

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**JOSÉ MARTÍ PÉREZ**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN A DOCENTES UNIVERSITARIOS  
PARA IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE EDUCACIÓN  
COOPERATIVA EN YAGUAJAY.

**Tesis presentada en opción al grado científico de  
Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención Didáctica**

**Autor:** Lic. Dayana Torres Cepeda.

**Tutor:** Dr. C. Yariel Martínez Tuero

**SANCTI SPÍRITUS**

**2014**

## PENSAMIENTO

“La educación cooperativa es premisa y meta continua en el proceso de perfeccionamiento empresarial, es una tarea estratégica de nuestro modelo de desarrollo”.

Raúl Castro Ruz

## **DEDICATORIA**

- A mi hijo por ser mi estrella.
- A mis padres por estar siempre.
- A mi esposo por su apoyo incondicional aún en la distancia.
- A Yariel por darme todo el aliento.
- A mi amiga Ivania por sus buenos consejos.
- A los amigos que están lejos, pero conmigo en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A mi tutor por guiarme por los caminos de la investigación y ser mi amigo.
- A mis padres y esposo por su sacrificio constante.
- A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación, a todos:

**Muchas Gracias**

## SÍNTESIS

La Universidad tiene la responsabilidad de integrarse a la sociedad bajo sistemas que inciten el crecimiento personal. En ello una de las aristas insuficientemente abordadas en Cuba es la integración en una educación cooperativa a nivel social. El crecimiento de las cooperativas en el plano económico evidenció las carencias en los procesos educativos que la sustentan lo que exige de un tratamiento teórico y práctico. Así la preparación de los docentes para cumplir estas tareas se convierten en una prioridad del trabajo del Ministerio de Educación Superior. En Yaguajay y con el inicio del Programa de Apoyo Local para la Modernización Agropecuaria (PALMA) que se gestó en 67 escenarios productivos, se llamó a la filial universitaria municipal a contribuir a gestar los procesos educativos de base. De ahí que fue necesaria la construcción de una estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM en la implementación de un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA. Como muestra se tomaron a 12 docentes a los que se les determinaron las necesidades y se diseñaron las diferentes fases estratégicas. En su diseño fue evaluada de manera positiva por los expertos consultados. Su novedad se asoció a un redimensionamiento del rol de las estructuras universitarias en la actualización del modelo económico cubano, con una visión centrada en el carácter teórico-práctico de la educación cooperativa. Finalmente en su implementación se mostraron un aumento de los conocimientos y habilidades de los docentes para guiar la educación cooperativa.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1-9</b>
<b>CAPÍTULO I La universidad como agente de transformación social desde la educación cooperativa en los escenarios locales. La necesidad de superación de sus docentes.</b>	<b>10-28</b>
I.I. La universidad como agente de transformación en el desarrollo social. Diferentes enfoques y fundamentos de su gestión.	<b>10-15</b>
I.II. La educación cooperativa como base de trabajo social de la universidad. Su importancia en los entornos locales.	<b>15- 23</b>
I.III. La superación del docente universitario como necesidad para promover la educación cooperativa.	<b>23-28</b>
<b>CAPÍTULO II Diseño metodológico de la investigación. Sus resultados diagnósticos.</b>	<b>29-44</b>
II.I. Particularidades y diseño de la estrategia de superación.	<b>30-35</b>
II.I.I. Población y muestra para el estudio.	<b>30-33</b>
II.I.II Métodos y técnicas para el estudio.	<b>33-35</b>
II.II. Resultados diagnósticos sobre la educación cooperativa en los escenarios del proyecto PALMA y las particularidades de la preparación en el tema de los docentes de la FUM de Yaguajay.	<b>35-44</b>
II.II.I. La gestión universitaria en Yaguajay como antecedentes para la educación cooperativa. La experiencia del proyecto PALMA.	<b>36-38</b>

	II.II.II. Particularidades de la superación de los docentes de la FUM de Yaguajay. La preparación para la gestión cooperativa.	<b>38-44</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>Propuesta de estrategia de superación y su evaluación en docentes de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay.</b>	<b>45-66</b>
	III.I. Particularidades y diseño de la estrategia de superación.	<b>45-56</b>
	III.I.I. Propuesta de estrategia de superación.	<b>48-56</b>
	III.II. Evaluación de la estrategia de superación propuesta.	<b>56-66</b>
	II.II.I. Evaluación de la estrategia de superación mediante criterio de expertos.	<b>57-59</b>
	III.II.II Resultados de la implementación en la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay.	<b>59-66</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....		<b>67-68</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....		<b>69-69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

La Universidad es una institución que gestiona conocimientos y que tradicionalmente ha guiado a la sociedad en el camino esencial para alcanzar el desarrollo (Núñez, 2011). En este aspecto, múltiple son las políticas sociales que bajo las estructuras de la Educación Superior asumen la necesaria coordinación de la integración con la comunidad y el rol de esta como educadora social (UNESCO, 1998).

Dentro de la Educación Superior, el componente social ha jugado un importante rol, así las instituciones universitarias mantienen una política extensionista que integra de forma creadora al resto de sus procesos. En los últimos años su mayor mérito ha estado en trascender a la sociedad (Reyes, 2012) aunque la falta de integración en algunas áreas de conocimientos han limitado su alcance teórico y práctico.

Se asume que a nivel superior se debe estimular sistemas que inciten el crecimiento personal y con ello a la sociedad en su conjunto como un área de importancia capital para las ciencias de la educación, espacio donde aún existe una amplia riqueza para la investigación y el aporte científico. Es por ello que en los entornos locales se generan espacios ideales para implementar sistemas educativos que estimulen el desarrollo social y comunitario.

En la relación universidad-sociedad existen importantes antecedentes que identifican un acercamiento social. En este contexto es donde emerge la importancia de estudiar y sistematizar desde las ciencias de la educación el modelo cooperativo. Las dinámicas de relaciones y la sinergia entre actores en los escenarios locales cooperativos muestran una amplia diversidad en la que se generan aprendizajes de gran importancia para el desarrollo social y económico. Sin embargo la educación que sustenta este modelo requiere de una mayor sistematicidad en su estudio, diversas escuelas y posiciones han tratado el tema:

José María Arizmendiarieta (1989), Larraitz Altuna (2003), Javier Andrés Silva Díaz (2010), Warner Mena Rojas (2009). Estos estudios muestran mayor énfasis en aspectos estructurales y de dirección que los propios procesos educativos que los sustentan y generan. De ahí que se convierta en una necesidad la incorporación de las ciencias de la educación en estos temas.

Desde el punto de vista teórico la **educación cooperativa** están íntimamente ligadas a la **educación popular**, donde el hombre y la mujer son el centro de toda la atención, de toda la ayuda, de donde saldrán las opiniones, las sugerencias y propuestas para la solución de los diferentes problemas que tengan, que pueden ser resueltos en una inmensa mayoría a partir de sus propios recursos, de sus propias gestiones. Se caracteriza por ser un espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa a nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo. Pero esta dinámica debe ser atendida y sistematizada en la práctica de forma intencional por la Universidad.

A nivel internacional la educación cooperativa no comienza como proceso hasta la primera década del siglo XXI. Especialmente en la última década, vive un profundo proceso de transformaciones, que en su mayor parte tienen que ver con los desafíos que plantea una economía cada vez más abierta y globalizada. (Rojas, 2009)

En Cuba el movimiento cooperativo se inició con el propio proceso revolucionario de 1959 pero con un mayor sentido administrativo. De manera práctica las experiencias cooperativas estructuradas oficialmente se iniciaron en el sector agropecuario (CCS y CPA) (Colectivo de autores, 2011). Pero su esencia estuvo ligada a factores económicos y productivos quedando en un segundo plano los elementos educativos a ellas asociados y que son en esencia el eje que le da sostenibilidad al modelo cooperativo.

Desde el inicio de la constitución de las cooperativas, la aplicación y seguimiento del elemento de Educación Cooperativa diseñado para todos sus miembros estuvo ausente o no recibió la importancia que debía, a pesar de saberse que la educación es la base sobre la cual los resultados económicos han de sustentarse.

En un balance histórico y dentro de las experiencias desarrolladas en la década de los 80, se crearon las Uniones Municipales de Cooperativas (UMCA) en 9 municipios del país, cuyo objeto social fue la prestación de servicios a las CCS y CPA, en los respectivos territorios, intermediando con las empresas estatales en el ámbito de la logística, la comercialización y la facilitación de la gestión de las cooperativas de base. (Colectivo de autores, 2011)

Actualmente, y sobre todo a partir de 1994, con la entrega de tierras en usufructo a personas naturales, el número de unidades con este sistema comenzó a incrementarse y con el proceso de actualización del modelo económico cubano se extendió incluso a sectores no agropecuarios. Por lo que en el plano educativo emerge como prioridad cultivar valores cooperativos, tarea en la que las ciencias de la educación asumen una importancia capital.

En Yaguajay, al igual que en el resto del país el trabajo cooperativo fue consolidando la gestión en importantes sectores especialmente agrícolas. A partir de la reestructuración de la industria azucarera en el año 2000 este sector ocupó un importante espacio en la vida económica del territorio. En el 2010 fue seleccionado como uno de los cinco pilotos en Cuba con respecto a la cooperativización. En un diagnóstico inicial realizado en este tema se identificó como una de las carencias el trabajo con la educación cooperativa, tarea que el Gobierno le asigna al Centro Universitario Municipal la responsabilidad de crear las bases necesarias para darle sostenibilidad al desarrollo de estas entidades sociales.

En el contexto sociocultural actual de Yaguajay, la Universidad se convirtió en un factor fundamental para la formación y capacitación ciudadana. Es por ello la pertinencia, la importancia del tratamiento y estudio de este tema emergió como una línea de investigación de la Filial Universitaria Municipal.

Bajo los supuestos teóricos que asumen la educación como la vía por la que los individuos pueden llegar a comprender que la cooperación es una herramienta eficiente para generar mejores condiciones de vida y mantener un equilibrio permanente entre las relaciones sociales y económicas, que permita proteger elementos como la democracia, la participación y la equidad, se identifica la necesidad de crear las condiciones para promover una educación cooperativa de base, generalizada y universal.

Para lograrlo, más allá de pensar en instrumentos precisos de educación, el quinto principio cooperativo, denominado por algunos investigadores como el “principio de principios” lo que busca, en última instancia, es defender la esencia suprema del cooperativismo: el ser humano como centro de la actividad empresarial. Volver al ser humano como centro de la actividad económica sólo es una tesis posible si, además de educación instrumental, se avanza en el paso del principio siguiente: la formación.

Con el propósito de transformar del modelo de gestión del sector agroindustrial en correspondencia con el nuevo escenario y alcanzar las metas trazadas para el presente quinquenio 2011-2015, en los Lineamientos de la Política Económica y Social, actualmente en proceso de análisis y discusión, como preámbulo para el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantean varios lineamientos, dentro del capítulo VII, Política Agroindustrial, que reafirman las principales direcciones por las cuales deberá orientarse en el futuro la actividad del sector, en función de enfrentar los retos asociados con la sustitución de importaciones, el aumento de las exportaciones, incremento de la eficiencia y su descentralización,

otorgándosele un mayor protagonismo a los territorios aspecto identificado en el lineamiento 37 de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba.(2011:13)

En Yaguajay al igual que en el resto del país, se puede constatar una tendencia estructural propia del cooperativismo de que se estima tiene relación directa con el debilitamiento de los valores cooperativo. Esta tendencia hace referencia al déficit educativo experimentado en los últimos tiempos, es decir, a una falta de planificación sistemática de la (re)producción, transmisión y renovación de los sentidos cooperativos. Ninguna experiencia que pretenda proponer algo distinto a lo establecido puede mantener su identidad en el tiempo si no alimenta de forma permanente su propia visión de las cosas y la forma de mirarse y entenderse a sí misma.(Altuna,2003)

Se puede afirmar que las nuevas generaciones del entorno cooperativo en el municipio, incluidos aquellos que han sido educados en cooperativas impulsadas dentro de la experiencia, no demuestran capacidad de dar razón del hecho cooperativo con una mínima solvencia crítica. Se debe invertir esfuerzos en crear estructuras educativas, pero no parece que haya habido visión, ni liderazgo, para transmitir la experiencia cooperativa pedagógicamente. Esto ha quedado patente hasta ahora en que se hace necesario el comienzo de un proceso de Educación Cooperativa. La universidad como elemento catalizador de la educación en el municipio está profundamente comprometida con el hecho de influir directamente en este sentido. Sin embargo los docentes adolecen de recursos teóricos y metodológicos para orientar, guiar y generar espacios cooperativos de aprendizajes que sustenten los procesos asociados a estos escenarios.

A partir de estas carencias prácticas se definió como problema de investigación:  
¿Cómo preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay para implementar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA?

Para desarrollar el estudio se enmarcó el objeto de investigación en: La Universidad como actora social en la educación cooperativa y el campo de acción en: la superación del docente universitario en la educación cooperativa.

Para el trabajo con el problema de investigación se planteó como objetivo general:

1. Proponer una estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay en la implementación de un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA.

Y como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

1. Construir un marco teórico-conceptual sobre la educación social de la universidad, la educación cooperativa en los escenarios productivos y el rol de los docentes universitarios.
2. Definir las particularidades de la preparación de los docentes universitarios en Yaguajay para promover la educación cooperativa y en las CCS insertadas en el proyecto PALMA.
3. Elaborar una estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay para implementar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA.
4. Evaluar los resultados de la estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay para implementar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA.

Ofrecidas las posibles causas de la problemática de investigación y los objetivos que persigue su realización, se define como idea a defender que: los docentes universitarios son actores esenciales para implementar sistemas de educación cooperativa, por ello su preparación debe guiarse intencionalmente y gestionarse desde la relación universidad sociedad en los entornos locales. A partir de ella se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué elementos teóricos y conceptuales sustentan la relación entre la educación social, la educación cooperativa y las acciones para estimularla desde las instituciones educativas?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen los docentes de la Filial universitaria municipal de Yaguajay para guiar la educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA?
3. ¿Qué estrategia de superación permite preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay para desarrollar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA?
4. ¿Cómo evaluar la estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay para desarrollar la educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA?

En la investigación se asumió el método materialista dialéctico como eje esencial de la construcción del diseño, con una complementariedad cualitativa y cuantitativa que permite penetrar el objeto de estudio. Se trabajó en la articulación de métodos y técnicas en correspondencia con el diseño delimitado, sobre la base de los principios de: la integralidad, pertinencia, unidad dentro de la variedad y de la triangulación. Se estructurará en un diseño no experimental en el que se evaluará el comportamiento de la educación cooperativa a través de la implementación de la estrategia propuesta.

La investigación se desarrollará mediante un estudio de caso. Para la recogida e interpretación de la información se utilizaron un grupo de métodos y técnicas que se complementan para dar la profundidad requerida en estos diseños.

Del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, el histórico-lógico, el genético, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el enfoque de sistema y la modelación.

Del nivel empírico, se utilizaron: la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y la triangulación como eje de interpretación para complementar los análisis del diagnóstico.

Para el estudio se definió como unidad de análisis a los profesores que participan en la formación y preparación en el territorio de los actores encargados de implementar los objetivos del Programa Conjunto de Iniciativas Municipales para el Desarrollo Local y el Proyecto PALMA (Proyecto de Apoyo Local para la Modernización Agropecuaria en Cuba),

Como población se tomarán la totalidad de los docentes de la FUM de Yaguajay que son 17 a tiempo completo y 26 a tiempo parcial, de los cuales se tomó una muestra no probabilística de tipo intencional compuesta por 18 docentes, de ellos 6 a tiempo completo y 12 a tiempo parcial.

Estos docentes a tiempo completo son docentes vinculados al proceso de impartición de los módulos sobre cooperativismo impartidos en el territorio, tres de ellos han recibido cursos y asesorías nacionales lo que les confiere una mayor preparación y dominio de información en el tema.

En esta investigación se aboga por el desarrollo de la participación de universidad como fuente de conocimiento en la Educación Cooperativa del municipio de Yaguajay, teniendo como punto de partida la transversalización del enfoque de la cooperativa en la estrategia a implementar.

La estrategia de superación será sometida a una implementación práctica mediante un estudio de caso. La contribución práctica de la tesis radica en las acciones contenidas en la estrategia para superar a los docentes de la FUM de Yaguajay para implementar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA el que se gestiona bajo los principios del cooperativismo en Cuba.

La novedad de la investigación radica en la concepción de una estrategia que desde la Filial municipal garantiza perfeccionar el desarrollo de la educación cooperativa de los escenarios productivos locales, con un redimensionamiento del rol de las estructuras universitarias en la actualización del modelo económico cubano, con una visión centrada en la cooperación como eje esencial para gestar desde la base un desarrollo social basado en el conocimiento.

El informe presenta la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Sus contenidos se estructuran en:

El Capítulo I, construye el marco teórico-referencial que sustentará el estudio de los elementos y conceptualizaciones acerca de la educación social, el papel de las cooperativas en el desarrollo y su sistema educativo. El Capítulo II, describirá los aspectos metodológicos que conforman el diseño, los métodos utilizados y las características de la muestra así como los criterios seguidos para su selección y los resultados del diagnóstico inicial. El Capítulo III presenta la propuesta estratégica y los resultados de la implementación en el caso tipo del que emergen los aprendizajes que sustentan las conclusiones que se presentarán en el informe escrito de la tesis.

---

## **CAPÍTULO I: La universidad como agente de transformación social desde la educación cooperativa en los escenarios locales. La necesidad de superación de sus docentes.**

### **I.1. La universidad como agente de transformación en el desarrollo social. Diferentes enfoques y fundamentos de su gestión.**

La problemática y particularidades que hoy presenta la educación, a comienzos del Siglo XXI, se fundamentan en las funciones de esta, que en un mundo en constante y vertiginosa transformación, ha de lograr un equilibrio prudente entre el mantenimiento de determinadas características que deben conservarse como parte del patrimonio educativo y cultural, y las propias transformaciones indispensables para preservar la función que le atribuye la sociedad a la educación como ente transformador de la misma, dando respuesta a los problemas generales a que se enfrenta la humanidad en el contexto específico de una región, un país o una comunidad.

Ya desde 1995, en el documento de política para el cambio y desarrollo de la Educación Superior de la UNESCO, se señalaba: “La Educación Superior ha de asumir una función de dirección en la renovación de todo el sistema educativo”.

A nivel internacional la Enseñanza Superior se enfrenta a un reto claro en la guía del desarrollo, en el que reaparecen viejos problemas de justicia social, entre ellos el acceso de los sectores menos poseedores y de estudiantes con diferentes niveles de conocimientos. Esta realidad exige una mayor diversidad de los programas y sistemas de influencias (Horrutinier, 2000). Una Universidad homogénea, con currículos cerrados y alejada de las necesidades del estudiante y su entorno, característica de las más tradicionales instituciones a nivel mundial, es insuficiente. Cientos de años de historia son testigos de que pueden constituirse en un instrumento de dominación y no de crecimiento sostenido.

Esta realidad internacional no es ajena al contexto de América Latina. Allí, las políticas educativas en las últimas cinco décadas han evolucionado y con ellas la contradicción entre la realidad de la universidad y las necesidades sociales que han estimulado el paso de una enseñanza superior elitista a una de masas promovido por la CEPAL (1989). Pero esto no ha sido homogéneo ni ha logrado trascender a nuevos esquemas que permitan una equidad y justicia educativa a nivel social.

Es necesario entender desde el punto de vista teórico, la responsabilidad de la educación superior con el desarrollo, proceso que exige un estudio histórico de las visiones que sobre este han tipificado su gestión. En esta línea, la necesidad de un abordaje interdisciplinario en el estudio es urgente, para lo cual la universidad debe asumir un enfoque único, consensuado y que permita trascender las visiones sectoriales de este por un criterio social y sostenible.

La educación superior tiene una rica historia que ha servido de base para lograr el desarrollo social que hoy muestra el mundo. Estudiarla y sistematizarla es importante para comprender los resultados que la Pedagogía como ciencia, muestra en la actualidad. En este aspecto, la formación de los profesionales de la educación debe comprender el reconocimiento de las tendencias pedagógicas contemporáneas para poder asumir los retos que la educación superior del siglo XXI enfrenta.

Las diferentes tendencias actuales y los fundamentos de cada una de ellas, son eslabones claves para entender la necesidad de una perspectiva interdisciplinaria en la educación. En la presente investigación, se asume la clasificación realizada por un grupo de investigadores cubanos del CEPES (1999), que las dividen en: Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Tecnología Educativa, Pedagogía Autogestionaria, Pedagogía no Directiva, Pedagogía liberadora, la Perspectiva Cognoscitivista, Pedagogía Operatoria de Jean Piaget, el constructivismo, la

---

Investigación Acción, la Pedagogía crítica de la enseñanza y el enfoque Histórico-Cultural.

Mientras el mundo complejiza la labor a partir de un complejo entramado teórico-metodológico en el plano educacional, en América Latina se ha desarrollado una rica historia pedagógica, importantes figuras han desarrollado una tradición nacional que se destaca por el rescate de los ideales nacionalistas y la integración de los más importantes fundamentos de la ciencia a nivel internacional. Estas figuras permiten integrar de manera dinámica, a las tendencias contemporáneas actuales, la identidad de una pedagogía eminentemente latinoamericana. Tarea necesaria en los diferentes niveles de enseñanza, en especial en la Educación Superior, para el enriquecimiento de la práctica educativa a partir del rescate de los valores pedagógicos nacionales de cada país del territorio latinoamericano. (Martínez, 2008)

Como se menciona anteriormente existen múltiples escuelas o tendencias pedagógicas contemporáneas, en el caso de la presente investigación se trabaja con la Pedagogía Autogestionaria, la que se apoya en las concepciones psicológicas del trabajo con los grupos, fundamentando no solo el estudio del comportamiento individual, sino también permitiendo la interpretación de fenómenos grupales y sociales., entre los que se destacan los de J. Moreno, K. Lewin y C. Rogers (Ojalvo, 2005).

Otra de las tendencias que se trabaja en el estudio es la del Enfoque histórico-cultural inaugurado por Lev Vygotski, el mismo concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Para Vygotski toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales. (Vygotski,1988)

Esta escuela sustenta el desarrollo de la educación en Cuba y aporta la solución a la contradicción entre lo biológico y lo social en la formación de la personalidad,

mostrando un camino para entender al hombre como un ser social, que se desarrolla en la actividad y la comunicación. Ve a la Educación como un proceso que precede y determina el desarrollo de ahí su aporte fundamental y la vigencia para una práctica educativa comprometida con los retos del mundo actual, a lo que se une su riqueza y apertura epistemológica a partir de las bases materialista-dialécticas que la sustentan.

La autora considera señalar que el trabajo de la orientación a los grupos es un tema que de manera directa la Pedagogía adolece de amplias experiencias. Entre otra de las tendencias relacionadas con el tema objeto de estudio se destaca la Pedagogía crítica que propone una enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

En esta tradición, el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos), el docente trabaja para guiar a los mismos a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como grupal, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida. (Valdivia, 1987).

En la investigación se toma como premier la tendencia de la Pedagogía Libertaria es la que en los 60 reconoce la necesidad de la comunicación de los alumnos con los profesores y la importancia de que estos enseñen a liberar las mentes mediante la concientización de los sistemas sociales. (González, 1999)

Por otra parte Valle plantea que esta tendencia se encuentra bajo concepciones humanistas y tiene un gran peso en Latinoamérica, sienta las bases de una nueva pedagogía en franca oposición a la tradicional, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; el objetivo esencial de la educación que propugna es liberar a la persona, no

---

uniformarla ni someterla como se ha hecho tradicionalmente por el sistema de instrucción oficial. Se busca la concientización dinámica de la sociedad y del individuo a través de la educación. (2007:38)

Su máximo representante, el pedagogo brasileño Paulo Freire en su obra principal *Pedagogía del oprimido* (1969) se refiere a la liberación de la pedagogía bancaria de la que el hombre es preso desde su inicio en la educación lo que lo limita a la posibilidad de creación de sus propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se enseñan.

Como se ha visto hasta el momento se puede afirmar que se trata de una forma de entender la educación que se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, involucra el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque intenta una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura.

Por todo esto, en el método pedagógico freiriano, al mismo tiempo que una persona adulta aprende a leer y escribir, recupera el dominio de la propia vida y analiza, mediante una reflexión en común con otros seres humanos, su realidad.(1992:43) Es importante resaltar que esto jamás puede ser producto de un adoctrinamiento o manipulación por parte de otros, sino que el sujeto debe hallar por sí mismo su camino en la vida.

La educación popular o instrucción popular como expresión de la Pedagogía de la Liberación es un término que representa a la educación dirigida a todos, fundamentalmente a los sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes, mujeres,...). La educación popular que puede ser promovida por los propios sectores populares (promoción civil autónoma de abajo hacia arriba), por sectores intelectuales, políticos, sociales y educativos (promoción civil horizontal) o por el propio poder político establecido (promoción

---

legislativa de arriba hacia abajo), cuando éste establece leyes de obligatoriedad de la enseñanza pública. (Freire,2010)

La Educación Popular también es una respuesta ante sistemas educativos sostenidos por el Estado, por confesiones religiosas o de carácter meramente privado y pecuniario que ofrecen formación y educación a las élites sociales. La Educación Popular o liberadora, se caracteriza por ser un espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador - educando, nadie educa nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo.

La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:

- Crítica y dialéctica: Transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas.

La educación popular tiene numerosos enlaces con la llamada pedagogía crítica y ha sido uno de los pocos movimientos críticos del siglo XX que han resistido los cambios sociales de manera exitosa en el siglo XXI. (Gómez, 2001)

## **I.II. La educación cooperativa como base de trabajo social de la universidad. Su importancia en los entornos locales.**

---

El desarrollo social está íntimamente vinculado al proceso de apropiación social del conocimiento (Núñez, 2007). Este requiere, entre otras cosas, el acceso universal a la educación, incluida la educación superior, lo que contribuye a su democratización y la implicación de esta en las estrategias propias de cada territorio. Es bajo esas circunstancias que el conocimiento puede desplegar todas sus funciones sociales e integrarse para sustentar un modelo de desarrollo sostenible.

En el marco local, la relación universidad como gestora de conocimientos y la sociedad como agente central de la transformación, exigen de una relación estrecha que permita integrarse para garantizar la sostenibilidad en el desarrollo. Proceso, en el que se han descrito diversas experiencias que en diferentes contextos aportan elementos al debate, sin embargo, aún es necesario continuar los estudios, dado los complejos cambios económicos, políticos y sociales que experimenta la sociedad actual del conocimiento (Lage, 2005)

La experiencia cubana en la ampliación del acceso a la Educación Superior tiene sus orígenes desde inicios de la Revolución (Castro, 2004; 2006). Su dinámica se sustentó en los conceptos expuestos posteriormente por Fidel en el año 1969 en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, donde reconoció: “...la universalización de la enseñanza universitaria tendrá que irse convirtiendo en una realidad, por imperio también de la necesidad...las universidades estarán junto a las fábricas, en los planes, en los centros de investigación...” (p.5).

A partir del año 2002, el proceso de universalización de la educación superior, cuyas raíces se remontan a la década del 60 del siglo XX, inició una nueva etapa para el trabajo educativo a ese nivel. Una de sus características más sobresalientes fue la creación de 3 150 IES en los 169 municipios del país, que amplió el acceso a 510 mil estudiantes, que representan más del 50% de los jóvenes con edades entre 18 y 25 años que estudiaban en 46 carreras universitarias.

La política del país, orientada al conocimiento como catalizador del desarrollo permitió la creación de numerosas IES, potencialidad insuficientemente advertida para el trabajo de la ciencia y la innovación en Cuba, sobre todo si se tiene en cuenta que la universidad juega un papel fundamental en el desarrollo social.

Con la influencia de estas visiones, la universidad cubana asumió un modelo atento a las necesidades sociales; sin embargo, el alcance de las instituciones fue siempre limitado desde el punto de vista geográfico y muy apegado a los conceptos lineales de producción. Esta realidad se hizo más visible en la medida que las exigencias del desarrollo tecnológico y social requerían una mayor preparación de las fuerzas laborales, especialmente en las grandes masas trabajadoras.

Uno de los principales aprendizajes resultante de la gestión universitaria del desarrollo que estas contradicciones generaron fue el de concebir la pertinencia social del conocimiento como un valor fundamental, lo que facilitó las transformaciones surgidas en el proceso de universalización, las que buscaron consolidar a escala local la integración universidad-sociedad (Núñez et al., 2008).

El desarrollo equitativo, se convirtió en una posibilidad real para la gestión de la universidad como su dinamizadora. En este proceso, es necesaria la preparación de los actores, tarea que es responsabilidad de la universidad, la que debe coordinar y asegurar la integración de los sectores productivos y sociales a partir del diagnóstico del territorio, asesorando al gobierno en la direccionalidad de los procesos del desarrollo. Para lo cual debe constituirse en un agente articulador que construya las redes necesarias para dar sostenibilidad en cada escenario.

A partir de ese momento la universidad fue imprescindible para entrelazar procesos dinamizadores como educadora social, se constata que debe servir de guía para fomentar el desarrollo sostenible de cierto y determinado territorio,

---

paralelo a ello se ampliaron los conceptos básicos de las cooperativas, sus principios y valores, los cuales pretenden mostrar a la educación como eje central de la acción cooperativa, aspecto susceptible de extenderse hasta la contribución que esta forma asociativa hace al desarrollo local, entendido como una manera de transformar la realidad, que toma sello propio en cada comunidad que decide impulsar cambios y transformaciones en sus condiciones de vida. (Altuna, 2003)

En este sentido se puede preguntar: ¿Cooperar?, ¿Cooperación?, ¿Cooperativa? ¿Educación cooperativa? Para lograr entender este complejo entramado de términos y su vínculo con la universidad se puede comenzar apuntando que la palabra **cooperar** está formada por el prefijo “co”, que significa juntos, en unión, y el verbo “operar”, que significa trabajar, hacer. Etimológicamente significa: unión para el trabajo en compañía, es trabajar junto con otros para conseguir en común el mismo fin, es lograr la unión y colaboración en un grupo para trabajar en bien de todos. (Bertossi : 2010)

Dándolo respuesta a las anteriores interrogantes se apunta que la **cooperación** posibilita a las personas solucionar problemas comunes mediante la asociación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua. Cuando compartimos esfuerzos, cuando nos ayudamos mutuamente el trabajo se hace más liviano y las ideas se vuelven más grandes y creativas. (Chiartano & Barbato: 2006)

Los términos anteriormente mencionados se relacionan y se palpan en una cooperativa que según la Alianza Cooperativa Internacional (2011) no es más que una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para formar una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, generalmente en el contexto de la economía de mercado o la economía mixta, aunque las experiencias cooperativas se han dado también como parte complementaria de la economía planificada.

Su intención es hacer frente a las necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes a todos los socios mediante una empresa. La

diversidad de necesidades y aspiraciones (trabajo, consumo, comercialización conjunta, enseñanza, crédito, etc.) de los socios, que conforman el objeto social o actividad corporativizada de estas empresas, define una tipología muy variada de cooperativas.

El cooperativismo como movimiento, doctrina y sistema socio-económico, constituye una de las formas más acabadas de solidaridad social. Como seguramente dice alguno de nuestros padres: “La unión hace la fuerza”.

Los cooperativistas comprendieron muy tempranamente que la **educación cooperativa** es una condición ineludible para el desarrollo de sus entidades; por eso la calificaron como “regla de oro de la cooperación” y la Alianza Cooperativa Internacional le atribuyó siempre el carácter de un principio cooperativo. La educación cooperativa puede capacitar a los asociados para que se desempeñen correctamente en las funciones de deliberación, dirección a través de sus representantes y control de sus cooperativas. Además permite perfeccionar el funcionamiento y vencer los obstáculos que pueden oponerse a la consolidación de estas entidades. ya que la educación es el medio y el fin de la acción cooperativa, pues a través de ella se procura dignificar al hombre y elevar su nivel de vida moral y material.

A partir de la Cumbre sobre Educación Cooperativa, celebrada en Quebec (Canadá), en 1993, son muchas las definiciones que sobre el tema han aparecido en los diferentes estudios y trabajos consultados.

La Educación Cooperativa comprende el desarrollo, la transmisión y adquisición de nuevos conocimientos por los miembros de una cooperativa y consiste básicamente en la adquisición del hábito, de la pericia y la pertinacia de pensar, ver, juzgar, actuar, proyectar y evaluar de acuerdo y conforme con los principios cooperativo.(Bertossi:2011)

La definición anteriormente expuesta se fundamenta no sólo en la transmisión de los nuevos conocimientos, sino en la interacción y procesos participativos, los cuales pueden ser técnicos y teórico-sociales, los que ayudan a mejorar las

---

relaciones humanas, a optimizar el proceso económico y hacer de la cooperativa un lugar de confraternidad y de ayuda mutua.

Sin duda alguna la acción no termina allí. La senda posterior ha de ser el reconocimiento de la educación cooperativa como promotora del fortalecimiento de procesos de impacto y desarrollo local. De la misma manera, la educación permite afianzar aquella responsabilidad que tienen las cooperativas en cuanto a la intervención social que deben realizar al reivindicar socialmente las necesidades y requerimientos de la población, especialmente las que el orden social establecido muchas veces ignora o desprecia.

Y es que más allá de pretender la educación de los asociados mediante la enseñanza de técnicas y la aplicación de instrumentos que permitan desarrollar mejores prácticas en la gestión socioeconómica, todas ellas vitales e importantes en el quehacer cooperativo, lo que el principio de la educación busca es garantizar la presencia de mejores individuos en cuanto a sus relaciones humanas, personales y sociales.

Tal vez la educación que muchos recibimos fue apenas suficiente para desarrollar algunos periodos académicos y sobrevivir, fácil o complejamente, en el mundo laboral. Pero el afán de competencia y la ubicación de múltiples factores materiales por encima de los seres humanos, hizo que gradualmente la sociedad se olvidara de formar “seres humanos” para dedicarse a educar y generar herramientas para el trabajo, la competencia y la mayor utilidad de los factores productivos.(Bertossi:2011)

La educación cooperativa debe llegar hacia el mayor número posible de personas vinculadas en forma efectiva o potencial con este tipo de organizaciones: asociados, dirigentes, personal administrativo y miembros de la comunidad.

Una educación multidimensional que integra, por un lado una formación técnica y profesional; por otro lado, una formación social, de compromiso social. Visión en la que el talento humano y una perspectiva ético-moral son los resortes esenciales para construir el futuro; un futuro que deberá impulsar la creatividad y la iniciativa de la persona, y cultivar los valores del trabajo cooperativo. (Jiménez, 2010)

La educación no sólo se constituye como un principio cooperativo sino como la virtud más compleja, importante y decisiva del modelo cooperativo. Es a partir de la educación como los individuos pueden llegar a comprender que la cooperación es una herramienta eficiente para generar mejores condiciones de vida y para prosperar colectivamente; de manera adicional, es a partir de los procesos de educación y formación como la comunidad puede comprender de mejor forma su propia propuesta de cooperación, la necesidad de mantener un equilibrio permanente entre las relaciones sociales y económicas y la necesidad de proteger elementos como la democracia, la participación y la equidad, aspectos fundamentales de la cooperación a partir de una organización productiva.(Silva,2010)

Desde la aparición misma de las cooperativas, la educación ha sido un factor fundamental en su operación, desarrollo, crecimiento y sostenibilidad. La existencia del principio educativo en el contexto de la organización cooperativa es uno de los logros más importantes que tiene el modelo en cuanto a la necesidad de concientizar a los asociados sobre todo el potencial que tiene la propuesta cooperativa y la importancia de consolidar herramientas de gestión e interacción con la sociedad, en beneficio de los asociados, de la comunidad y del sistema económico en el cual interactúa la organización.

La educación como marco de la acción cooperativa contribuye a construir la soberanía del ser humano como individuo y como colectividad. Sumado a lo anterior, es la educación la que permite dar una dirección estable a los intereses del colectivo y encontrarle sentido a las ventajas que ofrece un modelo de gestión de por si complejo pero posible; ventajas traducidas en el equilibrio de acciones sociales y económicas, un propósito de gestión basado en el servicio y la asociación de individuos, una filosofía enmarcada por la mutualidad, la autonomía y la confianza y una gestión de servicio traducida en el máximo rendimiento social a partir de una actividad o herramienta económica. En síntesis, un modelo de gestión humano que permite apreciar la riqueza de los individuos en conjunto y no

de forma individual y, a su vez, permite generar elementos de riqueza colectiva sostenible.

En el caso de la presente investigación la autora considera necesario apuntar que la Educación Cooperativa desde la universidad puede contribuir a vencer los grandes retos anteriormente mencionados, se estaría introduciendo una superación que se multiplicaría al pasar el tiempo y quedarían los conocimientos enriquecidos con la práctica diaria de los docentes. Si la Educación Cooperativa es asimilada e integrada al interior de la universidad, se estaría comenzando un proceso de fortalecimiento y aprendizaje entre los docentes y los cooperativistas.

La difusión y aplicación de la educación cooperativa en este sector agrícola cubano tiene potencialidades, cuya sistemática aplicación conllevará a superar muchas de las dificultades económicas-sociales existentes en el medio, además de contribuir a elevar el sentimiento de pertenencia a las misma, y toca a la universidad como agente catalizador de la educación en la sociedad ser faro y guía de este proceso tan necesario para el país. La Educación Cooperativa está basada en el intercambio de conocimientos entre capacitadores, capacitados y entre los mismos capacitados. (Jiménez:2010)

En la medida en que los cooperativistas vayan adquiriendo y asimilando los conocimientos de esta educación se transformará la mentalidad en ellos y permitirá adquirir un conocimiento sólido sobre el movimiento cooperativo. Para esta etapa se necesitan personas capaces de conducir y transmitir las experiencias seleccionadas y en ello juega un papel fundamental los docentes. La atmósfera que debe reinar debe ser de amistad, respeto y comprensión de todos los que participen.

Las técnicas de trabajo para el desarrollo de la educación cooperativa están íntimamente ligadas a la **educación popular**, donde el hombre y la mujer son el centro de toda la atención, de toda la ayuda, de donde saldrán las opiniones, las sugerencias y propuestas para la solución de los diferentes problemas que tengan.

### **I.III. La superación del docente universitario como necesidad para promover la educación cooperativa.**

La Educación Superior Contemporánea debe considerar la formación del hombre para que alcance su plenitud, como individuo y como parte de la comunidad, el fortalecimiento de la identidad de la persona humana, la reafirmación espiritual, moral y cultural para que pueda conocer más y en mejores condiciones y a la vez reconocerse. De allí que hoy en día las instituciones de Educación Universitaria se estén preocupando por la superación de sus docentes para poder subsistir en esta aldea global.

En correspondencia con lo expresado se asume la superación profesional del personal docente “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”. (García , 2001:17).

Se trata de una superación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos profesionales y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida. Esta idea, tiene varias paradas estratégicas de formación vinculadas a cualquiera de las formas organizativas del postgrado (Pérez, 1997).

No será extraño entonces que un especialista de postgrado haga una maestría o viceversa, o que un doctor en ciencias curse uno o varios diplomados. La sociedad que se abre paso en este milenio, llamada sociedad del conocimiento, impone

---

como exigencia que el profesional no se gradúe nunca definitivamente” (Castro, 2005:3).

La formación continua de los docentes ha sido una constante preocupación de las instituciones universitarias, a partir de que la inmensa mayoría de los profesores, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

La superación profesional del personal docente se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesional, en la que se precisan logros e insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico. Esto es complementado siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática. Especial énfasis se hace en la preparación pedagógica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al docente un desempeño profesional exitoso.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. (MES, 2004:7)

La multivariedad es la característica de la superación profesional que atiende el contenido y la forma, enfatiza en los contenidos relacionados con la innovación pedagógica, la profundización del saber pedagógico y disciplinario y en la convergencia de saberes que se materializan en concepciones interdisciplinarias y multidisciplinarias y otras formas organizativas de la superación que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte, de las cuales se deriva el

---

conocimiento práctico sobre la base de la teoría de la acción. (Fraga Luque, 2005:19).

El personal docente está urgido de la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión del docente. Al respecto se ha expresado que “el docente es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también al docente” (Martínez Angulo, 2005:3)

Lo anteriormente planteado no ofrece duda para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la superación profesional como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

La enseñanza universitaria requiere cada vez más que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan contribuir significativamente a la formación de profesionales que garanticen la satisfacción del encargo social en las ramas donde se desempeñan. Se ha podido comprobar, que entre las causas que afectan los resultados del proceso docente en las asignaturas, está la forma de organización y dirección del mismo.

Es difícil que las universidades pretendan contribuir a la preparación de los futuros profesionales si tan solo se ocupan del aspecto cognoscitivo, y dejan a un lado la formación integral que apunte a los valores y al comportamiento ético, con la intención de obtener un profesional egresado consciente y responsable de su papel en la construcción de una sociedad justa, democrática, solidaria, con pertinencia social y comprometido con la urgencia de llevar a cabo arduos

---

procesos de transformación, que efectivamente sea una actitud ética en todo y cada una de las actividades que realice en y para las comunidades .

La tendencia actual de la Educación Superior es el perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje, conducente a la preparación del hombre para la vida. En este contexto corresponde al profesor un papel de líder y conductor del proceso enseñanza aprendizaje, en contraposición al rol que tradicionalmente tuvo asignado. Para asumir consecuentemente su misión los docentes requieren de una sólida formación pedagógica y científica, atemperada a los constantes cambios que se originan producto a los adelantos de la ciencia y la técnica, que producen la caducidad de los conocimientos en períodos cada vez más corto de tiempo.

Al tratar el tema de la superación algunos autores se han referido a la combinación de diversos factores y especialmente a la atención a los contextos de su propia práctica, el trabajo integrado de los distintos centros para lograr los objetivos concretos de acuerdo con las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesores para el mejoramiento profesional y humano. (Escudero, 1998 y Berges, 2003)

Se han compilado los modelos establecidos para la superación profesional, entre estos se encuentran: el modelo de formación academicista, el modelo de formación utilitaria, el modelo de formación centrada en el aula y el modelo de formación descentralizado (Lorences, 2003). Al analizar cada uno de ellos y de acuerdo con los criterios de (Fraga, 2005), se considera que los de mayor trascendencia en estos momentos, según las características de la escuela cubana, son el modelo de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues se trata de que responda cada vez más a la satisfacción de las necesidades de los profesores para su desempeño en el contexto de actuación,

---

que le permita asumir una posición activa en la práctica pedagógica y que reciba una educación a lo largo de toda su vida.

Lo anterior implica que en la superación profesional como bien ha planteado (Bernaza, 2004) sea necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y a aprender a lo largo de la vida, a emprender, tareas con independencia y creatividad.

La autora es del criterio que además de lo expresado anteriormente se deben considerar otros dos aspectos, el primero dirigido a la manera de concebir las actividades para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del profesor y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el intercambio individual y grupal.

Para la proyección de la superación es imprescindible partir de las funciones a desempeñar planteadas por la escuela (Valle, 2002), estas son las siguientes:

- Responder por el diagnóstico continuo de los profesores.
- Elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.
- Establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los profesores.
- Lograr unidad entre el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

Resulta también importante la utilización de diferentes formas organizativas como el curso, el entrenamiento, el diplomado, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y aquellas que propician el estudio y la divulgación de los avances que constantemente se van sucediendo.

Lo expresado hasta aquí demuestra los esfuerzos realizados en el país para obtener resultados cada vez más favorables en la superación, esto ha permitido que los profesores de cada nivel educacional hayan profundizado en los contenidos indispensables para cumplir con el encargo social, lo que continúa siendo una demanda actual en diferentes temas como es el caso de la educación cooperativa.

Constituye una preocupación constante la superación de los profesores en muchos países en aras de alcanzar resultados alentadores en la educación, al respecto se ha enfatizado en que este es uno de los factores esenciales, así como una importante condición para su renovación, esto significa que se debe tomar conciencia de la necesidad de continuar profundizando en ello, de acuerdo con los adelantos científicos y las exigencias sociales. Una muestra de esto es lo expresado en el informe de Delors (1996), en el que se planteó que: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida”. (Delors Santilla, J, 1996:171 y 172)

Como se planteó anteriormente, la formación y la superación de profesores ocupa en el mundo un lugar importante para las transformaciones de los sistemas educativos. Ello significa que la problemática de la superación debe ser atendida con rigor para lograr las mejoras que se pretenden alcanzar en una sociedad determinada, sin embargo, la realidad demuestra que no en todos los lugares se le ha dado la prioridad que merece. En Cuba se ofrece una atención con esmero porque el modelo de sociedad así lo exige, de ahí que esté enfrascada en lograr un cambio educativo que se produzca de manera gradual e intencional dirigido a promover una enseñanza desarrolladora. (Castellanos, 2002)

---

## **CAPÍTULO II: Diseño metodológico de la investigación. Sus resultados diagnósticos.**

La elaboración de una estrategia exige de un sustento metodológico que permita describir, interpretar, comprender, explicar y transformar la realidad (Marimón, 2005). La esencia interdisciplinaria del objeto de estudio en la presente investigación, permite asumir un enfoque cualitativo en su análisis. El que aporta una mayor profundidad interna (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Su propuesta, abre el debate en un campo de amplia pertinencia dentro de los retos a los que se enfrenta la educación superior cubana.

La incorporación de análisis e interpretaciones cuantitativas facilitan y complementan el trabajo y la búsqueda, procesamiento y presentación de resultados. Se asume que es desde el diseño metodológico que se estructura la propuesta estratégica por lo que se ofrece similar importancia a la planificación y el diagnóstico desde un enfoque continuo.

El proceso investigativo transcurrió en tres etapas fundamentales:

1. La etapa inicial en la que se construyó el diseño teórico de la investigación, acompañada de una búsqueda de información y construcción de referentes teóricos, que se desarrolló en el curso 2012-2013.
2. Una segunda etapa en la que se realizó el diagnóstico y a partir de sus resultados se procedió a la estructuración de la estrategia. En esta etapa se identificaron los escenarios priorizados en el proyecto PALMA y en ellos se centraron las demandas a resolver a partir de la implementación estratégica.
3. Finalmente en la tercera etapa se evaluó la estrategia de superación de los docentes de la Filial de Yaguajay. Esta se caracterizó por combinar la

teoría y la práctica para lo cual los docentes se vincularon de manera directa a escenarios cooperativos en intercambios y asesorías individuales que cumplieron una doble función de preparación y transformación.

### **II.I. Particularidades metodológicas del estudio propuesto.**

El estudio propuesto centra su gestión en un enfoque cualitativo, para lo cual propone la necesidad de un acercamiento entre el escenario a transformar y los sujetos que participan en los procesos asociados a la dinámica estudiada. Se pretende lograr la superación del docente universitario en la misma medida que se cumple el rol social de la universidad y la transformación de los escenarios cooperativos en Yaguajay.

Desde el punto de vista metodológico, se le confiere un carácter activo a los sujetos implicados en la superación. Los docentes deben identificar y concientizar sus demandas, lo cual es parte del proceso diagnóstico. De las particularidades identificadas se sacan las demandas que deben ser resueltas mediante la estrategia y esta a su vez se convierte en la base para definir las nuevas y crecientes necesidades.

#### **II.I.I. Población y muestra para el estudio.**

La población estará compuesta por la totalidad de los docentes de la FUM de Yaguajay que son 17 profes a tiempo completo, de ellos 12 másteres y 3 doctores en ciencia; y 26 a tiempo parcial. Estos se distribuyen en las diferentes carreras que se imparten en el centro, sus categorías docentes y científicas se representan en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Docentes de la FUM de Yaguajay.

Nro	Departam	Carrera	Tot	PTC	PTP	Categ	Adiestrados

						Docente			-	
						I	A	A	MSc	DrC
1	Humanidades	Psicología	6	3	3	2	3	1	2	1
		Est Socio C	8	2	6		4	4	8	
		Com Social	3	3		1	1	1	1	1
		Inf C y Bib	2	2			2		2	
		Derecho	8	1	7	3	5		3	
		<b>Subtotal</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	2	Ingeniería	IPAI	1	1			1		1
Agronomía			5	2	3		4	1	5	
<b>Subtotal</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
3	Contab y Fin	Contab y F	10	3	7		9	1	4	1
	<b>Subtotal</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

Fuente: Elaboración personal.

Para la realización del estudio se tomo una muestra no probabilística de tipo intencional la que le permite una mayor valides interna al estudio. Para la selección se tomaron como criterios esenciales:

1. Que fueran docentes vinculados al trabajo comunitario y las acciones desarrolladas por la Filial Universitaria Municipal en el tema de la educación social.
2. Que contaran con más de un año de trabajo en la Filial Universitaria Municipal.
3. Que estuvieran representados equitativamente los profesores a tiempo completos y profesores a tiempo parciales.
4. Que conocieran las particularidades del trabajo cooperativo y la experiencia del proyecto PALMA en Yaguajay.
5. Que los docentes seleccionados pudieran en su número cubrir las demandas de trabajo en educación cooperativa en los escenarios priorizados en el proyecto PALMA en Yaguajay.
6. Que aceptaran voluntariamente a incorporarse en la investigación.

A partir de la implementación de estos criterios la muestra quedó compuesta por 18 docentes, de ellos 6 a tiempo completo y 12 a tiempo parcial.

Los docentes a tiempo completo contaban con 8 años de experiencia como promedio en la educación superior y 12 en la docencia general. De ellos cinco mujeres y un hombre. Uno es licenciado en Marxismo e Historia, una en Español y Literatura, otra en Biología, otra en Contabilidad y Finanzas, una en Estudios Socioculturales y una es Ingeniera Agrónoma. Estos elementos le confieren una integración interdisciplinaria que facilita y complementa el trabajo.

De los profesores a tiempo parcial 7 son mujeres y 5 son hombres, poseen 6 años de experiencia en la educación superior y cuentan con 13 años de experiencia como promedio en la producción. De ellos dos son Licenciados en Contabilidad y Finanzas, tres son Ingenieros Agrónomos, dos son Psicólogos, uno es Ingeniero Químico y el resto proviene de las carreras pedagógicas.

---

Los docentes a tiempo parcial integran los diferentes módulos que sobre el tema se imparten en el territorio y trabajan de conjunto con los profesores a tiempo completo para liderar el trabajo con la cooperativización en el territorio.

### **II.I.II Métodos y técnicas para el estudio.**

#### **Métodos del nivel teórico:**

Análisis y síntesis: se utilizó en comprender el desarrollo de los miembros de los grupos de asociados. Sirvió para descomponer las influencias y estilos de orientación educativa en la universidad y diseñar bajo su síntesis, la estrategia propuesta en el modelo educativo.

Inducción y deducción: se estudiaron las particularidades de funcionamiento de los grupos de asociados, sus proyectos y el trabajo de orientación educativa hasta el momento. A partir de la literatura consultada, se propusieron las influencias según las características de la etapa del desarrollo.

El histórico-lógico: se analizaron las etapas de la orientación educativa en la cooperativa y el papel que los profesores tuvieron a partir de la consolidación del carácter social de la educación. Se estudiaron las experiencias anteriores de trabajo con las cooperativas por parte de la universidad.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: se aplicó en el estudio de los esquemas de tutoría y las particularidades de la orientación educativa bajo condiciones de universalización.

El enfoque de sistema: permitió estudiar al grupo como un complejo sistema de relaciones. Brindó un marco a las acciones contenidas en el modelo educativo y sustentó las dinámicas utilizadas para la evaluación de los resultados de la aplicación.

#### **Métodos y técnicas del nivel empírico:**

La observación: se desarrolló en las actividades del grupo de cooperativismo del municipio al que se encuentran vinculados los profesores de la FUM (ver anexo 1),

con el objetivo de constatar el comportamiento de las políticas sobre educación cooperativa en los escenarios del proyecto PALMA y el funcionamiento del grupo como agente catalizador. Se siguió la guía elaborada por el autor. Los resultados obtenidos se procesaron de manera cualitativa.

La encuesta: se aplicó un cuestionario elaborado y validado por la autora a profesores (ver anexo 2), según las normas planteadas en la investigación. Con el objetivo de conocer el estado de preparación, motivación e interés por el trabajo con la educación cooperativa así como el funcionamiento de esta y la vinculación con los escenarios del proyecto PALMA.

La entrevista: se utilizó en su modalidad semiestructurada (ver anexos 3). Su aplicación requirió de un clima de confianza e intimidad. Se dirigió a los docentes con el objetivo de conocer las necesidades en cuanto a la superación en el tema de la educación cooperativa, el actual funcionamiento de la Filial y la integración de esta en el proyecto PALMA.

La revisión de documentos: este método fue de gran importancia pues se pudieron revisar las políticas de trabajo plasmadas en la estrategia de desarrollo local, la estrategia de la Filial Universitaria Municipal así como los Informes del proyecto PALMA.

Dinámicas grupales: Formaron parte de las acciones contenidas en la propuesta estratégica para la superación, se utilizan como herramientas para estimular el funcionamiento colectivo en los talleres y actividades. Se utiliza según necesidades propias del momento investigativo y los fines que se persiguen y conciben al colectivo en su doble condición de agente y escenario de aprendizaje además de ser una fuente esencial del trabajo cooperativo.

La triangulación metodológica: se concibe para lograr darle una mayor sostenibilidad a las conclusiones. Permite el control cruzado de los datos obtenidos en las diferentes fuentes, contrastarlos, compararlos para determinar

puntos de convergencia o divergencia. Es propia de los estudios cualitativos y complementa los análisis con una mayor confiabilidad de los datos.

Criterio de expertos: se utilizó para la validación de la estrategia de superación propuesta. Es una técnica de gran valor para tales fines, ya que permite aprovechar las competencias profesionales y la experiencia práctica, que es mucho más rica que cualquier teoría como criterio para darle valor a un resultado en el campo de las ciencias de la educación.

Para encausar la evaluación se tomó el método Delphi. Este posee una alta confiabilidad con respecto a otros esquemas y variantes existentes en el contexto investigativo actual.

Para el estudio se tomaron como **consideraciones éticas** que:

1. Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, previa aceptación del trabajo.
2. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios para la investigación científica con seres humanos.
3. Se planteó una libre asistencia a las actividades o reuniones que pudieran realizarse.
4. Se asumió como relevante el desarrollo del grupo y la búsqueda de consenso como base para las decisiones.

## **II.II. Resultados diagnósticos sobre la educación cooperativa en los escenarios del proyecto PALMA y las particularidades de la preparación en el tema de los docentes de la FUM de Yaguajay.**

Como parte del proceso diagnóstico se recopilieron informaciones y se procesaron para lograr describir el escenario de trabajo e identificar las particularidades del

desarrolla actual de la educación cooperativa así como la preparación de los docentes de la FUM de Yaguajay, se siguió un modelo de diagnóstico que combina tanto el estudio del estado actual como las potencialidades existentes para el trabajo en el tema. Los resultados se dividen en los dos subepígrafes siguientes.

### **II.II.I. La gestión universitaria en Yaguajay como antecedentes para la educación cooperativa. La experiencia del proyecto PALMA.**

La FUM “Simón Bolívar” del MES se encuentra ubicada en el Consejo Popular Simón Bolívar, en el antiguo local socio administrativo del extinto Complejo Agroindustrial del mismo nombre, local asignado por el Consejo de Administración Municipal para el desarrollo de la universalización en Yaguajay desde su fundación, el 4 de octubre del 2002.

La misión identificada plantea que la Filial Universitaria “Simón Bolívar” edifica el futuro por medio de un Proyecto Institucional en lo científico, social, cultural, la formación integral y profesional, mediante la orientación pedagógica, la investigación, la extensión y la interacción con la sociedad en búsqueda de la excelencia académica. Garantiza con calidad y dinamismo la gestión del conocimiento y la innovación para contribuir al desarrollo local, conquistando su pertinencia a partir de la incorporación de los procesos sustantivos de la Educación Superior como respuesta a las necesidades del territorio. Sobresale la formación postgraduada, la ciencia e innovación tecnológica y la superación de los cuadros y reservas junto a la labor extensionista. La Filial se integra con los organismos e instituciones del país, partiendo de un enfoque participativo sistemático y unitario en el trabajo político ideológico y en la obtención y transferencia de resultados científicos técnicos de impacto para el desarrollo local. Todo ello con niveles de calidad aceptables y uso de las técnicas modernas de la información, que facilite además del desarrollo del claustro, la formación de un profesional revolucionario con una cultura general integral que lo acerque al modelo de “hombre nuevo” que planteaba el Che.

En su visión, la Filial Universitaria “Simón Bolívar” de Yaguajay se consolida como una institución de educación superior de excelencia, innovadora, eficiente, competitiva, con

proyección en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación hacia el desarrollo local de Yaguajay. Desarrolla con calidad todos sus procesos sustantivos universitarios. Arriba al 2015 como una institución reconocida por su alto compromiso con la sociedad y su transformación, sentido de pertenencia, identidad y liderazgo, por la alta calidad de sus programas académicos y la competitividad de sus graduados, por la cultura, nivel académico y científico de su claustro, matizada por la alta relevancia, pertinencia e impacto de los resultados de su quehacer investigativo e innovador. La caracteriza el impacto en la comunidad de la labor extensionista de sus profesores y estudiantes, la cultura de cooperación interinstitucional e internacional.

La labor integracionista de la Filial Universitaria Municipal se ha enfocado por objetivos, lo que ha permitido garantizar la definición de metas de trabajo a mediano y largo plazo en los diferentes procesos que hoy existen y posibilitan el desarrollo universitario en el territorio. La Filial Universitaria Municipal en Yaguajay constituye un complejo sistema de procesos que se contextualizan en el territorio, integrándose a una comunidad universitaria que comparte una cultura, filosofía y visión que le permite poseer su propio modo de asumir y enfrentar los propósitos de la Educación Superior integrada al desarrollo local del municipio. Para desarrollar el PDE en la FUM se poseen locales propios y convenidos con las diferentes instancias y empresas del municipio.

La Filial no sólo significa una ampliación de las posibilidades de estudiar una carrera universitaria, sino que junto a ello, lleva consigo generación y utilización de nuevos conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia, continua superación postgraduada de los profesionales universitarios, divulgación de resultados científico-técnicos del municipio, a partir de la inserción de profesores y estudiantes en colectivos científicos, a favor del crecimiento y desarrollo económico-social del territorio.

Desde sus inicios ha tenido dos tipos de cursos: Continuidad de Estudios para los programas de la Revolución y Educación a Distancia Asistida. Ello ha favorecido la incorporación de varios yaguajayenses a la Educación Superior por diferentes vías y fuentes de ingreso.

Una de las contribuciones importantes de la FUM es la participación activa en el diseño, ejecución e implementación de proyectos de investigación-acción y de innovación

tecnológica en los diferentes sectores del municipio. Esto posibilita no sólo impulsar el desarrollo local de Yaguajay, sino también contribuye a elevar la categoría docente y científica del claustro universitario.

Finalmente destacar que la FUM en Yaguajay ha logrado un fuerte vínculo con el Gobierno Local y con el PCC. Este vínculo se manifiesta en diferentes direcciones con la fuerte presencia de profesores universitarios; tanto en el grupo gestor como en los subgrupos para el desarrollo local, también en las propias comisiones de trabajo del Gobierno y en la actividad de superación. Actualmente se trabaja en una estrategia de capacitación conjunta hasta el año 2013, con vistas a potenciar a los escenarios productivos insertados en la Iniciativa Municipal para el desarrollo local (IMDL) y el Programa Conjunto de descentralización.

### **II.II.II. Particularidades de la superación de los docentes de la FUM de Yaguajay. La preparación para la gestión cooperativa.**

Para la descripción de los resultados obtenidos en el estudio se siguieron dos pasos esenciales, un análisis por técnicas y finalmente una triangulación de datos que resumen el epígrafe.

Como primera técnica aplicada se describe la observación (ver anexo 1) esta se desarrollo a las sesiones de grupos cooperativos, se realizó de manera participativa. Es de destacar que el grupo posee una composición heterogénea, con actores territoriales, productores, decisores del gobierno y la universidad.

El grupo posee un funcionamiento dinámico donde se promueve el debate en la toma de decisiones y se logra consenso, sin embargo la asistencia no es buena pues de 18 miembros asistieron 12 para un 66.7 %. Se constató la prioridad que se le da al trabajo con los escenarios del Proyecto PALMA los que son objeto de evaluación en el orden del día.

Se constata la integración en redes y se toman acuerdos que integran a diversos actores del grupo. En el escenario se da prioridad a los actores universitarios los que asumen la responsabilidad de la conducción formal del grupo.

La relación entre los actores del grupo se basa en la cooperación, aspecto constatado en la disposición a asumir las tareas entre los sujetos. Especial interés se muestra en la coincidencia de la necesidad de ampliar el alcance de la educación cooperativa “este sistema de aprendizaje debe ser difundido a nivel social no solo en los ambientes universitarios”.

En lo referente al impacto esperado es de destacar que se centraron las metas en el factor educativo, elemento de gran significación para el desarrollo. Este elemento del análisis evidenció el carácter desarrollador del grupo en función del crecimiento personal de los sujetos con una intencionalidad en promover los valores cooperativos como ejes del aprendizaje.

Como parte del estudio se aplicó una encuesta a los docentes (ver anexo 2), en ella se constató que todos poseen experiencia en las actividades en las cooperativas, entre ellas se destacan las imparticiones de capacitaciones en este tipo de escenario, sin embargo la mayoría están ligadas a temas específicos de especialidades técnicas y muy pocas están vinculadas a los procesos de aprendizaje y cooperación para el desarrollo.

En cuanto a los criterios referentes a la dinámica seguida en la filial 12 docentes la definen como una vinculación con los actores locales que planifican una educación cooperativa de amplias bases populares, universal en la que la Universidad es la catalizadora esencial y seis como una proyección abierta de generalización con deficiencias en la coordinación de las funciones en los escenarios locales. Este elemento aunque se identifica como una potencialidad reviste especial atención pues evidencia que aunque la política está bien definida aún falta mayor

integración en la toma de decisiones y en el conocimiento de las funciones, lo cual debe ser objeto de superación y de diálogo entre los actores del proceso.

Es de destacar que se han realizado acciones de superación en el tema sin embargo los principales impactos recogidos en las respuestas muestran “dominio de la historia del movimiento cooperativo”, “conocimiento del proceso de cooperativización en Cuba y del modelo cubano de desarrollo” este elemento supone que se ha dado mayor peso a factores económicos y de funcionamiento de las políticas de desarrollo, sin embargo el aspecto educativo, la epistemología de la educación cooperativa y sus fundamentos han sido insuficientemente abordado especialmente en el plano metodológico y didáctico, lo que emerge como una necesidad de superación.

Los 18 docentes identificaron como de vital importancia el trabajo con la educación cooperativa, elemento de gran significación por el impacto volitivo que posee su implicación afectiva en el proceso de superación, por lo que pueden estimularse sistemas participativos de trabajo.

En cuanto al conocimiento de los valores y principios cooperativos se evidenciaron que 8 sujetos para un 44.4 % reconocieron no conocerlos lo que es una deficiencia que requiere ser incluida en la estrategia y formar parte de los contenidos a insertar en la superación de los docentes.

Uno de los aspectos que mayor resultados arrojó fue el de las recomendaciones sobre los temas a tratar en la capacitación y en su mayoría estuvieron asociados a los aspectos teóricos de los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación cooperativa, los recursos metodológicos para el trabajo y las habilidades didácticas para el intercambio y el cumplimiento del rol de docente.

Como parte del proceso diagnóstico se cumplimentó la encuesta con una entrevista en ella se corroboraron los criterios esenciales del estudio. En sus

análisis se pudo enriquecer los elementos que reconocen las limitaciones teóricas y de conceptos que subyace en las proyecciones del trabajo cooperativo “la mayor preocupación por aspectos económicos y jurídicos que por lo pedagógico y lo educativo”.

En el aspecto cognitivo se destacó el desconocimiento de los fundamentos pedagógicos de la educación popular, liberadora y autogestionaria, de gran valor en la educación cooperativa. A esto se sumó el desconocimiento de los valores y principios fundamentales del movimiento cooperativo. La información e historia compartida del tema sólo está asociada a la historia de las experiencias en Rusia que no son las únicas a partir de las cuales se promovió el estudio del tema.

En cuanto a la superación se identificó que es un tema novedoso insuficientemente incluido en los planes de superación individual que por su importancia deben mostrarle una mayor intencionalidad. La superación que se planifica no posee un carácter institucional y está asociada a proyectos externos que en ocasiones no incluye la participación de todos los docentes, de ahí la necesidad de encontrar vías de mayor agilidad en la superación individual.

En cuanto al conocimiento del trabajo del Proyecto PALMA es de destacar que todos lo conocen de forma externa, pero sus principios, fundamentos y perspectivas son pobremente tratada a nivel territorial. En este aspecto es necesario una mayor divulgación, debate constructivo e integración en el uso, almacenamiento y difusión de la información.

Sobre el funcionamiento del grupo cooperativo se destacó su eficiencia, aspecto que corrobora elementos encontrados en otras técnicas y que están asociados a una conducción certera del Gobierno y la Universidad. En él se promueve un debate constructivo y adaptado a las condiciones actuales del desarrollo.

En la propia dinámica del estudio permitió la consulta de los principales documentos rectores de las políticas educativas. Entre los documentos revisados se destacan las estrategias de desarrollo del municipio, la Filial y las entidades asociadas al proyecto PALMA. Se consultaron las relatorías del grupo de cooperativización del municipio.

En la estrategia de desarrollo local se constató que existe identificado como política el trabajo con la cooperativa como escenario de desarrollo, sin embargo las políticas planteadas están esencialmente ligadas a los aspectos administrativos y económicos. No se identifican como relevantes los aspectos educativos y no se define el alcance y las funciones de los actores de conocimientos.

Es de destacar que en la estrategia de desarrollo municipal la Filial Universitaria se identifica como la principal catalizadora y conductora del trabajo con el movimiento cooperativo en el plano educativo, potencialidad para promover el trabajo de los docentes y su incorporación a la temática. Se le confiere por tanto un papel rector lo cual le permite tener una mayor implicación y poder en la toma y planificación del trabajo a nivel local.

En la estrategia de desarrollo de la Filial ya se constata una mayor intencionalidad a la superación de los docentes en el tema y el incremento de la participación desde los procesos sustantivos del postgrado y la extensión universitaria. Para ello plantea como prioridad el acercamiento, la conformación de una red local de innovación, cualidad que evidencia una intencionalidad en promover un sistema cooperativo real de trabajo en la temática.

En la planificación de la estrategia de la filial sin embargo no se evidencian con claridad las responsabilidades, las acciones a desarrollar y las políticas para que estas tareas se desagreguen a nivel individual en las carreras y los propios docentes en sus planes de superación y de desarrollo personal.

En los documentos del grupo municipal de cooperativización consultados se corroboran los resultados de la observación y se muestran la coincidencia de los criterios sobre el manejo colectivo, la visión integradora de la importancia de la educación y el papel de las estructuras universitarias en la conducción de la superación y el trabajo con la educación cooperativa a nivel social, especialmente en los escenarios del proyecto PALMA. Estos escenarios son identificados como relevantes y de un carácter estratégicos para el desarrollo del municipio.

### **Triangulación de resultados diagnósticos:**

Como análisis diagnóstico inicial se constató que el trabajo con la educación cooperativa es una prioridad de los actores locales, lo que lo convierte en una potencialidad para su tratamiento. En el caso de la superación en el tema y la inserción de la filial universitaria esta se inserta en la estrategia de desarrollo municipal lo que le confiere al estudio amplia pertinencia y aplicabilidad práctica especialmente en los escenarios del proyecto PALMA donde es una demanda manifiesta en el proyecto.

Una de las particularidades identificadas como parte del diagnóstico es el trabajo en redes, con el proyecto PALMA se estructuraron alianzas entre diversos factores territoriales que le confieren al trabajo un mayor dinamismo. Sin embargo aún el rol de cada uno de ellos en el tema de la educación no está claramente definido, aspecto que debe trabajarse y desarrollarse como parte del trabajo científico en el municipio.

En el plano teórico es importante destacar que se desconocen elementos esenciales de la gestión del trabajo cooperativo, especialmente en los procesos educativos que lo generan, aspecto reconocido por los propios docentes y actores.

Los docentes poseen experiencia en el trabajo cooperativo, sin embargo el dominio de los principios y valores cooperativos es aún insuficiente lo que debe

establecerse como prioridad si se quiere estimular procesos educativos eficientes. Las vías de divulgación sobre el tema son insuficientes y no existen los medios y espacios para trabajarlos a nivel comunitario o de las propias instituciones educativas que existen en los escenarios.

A pesar de que existe un conocimiento de la historia del movimiento cooperativo, los temas que se han trabajado como parte de la superación están ligados a los aspectos económicos, jurídicos y de dirección con un pobre tratamiento de los componentes didácticos de la educación cooperativa.

En cuanto al proyecto PALMA este no ha trabajado con suficiente intencionalidad en los escenarios los aspectos educativos ligados al desarrollo de elementos y procesos pedagógicos, de motivación e intereses cooperativos. De ahí que la integración con la universidad y su trabajo en la gestión educativa es esencial y prioritario, elemento en el que se deben diseñar acciones que permitan su divulgación y superación continua y universal.

### **CAPÍTULO III: Propuesta de estrategia de superación y su evaluación en docentes de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay.**

En el presente capítulo se presenta la propuesta de estrategia de superación así como su evaluación tanto por criterio de expertos como por su implementación práctica en la experiencia de la FUM de Yaguajay.

En el primer epígrafe se sintetizan los elementos que intervienen en la estructura de la estrategia. Sus componentes, principales particularidades, explicaciones y representación gráfica. En el segundo epígrafe se describe el uso del criterio de expertos, los resultados obtenidos en él además de los aprendizajes resultantes de su implementación en la FUM de Yaguajay.

#### **III.I. Particularidades y diseño de la estrategia de superación.**

La concepción de la estrategia ha exigido precisión en cuanto a las posiciones que se asumen acerca de este tipo de resultado científico, a partir de los diferentes puntos de partida sobre las consideraciones con relación a qué entender por estrategia y los aspectos relativos a su diseño, elaboración e instrumentación en la práctica.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen acerca de su definición como aporte que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección. En realidad el origen de la estrategia está en las operaciones militares, más tarde toma auge en el mundo empresarial y en las últimas décadas se comienza a insertar en el contexto educacional, con énfasis en el universitario y encuentra su basamento en los aspectos actuales de la dirección por objetivo y planeación estratégica.

---

Autores cubanos como R. A. Sierra, (2002); N. de Armas, (2003); M.A. Rodríguez del Castillo, (2005), coinciden en analizarla como un sistema de actividades encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a un estado deseado.

Específicamente “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de actividades intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (De Armas, 2003: 9)

La estrategia que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción que de este tipo de resultado científico, presenta el colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara, encabezado por la investigadora N. de Armas, (2003).

Para los marcos de la presente tesis se asume la propuesta de planificación estratégica propuesta por Nerely de Armas Ramírez, Josefa Lorences González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003) que la organizan de la siguiente manera:

1. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general.
4. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos,

medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

5. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Con el esquema y la representación estratégica se elaboró la propuesta. Sus componentes se estructuran bajo los principios sistémicos y facilitan su implementación práctica desde la superación como eje esencial. La propuesta a nivel teórico se caracteriza por definir como pilares:

1. La aceptación del rol social de la universidad: Se asume que es la universidad una institución que debe acompañar el desarrollo social y de forma integrada asumir como ejes básicos de sus procesos sustantivos un carácter de catalizadora de procesos a escala local. Para ello asume la necesaria conducción de los gobiernos los que demandan sus servicios en función de las líneas estratégicas del desarrollo.
2. El carácter universal de la educación cooperativa: La educación cooperativa es en su esencia una tarea de todos, es un paradigma que desborda una escuela pedagógica para convertirse en un postulado esencial de vida, incluye los saberes, su trasmisión, la identidad y su expresión cultural entre otros aspectos con los que se expresa.
3. La objetividad de la formación: La preparación y formación en educación cooperativa requiere de una amplia objetividad, el concurso de actores como el gobierno, las propias instituciones que trabajan con principios cooperativos, las organizaciones sociales y en especial la conducción objetiva y científica de la Universidad.
4. Perspectiva educadora de la cooperativa: Las estructuras administrativas requieren de una base educativa que debe ser guiada de forma intencional bajo objetivos cooperativos. Las interacciones deben planificarse y sistematizarse de forma que genere aprendizajes que puedan ser generalizados.

5. El trabajo colectivo como escenario de aprendizaje social: Es en el grupo donde se gesta la educación cooperativa de ahí que la participación es el factor esencial que la caracteriza. Es imposible hablar de tema sino se atiende al grupo como contexto esencial de trabajo.
6. Evaluación sistemática como fuente de retroalimentación: Es necesaria una retroalimentación constante del trabajo de la superación y del crecimiento de la cooperación como su cualidad esencial.
7. Superación continua como la meta esencial: La superación de los docentes que trabajen el tema tiene que ser continua, sistemática y combinar elementos teóricos y prácticos ajustados a un contexto especial y único de desarrollo del que emergen saberes que se actualizan de manera permanente.

#### **III.I.I. Propuesta de estrategia de superación.**

La estructura asumida en la planificación estratégica facilitó la conducción del proceso, permitió un mayor protagonismo en la superación de los docentes con un enfoque dinámico e interdisciplinario. Estos se sustentaron en las cuatro fases en que se describe el proceso.

#### **Fundamentación de la estrategia de superación.**

La estrategia propuesta se sostiene en la concepción materialista de la historia, asume la necesidad de la relación entre los cambios cuantitativos que se dan en la realidad con una implicación directa en lo cualitativo. Ven la transformación de la dinámica social como un proceso permanente, necesario de ser guiado por los propios actores sociales.

La propuesta se sustenta en la dialéctica de una sociedad cambiante, donde la actualización de la gestión económica requiere de una transformación de los procesos educativos que los sustentan (Reyes, 2011). Para ello asume a la

educación como un proceso complejo que requiere la participación activa de los sujetos que aprenden.

Para la investigación se asumió la cooperativa como una entidad económica que representa una forma avanzada y eficiente de producción socialista con patrimonio y personalidad jurídica propios, constituidas con las tierras y otros bienes aportados por los agricultores pequeños, a la cual se integran otras personas para lograr una producción agropecuaria sostenible (Gaceta Oficial de la República de Cuba. Artículo 4.2002:1406) Este elemento estructural permite darle sustento legal a la estrategia y evidencia su pertinencia y actualidad.

Desde el punto de vista económico la política agrícola del país, confirma al movimiento cooperativo como la base fundamental sobre la cual se erige el sistema económico empresarial agrícola. (Nova, 2004), donde su gestión ha estado caracterizada por el apoyo material y el seguimiento por parte de las instituciones estatales, resaltando la preocupación existente hacia el ser humano que labora en dichas unidades productivas.

Desde el punto de vista sociológico la educación cooperativa plantea como meta establecer nexos de integración y ayuda entre la cooperativa y la comunidad. Así mismo contribuirá a que la cooperativa asuma la gestión basada en los principios cooperativos, donde el grupo y su rol educativo en la doble condición de agente y contexto es esencial (Martínez, 2011)

La dinámica social que propone la estrategia está basada en la igualdad y el respeto, con métodos participativos que asumen como meta asegurar la continuidad de un desarrollo agrícola que logre satisfacer las necesidades de alimentos de la población y garantice un cuidado del medio ambiente para las futuras generaciones, aspecto que en el plano pedagógico le da un valor educativo esencial.

---

La estrategia reconoce que la superación y el trabajo con la educación cooperativa es un proceso que tienen en su esencia un sustento histórico-cultural para lo cual asume que el aprendizaje es social y que se da a partir de identificar niveles de ayuda que se dan en una zona de desarrollo próximo que debe ser diagnosticada y guiar el trabajo de los diferentes actores del proceso. Para ello en el plano psicológico se sustenta en los postulados planteados por L S Vigotski (1896-1934) y sus seguidores.

Las acciones estratégicas deben responder a las necesidades reales de cada entidad, debe valorar a los miembros y contribuir a la aceptación de los nuevos integrantes. Las técnicas de trabajo para el desarrollo de la educación cooperativa están íntimamente ligadas a la educación popular, donde el hombre y la mujer son el centro de toda la atención, de toda la ayuda, de donde saldrán las opiniones, las sugerencias los que son los elementos pedagógicos esenciales que la sustentan.

Consciente de la necesidad de capacitar a los miembros de las cooperativas para elevar la participación y si la Educación Cooperativa es asimilada e integrada al interior, debe gestarse un proceso de fortalecimiento y aprendizaje que plantee como meta elevar el nivel de la vida económico y social de forma que se asuma a la Educación Cooperativa como aquella que comprende el desarrollo, la transmisión y adquisición de nuevos conocimientos por los miembros de una cooperativa.

La educación cooperativa asumida en la estrategia busca cumplir los siguientes objetivos (Jiménez, 2012):

- Lograr que cada miembro ejerza su función de la forma más eficiente y necesaria
- Contribuir a la promoción de los integrantes de la cooperativa
- Desarrollar la gestión de la cooperativa de acuerdo a los principios y reglas que la caracterizan.
- Contribuir a la permanencia y revitalización del movimiento cooperativo.

La definición anteriormente expuesta se fundamenta no sólo en la transmisión de los nuevos conocimientos, sino en la interacción y procesos participativos, los cuales pueden ser técnicos y teórico-sociales, los que ayudan a mejorar las relaciones humanas, a optimizar el proceso económico y hacer de la cooperativa un lugar de confraternidad y de ayuda mutua. Elementos generales que sustentan a la propuesta estratégica.

### **Objetivos estratégicos, representación e indicaciones metodológicas.**

La estrategia de superación plantea como objetivos:

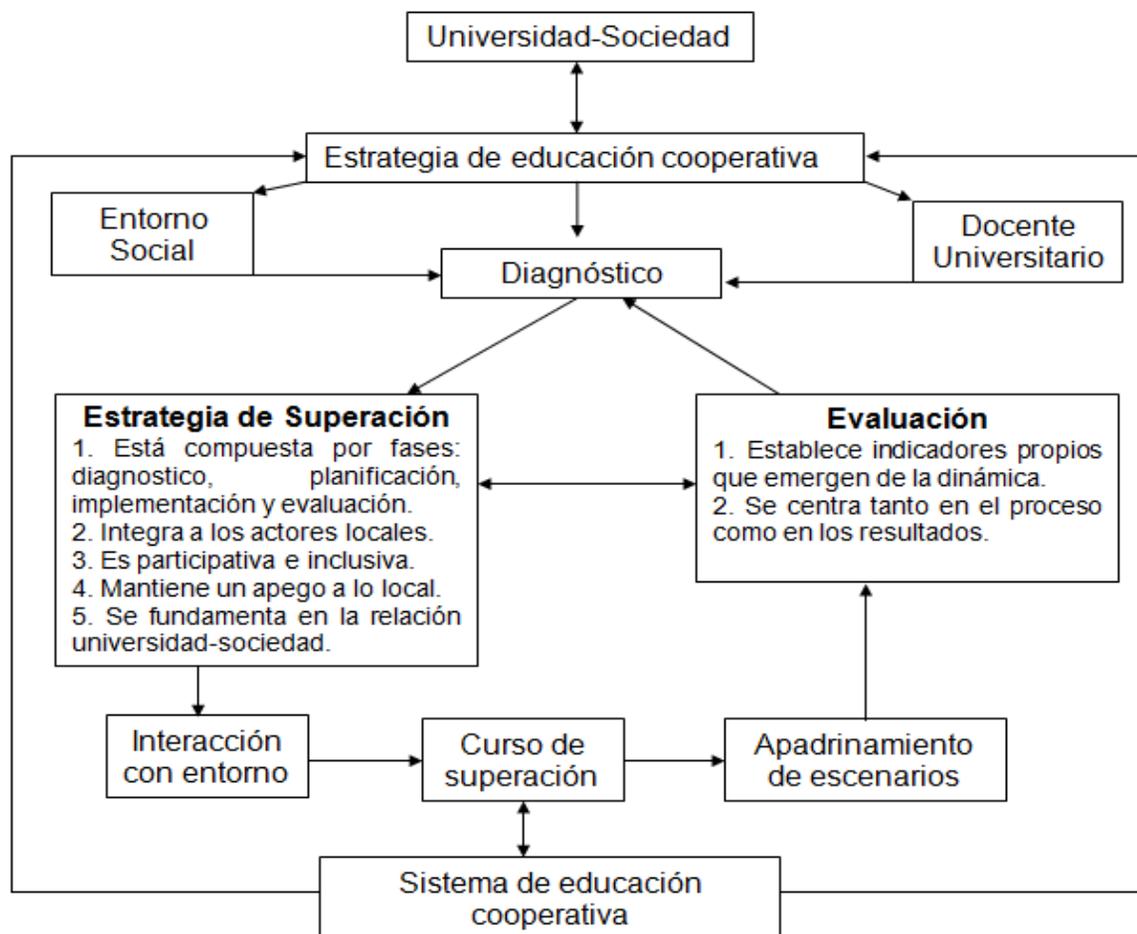
#### **General:**

1. Elevar la preparación de los docentes de la FUM de Yaguajay en la educación cooperativa y el rol de la universidad como su conductora en los escenarios locales.

#### **Específicos:**

1. Elevar los conocimientos teóricos sobre la educación cooperativa, el rol social de la universidad y la importancia del docente como actor de formación.
2. Desarrollar habilidades de trabajo cooperativo que eleven la integración de los docentes al entorno social.
3. Incentivar la superación continua como base para fomentar la educación cooperativa.

#### **Representación gráfica de la estrategia:**



Fuente: Elaboración personal

### Explicaciones metodológicas de la estrategia por fases

La estrategia incluye de forma armónica la superación del docente bajo el principio de la educación popular de concederle un rol activo al sujeto en su propio aprendizaje. Asume la necesidad de que el docente universitario se vincule a la práctica de lo que aprende, para lo cual establece espacios de intercambios con agentes y escenarios cooperativos.

La estrategia consta de cuatro fases fundamentales: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación. En cada una de ellas se establece una lógica interna que facilita su carácter sistémico.

**Fase 1: Diagnóstico**

En esta fase inicial se sume el diagnóstico como un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada (López, 1996)

Se propone la revisión de un grupo de documentos esenciales que son rectores del trabajo con el tema:

- Revisión de estrategia de desarrollo local.
- Estrategia de desarrollo de la Filial Universitaria, con sus desagregados en los planes de superación, plan de trabajo metodológico entre otros documentos afines.
- Informes del proyecto PALMA.
- Informes sobre el funcionamiento del grupo de trabajo cooperativo del Gobierno Municipal.

Se aplican en esta fase las técnicas propuestas (Ver anexos 1,2 y 3) a los sujetos identificados como parte de la muestra y se procesan de forma que se cuente con un punto de partida. Se someten a análisis y a triangulación metodológica.

Los resultados obtenidos en el contexto estudiado aparecen en el segundo capítulo del presente informe.

**Fase 2: Planificación.**

Esta fase aunque no asume como el resto, una secuencia lineal, depende de los resultados diagnósticos, de allí emergen las principales aristas para atender el tema así como las acciones a implementar.

La propuesta se estructura de forma que evidencie los recursos que demanda el logro de los objetivos propuestos, además de exponerse las orientaciones necesarias para la instrumentación de las actividades y se refieren las condiciones para su aplicación en la práctica educativa, lo cual permitirá mejorar la superación de los docentes en el desarrollo de la didáctica de la clase.

En la propuesta se observa una estrategia que se estructuró en fases. Para el trabajo directo con los sujetos en la superación se definieron tres aristas esenciales:

1. Impartición de talleres (Ver anexo 4): Estos se estructuraron a partir de los contenidos solicitados por los propios sujetos, los elementos teóricos necesarios para trabajar el tema y las prioridades del desarrollo en las condiciones actuales del municipio.
2. Inserción en actividades prácticas: Se planificaron actividades prácticas en escenarios cooperativos, con intercambio de experiencia y la impartición de temas para la superación de actores cooperativos. De estos se toman relatorías (Ver anexo 5) que sirven para el debate en los talleres y el intercambio y aprendizaje de los docentes.
3. Planificación de asesorías directas a unidades de escenarios del proyecto PALMA: De manera directa cada docente se vincula a un escenario del Proyecto PALMA en el que sirve de experto y se integra de manera directa a su gestión.

### **Fase 3. Implementación**

La fase de implementación cuenta con dos etapas esenciales que transcurren en paralelo:

Etapas 1: Impartición de talleres y desarrollo de actividades en escenarios productivos.

Esta etapa permite elevar los conocimientos teóricos y las habilidades para la educación cooperativa se desarrollan los talleres de forma quincenal los 1ros y terceros Sábados de cada mes (ver anexo 4) y en los cuartos sábados de cada mes se proponen realizar actividades en escenarios priorizados de las que se recogen relatorías que sirven de fuentes de aprendizajes (Ver anexo 5).

Etapa 2: Asesoría directa a escenarios.

De manera directa cada docente se encarga de asociarse a una entidad cooperativa vinculada al proyecto PALMA y en ella hace vida directa, se incorpora y sirve de asesor, con un enfoque de aprendizaje en la acción para transformar. La experiencia se va constatando a partir de las propias verbalizaciones del docente.

#### **Fase 4: Evaluación.**

Esta etapa estratégica se dirige a valorar la efectividad de las actividades implementadas. Combina elementos de la evaluación sistemática cualitativa con la autoevaluación de los propios sujetos. Su carácter emergente no la sitúa en un momento del estudio sino que lo atraviesa de forma horizontal.

En la práctica la evaluación se orienta hacia la retroalimentación y control de la transformación de la superación del docente y el dominio de los temas de la educación cooperativa así como de los diferentes aspectos afectivos y volitivos vinculados a la estrategia.

Como parte del proceso de implementación de la estrategia de superación se plantea la necesidad de definir aquellas categorías esenciales a partir de las cual se puedan instaurar aspectos medulares de análisis. Estos sustentan la posibilidad real de desarrollar una evaluación sistemática que sirva para redirigir el trabajo con un carácter de retroalimentación constante.

Para la evaluación estratégica se definieron como categorías:

<b>Categoría</b>	<b>Aspecto a evaluar</b>
Dominio teórico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos de fundamentos pedagógicos de la educación cooperativa.</li> <li>2. Dominio de principios cooperativos.</li> <li>3. Conocimientos de principios didácticos de cooperación.</li> </ol>
Habilidades para la educación cooperativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción de grupos y dinámicas grupales.</li> <li>2. Fomento de valores cooperativos.</li> <li>3. Integración en colectivo para la educación.</li> </ol>
Intereses de superación en educación cooperativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación por la superación en educación cooperativa.</li> <li>2. Confección de planes de superación que incluyan aspectos del trabajo cooperativo.</li> <li>3. Participación en el trabajo con la educación cooperativa.</li> </ol>

Estas tres categorías y los nueve aspectos a evaluar que la componen se convierten en la herramienta esencial para el diagnóstico sistemático de la superación en educación cooperativa y fuente a partir de la cual se promueve el accionar estratégico. Su comportamiento refleja los resultados obtenidos por los docentes en este aspecto, lo cual debe reflejarse en su evaluación a tener en cuenta por la propia institución universitaria.

La evaluación se desarrolla mediante un análisis cualitativo de las actividades y especialmente a partir de la observación y autoevaluación de los propios actores de la superación.

### **III.II. Evaluación de la estrategia de superación propuesta.**

La estrategia de superación propuesta posee amplia pertinencia en un contexto de redimensionamiento del rol de los sectores cooperativos en Cuba. En el caso de Yaguajay la implementación del Proyecto PALMA requiere de la incorporación de actores locales con amplia capacidad teórica como la universidad en su sustento. Es por ello que la propuesta requiere de una evaluación rica que permita su perfeccionamiento y futura generalización.

Para evaluar la propuesta se siguieron dos momentos esenciales un primer criterio de expertos que permitió perfilar la propuesta y su posterior implementación en los docentes universitarios seleccionados en Yaguajay.

#### **III.II.I. Evaluación de la estrategia mediante criterio de expertos.**

El criterio de expertos como técnica posee gran importancia en las ciencias sociales. Ella consiste en presentar el producto con fines de evaluación a expertos identificados en la temática. Para seleccionarlos, se siguieron las ideas de Campistrous, L y Rizo, C, (1998) que descansan en que la autovaloración de los propios sujetos es el mejor criterio para hacerlo. Este es un método sencillo y completo dado que nadie mejor que él puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Para la utilización de este método, se aplicó una encuesta inicial (ver anexo 6) a 30 expertos. Posteriormente se determinó el coeficiente de competencia de cada uno de ellos. De acuerdo con los datos obtenidos, los valores considerados para determinar la inclusión de los sujetos fueron 0,6, 0.7, 0.8, 0.9 y 1. Fueron seleccionados 20 sujetos (ver anexo 7).

Las principales características de la muestra seleccionada evidencian una pluralidad de procedencia en cuanto a: experiencia, centros y profesión de base. Este elemento garantizó la representatividad y calidad de los resultados. A los

---

expertos seleccionados se les entregó la Estrategia de Superación para que emitieran criterios atendiendo a temas esenciales de la estrategia (Ver anexo 8).

Los criterios recogidos entre los expertos referentes a la fundamentación de la estrategia definen que:” son coherentes y muestran suficiencia”, “se trata el tema de la educación cooperativa como un proceso integral”. Se define la suficiencia teórica y la solidez del enfoque de superación continua en un tema “de actualidad bajo los lineamientos del VI Congreso del PCC”

Sobre los componentes estructurales y funcionales de la estrategia se planteó como positivo concebir “una organización de actividades teóricas y práctica para estructurar la superación” lo cual “potencia el aprendizaje y le da una mayor solidez”.

La lógica de fases evidenció una secuencia que se consideró apropiada y clara, con acciones definidas que permiten cumplir los objetivos planteados. La representación gráfica abarcó los componentes y estos a su vez dibujaron mentalmente la realidad estudiada.

Se elogió la sencillez y claridad en la secuencia, aspecto positivo a destacar. Los expertos reconocieron que se evidenció correspondencia entre el funcionamiento y la estructura representada en cada una de las fases. Se destaca la claridad de explicaciones metodológicas que contribuyen a “su potencial generalización a otros contextos”.

Sobre la factibilidad de aplicación se coincidió en que es de fácil comprensión y se ajusta a las necesidades y políticas actuales. Contribuye al “cumplimiento de los lineamientos del VI Congreso del PCC.

En cuanto a la pertinencia de la estrategia existe consenso en que responde a

demandas claramente identificadas en el contexto, los criterios recogidos fueron amplios y esclarecedores. Es de destacar que asume a la educación cooperativa como un fenómeno social que requiere la participación aspecto que se declara como prioridad en la estrategia de desarrollo de Yaguajay.

La propuesta, posee total coherencia con la política del país y con la misión asignada a la Universidad local. Es por ello que poner al docente en el centro de su preparación es un aspecto de gran importancia y actualidad. Desde el punto de vista de los expertos, la estrategia se articula de manera armónica con el contexto estudiado.

Fue identificado como un concepto de relevancia por los expertos la novedad de la investigación. Los argumentos recibidos coincidieron en el aspecto referente a que en la concepción metodológica de la estrategia se aporta una visión integral y abarcadora de las subjetividades que se generan en el proceso de superación, que los recursos de la educación cooperativa deben parecerse al contenido pero más aún al contexto y a los sujetos que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **III.II.II. Resultados de la implementación en la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay.**

#### **Aprendizajes resultantes de los talleres:**

Durante el desarrollo de los talleres los docentes lograron una mayor superación pues comenzaron a tener mayor dominio teórico con respecto a las diferentes escuelas pedagógicas y las perspectivas actuales de las mismas, además conocieron y aprendieron los principios cooperativos con los fundamentos de cada uno de ellos logrando aterrizarlos al contexto, donde además de conocer la historia de las cooperativas a nivel mundial , 5 de ellos hablaron del surgimiento de

---

ellas en Cuba en el año 1963, muestra de ello fueron el taller 1 y 2. (Ver Anexo X)

Los docentes realizaron diversos debates durante los diferentes talleres y dentro de ellos uno de los más polémicos y de muy buenos resultados fue el referido a la actualización y transformación del modelo económico cubano, donde se analizaron sus ventajas y dentro de ello las cooperativas como eje esencial de los cambios económicos, y las necesidades económicas que son hoy una realidad dentro de cada una de ellas, por lo que la universidad como educadora de la sociedad no se debe mantener al margen de este proceso; donde la gestión extensionista de los profesores universitarios juega un rol muy importante. Ello deviene de la preparación de ese docente y la experiencia metodológica, pedagógica y profesional que cada uno de ellos puede aportar. Talleres como el cuatro y el cinco fueron de vital importancia para generar un ambiente de aprendizaje e intercambio dentro del grupo de docentes.

La educación cooperativa se proyectó como una necesidad, lo que fue confirmado por los docentes en sus propios criterios “es estratégica en el desarrollo del municipio y de ella depende el futuro”. En la propia dinámica se hilvanaron procesos sustantivos donde tanto los docentes como los propios actores intercambiaron saberes que se integraron de manera activa en el saber del colectivo criterios al respecto reconocen que “así me integro y aprendo más”.

En la dinámica se desarrollaron habilidades docentes en el plano educativo, en la conducción de grupos y en la generación de ambientes de cooperación, lo que formó parte de los contenidos recibidos por los docentes.

Uno de los resultados de los talleres fue la definición en colectivo de las funciones básicas del docente en la universidad en lo referente al trabajo con la educación cooperativa, la vinculación universidad-sociedad y el rol catalizador del conocimiento en los escenarios locales aspecto que recibió criterios de los

---

docentes que reconocen “ahora si se cómo hacer”, “realmente me faltaba el cómo, ahora lo tengo”.

Los docente reconocen el valor de la bibliografía, aspecto que identificaban como “inaccesible y de difícil comprensión”, en ella plantean “se encuentran las herramientas, los recursos didácticos y los procederes metodológicos” que se requieren para cumplir las funciones del docente en este proceso.

El intercambio fomentó el desarrollo del grupo, la integración colectiva y el desarrollo de valores cooperativos aspecto que se evidencia en la coincidencia de los criterios y la toma de decisiones respecto a la planificación de la superación y de las actividades contenidas en la estrategia y vinculadas a las asesorías directas y las actividades de intercambio en el los escenarios del proyecto PALMA.

Es de destacar que se promovió el valor de la planificación de la superación, aspecto que evidencia la sostenibilidad de la estrategia criterios como “para nuestro país hoy es necesario fomentar el cooperativismo como alternativa económica”, “el compromiso de los docentes en este tema es la superación y la integración con los saberes populares”, “se debe elevar la calidad de los aprendizajes y la preparación de los docentes para llevar la universidad a los escenarios donde se gestan los procesos de educación cooperativa”.

Finalmente se constató el valor de los talleres en el fomento de conocimientos y saberes colectivos, reconocidos por los propios docentes implicados, con un valor educativo y experiencial de alta significación individual.

### **Aprendizajes de los intercambios de experiencias realizados:**

Los docentes en paralelo a la preparación teórica recibida en los talleres se vincularon a actividades prácticas en los escenarios cooperativos del proyecto

PALMA donde se propiciaron intercambios de experiencias y saberes con los propios sujetos implicados. En ellos los docentes recibieron aprendizajes que complementaron en el plano metodológico y en los aspectos afectivos y volitivos. En estos se generaron ambientes cooperativos a escala social.

En el proceso de intercambio se reconoce que “fue de vital importancia el intercambio pues en el caso de principios y valores cooperativos los sujetos asociados muestran como de manera empírica se constatan en las dinámicas sociales sin contar con las herramientas teóricas, las que pudimos aportar de manera que se complementó el aprendizaje teórico con el práctico, con un resultado positivo en los docentes y los actores de los escenarios”.

En una de las actividades vinculadas a la planificación del desarrollo de una unidad, emergió la necesidad de asumir las técnicas de la educación popular y su potencial para generar ambientes participativos que eleven la motivación y la implicación afectiva de los sujetos sin imposición de criterios unilaterales y con la búsqueda de consenso como base para la toma de decisiones.

Entre las actividades se destacaron tres capacitaciones vinculadas a los temas de género, medio ambiente y gestión social a nivel cooperativo. En ellas se percibieron, el afianzamiento de los valores y la confianza entre los docentes y el escenario, donde estuvieron todo el tiempo conectados a la idea de responder a un interés colectivo, permeado de herramientas para lograrlo. En el desarrollo de las mismas expresaron que “es muy productiva la idea de desarrollar esas actividades en la cooperativas, pues allí se puede constatar el nivel de conocimiento que tienen con respecto al tema que se les va a impartir y se aprende mucho de ellos”.

Los docentes durante el intercambio enriquecieron su conocimiento con respecto a temas propios de las cooperativas locales, como por ejemplo las estrategias

---

creadas por ellas para vincular a la comunidad en todas las actividades que ellas realizan, ello motivó a los docentes a cohesionarse como grupo donde se fomentaron valores de cooperación y se intercambiaron habilidades metodológicas para perfeccionar el trabajo extensionista de la universidad en los escenarios.

Los docentes pasaron largas horas de preparación para obtener los resultados deseados en los escenarios seleccionados, tanto en los temas medioambientales como en los de género, donde particularmente se cautivaron todos por el mismo así como el de gestión social cooperativa, donde los docentes concordaron en la idea de que las premisa de la gestión social era elevar la cultura cooperativa y esta a su vez era producto de la educación cooperativa que tuviera el escenario.

En el intercambio en los escenarios muchos fueron los conocimientos adquiridos, desde cómo funciona una cooperativa hasta como aplican las nuevas leyes establecidas en los Lineamientos del Partido, así como la necesidad imperiosa de elevar los conocimientos de los asociados para obtener los resultados económicos que hoy necesita Cuba. Los docentes lograron una identificación tal con ello que en un momento comentaron “la educación cooperativa ha sido una de las tareas más enriquecedoras, fructíferas y prácticas que la universidad nos ha podido encomendar”.

El camino a recorrer fue largo, pero con muy buenos resultados en beneficio no tan solo para los docentes del grupo sino para cada uno de los sujetos presentes en los escenarios seleccionados. Los docentes por su parte desplegaron y aprendieron una serie de herramientas metodológicas obtenidas de su interés por superarse durante todo el proceso, ya que “lo que respecta al tema de Educación Cooperativa por su importancia, actualidad y necesidad fue incluida en los planes de superación individual de inmediato, teniendo la certeza del triunfo educativo de la universidad en este aspecto, para así afirmar una vez más su función de educadora social y su carácter extensionista”.

**Resultados de las asesorías:**

Es de destacar que en el largo y complejo proceso de la asesoría se le dio a cada uno de los docentes un escenario determinado ya fuese una UBPC, CCS o CPA del municipio donde su función sería la de un padrino o asesor, lo que haría que estuvieran el escenario y el docente estrechamente vinculados.

La universidad en este sentido brindó todo el apoyo necesario en cuanto a bibliografía y dominio teórico de los profesores además de facilitar el horario de los mismo para la participación en las asesorías , los cuales a su vez conocieron de la estructura interna y funcionamiento de las cooperativas de lo cual devino las necesidades educativas puntuales de cada una, por lo que los diferentes asesorías se fueron planificando dirigidas a responder a esas carencias, para lo cual los profesores se fueron superando y preparando constantemente.

Dentro de los aprendizajes en las asesorías, los docentes se nutrieron de elementos vitales que le dieron herramientas educativas para la conducción de los grupos en los escenarios y así fomentar con dinámicas grupales los valores cooperativos para lograr la integración y así facilitar la educación cooperativa.

Los profesores se motivaron y de ello emergió la necesidad espontánea de participar en cada uno de las actividades desarrolladas por la cooperativa en la que se encontraban como asesor, las mismas les dieron reconocimiento y protagonismo dentro de ellas a lo que comentan: “Al inicio tuvimos miedo de enfrentar la asesoría, pero luego fue tal la identificación de las entidades con nosotros, que a cada instante nos estaban convocando para alguna tarea o actividad depositando toda su confianza en nuestro conocimiento, lo cual hizo necesaria nuestra superación en el tema que necesitaran”.

Con respecto a los temas tratados en las entidades los profesores comentan que:

---

”No sabíamos nada de la gestión social de una cooperativa, solo lo recibido en los talleres y nos tuvimos que reunir el grupo de docentes para buscar más información, que lo hicimos en un folleto dado por el PALMA, internet y algunos documentos digitales gestionados por nosotros, pues en la práctica las diferentes cooperativas necesitaban en un alto grado toda la asesoría que se le pudiese dar en este sentido”. Lo expuesto anteriormente desarrolló en el grupo una unión por la idea de mejorar el trabajo en los escenarios y ayudó a los docentes a transformar y obtener nuevas habilidades y herramientas metodológicas para el desarrollo de la educación cooperativa.

El impacto real de las asesorías fue la experiencia, ya que los docentes percibieron en los diferentes escenarios seleccionados como cada uno de ellos se convirtió en protagonista del proceso, obteniendo conocimiento y dándolo a la vez.

#### **Triangulación de resultados:**

Como parte de los resultados finales obtenidos con la implementación de la estrategia de superación se constató que en cuanto al dominio teórico, se logró un mayor conocimiento de los fundamentos pedagógicos de la educación cooperativa, aspecto reconocido por los docentes y constatado en su accionar en las asesorías y en las evaluaciones realizadas en los talleres.

Un aspecto a destacar es el dominio de principios didácticos para generar una educación cooperativa. Este elemento incluye el dominio de las herramientas necesarias para establecer las relaciones y aplicar de forma creadora los principios de trabajo cooperativo, los que son de dominio general en los docentes.

En el trabajo con la estrategia se apreció un amplio nivel de integración de los docentes con el desarrollo de habilidades para la conducción y dirección de procesos educativos colectivos. En este elemento se constató el desarrollo de

habilidades aspecto identificado en las asesorías y actividades realizadas como parte del plan estratégico.

El 100 % de los docentes mostraron motivación por el aprendizaje con una participación activa en las actividades convocadas por la FUM y el Grupo Municipal de Cooperativismo. En los escenarios se pudo apreciar las buenas relaciones y el intercambio de los docentes con los actores, elemento que muestra el desarrollo de las habilidades prácticas de los docentes para conducir y catalizar la temática.

Un elemento significativo en el desarrollo de la estrategia fue la confección de los planes de superación individual con la inclusión de actividades vinculadas a la superación en el tema, este elemento evidencia de manera práctica el aumento de la motivación y la concientización de la necesidad en los sujetos y las estructuras de dirección.

Se constató además un aumento en la participación activa de los docentes y un aumento del dominio y uso de los canales y vías para elevar el conocimiento sobre el proyecto PALMA, sus fundamentos y las bases eminentemente educativas del cambio que promueve en los escenarios en los que se desarrolla. Este elemento permite preparar y desarrollara las bases educativas para el cumplimiento de la estrategia de desarrollo municipal.

---

## CONCLUSIONES

1. La universidad es una institución de carácter social que debe catalizar el desarrollo mediante la conducción y gestión de un personal docente altamente capacitado. A escala local es necesario que estimule una educación cooperativa que sustente la base económico-productiva de la actualización del modelo económico cubano, con una superación continua que integre las más actuales corrientes de las ciencias de la educación con el pensamiento pedagógico cubano.
2. Los docentes universitarios en Yaguajay no dominan suficientemente los conceptos, principios metodológicos y valores del cooperativismo, requieren de una mayor preparación en cuanto a los fundamentos pedagógicos de la educación cooperativa así como la didáctica que la sustenta. Ellos se encuentran motivados por la incorporación y el aprendizaje aspecto identificado como potencialidad para su superación y motivación en el tema.
3. En la investigación se propuso una estrategia de superación que integra acciones teóricas y prácticas bajo un enfoque participativo que eleva la preparación y las habilidades de los docentes para implementar un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA. Para ello asume una estrecha integración con los propios actores mediante asesorías y acciones de intercambio directo que transforma al escenario y a los sujetos que aprenden.
4. La estrategia propuesta fue sometida a evaluación por los expertos, los que coinciden en identificar la sólida fundamentación teórica de la investigación en la pedagogía popular, con amplia pertinencia en el contexto estudiado. Su lógica interna garantiza la comprensión y aplicabilidad práctica con total coherencia con la actual política de la gestión universitaria en el desarrollo local.

5. La estrategia de superación permitió elevar la preparación teórica de los docentes en el dominio de los principios y valores cooperativos. Permitted el desarrollo de habilidades para la conducción de grupos, el fomento de valores y el trabajo colectivo. Con un mayor interés por la educación cooperativa y participación en las actividades y escenarios donde se desarrolla.

## RECOMENDACIONES

1. Seguir estudiando el papel de la universidad en la educación cooperativa en los entornos locales y la importancia de la superación en el tema.
2. Incorporar a la estrategia otros organismos formadores que existen en el territorio de forma que el trabajo de la educación cooperativa pueda tener la mirada integral que exige para cumplir con la meta planteada para el desarrollo cooperativo en Cuba.
3. Desarrollar un estudio sobre las teorías pedagógicas cubanas y su aporte a la educación cooperativa de forma que se definan los fundamentos pedagógicos cubanos que sustenten una educación cooperativa identitaria.
4. Presentar y discutir los resultados del presente estudio para su potencial generalización a otros escenarios y municipios con condiciones similares y necesidades en torno a la educación cooperativa.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, F. (2002). *Didáctica y Optimización del Proceso de*
2. Ávalos Alonso, C. (2003). Formación y actualización de la personal docente. Disponible en: <http://www.cu.unam.mx/ponsemloc/ponencia/206.html>. Consultado el 12 de septiembre de 2007
3. Álvarez de Zayas, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, C. (1995). *La pedagogía como ciencia o epistemología de la Educación*. Formato digital.
5. Álvarez de Zayas, C. (1996). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Valle Lima, A. (2006). "Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual". En: *Compendio de Pedagogía*. (pp. 329-41). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
7. Altuna, L. (2003) *La experiencia cooperativa de Mondragón. Una síntesis general*. Mondragon Unibertsitatea.p.262
8. Álvarez R., Juan Fernando, et al., 2009, *Racionalidad, cooperación y desarrollo. Elementos desde la multiactividad cooperativa*, Escuela de Economía Solidaria Cootradian, Bogotá D.C., Colombia. 189 p.
9. Boffill Vega, S (2010). *Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencia Técnicas. Facultad de Ingeniería Industrial. Universidad de Matanzas.
10. Boffil, S. & Brizuela I. (2006). La SUM Simón Bolívar de Yaguajay y su inserción en el Programa de Desarrollo Socioeconómico del municipio. En: Hernández D. y Benítez F. (Comp.) *La Nueva Universidad Cubana y su*

- 
- contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
- 11.-Mena Rojas, W (2009). *Propuesta para el fortalecimiento de las cooperativas escolares en el sistema educativo costarricense*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Administración de Proyectos. Universidad para la cooperación internacional (UCI).
  - 12.-Silva Díaz, J (2010). *Educación para la cooperación. La empresa cooperativa una alternativa posible para el desarrollo*, Fondo Nacional Universitario, iac, 1ª edición, Bogotá D.C., Colombia, 192 p.
  - 13.- Rojas, Juan José., 2009, *El paradigma cooperativo en la encrucijada del siglo XXI*, irecus, Universidad de Sherbrooke, Sherbrooke, Canadá.
  - 14.Reyes Fernández, R. (2011). *Modelo de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencia de la Educación. CEPES. Universidad de La Habana.
  15. Bertossi, R. (2007) *Propuestas para una educación cooperativa en un contexto de economía social*.Revista OIDLES - Vol 1, Nº 0 (junio 2007)
  - 16.\_\_\_\_\_ (2012). *Educación Cooperativa*. Disponible en: [HTTP://www.monografias.com](http://www.monografias.com) [2012, 3 de agosto]
  - 17.Castro, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana.: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
  - 18.\_\_\_\_\_ (2005, Noviembre). Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, efectuado en el Aula Magna

- 
- de la Universidad de La Habana. *Versiones Taquigráficas: Consejo de Estado*.
- 19.-Colectivo de autores. (2011). *Gestión cooperativa. Guía temática para formadores. Programa de apoyo local a la modernización agropecuaria en Cuba*. La Habana
- 20.Campistrous Pérez, L., & Rizo Cabrera, C. (2006). Indicadores e investigación educativa. En *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 138-167). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- 21.De Armas Ramírez, N; Lorences González, J. & Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Curso prereunión en el Congreso Internacional Pedagogía 2003*, La Habana.
- 22.Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.
- 23.Drimer, A.(2012).*Compendio de cooperativas(2ª ed.)*. 2. Buenos Aires:Intercoop.
- 24.-Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación (2a ed.)*. México: Interamericana.
- 25.- Hernández, R. (2003a). *Metodología de la investigación I*. La Habana: Félix Varela.
26. - Hernández, R. (2003b). *Metodología de la investigación II*. La Habana: Félix Varela.
- 27.¿ Chiartano, M. y Barbato, A. (20) *Escuela y cooperativismo* . Intercoop.
28. -Martínez Tuero, Y. (2008). Estrategia Psicoeducativa para estimular el Proyecto de Vida Grupal en estudiantes de Psicología en la universalización. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de La

---

Educación. Universidad de Sancti Spíritus, 2008.

29. - Núñez Jover (2011). Educación Superior y Desarrollo Local. ¿Qué se puede hacer?. Comentario sobre una visita. Revista digital GUCID, año II. Nov 2011.
- 30.- Gómez, J. L. M. (2001). Paulo Freire y su proyecto liberador en un contexto digital: una pedagogía para la liberación. [en línea]. Disponible en:<HTTP://USUARIOS.LYCOS.ES/MARCCIONI> [2012, 5 de julio]
- 31.- Fuentes la O, M. y Blanco, R. (2001). Pedagogía, apuntes para la asignatura. La Habana.
- 32.-Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Caminos.
33. -Freire, P. (1992) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
34. -Ministerio de Educación Superior (2004). La Universidad que queremos (preliminar). Oficina viceministro primero.
- 35.-UNESCO (1998, Noviembre). Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, La Habana.
- 36.- Prado Pires, D. (2006). *La Universidad y su Historia en Yaguajay*. Manuscrito no publicado. Yaguajay, Sancti Spíritus, Cuba.
- 37.-Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Nueva York: Mundi-Prensa Libro SA.
- 38.- Pérez Saballa, L. (2001, Octubre). *La extensión universitaria, función que*

---

*cualifica la pertinencia social de la universidad. Ponencia en Evento de Base Universidad 2002, La Habana, Cuba.*

- 39.- Pérez Lara, A. (2006). *Yaguajay, una visión desde el presente*. Manuscrito no publicado. Yaguajay, Sancti Spíritus, Cuba.
40. Núñez, J. et al. (2011): Educación Superior para la transformación productiva y social con equidad. Proyecto: Universidad, Innovación y Desarrollo Social. Informe de investigación entregado al Convenio Andrés Bello.
41. Horruitiner Silva, P. (1999). La formación de profesionales en la Educación Superior cubana. *Revista Educación Universitaria (2)*.
42. \_\_\_\_\_ (2002, Noviembre). *La formación desde una perspectiva integradora*. Ponencia presentada en la Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, América Latina y El Caribe sobre Enseñanza Superior, París, Francia.
43. \_\_\_\_\_ (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
44. Horrutinier, P ; Hernández, P & Sanchez, M. (2000). La universalización de la educación superior. *Revista de la Sociedad Cultural José Martí, (10)*.
45. González Morales, A. (1999). *Educación superior: realidades y perspectivas* (Centro de Estudios de la Educación Superior). Santa Clara: Universidad Central de Las Villas.
46. Hernández, A. (2006). Reformas descentralizadoras cubanas de los años noventa. Diseño, implementación y resultados. En *Sociedad cubana hoy. Ensayos de Sociología joven*. La Habana: Ciencias Sociales.

- 
47. Lage, A. (2004). La Economía del Conocimiento y el Socialismo (II). Reflexiones a partir del Proyecto del desarrollo territorial en Yaguajay. *Revista Cuba Socialista*, 1, 9-14.
48. \_\_\_\_\_ (2005, Junio). Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, La Habana, Cuba.
49. Vecino Alegret F. (2003). La universalización de las universidades: Retos y perspectivas. En *Pedagogía 2003* (Ed), *Conferencia magistral ofrecida en el evento internacional*. Ciudad de La Habana: Editor.
50. \_\_\_\_\_ (2004). La universidad en la construcción de un mundo mejor. En *IV Congreso Internacional de la Educación Superior: Universidad 2004* (Ed), *Conferencia magistral ofrecida en la inauguración del evento*. Ciudad de La Habana: Editor.
- 51.-VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) 18 de abr. *Lineamientos de la Política Económica y social de la Revolución*.
52. - Ojalvo Mitrany, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista Cubana de Educación Superior No 2*.
53. Valdivia, G. (1987). *Teoría de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
54. Valle Lima, A. (2007): *Metamodelos en la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Félix Varela.
55. Vigotsky, S.L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *En: Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III*. La Habana: Editora Universidad.

## ANEXOS

### Anexo # 1: Guía de observación a grupo de cooperativismo.

**Objetivo:** Identificar las particularidades de las políticas sobre educación cooperativa en los escenarios del proyecto PALMA y el funcionamiento del grupo como agente catalizador.

**Guía:**

Lugar: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Actividad: \_\_\_\_\_

Comportamiento	Sí	No	Observación
1. El grupo asume un sistema participativo de trabajo.			
2. Existe un reconocimiento de la prioridad del trabajo de la educación cooperativa en escenarios del proyecto PALMA.			
3. Se trabaja en red y se identifica como relevante la incorporación de los docentes universitarios.			
4. La comunicación entre los sujetos del grupo es buena y se basa en la cooperación.			
5. Se muestra interés en los participantes por transformar la educación cooperativa como base para su funcionamiento.			
6. Se muestra dominio de los conceptos teóricos sobre el trabajo cooperativo.			

7. El comportamiento hacia los factores de trabajo cooperativo evidencia un marcado interés social y educativo.			
---	--	--	--

Otros datos de interés:

---



---

### **Anexo # 2: Encuesta a profesores de la FUM.**

**Objetivo:** Obtener información sobre el dominio de la educación cooperativa, la vinculación con el proyecto PALMA y el trabajo con el tema en el territorio.

#### **Encuesta:**

Esta encuesta es totalmente confidencial y tiene como objetivo obtener información sobre el dominio de la educación cooperativa, la vinculación con el proyecto PALMA y el trabajo con el tema en el territorio para proponer acciones que permitan elevar su preparación.

Aspectos generales:

Edad: \_\_\_\_\_

Formación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

1. En su experiencia práctica ha estado vinculado al trabajo con la educación cooperativa.

Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

En caso de responder afirmativamente explique brevemente que acciones ha desarrollado en el tema:

---



---



---

2. El trabajo que se realiza en la FUM con la educación cooperativa se caracteriza por: (Marque con una x la opción que considera se da en su contexto).

\_\_\_\_ Una vinculación con los actores locales que planifican una educación cooperativa de amplias bases populares, universal en la que la Universidad es la catalizadora esencial.

\_\_\_\_ Una proyección abierta de generalización con deficiencias en la coordinación de las funciones de la Universidad en los escenarios locales.

\_\_\_\_ Un desconocimiento del rol de la universidad en la educación cooperativa y una pobre integración con los actores territoriales.

3. En la filial o bajo su gestión se han realizado superaciones en el tema de la educación cooperativa

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

¿En caso de responder afirmativo cuáles han sido los principales impactos logrados por estas acciones?

---

---

---

---

4. ¿Qué importancia le concede de manera personal al tema de la educación cooperativa para el desarrollo local?

---

---

---

---

5. Conoce usted los principios cooperativos.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

6. Considera que en su contexto se encuentran generalizados los valores cooperativos:

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

7. Qué acciones y temas de superación se pueden desarrollar para mejorar

---

la preparación de los docentes en el tema de la educación cooperativa:

---

---

---

---

**Anexo # 3: Entrevista a docentes de la FUM de Yaguajay.**

**Objetivo:** Identificar las necesidades de superación en el tema de la educación cooperativa, las principales problemáticas del trabajo con el tema y la vinculación de la Filial al Proyecto PALMA.

**Guía de temas:**

1. Conocimientos sobre educación cooperativa.
2. Tratamiento del tema en la superación.
3. Planificación de la superación.
4. Actualidad del tema en el desarrollo local.
5. Funcionamiento del grupo de trabajo cooperativo en Yaguajay.
6. Vinculación de la Filial Universitaria Municipal al Proyecto PALMA.

**Anexo 4: Propuesta de talleres de la estrategia.**

Los talleres se aplicaron con una frecuencia quincenal, junto a ellos, se les brindó a los miembros del grupo informaciones y bibliografías complementarias que permitieron elevar el conocimiento y preparación en estos temas.

Sus objetivos generales fueron:

1. Dotar a los docentes de informaciones suficientes para sustentar la educación cooperativa, sus potencialidades y ventajas así como la importancia de la cooperación como sistema de trabajo.
2. Crear habilidades de debate, comunicación y trabajo en equipo de forma que existan condiciones para proyectar lo que se espera de la educación cooperativa en cada escenario.
3. Caracterizar el papel extensionista de la universidad como educadora social utilizando como vía la educación cooperativa y la metodología de la educación popular.

Desde el punto de vista didáctico, durante la aplicación de los talleres se tuvieron en cuenta las necesidades de cada uno de los docentes miembros del grupo formador municipal, los resultados de cada taller se evaluaron de manera sistemática, mediante la autoevaluación de cada participante y la heteroevaluación de los aprendizajes. Se mantuvo una comunicación permanente entre el colectivo con los implicados en el proceso, aspecto que permitió darle un mayor dinamismo al sistema de influencias.

**Estructura de los talleres:**

**1-Título:** La educación como proceso complejo. Diferentes escuelas y perspectivas.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la educación del hombre y el complejo entramado de la misma a partir de las diferentes escuelas y tendencias pedagógicas.

**Temática:**

1-La educación como proceso.

2-Escuelas y tendencias pedagógicas clásicas y contemporáneas.

3-La educación superior cubana. Sus perspectivas.

**Proceder metodológico:****Evaluación:**

Aplicación de un: Positivo-Negativo e Interesante.

2-Título: La educación cooperativa y su importancia social.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra y PC.

**Objetivo:** Explicar la importancia vital de la educación cooperativa en los escenarios rurales cubanos como vía para el desarrollo.

**Temática:**

1-Las cooperativas, su historia y principios.

2-Characterización de la educación cooperativa en Cuba.

3-La estimulación de las proyecciones futuras de los docentes universitarios como capacitadores en los escenarios productivos actuales.

**Proceder metodológico:****Evaluación:**

---

Realice una caracterización de la educación cooperativa ideal teniendo en cuenta sus criterios y las discusiones desarrolladas en el taller.

**3-Título:** La actualización del modelo económico cubano. El papel de las cooperativas y sus necesidades educativas.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra y PC.

**Objetivo:** Conocer las características del modelo económico cubano actual y la importancia que reviste la educación cooperativa para el desarrollo del cooperativismo en Cuba.

**Temática:**

1-El modelo económico cubano actual. Los Lineamientos del VI Congreso del PCC

.

2-El trabajo con la educación cooperativa para fomentar el posterior desarrollo del cooperativismo en Cuba.

**Evaluación:**

Aplicación de un: Positivo-Negativo e Interesante.

**4-Título:** La universidad como educadora social. Su rol en la educación cooperativa.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra y PC.

**Objetivo:** Dotar al docente de herramientas y recursos sobre el trabajo con la educación cooperativa, de forma que se estimule su utilización como vía para educar a la sociedad.

**Temática:**

1-Aprender, algo más que sumar contenido.

2-El aprendizaje cooperativo como factor de desarrollo.

**Evaluación:**

Aplicación de un: Positivo-Negativo e Interesante.

**5-Título:** La integración universidad sociedad y el carácter extensionista de la gestión del docente.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Medios a utilizar:** Pizarra y PC.

**Objetivo:** Explicar el rol de la universidad como educadora de la sociedad y el carácter extensionista de sus procesos sustantivos.

**Temática:**

1-El encargo social de la universidad y el docente como protagonista y gestor de este proceso.

**Evaluación:**

Aplicación de un Positivo-Negativo e Interesante.

---

## **Anexo 5: Relatorías de las actividades realizadas con los docentes.**

**Yaguajay, sábado- 26 de noviembre.**

**Hora: 8.30am**

**RELATORIA.**

**Encuentro con la base productiva UBPC Simón Bolívar.**

Cantidad de miembros:

Mujeres: 9

Hombres:

Asistieron: 50 de ellos 9 mujeres y 41 hombres.

Esta es la primera reunión que se efectúa con los miembros de una cooperativa con el propósito de darle seguimiento al trabajo que en materia de cooperativismo se viene desarrollando por el equipo formador municipal.

Se dio inicio con la explicación que facilitó Ivania García Viamonte, miembro del grupo acerca de en qué consiste el programa de formación en gestión cooperativa, las personas que lo integran, quienes serán hoy los facilitadores y cuál es el objetivo que persigue.

Inicialmente se aplicó una encuesta a todos los miembros.

Ariel Ramón Martín, Profesor de Historia de la FUM Simón Bolívar, inició con el módulo – 1 Evolución y perspectiva del cooperativismo. La cultura cooperativa.

Él hizo referencia acerca de la situación sobre la situación mundial del cooperativismo y en especial antes del triunfo de la revolución la situación de la tierra después de 1959.

---

Habló de las principales producciones agropecuarias, de las leyes de reforma agraria y la situación campesina. Como surgió el desarrollo del cooperativismo en Cuba y sus formas.

Habló de los principios del cooperativismo, en el cual se hizo un debate y los cooperativistas vertieron sus criterios.

El presidente de la cooperativa explicó que todos esos principios están reglamentados y se discuten en las asambleas.

Es verdad opina un afiliado en estos momentos acabamos de discutir dos de ellos en la asamblea.

Ariel que conduce el tema les pregunta que cuál de esos principios es el fundamental.

Afiliado-1 opina que el fundamental es la cooperación entre cooperativas y explica lo implica ello.

Afiliado-2 dice que para él es la participación económica de los miembros y alude que ese es su propósito fundamental producir.

Afiliado-4 Expresa que él entiende que es la independencia o la autonomía financiera, pero que a pesar de ser un principio eso no se cumple porque ellos están gobernados por la propia empresa, es decir tiene que dar sus ganancias a ellas y esta no devuelve nada.

Afiliado-5 enuncia que a su juicio la disciplina laboral es fundamental porque sin ello no se logra nada cuando hay un colectivo tan diverso de jóvenes y viejos, de maneras distintas de pensar y de trabajos diferentes, porque unos producen arroz , otros viandas , otros leche , en fin no es fácil.

Finalmente se les explicó que los 7 principios son de suma importancia para el desempeño de la cooperativa, pero que el de la voluntariedad es el más importante pues si no se logra la participación voluntaria no se pueden lograr los demás.

Después de este debate se hicieron unas conclusiones y se pasó al segundo módulo que lo impartió la profesora universitaria en ESC de la FUM Dayana Cepeda Torres. Este es el módulo-4 Gestión Social.

Comenzó tallereando el concepto de cooperativa, partió de varios conceptos hasta llegar a lo que es y lo que se pretende, en ello algunos cooperativistas estuvieron de

acuerdo al dar sus respuestas cuando expresaron que eso de la autonomía no se cumple y que fuera muy bueno que eso ocurriera en el futuro.

Luego preguntó si las cooperativas satisfacen las necesidades económicas, sociales y culturales.

Las respuestas a esta temática fue variada ,en cuanto a lo económico, afiliado-6 comentó que casi siempre se cumple el plan incluso se sobrecumple porque al abrirse el objeto social hay más posibilidades, por ejemplo la leche, la entrega de viandas , los granos, etc., Sin embargo, hay producciones como el arroz que tanta demanda tiene y no satisface ,no por las producciones sino porque no hay tecnología que respalda los picos de cosechas , por ejemplo ,en este momento hay cualquier cantidad de arroz en el suelo por falta de petróleo y cortadora, si ese arroz no se coge en estos días la pérdida es inmensa y nosotros no tenemos recursos para ello , y la empresa no hace nada para resolver esto , si esto tuviera otro respaldo , entonces el arroz estuviera abarrotado en los mercados y a precios mucho más bajos que a 3.50 como está hasta entonces.

En cuanto a lo social y cultural expresó la económica de la base productiva que sí han hecho cosas aunque claro no se satisfacen todas las necesidades, por ejemplo, se entrega leche directa a la población, se abastece al hogar e ancianos, al comedor obrero, se creó la guarapera para todo el pueblo, se atienden a cada familiar enfermo o muerto de cada cooperativista, entre otras.

La facilitadora le mencionó otras acciones que se pueden acometer en el aspecto social, explicó que este es un compromiso con la sociedad que tiene que ir más allá de lo que se hace y mientras ese compromiso se acentúe mayor será el progreso social descentralizado y mejora la calidad humana.

Afiliado-7 expresó que también hay responsabilidad social con el medio ambiente y en eso tenemos un papel fundamental con los productos que usamos para el logro de los productos.

El presidente explicó otras opciones, incluso, en un momento quiso hacer un círculo infantil para las madres trabajadoras, pero eso es un poco problemático, pues lleva otros recursos.

La facilitadora amplía en los temas que influyen en el radio de acción, entre ellos se

encuentran: contaminación, nuevas prácticas de empleo, producción, manejo de sustancias tóxicas, uso responsable de recursos, conflictos con los directivos y socios, conflicto de género.

Ivania pregunta si en la unidad productora se generan nuevos empleos y ese medidor se mueve de un año para otro en momentos picos de cosechas.

Al respecto la económica expresó que al cambiar el objeto social se abren las posibilidades de empleo, pero las personas no quieren asumir el campo y en particular los jóvenes, además la falta de tecnología cada día deshumaniza el trabajo y las personas tienen que hacer esfuerzos grandes para lograr cualquier producto y eso sin contar con el tiempo que en muchos casos no ayudada, por tanto el contrato de personal se mantiene estable y en momentos picos el problema no es la fuerza humana la que hace falta sino el combustible o la maquinaria, por eso no crece la plantilla, aunque hay contratos determinados e indeterminados que si precisamos lo hacemos.

En cuanto a destinar apoyo a la sociedad seremos franco si tenemos que crear un nuevo empleo con destino meramente social lo miramos bien porque al final necesitamos el que produce y no el promotor, a decir verdad eso lo tienen que hacer otras entidades locales y no lo hacen entonces nosotros porque asumir lo que otros dejan de hacer y ese en definitiva no es nuestro objeto social.

Elvira, otra cooperativista, según lo expuesto por la profe nos falta en la dimensión interna, pero la cooperativa sí apoya el batey con varias acciones, incluso, a los que no son cooperativistas, pero nosotros como organización productiva tenemos tantas dificultades que si nos ponemos a ayudar en la gestión social no podemos hacer lo nuestro pues la falta de recursos es tan grande sobre todo tecnológico que entonces sí no resolveríamos ningún problema.

Para ser socialmente responsables expresa el presidente de la cooperativa lo primero que hay que hacer es que los planes productivos se hagan con un respaldo de recursos y tecnología debidos, solo así se cumplen y sobrecumplen los mismos y así se destinan obras sociales mayores como arreglos de carreteras, ferias locales de viandas, ayudas de almuerzos a maestros de la localidad, en fin todo lo que genere ayuda social.

Afiliado-8 dice que economía y producción eso es lo que hace falta para satisfacer los

problemas sociales, el hombre es decisivo para todo, los niveles de producción no son los mismos y fueran mejores si desapareciera la empresa como intermediaria y pudiéramos repartir nuestras ganancias.

Se aplicó una técnica con diferentes preguntas que fueron cerrando el tema de la gestión social.

Se abre el módulo 6- La igualdad de género en la gestión cooperativa. Impartido por la profesora de la FUM Simón Bolívar Ivania García Viamonte.

Para ello se motiva con dos diapositivas sobre la desigualdad entre hombres y mujeres y ello provocó algunos comentarios entre los presentes, aprovechados por la facilitadora para iniciar con tres preguntas que se colocaron al azar en tres puestos diferentes, el diálogo se abre y comienza la reflexión sobre el tema en cuestión y llevándolo un poco más al aspecto de la situación mujer – cooperativismo actual y demandas y retos que hoy tenemos.

La facilitadora a partir del diagnóstico que tiene de la cooperativa hace pensar del porqué solo hay 9 mujeres insertadas en ella, de estas, dos ejecutivas y el resto en labores no propiamente agrícolas, pero en fincas y una de ellas en guarapera.

La respuesta fue inmediata, allí se dio una explicación de que el trabajo que allí se realiza es ordeño, siembra de arroz y semillas y un organopónico y esas labores no son propias de mujeres, es más ellas no las desean.

Luego de ello se presentó un power poin con varios criterios sobre la igualdad la equidad, el empoderamiento , relaciones de género, machismo , feminismo, se debatió sobre si en Cuba se ha logrado la igualdad entre mujeres y hombres y por último, la relación que hay entre equidad de género, justicia social y desarrollo humano.

Por último se realizó en plenaria las diferentes formas de trabajo que pueden realizar las mujeres dentro de la UBPC

Finalmente se reconoció que falta mucho por hacer en materia de lograr la equidad y lograr un reconocimiento más activo de la mujer rural.

Se terminó el encuentro con el compromiso de reunir nuevamente a los cooperativistas

---

para recibir los tres restantes módulos que faltan.

Como conclusiones de la reunión la asamblea decidió reunirse en el mes de enero

## **Relatoría II.**

Viernes, 26 de enero del 2012.

Actividad No. – 6 -**Encuentro con la base productiva UBPC Miramar.**

Cantidad de miembros: 159

Mujeres: 18

Hombres: 141

Asistieron: 78 de ellos 8 mujeres y 70 hombres.

El taller comenzó con la presentación que realizó la Lic. . Ivania García Viamonte, profesora de la universidad, y formadora del equipo municipal. Explicó qué se pretendía con este trabajo en conjunto y en qué consistían todos los módulos y presentó a todos los profesionales que estaban a cargo de la impartición de los mismos. A continuación se les pidió contestaran una encuesta.

Momento seguido se dio inicio al módulo- 1 Evolución y perspectiva del cooperativismo en Cuba, Impartido por el lic. Ariel R Martín, con el cual explicó que en Cuba solo existe cultura de cooperativismo en la agricultura, pero que hay una apertura hacia otros sectores de la economía y fortalecer el de la agricultura por la razón de que cada día hay que producir más alimentos.

Hace una retrospectiva del desarrollo cooperativo en el mundo y en Cuba, se refiere a las leyes de reformas agrarias, a las actuales formas de cooperación en Cuba: UBPC, CCS , CPA, la importancia económica del funcionamiento correcto de las cooperativas en Cuba en este momento actual, los principios del cooperativismo, se hizo un fuerte debate sobre los mismos

También se habló de la ANAP lo que significó la fundación de la misma, de las tierras

en usufructo, lo que ha significado para todos la entrega de estas tierras y de saberlas aprovechar con inteligencia y conciencia económica, esto no es otra cosa que cultura cooperativa entre otros factores,

Se hacen análisis de algunos lineamientos haciendo énfasis que ellos expresan la garantía de la seguridad alimentaria, con la convicción de que haya producción y que las personas puedan acceder a ella.

Lineamientos 177, 178, 181,182, 183, 184, el 25, 27, 29,y el 180, ellos versan sobre disímiles aspectos medulares con respecto al funcionamiento, al modelo de gestión que se pretende y que hay que mejorar , al fortalecimiento de las cooperativas de primer grado para después pensar en la formación de las

de segundo grado, cambios en la contratación, creación de cooperativas de segundo grado, cómo se logra la autonomía de gestión, entre otros aspectos.

Se establece el debate del concepto de cooperativa y de varios aspectos que lo componen los afiliados concuerdan con casi todos en su mayoría solo hay uno al que no botan que es que depende de la empresa.

Como segundo módulo se realizó el de Igualdad de género en la gestión cooperativa. Fue impartido por la Profesora universitaria Máster Ivania García Viamonte.

Como motivación se proyectaron dos diapositivas cuyo contenido se refiere a la desigualdad entre géneros, de ahí se dio pie al comentario entre la antigua creencia que hombre – mujer son iguales pero diferentes.

Lo primero que se hizo fue comentar el concepto de género que tenían los presentes, ahí los criterios versaron entre la relación entre hombre y mujer solamente, se le da una explicación más amplia cuestión que llevó al comentario.

La docente aprovechó el momento para mostrarle un dato interesante del municipio y de su propia base productiva sobre la incorporación de la mujer a este sector. Por ejemplo, en el municipio de 3079 afiliados solo 267 son mujeres y en la UBPC donde nos encontramos de 159 afiliados solo 18 son mujeres 10 directamente vinculadas a la producción y el resto ayudan a sus esposos.

Este dato nos demuestra que hay que replantearse abrir espacios a la mujer en esta

esfera de la producción.

Con respecto a ello dice Romárico que ellos por problemas económicos y de rentabilidad se ven obligados a cerrar plazas y realmente han pensado en mantener por sobre cualquier situación a las de las mujeres que ya están, crearse ninguna para nadie, pero bueno por lo menos eso podemos hacer.

Interviene el administrador de la UBPC para ofrecer datos de las féminas incorporadas a la tarea, hace alusión a la escasa presencia de las féminas a las tareas de las fincas. Se habla de los conceptos de igualdad y equidad, así como relaciones de género. Prejuicios actuales y su defensa por parte de la política del estado, se hace referencia al sexto congreso de sexología que se celebra en La Habana, auspiciado por una de sus representantes Mariela Castro Espín.

Machismo y feminismo, temáticas abordadas Rumárico plantea que la propia mujer asume el machismo en la práctica diaria, que ella misma no exige su igualdad ni la práctica en el hogar y en el centro de trabajo

Roberto piensa que no puede existir igualitarismo de género porque hay trabajos que son difíciles para una mujer, aunque hay excepciones, lo que no se puede permitir es que exista un trabajo en una cooperativa y que lo desee una mujer y se le niegue por la simple condición de ser mujer.

Ivania: de eso se trata de oportunidades, las mujeres no reclamamos igualitarismo , reclamamos que nos den la oportunidad de sabernos útiles en todo trabajo , para ello los lineamientos también nos han dedicado un espacio que tiene que ver con crear espacios y oportunidades para la participación de la mujer en el trabajo agrario y ello depende en gran manera de la creatividad de las propias mujeres y la dirección de la cooperativa que tiene que estar abierta ahora más que nunca al cambio que pide nuestro país, por tanto ponemos estos criterios en sus manos para que reflexiones sobre los espacios que tenemos que crear no solo con las mujeres sino también con los jóvenes de nuestras propias familias.

Como último módulo tenemos el de Gestión Medioambiental, impartido por la ingeniera agrónoma, Maritza Sosa , Profesora de la filial universitaria.

La profesora comenzó explicando el objetivo del módulo, realizó un mapeo territorial de

---

las tierras de la cooperativa y teniendo en cuenta eso les pidió que dijeran qué acciones ellos realizaban para el cuidado del medio ambiente.

De manera general se habló de la reforestación, la quema indiscriminada de árboles, la no quema de desechos sólidos., entre otros.

Los productores plantean que en materia de acciones se pueden hacer mucho, pero a nosotros nos hace falta capacitarnos y realmente no tenemos tiempo para ello, mira en este momento de hoy con ustedes cuantas cosas hemos aprendido,

Es verdad lo que dice el afiliado, pero ustedes no tienen que esperar a que vengan a capacitarlos solamente, entre ustedes pueden hacerlo mediante ferias de biodiversidad en las que puedan mostrar las mejores semillas, etc.

Miren La UBPC está ubicada en el área Protegida, reserva de la Biosfera, este es un prestigioso lugar para nuestro municipio y ustedes están en medio de ella por tanto tienen que tener presente cómo cuidarla.

Ustedes tienen que saber que las tierras que contamos eran tierras de monocultivo, la azúcar, pues solo teníamos los centrales y la caña era lo único que teníamos por acá, entonces los suelos están desgastados porque el monocultivo adsorbe todos los nutrientes del terreno y llega el momento en que la fertilización es lo único que salvaba la cosecha aunque mataba el suelo, por tanto hoy hay que alternar las siembras en esas áreas para que los suelos se mejoren paulatinamente.

¿Qué es para ustedes la agricultura sostenible? de ello se habla mucho, pero en esencia cómo los cooperativistas aplican este concepto al trabajo cotidiano.

Dice Dorta que ser sostenible hoy por hoy no es más que utilizar recursos sin comprometer las generaciones futuras.

Miren, lo que no se me puede olvidar es decirles que algo que ustedes pueden hacer en sus fincas es la técnica de los esquineros, eso permite ir reforestando dentro de los

cuartones y que los animales no se coman las plantas, cuando estas estén se quita la cerca y se realizan en otro espacio del cuartón esto permite ir rotando.

Con esto ponemos fin a la actividad.

## **Anexo 6: Encuesta aplicada a la población de expertos.**

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

### **Estimado(a) docente:**

En función de obtener información acerca de la propuesta de una estrategia de superación que se propone para preparar a los docentes de la Filial Universitaria Municipal en Educación Cooperativa, solicitamos su colaboración, puesto que el tema es de gran valor para dar sostenibilidad al proceso de desarrollo local en Yaguajay. Para evaluar el producto se requiere de expertos que puedan dar criterios sobre ella. La selección se hará por el coeficiente de competencia y nos dirigimos a usted para que participe voluntariamente en el proceso.

### **Instrucciones:**

Inicialmente se considera experto si cumple los siguientes requisitos:

1. Ha trabajado de manera directa o conoce sobre la superación en didáctica de la clase.

Para la selección se toma su criterio personal, con posterioridad a la cuantificación de los resultados y si es seleccionado, se le hará llegar la propuesta y una encuesta para su opinión.

**Para tal efecto complete:**

***Nombre y apellidos:***

***Años de experiencia:***

***Centro de procedencia:***

I- Según su criterio, marque con una X, en orden creciente, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



---


**Anexo 8: Encuesta para evaluar la estrategia de superación propuesta.**

**Objetivo:** Evaluar la estrategia de superación para preparar a los docentes de la FUM de Yaguajay en la implementación de un sistema de educación cooperativa en las CCS insertadas en el proyecto PALMA

***Estimado colega:***

Sometemos a su consideración la propuesta de estrategia de superación.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.
2. Componentes estructurales y funcionales y sus interrelaciones.
3. Factibilidad de aplicación en el contexto municipal.
4. Pertinencia de la propuesta en el escenario descrito.
5. Otros aspectos que considere necesario señalar.

Agradecemos su colaboración.

La Autora.

**Anexo 9: Criterios esenciales recogidos en la evaluación de expertos.**

<b>Indicador</b>	<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>
Fundamentos en los que se sustenta la estrategia de superación.	Los fundamentos son abundantes y ajustados a las teorías actuales.	20
	La fundamentación no se queda en un plano teórico abstracto sino que se concreta en la experiencia de un territorio	18
	La superación se realiza en función e necesidades del territorio con un enfoque integral	14
	La educación cooperativa es vista desde un enfoque pedagógico y no en el plano de la dirección.	11
	Se asume un modelo de formación continua, aspecto a destacar como base para la planificación de la estrategia.	10
Componentes estructurales y funcionales de la estrategia de superación y sus interrelaciones	Los componentes estructurales y funcionales poseen una secuencia lógica que facilita la retroalimentación constante.	18
	La experiencia de la vinculación práctica a escenarios le permite una mayor vivencia a los docentes y con ello le da una mayor significación a los aprendizajes.	17

	La propuesta responde a las necesidades y potencialidades del entorno.	15
	Se hace una correcta explicación metodológica y los talleres poseen los elementos esenciales para el trabajo.	13
	La representación puede mejorarse para mostrar con mayor claridad el tránsito en cada fase de la estrategia	12
Factibilidad de la estrategia	La propuesta es factible y se ajusta a las potencialidades del escenario estudiado.	20
	La estrategia es de fácil comprensión y aplicabilidad en las filiales municipales.	15
	Los docentes en los territorios pueden asumir esta tarea dada las particularidades de los municipios cubanos	12
Pertinencia de la estrategia	Se inserta en la estrategia de superación de los docentes universitarios.	18
	Redimensiona el papel de la educación cooperativa de acuerdo con los lineamientos aprobados en el VI Congreso del PCC.	18
	Se basa en las demandas y potencialidades de los docentes.	15
	Asume un enfoque activo del aprendizaje y vincula teoría y práctica	12
Otros aspectos señalados.	La novedad es clara y ajustada a los contextos locales.	14
	Debe generalizarse a otros escenarios.	9
	Se debe ampliar el alcance de la propuesta e incorporar a otros organismos formadores.	7

