



**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”
Filial Universitaria Municipal Cabaiguán**

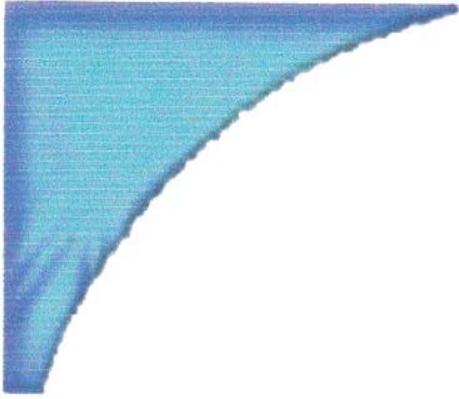
*“La violencia conyugal en mujeres atendidas
en la Casa de Orientación a la mujer y la
familia del municipio Fomento.”*

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Psicología

Autora: Daysi Hernández Pérez

Tutora: MSc. Clara Amalia Izquierdo Rojas

Sancti Spíritus, 2014



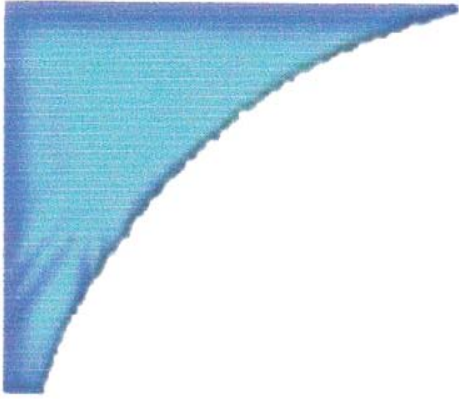
Pensamiento.

Con su entrañable transparencia.



*Si ayudo a una sola persona a tener esperanza,
no habré vivido en vano.*

Martin Luther King.



Dedicatoria.

Con su entrañable transparencia.



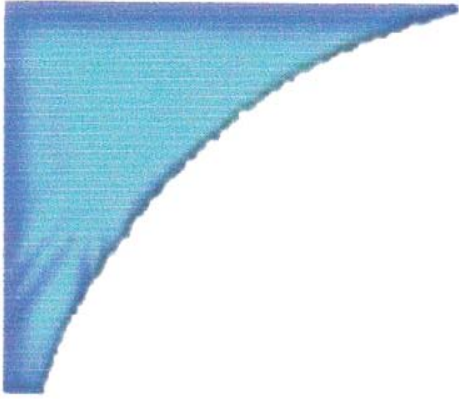
Dedicatoria.

- ♥ *A La Revolución, reflejo universal del amor y el bien.*

- ♥ *A la humanidad, portadora del conocimiento, la amistad y la honestidad.*

- ♥ *A la familia, paraíso anticipado que me dio la vida, educación y me preparó para ser quien soy.*

- ♥ *A una persona especial, por su apoyo constante e incondicional.*



Agradecimientos.

Con su entrañable transparencia.



Agradecimientos.

- ♥ *A la MSc Clara Amalia Izquierdo Rojas: por el tiempo que dedicó junto a mí para el desempeño de esta investigación.*

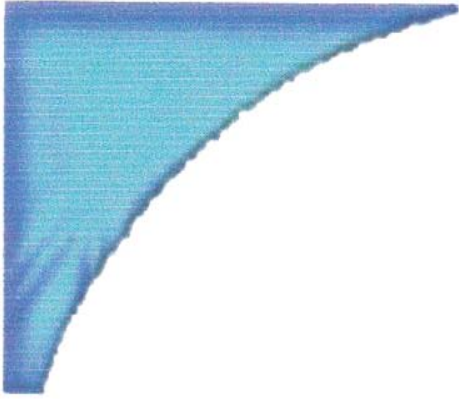
- ♥ *A mis padres: por ser esos preciados tesoros formadores de mí vida y con ello la fuerza y deseos para desempeñar la más humana de las profesiones.*

- ♥ *A mí hermana: por su apoyo en todo momento.*

- ♥ *A mis compañeros: quienes, aunque de una forma indirecta, han contribuido a que mantenga mi espíritu humanista.*

- ♥ *A todas las personas: que de una forma u otra me ayudaron y brindaron su colaboración en el instante que lo necesité.*

A todos muchas gracias.



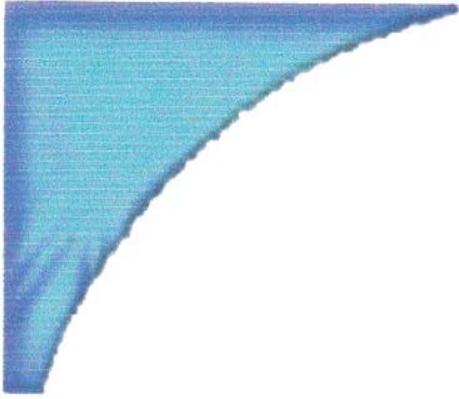
Resumen.

Con su entrañable transparencia.



La investigación propuso caracterizar la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia en el municipio de Fomento, bajo el paradigma cualitativo y estudio descriptivo, de diseño no experimental con corte transversal, tipo casos múltiples. La muestra la conformaron 5 mujeres víctimas del fenómeno, seleccionadas intencionalmente según criterios de inclusión y exclusión. El método empleado fue la fenomenología, para la recogida de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, observación, análisis documental, test Cómo es mi familia, test de completamiento de frases (Rotter), inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) e inventario de BECK. Los resultados determinaron que las mujeres estudiadas proceden de familias biparentales con tipología nuclear, en fase de expansión, con conflictos conyugales por discusiones o peleas frecuentes. Las manifestaciones de violencia identificadas fueron: amenazas, ofensas, discusiones, humillación, degradar, rechazos, descalificación, insultos, críticas, desprecios, acusaciones por mantener relaciones con amistades y compañeros de trabajo, golpes, empujones y sexo obligado, con presencia de violencia psicológica, física y sexual, lo que determinó la propuesta de un plan de acción para mitigar sus efectos en las víctimas.

Palabras claves: violencia conyugal.



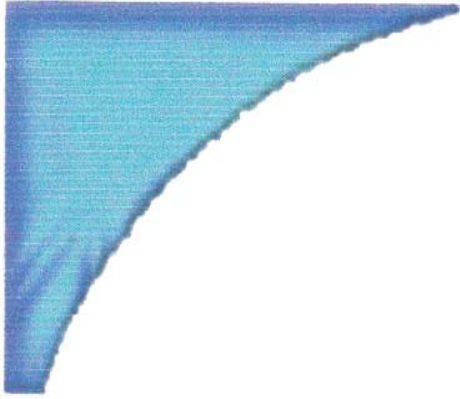
Abstract.

Con su entrañable transparencia.



The investigation intended to characterize the married violence in the women assisted in the House of Orientation to the woman and the family in the municipality of Fomento, under the qualitative paradigm and descriptive study, of non experimental design with traverse court, type multiple cases. The sample conformed it 5 women victims of the phenomenon selected intentionally according to inclusion approaches and exclusion. The used method was the phenomenology, for the collection of data the interview semi-structured was used, observation, documental analysis, test How my family is, test of phrase completing, inventory of anxiety feature-state and inventory of BECK. The results determined that the studied women come from families bi-kindred of nuclear type, in expansion phase, with married conflicts for discussions or frequent fights. The identified manifestations of violence were: threats, offenses, discussions, humiliation, to degrade, rejections, disqualification, insults, critical, scorns, accusations to maintain relationships with friendships and co-workers, blows, pushes and forced sex, with presence of psychological violence, physics and sexual, what determined the proposal of an action plan to mitigate their effects in the victims.

Key words: married violence.

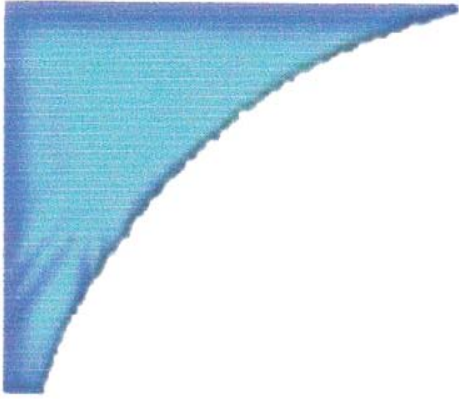


Índice.

Con su entrañable transparencia.



| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1: La violencia conyugal, fenómeno latente en el mundo actual. | 6 |
| 1.1 La violencia: antecedentes históricos, filosóficos, psicológicos y teóricos conceptuales. | 6 |
| 1.2 La violencia: su manifestación en el mundo actual. | 10 |
| 1.3 La familia, escenario socializador en la formación y desarrollo del individuo. | 13 |
| 1.4 La violencia conyugal: repercusión en la víctima. | 19 |
| 1.5 La Casa de Orientación a la mujer y la familia. | 23 |
| 1.6 La juventud, etapa del ciclo vital, sensible ante la violencia. | 24 |
| Capítulo 2: Diseño metodológico y presentación de los resultados. | 28 |
| 2.1 Diseño metodológico de la investigación. | 28 |
| 2.2 Categoría de análisis. | 30 |
| 2.3 Método y técnicas utilizadas en la investigación. | 31 |
| 2.4 Análisis de los resultados. | 34 |
| 2.5 Integración de los resultados. | 41 |
| 2.6 Propuesta de acciones dirigidas a mitigar los efectos de la violencia conyugal en la Casa de Orientación de la mujer y la familia. | 43 |
| Conclusiones | 47 |
| Recomendaciones | 48 |
| Bibliografía | 49 |
| Anexos | |



Introducción.

Con su entrañable transparencia.



La violencia, es tal vez, la violación de los derechos humanos más extendida y tolerada socialmente que halla en sus raíces un sistema de relaciones articulado en la triada poder-control-subordinación. Esta ha formado parte de las distintas sociedades, familias e individuos, desde el principio de la historia de la humanidad hasta los momentos actuales, por lo que su definición puede darse según la persona, el país y el contexto cultural donde se desarrolle cada individuo, a cualquier edad, independiente a la ocupación o situación económica.

Las manifestaciones que se pueden derivar de este fenómeno, son diversas ocasionando consecuencias como: lesiones físicas, baja autoestima y rendimiento laboral, escolar, o en actividades cotidianas, inseguridad, temor permanente, frustración y rechazo a las relaciones afectivas o sexuales, condenando a las víctimas a vivir en constante represión y autodefensa que los vuelve agresivos, llegando al abandono del hogar, la familia, dando lugar al suicidio e incluso a cometer el homicidio.

Este fenómeno sustentado en mitos y prejuicios, con tendencia a la naturalidad que se convierte, para las agendas mundiales del siglo XXI, en uno de los problemas más importantes, que según el Banco Mundial y la Organización Panamericana de Salud, adquirirá carácter de pandemia convirtiéndose así en un factor de riesgo para la salud, el bienestar y el ejercicio de los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la violencia como responsable del 5% a 16% de los años de vida saludables perdidos, teniendo en cuenta que ella “puede causar más muertes e incapacidades entre las mujeres de 15 y 44 años de edad que el cáncer, la malaria, los accidentes de tráfico e incluso la guerra” (Artiles, 2006), lo que la convierte en “una pandemia silenciosa, epidemia invisible” que podrá ser incluida como una de las primeras quince causas de enfermedad y muerte en el 2020.

Los criterios sobre este actual fenómeno que aqueja a la humanidad son muchos pues “la violencia siempre implica una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica o emocional, económica, o política, que supone la existencia de un

arriba y un abajo, reales o simbólicos, y afectan la forma de roles: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, jefe-subordinado, joven-viejo” (Morera & Espinosa, 2006).

Las prácticas de este mal pueden ser varias, pues a pesar de ser la violencia hacia la mujer por su pareja, un fenómeno ancestral, es reconocido por la sociedad como un problema social y de salud vigente, no solo por los efectos fatales que ocasiona, sino además porque nulifica los derechos humanos fundamentales. No conoce de límites geográficos, culturales o económicos y mientras continúe seguirá marcando el camino hacia la degradación de la igualdad, el desarrollo y la paz de la humanidad.

La violencia física, sexual y psicológica manifiesta en cualquier etapa de la vida femenina trae consigo problemas de salud, generando efectos fatales, como homicidio, suicidio y mortalidad materna asociado a condiciones crónicas, como el síndrome de dolor crónico y desórdenes gastrointestinales; actuando además como un factor mediatizado de: el bajo peso al nacer, las enfermedades de transmisión sexual y las conductas para-suicidas.

La violencia doméstica y sexual en la salud mental, también ocasiona efectos amplios e incluyen estrés postraumático, ansiedad, fobias, disfunción sexual, depresión y ansiedad. Este fenómeno se asocia con disfuncionalidad de la vida psíquica de las mujeres que lo sufren y puede conducir a conductas negativas para la salud como: el tabaquismo, abuso del alcohol y otras drogas, conductas sexuales de riesgo y conductas compulsivas.

La violencia como fenómeno multicausal lejos de disminuir en el mundo, tiende a aumentar en sus más diversas expresiones debido a esto, Cuba no queda exenta de ello, pues a pesar de todo lo que se ha avanzado en materia de educación y salud superviven manifestaciones de una cultura hacia otra, así como de generación en generación, condicionada por los procesos económicos, políticos y sociales ocurridos a lo largo de más de 500 años.

La violencia conyugal o de género se convierte en una problemática tan extendida como oculta, existiendo muchas razones por las cuales tanto la víctima como el victimario, intentan disimular y ocultar la situación de maltrato o agresión, llegando a ser visible para

los demás solo cuando se provocan graves daños físicos o psíquicos que marcan la vida del individuo para el resto de su existencia.

Es así que constituye un problema social, teniendo su mayor incidencia en la esfera de la salud, repercutiendo desfavorablemente en lo económico, por las secuelas que en muchas ocasiones, irremediables, deja en el individuo y la sociedad; convirtiéndose en un fenómeno abarcador, teniendo en cuenta un grupo de factores que se replican de generación en generación, pues sus causas y consecuencias lejos de decrecer aparecen con formas nuevas más agresivas y encubiertas.

La provincia de Sancti Spíritus tiene estudios relacionados sobre el fenómeno de la violencia en diferentes tipos, constatándose índices aumentativos en las tasa de divorcialidad, pues las evoluciones históricas han llevado al cambio brusco de mentalidad y las infidelidades, “el pasar un rato bien o agradable” por la masculinidad, se convierten en los momentos actuales en actividades cotidianas.

Los hogares rotos no establecidos legalmente ocasionados por la unión entre parejas a partir de sus decisiones apresuradas de querer formar una familia, sin llegar a conocerse siquiera, generando conflictos tempranos, faltas de respeto e incluso llegando a la agresión entre los convivientes. Embarazos en madres solteras, adolescentes y no deseados pues le inestabilidad en los noviazgos actuales, la confianza a tener sexo desprotegido termina en la gestación no anhelada de quien pensaba que no le iba a pasar.

El alcoholismo en múltiples familias, que en su mayoría desencadena la violencia desde sus más diversas manifestaciones, problemáticas que se evidencia a su vez en el municipio de Fomento. Todas estas razones precisan estudiar la violencia conyugal a la que pueden estar sometidas muchas de las familias del municipio, aún cuando no hayan sido capaces de pedir ayuda especializada o enfrentar dicho fenómeno de manera legal. De ahí que el presente trabajo propone como **problema científico**:

¿Cómo se manifiesta la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de

Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento?

En correspondencia con el problema de investigación se define como **objetivo general**:

- Caracterizar la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.

Como **objetivos específicos** se proponen los siguientes:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos conceptuales que sustentan la violencia conyugal.
- 2- Caracterizar las familias de las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.
- 3- Identificar las manifestaciones más comunes de la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.
- 4- Proponer acciones encaminadas a mitigar los efectos psicosociales de la violencia en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.

Para la presente investigación se utilizó la metodología cualitativa permitiendo un margen más amplio de deducción e interpretación de los resultados con un alcance descriptivo consistiendo en caracterizar un determinado fenómeno, especificar sus propiedades, rasgos o tendencias; sustentado en la utilización de una serie de métodos como: la revisión de documentos, entrevista semiestructurada y test psicológicos.

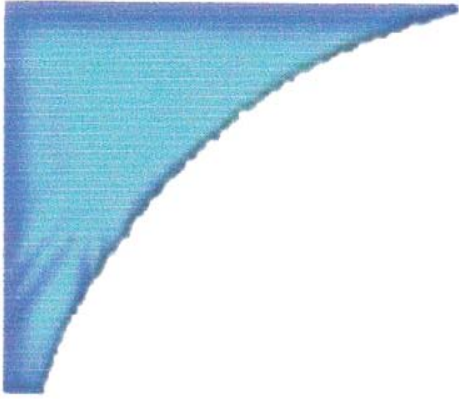
Además favorece la realización de futuras investigaciones en este campo, de ahí su relevancia social, proyectando estudios que favorezcan el desarrollo de habilidades en las mujeres atendidas para enfrentar dicho fenómeno ante la ayuda especializada. Existe a su vez los recursos necesarios para realizar la misma, así como la autorización de la institución a colaborar, mientras el recurso tiempo se utilizó de la mejor forma posible.

La estructura de la investigación incluye dos capítulos:

Capítulo 1: Marco teórico-conceptual “La violencia conyugal, fenómeno latente en el mundo actual” que incluye los fundamentos teóricos relacionados con la investigación a partir de la revisión bibliográfica, consideraciones conformadas por los antecedentes históricos, filosóficos, psicológicos y teóricos conceptuales del fenómeno de la violencia, sus manifestaciones en el mundo y en Cuba, la familia escenario socializador en la formación y desarrollo del individuo, se caracteriza la violencia conyugal, la fundación de la Casa de Orientación a la mujer y la familia y la etapa juvenil siendo la más vulnerable ante este fenómeno en la comunidad estudiada.

Capítulo 2: Diseño metodológico de la investigación, muestra la metodología utilizada donde se clasifica y ubica el estudio, se define las categorías de análisis, con sus dimensiones e indicadores, se describen las técnicas y procedimientos utilizados, así como el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación respondiendo a las técnicas empleadas en el estudio.

Por último, se arriban a conclusiones, se emiten recomendaciones y se consigna la bibliografía utilizada según las normas de la American Psychological Association (APA); así como un conjunto de anexos que facilitan la comprensión de la memoria escrita.



Capítulo # 1

Con su entrañable transparencia.



CAPÍTULO 1: LA VIOLENCIA CONYUGAL, FENÓMENO LATENTE EN EL MUNDO ACTUAL

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos-conceptuales del problema científico de la investigación, así como los fundamentos de la organización donde se desarrollará la indagación del fenómeno a estudiar y la caracterización de la etapa del ciclo vital, estructurado en los siguientes subcapítulos:

1.1 La violencia: antecedentes históricos, filosóficos, psicológicos y teóricos conceptuales.

La violencia presente desde épocas más remotas ha sido parte de las diferentes sociedades, familias e individuos desde el principio de la historia de la humanidad hasta nuestros días, pues el hombre desde su surgimiento fue partícipe en diferentes actos de violencia para sobrevivir, permitiéndoles la obtención de alimentos, propiciando la explotación de unos sobre otros apoderándose así de nuevos territorios y terrenos para sus aldeas a partir de guerras sangrientas.

De esta manera una pequeña representación se fue convirtiendo en los apoderados, dueños de los trofeos y riquezas que existían, mientras otros, humildes e ignorantes de la maldad eran sometidos a la esclavitud e incluso a la muerte. Se cometían actos violentos contra mujeres y niños; los hombres de ciencia eran sometidos a la hoguera cuando sus verdades no estaban en correspondencia con la clase dominante, además la agresión, el suicidio y el asesinato formaban parte de las tribus existentes.

Las manifestaciones violentas vigentes desde antes de la era de Cristo se reflejan en la sagrada escritura de la Biblia en uno de sus libros, Génesis, que habla del origen y la creación del mundo, cómo Caín hijo de Adán y Eva ataca a su hermano Abel y lo mata, reconocido así como un fenómeno moderno tan antiguo como la propia humanidad, universal e histórico.

Este fenómeno, condición inherente de la especie humana, cobra mayor relevancia en el mundo de hoy, pues nunca antes se había evidenciado tan claramente el aumento de la agresividad hacia el prójimo, que al pasar de los años y la aparición de nuevas tecnologías y desarrollo alcanzado, no ha sido posible la eliminación de estas conductas generadoras de violencia pues aún se manifiestan estos comportamientos hostiles en muchas sociedades.

La violencia, la fuerza física, son medios que debieran estar ya desterrados en una sociedad civilizada y siguen actuando como si fuese el único medio, por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada ha de seguir aguantando. Bofetadas, empujones, golpes, gritos y humillaciones suelen ser muchas de las manifestaciones de ese mal universal que entra y sale de las casas, forma parte de la cotidianidad y parece no tener fin cuando a ella se responde, con más violencia.

Los escritos filosóficos de Platón, Aristóteles, Santo Thomas, Descartes y Nietzsche, hacen del comportamiento humano una preocupante por lo que sus literaturas eran portadoras de profundas reflexiones sobre la naturaleza humana, el saber popular, la psicología del sentido común, reuniendo así parte de las leyes que regulan la conducta. Partiendo que la violencia es una forma de comportamiento o conducta, se hace necesaria su conceptualización que en este contexto sería inadecuada o desviada y de agresividad.

La conducta, es el “modo de proceder de una persona, la manera en que ésta rige y gobierna sus acciones, en fin, se manifiesta por el comportamiento del individuo en relación con su medio social, la moral imperante, el ordenamiento jurídico de un país y de las buenas costumbres. Por tanto, la conducta desviada o difícil de una persona se manifiesta cuando esta conduce sus actos fuera de las reglas o contrario a ellas” (Cabanellas, 1997).

La agresividad, por su parte se define como...”la conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante

cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas” (Manrique, 2010).

El autor Sigmund Freud refiere que la agresión era una “reacción primordial del ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor” (Morera, 2009), quien más adelante en sus estudios concluyó que en todo persona existe una inclinación innato de destrucción y de muerte. Otros psicólogos creen la conducta agresiva vinculada a la frustración definida por el psicoterapeuta John Dollard como la “interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento”.

Lo expuesto hasta aquí y con el fin de llegar a un concepto más actual en correspondencia con el objetivo de la investigación, permite citar algunos antecedentes teórico-conceptuales del fenómeno de la violencia visto de manera diversa por diferentes autores en correspondencia con sus ideas y visiones.

La palabra violencia se origina del latín violare, que significa quebrantar, abusar de otra persona por violación o por astucia, una fuerza o coacción ejercida sobre una persona. Además se utiliza en términos de malestar, maltratar, forzar, violar, utilizar la fuerza para producir un daño, dado a lo que su concepto o definición exacta, no queda exenta de polémicas.

La violencia es definida por Carlos Marx en el diccionario de Comunismo Científico como la “utilización por parte de una u otra clase, estamento, (grupo político social, nacional o tribal, religioso) o comunidad de diferentes formas de coacción, incluido el empleo de las armas, con respecto a otras clases, grupos o comunidades, con el fin de adquirir o conservar el dominio económico y político, diferentes derecho o privilegios” (Rumiántseu, 1981).

Este pensador destaca además los medios fundamentales de violencia materializados en el estado utilizándolos tanto en las relaciones entre las clases, como en las querellas intestinas de la clase dominante (lucha por el poder entre distintas fracciones, partidos), y así mismo en las relaciones interestatales, enfatizando en la evolución de las formas de violencia a través de la historia de las formaciones económicas-sociales.

El Pequeño Diccionario Larousse, define la violencia como: “Acción y efecto de violentarse. Manera de actuar contra el natural modo de proceder, haciendo el uso excesivo de la fuerza. Acción injusta que se ofende o perjudica a alguien. Coacción física ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado” (Lara, 1996).

La Master en psiquiatría Social, Ana Sarracent Sarracent la define como: “La utilización de la fuerza física o moral por parte de un individuo o grupo de ellos en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona, produciendo como resultado su destrucción o daño y la limitación o regulación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo de personas víctimas” (de la Osa, 2003).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia como: “El uso intencional de la fuerza o el poder, amenazante o flagrante, contra sí mismo, otra persona, o contra un grupo o comunidad, que resulta en/ o tiene alta probabilidad de resultar en lesión, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación” (OMS, 2004).

La violencia es: “Cualquier acción que se ejecute con el uso de la fuerza o la intimidación sobre el ser humano, la naturaleza, o sobre ambos, y que causa daños irreparables a la calidad de vida del primero y el deterioro del desarrollo sostenible de la segunda” (Tieles, 2005).

La violencia es “la amenaza o uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra sí mismo, y produce o tiene alta posibilidad de producir daño a la integridad física, psíquica, sexual y en la personalidad” (Morera, 2009).

La revisión bibliográfica permitió a la autora valorar diferentes definiciones sobre tan extendido fenómeno, revelado por diversos autores que dedicaron parte de sus estudios a esta problemática que aún no ha logrado extinguirse y aumenta cada día más, desde sus más disímiles manifestaciones, entendiéndose necesario asumir el siguiente concepto en correspondencia con el siguiente autor.

Violencia: “es la amenaza o forma de ejercicio de poder consistente en el uso de la fuerza ya sea, psicológica, sexual, económica o política con marcada intención de hacer daño o ejercer control sobre sí mismo, otra persona, grupo o comunidad, lo que implica la existencia de víctima y victimario y produce daños a la integridad física y espiritual de la persona o deterioro del medio ambiente”. (Izquierdo, 2010).

Lo abordado permite reflexionar acerca de que la violencia no por negarla o reconocerla dejará de existir, no hay que aprender a vivir con ella, sino a verla como un fenómeno que puede ser controlado y transformado que descende las ciencias, para poder ser afrontada por diferentes actores de la sociedad. Vencer las conductas violentas legadas del pasado y fomentadas en la actualidad, no es una meta a corto plazo pero no por ello es irrealizable.

1.2 La violencia: su manifestación en el mundo actual.

La Segunda Guerra Mundial, al concluir produjo un alza en el fenómeno de la violencia a nivel mundial dejando de ser un asunto político y sociológico para convertirse en un reto de las diferentes organizaciones que contribuyen a su erradicación, declarándose en 1993 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) el 25 de noviembre como el “Día de la No Violencia”.

La violencia no constituye una enfermedad comprendida desde el punto de vista etiológico-biológico, sin embargo en sentido social, constituye un problema de salud y un importante factor de riesgo psicosocial, dada la magnitud del daño, invalidez y muerte que provoca, con consecuencias múltiples y diversificadas a niveles: social, psicológico y biológico, que la convierte en un fenómeno histórico que tienen consecuencias irreparables para los individuos que la sufren, para la familia y para la propia sociedad.

Las manifestaciones en muchas ocasiones están asociadas al consumo de alcohol y drogas, perjudicando la salud y poniendo en peligro la integridad del ser humano, que afecta a todos sin distinción, convirtiéndose en el primer problema de salud que enfrentará la humanidad en el presente siglo. Su incremento mundial, en los últimos años demanda

de la mayoría de los profesionales de la salud y pedagogos un dominio del tema, lo que implica una necesidad y de alta prioridad en el trabajo de prevención escolar.

La Organización Panamericana de la Salud, refleja que nuestra región es la zona más violenta del mundo, constatado por diferentes estudios realizados en diversos países del mundo. Fenómeno que afecta a todas las sociedades siendo capaz de generar víctimas desde las distintas clases sociales, matando año tras años a 1.6 millones de personas lo que significa 1424 muertes diarias, una persona suicidada cada 40 segundos y cada 1 hora mueren 35 en conflictos bélicos.

El 2% de la población mundial según se ha constatado sufre de discapacidad producto de lesiones accidentales o violencia. En Chile 1 de cada 4 familias vive violencia física, y 1 de cada 3, violencia psicológica. En Puerto Rico el año 2008 fue considerado como un período sangriento, cuya cifra sobrepasa los 800 casos siendo más alta que en 1996, cuando se cometieron 868 crímenes.

El número de asesinatos en Guatemala durante el 2008 sobrepasa los registrados en años anteriores al propasarse los 7780 casos, (según datos de la procuraduría de los Derechos Humanos), mensualmente se perdió la vida por actos de violencia un promedio de 615 personas, así como secuestros y extorsiones, delitos que se extienden al interior de la República.

Los Estados Unidos se convierten en un excelente marco para el estudio minucioso del fenómeno de la violencia, por ser un país cuyo propósito es adueñarse del mundo bajo cualquier pretexto, utilizando métodos violentos y destructores que desde siglos atrás se ponen en vigor. En las últimas décadas las muertes han ido en aumento, principalmente en menores de 18 años donde 902 fueron víctimas por el uso de armas de fuego, cuyas muertes han aumentado en un 75%.

La muerte de mujeres a manos de sus parejas, en todos los casos es mayor que por causa de la intervención de desconocidos. Estas cifras suscitan el rechazo generalizado de la población como lo demuestra la encuesta del Latinobarómetro 2006, en que el 90%

de las personas encuestadas consideran la violencia intrafamiliar como un grave problema (Proveyer, 2008).

La problemática es vigente tanto en Cuba, como en otras partes del mundo, aunque no con la intensidad de otras sociedades, fenómeno condicionado por diversas actuaciones a lo largo de más de 500 años, a partir del encuentro entre culturas europeas y americanas en el proceso de identidad cultural y la transculturación de las culturas españolas y africanas, los prejuicios y debilidades pequeño burguesas que ocurrieron en el transcurso de los años, opuestos al ejercicio de la igualdad social de la mujer.

Las cifras acerca de la incidencia de la violencia al interior de las familias en el país son escasas, hay subregistros del fenómeno, es insuficiente el número de investigaciones respecto al tema y otras apenas comienzan. En estudios realizados por un grupo de investigadores de Medicina Legal en el país se apreció que las muertes violentas superan el 10 % de las muertes anuales, y éstas se producen en el domicilio como lugar frecuente de ejecución del delito.

En el contexto de este país existen y superviven manifestaciones de una cultura que a pesar de todo lo que se ha avanzado en materia educacional y de salud, anexo a la crisis económica en que vive el estado y agravado por el bloqueo impuesto desde los Estados Unidos, con manifestaciones violentas que trasciendan en lo social y personal, se reflejan en la sociedad cubana como la víctima primordial ante dicho fenómeno.

El tipo de sociedad en la que convivimos no debe engendrar violencia estructural, ni institucional, al contrario el principio de la igualdad, la no discriminación se encuentran incorporadas a las leyes y políticas del país, nuestra sociedad no se caracteriza por el maltrato, sin embargo en el interior de la familia existen parejas donde superviven estas manifestaciones, a pesar de ser rechazadas por la comunidad.

Las comunidades en Cuba cuentan con diferentes lugares habilitados para buscar ayuda como: los órganos de Fiscalía Municipal, centros de Salud Pública, la Casa de Orientación a la mujer y la familia y los llamados Tribunales de Familia, integrados por un grupo de

especialistas insertados a la Casa de Orientación, permitiendo el desarrollo de los temas a tratar; aún así el fenómeno aumenta en detrimento del bienestar familiar donde la desigualdad de relaciones de poder imponen a la mujer, un rol de subordinación.

La lentitud en la evolución de las creencias, desafortunadamente constituye uno de los hechos esenciales en la historia. La influencia ejercida por el pasado en la elaboración de los actuales modos de pensar, proporciona la resistencia de valores y costumbres de la milenaria sociedad patriarcal, que a pesar del trabajo institucional y social llevado a cabo durante años se manifiestan hechos de violencia en el seno familiar pues no por ser menos frecuentes dejan de convertirse en un problema.

1.3 La familia, escenario socializador en la formación y desarrollo del individuo.

La familia, como unidad social primaria, universal, ocupa una posición central para la comprensión de la salud y la enfermedad, para el diagnóstico y el tratamiento. Es el primer ambiente social para todos los seres humanos, siendo una institución sociocultural importante (la base de la sociedad), donde todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que en ella se pueda llevar a cabo sus tareas biológicas y culturales.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, la cual ha ido evolucionando en el tiempo en concordancia con las transformaciones de la sociedad, siendo un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales que nunca persiste estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de un estadio a otro.

Hasta hace pocas décadas se decía que la familia era la unión legal estructurada entre un hombre y una mujer, que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar a los hijos y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía; en la actualidad esta unión puede ser legal o no y las separaciones y los divorcios se hacen frecuentes, la unión ya no es solo para procrear pues ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar existen formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales.

El Código de Familia Cubano expresa: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos, y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona” (Martínez, 2012).

Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La misma puede ser clasificada atendiendo a diversos criterios, pues una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que evalúa. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, clasificándose según Patricia Arés, (1990) en:

- Familia nuclear: familia constituida por los padres casados o no y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear podemos encontrar:
 - Familia monoparental: Un solo padre con sus hijos.
 - Familia biparental: Ambos padres con sus hijos.

- Familia nuclear reensamblada: Constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamársele reconstituida. A este tipo de familia también se la ha denominado Pluriparental.

- Familia extensa: Constituida por más de dos generaciones puede llegar hasta cuatro. Padres, hijos, nietos y biznietos.

- Familia extensa compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco y consanguineidad.

La familia tiene un desarrollo evolutivo propio que depende de las etapas evolutivas de sus miembros a lo que se le denomina Ciclo vital de las familias.

- Formación o constitución: Desde el matrimonio o unión hasta nacimiento del primer hijo.

TAREAS:

- Construcción conjunta del proyecto futuro de vida.
- Acople funcional de actividades cotidianas.
- Ajuste con la familia de origen e hijos anteriores.
- Establecimiento de límites de roles entre los cónyuges.
- Planificación conceptiva.
- Ajuste sexual.

PROBLEMAS:

- Frustración de expectativas respecto a la vida matrimonial.
- Desacuerdos en la proyección futura del proyecto de vida.
- Dependencia excesiva de la familia de origen.
- Lucha de poder entre los cónyuges.
- Disfuncionabilidad sexual.
- Problemas conceptivos y de planificación familiar.

- Expansión e extensión: Nacimiento del primer hijo.

TAREAS:

- Aprendizaje del rol de padre y madre.
- Ajuste al doble rol esposo/padre, esposa/madre.
- Crianza y educación de la descendencia.

- Ajuste a instituciones infantiles.
- Planificación concepcional.
- Cambio de rol frente a la descendencia.

PROBLEMAS:

- Dificultad en la delimitación de roles y funciones entre los padres, con los hijos y con los abuelos.
- Dificultad en el desempeño de rol de padre/madre con más de un hijo.
- Afrontamiento inadecuado a las regularidades del desarrollo y enfermedades de la infancia.
- Manejo inadecuado de posibles celos fraternos.

➤ Contracción: Cese de la tutela del primer hijo.

TAREAS:

- Cese de la tutela de al menos un hijo.
- Nuevo rol frente a los hijos.
- Reencuentro de la pareja, nueva comunicación.
- Transformación de metas en la pareja.
- Ajuste a problemas de salud y a la jubilación.

PROBLEMAS:

- Disfunción en los roles padres/hijos adultos.
- Transgresión de límites en deberes y responsabilidades como esposos, padres y abuelos.
- Dificultades en la asimilación del llamado “nido vacío” del hogar.
- No aceptación de cierta discapacidad o disfuncionabilidad producto de la declinación del ciclo de vida individual.
- Frustración frente al balance de vida.

- Disolución: Muerte del primer cónyuge.

TAREAS:

- Integración de la pérdida, elaboración del duelo psicológico frente a la muerte del cónyuge o del padre/madre.
- Ajuste al envejecimiento y a la viudez.
- Reorganización de la vida familiar y ajuste de roles debido a la ausencia definitiva de uno de los miembros de la pareja.
- Hijos adultos asumen responsabilidades por los padres.
- Reajuste del proyecto de vida frente a la viudez.
- Transformación de metas, necesidades e intereses.

PROBLEMAS:

- Insuficiente apoyo familiar y social frente a la pérdida.
- Relativos al afrontamiento inadecuado al duelo.
- Transferencia de afectos y necesidades hacia los hijos o nietos.

Los acontecimientos familiares producen modificaciones en el funcionamiento de la familia generando un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico.

Las crisis familiares son clasificadas en dos grandes grupos:

- Crisis transitorias o normativas.
- Crisis no transitorias o paranormativas.

Crisis transitorias o normativas: Son las relacionadas con los acontecimientos normales y esperables en el desarrollo familiar y que se erigen como puntos críticos de transición a lo largo del Ciclo Vital.

Crisis no transitorias o paranormativas: Son las relacionadas con acontecimientos de carácter accidental, no guardan relación directa con las etapas del ciclo vital. Estas se clasifican, según la naturaleza del acontecimiento que las provocan en:

- Desmembramiento: Separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia. Por ejemplo: Hospitalización prolongada, abandono, separación conyugal, salida del hogar al extranjero u a otras provincias del país, muerte prematura respecto al ciclo de vida y suicidio.
- Incremento: Incorporación de uno o más miembros de la familia. Por ejemplo: Regreso al hogar, adopción y convivencia temporal.
- Desmoralización: Crisis caracterizada por la afectación de los valores y principios éticos-morales de la familia. Por ejemplo: Conducta antisocial, encarcelamiento y escándalos en la comunidad, entre otras.
- Cambio económico importante: Tanto en sentido negativo como positivo. Por ejemplo: Pérdida de trabajo, deterioro de las condiciones de la vivienda, pérdida de alguna propiedad importante como la casa y una herencia.
- Problemas de salud: Por ejemplo: Embarazo no deseado, infertilidad, intento de suicidio, trastornos psiquiátricos, accidente y diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

La familia es un sistema en constante transformación, que se adapta a las diferentes exigencias de los estadios de desarrollo por las que atraviesa, así como a las crisis tanto internas como externas, asegurando la continuidad y crecimiento psicosocial de los miembros que la componen. Es un sistema activo que se autogobierna mediante reglas desarrolladas, modificadas y mantenidas, siendo a su vez un sistema abierto en interacción con otros sistemas (escuelas, trabajo, barrio, servicios sociales).

Es el primer y más importante espacio en el cual los seres humanos se forman y educan convirtiéndose en la primera escuela que transita el individuo, pero no por ello se dejan de producir actos violentos, interfiriendo en el entorno familiar y en el pleno desarrollo de cada uno de sus miembros, resultando importante mejorar la eliminación de los conflictos que puedan surgir.

1.4 La violencia conyugal: repercusión en la víctima.

La violencia contra la mujer constituye una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación de la mujer y a la discriminación en su contra por parte del hombre, siendo uno de los mecanismos sociales fundamentales por lo que se fuerza a la mujer a una situación de subordinación con respecto al hombre.

La violencia, es de los fenómenos más extendidos de la época, cuyo impacto no es solo en situaciones de abierto conflicto sino en la resolución de problemas que en ocasiones son simples e incluso en el ámbito privado, de pareja o familiar. Puede que en unos espacios sea más visible que en otros, pues la vida y los estudios confirman que no dependen del nivel cultural, la edad, el estrato social o el color de piel ya que entre profesionales también ocurren estas manifestaciones haciendo difícil su reconocimiento.

La violencia contra la mujer se encuentra ligada a la consideración de la mujer que se desprende de la familia patriarcal, pues la humanidad en sus orígenes pudo estar constituida por comunidades matriarcales. En la actualidad la familia patriarcal puede aparecer desdibujada tras siglos de esfuerzos de la mujer por su emancipación, ya que en sus orígenes la mujer era objeto de propiedad del hombre, el patriarca dueño de los bienes materiales de la familia y sus miembros.

La clásica Roma, en sus primeros tiempos manifestaba la independencia de la mujer, debiendo obediencia y sumisión al progenitor y al marido. El padre de familias tenía derecho a la vida y la muerte de sus hijos, podía venderlos como esclavos en tierras extranjeras, abandonarlos al nacer o entregarlos a manos de los familiares de sus víctimas si habían cometido algún delito; desposarlos y pactar o disolver sus matrimonios.

La mujer en algunos momentos llega a conseguir cierta emancipación pues podía divorciarse en igualdad de condiciones, dejó de ser abnegada, sacrificada y sumisa, quedando matizada la relación entre esposos; fenómeno que ocurría principalmente en la clase alta pero sin impedir que la violencia siguiese dándose en el seno del matrimonio controlando a las mujeres mediante la agresión física o el asesinato.

Los avances logrados desaparecieron en el periodo oscuro de la edad media, sociedad donde se rendía culto a la violencia, ejercida también contra las mujeres, las que se convirtieron en moneda de cambio para idear alianzas entre familias. Por su parte en las clases bajas, además de cumplir con la función reproductora, constituían mano de obra para trabajar en el hogar y en el campo.

Las consecuencias han sido la exclusión histórica de la mujer dentro de la sociedad, estando excluida de todos sus ámbitos: el cultural, el artístico, el político, el económico constituyendo otra forma de violencia ejercida contra la mujer. No es hasta la Revolución industrial en occidente, cuando se permite a la mujer participar en la vida social, comenzando una trayectoria de emancipación. No obstante, los usos y abusos cometidos contra las mujeres durante siglos, han demostrado ser difíciles de erradicar.

La violencia manifestada entre hombres y mujeres también llamada violencia de género está cobrando especial atención por su nivel complejidad en las relaciones sociales, pues aunque ellas y ellos ejercen roles de víctimas y victimarios, las más afectadas son las mujeres, tomando formas diferentes desde múltiples espacios de la vida cotidiana y asume características diversas, siendo un fenómeno multicausal.

La violencia, en la actualidad forma parte de cada familia recayendo principalmente en la figura femenina convirtiéndose así en un ente desvalorizado, estando como principal responsable la masculinidad. En Puerto Rico durante los años 1977 y 1978 más del 50 % de las mujeres que murieron asesinadas fueron víctimas de sus maridos y en el 2004 fueron asesinadas 31 mujeres como resultado de la violencia doméstica.

En Chile entre 1990 y el 2007, más de 900 mujeres fallecieron por causa de homicidio, una gran mayoría víctimas de sus parejas o exparejas. En Perú el 70% de los delitos denunciados a la policía son relacionados con el maltrato a mujeres siendo golpeadas por sus maridos. En Brasil en 1980 murieron de esta forma 722 mujeres; mientras en México según investigaciones se constató que el 61 % de las mujeres dueñas de casa eran golpeadas y en Francia el 95% de las víctimas presentadas eran mujeres.

El feminicidio en Bahamas representó el 42% del total de los asesinatos en el año 2000, el 44% en 2001 y el 53% en 2002; por su parte en Costa Rica, llegó al 61% del total de homicidios de mujeres; en el Salvador, la mitad de los casos de violencia reportados por la prensa en el 2005 acabaron en homicidios y en Uruguay una mujer muere cada 9 días como resultado de la violencia de género.

Otro de los países generadores de violencia, como esencial fuente es Estados Unidos donde la mujer es golpeada cada 18 minutos, siendo la principal causa de las lesiones de las cuales son víctimas ocasionando la asistencia a los servicios de urgencia entre el 22 y 35% de ellas, fenómeno que es propiciado debido a la disposición y permisividad de portar armas de fuego como un instrumento más de la vida humana.

Los conflictos que se generan dentro de las familias, pueden desencadenar daños considerables no solo en quienes lo viven, sino también en el resto de los demás miembros del hogar, al no contar con los recursos psicológicos necesario para enfrentarlos o erradicarlos, pues la violencia doméstica se comporta por etapas con un carácter cíclico reflejado de la siguiente manera (Rodríguez, 2010):

1. Acumulación de tensiones. Período de conflictos menores con posibilidad de algún maltrato físico “inofensivo”. La víctima percibe la acumulación de tensiones y trata de hacer algo al respecto, busca agradar y bromea con su pareja.
2. Episodio violento importante. Un incidente violento puede desencadenarse por una discusión insignificante. La excusa pudiera ser la comida, la ropa, una frase, un comentario. Una vez que el agresor comienza al ataque, la agredida puede hacer muy poco para detenerlo. Nada parece funcionar para hacerlo entrar en razón.
3. Período de arrepentimiento. Después del incidente violento, el maltratante se siente avergonzado y lleno de culpas. Vienen las promesas “de nunca volverá a ocurrir”. La parte agresora se torna exageradamente atentada y puede hacer regalos. Esta fase desaparece poco a poco hasta ser sustituida por la etapa de acumulación de tensiones.

La violencia doméstica, por otra parte genera efectos psicológicos en cada persona agredida como: baja autoestima, temor a tomar decisiones, sentido de culpabilidad, aislamiento, ansiedad, depresión, entre otros; tornándose difícil la salida de esta problemática que los aqueja. Este fenómeno hace vulnerable a la mujer por la educación tradicional que aún permanece impregnada a pesar de los cambios sociales ocurridos durante años.

Todo maltrato psíquico y físico tiene consecuencias innegables que pueden transformarse en efectos de extrema gravedad física y mental implicando una desagradable sensación con tendencia a sentirse: mal, humillado, agobiado, estresado, atormentado, maltratado, agredido, amenazado, perturbado, triste, amargado, deprimido, herido, molesto, enfermo, despreciado, angustiados, irritable, sin esperanzas, abatido, confundido, desilusionado, muy infeliz, desquiciado, desesperado, engañado, chantajeado, afligido o de mal humor.

Las estadísticas muestran que las mujeres permanecen más seguras en la calle que en sus propios hogares ya que este fenómeno se encuentra tan arraigado en la sociedad que muchas veces las mujeres, aún siendo víctimas, se sienten culpables. En resumen todo acto de violencia contra la figura femenina abarca tanto la opresión individual como social, desde la pornografía hasta la violencia en las prisiones, desde el odio propio que se deriva de la opresión económica y de clases.

La violencia conyugal queda al descubierto, pues constituye una presión psíquica o el uso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima. Generalmente es ejercida por los hombres pero sin dudas la concepción del maltrato no puedes desvincularse de la mujer de la forma en que ellas asumen su subjetividad y del aprendizaje que mediante la socialización hacen de las normas y valores sociales.

La autora, teniendo en cuenta esta problemática, asume el concepto de que la violencia conyugal, también conocida como violencia doméstica, maltrato conyugal o víctima es definido como: "Todo acto y omisión que tiene la intención de controlar y/o someter y que

resulte en daño a la integridad física, emocional, sexual o económica utilizada contra mujeres adolescente o adultas por su pareja actual o anterior” (Alfonso, 2007).

Este ciclo se repite y ocasiona que anule la autoestima, distanciándola del contacto con la realidad objetiva e incapacitándola para poder encontrar la salida al maltrato. Por ello los especialistas exponen que una mujer cuando está en situación de violencia, no puede por ella misma romper con ella, necesita ayuda de los grupos de apoyo, dentro de ellos la familia, los profesionales, el ecosistema para aprender a cuidarse, a recuperar su autoestima entendiendo que es capaz de enfrentar el maltrato y que puede ponerle fin.

1.5 La Casa de Orientación a la mujer y la familia.

Los estudio de experiencias en la RDA y un grupo de investigaciones llevado a cabo en la provincia de Villa Clara (1989) sobre “Mujer y Desarrollo” en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, permite el desarrollo de actividades cuyo eje central era la orientación a la población y en particular a las mujeres que allí asistían por voluntad propia en busca de orientación.

La búsqueda de información en otros países unido a estos avances fueron los primeros pasos para la creación de un espacio que constituyera un lugar de encuentro para trabajar, cuyo propósito es elevar la calidad de los programas y acciones que desarrolla la organización dirigidos a modificar conductas y actitudes estereotipadas en mujeres y hombres, jóvenes y adolescentes de ambos sexos en la familia y la sociedad las que dañan y limitan el pleno desarrollo de mujeres y hombres.

La Revolución cubana durante toda su historia ha sido protagonista de disímiles ideas en beneficio de la sociedad como es La Casa de Orientación de la mujer y la familia, espacio de reflexión, aprendizaje, orientación y recreación, creadas por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en 155 municipios del país desde el año 1990, por iniciativa de la compañera Vilma Espín Guillois.

La entrega especial brindada por miles de colaboradores voluntarios, hace de este un importante espacio en el trabajo comunitario que lleva a cabo dicha organización, lo que

permite la identificación de necesidades, problemas e intereses de las mujeres en la comunidad, así como de grupos de jóvenes, mujeres de la tercera edad, madres solteras, trabajadoras, estudiantes, amas de casa, parejas, con quienes se desarrollan programas de orientación grupal o individual.

El trabajo que aquí se realiza es facilitado a partir de la labor de un equipo multidisciplinario integrado por: diferentes especialistas, dentro de ellos: psicólogos, psiquiatras, pedagogos y trabajadores sociales con el objetivo de brindar ayuda a las personas necesitadas para llevar una vida en familia asumiéndola como principal núcleo social donde se generan problemáticas y conflictos relacionados con el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, los divorcios, entre otros, que afectan las conductas de quienes la integran.

La salud de las féminas en esta organización constituye una prioridad, que se lleva a cabo a partir de diferentes modalidades como: charlas, cursos, talleres, conferencias, videos-debates y reflexión grupal, permitiendo un espacio en el que la mujer se sienta protegida, respetada y sobre todo valorada hasta vencer esa problemática que le aqueja, para la cual aún no ha encontrado solución alguna.

1.6 La juventud, etapa del ciclo vital, sensible ante la violencia.

Las ceremonias especiales, desde la antigüedad eran una representación ante el tránsito de un período a otro, demostrando la importancia de cada una de las etapas en las que se fragmentaba el transitar de la vida. Así el paso de la adolescencia hacia la adultez genera la adquisición de una nueva posición social y nuevos aprendizajes, aparejado al desafío de nuevas experiencias y vivencias.

La juventud para los autores antiguos y en la Edad Media se encontraba asociada al florecimiento de la fuerza física y del heroísmo militar vinculado al desenfreno y la inmadurez intelectual. En este contexto el joven no contaba con independencia y se les exigía obediencia y respeto para las personas mayores. El desarrollo social en conjunto con la debilidad de los padres, la oportunidad de estudiar una carrera y el estilo de vida generan una juventud liberal e independiente.

La juventud comienza con el término de la adolescencia y su desarrollo depende del logro de las tareas de la adolescencia. Constituye el período de mayor fuerza, energía y resistencia física. Se producen menos enfermedades y se superan rápidamente, en caso que ésta se presente. Por tal motivo, el índice de mortalidad es bajo; dentro de las causas de muerte, en los varones se encuentran los accidentes y en las mujeres el cáncer. La mantención del estado físico depende de factores como la dieta adecuada y el ejercicio físico (Papalia, 1997).

El tránsito de la adolescencia a la adultez además de la madurez física supone el inicio de una cultura, el dominio de nuevos conocimientos, hábitos y normas que le facilitan el desempeño laboral, el cumplimiento de funciones sociales y responsabilidades. Esta etapa se caracteriza por la firmeza de las metas logradas en períodos anteriores y la consolidación de las ideas en las diferentes etapas de la vida, dentro de sus sistemas de actividades y comunicación.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo son de vital importancia para comprender los cambios del comportamiento, así como el intercambio entre lo particular y lo general. Para caracterizar esta etapa se distinguen cuatro enfoques fundamentales: el biogénético, el socio-genético, el psicogenético y el histórico cultural de Vigotsky, los cuales poseen aspectos distintivos:

1. El Enfoque Biogénético: autores y representantes de este enfoque valoran la maduración de los procesos biológicos como base de análisis de los restantes procesos del desarrollo. Estos últimos se conciben como derivados o en estrecha relación con los primeros, aquí encontramos a Freud, Hall, Gessell, entre otros.
2. El Enfoque Socio-genético: Al contrario de lo anterior, sus representantes, entre los que encontramos a Lewin y Grinder, caracterizan esta etapa en función de las regularidades que adopta el proceso de socialización a través de diferentes actividades y se encuentra vinculado al desarrollo de la psicología social norteamericana.

3. El Enfoque Psicogenético: En este enfoque los autores sitúan el centro en lo propiamente psicológico, en las funciones y procesos psíquicos que caracterizan una etapa determinada destacando el desarrollo afectivo (teorías psicodinámicas), el cognitivo (teorías cognitivistas) y el desarrollo de la personalidad, como proceso de autorrealización que refleja al hombre como sujeto activo (teorías personológicas).
4. El Enfoque Histórico-cultural de Vigotsky: (A este autor se le atribuye la paternidad de este enfoque), está determinado por el mundo interno (biología y subjetividad) y desde su mundo externo donde encontramos su micro-medio (familia, vecinos, amistades etc.) y el macro-medio (social, instituciones etc.).

La formación del hombre como persona y el desarrollo de su personalidad suponen la interacción dialéctica de dos líneas de desarrollo estrechamente relacionadas:

1. La línea natural de desarrollo (proceso de madurez física): que describe el proceso de madurez del ser humano como persona y la historia del proceso de formación, de diferenciación y de integración de cierto sistema de propiedades determinadas.
2. La línea social de desarrollo (procesos de socialización): describe el movimiento desde la sociedad hasta la personalidad, los procesos de socialización, etapas de inicio de la cultura, del dominio de conocimientos, normas, valores y la incorporación a la actividad socio-productiva.

La edad juvenil es la base para el surgimiento de la concepción del mundo, como neoformación de esta edad, siendo el resultado de la independencia y autoafirmación liberadas en la adolescencia que dan paso a la consolidación del pensamiento conceptual teórico. Esto le permite estructurar a través de planes, objetivos, metas y de estrategias correspondientes a su proyecto de vida.

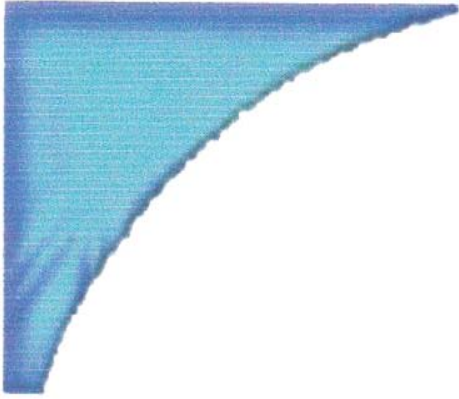
Otras de las características fundamentales que aparecen en la etapa de la juventud son:

- La asimilación de responsabilidades más complejas.
- El cumplimiento de exigencias adultas en su vida social.

- La preparación profesional para su incorporación a la vida productiva, a las actividades políticas, docentes, recreativas y sociales de más envergadura.
- La toma de conciencia de sí mismo como ser social, que lo lleva a plantearse cuál será su papel en la vida y qué ha de ser en el futuro constituyendo así sus metas.
- La asimilación de nuevos valores y conceptos sobre la base de sus propios criterios, desligándose así de la autoridad paterna preponderante hasta el momento.
- Los intereses cognoscitivos son más amplios y variados con afán de conocimientos científicos.
- La valoración crítica de la conducta social de él y de los demás se desarrolla.
- Logra mayor tolerancia a las frustraciones, sin perder su nivel de aspiraciones y respeto a sí mismo.
- El desarrollo sexual es alcanzado, selecciona su pareja y forma la familia.
- El joven participa en grupos formales y espontáneos que se convierten en importantes espacios de reflexión, expresión, organización y contribuyen al empleo del tiempo libre.
- Se produce una búsqueda intensa de amistad, concebida como una relación afectiva, individualizada, estable y profunda; regida por valores morales como honestidad y lealtad.

La autora luego de la revisión bibliográfica se acoge al criterio expresado por Erikson quien declara ocho etapas por las que transita el individuo en su vida refiriendo que: “la etapa adulto joven: va desde los veinte años a los cuarenta, el adulto entra a formar parte de la sociedad al desempeñar un trabajo y relacionarse establemente con una pareja muchas veces formando una familia” (Erikson, 1982).

El desarrollo desenfrenado del fenómeno de la violencia hace de la etapa juvenil una esfera vulnerable a la aparición de estas manifestaciones, extendida tanto dentro de los hogares como en la sociedad ocasionando agresiones, desorden, descontrol, esencialmente entre parejas, no formadas sobre bases sólidas.



Capítulo # 2.

Con su entrañable transparencia.



CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo de la investigación se explicita la metodología utilizada, diseño, así como las categorías de análisis con sus dimensiones e indicadores a medir y se exponen los resultados obtenidos correspondientes a las técnicas empleadas en el estudio concluyendo con una triangulación de la información.

2.1 Diseño metodológico de la investigación.

La investigación en curso tiene como sustento metodológico el uso del paradigma cualitativo de investigación, que implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia el campo, estudiando además la realidad en un contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

El autor Rojo Pérez (2002) describe que “La investigación cualitativa es formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos”. El autor Bogdan (1982) la considera “como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Es un estudio descriptivo que busca caracterizar o describir las manifestaciones de la violencia conyugal en un grupo determinado, las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio de Fomento. Se utilizó un diseño no experimental de corte transeccional, la variable no varía, permitiendo la observación de los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, recolectándose los datos solo en el momento del intercambio.

La presente investigación propone entonces un estudio de casos; siendo definido por Denny (1978:370) como: “un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o

quizás los acontecimientos que tienen lugar a lo largo del tiempo”. Otros autores como MacDonal y Walkel (1977) hablan del estudio de casos como “un examen de un caso en acción”. Patton (1980) lo considera como “una forma particular de recoger, organizar y analizar datos” (citado en Alfonso, 2006).

Las definiciones, todas, vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García Jiménez, 1991: 67). Como forma de investigación, el estudio de casos se define por el interés en el o los caso(s) individual(es) (Stake, 1994). En este sentido, Stenhouse (1990: 644) considera el estudio de casos como “método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o una presentación del caso” (citado en Alfonso, 2006).

Por su parte se precisa entonces un estudio de casos múltiples donde se utilizan varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar. Las evidencias son más convincentes, y el estudio realizado desde esta perspectiva es considerado más robusto (Yin, 1984) al basarse en la replicación, que la entendemos como capacidad que se tiene con este tipo de diseño de contestar y contrastar las respuestas que se obtienen de forma parcial con cada caso que se analiza.

La población la constituyen las 9 mujeres atendidas en la Casa de Orientación de la mujer y la familia en el municipio de Fomento, de las cuales fueron seleccionadas de manera intencional una muestra de 5 féminas, permitiendo el desarrollo y contrastación de ciertas explicaciones en un marco representativo de un contexto más general. Para el estudio se tuvo en cuenta determinados criterios.

Criterios de inclusión:

- Mujeres atendidas en la Casa de Orientación de la Mujer y la Familia.
- Comprendidas en el rango de edad de 20 a 40 años.
- Aceptación del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Las mujeres que no sean atendidas en la Casa de Orientación de la Mujer y la Familia.
- Que no estén comprendidas en el rango de edades de 20 a 40 años.
- Negación del consentimiento informado.

2.2 Categoría de análisis.

La categoría de análisis está identificada o determinada por la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio de Fomento, la cual tiene su forma de expresión en el orden psicológico, físico, social y sexual, con las manifestaciones que tipifican a cada una de ellas.

Categorización de las dimensiones:

| Dimensiones | Indicadores |
|---------------------------|--|
| La violencia psicológica. | - Ofensas. - Amenazas. - Discusiones. - Humillaciones. |
| La violencia física. | - Golpes. - Lesiones. - Agresiones. |
| La violencia social. | - Abandono de necesidades educativas. - Abandono de necesidades de salud. - Abandono del control financiero. - Privar de actividades recreativas. |
| La violencia sexual. | - Sexo desprotegido con riesgo a enfermar. - Sexo obligado. - Acoso sexual. - Violación. |

Después de revisar la literatura se asumieron los siguientes conceptos que sustentan teóricamente la categoría de análisis de la investigación desarrollada:

La **violencia o agresión psicológica**: consiste en desvalorizar y ridiculizar al compañero(a) haciéndolo sentir mal con él mismo y provocando daños en la autoestima. Incluye además, ignorarlo en los momentos que más necesita apoyo, ofender a su familia y amigos, destruir su propiedad para atemorizarlo, insultar, amenazar, intimidar, resistir la libertad, controlar lo que hace, con quien se relaciona, a donde vas, controlar su salida, no permitir visitas a parientes y amigos (Rodríguez, 2010).

La autora Rodríguez Arce, 2010 refiere que dentro de las manifestaciones de este tipo de violencia psicológica está: el control de la correspondencia y teléfono; manipular los hijos; prohibir u obstaculizar sus planes de estudio y trabajo; control económico, negar el dinero para necesidades de la pareja o familiares, aunque después lo malgaste; hacerlo sentir culpable de los sucesos familiares negativos, así como utilizar otras estrategias para ejercer el poder y control sobre él. Así, la víctima es manipulada y se traduce en aquella que se siente despreciada, indefensa e incluso hasta culpable de las reacciones de su pareja.

La **violencia o agresión social**: es aquella que utiliza el agresor para que su víctima se aíse del entorno y no tenga contactos con nadie que pueda abrirle los ojos a la realidad en que se encuentra. Dentro de ella se encuentran las agresiones económicas que son aquellas caracterizadas porque el hombre le niega el acceso al trabajo o al dinero familiar para que así dependa de él. (Rodríguez, 2010).

La **violencia o agresión física**: es el uso de la fuerza física para causar daño a la pareja o para obligarla a realizar algún acto que esta no desea. Incluye golpes, patadas, empujones, mordiscos, heridas o todo aquello que es causado por el agresor al hacer uso de sus manos u otros objetos, donde la mujer es víctima de malos tratos que dejan huellas en su aspecto (Rodríguez, 2010).

La **violencia o agresión sexual**: consiste en usar la violencia en acercamientos sexuales, tratar a la pareja como objeto, exigir relaciones sexuales sin consentimiento ni deseo del

cónyuge, obligarlo a prácticas sexuales no deseadas y agredirlo en sus órganos genitales. El hombre utiliza coacción, amenazas o fuerza para establecer relaciones sexuales no deseadas. Es la forma más evidente de dominación ejercida, violentamente, por los hombres sobre las mujeres. Produce efectos devastadores que van más allá de los causados por la crueldad (Rodríguez, 2010).

2.3 Método y técnicas utilizadas en la investigación:

El método empleado es la fenomenología, al consistir en la investigación sistemática de la subjetividad, donde el investigador intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo, interpretando el fenómeno (Van Manen, 1990 citado en Alonso & Saladrigas, 2002). Considerado este el más idóneo pues se pretende estudiar la experiencia vital, de lo cotidiano a través de la descripción de los momentos vividos por los sujetos que contribuyen a la investigación.

Técnicas empleadas para la recolección de información:

- Entrevista semiestructurada.
- Observación.
- Análisis documental.
- Test Cómo es mi familia.
- Test de completar frases (Rotter).
- Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE).
- Inventario de BECK.

Entrevista: conversación que sostiene una persona con otra u otras con un propósito determinado, donde se desempeñan roles de entrevistador y entrevistado. Medio de comunicación entre ambas, en el que se manifiestan diferentes elementos: la palabra hablada, los ademanes, las expresiones, las inflexiones. Requiere de una sistematización, determinación con objetivos y previa preparación siguiendo propósitos científicos psicológicos.

Estas se clasifican en individuales, grupales, en profundidad, informales, estructuradas, no estructuradas o abiertas, y semiestructuradas, siendo esta última la utilizada en la

investigación basada en una guía de aspectos a abordar pero con la libertad de agregar nuevos elementos para precisar u obtener mayor información del fenómeno en estudio, ofreciendo flexibilidad para que el entrevistado exprese las respuestas. (Anexo # 1 y 2)

Análisis documental: técnica indirecta o no interactiva que puede cumplir diferentes cometidos en la investigación cualitativa: obtener un conocimiento previo de lo investigado, apoyar otros métodos más directos de recogida de datos, tales como la observación participante o la entrevista, validar o constatar la información obtenida y reconstruir acontecimientos. Permite conocer sobre aspectos formales, establecidos por instituciones. (Anexo # 3)

Observación: Como método científico es una percepción atenta, racional, planificada y sistémica, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales, habituales, es decir, sin provocarlos, con vistas a ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de estos. Debe caracterizarse por su subjetividad, observar el fenómeno tal y como estos ocurren en realidad. (Anexo # 4)

Test Cómo es mi familia: Esta técnica es una escala tipo Diferencial Semántico, para explorar cómo los integrantes de la familia evalúan el clima o ambiente hogareño. La misma se puede aplicar a los miembros adultos de la familia y al hijo y establecer los contrastes existentes. (Castro, Torres y López, 2006). (Anexo # 5)

Test de completar frases: técnica proyectiva de completamiento de frases, donde se presenta una frase a la cual debe dar final. En ella se presenta libertad de respuestas, brindan una visión panorámica de la personalidad, principales intereses, conflictos y características, no requiere de material especial y el tiempo requerido es la interpretación breve. Estos pueden ser aplicados tanto de forma individual como colectiva. (Anexo # 6)

Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE): técnica más utilizada internacionalmente y ha sido traducida a decenas de países, incluso se han realizado diversos estudios transculturales. Se considera la prueba más desarrollada, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Esta considera la ansiedad en dos formas de expresión, como estado y como rasgo. (Anexo # 7)

Inventario de BECK: inventario de depresión cuyo fin es hacer una evaluación objetiva de las manifestaciones de la depresión. La depresión verdaderamente constituye un síndrome o conjunto de manifestaciones, si bien diversos autores la consideran también un síntoma. Su objetivo es evaluar la profundidad o intensidad de la depresión, siendo en la práctica clínica un instrumento eficaz para la evaluación rápida y objetiva de la depresión. (Anexo # 8)

2.4 Análisis de los resultados:

Para el análisis de los resultados de la investigación se tuvo en cuenta la información obtenida en las diferentes técnicas aplicadas a la muestra seleccionada. Para ello se analizaron cada una de las féminas estudiadas que nos facilitó posteriormente la integración de los resultados.

Caso # 1:

La mujer YME pertenece a una familia biparental de tipología nuclear (matrimonio sin unión legal con un hijo en común), en fase de expansión. Ambos progenitores trabajan y contribuyen al sostén económico del hogar, tienen condiciones higiénicas sanitarias buenas, su procedencia social es obrero-campesina y bajo nivel cultural, mantienen buenas relaciones de trabajo y en la comunidad, no así en el seno familiar, que presentan conflictos con discusiones, peleas de fines matrimoniales con frecuencia en presencia del menor.

Los acontecimientos vitales por los que transita la familia de YME están dentro de las crisis paranormativa, específicamente el desmembramiento; aparentan una unión matrimonial formal pública, no así al interior del hogar donde existe una ruptura conyugal, con manifestaciones de faltas de respeto, maltratos verbales y psicológicos, tales como amenazas, ofensas, discusiones y malos tratos ante una situación que requiere de meditación o análisis, esto a su vez lacera emocionalmente a ambos asumiendo el rol de víctima y victimario indistintamente, según YME se siente frustrada y ansiosa por la indecisión de dar una solución definitiva al episodio que viven; constatado en la entrevista y la revisión de documentos.

Para YME su familia se caracteriza por ser fría, triste, intolerante, fracasada, indiferente, irrespetuosa, complicada e incommunicada y algo insegura e intranquila. Expresa un alto nivel de ansiedad tanto de rasgo como estado, con una leve depresión, resultados obtenidos en las técnicas aplicadas (Test Cómo es mi familia, IDARE y BEEK), estos síntomas son manifiestos y constatados también en la observación realizada.

YME manifiesta (Test Completamiento de frases) poder controlar sus nervios a pesar de la perturbación mental en ocasiones y una personalidad intranquila, su mayor necesidad está en tener una casa para librarse del sufrimiento que vive, evita tener enemigos pues sus aptitudes se enmarcan en ser una buena amiga, buena hija y buena madre, lo que corresponde al autoconcepto que tiene sobre ella.

Su yo ideal está en tener un futuro feliz y ser madre por segunda vez, refiere sentirse bien solo con su familia, lamenta no haber tenido hijos más nueva, piensa haberse equivocado al contraer matrimonio con él, siempre ha sido traicionada, se siente atada y dependiente de las condiciones de vivienda y manutención para con el menor y teme separar a su hijo de su padre a pesar de lo que vive aparentando una imagen pública porque su esposo es dirigente.

Las motivaciones generales de YME están en tener buenas amistades y sentirse bien en el trabajo. Manifiesta no poder hacer lo que quiere, determina como su mayor fracaso el matrimonio y refiere que su impulso sexual está reprimido, no desea hablar de los hombres y considera que la mayoría de las mujeres traicionan.

En sentido general YME suele haber tenido una infancia feliz ante el disfrute de juegos y travesuras consentida por sus padres, considera a su mamá como importante en su vida y desea que su papá dure toda la eternidad, muestra mucho amor a sus padres e hijo, no así con su pareja a quien no le desea el mal, pero a su vez lo odia y expresa que la felicidad no existe, solo momentos felices.

Caso # 2:

La mujer LECH pertenece a una familia extensa (padres con hijos casados sin nietos), en

fase de expansión. Ambos progenitores trabajan y contribuyen al sostén económico del hogar, mantienen condiciones higiénicas sanitarias buenas, su procedencia social es de índole campesina de bajo nivel cultural. Las relaciones tanto en el trabajo como en la comunidad son buenas, no así en el entorno familiar con presencia de autoritarismo y agresiones tanto verbales como físicas, aunque estas últimas en menor medida; lo que se constata en la entrevista y revisión de documentos.

Los acontecimientos vitales por los que transita la familia de LECH están dentro de las crisis paranormativa específicamente por desmembramiento, dado por una hospitalización prolongada de uno de los hijos, además por incremento ya que la adolescente mantiene una unión no formal. Se hacen presentes al interior del hogar manifestaciones de faltas de respeto, maltratos verbales y sexuales, tales como: amenaza, ofensas, humillaciones, discusiones, obligación sexual, negación ante la toma de decisiones, haciéndose evidente el rol de víctima (mujer) y victimario (hombre), pues en constantemente se reprime el desarrollo y las acciones realizadas por la esposa, declarando su actuar como inútil.

Para LECH su familia se caracteriza por ser fría, triste, insegura, impositiva, injusta, dependiente, fracasada, irrespetuosa y algo complicada, desconfiada e incomunicada. Expresa un nivel de ansiedad tanto de rasgo como estado alto, con una depresión moderada, resultados obtenidos en las técnicas aplicadas (test Cómo es mi familia, IDARE y BECK), evidentes a su vez en la observación realizada.

LECH manifiesta (test Completamiento de frases) que sus nervios son inestables y tiene su mente confundida, necesitando encontrarse a sí misma y una personalidad sencilla, pero abrumada por los momentos vividos, solo enmarca su futuro en la crianza de sus nietos junto a la compañía de sus hijos a quienes teme perder, lamenta haber perdido a sus padres (fallecidos) a temprana edad, sintiéndose dependiente ante el cónyuge, deseando llegar hacer feliz y realizada.

Las motivaciones generales de LECH están en la compañía de sus hijos, manifiesta el deseo de tener una vida distinta y poder respirar en paz y considera el trabajo como un medio necesario. Refiere que los hombres son todos iguales, que las mujeres son

infelices y la gente complicada.

En sentido general LECH suele ver tenido una infancia triste, dedicada a la añoranza del recuerdo paterno y al cuidado de su mamá enferma, deseando tenerlos vivos. No se siente realizada, considera al matrimonio como una convivencia obligatoria sin la presencia de felicidad, marcado por el episodio que hoy vive.

Caso # 3:

La mujer YTC pertenece a una familia biparental de tipología nuclear (matrimonio sin unión legal con hijos en común), en fase de expansión. Ambos progenitores trabajan y contribuyen al sostén económico del hogar, tienen condiciones higiénicas sanitarias buenas, procedentes de una familia obrera de nivel cultural medio, mantienen buenas relaciones de trabajo y en la comunidad a pesar de las alteraciones vividas en el interior de la familia, reiteradas en la presencia de los menores.

Los acontecimientos vitales por los que transita YTC están dentro de las crisis paranormativa, específicamente por desmembramiento, los conflictos matrimoniales producidos bajo los efectos del alcohol en reiterados escenarios, terminando en escándalos públicos, en ocasiones han llegado al requerimiento policial, los cuales genera alteraciones emocionales tanto en los menores como en la madre, manifestándose además maltratos físicos (empujones y golpes leves), amenazas, discusiones, malos tratos, por enfrentamiento a la situación que vive.

La familia para YTC se caracteriza por ser cálida, alegre, segura, tranquila, tolerante, independiente, sencilla y comunicativa (test Cómo es mi familia), no correspondiendo con los resultados constatados en la observación realizada, mostrándose confusa ante las respuestas emitidas y manifiesta un alto nivel de ansiedad como estado y medio como rasgo, con una leve depresión.

YTC refiere (test Completamiento de frases) que sus nervios no la merecen, a pesar de tener su mente abierta y una personalidad complicada, su mayor necesidad está en tener un esposo que le corresponda pues ante la situación vivida se siente sola, sus mejores

aptitudes son estudiar y ser ama de casa, lo que corresponde al autoconcepto que tiene sobre ella. Su tiempo más feliz es estar junto a sus hijos, lamenta no haber estudiado otra carrera, se molesta con facilidad cuando las cosas no le salen bien y odia a las personas intrusas.

Su motivación general es trabajar y vivir en armonía con una pareja cariñosa y divertida, lejos del hogar donde hoy vive, manifiesta como fracaso su matrimonio y no poder trabajar por alguna situación que se presente y considera a los hombres seres complejos, a las mujeres dependientes y que las personas hablan demasiado.

A modo general YTC tuvo una infancia carente de afecto y cariño, creciendo bajo la tutela de los abuelos, dado por la lejanía de sus padres, presencia que cataloga como importante, manifiesta que su impulso sexual está controlado y que el matrimonio no es tan importante, ya que la felicidad no es plena.

Caso # 4:

La mujer YCA pertenece a una familia biparental de tipología nuclear (matrimonio sin unión legal sin hijos) en fase de formación. Ambos cónyuges tienen vínculo laboral y contribuyen al sostén económico del hogar, su procedencia social es obrero de nivel cultural medio, mantienen buenas relaciones tanto en el trabajo como en la comunidad, contrario al interior de la familia que presentan conflictos matrimoniales a pesar de mostrarse como una pareja feliz ante la publicidad.

Los acontecimientos vitales por los que transita la familia de YCA están dentro de las crisis paranormativa específicamente por desmembramiento; aparentan una unión feliz, no así en el interior del hogar donde transitan por un período de abandono y separación conyugal, con manifestaciones de discusiones, reproches, incomprensiones ante actitudes asumidas, reclamos ante relaciones laborales y amistades, ante situaciones que llevan comprensión, afectando las relaciones entre ambos asumiendo indistintamente el rol de víctima y victimario, dado por la situación vivida y los desacuerdos ante la proyección futura.

Para YCA su familia se caracteriza por ser insegura, impositiva, improvisada, fracasada y algo intranquila, dependiente y complicada. Expresa un alto nivel de ansiedad tanto de rasgo como estado, con una severa depresión, resultados obtenidos en las técnicas aplicadas (test Cómo es mi familia, IDARE y BECK), manifestado además en la observación realizada.

YCA refiere (test Completamiento de frases) que sus nervios la traicionan a pesar de la frustración mental y una personalidad diversa, su mayor necesidad está en ser verdaderamente amada y tomar una situación definitiva para librarse del sufrimiento que vive, a pesar de evitar constantemente lastimar a su pareja, deseando ser feliz en un futuro y respetada.

Su yo ideal está en ser comprendida y que se respeten sus decisiones, lamenta haberse casado tan joven, se siente desdichada y teme ante la posibilidad de no disfrutar la felicidad nunca más, por la dependencia ante la convivencia mostrándose indecisa a pesar de anhelar la tranquilidad. Su motivación general es estar sola, lejos de las formalidades y rutinas que hoy vive encontrando distracción en el trabajo. Manifiesta que los hombres deben ser diferentes, que las mujeres necesitan ser queridas y que las personas son seres ignorantes.

En sentido general YCA suele haber vivido una infancia feliz, sin temor a nada entre alegrías e ilusiones, considera a su mamá como un tesoro y a su padre como el mejor, mostrando mucho amor por ellos. Manifiesta que su impulso sexual está reprimido, refiriéndose al matrimonio como un martirio ya que la felicidad no existe.

Caso # 5:

La mujer YCH pertenece a una familia biparental de tipología nuclear (matrimonio sin unión legal con un hijo en común), en fase de expansión. Ambos progenitores trabajan y contribuyen al sostén económico del hogar, tienen condiciones higiénicas sanitarias buenas, su procedencia social es campesina de bajo nivel cultural, mantienen buenas relaciones de trabajo y en la comunidad, no así en las relaciones intrafamiliares, que presentan conflictos de fines matrimoniales con frecuencia, ocurridas delante del menor y

que en ocasiones han llegado al maltrato físico.

Los acontecimientos vitales por los que transita la familia de YCH están dentro de las crisis paranormativas, específicamente el desmembramiento, pues la progenitora se encuentra enferma, sufriendo crisis frecuentemente, además aparentan una unión feliz a luz pública, no así en el interior del hogar donde se manifiestan faltas de respeto, discusiones, humillaciones, obligación sexual, amenazas que en ocasiones desencadenan en agresiones físicas como golpes y empujones aunque en menor medida.

Para YCH su familia se caracteriza por ser fría, triste, intolerante, fracasada, indiferente, irrespetuosa, complicada e incomunicada. Expresa un nivel de ansiedad tanto de rasgo como estado alto, con una depresión severa, resultado de las técnicas aplicadas (test Cómo es mi familia, IDARE y BECK), manifestaciones constatadas además en la observación realizada.

YCH manifiesta (test Completamiento de frases) poder controlar sus nervios a pesar de no tener su mente clara por momentos y una personalidad tranquila, siendo su mayor necesidad tener donde vivir para librarse del sufrimiento que hoy vive, pues su mayor aptitud se enmarca en ser buena madre lo que corresponde al autoconcepto que tiene sobre ella.

Su yo ideal está en tener un futuro lejos del lugar donde vive, refiere sentirse bien sola con su hijo, lamenta haberse casado y aceptar vivir en el campo, se siente frustrada, atada, atormentada y equivocada ante la decisión tomada, dependiente de las condiciones de vivienda y manutención para con el menor.

Las motivaciones generales de YCH están en tener un hijo brillante y sentirse bien mientras trabaja encontrando un poco de paz y alegría lejos del hogar. Refiere que su fracaso fue haber aceptado mudarse para el campo y manifiesta que su impulso sexual está nulo, cataloga a los hombres como incapaces de sentir amor y a las mujeres sumisas antes sus caprichos.

En sentido general YCH tuvo una infancia feliz acompañada de sus seres queridos considerando a su madre como su mayor tesoro y teme perderla, manifestando amor tanto por ella como por su hijo, no así con su pareja quien cataloga de insoportable e incapaz de sentir cariño.

2.5 Integración de los resultados.

Al integrar los resultados obtenidos a partir del análisis detallado de todas las técnicas y métodos de recolección utilizados en la investigación, se obtiene que las mujeres estudiadas pertenecen a familias biparentales (4) de tipología nuclear (matrimonios sin unión legal con o sin hijos) y (1) extensa (padres con hijos casados sin nietos), en fase de expansión (4) y en formación (1).

Las mujeres estudiadas y sus conyugues trabajan y contribuyen al sostén económico del hogar, tienen condiciones higiénicas sanitarias buenas, son de procedencia social obrera-campesina y bajo nivel cultural, con relaciones sociales adecuadas en su trabajo y en la comunidad, no así en el entorno intrafamiliar, que se constatan conflictos conyugales con discusiones o peleas frecuentes en las parejas

Los acontecimientos vitales por las que transitan las familias de las mujeres investigadas están dentro de las crisis paranormativas específicamente el desmembramiento (4) y por desmoralización (en 1 de ellas); aparentan matrimonios formales y felices a la imagen pública, no así al interior del hogar donde se evidencia una ruptura conyugal (2) y parejas aparentemente felices (3), con manifestaciones de violencia diversas.

Las manifestaciones de violencia identificadas de las cuales fueron víctimas las mujeres estudiadas son: amenazas, ofensas, discusiones, humillación, degradar, cosificar, desvaloración, rechazos, descalificación, insultos, críticas, desprecios, acusaciones por mantener relaciones con amistades y compañeros de trabajo, golpes, empujones y sexo obligado, por tanto se concluye la presencia de violencia psicológica, física y sexual.

Estas manifestaciones son resultado de una dinámica disfuncional donde intervienen factores de relaciones interpersonales inadecuadas (función de homeostasis), que se traduce

en el mantenimiento del equilibrio; aquellas familias que se mantienen unidas a costa de sufrimientos personales y factores de elemento sociocultural, donde se manejan ciertos prejuicios y estereotipos sociales como son: que a la mujer se le hace más difícil conseguir empleo; la remuneración para vivir, subsistir ella y sus hijos sin apoyo económico del esposo maltratador, lo que les resulta difícil.

Este tipo de violencia destruye la autoestima y afecta seriamente la dignidad, suelen provocar trastornos en el funcionamiento intelectual y emocional de quienes la sufren. No cabe duda de que los golpes al espíritu son mucho más dañinos que los golpes a la piel, por lo general las víctimas, continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda necesaria, pues una persona golpeada muestra sus heridas, sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en la psiquis no tiene heridas físicas que mostrar. Con frecuencia este tipo de abuso se produce en privado y suele pasar inadvertido porque pocos saben cuándo están siendo víctima o victimario.

Como consecuencias de ser víctimas estas mujeres manifiestan que sus familias son generalmente indiferentes, tristes, intolerantes, fracasadas, dependientes, complicadas e incomunicadas. Expresan en su mayoría un alto nivel de ansiedad tanto de rasgo como estado, con una depresión leve (2), moderada (1) y severa (2), resultados obtenidos en las diferentes técnicas aplicadas.

Ellas por lo general sufren en silencio los conflictos de violencia conyugal, anhelando dar fin a esta historia, consideran el matrimonio como un fracaso, se proyectan indecisas, temen a la reacción del cónyuge. Manifiestan su deseo sexual reprimido, nulo, considerando al matrimonio como una convivencia obligatoria, martirizada con total ausencia de felicidad.

En coherencia con los resultados encontrados y con vistas a responder el objetivo trazado en la investigación, no cabe duda, que las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento, han sido víctimas de la violencia conyugal, teniendo un papel protagónico en este fenómeno el conyuge.

2.6 Propuesta de acciones dirigidas a mitigar los efectos de la violencia conyugal en la Casa de Orientación a la mujer y la familia.

Objetivo General: Fortalecer el trabajo en aras de aminorar los efectos de la violencia conyugal en el municipio Fomento.

Objetivos Específicos:

- 1- Caracterizar la violencia conyugal como necesidad de atención diferenciada por su repercusión en la víctima.
- 2- Propiciar la atención a las mujeres víctimas de violencia conyugal.
- 3- Fortalecer el proceso de atención en la Casa de Orientación a la mujer y la familia a las mujeres víctimas de violencia.
- 4- Vincular el trabajo de la Casa de Orientación a la mujer y la familia con la comunidad.
- 5- Proponer para su aprobación estrategias de divulgación que se correspondan con los principios de nuestra sociedad y que apoyen el trabajo de atención hacia las víctimas de la violencia conyugal.

Etapas para la concreción de las acciones:

Etapas de diagnóstico

En esta etapa se tomaron para el diagnóstico los resultados de los estudios realizados anteriormente donde se identificó la existencia de este fenómeno en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento para mitigar los efectos de la violencia conyugal.

Objetivo: Identificar manifestaciones de violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.

Etapas de Planeación

Esta etapa se ejecuta sobre la base de las necesidades identificadas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio de Fomento, que permite proyectar acciones según los objetivos propuestos.

Objetivo: Diseñar acciones para fortalecer el trabajo de la Casa de Orientación de la mujer y la familia en el municipio Fomento.

Etapas de Implementación

En esta etapa se les entrega a la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento las acciones que deberán ejecutar los miembros de la organización para mitigar los efectos de la violencia conyugal en el territorio.

Objetivo: Desarrollar las acciones propuestas.

Etapas de evaluación.

Esta etapa corresponde a la evaluación, en las reuniones de la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio de Fomento, del cumplimiento y resultados de las acciones propuestas en este trabajo para mitigar los efectos de la violencia conyugal en las mujeres víctimas.

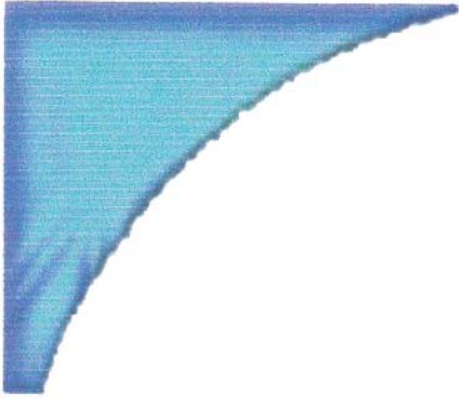
Objetivo: Evaluar sistemáticamente los resultados de la aplicación de las acciones propuestas.

Propuesta de Acciones

| No. | Objetivos | Acciones | Responsables y Participantes |
|------------|------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Caracterizar la | -Preparación de profesionales de diferentes | - Profesionales |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | violencia conyugal como necesidad de atención diferenciada por su repercusión en la víctima. | esferas con el fin de socializar conocimientos sobre la violencia conyugal. -Promoción de estudios e investigaciones científicas con vistas a identificar las manifestaciones que influyen en la violencia conyugal. -Desarrollo por parte de los psicólogos, la creación de talleres y espacios donde se aborda esta problemática. | de la Casa de Orientación a la mujer y la familia. - Psicólogos. - Mujeres atendidas. |
| 2 | Propiciar la atención a las mujeres víctimas de violencia conyugal. | -Identificación de las mujeres que son víctimas de violencia conyugal atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio de Fomento. -Apoyo psicológico individual y grupal. -Debate en las zonas más propensas a la violencia sobre aspectos relacionados con este tema a través de charlas, talleres y video debate, dirigidos por personal especializado en el tema. | - Profesionales de la Casa de Orientación a la mujer y la familia. - Organizaciones de masa. - Mujeres víctimas de violencia conyugal. |
| 3 | Fortalecer el proceso de atención en la Casa de Orientación a la mujer y la familia a las mujeres víctimas de violencia. | -Desarrollo de espacios para elevar la autoestima, la confianza, aceptación y el desarrollo humano de las mujeres víctimas de violencia. -Integración de las mujeres a espacios que le permitan desarrollar aptitudes para que se sientan valoradas. -Creación de un local para la atención a las víctimas de dicha problemática. | - Profesionales de la Casa de Orientación a la mujer y la familia. - Organizaciones de masa. - Mujeres víctimas de violencia conyugal. - Directivos del municipio. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Vincular el trabajo de la Casa de Orientación a la mujer y la familia con la comunidad. | <p>-Participación de la Organización en actividades desarrolladas en las comunidades para lograr la concientización sobre la importancia del conocimiento y la prevención de la violencia conyugal.</p> <p>-Atención sistemática de los psicólogos hacia las familias donde existen mujeres afectadas por este fenómeno.</p> <p>-Preparación de profesionales en cada comunidad rural para el apoyo y prevención de dicha problemática.</p> | <p>- Profesionales de la Casa de Orientación a la mujer y la familia.</p> <p>- Organizaciones de masa.</p> <p>- Mujeres víctimas de violencia conyugal.</p> |
| 5 | Proponer para su aprobación estrategias de divulgación que se correspondan con los principios de nuestra sociedad y que apoyen el trabajo de atención hacia las víctimas de la violencia conyugal. | <p>-Creación de propaganda a través de carteles, afiches, folletos y plegables que aborden el tema de la prevención de la violencia conyugal.</p> <p>-Creación de espacios en la radio y la televisión donde se divulgue el tema de violencia conyugal para el conocimiento de la población.</p> <p>-Realización de barrios debates en las zonas de mayor incidencia a la violencia conyugal.</p> <p>-Evaluar el impacto de dichas acciones en la comunidad ante la prevención de la violencia.</p> | <p>- Profesionales de la Casa de Orientación a la mujer y la familia.</p> <p>- Organizaciones de masa.</p> <p>- Mujeres víctimas de violencia conyugal.</p> <p>- La radio y televisión del municipio.</p> |

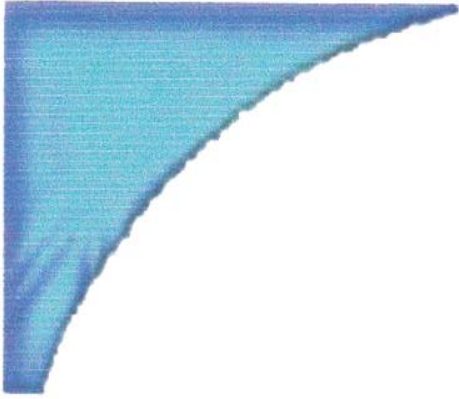


Conclusiones.

Con su entrañable transparencia.



1. La bibliografía consultada permitió profundizar en el problema científico planteado en la investigación y abordar los fundamentos teóricos-metodológicos de la violencia conyugal en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento, revelando la necesidad de proponer a la organización un plan de acción encaminado a mejorar el trabajo en esta problemática.
2. Las familias de las mujeres estudiadas se caracterizan generalmente ser familias biparentales (4) de tipología nuclear (matrimonios sin unión legal con o sin hijos), en fase de expansión, trabajadoras, con condiciones higiénicas sanitarias buenas, de procedencia social obrera-campesina y bajo nivel cultural, con relaciones sociales adecuadas laborales y en la comunidad, con conflictos conyugales por discusiones o peleas frecuentes en las parejas.
3. Las manifestaciones de violencia identificadas en las víctimas de violencia conyugal son: amenazas, ofensas, discusiones, humillación, degradar, cosificar, desvaloración, rechazos, descalificación, insultos, críticas, desprecios, acusaciones por mantener relaciones con amistades y compañeros de trabajo, golpes, empujones y sexo obligado, con presencia de violencia psicológica, física y sexual.
4. La propuesta de acciones constituye un instrumento que ayuda a mitigar los efectos de la violencia en las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento y la labor preventiva del fenómeno estudiado.

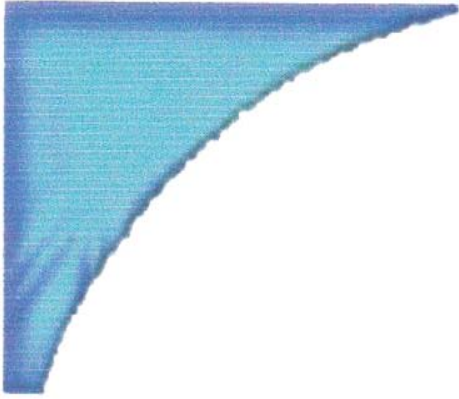


Recomendaciones.

Con su entrañable transparencia.



1. Aplicar la propuesta de acciones dirigidas al fortalecimiento de la atención a las mujeres atendidas en la Casa de Orientación a la mujer y la familia del municipio Fomento.
2. Valorar la posibilidad de generalización de este estudio como herramienta a utilizar en otros territorios por la repercusión del tema.



Bibliografía.

Con su entrañable transparencia.



- Alfonso Rodríguez, A.C. (2007). *La violencia contra las mujeres. Una alerta para profesionales de la salud*. Ciudad La Habana: Editor CENESEX.
- Alfonso Álvarez, A. (2006). *Estudio de casos. Selección de lecturas*. (Comp). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Alfonso, M. & Saladrigas, H. (2002). *Para investigar en Comunicación Social. Guía didáctica*. La Habana: Félix Varela.
- Alonso, A. Cairo, E. y Rojas, R. (2005). *Psicodiagnóstico. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Artiles, I. (2006) "Violencia de género: obstáculos para su prevención y atención" en Revista Sexología y sociedad. Año 12, n°32, dic. pp. 21-26.
- Cabanellas, J. G. (1997). *Diccionario Jurídico Elemental*. México: Heliasta.
- Cáceres Mendoza, D. (2012). *Caracterización de las familias de las adolescentes con inicio sexual precoz del municipio Fomento*. Tesis en opción al título de licenciado en Psicología. Sede Universitaria Municipal, Fomento, Sancti Spíritus.
- Castro, P., Torres, M.y López, A. (2006). *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH / SIDA*. Ministerio de Educación: Edición Miriam Martínez.
- De la Osa, J. A. (2003). *Consulta Médica Tomo II*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Direcciones en INTERNET, tales como:
- [http://www.ecured.cu/index.php/Psicología evolutiva.html](http://www.ecured.cu/index.php/Psicología%20evolutiva.html)
- <http://www.ecured.cu/index.php/Violencia.html>
- [http://www.ecured.cu/index.php/Abuso psicológico.html](http://www.ecured.cu/index.php/Abuso%20psicológico.html)
- [http://www.ecured.cu/index.php/Violencia contra la mujer.html](http://www.ecured.cu/index.php/Violencia%20contra%20la%20mujer.html)

[http://www.ecured.cu/index.php/Violencia de género.html](http://www.ecured.cu/index.php/Violencia_de_género.html)

[http://www.ecured.cu/index.php/La juventud.html](http://www.ecured.cu/index.php/La_juventud.html)

[http://www.ecured.cu/index.php/Casa de Orientación a la mujer y la familia.html](http://www.ecured.cu/index.php/Casa_de_Orientación_a_la_mujer_y_la_familia.html)

<http://www.cips.cu/wp-content/uploads/2013/02/3-Familia.pdf>

Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Erikson, E. (1982). *El Ciclo vital completado*. [En línea]. Disponible en: [http://www.ecured.cu/index.php/Psicolog%C3%ADa evolutiva](http://www.ecured.cu/index.php/Psicolog%C3%ADa_evolutiva). Accesado el 20 de diciembre de 2013.

González, F. M. y Martín, M. (2006). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

García Domínguez L. *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. Selección de Lectura. Ed. Félix Varela. La Habana; 2003.

Hernández Sampier, R. *Metodología de la investigación. Tomo I y II*. Editorial Félix Varela. La Habana; 2003.

Izquierdo Rojas, C.A. (2010). *La prevención de la violencia, una herramienta de trabajo multifactorial*. Manual para la prevención de la violencia.

Lara, J. M. (1996). *Diccionario Larousse*. Planeta Actimedia, S.A. ISBN: 84-816-266-X

Manrique, R. C. (2010). *Acerca del abuso y la violencia sexual*. [En línea]. Disponible en: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/abuso.html>. Accesado el 20 de diciembre de 2013.

Morera, Y. (2009). *Percepción de las manifestaciones de violencia juvenil en los centros recreativos del área urbana del municipio de Cabaiguán*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología, Sede Universitaria Municipal, Cabaiguán, Sancti Spiritus.

Moreno, J. A. & Espinosa, M. (2006). *Violencia intrafamiliar en el contexto cubano*. [En

línea]. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/8953/Violencia-Intrafamiliar-contexto-Cubano.html>. Accesado el 25 de diciembre de 2013.

Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien. Colección Guía para la familia*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Martínez Gómez, C. (2012). *Salud Familiar*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Niebla Bonachea, Y.(2013). *Repercusión psicológica de la violencia intrafamiliar en menores del Hogar de Niños Sin Amparo Familiar de Cabaiguán*. Tesis en opción al título de licenciado en Psicología. Sede Universitaria Municipal, Cabaiguán, Sancti Spíritus.

OMS: *Guía para conducir las Encuestas sobre Lesiones y Violencia*; 2004.

Papalia, D. (1997). *Desarrollo humano*. México: Mc. Graw-Hill.

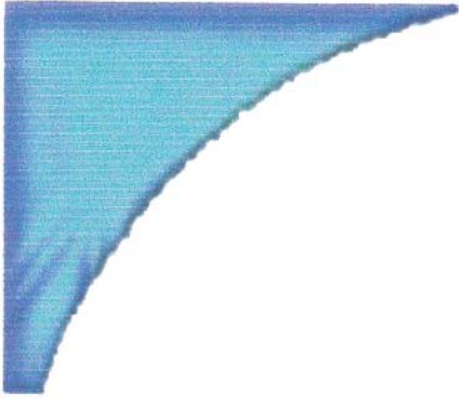
Proveyer, C. (2008). "Ni uno más: El derecho de vivir una vida libre de violencia en América Latina y el Caribe" en revista Sexología y Sociedad. Año 17, n°47, dic. pp. 29-30.

Rumiántseu, A. (1981). *Diccionario de Comunismo Científico*. Moscú: Progreso.

Rodríguez Arce, M.A. (2010). *¿Qué hacer con mi vida?* Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Rojo Pérez, N. (2002). *La investigación cualitativa. Aplicaciones en Salud*. En: Bayarre Veá H, Astraín Rodríguez ME, Díaz Llanes G, Fernández Garrote L, compiladores. La Investigación en Salud. La Habana: MINSAP, ENSAP.

Tieles, N. (2005). *Un reto para el nuevo milenio*. La Habana: Científico-Técnica.



Anexas.

Con su entrañable transparencia.



ANEXO # 1

Entrevista semiestructurada a las mujeres.

Objetivo: Obtener información sobre la convivencia familiar y el fenómeno que las aqueja.

Indicadores:

- Manifestaciones de violencia más comunes en la pareja.
- Acontecimientos más frecuentes ocurridos en la familia con marcada connotación.
- Impacto emocional al ser agredida por tu pareja.

ANEXO # 2

Guía de Entrevista Semiestructurada a miembros de la Casa de Orientación a la mujer y la familia.

Objetivo: Obtener información sobre el fenómeno de la violencia conyugal atendido en la organización.

Indicadores:

- Manifestaciones más comunes de la violencia conyugal que se radican.
- Actividades que desarrollan.
- Cuál es el funcionamiento.

ANEXO # 3

Guía temática para la revisión de documentos.

Documento: _____

Fecha de emisión: _____

Fecha del análisis: _____

Objetivo:

- Caracterizar las familias a las que pertenecen las mujeres víctimas de violencia conyugal.
- Indagar sobre las principales manifestaciones de violencia conyugal.

Aspectos

- 1- Caracterización de las familias.
 - Estructura que presenta.
 - Funciones que cumple la familia.
 - Crisis por la que ha pasado la familia.
 - Etapa del ciclo vital en que se encuentra.
- 2- Manifestaciones de la violencia conyugal.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información sobre las familias.

Aspectos a observar:

- Expresión facial.
- Postura.
- Conducta.
- Apariencia física.
- Actitud ante el tema.
- Relaciones manifiestas.

ANEXO # 5

CÓMO ES MI FAMILIA

Objetivo: Evaluar el ambiente hogareño de las familias estudiadas.

Describa su familia con los siguientes pares de adjetivos. Como usted puede apreciar, están colocados en parejas opuestas, con una escala de puntos intermedios.

+ 2 + 1 0 + 1 + 2
Mucho Algo Neutro Algo Mucho

Fría

Cálida

Triste

Alegre

Insegura

Segura

Tranquila

Intranquila

Impositiva

Persuasiva

Justa

Injusta

Tolerante

Intolerante

Solidaria

Egoísta

Tonta

Inteligente

Previsora

Improvisada

Dependiente

Independiente

Fracasada

Exitosa

Unida

Desunida

Sincera

Mentirosa

Irrespetuosa

Respetuosa

Preocupada

Indiferente

Sencilla

Complicada

Desconfiada

Confiada

Comunicativa

Incomunicada

Valiente

Cobarde

| | | | | |
|-------|------|--------|------|-------|
| + 2 | + 1 | 0 | + 1 | + 2 |
| Mucho | Algo | Neutro | Algo | Mucho |

ANEXO # 6

TEST DE COMPLETAR FRASES (ROTTER)

Objetivo: Conocer las principales áreas de conflictos y características de la personalidad.

Nombre y apellidos _____ Edad _____ Sexo _____

Escolaridad _____ Estado civil _____ Ocupación _____

Centro de trabajo o estudio _____

Instrucciones: Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Trate de completar todas las frases.

1.- Me gusta _____

2.- El tiempo más feliz _____

3.- Quisiera saber _____

4.- En el hogar _____

5.- Lamento _____

6.- A la hora de acostarme _____

7.- Los hombre _____

8.- El mejor _____

9.- Me molesta _____

10.- La gente _____

11.- Una madre _____

12.- Siento _____

13.- Mi mayor temor _____

14.- En la escuela _____

15.- No puedo _____

16.- Los deportes _____

17.- Cuando yo era niño (o niña) _____

18.- Mis nervios _____

19.- Las otras personas _____

20.- Sufro _____

21.- Fracase _____

22.- La lectura _____

23.- Mi mente _____

24.- El impulso sexual _____

25.- Mi futuro _____

26.- Yo necesito _____

27.- El matrimonio _____

28.- Estoy mejor cuando _____

29.- Algunas veces _____

30.- Me duele _____

31.- Odio _____

32.- Este lugar _____

33.- Estoy muy _____

34.- La preocupación principal _____

35.- Deseo _____

36.- Mi padre _____

37.- Yo secretamente _____

38.- Yo _____

39.- Las diversiones _____

40.- Mi mayor problema es _____

41.- La mayoría de las mujeres _____

42.- El trabajo _____

43.- Amo _____

44.- Me pone nervioso _____

45.- Mi principal ambición _____

46.- Yo prefiero _____

47.-Mi problema principal en la elección de carrera, profesión o trabajo _____

48.- Quisiera ser _____

49.- Creo que mis mejores aptitudes son _____

50.- Mi personalidad _____

51.- La felicidad _____

ANEXO # 7

Técnica del IDARE

Objetivo: Evaluar el estado de ansiedad del objeto estudiado.

INVENTARIO DE AUTOVALORACION.

Instrucciones.

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique como se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas. No hay emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1. me siento calmado
2. me siento seguro
3. estoy tenso
4. estoy contrariado
5. me siento a gusto
6. me siento alterado
7. estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo
8. me siento descansado
9. me siento ansioso
10. me siento cómodo
11. me siento con confianza en mi mismo
12. me siento nervioso
13. estoy agitado
14. me siento a punto de explotar
15. me siento relajado
16. me siento satisfecho
17. estoy preocupado
18. me siento excitado y aturdido
19. me siento alegre
20. me siento bien

| Nro. | No | Un poco | bastante | mucho |
|------|----|---------|----------|-------|
| 1- | | | | |
| 2- | | | | |
| 3- | | | | |
| 4- | | | | |
| 5- | | | | |
| 6- | | | | |
| 7- | | | | |
| 8- | | | | |
| 9- | | | | |
| 10- | | | | |
| 11- | | | | |
| 12- | | | | |
| 13- | | | | |
| 14- | | | | |
| 15- | | | | |
| 16- | | | | |
| 17- | | | | |
| 18- | | | | |
| 19- | | | | |
| 20- | | | | |

IDARE (II)

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Instrucciones:

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indica cómo se siente generalmente.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa como se siente generalmente.

1. me siento bien
2. me canso rápidamente
3. siento ganas de llorar
4. quisiera ser tan feliz como otros parecen ser
5. me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente
6. me siento descansado
7. soy una persona tranquila, serena y sosegada
8. siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas.
9. me preocupo demasiado por cosas sin importancia
10. soy feliz
11. me inclino a tomar las cosas muy a pecho
12. me falta confianza en sí mismo
13. me siento seguro
14. trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad
15. me siento melancólico
16. estoy satisfecho
17. algunas ideas poco importantes pasan por mí mente
18. me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.
19. soy una persona estable

20. cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.

| No | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre |
|-----|------------|---------------|----------------|--------------|
| 1- | | | | |
| 2- | | | | |
| 3- | | | | |
| 4- | | | | |
| 5- | | | | |
| 6- | | | | |
| 7- | | | | |
| 8- | | | | |
| 9- | | | | |
| 10- | | | | |
| 11- | | | | |
| 12- | | | | |
| 13- | | | | |
| 14- | | | | |
| 15- | | | | |
| 16- | | | | |
| 17- | | | | |
| 18- | | | | |
| 19- | | | | |
| 20- | | | | |

ANEXO # 8

Objetivo: Conocer el estado de depresión del sujeto.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.

Nombre y apellidos:

Edad:

Escolaridad:

Sexo:

Ocupación:

Instrucciones: marque con una x la frase correspondiente, para que exprese sus verdaderos sentimientos, ideas, estados de ánimo.

Debe marcarse una sola del grupo correspondiente a cada letra.

A: no estoy triste.

siento desgano de vivir, o bien, estoy triste.

siento siempre desgano de vivir, o bien, estoy siempre triste y no lo puedo remediar.

estoy triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho.

estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no lo puedo soportar más.

B: no estoy demasiado pesimista, ni me siento muy desanimado con respecto a mi futuro.

creo que no debo esperar ya nada.

creo que jamás me liberaré de mis penas y sufrimientos.

tengo la impresión de que mi futuro es desesperado y que no mejoraré mi situación.

C: no tengo la sensación de haber fracasado.

creo haber hecho en la vida pocas cosas que valgan la pena.

tengo la sensación de haber fracasado más que otras personas.

si pienso en mi vida veo que no he tenido más que fracasos.

creo que he fracasado por completo.

D: no estoy particularmente descontento.

casi siempre me siento aburrido.

no hay nada que me alegre como me alegraba antes.

no hay nada en absoluto que me proporcione una satisfacción.

estoy descontento de todo.

- E: no me siento particularmente culpable.
 siento muchas veces que hago las cosas mal o que no valgo nada.
 me siento culpable.
 ahora tengo constantemente la sensación de que hago las cosas mal o de que no valgo nada.
 considero que soy malo, que hago todo mal y que no valgo nada absolutamente.
- F: no tengo la impresión de merecer un castigo.
 creo que me podría pasar algo malo.
 tengo la impresión que ahora o muy pronto voy a ser castigado.
 quiero ser castigado.
- G: no estoy descontento de mí mismo.
 estoy descontento de mí mismo.
 no me gusto a mí mismo.
 no me puedo soportar a mí mismo.
 me odio.
- H: no tengo la impresión de ser peor de los demás.
 tengo muy en cuenta mis propias faltas y mis propios defectos.
 me hago reproches por todo o que no sale bien.
 tengo la impresión de que mis defectos son muchos y muy grandes.
- I: no pienso ni se me ocurre quitarme la vida.
 a veces se me ocurre que podría quitarme a vida pero no lo haré.
 pienso que sería preferible que me muriese.
 he planeado como podría suicidarme.
 creo que sería mejor para mi familia que yo me muriese.
 si pudiera me suicidara.
- J: no lloro más de lo corriente.
 lloro con mucha frecuencia, más de lo corriente
 me paso todo el tiempo llorando y no puedo dejar de hacerlo.
 ahora ya no puedo llorar, aunque quisiera como lo hacía antes.
- K: no me siento más irritado que de costumbre.
 me enfado o me irrito con más facilidad que antes.
 estoy constantemente irritado.
 ahora no me irritan las cosas que antes me enfadaban.

- L: no he perdido el interés por los demás.
 me intereso por los demás menos que antes.
 he perdido casi por completo el interés hacia los demás y siento poca simpatía por otras personas.
 los demás no me interesan nada y todo el mundo me es totalmente indiferente.
- M: tengo la misma facilidad de antes para tomar decisiones.
 ahora me siento seguro de mí mismo y procuro evitar el tomar decisiones.
 ya no puedo tomar decisiones sin que me ayude alguien a hacerlo.
 ahora me siento completamente incapaz de tomar ninguna decisión, sea la que sea.
- N: no tengo la impresión de presentar peor aspecto que de costumbre.
 temo que mi aspecto cause mala impresión o de parecer avejentado (a).
 tengo la impresión de presentar cada vez peor aspecto.
 tengo la impresión de que mi aspecto es feo, desagradable y repulsivo.
- O: trabajo con la misma facilidad que siempre.
 ahora me cuesta más esfuerzo que antes ponerme a trabajar.
 ya no trabajo tan bien como antes.
 tengo que hacer un gran esfuerzo para realizar cualquier cosa.
 me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea.
- P: duermo bien como de costumbre.
 por la mañana me levanto más cansado que de costumbre.
 me despierto una o dos veces más temprano que antes y me cuesta trabajo volverme a dormir.
 me despierto demasiado temprano por la mañana y no puedo dormir más de cinco horas.
- Q: no me canso antes que de costumbre.
 me canso más pronto que antes.
 me canso de hacer cualquier cosa.
 me agoto mucho de hacer cualquier cosa.
- R: mi apetito no es peor que de costumbre.
 no tengo apetito como antes.
 tengo mucho menos apetito que antes.
 no tengo en absoluto ningún apetito.

S: ____ no he perdido peso, y si lo he perdido es desde hace muy poco.

____ he perdido más de 2 kg de peso.

____ he perdido más de 4 kg de peso.

____ he perdido más de 7 kg de peso.

T: ____ mi salud no me preocupa más que de costumbre.

____ me preocupo constantemente por mis molestias físicas y mis malestares.

____ mis molestias físicas me preocupan tanto que resulta difícil pensar en cualquier otra cosa.

____ no hago nada más en absoluto, que pensar en mis molestias físicas.

U: ____ no he notado que desde hace poco haya cambiado mi interés por las cosas sexuales.

____ me intereso menos que antes por cosas relativas al sexo.

____ me intereso ahora mucho menos que antes por lo referente al sexo.

____ he perdido todo interés por las cosas del sexo.