

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
FÉLIX VARELA MORALES
VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE
SECUNDARIA BÁSICA PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR DEL
PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES**

**AUTOR: MSc. Ramón Reigosa Lorenzo. Profesor Auxiliar del ISP
Silverio Blanco Núñez**

TUTOR: DrC. Antonio Hernández Alegría. Profesor Auxiliar

**SANCTI SPÍRITUS
2007**

DEDICATORIA.

A la memoria de mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.

A mi madre, la que tuvo que soportar largas horas de soledad para que este proyecto se convirtiera en realidad.

A mis hijos, Duniesky, Daniel y Alejandro, que constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A Francisco Barroso Reyes, gestor de la idea del uso de los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo, por su contribución a mi desarrollo profesional y como investigador.

AGRADECIMIENTOS.

A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi tutor DrC. Antonio Hernández Alegría, a mi esposa la Lic. María Mercedes Calderón Mora, por su decisiva colaboración en el logro de este objetivo, a pesar de estar inmersa en un proceso similar, al MSc. Aldo Ruiz Pérez, por su aporte al procesamiento estadístico, sus sabios consejos, y en general, por su incondicional colaboración en este empeño, a mis amigos Infante y Nilda por su colaboración en la búsqueda de la información, a los DrC. Reinaldo Cueto Marín y Marilín Urbay Rodríguez por sus atinados consejos para mejorar el resultado, al Lic. Julio Albóniga, por contribuir en todo lo que pudo a crearme las condiciones para culminar este proyecto, al DrC. Ramón Luis Herrera Rojas, por la revisión y corrección realizada, al DrC. Gustavo Achión Caballero, por sus sabias sugerencias, al MSc. Ortelio Quero, por la revisión del procedimiento estadístico, a mis compañeros del departamento, por su solidaridad, apoyo y comprensión, al asumir distintas tareas en la etapa en que estuve liberado, especialmente a los del colectivo de Historia y a los expertos, que dentro de sus múltiples ocupaciones, encontraron un espacio para valorar la estrategia y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias.

A los miembros del tribunal del acto de predefensa, encabezados por la Dra. Susana Arteaga González, por sus oportunos señalamientos y sugerencias.

A todos mi eterno agradecimiento por poner de manifiesto ese importante valor moral que es la solidaridad.

SÍNTESIS.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles, pero constituye una parte esencial del trabajo de la Educación Secundaria Básica.

Según los resultados del diagnóstico realizado por el autor, los docentes de Secundaria Básica presentan limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, situación que se debe esencialmente a la falta de preparación.

Por ello el objetivo de la presente tesis es proponer una Estrategia de Superación Profesional que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Para su diseño se realizó el estudio de la superación profesional como la modalidad de la educación de posgrado que se utilizó para solucionar el problema práctico, así como de los elementos teóricos sobre la formación de valores desde la escuela, aspectos que conforman el primer capítulo de la tesis.

En el segundo se presenta la estrategia de superación profesional, la que se distingue por la propuesta de una metodología para la formación del patriotismo mediante el uso de los símbolos de la identidad local, elemento en que se centra la novedad de la propuesta.

En el tercero se exponen los resultados de la validación de la estrategia por los expertos y de su evaluación mediante un pre-experimento pedagógico, el que permitió constatar los cambios operados en la muestra seleccionada desde el estado inicial hasta el final, en cuanto a su preparación teórico-metodológica para la formación del patriotismo en sus estudiantes.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES.	11
1.1. Fundamentos de la superación profesional de los docentes de Secundaria Básica.	11
1. 2. Los valores y su tratamiento en la escuela.	19
1.2.1. El patriotismo, valor priorizado en la Educación Secundaria Básica.	30
1.2.1.1. Los símbolos de la identidad local como fuentes para la formación del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.	36
1. 3. Criterios de los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela.	40
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	44
2. 1. Concepción de la estrategia.	44
2. 1. 1. Introducción.	44
2. 1. 2. Objetivo general.....	47
2. 1. 3. Diagnóstico.	47
2. 1. 4. Planeación estratégica.....	51
2. 1. 5. Instrumentación.	56
2.1.5.1. Metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.	59
2. 1. 6. Evaluación.	76
CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	78
3.1. Definición y operacionalización de la variable dependiente.	78
3.2. Evaluación de la estrategia mediante el criterio de expertos.	81
3.3. Realización del pre-experimento.	84
3.3.1. Procedimientos para medir los resultados obtenidos con la realización del pre- experimento.....	85
3.3.2. Descripción del pre-experimento y sus resultados.	87
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104

INTRODUCCIÓN.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los **“Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”** y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una investigación, presentados en mayo de 2006, a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, los que demuestran que aún existen deficiencias en el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes. Por eso en el discurso de clausura, el Ministro de Educación, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, planteó que la formación de valores debía ser identificada como la primera prioridad del trabajo educacional para el curso 2006-2007.

En marzo del 2007 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

Según este documento el objetivo esencial del referido Programa **“... es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito”**. (Partido Comunista de Cuba, 2007a: 4) Los valores que se deben priorizar

son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Como se puede apreciar el patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren:

“...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin **“...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”** (MINED, 2003: 4), se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Para cumplir con esta tarea en dicho proyecto aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral (PGI), un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las

asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Según este documento, lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional y cultural y de su patriotismo.

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan una eficiente labor educativa, lo que se evidencia en los informes de las visitas de inspecciones y entrenamientos metodológicos conjuntos realizados a este nivel educacional y en las dificultades que aparecen declaradas en el banco de problemas de esta subdirección en la provincia de Sancti Spiritus.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas se realizó un diagnóstico, para el que se tomaron como muestra a alumnos y docentes del Centro de Referencia Provincial y se aplicaron varios métodos como son el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta.

Según sus resultados, en los documentos que norman la formación de valores desde la escuela se establecen las indicaciones que este proceso debe seguir, los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar, pero las orientaciones son muy generales, por lo que por sí solas no permiten a los docentes diseñar sus estrategias para cumplir con este objetivo.

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se le concede una gran importancia a la formación de valores y sobre todo al patriotismo y se ofrecen orientaciones de cómo realizar este trabajo, pero estas no satisfacen todas las necesidades de los docentes para desarrollar con éxito la tarea.

Los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero tienen dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a la localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcta,

pero no se trabaja la identidad de la patria chica, o sea, de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa; los símbolos locales son prácticamente desconocidos.

Los docentes presentan limitaciones para enfrentar con éxito la labor educativa, tales como: desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para formar valores en los adolescentes, poco dominio de los componentes del patriotismo como valor fundamental a formar en este nivel, poca variedad de métodos y procedimientos en esta labor, desconocimiento de las potencialidades de los símbolos de la identidad local para formar el patriotismo, falta de integralidad en el diagnóstico, entre otros.

Esta situación se debe esencialmente a la falta de preparación, debido a que:

- En las orientaciones que reciben aparece declarado el qué, pero en muy pocos casos se explica cómo realizarlo.
- El personal docente de este nivel es muy heterogéneo, formado para trabajar en distintos niveles educacionales, por planes de estudios diferentes, muchos de ellos se graduaron hace años, cuando en la enseñanza de pregrado primaba la preocupación por el conocimiento del contenido de cada una de las asignaturas, sin prestarle especial atención al trabajo educativo.
- En la enseñanza de pregrado no recibieron ningún programa específico donde se les haya enseñado a realizar el trabajo educativo con los estudiantes y la formación de valores.
- En los planes de trabajo metodológico del centro tomado como muestra no aparece declarada ninguna línea sobre la formación de valores, solo acciones aisladas dentro de otras líneas.
- Hasta el momento de iniciarse la presente investigación, en el territorio no se había diseñado ni ejecutado ninguna acción de superación relacionada con esta temática.

Si se asume que como expresó el Ministro de Educación: **“En primer lugar para lograr formar valores hay que tener gente que sea capaz de formar valores...”** (Gómez,

2006: 8), se concluye que es necesario contar con docentes preparados para ello y que la superación profesional es la vía que permite contribuir a satisfacer esta necesidad.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica y se consultaron varios resultados investigativos, así como los documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado sobre estos aspectos, en busca de una propuesta de solución al problema.

El estudio realizado permitió concluir que aunque se ha escrito mucho sobre la formación de valores desde la escuela y se han presentado múltiples tesis doctorales que abordan el tema, estas tienen como objeto los profesionales de otros niveles educacionales y en el caso de la Secundaria Básica apuntan hacia otros aspectos de la labor educativa, por lo que al no contar con una respuesta para la solución de la situación problémica, se hizo necesario utilizar la investigación.

Por eso se asumió como **problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes?**

Objeto. La superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para formar valores en sus estudiantes.

Campo. La preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

Objetivo. Proponer una Estrategia de Superación Profesional que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos sustentan una estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes?

2. ¿Cuál es el nivel de la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica relacionadas con la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes?
3. ¿Qué estrategia de superación profesional permitirá contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica en función de la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes?
4. ¿Cómo validar la efectividad de la estrategia de superación profesional?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la superación profesional y la formación de valores en la Educación Secundaria Básica, que permitan sustentar una estrategia de superación profesional de los docentes para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.
2. Diagnóstico del nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.
3. Elaboración de una Estrategia de Superación Profesional para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica en función de la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.
4. Validación de la Estrategia de Superación Profesional mediante el método de criterio de expertos y de un pre-experimento pedagógico.

Métodos del nivel teórico.

- ✓ Análisis histórico-lógico de la educación posgraduada, de la formación de valores, específicamente del patriotismo y de los símbolos de la identidad espirituana.
- ✓ Analítico-sintético durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la superación profesional, de las bases conceptuales y de las potencialidades de los símbolos de la identidad local para contribuir a mejorar el trabajo educativo de los docentes de Secundaria Básica en función de la formación de valores, específicamente del patriotismo en sus estudiantes.

- ✓ Inductivo-deductivo para realizar generalizaciones sobre las necesidades de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica, el contenido de la formación de valores y el resto de los elementos del informe.
- ✓ Sistémico-estructural para la organización del contenido de la superación de los docentes, así como en las formas organizativas adoptadas en la estrategia.

Métodos del nivel empírico.

- ✓ Análisis de documentos. (Proyecto de Escuela Secundaria Básica, programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para la formación de valores, etc.) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de formación de valores en general y sobre el patriotismo en particular, así como el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, para determinar las modalidades y formas a utilizar en función de solucionar el problema.
- ✓ La observación directa a clases en la etapa de determinación de las necesidades de superación de los docentes y de diagnóstico para comprobar el tratamiento dado a la formación de valores, específicamente al patriotismo y la utilización de los símbolos locales. Observación directa en la etapa de implementación de la estrategia y en la realización del pre-experimento pedagógico.
- ✓ Criterios de expertos para valorar y perfeccionar la estrategia de superación profesional.
- ✓ Pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en la muestra seleccionada en cuanto a la preparación teórico-metodológica para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes, desde el estado inicial al estado deseado.
- ✓ Encuestas a alumnos y docentes para determinar necesidades de superación, las dificultades que afectan el proceso de formación de valores, el conocimiento de los componentes del valor del patriotismo, de los símbolos de la identidad local y otros elementos.

- ✓ Entrevista a docentes de Secundaria Básica, con vistas a conocer sus necesidades de superación, cómo realizan la labor educativa en la escuela, los métodos y técnicas empleados y los problemas que aún existen en el proceso de formación de valores desde la escuela.
- ✓ Pruebas pedagógicas en la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimental para constatar los resultados parciales y finales.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.

- ✓ Estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo y de experimentación.
- ✓ Método de comparación por pares en el procesamiento del criterio de expertos.

Población y muestra.

Se asumió la técnica de muestreo intencional, según la clasificación de la doctora Beatriz Castellanos (1997).

Para determinar las necesidades de superación de los docentes de Secundaria Básica se utilizaron como población los estudiantes de noveno grado de la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus y los docentes de dicho centro y como muestra los estudiantes de dos grupos de noveno grado, así como los docentes graduados de este propio centro.

Se utilizaron estudiantes para el diagnóstico de necesidades de superación, debido a que se considera que su estudio es un buen medidor de los aciertos o desaciertos de la labor educativa de los docentes. Se decidió utilizar como muestra a los estudiantes de noveno grado, por constituir el momento en que los docentes deberán constatar la efectividad de todo el proceso educativo desarrollado durante los tres años en que han transitado con sus alumnos por la enseñanza Secundaria Básica.

Para el pre-experimento se seleccionó como población los docentes de la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester del municipio de Sancti Spíritus y como muestra los docentes

graduados de dicho centro. La población estuvo conformada por 50 docentes y la muestra por los 15 graduados, (30%).

La mayoría de los miembros de la muestra (14) tienen más de 10 años de experiencia, el de menor experiencia se graduó hace siete años y el de mayor lleva 32 años en el sector. Son graduados de la especialidad de Física un docente, de Español uno, de Historia dos, de Matemática tres, de Educación Laboral tres, de Inglés tres, de Geografía uno, de Química uno,

Novedad científica.

Radica en que por primera vez en la provincia se realiza la propuesta de una estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica, centrada en la autopreparación desde el puesto de trabajo, sin introducir cambios ni modificaciones en la planificación de la escuela, ya que se inserta en el modelo de este nivel de enseñanza, utilizando los espacios que en él están creados para la superación y por la propuesta de una metodología elaborada por el autor de la tesis para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes, mediante el uso de los símbolos de la identidad local.

Contribución a la teoría.

- ✓ La determinación de un conjunto de recomendaciones metodológicas para la aplicación de la estrategia de superación profesional que se propone.
- ✓ La determinación de los requisitos metodológicos para la formación del patriotismo en los adolescentes.
- ✓ La reformulación de los componentes de este valor que aparecen en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica.
- ✓ La definición del concepto de símbolos de la identidad local.

Aportes prácticos.

- ✓ La Estrategia de Superación Profesional centrada en la autopreparación desde el puesto de trabajo.

- ✓ La metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
- ✓ Los materiales de apoyo a la estrategia, contenidos en un sitio Web, para ser empleados en la preparación de los docentes.

Para la conformación de la estrategia resultó de mucha importancia la consulta de una amplia bibliografía relacionada con la educación postgraduada, por su aporte se destacan los trabajos de Guillermo Bernaza Rodríguez, Julia Añorga Morales y Gloria Fariñas León, así como un grupo de tesis doctorales, como las de Rodolfo Gutiérrez, Fara Rodríguez Becerra, María Antonia Rodríguez del Castillo, Juana Maritza Berges Díaz, Josefa Lorences, Odalys Fraga Luque y otras.

Con respecto a la formación de valores se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter, Lissette Mendoza Portales y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su formación.

Imprescindible resultaron la consulta de los documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado sobre estos aspectos y los resultados del diagnóstico realizado.

La tesis consta de tres capítulos, en el primero se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa de solución al problema, en el segundo se presenta la estrategia de superación profesional y en el tercero se explican los resultados obtenidos con la aplicación del método de criterios de expertos para la validación de la estrategia y su evaluación mediante un pre-experimento pedagógico.

CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LOS VALORES.

1.1. Fundamentos de la superación profesional de los docentes de Secundaria Básica.

Debido a los ritmos de desarrollo de las distintas ramas del saber, la educación de posgrado es en la actualidad una imperiosa necesidad y constituye el nivel más alto del sistema de educación superior en Cuba, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel (MES, 2004: 2).

Al igual que en la docencia de pregrado, el proceso docente de posgrado posee un objetivo a alcanzar, un contenido a desarrollar, un modo de actuación, una estructura o forma organizativa y los medios que son necesarios para su desenvolvimiento, no obstante, aunque en el posgrado están presente lo académico, lo laboral y lo investigativo se diferencia del pregrado en que en el primero el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el segundo.

“En el cuarto nivel de Educación, el carácter profesional del proceso de Enseñanza-Aprendizaje es más marcado que en la educación de pregrado, elevándose a un primer plano” (Álvarez y Fuentes, 1997: 5).

Por ello su objetivo principal es la **“...búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral de los cursistas, promoviendo en ellos las propias necesidades de superación y formación en un campo específico, lo que los convierte en participante activos de su propia formación”** (Álvarez y Fuentes, 1997:5).

Para Álvarez y Fuentes (1997), los rasgos característicos del posgrado son lo democrático, lo participativo, lo problémico y lo independiente. Estas características son

las que dan lugar a la autorrealización del participante y por lo tanto a su comprometimiento en las tareas docentes que ejecuta.

La educación de posgrado promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en **superación profesional y formación académica**.

La superación profesional se define como un **“conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”** (Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro, 1995: 34).

Esta **“...tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”** (MES, 2004: 3).

Es **“... un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”** (Díaz, 1993: 7).

La superación profesional, por tanto, es la vía seleccionada en la presente propuesta para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Fraga (2005), expresa que según varias investigaciones realizadas en el país, como Rodríguez (1999), Gutiérrez (1999), Berges (2003) y Lorences (2003), las principales insuficiencias de la superación profesional del personal docente son: proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar, propuestas que no estimulan la investigación y la creatividad, así como una limitada articulación de las diferentes formas de superación profesional.

Por su parte Urbay (2004), plantea como otras deficiencias de los sistemas de superación: la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda, lo que genera desmotivación e inconformidad de los docentes; fuerte influencia académica de las actividades que se organizan; extrapolación de formas y métodos de enseñanza del pregrado a la educación posgraduada, con un excesivo uso de las llamadas técnicas participativas, lo que limita la reflexión de los docentes sobre su propia práctica; primacía de los aspectos cognitivos en detrimento del desarrollo de habilidades y actitudes y pobre tratamiento a la problemática de los valores, tanto en el aspecto teórico como metodológico.

Los resultados del diagnóstico permiten afirmar que estas limitaciones se corresponden con las características de la muestra seleccionada, por lo que se tuvieron en cuenta para diseñar la presente estrategia.

Según Lorences (2003), la superación profesional ha utilizado diversos modelos. Dentro de estos destaca:

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula, que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación.

La concepción actual de la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación en Cuba obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia

diseña su sistema de superación a partir de sus necesidades y de las exigencias del desarrollo socio cultural del territorio, precisamente la estrategia que se propone asume este como el modelo principal, aunque tiene en cuenta los aspectos positivos de los demás.

La superación profesional tiene características propias, tema que ha sido objeto de análisis de varios autores. Por su aplicación al contexto en que se desarrolla la presente propuesta se asumen las planteadas por Berges (2003), quien considera que la superación, como proceso, se caracteriza por:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente y directivo del Sistema Nacional de Educación.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que para la planificación, ejecución y control de la superación profesional es muy importante tener en cuenta la necesidad de realizar un conjunto de acciones, sin las que sería muy difícil lograr el éxito.

Dentro de ellas se encuentra la determinación de necesidades de superación. Este es un elemento vital para lograr una óptima efectividad de la superación. Su objetivo principal es determinar el estado real del objeto con respecto al problema planteado para ajustar las acciones a las necesidades que presentan los docentes en su práctica pedagógica cotidiana y contribuir a resolver sus problemas, de modo que transiten desde el estado inicial al deseado.

Al respecto Añorga expresa:

“Cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de identificación y análisis de problemas es necesario partir de la comparación entre lo que está sucediendo, con lo que deberá suceder. Es decir se deben analizar dos posiciones, ¿dónde estamos actualmente? y ¿dónde deberíamos estar? La comparación entre posiciones, nos da las discrepancias o vacíos “existentes”, lo cual nos permitirá conocer cuales son los verdaderos problemas, para poder definir alternativas de solución” (Añorga, 2004: 72).

Para ello se pueden emplear algunas de las tecnologías existentes, pero sin que se constituyan en recetas inflexibles, pues lo más importante es contextualizar los instrumentos y métodos a las características particulares de cada situación. En la presente propuesta se emplearon varios métodos y técnicas como son el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta y se exploraron distintas áreas del trabajo de la escuela Secundaria Básica, elementos estos que aparecen explicados en el capítulo dos de esta tesis.

Otra acción sería la determinación de los objetivos y contenidos de la superación profesional. Estos deben corresponderse con las exigencias institucionales y las necesidades diagnosticadas.

Esta acción, en correspondencia con las características de cada contexto, juega un papel determinante en la adopción de las formas que se emplearán. Se entiende por **formas de superación profesional** los **“...modos en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad”** (Añorga, et al. 1995: 18).

Según el Reglamento de la Educación de Posgrado las **“...formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilita el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte”** (MES, 2004: 5).

En la presente estrategia se utilizan el curso, la autopreparación, los talleres profesionales, la conferencia especializada y los seminarios.

Se define el **Curso de Superación Profesional** como la “**actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación, actualización y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil**” (Añorga, et al. 1995: 10).

Autopreparación. La estrategia de superación profesional que se propone se basa en la autopreparación como procedimiento principal que caracteriza la actuación de los sujetos en su tránsito por las diferentes formas mencionadas, no obstante, es necesario tener en cuenta las dos acepciones del término que se utilizan con frecuencia en la tesis.

La autopreparación puede ser entendida como las acciones que cotidianamente desarrolla el docente para apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar sus clases, tareas de superación u otras actividades de carácter metodológico o formativo en la institución escolar, o como una forma específica de la superación profesional mediante la que el docente, siguiendo las orientaciones de un programa y de un conjunto de guías de estudio, logra vencer una de las etapas del proceso, en la cual se ponen de manifiesto la evaluación, la autoevaluación y autovaloración, de manera planificada por las personas o instituciones encargadas de diseñar la superación.

Taller. Se define como la forma de la superación profesional “**...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta**” (Añorga, et al. 1995: 34).

La **conferencia especializada** se caracteriza “**...por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de**

nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado. Contribuye a la educación y la formación de convicciones” (Fraga, 2005:22).

El **seminario** es una forma muy usada en el pregrado, pero con plena vigencia en la enseñanza de posgrado. Permite el debate, la discusión y la confrontación de ideas a partir de la preparación previa de los participantes y el planteamiento de problemas a resolver. Es un espacio propicio para profundizar en el conocimiento de las particularidades de los docentes, para realizar el control directo del cumplimiento de las tareas orientadas e influir en el desarrollo de sus habilidades, así como para utilizar la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos evaluativos.

En el caso de la presente propuesta, la conferencia especializada y el seminario se planificaron como partes integrantes del curso de superación profesional. La realización del seminario permite al investigador la evaluación de los conocimientos, actitudes y actuación en la práctica pedagógica de los sujetos utilizados como muestra de forma sistemática y directa.

Otra acción es la elaboración de programas, guías de estudio y materiales de apoyo. Para cada forma de superación profesional se debe elaborar un programa con sus correspondientes orientaciones o guías de estudio. En las condiciones actuales de transformaciones en todos los subsistemas del MINED esto cobra especial importancia, debido a la necesidad de utilizar la autopreparación como procedimiento principal en la enseñanza posgraduada.

Un elemento a considerar al elaborar los programas es la modalidad de superación que se empleará. Actualmente cobra importancia la educación a distancia, la que se define en el nivel de posgrado como **“...el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor”** (MES, 2004: 11).

La educación a distancia, permite brindar una respuesta efectiva a la superación profesional, ya que hace que la educación superior se extienda a toda la sociedad, permite racionalidad, creatividad y obtener resultados de calidad, en el desarrollo de los programas a la vez que obliga al estudiante a ser un investigador y realizar sus trabajos de forma independiente.

Se debe determinar la evaluación por cada forma de organización de la superación. Esta acción se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los docentes desde el estado inicial al deseado, debe primar la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Se pueden utilizar instrumentos para la realización de las evaluaciones parciales y finales.

La estrategia que se propone se caracteriza por su factibilidad, aplicabilidad, contextualización, flexibilidad y por la participación de los actores implicados, y tiene como elemento distintivo la utilización de una metodología, elaborada por el autor, para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local, que constituye el contenido principal de la autopreparación como forma de la superación profesional.

Dadas las características del actual modelo de escuela Secundaria Básica, para la aplicación de la presente estrategia de superación profesional es necesario tener en cuenta las siguientes **recomendaciones metodológicas**.

1. La superación profesional debe desarrollarse desde el puesto de trabajo, en estrecha relación con la labor profesional que desempeñan los docentes.
2. Se debe emplear la modalidad de superación a distancia, debido a la imposibilidad de los docentes de asistir a actividades de este tipo fuera de su centro laboral.
3. La estrategia de superación profesional debe contemplar a todos los docentes que tienen que ver con la educación de los estudiantes y no solo a los profesores.
4. Es necesario utilizar los espacios establecidos en el sistema de trabajo de este nivel, (Consejo de Grado, turnos de superación y el tiempo de autopreparación) sin

introducir ningún elemento nuevo, que haga inviable la propuesta o genere una sobrecarga en los docentes.

5. De los espacios mencionados, el Consejo de Grado es el marco propicio para desarrollar las distintas formas de superación profesional.
6. El jefe de grado es la figura de la institución escolar que debe desempeñar el rol protagónico en la puesta en práctica y control de los resultados de la estrategia de superación.
7. En la introducción de la metodología propuesta como parte de la estrategia, se debe considerar la fortaleza que significa la presencia del PGI para el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes.
8. La independencia y creatividad de los docentes en las distintas acciones de superación, debe vincularse con el intercambio sistemático de los resultados obtenidos en el marco del Consejo de Grado.

1. 2. Los valores y su tratamiento en la escuela.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensionalidad de los valores.

Fabelo (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio **“...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista”** (Fabelo, 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades

naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de “**...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida**” (Fabelo, 2003: 50).

Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53).

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de **valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.**

Valor: es “**la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana**” (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de **significación** es más amplio porque incluye los **antivalores** (Fabelo, 1989: 43).

En el VIII seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “**...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto**”. (MINED, 2007: 3)

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989: 43).

Orientaciones valorativas: para Baxter (1999), son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Esta autora argumenta que las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben así la mayoría de los especialistas que analizan esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlas de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa, etc.

Según su opinión cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003: 4).

Esta autora define el **valor moral** como “...la **significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano**” (Chacón, 2003: 4).

Ramos (1998), expresa que la moral es una forma peculiar de actividad humana que no sólo constituye un modo de regulación del comportamiento en el colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de éstos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto en la vida personal como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular

significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999: 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

Otros conceptos claves en la presente propuesta son el de **educación en valores** y **formación de valores**. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

“El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

Por ello en la presente estrategia se asume el concepto de **formación de valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad, y por tanto de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Según Mendoza (1999b), su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad mediante la llamada “interiorización” o

“subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Para esta autora la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: “¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?” entre otras (Mendoza, 1999b: 20).

Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad.

El qué exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Para Mendoza (1999a), en el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: Comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial. Este punto de vista tiene una especial importancia en la metodología que se propone como parte de la presente estrategia.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico-sociales en que se vive. Es muy importante tener presentes las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprenden la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

La estrategia se basa en el modelo histórico-cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que caracteriza la naturaleza humana.

Según González Rey (1996) en el proceso de formación de valores desde la escuela es importante no confundir la individualidad con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto **“...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones”** (Mendoza, 1999b: 7).

González Rey (1996), afirma que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten

necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero considerando sus posiciones.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores (Mendoza, 1999b: 7).

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respeten las individualidades y permitan al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la **unidad entre lo cognitivo y lo afectivo**. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

La instrucción y la educación constituyen una unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la **“... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo”** (González, 1996: 26).

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto sociohistórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante las cuales puede adoptar determinada actitud.

Además apunta que desde el punto de vista social general, utilizar el enfoque histórico-cultural en la actividad pedagógica, implica tener clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, la historia de las ideas y los valores sociales en sus hitos fundamentales (González, 1996: 26).

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable y bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999: 5-6).

El marxismo considera la existencia de una estrecha relación entre conocimiento y valor. **“El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción”** (Pupo, 1990: 91).

Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación (Guadarrama, Castellano y Martínez, 1992: 46).

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí, lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor (Miranda, 1999: 9).

El conocimiento y el sentimiento se relacionan estrechamente; es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su naturaleza, esencia, propiedades que conmueven

al ser humano, lo emotivo enraíza en lo cognitivo, hay que descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto. Por ejemplo, si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados; en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores.

Al mismo tiempo en otra dirección hay que tener en cuenta que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Así si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud (Mendoza, 1999a: 31).

En la estrategia se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, lo que se resume en que:

“El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por las particularidades su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento” (González, 1996: 25).

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los

significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguiar, 1998: 18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal (Chacón, 2003: 8).

Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

“Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. (...) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad” (MINED, 2000: 5).

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los docentes se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva-instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a las esferas motivacional-afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico-cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocioal dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones que propician el desarrollo de vivencias del sujeto que se concretan en lo singular y característico de cada individuo humano, dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral (Valera, 2003: 8-9).

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral de los adolescentes, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acordes a esta etapa de la vida.

1.2.1. El patriotismo, valor priorizado en la Educación Secundaria Básica.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es **“... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador”** (MINED, 1994: 2).

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895).

- José Agustín Caballero, se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” (Caballero, 1999: 175) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra Misceláneas Filosóficas, en sus trabajos publicados en El Habanero y desarrolló el concepto de buen cubano en Cartas a Elpidio.
- José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.
- Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- Rafael Morales y González, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “**se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir**” (Castro, 1993: 108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en

correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.¹

En el mencionado Proyecto de Escuela Secundaria Básica, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: **“Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción”** (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que **“El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”** (Martí, 1964b: 377).

También se define como **“la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a**

¹ Un análisis de la evolución de los componentes de la moral y por lo tanto del patriotismo en el período señalado puede encontrarse en Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 53-70.

sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En MINED (1994) y Ramos (2001) aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

No obstante, el Proyecto de escuela Secundaria Básica contiene una nueva clasificación al plantear como **componentes del patriotismo:**

- “Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo”. (MINED, 2003: 13)

Como se puede observar, el problema local no aparece tratado de forma explícita y aún cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional, por tanto, se considera oportuno reformular algunos componentes, de manera que se logre mayor correspondencia con los criterios que se asumen para fundamentar la metodología, sin que se afecten las intenciones del Ministerio de Educación.

Se propone realizar las modificaciones que se subrayan e incluir dos nuevos componentes, también resaltados, para trabajarlos de esta forma:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país **y de sus localidades.**
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales **y locales.**
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria **y de sus localidades.**
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- **Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.**
- **Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor del suelo en que se ha nacido.**

Cuando se habla de la necesidad de potenciar el amor a las localidades no se pretende desestimar el amor a la patria grande, ni potenciar el localismo y el regionalismo, sino fomentar el amor al entorno donde desarrolla su actividad el sujeto, como base para poder amar al país, porque como expresó Félix Varela “... **más cuando se ha pretendido que el hombre porque pertenece a una nación toma igual interés por todos los puntos de ella y no prefiere el suelo en que ha nacido o a que tiene ligado sus intereses individuales, no se ha consultado el corazón del hombre, y se habla por meras teorías que no serían capaces de observar los mismos que las establecen**” (Varela, 1961: 276).

Por ello se asume como **patriotismo** la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que

identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.2.1.1. Los símbolos de la identidad local como fuentes para la formación del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

El tratamiento de los símbolos que identifican a un país, a una región o a una localidad ha cobrado importancia en los últimos tiempos. En Cuba se ha escrito mucho sobre los símbolos patrios e incluso, existe un significativo trabajo en la enseñanza primaria en función de la formación de los niños de su conocimiento, no obstante, se ha trabajado muy poco con los símbolos que identifican a las provincias y localidades.

Las ciudades y pueblos del país son ricos en símbolos, sus calles, construcciones, parques y plazas son un fiel testigo del pasado, en ellos se encuentran ejemplos dignos a imitar, obras de infinito amor, frutos de la laboriosidad de sus pobladores, muestras vivientes del modo de vida de una sociedad en una época determinada.

A estos símbolos arquitectónicos se unen los propiamente históricos, como pueden ser el lugar en que cayó combatiendo un mártir, se efectuó un hecho significativo, residió una importante institución, etcétera, y los humanos, que están constituidos por personas que se han destacado en diversas tareas del acontecer diario.

Aunque se han mencionado elementos tangibles, y en las clasificaciones de los gobiernos locales y provinciales solo aparecen estos, también pueden existir símbolos locales intangibles como los religiosos.

En los últimos tiempos se ha fortalecido el trabajo del partido y del gobierno en las provincias y los municipios en función de la determinación y promoción de sus símbolos, no obstante, es aún insuficiente la investigación sobre los mismos, de modo que se pueda disponer de mayor información para el conocimiento de aquellas cualidades que hacen ser a un objeto, construcción, persona o fenómeno, un símbolo local.

Los símbolos de la identidad local como fuentes de valores no se han explotado suficientemente por las instituciones escolares cubanas. Su utilización en la labor

educativa que desarrolla la escuela es muy pobre y en su divulgación trabajan más otros agentes socializadores, como los medios de difusión masiva, sobre todo la radio y la televisión y las organizaciones políticas.

Esto se debe, básicamente, a que el personal docente no cuenta con la información necesaria, ni poseen orientaciones sobre las vías que le permiten enriquecer su labor pedagógica utilizando los símbolos de la identidad.

No obstante, se considera que su uso en actividades docentes puede contribuir al esfuerzo de la escuela y la sociedad en aras de la formación de valores en las nuevas generaciones, específicamente el patriotismo, debido a que en la educación patriótica juega un papel relevante el amor a la localidad, que se traduzca en una actitud de cuidado y conservación del patrimonio, de sus símbolos, de pertenencia al lugar donde se nació o donde se vive y en el sentimiento de orgullo de vivir en él.

Por tanto, una tarea de primer orden al seleccionar los símbolos a trabajar por la escuela, es determinar su potencial educativo, tener presente que **“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”** (González Rey, 1996: 49). En esta dirección pueden desempeñar un rol significativo los símbolos humanos de cualquier territorio.

En la propuesta que se realiza se define el concepto de **símbolo de la identidad local**. Para arribar a este fue necesario utilizar las definiciones de los conceptos que tienen relación con él.

Símbolo.

- Figura, objeto que tiene significación convencional. //teol. Fórmula que contiene los principales artículos de la fé //Quim. Letra adaptada a los cuerpos simples (Instituto Cubano del Libro, 1974: 215).
- Expresión por algún medio sensible de algo inmaterial. Letra o letras con que se representa un cuerpo simple en las fórmulas químicas (Valkan, 1985: 105).
- Figura o divisa con que se representa un concepto, por alguna semejanza que el entendimiento percibe entre ambos (Océano, 2000: 870).

- Señal o representación de algo, específicamente si representa una idea, cualidad, sentimiento, partido, etc. (Grijalbo, 1998a: 1708).

Como se puede apreciar esta última definición es la que más se acerca a la acepción que el término debe tener en la presente propuesta.

Identidad:

- **“Calidad de idéntico. Conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de las demás. Principio según el cual una cosa es idéntica a ella misma”** (Instituto Cubano del Libro, 1974: 90).
- **“calidad de idéntico. Circunstancia de ser una persona o cosa la misma que se supone o justifica”** (Grijalbo, 1998a: 995).
- **“Categoría que expresa la igualdad de un objeto, de un fenómeno consigo mismo o la igualdad de varios objetos. La identidad no es abstracta sino concreta, es decir tiene contradicciones internas que se superan en el proceso de desarrollo y que dependen de las condiciones dadas. La identidad es relativa porque toda identidad de las cosas es temporal, transitoria, mientras su cambio, su desarrollo es absoluto”** (Rosental e Iudin, 1984: 232).
- **“Conjunto de condiciones subjetivas que rigen la reproducción y evolución de todo ente social (individuo, empresa, vanguardia revolucionaria, nación, etc.)”** (Dieterich, 2000: 6).
- **“Fisonomía de una comunidad que puede percibirse por la persistencia de ciertos rasgos culturales que determinan su carácter específico”** (Ruedas, 1995: 2).
- Balcárcel (1992) expresa que **“identidad no es un conjunto fijo, definitivo, de manifestaciones características dadas, inmutables, de peculiaridades diferenciadoras totales de grupos y sociedades humanas”**, sino que es **“una activa y dinámica síntesis cualitativa de expresiones acumulativas, connotadoras de relaciones, de comportamientos social e históricamente producidos”**, y tras apuntar que se encuentran condicionadas por otros procesos de índole socioeconómica y política, precisa que **“es históricamente susceptible de**

variantes, cambios y modificaciones en consonancia con la dinámica propia de las sociedades en que se desarrollan”, con lo que deja sentado que estos procesos tienen un carácter dialéctico, que autorreguladamente elimina rasgos que pierden pertinencia y asimila otros adecuados a sus características (Balcárcel, 1992: 84).

- **“...concepto lógico, muy empleado en filosofía, que designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, pese a que tenga diferentes apariencias o pueda ser percibido de distinta forma. La identidad se contrapone, en cierto modo, a la variedad, y siempre supone un rasgo de permanencia e invariabilidad”** (Microsoft, 2000).
- **“Camino hacia la individualidad de una cultura, énfasis y autoconciencia de esa individualidad, (...) también camino hacia la integración en una colectividad, es decir, como autoconciencia de una determinada pertenencia a la totalidad”** (Ubieta, 1993:95).

Se comparte el criterio del profesor Horacio Díaz Pendás de que **“...somos identidad porque somos memoria; por eso divulgar esa memoria, darla a conocer es una de las funciones de la escuela cubana”** (Díaz, 2000).

Por tanto se asume que la **identidad** está formada por aquellos elementos (objetivos y subjetivos) que identifican a un país, provincia o localidad determinada, que los distinguen de los demás y los hacen iguales a ellos mismos.

Localidad.

No existe una determinación exacta de los límites de lo local, debido a que este concepto es relativo y no siempre se puede asumir por la extensión del territorio que abarca o por una determinada situación dentro de la división político- administrativa, por ello sobre el término localidad existen diferentes criterios, muchos de los cuales lo circunscriben a la aldea, población o municipio en su acepción más amplia, pero otros la consideran hasta el nivel provincial.

Una de las definiciones más usadas en Historia la concibe como **“un territorio, más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una**

organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja” (Acebo, 1991: 15).

En la propuesta se considera la localidad como el entorno más cercano a la escuela, puede ser un batey, una comunidad, un poblado, una ciudad o un municipio. Se considera en su máxima dimensión al municipio, debido a que en este nivel existe una clasificación de símbolos que debe ser trabajado por cualquier escuela enclavada en su jurisdicción.

Realizado este análisis se entiende por **símbolos de la identidad local** aquellas personas, sitios históricos, construcciones, plazas, monumentos, calles, instituciones y representaciones intangibles, con significación social positiva para una o varias generaciones, que identifican un territorio determinado, que lo distinguen de los demás y que constituyen ejemplos a seguir o fuentes de inspiración en una actividad dada.

1. 3. Criterios de los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la escuela y constituye uno de los problemas fundamentales que ha tenido en cuenta el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona, (1849-1933) Alfredo Aguayo, (1866-1948), entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permitió determinar sus principales criterios con respecto a la formación de valores desde la escuela.

- La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad y la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó **“La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”** (Luz, 1950: 442).

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el *Ismaelillo*, portador de un verdadero código de valores; las *Cartas a María Mantilla*, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y *La Edad de Oro*, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó **“... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”** (Martí, 1964: 375).

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (Martí, 1961: 228).

- El rol insustituible del maestro en la formación de valores.

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba **“Por eso el primero de sus**

deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo. (...) El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar” (Luz, s/f: 32).

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: **“...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza” (Varona, s/f: 131).**

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: **“De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro” (Aguayo, 1924: 465).**

- Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó **“...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad” (Luz, s/f: 92-93).**

- Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó **“... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las**

grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca” (Varona, 1903:173).

- Educar la inteligencia como algo natural, en función del desarrollo de un sentido de la vida que se corresponda con el ideal social.

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: **“El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social”** (Aguayo, 1937: 9).

- Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar el estudiante como tarea esencial de la clase.

José Agustín Caballero indicó: **“La enseñanza debe ser muy clara para lograr adecuada comunicación entre el profesor y el alumno”** (Caballero, 1999: 177).

- El hombre es un ser esencialmente perfectible y la clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, si se utiliza bien su fuerte carga ética.
- La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad.

Después de realizado este estudio se concluye que la formación del valor del patriotismo en los adolescentes constituye un problema cardinal de la escuela Secundaria Básica cubana, para lo que se necesitan docentes con una adecuada preparación teórico-metodológica y se considera que la superación profesional es la modalidad de la educación de posgrado que permite cumplir con este objetivo, mediante la puesta en práctica de la estrategia que se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

2. 1. Concepción de la estrategia.

Para conformar la estrategia se consultaron múltiples fuentes que abordan el término desde varios ángulos de análisis y se asumieron los criterios expresados por un colectivo de autores del Centro de Estudio e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” los que consideran que una estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener los siguientes componentes:

- I. **Introducción o fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general.**
- IV. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado y se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. **Instrumentación.** Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes, etc.
- VI. **Evaluación.** Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (Armas, Lorences y Perdomo, 2005: 4).

2. 1. 1. Introducción.

La determinación de necesidades de superación de los docentes de Secundaria Básica relacionadas con la formación de valores y específicamente con el desarrollo del patriotismo en los estudiantes y el inicio de un proyecto de investigación en el territorio espinuano sobre la preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la escuela permitió que, como parte del mismo, se elaborara y aplicara una estrategia de superación profesional encaminada a la preparación teórico-

metodológica de los docentes para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Se asumió la superación profesional como la variante de la educación de posgrado que permite la solución de dichas necesidades, para ello se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos sobre esta temática expresados en el capítulo anterior.

Dadas las características del actual modelo de la Secundaria Básica se determinó desarrollar la superación de los docentes desde el puesto de trabajo, en estrecha relación con su desempeño profesional, utilizando la variante de superación a distancia asistida, para la que se usaron los espacios creados en el sistema de trabajo de la escuela. Esto permitió concretar en la práctica escolar la estrategia propuesta.

Tanto para la planeación como para la instrumentación de la estrategia se consideraron las potencialidades que representa la existencia de un profesor para desarrollar el trabajo educativo con 15 estudiantes, el principio de vincular el estudio con el trabajo en la enseñanza de posgrado, la identificación de los problemas que se presentan en el proceso de formación de valores, el diseño de las alternativas para su solución, el intercambio sistemático, la independencia y la creatividad en la aplicación de la metodología propuesta.

Estos aspectos fueron considerados para medir los cambios experimentados en la preparación teórico-metodológica de los docentes para desarrollar el valor del patriotismo en sus estudiantes.

Se determinó como alternativa de solución la estrategia de superación profesional, a partir de los criterios del mencionado colectivo de investigadores del Centro de Estudio de Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, quienes consideran que:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un

proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (Armas, Lorences y Perdomo, 2005: 1).

Por lo tanto, en este caso, la estrategia de superación profesional se concibe como un conjunto de acciones que desde la superación y en el marco del trabajo del Consejo de Grado permiten cerrar la brecha entre el estado real y el estado deseado, en cuanto a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

La estrategia de superación profesional presenta las siguientes **características**.

Factibilidad. Entendida como “...la **posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere”** (Armas, Lorences y Perdomo, 2003: 6). La estrategia se concibió de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica. Para su diseño se partió de un profundo estudio del modelo de la Secundaria Básica y de la realidad cotidiana del proceso docente-educativo en este nivel educacional, lo que permitió establecer con precisión las necesidades de superación de los docentes y aplicar las acciones encaminadas a resolverlas, en plena correspondencia con el modelo, con los recursos y las características de esta realidad.

Aplicabilidad. Está expresada con la claridad suficiente como para que sea introducida en la práctica por otras personas que laboran en el nivel de Secundaria Básica o en los Institutos Superiores Pedagógicos. Esto permite que pueda ser aplicada a otros contextos con realidades similares.

Participación de los actores implicados. Se tuvo en cuenta la participación de los docentes, los jefes de grados y otros sujetos implicados en la puesta en práctica y control de la estrategia de superación profesional, de modo que jugaran un papel activo durante todo el proceso de transformación de la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes del estado real al deseado. Otro elemento importante en este sentido es la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las que garantizan el desarrollo de un pensamiento reflexivo y el ejercicio de la crítica y la autocrítica durante el control.

Contextualización. La estrategia de superación profesional se diseñó en correspondencia con las prioridades y transformaciones de la Secundaria Básica, se adecua a las características de su modelo actual, tiene en cuenta las realidades concretas de la escuela, por lo que sus acciones articulan con la práctica pedagógica cotidiana y utiliza los espacios creados en el sistema de trabajo de este nivel para el desarrollo de las acciones de superación y para la aplicación de la metodología propuesta.

Flexibilidad. A pesar de su aplicabilidad y contextualización, la misma puede adaptarse a cada situación concreta, ya que sus componentes contienen orientaciones factibles de modificación, perfeccionamiento, enriquecimiento y reorganización en nuevas condiciones. Esta característica se tuvo muy en cuenta al elaborar la metodología propuesta, como elemento esencial de dicha estrategia. Las condiciones concretas de cada nuevo contexto pueden implicar cambios, incluso en las horas dedicadas a cada forma de superación, sin que por ello se afecte su resultado final.

2. 1. 2. Objetivo general.

Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

Este objetivo constituye el elemento rector que guió los distintos componentes de la estrategia de superación profesional.

2. 1. 3. Diagnóstico.

Este constituye la primera etapa de la estrategia de superación. Se debe constatar el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del patriotismo en los adolescentes, para ello es muy importante la aplicación de varios métodos de investigación, se recomiendan en este caso el análisis de documentos, la observación, las entrevistas, las encuestas y la prueba pedagógica.

Antes de aplicar el diagnóstico debe consultarse la definición y operacionalización de la variable dependiente: nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para lograr la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes,

(Capítulo 3) de modo que se puedan ajustar las acciones e instrumentos que se utilicen al objetivo de la estrategia.

Se recomienda la realización de las siguientes acciones.

1. Aplicación del método de análisis de documentos.

Se propone el estudio de los siguientes documentos:

- Documentos oficiales que norman el proceso de formación de valores desde la escuela. (Guía para el análisis en anexo 1)
- Proyecto de Escuela Secundaria Básica aprobado en abril de 2003. (Guía para el análisis en anexo 2)
- Informes de las visitas de inspecciones y entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados a la educación secundaria o al centro de que se trate en los últimos tres años. (Guía para el análisis en anexo 3)
- Planes de estudio por los que transitaron los sujetos que se someterán a las acciones de la estrategia. (Guía para el análisis en anexo 4)
- Planes de superación del Instituto Superior Pedagógico en los últimos tres años. (Guía para el análisis en anexo 6)
- Planes de trabajo metodológico del centro de que se trate en los últimos tres años. (Guía para el análisis en anexo 7)
- Caracterizaciones realizadas por los docentes a sus estudiantes. (Guía. Anexo 15)
- Estrategias elaboradas por estos para resolver las dificultades. (Guía. Anexo 16)

El estudio realizado por el autor puede constituir una guía para los que apliquen las acciones de la estrategia a otros contextos.

Según este análisis, a partir del curso 1998/1999 se establecieron los “**Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela**”, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las **Orientaciones Metodológicas** para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a

formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

No obstante, estas indicaciones son muy generales y según los resultados de las entrevistas y encuestas, que se expondrán más adelante, muchos docentes manifiestan no saber diseñar estrategias para formar valores en sus estudiantes a partir de ellas.

En abril del 2003 se aprobó la versión 7 del nuevo Proyecto de Escuela Secundaria Básica que con ajustes y modificaciones se aplica actualmente. El estudio de este documento permite afirmar que el trabajo educativo y dentro de este la formación de valores ocupa un lugar sobresaliente en la enseñanza secundaria, en su proyecto se declara la aspiración, el qué hacer y también se ofrecen orientaciones de cómo hacerlo, no obstante, estas, por un problema lógico, no satisfacen todas las necesidades de los docentes para desarrollar con éxito la tarea.

El análisis de los informes de las visitas de inspecciones y entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados a la enseñanza secundaria por los niveles nacional y provincial del 2001 al 2004, revela que en los documentos normativos del trabajo de las escuelas y en las actas de los distintos órganos de dirección aparece declarado el tema de la formación de valores y existen orientaciones generales al respecto, pero en los controles a clases efectuados se detectan problemas en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido, en los objetivos no siempre se declara la intencionalidad educativa y el trabajo de formación de valores se realiza en la mayoría de los casos de forma espontánea.

La revisión de los planes de estudio por los que transitaron los egresados de las carreras pedagógicas para la enseñanza media y media superior, muestra que estos no recibían ningún programa específico donde se les enseñara a realizar el trabajo educativo y que en los programas primaba la preocupación por el conocimiento del contenido de cada una de las asignaturas, sin prestar especial atención al trabajo educativo y a la formación de valores. En el ciclo pedagógico-psicológico predominaban los elementos teóricos, en muchos casos divorciados de la práctica.

Aunque en los planes C se mostraba preocupación por el componente laboral y por lograr una mayor correspondencia entre los programas recibidos por los estudiantes y los comunes que se impartían en la enseñanza general, los esfuerzos principales en

cuanto a la labor educativa se realizaban en función de la formación de los futuros egresados de las carreras pedagógicas y no en cómo ellos debían lograr la formación de valores en sus alumnos.

La revisión de los planes de superación del Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez del 2001 al 2004 permite afirmar que en este período no se planificó ninguna acción de superación relacionada con la formación de valores, solo se impartieron un curso de superación profesional sobre la enseñanza de la asignatura Educación Cívica y uno de superación para profesores de Marxismo-Leninismo. En el primero se abordaron algunos elementos sobre la formación de valores, pero no constituyó su objetivo principal. En ambos casos asistieron solo los docentes que impartían dichas asignaturas.

Lo anterior permite afirmar que la superación recibida hasta el momento de iniciarse la presente investigación no satisfacía las necesidades de preparación de los docentes de Secundaria Básica para enfrentar la formación de valores en sus estudiantes de forma óptima.

En los planes de trabajo metodológico revisados no existe ninguna línea que aborde la formación de valores. Aunque aparecen planificadas algunas actividades que tienen que ver con esta temática, no están estructuradas coherentemente y por su cantidad, variedad y contenido se quedan muy por debajo de las necesidades actuales de los docentes para desarrollar una eficiente labor educativa.

Se propone revisar las caracterizaciones realizadas por los docentes a sus estudiantes (Guía. Anexo 15) y las estrategias elaboradas por los mismos para resolver las dificultades. (Guía. Anexo 16)

2. Aplicación de la observación, las entrevistas y encuestas.

Se recomienda aplicar una entrevista y dos encuestas a los docentes, (Anexos 8, 9 y 12) y la observación de clases, las que junto al análisis de documentos aportan importantes datos sobre el estado del objeto de investigación.

3. Aplicación de la prueba pedagógica.

Por último se debe aplicar una prueba pedagógica que permita profundizar en el nivel de preparación teórico-metodológica para la formación del patriotismo de los sujetos que se someterán a las acciones de la estrategia. En el anexo 17 aparece la prueba aplicada durante el pre-experimento, la que puede constituir una muestra en la que se basen para la elaboración de la que se aplicará en esta etapa, ajustándola a los objetivos de la misma.

Se deben triangular los resultados aportados por los distintos instrumentos. En el capítulo 3 de esta tesis se ofrecen ejemplos de procedimientos para realizar esta actividad, independientemente de que el objetivo final que se persigue en el pre-experimento no es el mismo que en la etapa de diagnóstico.

2. 1. 4. Planeación estratégica.

Acciones.

1. Determinación de los objetivos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.

- Contribuir a la adquisición de los conocimientos necesarios por parte de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.
- Contribuir al fortalecimiento de actitudes positivas de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.
- Contribuir al perfeccionamiento de los modos de actuación de los docentes en el proceso de formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Los objetivos están encaminados a provocar una transformación en los docentes a partir de la modificación de sus conocimientos y actitudes con respecto al proceso de formación de valores desde la escuela en general y del patriotismo en particular, que se manifiesten en su actuación pedagógica de forma creadora.

2. Determinación de los contenidos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.

En correspondencia con las necesidades de superación de los docentes y los

problemas de la práctica educativa con respecto a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica, se procedió a determinar los contenidos que deben ser objeto de tratamiento.

- Conceptos fundamentales relacionados con los valores, como **valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales, valores morales, educación en valores, formación de valores, patriotismo, símbolos de la identidad local**, entre otros.
- Postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.
- Postulados fundamentales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela.
- Componentes fundamentales del valor del patriotismo, según se establece en el modelo de escuela Secundaria Básica, en el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual y en la metodología que se propone.
- Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
- Requisitos, vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.
- El control de lo logrado por los estudiantes en cada etapa del curso en cuanto a la formación del valor del patriotismo.
- Las actitudes de los docentes como elemento esencial en el trabajo de formación de valores en los adolescentes.

3. Determinación de las formas de organización de la superación.

Para adoptar las formas organizativas de la superación se tuvo en cuenta las características del actual modelo de la Secundaria Básica, los resultados del diagnóstico de las necesidades de superación y lo establecido en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. En su selección se consideró la

necesidad de que propiciaran el carácter ascendente de las acciones de superación en cuanto a su nivel de complejidad.

- **Curso de Superación Profesional** a distancia asistida. Su objetivo fue la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para desarrollar el proceso de formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Según el Reglamento de la Educación de Posgrado esta forma de superación **“...posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigaciones (...) o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciben”** (MES, 2004: 5).

- **Autopreparación.** Constituye un peldaño superior al anterior, su matrícula son los docentes que aprobaron el curso. Su contenido principal es la preparación teórico-metodológica, a partir del estudio y valoración de la metodología propuesta. Esta forma de la superación profesional permite aplicar la autoevaluación como procedimiento principal para evaluar los resultados obtenidos.
- **Talleres profesionales.** Asisten los docentes que han logrado cumplir con los objetivos propuestos en las formas anteriores. Su objetivo fundamental es el intercambio de experiencias sobre la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica. Como contenido de los mismos se planificaron debates en torno a las experiencias de los docentes en la determinación de problemas, en las acciones diseñadas para su solución, en la aplicación de la metodología propuesta a distintas situaciones educativas y sobre las actitudes mostradas en el proceder de los docentes.

En estos talleres se utilizaron la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos evaluativos, lo que permitió la confrontación de ideas, juicios, opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos.

- Otras formas utilizadas durante el desarrollo del curso fueron la conferencia especializada y los seminarios.

4. Elaboración de programas.

La elaboración de programas para el desarrollo de la superación profesional de los docentes de Secundaria Básica, en función de lograr su preparación teórico-metodológica para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes, se realiza a partir de los resultados del diagnóstico de necesidades de superación y de las posibilidades existentes para ser implementados en la práctica.

En su concepción se parte de una preparación general para desarrollar con éxito la labor educativa en la escuela y para formar y fortalecer los valores morales en sus estudiantes, se particulariza este proceso en cuanto a la formación del patriotismo como valor priorizado de este nivel educacional y se culmina con la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Se potencia la participación activa de los actores implicados en el proceso de transformación, el desarrollo del componente investigativo, el intercambio sistemático de experiencias y la reflexión crítica y reconsiderativa de su labor educativa.

- **Programa del curso de superación profesional.** (Anexo 21)

Como parte del proyecto de investigación “**La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la escuela**” se procedió a la planeación de un curso de superación profesional con el objetivo de preparar teórica y metodológicamente a los docentes para desarrollar el proceso de formación de valores en sus estudiantes.

Debido a la concepción del modelo de la escuela Secundaria Básica actual se decidió emplear la superación a distancia asistida, utilizando la modalidad de un disco viajero, contentivo del sitio Web, cuya información fue situada en el laboratorio de computación del centro de referencia provincial, de modo que todos los docentes tuvieran acceso a la misma.

- **Programa de autopreparación.** (Anexo 22)

Se diseñó con el objetivo de profundizar en la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. El contenido fundamental de este programa es el estudio de la metodología propuesta.

Con su aplicación se pretendió contribuir a solucionar los problemas que subsisten después de aplicado el curso, a la comprensión de la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana, a profundizar en el conocimiento de la metodología propuesta para la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica y a la adopción de una actitud por los docentes que les permita desarrollar de modo efectivo el trabajo educativo.

- **Programa de los talleres profesionales.** (Anexo 30)

El objetivo del programa es organizar la discusión de la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica, mediante la determinación de los problemas fundamentales que presenta la formación del valor del patriotismo en la escuela y el diseño de las acciones para su solución, aplicando los conocimientos teóricos y la metodología propuesta de un modo creativo.

Se concibe un incremento del protagonismo de los docentes durante la instrumentación de la estrategia de superación profesional. El programa permite la colaboración, el desarrollo de la investigación y la creatividad.

5. Determinación de la evaluación por cada forma de organización de la superación.

En esta fase se planearon las distintas formas que, según criterios del autor, deben emplearse para evaluar cada acción de superación y se determinaron las características y procedimientos a emplear, no obstante, para evitar repeticiones innecesarias las mismas aparecen explicadas en la etapa de evaluación de la estrategia.

2. 1. 5. Instrumentación.

Después de planeada se procederá a la instrumentación de la estrategia de superación profesional.

Determinados los objetivos y contenidos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes y las formas de organización de la superación, se desarrollarán las siguientes **acciones**.

1. Determinación de los espacios de trabajo de los docentes que se utilizarán para desarrollar las diferentes formas de superación.

Esta es una acción de vital importancia dadas las actuales características del modelo de la Secundaria Básica cubana. Se debe tener en cuenta la imposibilidad de asistencia de los docentes a cursos fuera de la institución escolar, por lo que es necesario emplear la superación desde el puesto de trabajo, por ello el espacio principal para darles salida a cada una de las formas de superación es el Consejo de Grado, el que tiene dentro de sus funciones:

“Proyectar, ejecutar y evaluar el trabajo metodológico y el político ideológico, planificar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso docente educativo y buscar soluciones a los problemas que se presentan y proyectar las líneas de superación y del trabajo científico (investigación, introducción y generalización de resultados)” (MINED, 2003: 15-16).

Para instrumentar el **curso de superación profesional** es necesario utilizar, además, el turno de superación que existe semanalmente y el tiempo de autopreparación de los docentes, debido a las características antes apuntadas.

El desarrollo de la **autopreparación** como forma de organización de la superación profesional se realizará en el tiempo de autopreparación de los docentes, mediante el uso del conjunto de guías orientadoras y durante las actividades de superación y de preparación metodológica del Consejo de Grado, donde se discutirán los temas estudiados según plan.

Los **talleres profesionales** se desarrollarán en el espacio del Consejo de Grado. En estas actividades, juegan un papel decisivo los jefes de grados, quienes tienen a su cargo la conducción y evaluación de las mismas.

2. Desarrollo del curso de superación profesional.

Inicialmente se desarrollará el **curso de superación profesional** a distancia asistida, con el objetivo de preparar teórica y metodológicamente a los docentes en el tema de los valores.

La primera actividad del curso es la impartición de una conferencia donde se aborde, la fundamentación del programa y el contenido del tema introductorio: “**La Axiología como ciencia de los valores**”. Se recomienda para desarrollar la actividad la utilización de los investigadores del proyecto sobre valores del ISP o la preparación por estos de los jefes de grado u otros docentes que dominen la temática. Los temas uno al cuatro se discutirán en seminarios que se desarrollarán en los espacios destinados a la superación, por lo que primará el trabajo independiente de los docentes a partir de las orientaciones que contiene el programa y los materiales de apoyo.

El tema cinco se desarrollará por medio de una conferencia donde se presente la metodología y se oriente el trabajo para la próxima acción de superación: la aplicación del programa de autopreparación, mediante el conjunto de guías que se presentarán en esta actividad.

La evaluación debe ser sistemática, en las distintas actividades planificadas, donde se empleen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, y final, mediante una prueba pedagógica.

3. Desarrollo de la autopreparación como forma de superación profesional.

Los docentes que aprueben el curso pasarán a la siguiente fase, el desarrollo de la **autopreparación**. Como se ha expresado el objetivo de la misma es contribuir a profundizar en la preparación teórico-metodológica de los docentes mediante la recapitulación de los elementos deficientes después de aplicado el curso y del estudio de la metodología propuesta.

Las acciones de autopreparación se orientan mediante un conjunto de guías que se discuten en el marco del Consejo de Grado, en el espacio dedicado a la superación.

- **Características de las guías elaboradas.**

En esta forma de organización de la superación profesional es vital la orientación precisa. La primera guía contribuye a la solución de las deficiencias detectadas durante el desarrollo del curso y con la prueba pedagógica. Su contenido varía según las circunstancias.

La segunda contribuye a la orientación de los docentes para realizar el estudio de la metodología que se propone como parte de la estrategia, se recomienda el análisis de la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana, así como de su devenir histórico expresado en la obra de importantes pedagogos cubanos, desde José Agustín Caballero hasta la actualidad. Además se orienta el estudio de la definición de patriotismo, la realización de actividades prácticas al respecto y la explicación de las potencialidades de los símbolos de la identidad local como fuentes para su formación.

La tercera propicia la valoración de la propuesta de requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo, la cuarta está encaminada al diseño y aplicación de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, la quinta favorece la valoración de las vías para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo y la sexta conduce a la reflexión sobre el control de los resultados del trabajo educativo, así como al diseño de acciones al respecto. (Anexos 23, 24, 25, 26 27 y 28)

Se aplica la autoevaluación sistemática, la evaluación realizada por los jefes de grado en el marco de las actividades del Consejo de Grado, así como la coevaluación y la heteroevaluación. Como evaluación final se aplicará una guía de autoevaluación que será contestada por los docentes. (Anexo 29)

Esta última actividad permite desarrollar los criterios evaluativos de los docentes y comprobar el desarrollo profesional alcanzado en correspondencia con los niveles

asumidos (Muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo). Es además, un importante medidor de sus actitudes.

2.1.5.1. Metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

Por la importancia que se le concede en el desarrollo de la estrategia a continuación se presenta la metodología.

El concepto de metodología ha sido abordado desde diversos ángulos de análisis y ha tenido múltiples definiciones, en la presente investigación se asumen los criterios de un colectivo de investigadores del Centro de Estudios de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” que lo definen en su acepción más específica como:

“una forma de proceder para alcanzar determinado objetivo, que se sustenta en un cuerpo teórico y que se organiza como un proceso lógico conformado por una secuencia de etapas, eslabones, pasos o procedimientos condicionantes y dependientes entre sí que ordenados de manera particular y flexible, permiten la obtención del conocimiento propuesto” (CECIP, 2004: 16).

En dicho trabajo se explica cómo organizar y presentar la metodología como resultado científico, criterios que también se asumen, pero con la flexibilidad necesaria.

✓ Objetivo general.

Formar el valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica mediante el uso de los símbolos de la identidad local.

✓ Fundamentación.

La metodología se sustenta en la concepción materialista-dialéctica que considera al hombre como un ser social, históricamente condicionado, depositario de la experiencia histórico-cultural que le antecede y que vive y se desarrolla en interactividad con la realidad social.

Se asume la concepción del desarrollo moral del enfoque histórico-cultural que analiza el desarrollo psíquico humano como un proceso ascendente de surgimiento de nuevas formaciones psicológicas, condicionadas por la interactividad del sujeto con su realidad social, mediadas por el lenguaje en un proceso de apropiación de la cultura.

La actividad social, la dirección del adulto y la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas constituyen los fundamentos del desarrollo moral del adolescente, el que desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se ve como un proceso complejo de movimiento desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo ajustada a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Según esta concepción el concepto de actividad es el punto nodal del proceso de desarrollo social y humano. La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, mediante variadas formas de colaboración y comunicación y por tanto, siempre tiene un carácter social.

El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto de conciencia. La conciencia del hombre se origina en la vida real como producto no de un conocimiento de la realidad, sino de la relación que establece con su realidad y constituye una forma de reflejo psíquico cualitativamente distinta. No se puede identificar lo psíquico con la conciencia.

La psiquis se genera en la existencia real del sujeto, en el espacio y en el tiempo de sus interrelaciones activas con el mundo. Los procesos psíquicos tienen un carácter interpsicológico, es decir se dan en el marco de las relaciones entre las personas y solo más tarde adquieren un carácter intrapsicológico. La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, ocurre mediante el proceso de interiorización, esta es la ley general que se asume en los procedimientos y acciones que se proponen para lograr el tránsito de los estudiantes de un estado real a un estado deseado, en cuanto a la formación del valor del patriotismo.

El postulado de la teoría de Vigotsky sobre la mediación de los signos en la comprensión de los procesos mentales se pone de manifiesto en la propuesta, ya que siguiendo la lógica de pensamiento expuesta en los fundamentos teóricos sobre la unidad de la instrucción y la educación, los símbolos de la identidad local pueden constituir instrumentos socioculturales que sean utilizados por el sujeto para conocer el arte o la historia de un período determinado, pero a su vez, ser portadores de signos (valores) que están implícitos o explícitos en ellos, que pueden transmitirse a los estudiantes a partir de conocerlos y transformarse en convicciones y modos de actuación.

✓ **Requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.**

Un elemento muy importante de la propuesta que se realiza es la determinación de un conjunto de requisitos necesarios para poder utilizar con éxito los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica.

1. Realizar un diagnóstico integral de los adolescentes que contemple las esferas cognitivo-instrumental, motivacional-afectiva y volitiva.

Aunque no siempre se aplique consecuentemente, los docentes tomados como muestra para el diagnóstico están conscientes de la necesidad de diagnosticar los niveles alcanzados por sus estudiantes en el plano instructivo, en cuanto a conocimientos, hábitos y habilidades, pero no ocurre igual con las esferas motivacional-afectiva y volitiva.

Es importante que se diagnostiquen aspectos sociológicos, pedagógicos, psicológicos e ideológicos, tales como, las condiciones socioeconómicas de vida, las características de la familia, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, historia personal, sentimientos, emociones, intereses, necesidades, motivos, actitudes, convicciones, entre otros.

En este sentido es vital el diagnóstico de los ideales morales, debido a que el trabajo debe encaminarse a su satisfacción, siempre que sea posible, y a tratar de influir en su

modificación en el caso de que no se correspondan con lo que aspira la sociedad.

Para cumplir con este imperativo se pueden aplicar encuestas, entrevistas individuales y grupales, técnicas como las composiciones, de los 10 deseos, de completamiento de frases y otras. Los docentes deben preocuparse por no saturar a los estudiantes con la aplicación de instrumentos innecesarios, por ello se propone que se use como modelo para el diagnóstico el que aparece en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Este debe ser enriquecido según las necesidades y objetivos de cada situación concreta.

Además se debe consultar el tabloide que contiene los trabajos presentados en el VII Seminario Nacional para Educadores donde aparece una interesante propuesta de Esther Báxter sobre los métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

Es necesario diagnosticar la situación del valor del patriotismo en los estudiantes, tanto en el plano cognitivo, como motivacional-afectivo. En las propuestas de diagnóstico y caracterizaciones sobre el patriotismo, revisadas por el autor, aparece el conocimiento de los símbolos patrios, pero en ninguna se ha encontrado el problema local, por lo que se propone su inclusión en los instrumentos que se apliquen, a partir del estudio de esta metodología.

Al final deben conocer lo logrado hasta el momento, las dificultades que existen en la formación y desarrollo de este valor y las potencialidades para su fortalecimiento.

2. Considerar la relación del patriotismo con el resto de los valores que conforman el sistema a trabajar por la escuela secundaria.

Aunque cada valor tiene sus componentes esto no excluye que, por ejemplo, cuando se trabaje el patriotismo mediante un símbolo humano se tribute también a la responsabilidad o al antimperialismo.

3. Identificar los componentes principales del patriotismo según la clasificación propuesta.
4. Atender la formación de los componentes del patriotismo en su interrelación.

5. Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el adolescente.

Al determinar los símbolos a trabajar por las escuelas hay que explotar primero el entorno en el que desarrollan su actividad, los símbolos más cercanos al lugar donde están enclavadas.

6. Seleccionar los símbolos con que se trabajará atendiendo a las necesidades y a su potencial para formar el patriotismo.

En cada municipio existe una clasificación de sus símbolos, se agrupan por tipos en históricos, culturales, arquitectónicos, humanos, económicos, etc. Cada centro laboral tiene definido sus símbolos humanos. Es imprescindible seleccionar los que se van a trabajar por la escuela, incluyendo personas destacadas en actividades patrióticas al nivel de la comunidad, aunque no constituyan símbolos municipales. En este caso debe existir consenso entre los distintos factores de la comunidad para considerarlos.

7. Organizar las actividades de modo que se propicie una relación afectiva alumno-símbolo.
8. Lograr que en las actividades prime la comunicación, confianza y colaboración.
9. Lograr una actitud de respeto, admiración y conservación de los símbolos, como componentes importantes del valor del patriotismo.
10. Exaltar las cualidades de los símbolos con significación socialmente positiva, que tributan a la formación del valor del patriotismo.

Los objetos y fenómenos de la realidad, convertidos en elementos de las relaciones sociales, pueden tener significados sociales positivos para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, su correcta exaltación contribuirá a la formación de este y otros valores morales.

11. Control y evaluación de lo logrado en el conocimiento de los componentes del patriotismo, en el conocimiento de los símbolos, así como en cuanto a los cambios positivos en la forma de pensar y actuar de los adolescentes.

Aunque la actuación es el elemento esencial, resulta imprescindible controlar lo que el estudiante piensa, sus sentimientos, emociones, aspiraciones, etc.

12. Tener en cuenta requisitos adicionales para seleccionar un símbolo humano en función de formar el patriotismo.

No es lo mismo trabajar con una construcción, con un sitio histórico, un monumento, etc., a hacerlo con un ser humano y es mucho más delicado si se encuentra vivo, por esto para seleccionar los símbolos humanos es imprescindible, además de lo expresado en los requisitos del seis al 10:

- Conocer profundamente a la persona que constituye un símbolo.
- Conocer profundamente el contexto histórico en que desarrolló su actividad.
- Analizar a estos símbolos como hombres y mujeres concretas, que no son o eran perfectos, que cometieron o cometen errores, de modo que constituyan un ideal alcanzable.
- Tener en cuenta los elementos relacionados con la personalidad que constituyeron móviles de su actividad, como motivaciones, ideales, convicciones, sentimientos, confianza en sí mismos, responsabilidad, amor, etc.
- Priorizar los símbolos humanos que son trabajadores del propio centro educacional, ya que los alumnos los conocen, los ven diariamente en su actividad y están mucho más cercanos a la realidad de cada adolescente.

13. Como conclusión de lo expresado se considera que los docentes de Secundaria Básica, para desarrollar el patriotismo en sus estudiantes, deben reunir las siguientes características.

- Tener un conocimiento profundo de los mismos en las esferas cognitiva, motivacional-afectiva y volitiva. (Diagnóstico integral)
- Mostrar una actitud moral adecuada.
- Poseer autoridad.
- Poseer un dominio pleno del contenido de las asignaturas que imparten.
- Ser empáticos con los estudiantes, saberlos comprender y orientar.
- Ser creativos.
- Poseer una elevada cultura general.

- Ser comunicativos.
- Ser modelos dignos de imitar en todos los sentidos.
- Lograr plena correspondencia entre su pensamiento y acción.

✓ **Métodos para formar el patriotismo.**

Mendoza (1999b) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Por su parte Báxter expresa que “... **constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación**” (Báxter, 2006: 10).

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Según Báxter (1999), los métodos deben orientarse en tres planos fundamentales: **los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos

correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Siendo consecuente con lo anteriormente expuesto se propone utilizar símbolos humanos que constituyan modelos correctos de actuación patriótica, ejemplos a imitar por los adolescentes, mediante narraciones sobre su actividad o de encuentros estudiantes-símbolos, donde estos últimos interactúen con los educandos. Es preferible que sean personas lo más cercanas posibles al entorno social en que desarrollan su actividad los alumnos.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

En este sentido se propone la realización de trabajos de investigación para confeccionar biografías de símbolos humanos que hayan fallecido y síntesis históricas de otros símbolos locales, tanto de carácter histórico como arquitectónicos; visitas a los lugares donde están enclavados los símbolos para incrementar su conocimiento y propiciar una

relación afectiva con ellos, promoción de actividades de cuidado y conservación de los mismos, donde los estudiantes desempeñen un rol protagónico.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien lo dirige. En este caso la valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del adolescente.

En este aspecto se sugiere lograr que los estudiantes valoren la actuación de los símbolos humanos, que identifiquen los componentes del valor del patriotismo que se ponen de manifiesto en dichas actuaciones, que comparen lo que hacen, tanto en el plano individual como colectivo, con el modelo propuesto.¹

✓ **Vías para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.**

Se entienden por vías los distintos momentos y espacios que se utilizan en la escuela para desarrollar el trabajo educativo, de ellas la clase es la más importante.

- **La clase:** En la historia del magisterio cubano la clase ha constituido una vía esencial para inculcar el patriotismo en los educandos. Múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus maestros en clases, no con discursos y estereotipos, sino mediante un trabajo paciente y sistemático, encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores.

Sobre esto, en sus orientaciones para el curso 2006-2007, el Ministro de Educación planteó: "**Tenemos que (...) identificar cuál es el medio por el cual vamos a transmitir los valores y (...) está claro que la actividad organizada más efectiva que tenemos en la escuela es la clase, si no se forman valores**

¹ Se debe consultar el trabajo de Esther Báxter que aparece en el tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre de 2006.

mediante la clase, como usted va a lograr formar valores, en qué momento”
(Gómez, 2006: 8).

- Elaboración de un material que contenga una síntesis histórica del conjunto de símbolos con los que se decida trabajar, para ser utilizado de forma variada en la formación del valor del patriotismo en la Secundaria Básica.

Algunas variantes para elaborar y utilizar el material son:

- a) La confección del material por el docente, a partir de su labor de investigación.
- b) Su confección por los estudiantes, mediante la realización de tareas investigativas, orientadas por los docentes o de las tareas de los colectivos científicos. En cualquiera de sus variantes esta es la salida preferible.

El material de apoyo a la labor docente-educativa debe ser colocado en la biblioteca escolar como fuente de consulta de docentes y alumnos para orientar o desarrollar tareas de estudio independiente en función de la docencia o de las actividades de los turnos de debate y reflexión. En este caso hay que elaborar una guía para los docentes y alumnos que los orienten en las acciones a realizar. Esta responsabilidad le corresponde a la cátedra martiana que es la que asume la conducción de la formación de valores.

- Los turnos de debate y reflexión en los que se inserta el Programa de Formación de Valores. Esos turnos se incluyen dentro del horario docente. Se pueden utilizar las distintas variantes del uso de los símbolos explicadas en este trabajo. Las tareas deben concebirse en forma de sistema.
- Matutinos especiales que se realizan cuando lo determine la cátedra martiana.
- Trabajos extraclases: Es el estudio a realizar fuera del horario docente, el profesor puede apoyarse en él para profundizar en los contenidos a impartir. Se puede utilizar el material de apoyo una vez elaborado, o contribuir a su elaboración mediante la realización de tareas individuales o por equipos.

- Visitas a lugares de interés histórico o arquitectónico que constituyan símbolos locales. Esto puede realizarse según la planificación de la Cátedra Martiana o como trabajo independiente que orienten los docentes en sus clases. Esta vía permite que los alumnos se pongan en contacto con los símbolos, que se establezca una relación afectiva alumno-símbolo que se traduzca en una actitud de cuidado y conservación de los mismos.
 - Organización de lugares en la escuela con nombres sugerentes como **“El sitio de los símbolos”**, donde se realicen exposiciones con láminas, fotos, síntesis históricas y dibujos sobre los símbolos, que pueden ser realizados por los propios estudiantes.
 - Convocatoria a los estudiantes para participar en un concurso de dibujos u otras manifestaciones artísticas, también con nombres sugerentes como **“Ya conozco mis símbolos”**. Esta actividad debe planificarse y controlarse en los talleres de creación por el instructor de artes en coordinación con el resto de los miembros del Consejo de Grado. En este caso es necesario realizar algún tipo de estimulación a los trabajos que más se correspondan con los objetivos propuestos.
 - El trabajo investigativo en los Colectivos Científicos. Mediante esta vía se pueden emplear las nuevas tecnologías, sobre todo el video, ya que un trabajo investigativo sobre un símbolo o un grupo de símbolos puede estar apoyado por imágenes filmadas para la ocasión o que existan en los archivos de las instituciones políticas o culturales del territorio.
- ✓ **Sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo, mediante las vías propuestas.**
- Seleccionar los símbolos a trabajar, sobre la base del diagnóstico, tanto de las necesidades educativas de los estudiantes, como de las potencialidades de los símbolos para satisfacerlas.

- Estudio minucioso del o de los programas mediante los que se les va a dar salida al trabajo con los símbolos en clases, para determinar las posibilidades de vincular los símbolos con el contenido a impartir.
- Determinar la forma y el momento en que se va a introducir el contenido de los símbolos en clases, priorizando el protagonismo estudiantil.
- Promover el debate y la reflexión con respecto a los componentes del valor del patriotismo que se pretenden formar.
- Desarrollar un diálogo ameno, sin formalismos ni imposiciones, donde prime la libertad de expresión y la creatividad.
- Lograr el vínculo afectivo del alumno con los símbolos tratados.

Lo expuesto es solo una muestra de lo que se puede hacer. La iniciativa y creatividad de los maestros y personal directivo podrá enriquecer esta propuesta.

✓ **Recomendaciones para el control.**

Un aspecto importante es el control de lo logrado en cuanto a la formación del valor del patriotismo en cada etapa del curso.

Para cumplir con éxito esta tarea es necesario reflexionar brevemente sobre el concepto evaluación. Se asume el criterio de Gutiérrez (2003), de que en la práctica escolar hay algunas tendencias a igualar la evaluación con el control o a utilizarla indistintamente por la calificación y la medición, reduciéndola a un simple instrumento, sin embargo, el **control** es la categoría más general que permite valorar cómo ha transcurrido la dirección del proceso pedagógico y exige de la utilización de las categorías de medición, evaluación, calificación y comprobación.

La medición proporciona datos cuantitativos con relación a una serie de planteamientos en un momento dado, que se obtienen en el desarrollo de la actividad y la comunicación mediante la observación, la aplicación de instrumentos, el diálogo, el desarrollo de la actividad práctica y registros.

La evaluación es la interpretación de la medida de los datos que al compararlo con la norma lleva a la expresión de un juicio de valor, es un acto eminentemente comunicativo.

La calificación es la categoría cuantitativa o cualitativa que se le asigna a los resultados obtenidos de la medición y la evaluación, al compararlo con una escala o claves.

La comprobación es “...un corte que se realiza en un determinado momento del proceso para conocer el estado de desarrollo alcanzado. En ello está presente la evaluación y la medición y puede estar la calificación” (Gutiérrez, 2003: 1).

Un elemento a tener en cuenta al efectuar el control son los procedimientos que se utilizan para la evaluación. Gutiérrez (2003), explica que las condiciones del desarrollo de la sociedad actual y la necesidad de formar un hombre capaz de enfrentar el progreso social le plantean al maestro la necesidad de habituar a sus alumnos a utilizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos que propician asegurar un proceso evaluativo más contemporáneo.

Este autor considera que **la autoevaluación** orienta al alumno a descubrir por sí solo sus limitaciones y potencialidades, eleva su sentido autovalorativo y lo pone en mejores condiciones para el conocimiento de sí, para aprender a autoaprender, la autoevaluación es la emisión o comunicación de un juicio propio del estado de desarrollo alcanzado, es tomar conciencia del estadio de desarrollo por el que el propio sujeto va atravesando.

La coevaluación es una evaluación compartida, interactiva, comunicativa y dialogada, predominantemente entre dos sujetos que comparten el autoaprendizaje, es la toma de conciencia de tu estado de desarrollo a partir de la mirada de otro sujeto del aprendizaje. La coevaluación desarrolla la crítica y la autocrítica, el compañerismo y la colaboración solidaria en el proceso de aprender a aprender. Esta permite apreciar no solo como yo me veo sino como me ven los demás que aprenden al unísono en el propio proceso humanizando la relación de aprendizaje, mediado por la dirección del profesor.

Agrega que la **heteroevaluación “es el criterio valorativo que emite el grupo sobre el resultado y/o proceso de aprendizaje de un integrante del colectivo, es la influencia del grupo sobre cada uno de sus miembros y la relación concreta de cada sujeto que aprende con su grupo. Mediado por la actividad de dirección del aprendizaje que desarrolla el profesor”** y más adelante enfatiza en que **“este procedimiento tiene gran influencia en el desarrollo individual de cada integrante del grupo y lo es mucho más en el período de la adolescencia donde la opinión del grupo ejerce una influencia significativa en las decisiones individuales”** (Gutiérrez, 2003: 8).

Estos procedimientos de la evaluación propician el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, e influyen en la función de orientaciones valorativas, sentimientos, valores y convicciones, por lo que su correcta utilización debe contribuir al éxito de la metodología propuesta.

Los métodos principales deben ser la observación de la actuación del estudiante en cada una de las actividades que se realicen y el análisis de los productos de la actividad. Se pueden aplicar encuestas, entrevistas, métodos sociométricos y otros.

Se deben considerar como indicadores a controlar: preocupaciones, intereses, metas y propósitos, expectativas y aspiraciones, sentimientos, creencias y convicciones, actitudes y actuaciones. Lo más significativo es la actuación que deviene indicador fundamental, analizado en diversas etapas de la trayectoria personal (Mendoza, 1999b:35).

Muy importantes son los instrumentos que se usaron para el diagnóstico, ya que permiten constatar las diferencias que se van produciendo tanto en el plano individual como grupal. A estos se le pueden introducir los cambios que las circunstancias requieran.

Es básico el documento sobre el trabajo para el fortalecimiento de los valores desde la escuela, donde se plantean los indicadores a tener en cuenta para su control y evaluación y el Proyecto de Escuela Secundaria Básica, que expresa lo que se aspira a lograr en el caso de cada valor y específicamente del patriotismo y la metodología propuesta por el autor.

Otros instrumentos a utilizar pueden ser un cuestionario donde los estudiantes respondan preguntas abiertas como **¿Qué significa para ti ser un buen patriota?** u otras, combinadas con cerradas, donde puedan identificar los símbolos locales, ya sea por su nombre en una lista o por cualidades al lado de las que deben colocar el nombre, ejemplo: Vía de comunicación entre el centro y el sur de la ciudad de Sancti Spíritus. Emblema principal que identifica a los espirituanos. **Puente sobre el Río Yayabo.**

Una variante puede ser la realización de una actividad competitiva mediante una sopa de letras en la que el estudiante identifique los nombres de símbolos locales y combinarla con otras técnicas como redactar una composición a partir del elemento identificado, etc.

Se recomienda la realización de un taller final como control y evaluación de los resultados del trabajo en función de formar el patriotismo. Este puede estar precedido por talleres intermedios para discutir los resultados de la labor investigativa de los colectivos científicos sobre los símbolos locales y otras temáticas.

A este taller se le puede colocar un nombre sugerente que tenga que ver con el patriotismo.

Pasos para desarrollar el taller.

1. El profesor o un estudiante designado debe presentar la actividad y los objetivos que se propone.
2. Determinar las reglas del debate en grupo. Se recomienda escribirlas en la pizarra. Estas pueden elaborarse en ese momento por el colectivo o utilizar las que se proponen a continuación.

Reglas de debate en el grupo.¹

- Saber escuchar.
- Libertad de expresión.
- No interrumpir.

¹ Estas fueron tomadas de Chacón Arteaga, Nancy. *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p.151.

- Ser receptivo.
 - Pensar antes de evaluar una idea.
 - Destacar lo positivo.
 - Respetar otros criterios.
 - Discrepar respetuosamente.
 - No atacar.
 - El problema del grupo es también mi problema.
 - Juntos se piensa mejor.
 - Colaboración, flexibilidad y amistad.
 - Ser disciplinado.
 - Estimular continuamente.
3. Escribir en la pizarra la o las interrogantes que deben responderse utilizando variadas técnicas. Se propone iniciar con una **lluvia de ideas** sobre lo siguiente:
¿Qué es para ti ser un buen patriota?
- 3.1. Realizar un resumen a modo de conclusión con las cualidades que debe tener un buen patriota. En este deben estar presentes los componentes del valor que aparecen en el de la escuela Secundaria Básica y las que el colectivo considere.
 - 3.2. Ordenar jerárquicamente, de forma individual dichos componentes, a partir de sus criterios personales.
 - 3.3. Distinguir los componentes que tienen mayor coincidencia en los cinco primeros lugares.
 - 3.4. Análisis del significado que tienen estos cinco componentes de forma individual y colectiva.
4. Realización de un test individual para enumerar por escrito los símbolos de la identidad local que se utilizaron durante el curso en la labor educativa del grupo.
4. 1. Intercambio de los trabajos para ser revisados por sus compañeros.
 4. 2. Al final un registrador enumerará en el pizarrón los símbolos a partir de la participación colectiva. Esta actividad permite el protagonismo estudiantil, la responsabilidad y la implicación de los estudiantes en el control.

5. Lluvia de ideas sobre las siguientes interrogantes: De las actividades patrióticas realizadas durante el curso **¿cuál no te gustó?, ¿cuál te gustó más?, ¿cuál aportó más a tu formación patriótica?, ¿por qué?**

5. 1. El profesor registrará las respuestas de los estudiantes como una forma de controlar la efectividad del trabajo realizado; constatar errores, aciertos y desaciertos y determinar qué actividades necesitan ser repensadas y reelaboradas.

6. Finalmente los estudiantes deben redactar una composición con un título sugerente, pudiera ser: **“Ahora soy mejor patriota”**.

6. 1. Revisión de las composiciones por el profesor. Se pueden publicar las que consideren se ajustan más a los objetivos iniciales del trabajo, para que constituyan modelos a seguir. Puede pensarse en algún tipo de estimulación a los alumnos que se destaquen en este trabajo.¹

El contenido de esta metodología fue estructurado en un material de apoyo que se colocó en soporte electrónico, en forma de sitio Web, en el laboratorio de computación de la escuela.

4. Desarrollo de los talleres profesionales.

Para darle continuidad a la estrategia de superación profesional se deben ejecutar los **talleres profesionales** con el objetivo de organizar la discusión de las experiencias en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Estos permitirán un incremento del protagonismo de los docentes mediante la colaboración, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, el desarrollo de la investigación, la creatividad, así como la socialización de los conocimientos adquiridos.

Se propone realizar un total de cuatro talleres sobre las experiencias en la determinación de los problemas fundamentales que presenta la formación del valor del

¹ Para enriquecer los métodos e instrumentos de control deben consultar el trabajo de la Dra. Esther Báxter que aparece en el Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre de 2006.

patriotismo en la escuela, en el diseño de acciones para la solución de los problemas detectados, en la aplicación de la metodología propuesta y por último se debatió sobre las actitudes de los docentes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

2. 1. 6. Evaluación.

La evaluación se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación teórico-metodológica de los docentes desde el estado inicial al deseado. Se irá evaluando la efectividad de la estrategia en la misma medida en que se vayan desarrollando las distintas formas de superación. Debe primar la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Esta etapa debe desarrollarse simultáneamente con la instrumentación.

El estado inicial en que se encuentran los sujetos sometidos a las acciones de la estrategia se conoce mediante el diagnóstico realizado.

Acciones.

1. Evaluación del curso de superación profesional.

Se propone hacerlo de forma sistemática mediante las actividades planificadas y final con la aplicación de una prueba pedagógica. (Ejemplo anexo 20) Se utilizan los procedimientos mencionados.

2. Evaluación de la autopreparación.

Se propone la aplicación de la autoevaluación sistemática, la evaluación realizada por los jefes de grado en el desarrollo de las actividades de superación y metodológicas en el Consejo de Grado, así como la coevaluación y la heteroevaluación, en cada actividad. Como evaluación final se aplicará una guía de autoevaluación que debe ser contestada por los docentes a partir de los conocimientos adquiridos y de las modificaciones operadas en sus actitudes y actuaciones en la práctica pedagógica a partir del desarrollo del curso de superación profesional y del programa de autopreparación. (Ejemplo anexo 29) Se recomienda aplicar la triangulación de los

resultados obtenidos por cada forma de evaluación para otorgar la categoría evaluativa final.

3. Evaluación de los talleres profesionales.

Se recomienda realizarla de forma sistemática en el desarrollo de cada taller, dirigida a la valoración y evaluación de la actuación personal de los docentes como se orienta en el correspondiente programa y final mediante la recogida de los resultados de la participación en cada taller de los sujetos sometidos a las acciones de superación en una guía de observación integradora. (Ejemplo anexo 31)

4. Evaluación final.

Finalmente deben triangularse los resultados de la evaluación de cada forma de superación para otorgar una evaluación final que indique el nivel de preparación de los docentes. En la descripción del pre-experimento, en el capítulo tres de esta tesis se muestra una de las múltiples formas que pueden emplearse para ello.

A modo de conclusión se puede expresar que la presente estrategia, aunque tiene en cuenta los componentes generales de este tipo de resultado científico planteados por los investigadores del CECIP del ISP Félix Varela de Villa Clara, se distingue por cumplir con las recomendaciones metodológicas para su aplicación expuestas en la fundamentación de la tesis y por el empleo de una metodología, elaborada por el autor, para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

En el capítulo anterior se presentó la estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica en función de lograr la formación del patriotismo en sus estudiantes, en este capítulo se presentan los resultados de la evaluación de la estrategia, mediante la aplicación del criterio de expertos y de un pre-experimento pedagógico.

Para ello se procedió a definir y operacionalizar la variable dependiente: **nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.**

3.1. Definición y operacionalización de la variable dependiente.

Se considera como nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes, la integración de un conjunto de **conocimientos** y **actitudes** en el proceso de formación de valores desde la escuela en general y en la aplicación de la metodología para la formación del patriotismo en particular, que se manifiesten en su **actuación pedagógica** de forma creadora, ajustadas a las condiciones concretas de cada grupo escolar.

Para su medición la variable fue operacionalizada en dimensiones, subdimensiones e indicadores.

1. Dimensión cognitiva.

Subdimensiones e indicadores.

⇒ Conocimiento de los conceptos fundamentales relacionados con los valores.

- Conocimiento de los conceptos: valor, valores espirituales, valores morales, valoración y orientaciones valorativas.
- Conocimiento de los conceptos: educación en valores y formación de valores.
- Conocimiento de los conceptos: patriotismo y símbolos de la identidad local.

⇒ **Conocimiento de los postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista y del pensamiento pedagógico cubano sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.**

- Conocimiento de las respuestas a las interrogantes qué valores formar y cuándo, dónde y cómo desarrollar la formación de valores.
- Conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.
- Conocimiento de las características del desarrollo moral en la adolescencia.

⇒ **Conocimiento de la metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo.**

- Conocimiento de los requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.
- Conocimiento de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.
- Conocimiento de las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.

2. Dimensión actitudinal.¹

Subdimensiones e indicadores.

⇒ **Compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela.**

- Implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.
- Comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores.
- Orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores.

¹ “Constructos conductuales de carácter multidimensional que supone una predisposición a la acción relativamente estable y susceptible de formación y cambio” (Gairin, J., Antúnez, S. & Pérez, A. 1988: 331) En las actitudes se reconocen tres componentes fundamentales: el cognitivo, el afectivo y el comportamental, los que interactúan entre sí.

⇒ **Comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.**

- Aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.
- Motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores.
- Interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.

⇒ **Ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con sus estudiantes.**

- Autocrítica y reflexión sobre su propia práctica.
- Comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo que logra con sus alumnos.
- Correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar.

3. Dimensión actuación pedagógica.

Subdimensiones e indicadores.

⇒ **Determina los problemas fundamentales que presenta la formación de valores, específicamente el del patriotismo, en la escuela y los momentos en que los mismos serán atendidos.**

- Utilización de variedad de métodos y procedimientos para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes.
- Identificación de los problemas principales a atender para lograr la formación del patriotismo.
- Identificación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir a la formación del patriotismo.

⇒ **Utiliza los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.**

- Caracterización de los símbolos de la identidad local con los que trabajará en función de formar el patriotismo en sus estudiantes.
- Planificación de acciones que contribuyan a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, utilizando los símbolos de la identidad local.
- Ejecución de acciones para formar el valor del patriotismo, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

⇒ **Aplica una metodología correcta en el control de los resultados de las acciones para la solución de los problemas.**

- Control de lo logrado por sus estudiantes en cada etapa del curso, en cuanto a la formación del valor del patriotismo.
 - Diseño y ejecución de talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada.
- Utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del patriotismo.

3.2. Evaluación de la estrategia mediante el criterio de expertos.

Con el propósito de perfeccionar la estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes antes de su aplicación, la misma se sometió a la consideración de un grupo de expertos, seleccionados por el investigador a partir del criterio de que **“se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia”** (Ramírez & Toledo, 2005: parr. 54).

Es precisamente el investigador quien determina las cualidades que deben poseer los expertos para considerarlos competentes, por ello el cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada uno se realizó tomando como factores los que aparecen en la siguiente tabla patrón.

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1. Conocimientos teóricos sobre la formación de valores desde la escuela.	0,2	0,16	0,1
2. Conocimientos sobre la preparación del personal docente para desarrollar sus funciones.	0,1	0,08	0,05
3. Experiencia de trabajo relacionado con la enseñanza Secundaria Básica.	0,3	0,24	0,15
4. Experiencia como investigador sobre la enseñanza Secundaria Básica.	0,05	0,04	0,025
5. Conocimientos sobre la estrategia como alternativa de solución de los problemas de preparación del personal docente.	0,05	0,04	0,025
6. Conocimientos sobre el nuevo Proyecto de Escuela Secundaria Básica.	0,3	0,24	0,15
Total	1	0,8	0,5

Como se puede observar los aspectos fundamentales para determinar el coeficiente de argumentación son la experiencia de trabajo relacionado con la enseñanza Secundaria Básica, los conocimientos sobre el nuevo Proyecto de este nivel educacional y los conocimientos teóricos sobre la formación de valores, a los que se les asignó el 80% y entre los aspectos dos, cuatro y cinco se distribuyó el 20% restante.

De esta forma se pretende que los docentes y directivos de la enseñanza Secundaria Básica, con experiencia, conocimientos del modelo y de la formación de valores desde la escuela, puedan ser considerados expertos, porque son los que deben valorar si la estrategia de superación profesional es correcta y puede ser aplicada, teniendo en cuenta las realidades de este nivel educacional en transformación.

En general se utilizó la metodología de comparación por pares y como elementos principales para el procesamiento estadístico de la información, los expuestos por Crespo y Aguilasocho (2005), Ramírez & Toledo (2005) y Ruiz (2005).

Después de elaborada, la encuesta se le envió a un total de 35 profesionales que según criterios del autor de la tesis podían reunir las cualidades para ser considerados expertos. Estos se autoevaluaron su coeficiente de conocimiento y de argumentación a partir de la información solicitada. (Anexo 33)

Para determinar el coeficiente de competencia se procesaron las autoevaluaciones que se otorgaron los posibles expertos sobre su coeficiente de conocimiento y se usó un software, elaborado por Ruiz (2005) para calcular el coeficiente de argumentación (Ka) y al relacionarlo con el de conocimiento (Kc) obtener el coeficiente de competencia, (K) como se muestra en el anexo 33a.

Según el cálculo realizado de los 35 posibles expertos 26 (74,28%) tienen un coeficiente de competencia alto, seis (17,14%) presentan un coeficiente medio y tres (8,57%) un coeficiente bajo, por lo que estos últimos no fueron considerados como expertos para valorar la estrategia.

Posteriormente se les hizo llegar una síntesis de la estrategia de superación profesional a los expertos seleccionados para que a partir de la guía elaborada, (Anexo 34) otorgarán su evaluación. Los indicadores fueron evaluados con las categorías de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Para realizar el procesamiento estadístico se utilizó el mencionado software, mediante el que se obtuvo la evaluación otorgada por los expertos en una matriz de relación indicadores-categorías. Según estos resultados los expertos evaluaron ocho indicadores (53,3%) como muy adecuados, cuatro (26,7%) como bastante adecuados y tres (20%) como adecuados. (Anexo 34b)

Los expertos consideraron como muy adecuados los fundamentos teóricos de la estrategia, los métodos y procedimientos para la determinación de necesidades de superación, las conclusiones del diagnóstico, la correspondencia de las formas de superación profesional adoptadas con las necesidades determinadas, la metodología propuesta para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo, la contribución de la planeación estratégica a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo

en los estudiantes, la correspondencia de las acciones de la etapa de instrumentación con el nuevo Proyecto de Escuela Secundaria Básica y la metodología empleada para la elaboración de la estrategia.

Evaluaron como bastante adecuado los métodos y procedimientos para el diagnóstico, la pertinencia de las acciones de la etapa de planeación, la operacionalización de la variable dependiente y los métodos y procedimiento empleados en la etapa de evaluación de la efectividad de la propuesta.

Los indicadores ocho, 10 y 14 fueron evaluados como adecuados y se ofrecieron sugerencias para su reelaboración. En el caso del indicador ocho que se refiere a los métodos y procedimientos que se proponen para la evaluación de los resultados del proceso de formación del patriotismo, se recomendó su enriquecimiento, debido a que faltaba diversidad y la presencia de procedimientos como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

En el indicador 10, acciones que se proponen para la etapa de instrumentación, se recomendó incrementar estas, de modo que se explotaran todas las posibilidades que las nuevas condiciones de este nivel educacional brindan.

En el 14, calidad de los programas, guías y materiales de apoyo elaborados, los expertos recomendaron la reelaboración de algunos para hacerlos asequibles a la totalidad de los maestros de Secundaria Básica. Se propuso analizar la posibilidad de incluir un tema en el programa de autopreparación para darle tratamiento a las dificultades detectadas durante el desarrollo del curso de superación profesional.

Estas recomendaciones fueron aceptadas y se realizaron las correcciones pertinentes antes de ejecutar el pre-experimento pedagógico.

3.3. Realización del pre-experimento.

La evaluación mediante la realización de un pre-experimento pedagógico, dirigido a valorar los cambios que se producen en la preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes, desde el estado inicial al estado deseado, se desarrolló de manera simultánea a la instrumentación.

3.3.1. Procedimientos para medir los resultados obtenidos con la realización del pre-experimento.

Para medir la variable dependiente se utilizó el procedimiento propuesto por Campistrous y Rizo (2000a y b), sobre la evaluación de variables multidimensionales en la investigación pedagógica. Se consultaron y aplicaron, además, las propuestas de procesamiento estadístico de Ruiz (2006).

La variable es tridimensional porque está compuesta por tres dimensiones, la cognitiva, la actitudinal y la actuación pedagógica. Las dimensiones y subdimensiones también son tridimensionales.

Los valores de la variable, son tríos ordenados. El primer componente es el valor asignado a la dimensión uno, el segundo componente es el valor asignado a la dimensión dos y el tercer componente es el valor asignado a la dimensión tres. Los valores de las dimensiones y subdimensiones son también tríos ordenados.

Para la medición de los indicadores, subdimensiones, dimensiones y la variable dependiente se usó una escala ordinal de cinco valores: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, los que se hicieron corresponder con valores numéricos equivalentes como se muestra en la tabla siguiente.

Valor original en la escala ordinal	Valor numérico equivalente
Muy alto.	5
Alto	4
Medio	3
Bajo	2
Muy bajo.	1

Los indicadores se midieron directamente, utilizando matrices de valoración, (Anexo 49) mediante las cuales se asigna un valor a cada uno a partir de un criterio. (Acuña, 2002) La medición de las subdimensiones, dimensiones y de la variable dependiente, se realizó de manera indirecta mediante la utilización de un índice con valores en el intervalo [0; 100].

Para el cálculo del índice se convierten los valores originales de los indicadores en una nueva escala y se considera igual peso a cada uno en la subdimensión, igual peso a cada subdimensión en la dimensión e igual peso a cada dimensión en la variable.

Ejemplo de igualación de las escalas		
Valor original en la escala ordinal	Valor numérico equivalente	Valor después de igualar escalas
Muy alto.	5	100
Alto	4	75
Medio	3	50
Bajo	2	25
Muy bajo.	1	0

Por esta razón en la medición de las subdimensiones, dimensiones y de la variable no se tiene en cuenta el orden de los valores dentro de una misma terna, por ejemplo (2,1,3) y (1,2,3) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, a ellos corresponde el mismo índice.

Para relacionar los valores del índice con la escala utilizada para las subdimensiones, dimensiones y la variable dependiente se establece una correspondencia por intervalos como se muestra en la tabla siguiente.

Valor original en la escala ordinal	Intervalo
Muy alto.	[80,100)
Alto	[60,80)
Medio	[40,60)
Bajo	[20,40)
Muy bajo.	[0,20)

A continuación se ejemplifica el procedimiento utilizado, tomando como muestra la medición de la variable dependiente antes y después de aplicar la estrategia en tres supuestos sujetos.

Ejemplo 1.

Estado de la variable dependiente antes de aplicar la estrategia							
Sujeto	Dimensiones.			Operación	Resultado	Intervalo	Valor en la escala ordinal.
	I	II	III				
1	MB	B	M	$\frac{0+25+50}{3}$	25	[20,40)	Bajo.
2	MB	A	MB	$\frac{0+75+0}{3}$	25	[20,40)	Bajo.
3	B	M	B	$\frac{25+50+25}{3}$	33,3	[20,40)	Bajo.

Ejemplo 2.

Estado de la variable dependiente después de aplicar la estrategia							
Sujeto	Dimensiones.			Operación	Resultado	Intervalo	Valor en la escala ordinal.
	I	II	III				
1	M	MA	A	$\frac{50+100+75}{3}$	75	[60,80)	Alto
2	MA	M	M	$\frac{100+50+50}{3}$	66,67	[60,80)	Alto
3	B	MA	A	$\frac{25+100+75}{3}$	66,67	[60,80)	Alto

3.3.2. Descripción del pre-experimento y sus resultados.

Como se ha explicado la población estuvo conformada por 50 docentes de la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester y la muestra por los 15 graduados (30%).

Fases del pre-experimento.

1. Constatación inicial.
2. Introducción de la estrategia.
3. Constatación final.

Para determinar el estado inicial de la muestra se aplicó, como primer paso, el método de análisis de documentos, al revisar las caracterizaciones realizadas por los docentes

a sus estudiantes, (Guía. Anexo 15) y las estrategias elaboradas para resolver las dificultades. (Guía. Anexo 16)

Como resultados del análisis se pudo constatar que los alumnos están caracterizados en la esfera cognitiva, tanto el PGI como los restantes docentes conocen los problemas de aprendizaje, la situación familiar y el estado de salud de algunos, sobre todo de los que tienen problemas más serios, no obstante, el diagnóstico dista de ser integral, ya que existe confusión entre el estudio profundo de la esfera instrumental-cognitiva y el diagnóstico integral, que debe abordar, además, las esferas motivacional-afectiva y volitiva.

Los instrumentos para el mismo tienen un predominio de aspectos cognitivos y los elementos que se dominan en la parte educativa son, básicamente, los que tienen que ver con la disciplina y el comportamiento en general, pero se conoce poco las experiencias adquiridas por los alumnos en grados anteriores y el nivel logrado en cuanto a la formación de valores.

No se aplican métodos y procedimientos específicos para diagnosticar los valores y los niveles alcanzados en cuanto a la formación del patriotismo no aparecen controlados, a pesar de la prioridad que este aspecto tiene en los documentos normativos del trabajo en este nivel educacional.

De forma general aparecen identificados los problemas principales que tienen los estudiantes, pero no están delimitados los que se refieren a la formación de valores, no se observó ninguna estrategia donde se identificara algún problema relacionado con el patriotismo, a pesar de las dificultades detectadas mediante las encuestas. (Anexos 10 y 11)

No están identificadas las situaciones pedagógicas que permiten solucionar los problemas relacionados con la formación de valores, aunque se planifican algunas acciones generales para resolverlos; los símbolos de la identidad local no se utilizan en la labor educativa; no aparece planificada la forma en que se va a controlar lo logrado en cuanto a la formación de valores.

Se realizaron una entrevista y dos encuestas a los docentes.

Resultados de la entrevista. (Anexo 8).

El 100% de los docentes afirma conocer los documentos que norman el proceso de formación de valores en la enseñanza Secundaria Básica, pero consideran que las indicaciones que allí aparecen, aunque constituyen una ayuda valiosa, sobre todo las del Proyecto de Secundaria Básica, no satisfacen todas sus necesidades para poder diseñar estrategias exitosas en función de la formación de valores en sus estudiantes.

Los valores más trabajados en la escuela son el patriotismo, el antimperialismo, la honradez, la laboriosidad o amor al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad.

Las acciones educativas mediante las cuales se forman esos valores son la labor político ideológica en la clase, los turnos de debate y reflexión, los matutinos y los diez primeros minutos de la clase, que se utilizan para debatir las noticias de actualidad o las efemérides.

Las principales dificultades que afrontan en la labor educativa son: la falta de tiempo en las clases para darles salida a los contenidos y los componentes educativos; la falta de interés de los alumnos en las actividades educativas, poco tiempo de los docentes para preparar estas acciones, debido a la sobrecarga de actividades durante toda la jornada de trabajo y carencia de orientaciones precisas para desarrollar esta tarea, ya que se escribe mucho sobre qué hacer, pero poco sobre cómo hacerlo.

El 100 % expresa que conocen lo logrado por sus alumnos en el plano educativo, en cada etapa del curso, pero son muy parcos al explicar los métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas de que se valen para ello, generalmente plantean que mediante la observación de la conducta.

El 100 % plantea no utilizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación de valores.

El 100 % considera que el patriotismo ocupa uno de los primeros lugares dentro de los valores que poseen los estudiantes porque conocen los símbolos patrios, participan en actividades patrióticas y manifiestan amor a la patria.

Solo dos docentes, que significan el 13,3 %, expresaron utilizar los símbolos de la identidad local en clases, mediante el vínculo de la historia local con la nacional, al abordar la arquitectura y las construcciones de la época, pero no en su condición de símbolos locales.

El 100 % valora como deficiente la preparación recibida durante sus estudios de pregrado para desarrollar la formación de valores. Solo dos docentes, que representan el 13,3 %, han recibido alguna preparación en cursos de Educación Cívica y de Marxismo-Leninismo.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre las dificultades que atentan contra el proceso de formación de valores desde la escuela. (Anexo 9)

El 100 % de los docentes consideran que las dificultades que más afectan el proceso educativo en la escuela son: el poco dominio de los conceptos fundamentales relacionados con el tema de los valores y de los postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista sobre el proceso de formación de valores desde la escuela, la falta de actividades variadas, amenas y motivadoras; las difíciles condiciones sociales de vida, producto de las carencias y desigualdades generadas por el período especial; el poco protagonismo de los estudiantes en las distintas acciones educativas de la escuela; la falta de propuestas o estrategias precisas en cuanto al cómo desarrollar la labor educativa y la poca reflexión por parte de los alumnos en las distintas actividades en que participan.

El 73,3 % es del criterio que la comunicación profesor-alumno es poco afectiva y efectiva; que la preparación metodológica no es adecuada para resolver el problema de la formación de valores desde la clase y que se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo.

El 66,6 % estima que se considera poco la experiencia adquirida por los alumnos en grados anteriores, el 53,3 % que hay falta de creatividad por parte de los organizadores en el desarrollo de las actividades educativas, el 46,6 % que falta el conocimiento de los docentes de las acciones didácticas para darle al contenido de las asignaturas una orientación adecuada en función de la formación de valores y el 40 % considera que

existe poco dominio de los docentes sobre los componentes de los valores a formar en sus estudiantes.

Resultados de la encuesta sobre los símbolos de la identidad local aplicada a los docentes. (Anexo 12)

El 100 % de los docentes afirman conocer los símbolos de la identidad local y mencionan al menos tres. Todos plantean que las vías por las que conocen los símbolos son mediante la emisora provincial, de Centro Visión Yayabo y de los actos políticos, nueve, que constituyen el 60 %, consideran como la vía principal la radio y la televisión locales, mientras que seis que constituyen el 40 %, expresan que es la segunda.

A la cuarta pregunta solo dos docentes, que significan el 13,3 %, respondieron afirmativamente y expresaron que mediante el vínculo de la historia local con la nacional en las clases.

A modo de conclusión se puede expresar que los docentes presentan limitaciones en su preparación teórica sobre el tema de los valores, carecen de orientaciones precisas para desarrollar la formación de valores, utilizan poca variedad de métodos y procedimientos para diagnosticar y controlar este proceso, no usan los símbolos de la identidad local en función de la formación de valores, ni la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes.

Resultados de las observaciones a clases. (Anexo 35)

Se visitaron tres clases a cada docente (45 en total), con el objetivo de observar los indicadores que permitieran medir la dimensión actitudinal, tanto en el acto de control, como en el proceso de discusión de las mismas. (Guía Anexo 35)

Las mayores dificultades se concentraron en la subdimensión dos: comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes, ya que se constató que era pobre el nivel de conocimiento que tenían los docentes sobre sus limitaciones en este sentido, por lo que no manifestaban la aspiración de eliminarlas, no se mostraba una adecuada

motivación por la búsqueda de variadas fuentes de información para la preparación en función de la formación de valores y era muy bajo el interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo.

En el caso de la subdimensión tres el más deprimido fue el indicador uno: autocrítica y reflexión sobre su propia práctica y en la subdimensión uno el indicador dos, porque no se concebía la clase como la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores.

Después de este análisis se procedió a una primera medición de la variable dependiente, para lo que se utilizaron los valores otorgados a los indicadores en correspondencia con los resultados aportados por la aplicación de cada instrumento. (Anexo 36)

Como se puede apreciar 11 docentes (73,33 %) obtuvieron la categoría de Muy Bajo (MB) en la evaluación general de la variable y cuatro de Bajo (B) (26,66 %). En general la variable fue evaluada de MB. Las dimensiones más afectadas fueron la actuación pedagógica y la cognitiva, evaluadas de MB, la actitudinal fue evaluada de B.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de obtener más datos sobre el estado de la variable dependiente. (Anexo 17) Las preguntas uno, dos y cuatro medían conocimientos, con la tres se autoevaluaban su actitud y con la cinco se evaluaba la dimensión actuación pedagógica.

Los resultados de la prueba fueron evaluados de manera cualitativa con una escala ordinal de cinco valores, donde a las categorías muy alto, (MA) alto, (A) medio, (M) bajo (B) y muy bajo (MB) se les otorgaron valores numéricos desde cinco hasta uno respectivamente. Finalmente se procedió a otorgar una categoría única a cada docente que identificara su estado de preparación. Se utilizó el procedimiento estadístico descrito en el epígrafe 3.3.1.

Los resultados por dimensiones se comportaron de la siguiente forma: en la dimensión cognitiva 10 docentes fueron evaluados de muy bajo y cinco de bajo; en la actitudinal 12 fueron evaluados de bajo y tres de medio; mientras en la actuación pedagógica 11

fueron evaluados de muy bajo y cuatro de bajo. En la evaluación de la variable, 10 docentes obtuvieron la categoría de muy bajo y cinco fueron evaluados de bajo.

De forma general las dimensiones cognitiva y actuación pedagógica obtuvieron la categoría de muy bajo, mientras la actitudinal fue evaluada de bajo. Por tanto, la variable fue evaluada de muy bajo en la escala ordinal. (Anexo 19)

Las dificultades principales en la dimensión cognitiva estuvieron centradas en las definiciones conceptuales y en el conocimiento de los postulados del enfoque histórico-cultural sobre el proceso de formación de valores desde la escuela. Con respecto a la actuación pedagógica la mayoría desconoce los procedimientos metodológicos para la formación del patriotismo, se refieren a elementos aislados y en ningún caso se aprecia cómo actuarían para controlar lo logrado con sus estudiantes. En la actitudinal la autoevaluación coincide, de forma general, con lo detectado mediante las observaciones a clases.

Como conclusión se midió el estado de la variable dependiente antes de aplicar la estrategia. Para ello se procedió a triangular los resultados obtenidos con la primera medición de la variable (Anexo 36) y con la prueba pedagógica I (Anexo 19), se utilizó el procesamiento estadístico descrito anteriormente.

Las dimensiones cognitiva y actuación pedagógica fueron evaluadas de muy bajo y la actitudinal de bajo. En la cognitiva 10 docentes (66,6%) fueron evaluados de muy bajo y cinco (33,3%) fueron evaluados de bajo. En la dimensión actitudinal tres docentes (20%) fueron evaluados de medio, 10 (66,6%) de bajo y dos (13,3%) de muy bajo, mientras en la actuación pedagógica se determinó que tres docentes estaban en el nivel bajo y 12 (80%) en el muy bajo. (Anexos 36a, 36b y 36c)

Los resultados en la dimensión actitudinal son superiores a los obtenidos en las demás debido a que las limitaciones en la actuación están dadas fundamentalmente por los problemas cognoscitivos, pero la evaluación otorgada a la implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores, a la comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo que logra con sus alumnos y a la correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo

digno de imitar determinaron que la misma se encuentre en una categoría superior en la escala ordinal.

En la evaluación general de la variable 12 docentes obtuvieron categoría de muy bajo (80%) y tres de bajo (20%), (Anexo 37) por lo que la preparación teórico-metodológica de los docentes para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes fue evaluada de muy bajo.

Aplicación de la estrategia de superación profesional.

Posteriormente se procedió a la introducción de la variable independiente: estrategia de superación profesional, como se describe en el capítulo dos, etapa de instrumentación.

Antes de aplicar las formas planeadas se procedió al contacto previo del investigador con los docentes implicados en la estrategia para dar una explicación exhaustiva sobre las características de la misma y el papel que ellos debían jugar como sujetos activos durante todo el proceso.

En dicho encuentro se concluyó que para desarrollar con éxito el proceso de preparación de los docentes se necesitaba su participación sistemática en las actividades de superación; la presencia de un proceder reflexivo acerca de cada una de las propuestas, donde estuviera presente el ejercicio de la crítica y la autocrítica; de una actitud que favoreciera el enriquecimiento constante de las actividades y de la máxima creatividad posible, sin afectar los objetivos propuestos.

Se determinó realizar la superación desde el puesto de trabajo y usar el Consejo de Grado como espacio principal para desarrollar sus diferentes formas. Para instrumentar el **curso de superación profesional** se decidió utilizar, además, el turno de superación que existe semanalmente y el tiempo de autopreparación de los docentes.

Después de la conferencia inicial impartida por el autor de la tesis, en la que se presentó el programa y el tema introductorio, se procedió a la realización de los seminarios donde se discutieron los temas uno al cuatro. En estos se evaluó a cada participante y se aplicó la coevaluación y la heteroevaluación.

El tema cinco se desarrolló por medio de una conferencia donde se presentó la metodología y se orientó el trabajo para la próxima acción de superación: aplicación del programa de autopreparación, mediante un conjunto de guías que fueron presentadas en esta actividad.

Posteriormente se procedió a aplicar una prueba pedagógica. (Anexo 20) La información obtenida mediante este instrumento, más los controles realizados en los seminarios permitieron constatar la influencia del curso en la preparación teórico-metodológica de los docentes.

Los resultados por dimensiones se comportaron de la siguiente forma: en la dimensión cognitiva cinco docentes fueron evaluados de bajo, siete de medio y tres de alto; en la actitudinal, cinco fueron evaluados de medio, ocho de alto y dos de muy alto; mientras en la actuación pedagógica cinco fueron evaluados de bajo, siete de medio y tres de alto. En la evaluación de la variable dos docentes obtuvieron la categoría de bajo, (13,33%) 10 de medio (66,66%) y tres de alto (20%).

De forma general las dimensiones cognitiva y actuación pedagógica obtuvieron la categoría de medio, mientras la actitudinal fue evaluada de alto, por tanto, la variable fue evaluada de medio en la escala ordinal. (Anexo 38)

El desarrollo del curso provocó un cambio en la preparación teórico-metodológica de los docentes, ya que en las dimensiones cognitiva y actuación pedagógica se pasó del nivel muy bajo al medio y en la actitudinal del bajo al alto.

Las dificultades principales en la dimensión cognitiva estuvieron centradas en la imposibilidad de relacionar correctamente los postulados del enfoque histórico-cultural sobre el proceso de formación de valores desde la escuela con los del pensamiento pedagógico cubano y en el pobre dominio de la metodología para la formación del patriotismo.

Con respecto a la actuación pedagógica se aprecia un cambio en la aplicación de los requisitos metodológicos para la formación del patriotismo a situaciones pedagógicas concretas, pero se carece de un amplio conocimiento de la metodología para llevar a la

práctica este proceso, es pobre la presencia del elemento local en las propuestas y bajo el dominio de los métodos para la realización del control de las acciones educativas.

En la actitudinal se evidencia un mayor nivel del componente cognitivo y un cambio en la comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para enfrentar con éxito la formación del patriotismo, la subdimensión más afectada fue la uno: compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde la escuela, debido a que aún se mantienen las limitaciones para elaborar propuestas coherentes en función de solucionar los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar, persisten dudas en cuanto a la efectividad de la clase para formar valores, por la presencia de las tele y video clases y aún es muy alto el predominio del aspecto cognitivo en las orientaciones de las tareas.

Dos docentes, los números cinco y nueve, solo lograron avanzar un escaño en su nivel de preparación, ya que la misma no fue sistemática, su participación en seminarios estuvo por debajo de la media y los resultados en la prueba pedagógica fueron discretos, en comparación con los demás, no obstante, se consideraron aprobados, debido a que experimentaron avances con respecto a su situación inicial. Los docentes tres, siete y 15 mantuvieron la posición destacada que tenían al inicio del pre-experimento con respecto a los demás. (Anexo 38)

El 100 % de los docentes pasaron a la siguiente fase, el desarrollo de la **autopreparación**. Las acciones de esta forma de superación profesional se orientaron mediante un conjunto de guías que se discutieron en el marco del Consejo de Grado.

Aunque el elemento predominante fue la autopreparación se decidió utilizar el 50% del tiempo dedicado a cada tema en la discusión colectiva, de modo que se pudieran aclarar dudas, confrontar criterios y en general socializar las mejores propuestas y reflexiones.

La primera actividad contribuyó a la solución de las deficiencias detectadas durante el desarrollo del curso, se hizo énfasis en los postulados del pensamiento pedagógico cubano y de la concepción marxista-leninista de los valores, se debatió con fuerza el papel de la clase como la actividad más efectiva para la formación de valores en la escuela, aunque la docencia se desarrolle básicamente con el empleo de tele y video

clases y se expusieron experiencias en el diseño de tareas que junto al aporte cognitivo contribuyen a la formación de valores.

En el segundo encuentro se debatió sobre la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana, así como a cerca de su devenir histórico expresado en la obra de importantes pedagogos cubanos. Se expusieron distintas definiciones de patriotismo, donde primó la elaboración personal y se explicaron las actividades diseñadas para utilizar los símbolos de la identidad local como fuentes para la formación de este valor.

En el resto de los encuentros se discutieron las temáticas según las orientaciones de las guías de estudio. Se aplicó la autoevaluación sistemática, la evaluación realizada por los jefes de grado en el marco de las actividades del Consejo de Grado, así como la coevaluación y la heteroevaluación. Como evaluación final se aplicó una guía de autoevaluación que contestaron los docentes. Esta última actividad permitió desarrollar sus criterios evaluativos, comprobar el desarrollo profesional alcanzado y fue un importante medidor de sus actitudes.

Posteriormente se procedió a medir el estado de la preparación teórico-metodológica de los docentes según las evaluaciones sistemáticas y la autoevaluación. (Anexo 39)

Los resultados son significativos si se tiene en cuenta que cinco docentes (33,3 %) alcanzan el nivel muy alto y 10 (66,6 %) fueron evaluados de alto. Las dimensiones cognitiva y actuación pedagógica fueron evaluadas de alto, mientras que la actitudinal fue evaluada de muy alto. La variable fue evaluada de alto en la escala ordinal.

Los docentes cinco y nueve pasaron al nivel alto en su preparación, al resolver una parte importante de los problemas que presentaban al terminar el curso, no obstante, aunque avanzan en cuanto a su compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela, a su ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo y en la comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo, aún es pobre la variedad de métodos y procedimientos que utilizan para realizar el diagnóstico integral y se encuentra en el nivel medio la utilización de los símbolos locales en sus

propuestas, así como la metodología para controlar las acciones planificadas en función de resolver los problemas detectados.

Como continuación de la estrategia de superación se procedió al desarrollo de los **talleres profesionales** con el objetivo de organizar la discusión de las experiencias en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica. En el transcurso de los mismos se puso de manifiesto el incremento del protagonismo de los docentes, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, etc.

En el primer taller se discutieron las experiencias de los docentes en la determinación de los problemas fundamentales que presenta la formación del valor del patriotismo en la escuela. En un primer momento se discutió sobre la realización del diagnóstico integral, para lo que se tuvo en cuenta el cumplimiento de las orientaciones de las formas de superación anteriores, las orientaciones del modelo de la Secundaria Básica y de la guía de autopreparación número dos.

En el debate se precisaron los métodos y técnicas utilizados. En su desarrollo se pudo apreciar un cambio en la concepción del diagnóstico por parte de los docentes, ya que existe una comprensión del significado de integralidad. A diferencia de lo realizado por ellos antes de iniciarse la aplicación de la estrategia de superación profesional, ahora no sólo contemplan la esfera cognitiva, sino también la motivacional-afectiva y la volitiva. Un elemento importante a destacar es la utilización de las recomendaciones que aparecen en el modelo de la escuela Secundaria Básica.

En un segundo momento se debatió sobre los problemas más comunes detectados mediante el diagnóstico, en cuanto a la formación de valores en general y del patriotismo en particular. Es significativa la coincidencia de los resultados del diagnóstico realizado por los docentes con el efectuado por el autor de la tesis.

En el segundo taller se discutieron las experiencias en el diseño de las acciones para la solución de los problemas detectados, las que fueron expuestas por los docentes seleccionados y se debatieron colectivamente. Esto permitió la evaluación del 100% de los participantes mediante la utilización de la guía confeccionada, la coevaluación y la

heteroevaluación. Se tuvo muy en cuenta el empleo de los conocimientos recibidos mediante las formas de superación por las que transitaron anteriormente.

Para el taller número tres fue necesario dedicar dos sesiones de trabajo, ya que en el mismo se discutió sobre la aplicación de la metodología diseñada por el autor de la tesis. Se pudo apreciar la influencia del programa de autopreparación en los docentes, debido a que mostraron dominio de la metodología y comprensión de la importancia de su aplicación para contribuir a la formación del patriotismo en sus estudiantes.

Los primeros elementos debatidos fueron los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del patriotismo, se tuvo cuenta la originalidad de las propuestas. Se discutió mucho sobre los componentes del patriotismo como valor, según aparece expresado en el modelo de la Secundaria Básica y la propuesta realizada por el autor de la metodología. Hubo consenso en la necesidad de incorporar el elemento local a dichos componentes.

Se dedicó una parte importante del tiempo al debate de las acciones planificadas por los docentes, para lo que se tuvo en cuenta que identificaran correctamente las situaciones pedagógicas que permiten su desarrollo. Especial énfasis se hizo en la utilización de los símbolos de la identidad local como elementos de gran potencial para la formación y desarrollo del patriotismo. En todo momento se consideró la aplicación de las recomendaciones que ofrece la metodología y los aportes realizados por los docentes.

Especial importancia se le concedió a los métodos y procedimientos empleados para evaluar la efectividad de la metodología. Los docentes evaluaron altamente las recomendaciones para el control que allí aparecen, no obstante fue significativa la creatividad mostrada a la hora de diseñar acciones en este sentido.

Se pudo apreciar en las distintas propuestas la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, elementos que comúnmente no se usan en esta enseñanza, pero que tienen una gran efectividad en el trabajo educativo y propician el protagonismo estudiantil.

Por último se discutió sobre las actitudes de los docentes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica, para ello se tuvieron en cuenta las orientaciones dadas al inicio de los talleres sobre las observaciones que se debían realizar y las evaluaciones a otorgar.

Las evaluaciones sistemáticas realizadas en cada taller y la aplicación de la guía de observación (Anexo 31) permitieron, al finalizar los talleres profesionales, evaluar el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. (Anexo 40)

Como se puede apreciar las tres dimensiones y por tanto la variable fueron evaluadas de muy alto en la escala ordinal, 11 docentes (73,3 %) obtuvieron la categoría de muy alto, mientras cuatro (26,6 %) obtuvieron la categoría de alto en la evaluación general de la variable, lo que significa que según esta medición se ha producido un cambio significativo en la preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del patriotismo.

Posteriormente se procedió a aplicar la prueba pedagógica III, (Anexo 41) que mide los mismos objetivos que el pretest y su concepción responde a la necesidad de evaluar la variable dependiente.

Como resultados ocho docentes (53,3%) obtuvieron la categoría de muy alto en la evaluación general de la variable y siete (46,6%) obtuvieron la categoría de alto. Las tres dimensiones fueron evaluadas de muy alto y por tanto la variable fue evaluada de muy alto. (Anexo 42)

Como medición final se procedió a la triangulación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados como postest. (Anexos 39, 40 y 42.) Según esta (Anexo 43) la dimensión cognitiva que inicialmente había sido evaluada de muy bajo en la escala ordinal fue evaluada de muy alto, la actitudinal pasó del nivel bajo al muy alto y la actuación pedagógica pasó del nivel muy bajo al alto. De forma general la variable fue evaluada de muy alto en la escala ordinal, 10 docentes (66,6%) transitaron al máximo nivel y cinco (33,3%) al nivel alto.

Como se puede apreciar el cambio en cuanto a la preparación teórico-metodológica de

los docentes para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes es muy significativo, ya que de los 12 docentes que estaban en el nivel muy bajo siete avanzaron hasta el nivel alto, es decir, cuatro puntos en la escala ordinal, mientras cinco avanzaron tres puntos, hasta el alto. Los tres docentes de mejores resultados durante el proceso pre-experimental avanzaron desde el nivel bajo al muy alto. (Anexo 47)

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados se puede afirmar que de forma general se produjo una comprensión de la necesidad de lograr una verdadera integralidad en el diagnóstico, ya que se les demostró que conocían poco sobre las esferas motivacional afectiva y volitiva de sus estudiantes y comprendieron que era necesario incorporar el análisis de otros documentos, así como utilizar nuevos procedimientos.

Se realizaron estudios de casos, a partir de la propuesta de diagnóstico integral que aparece en el modelo de la escuela Secundaria Básica, las estrategias de trabajo elaboradas y las experiencias expuestas en los talleres evidenciaron una mayor identificación de los problemas a atender y de las situaciones pedagógicas que permiten formar el patriotismo.

Elementos importantes que evidencian la transformación del desempeño de los docentes fueron la incorporación del uso de los símbolos de la identidad local a las distintas actividades realizadas en función de la formación del patriotismo, el control de lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación de valores y la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación como procedimientos para ello.

Otro aspecto positivo del proceso de aplicación de la estrategia fue las visitas a lugares que constituyen símbolos históricos y socioculturales del territorio, elemento que se encontraba muy deprimido, en ellas se pudo apreciar la creatividad de algunos docentes a la hora de aplicar las propuestas.

Después de este análisis se concluye que según los resultados aportados por el pre-experimento pedagógico, la estrategia de superación profesional diseñada permite contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

CONCLUSIONES.

- ✓ La formación de valores es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, forma parte de uno más amplio: la formación de la personalidad y es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, para lo cual se necesitan docentes con una adecuada preparación teórico-metodológica.
- ✓ El estudio realizado permite afirmar que los docentes presentan limitaciones en su preparación teórico-metodológica para enfrentar con éxito la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes, las que pueden ser resueltas utilizando la estrategia de superación profesional que se propone.
- ✓ La estrategia de superación profesional está diseñada para desarrollarse desde el puesto de trabajo, en estrecha relación con la labor profesional que desempeñan los docentes, empleando la modalidad de educación a distancia. La misma se distingue porque considera al Consejo de Grado como el marco propicio para su instrumentación en la práctica y por la aplicación de una metodología que utiliza los símbolos de la identidad local como fuentes para la formación del patriotismo en los adolescentes.
- ✓ La validación de la estrategia de superación profesional permite afirmar que su instrumentación en la práctica provoca una modificación en la preparación teórico-metodológica de los docentes, debido a que contribuye a aumentar sus conocimientos, a mejorar sus actitudes y sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES.

- ✓ La Dirección Provincial de Educación y del Instituto Superior Pedagógico, si lo consideran oportuno, deben crear las condiciones para:
 - Poner a disposición del personal docente de las Secundarias Básicas del territorio el sitio Web que contiene la estrategia.
 - Utilizar la vía de la superación posgraduada para socializar los resultados.
 - Utilizar la preparación de las estructuras municipales que se realiza en el Instituto Superior Pedagógico para comunicar estos resultados al personal que atiende metodológicamente la Educación Secundaria Básica.
 - Utilizar la vía de la investigación en el marco de la Maestría en Ciencias de la Educación para los docentes del MINED, en función de aplicar y enriquecer la metodología que se propone como uno de los resultados de esta tesis.

- ✓ Los directores de escuelas o jefes de grados que apliquen la concepción de la estrategia que se expone y sus acciones, deben asumirla como algo perfectible, susceptible de reajuste a cada situación concreta, a partir de las necesidades de cada escuela y de las posibilidades y creatividad de sus docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles, Waldo. (1991) *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Acuña, Eduardo. (2002). *Rubistar, herramienta para construir matrices de valoración*. Colombia. Disponible en <http://www.eduteka.org/Rubistar.php3>
3. Addine Fernández, Fátima, González Soca Ana & Recarey Fernández Silvia. (2002) “*Principios para la dirección del proceso pedagógico*”. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) *Pedagogía*. La Habana. S/e. Cuarta edición.
5. _____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
6. Aguiar Díaz, Cándido. (1998) *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
7. Álvarez de Zayas, Carlos & Fuentes González, Homero. (1997) *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana. Editorial IPLAC.
8. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
9. _____. (1999) *Metodología de la investigación Científica*. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
10. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1997) *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Academia. Colección ALSI. La Habana.
11. Álvarez Valdivia, Ibis Marlenes. (1996) *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Santa Clara. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Psicología.

12. Amador Martínez, Amelia & otros. (1995) *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (1998) *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
14. Américo Olivares, José. (2002) *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11. Recuperado el 12 de octubre del 2002.
15. Añorga Morales, Julia, Robau Shelton, Dora Luisa, Magaz Cáceres, Giselda, Caballero Cárdenas, Elvira & Toro González, Aida Julia del. (1995) *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana. Centro de Estudios de Educación Avanzada. (CENECEDA) ISPEJV.
16. Añorga Morales, Julia. (1995_a) *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana. En soporte electrónico.
17. _____. (1995_b) *Educación de avanzada mito o realidad*. La Habana. En soporte electrónico.
18. _____. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana. En soporte electrónico.
19. Armas Ramírez, Nerelys de, Lorences, Josefa & Perdomo, José Manuel. (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Evento Internacional Pedagogía. Curso 85.
20. _____. (2005) *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. CECIP. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. En soporte electrónico.
21. Arteaga González, Susana & Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
22. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.

23. Balcárcel, José Luis. (1992) *América Latina: historia y destino. Homenaje a Leopoldo Zea*. México. UNAM. Tomo I.
24. Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
26. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. _____. (s/f) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Material en soporte electrónico.
28. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
29. Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. Berges Díaz, Juana Maritza. (2003) *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de Secundaria Básica*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
31. Bernaza Rodríguez, Guillermo. (2004) *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico-cultural para la educación de posgrado*. La Habana. MES.
32. _____. (2004) *El proceso de enseñanza en la educación de posgrado. Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovaciones*. La Habana. MES.
33. Blanco, Neligia & Alvarado, María E. (2005) "Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social". En *Revista de Ciencias Sociales*. Rcs vol.11 no.3 Maracaibo. Diciembre. Disponible en http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-5182005012000011&lng=en&nrm=iso#**

34. Caballero, José Agustín. (1999) *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
35. Campistrós Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. (2000_a). *Indicadores e investigación educativa*. (Primera parte) *Ciencias Pedagógicas*, 1 (2). Recuperado el 6 de octubre de 2006, en <http://cied.rimed.cu/revista/12/portada/laportada1r2.html>
36. Campistrós Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. (2000_b). *Indicadores e investigación educativa*. (Segunda parte). *Ciencias Pedagógicas*, 1 (3). Recuperado el 6 de octubre de 2006, en <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>
37. Cárdenas Martínez, Noris & Urbay Marilín. (1996) *El entrenamiento como factor del mejoramiento profesional en docentes de la enseñanza primaria y Secundaria Básica para la formación de valores morales*. Santa Clara.
38. Carlos Bravo, Ileana & Bravo López Gisele. (1990) *Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos*. Evento Internacional Pedagogía 90. La Habana, s/e.
39. Castellanos Simons, Beatriz. (1997) *La planificación del proceso investigativo*. Curso intensivo de investigación científica. Impartido en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Capítulo III. En Material Docente Básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. IPLAC. La Habana. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
40. Castillo, Jonathan. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Disponible en <http://www.monografías.com/trabajos4/estrategias/estrategias.shtml>.
41. Castro Ruz, Fidel. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986)*. La Habana. Editora Política.
42. _____. (1993) *La Historia me Absolverá*. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
43. _____. (1997) *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre*. Citado por MINED. Orientaciones

- Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.
44. _____. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
 45. _____. (2001) *Discurso pronunciado el día 15 de marzo*. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
 46. Centro de Estudio de la Juventud. (1987) *Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana*. La Habana, s/e.
 47. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del ISP “Félix Varela”. (2004) *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Material en soporte electrónico. Santa Clara.
 48. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
 49. _____. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
 50. _____. (1999b) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
 51. _____. (1999c) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
 52. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 53. _____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional “Pedagogía 2003”. Curso # 7.
 54. Chávez Rodríguez, Justo. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

55. _____. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
56. Crespo Borges, Tomás & Aguilasoch Montoya Diego. (2005) *El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy*. En soporte electrónico.
57. Cuéllar Ortiz, Antonio. (1983) *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación N. 49.
58. Cueto Marín, Reinaldo. (2007) *Modelo para la superación de los PGI de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis presentada opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
59. Danilov, M. A. & Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial de Libros para la educación.
60. Díaz, Mario de Miguel. (1993) *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa*. Asturias. Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
61. Díaz Pendás, Horacio. (2000) *Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED*. Noviembre.
62. Dieterich, Heinz. (2000) *Identidad, economía y democracia en América Latina*. En periódico Trabajadores, 7 de febrero.
63. Domínguez, María Isabel. *La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social*. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".
64. Dorta Sasco, A. F. (1990). "El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes del nivel medio". En *Temas de psicología pedagógica para maestros III*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
65. Estrategia pedagógica. Disponible en <http://www.laquintadelpuente.edu.co/estrategia.htm>.

66. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
67. _____. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
68. _____. (1996) *La formación de valores en la juventud de la década del 90*. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
69. _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
70. Fariña León, Gloria. (2004) *Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de posgrado. Currículo, didáctica y formación*. La Habana. MES.
71. Fiallo Rodríguez, Jorge. (1996) *Del sistema de valores Morales*. —pp.10-15—En *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
72. Fraga Luque, Odalys. (2005) *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
73. Gairin, J. Antúnez, S. & Pérez, A. (1988) “*Una introducción al estudio de las actitudes en educación*”. —pp. 325-378— En *Temas Actuales de Educación*. P.P.U., Barcelona.
74. García Batista, Gilberto. (2002) “*¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?*” En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
75. García Sierra, Pelayo. (2003) *Identidad Cultural*. Disponible en WWW.Filosofía.org/filomat/. Recuperado el 3 de marzo de 2003.

76. Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. (2006) *Discurso en la clausura de la reunión preparatoria del curso escolar 2006-2007 en la zona central*. El 17 de mayo. Folleto.
77. González González, Kenia. (2005) *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
78. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
79. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
80. _____. (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
81. _____. (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
82. González, Otmara. (1996) *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué.
83. Grijalbo. (1998a) *Diccionario Enciclopédico*. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
84. _____. (1998b) *Enciclopedia de los padres. Hacia la adolescencia*. Barcelona, España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A. Volumen II.
85. Grupo de Metodología de Investigación Social de la Universidad de La Habana. (1981) *Metodología de la Investigación Social*. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. /S.e/.

86. Guadarrama González, Pablo, Castellano Lorenzo Isabel & Martínez Llantada Martha. (1992) *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
87. Guétmanova, A, Panov, M & Petrov, V. (1991) *Lógica: en forma simple sobre lo complejo. Diccionario*. Editorial Progreso. Moscú.
88. Gutiérrez Moreno, Rodolfo. (1999) *La preparación del profesor para la educación de la sexualidad de los adolescentes a través de un sistema de módulos de estudio a distancia*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
89. _____ . (2003) *La evaluación en la revolución educacional. Problema, reflexiones y propuestas*. ISP "Félix Varela de Villa Clara. Material del curso de Pedagogía del Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Versión del 2003. En soporte electrónico.
90. Hernández Alegría, Antonio, Santana Amargó, Juan, González Curiel, José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
91. Hernández Sampieri, Roberto. (2005) *Metodología de la investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
92. Instituto Cubano del Libro. (1974) *Diccionario de la Lengua Española "Larousse"*. La Habana.
93. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
94. Lamata Cotanda, Rafael. (1996) *Aprendizaje de valores con los jóvenes*. —p.41-44— Revista Educación # 89, La Habana, septiembre- diciembre. Segunda época.
95. Lanuez Bayolo, Miguel & Fernández Rivero, Ernesto. (1997) *Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa I y II*. La Habana. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

96. Lio Busquet, Diana. (1999) "*Creatividad en la escuela, razones de un por qué*". — P.44-46— En *Desafío Escolar*. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Enero - febrero. Año 2. Vol. 7.
97. Lorences González, Josefa. (2003) *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
98. Luz y Caballero, José de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
99. _____. (S/f) *Escritos Educativos*. Citado por Justo Chávez en *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, 2002.
100. Mari Lois, Juan. (1995) *Formación de valores en las nuevas generaciones*. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6.
101. Martí Pérez, José. *Ideario Pedagógico*. (1961) La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
102. _____. (1964a) *Obras Completas*. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
103. _____. (1964b) *Cuadernos de apuntes*. 1894. *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
104. Mayo Parra, Israel. (2001) *La relación personalidad-sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores*. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 30.
105. Medina Sánchez, Rodolfo. (2004) *Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara*. Santa Clara.
106. Mendoza Portales, Lissette. (1999a) *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. En soporte electrónico.

107. _____. (1999b) *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
108. MES. (2004) *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución # 132/2004. La Habana.
109. Microsoft®. (2000) *Enciclopedia Encarta®*. © 1993-1999. Microsoft Corporation.
110. MINED. (1986) *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
111. _____. (1994) *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.
112. _____. (1999a) *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. S/e.
113. _____. (1999b) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica*. S/e.
114. _____. (2000) *Seminario Nacional para el Personal Docente*. Tabloide. Curso 2000-2001.
115. _____. (2002) *Seminario preparatorio del curso escolar 2002- 2003*. Dirección de Secundaria Básica.
116. _____. (2003) *Proyecto de Escuela Secundaria Básica*. Versión 07/28 de abril de 2003.
117. _____. (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide.
118. _____. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. Tabloide.
119. Miranda Lena, Teresita. (1999) *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.
120. Mitjás, M. A. (1995). *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

121. Nieto Almeida, Lázaro Emilio. (2005) *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
122. Montero, E. (2000). *La teoría de respuesta a los ítems: una moderna alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición*. Costa Rica. Disponible en <http://www.usma.ac.pa/publicaciones/cipsu/eiliana.html>.
123. Nocedo de León, Irma, Castellano Simons Beatriz, García Batista Gilberto, Addine Fernández Fátima, González Dosil Cristina, et al. (2001) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II.
124. Océano. (2000) *Diccionario Enciclopédico*. Editorial Océano Compact.
125. Ossa, Marcela. (2003) *Pautas para citar textos y hacer listas de referencias según las normas de la American Psychological Association. (APA)* Revista EMA. 2003, vol. 8, nº 3, 335-349. Disponible en <http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/r-quotprsum.html>
126. Oser Fritz. (1995) *Futuras perspectivas de la educación moral en el contexto latinoamericano*. Revista Iberoamericana de Educación y Democracia # 8, mayo-agosto.
127. Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
128. _____. (2007a) *Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
129. Perera Robbio, Alina. (1995) *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico *Juventud Rebelde*, 17 de septiembre.
130. Pérez Rodríguez, Gastón, García Batista Gilberto, Nocedo de León Irma, García Inza Miriam. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
131. Petrovski, A. (1982) *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

132. Pérez Noy, Benito. (2001) *Curso # 11*. Evento Internacional "Pedagogía 2001". La Habana.
133. Pomares Ortega, Úrsula Cristina. (2005) *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
134. Pupo Pupo, Rigoberto. (1990) "La actividad como relación sujeto-objeto". En *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. MINED. Dirección de Marxismo-Leninismo.
135. Rafael Vázquez, Bárbara. (1978) "La educación moral en el proceso de enseñanza". *Revista Educación*. Año 5, N. 29, La Habana.
136. Ramírez Manzano, Raúl. (1995) *Valores: de eso se trata*. Periódico *Trabajadores*, 24 de abril.
137. Ramírez Urizari, L. A. & Toledo Fernández, A. M. (2005). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>
138. Ramos Romero, Graciela. (2001) *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
139. Ramos Serpa, Gerardo. (1998) *Hegemonía Cultural y Educación Superior. El caso de la Formación Humanística*. En *Revista Educación Universitaria*. Publicación Científica del Área de estudios sobre Educación Superior N^o. 1, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
140. Rodríguez, Aníbal. (2002) *Estudio de las actitudes*. En *Psicología Social*. La Habana. Editorial Félix Varela.
141. Rodríguez Becerra, Fara. (1999) *Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

142. Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2002) *Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
143. Rodríguez, Maricela & Bermúdez, Rogelio. (1996) *La personalidad del adolescente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
144. Romero Fernández, Edgar. (1995) *Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real*. —p. 149-154— En *Islas*, #108, Santa Clara, mayo - agosto.
145. Romero Pérez, Concepción L. Acosta Morales, Haydeé. Freire Montysuma, Hilda M. Fabelo Corzo, José R. & Domínguez Suárez, Amalia. (2000) *La formación de valores en la universidad: exigencias teórico- metodológicas*. AESES. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. En soporte electrónico.
146. Rosental e Iudin. (1984) *Diccionario filosófico*. La Habana. Edición Revolucionaria.
147. Ruedas de la Serna, Jorge. (1985) *El problema de la identidad latinoamericana*. México, UNAM.
148. Ruiz Pérez, Aldo M. (2005). *Software para la aplicación del procedimiento de comparación por pares en la investigación pedagógica* [versión electrónica]. No publicado. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
149. Ruiz Pérez, Aldo M. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica* (curso post-evento). En, A. Chinae, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), *Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007*. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus: Órgano Editor Educación Cubana.
150. Salmerón Reyes, Esperanza. et al. (S/f) *Conozcamos al adolescente*. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General.
151. Sierra Salcedo, Regla Alicia. (2002) “*Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*”. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

152. SNTECD. (1997) *“Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales”*. –p. 20-26— En *Con Luz Propia*, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
153. Sobrino Pontigo, Elena. (2003) *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales para la educación en valores*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
154. Sorín, Mónica. (1989) *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
155. Sosa Paulo, Adriano. (1990) *El desarrollo de las cualidades morales en los jóvenes de la enseñanza media*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 90.
156. Tejeda del Prado, Lecsy. (2002) *Compendio de lecturas acerca de la educación estética*. La Habana. Editora Política.
157. Tejeda, J. (1980). *“La independencia cognoscitiva”*. Educación, n. 37, año X, abril - junio.
158. Ubieta Gómez, Enrique (1993) *Ensayos de identidad*. La Habana. Editorial Letras Cubanas.
159. Urbay Rodríguez, Marilyn. (2004) *Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
160. Valdesprietto, Margarita & Perdomo, José M. (1999) *Tecnología de investigación educativa*. Brasil. Universidad estadual Do Piapuí-Vespi. Teresina-Piapuí.
161. Valera Alfonso, Orlando. (2003) *Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 13.
162. Valiente Sandó, Pedro. (2003) *Un modelo teórico–metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales*. Curso # 40. Evento Internacional Pedagogía.

163. Valkan, M & Smirnov, A. (1985) *Diccionario económico-político*. Editorial Progreso, Moscú.
164. Varela, Félix. (1961) *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
165. Varona, Enrique José. (1903) *Discurso en la Universidad de La Habana*. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
166. _____. (S/f) *Trabajo de Educación y Enseñanza*. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
167. Viciado Domínguez, Consuelo. (1996) *Curso Internacional de Maestría en Educación Superior*. Metodología de la Investigación Educativa. Universidad Autónoma Tomás Frías. Vicerrectorado Dirección de Posgrado. Potosí, Bolivia. Octubre.
168. Yáñez González, J. (1998) "La formación del profesorado de Secundaria Básica: un espacio desolado". *Revista de Educación* 317. Septiembre-diciembre. Ministerio de Educación y Cultura de España.
169. Zadu, I. (2004a). *Las variables*. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/las variables. htm>.
170. _____. (2004a). *Variables*. Argentina. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/las variables.htm>
171. _____. (2004b). *Indicadores e índices*. Argentina. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/INDICADORES.htm>.
172. _____. (2004c). *El problema de la causalidad*. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/CAUSALIDAD.htm>

ANEXOS

ANEXO # 1. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA FORMACIÓN DE VALORES.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores desde la escuela.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de formación de valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para lleva a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar su trabajo en este sentido.

ANEXO # 2. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL PROYECTO DE ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de formación de valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para lleva a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar su trabajo en este sentido.
4. ¿Qué espacios del sistema de trabajo permiten la superación de los docentes para desarrollar esta tarea?

ANEXO # 3. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS VISITAS DE INSPECCIONES Y ENTRENAMIENTOS METODOLÓGICOS CONJUNTOS.

Objetivo. Comprobar las regularidades que se consignan en los mismos sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.

Indicadores a observar.

1. Regularidades detectadas sobre el proceso de formación de valores en los documentos normativos del trabajo de las escuelas.
2. Regularidades detectadas sobre el proceso de formación de valores en las visitas a clases y a otras actividades docentes.
3. Otros datos de interés que se consignen sobre este proceso.

ANEXO # 4. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO POR LOS QUE TRANSITARON LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS QUE FORMABAN PROFESIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA Y MEDIA SUPERIOR.

Objetivo. Comprobar los niveles de preparación que alcanzaban los graduados de estas carreras en cuanto la formación de valores en sus estudiantes.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concedía a la preparación profesional del futuro egresado.
2. Determinar si existía alguna asignatura que tuviera como contenido fundamental el trabajo educativo de la institución escolar o el desarrollo de la formación de valores por parte de los docentes.
3. Determinar los niveles de preparación teórico-metodológica que recibían los egresados de estas carreras sobre el proceso de formación de valores en sus estudiantes.
4. Otros datos de interés.

ANEXO # 5. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PGI DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo. Comprobar los niveles de preparación que deben alcanzar los graduados de esta facultad en cuanto la formación de valores en sus estudiantes.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede a la preparación profesional del futuro egresado.
2. Determinar si existe alguna asignatura que tenga como contenido fundamental el trabajo educativo de la institución escolar o el desarrollo de la formación de valores por parte de los docentes.
3. Determinar los niveles de preparación teórico-metodológica que reciben los estudiantes de esta carrera sobre el proceso de formación de valores en sus estudiantes.
4. Otros datos de interés.

ANEXO # 6. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE SUPERACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

Objetivo. Determinar las distintas modalidades de superación ofertada en cuanto a la formación de valores.

Indicadores a observar.

1. Cantidad de cursos u otras formas de superación sobre la formación de valores ofertada en esos años.
2. Valorar en qué medida el contenido de esas formas de superación satisface las actuales necesidades de los docentes para desarrollar con éxito su labor educativa.
3. Otros datos de interés.

ANEXO # 7. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE TRABAJO METODOLÓGICO DEL CENTRO DE REFERENCIA PROVINCIAL.

Objetivo. Comprobar la presencia de líneas de trabajo metodológico u otras actividades relacionadas con la formación de valores.

Indicadores a observar.

1. Líneas de trabajo metodológico relacionadas con la formación de valores.
2. Actividades metodológicas planificadas que abordan la formación de valores.

3. Coherencia de las actividades de modo que permitan resolver las necesidades de los docentes en este sentido.
4. Otros datos de interés.

ANEXO # 8. GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

Compañero profesor con vistas a conocer cómo usted realiza la labor educativa en la escuela y ayudar a resolver los problemas que aún existen en el proceso de formación de valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

1. ¿Conoce usted los documentos que norman el proceso de formación de valores en la enseñanza Secundaria Básica? ¿Cómo valora las indicaciones que allí aparecen?
2. ¿Las indicaciones contenidas en estos documentos le permiten diseñar estrategias para formar valores en sus estudiantes? Explique.
3. ¿Qué valores usted trabaja en la escuela para contribuir a la formación de sus alumnos?
4. ¿Por medio de qué acciones educativas concretas usted contribuye a formar estos valores en sus educandos?
5. ¿Qué dificultades usted afronta al desarrollar esta tarea?
6. ¿Conoce usted lo logrado por sus alumnos, en cada etapa del curso, en el plano educativo?
7. ¿De qué métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas se vale para ello?
8. ¿Qué lugar ocupa el patriotismo dentro de los valores que deben poseer sus estudiantes? Explique.
9. ¿Usted utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación de valores?

10. ¿Usted utiliza los símbolos de la identidad local para formar el patriotismo? ¿Cómo lo hace?
11. ¿Cómo valora la preparación recibida en sus estudios de pregrado para desarrollar la formación de valores?
12. ¿Ha recibido alguna preparación después de graduado en este sentido? Explique.

ANEXO # 9. CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES SOBRE LAS DIFICULTADES QUE ATENTAN CONTRA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

Compañero profesor solicitamos su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad.

La formación de valores desde la escuela es una de las prioridades del sistema de educación en Cuba. En la actualidad existen dificultades que afectan este proceso. Según su experiencia pedagógica, de las siguientes propuestas de dificultades marque con una **X** las que considere que están afectando el proceso.

1. 15 Poco dominio de los docentes sobre los conceptos fundamentales relacionados con el tema de los valores. ¹
2. 7 Falta de conocimientos por parte de los docentes de las acciones didácticas para darle al contenido de la asignatura una orientación adecuada en función de la formación de valores.
3. 15 Poco dominio de los docentes sobre los postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.
4. 11 La comunicación profesor-alumno es poco afectiva y efectiva.
5. 15 Pobre utilización por los docentes de variedad de métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación de valores en los estudiantes.

¹ Los números que aparecen sobre la raya indican la cantidad de docentes que marcaron esas propuestas.

6. 6 Poco dominio de los docentes de los componentes de los valores a formar en sus estudiantes.
7. 7 Poco dominio de la caracterización de los estudiantes en la esfera motivacional-afectiva.
8. 15 Falta de propuestas o estrategias precisas en cuanto al cómo desarrollar la labor educativa.
9. 11 En el proceso docente educativo se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo.
10. 15 El alumno tiene poco protagonismo en las distintas acciones educativas de la escuela.
11. 10 Poca consideración por parte de los que organizan las actividades encaminadas a la formación de valores de la experiencia adquirida por los alumnos en grados anteriores.
12. 15 Condiciones sociales de vida difíciles producto de las carencias y desigualdades generadas por el período especial.
13. 0 Falta de ejemplaridad de los maestros.
14. 0 Insatisfacción de los docentes con la tarea que se realizan.
15. 3 Apatía de los estudiantes ante las tareas educativas.
16. 11 La preparación metodológica no es adecuada para resolver el problema de la formación de valores desde la clase.
17. 8 Falta de creatividad por parte de los responsables del proceso de formación de valores en la escuela.
18. 0 Resistencia de los alumnos a aceptar el sistema de valores propuesto (total o parcial).
19. 15 Poca reflexión por parte de los alumnos en las distintas actividades en que participan.
20. 15 Faltan actividades variadas, amenas y motivadoras en función de la formación de valores.

ANEXO # 10. CUESTIONARIO SOBRE EL PATRIOTISMO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

Estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

1. Te consideras una persona:

- _____ Patriota.
- _____ No patriota.
- _____ Ni lo uno ni lo otro
- _____ No tengo opción.

a) En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones fundamente su respuesta.

2. ¿Qué entiendes por una persona patriota?

3. Pon ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas que tengan que ver con tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad,

Resultados.

El 100 % de los estudiantes se consideran patriotas y en sus fundamentaciones expresan que lo son porque sienten amor por su patria, orgullo de vivir en ella, porque están dispuestos a defenderla, porque respetan los símbolos patrios, etc. Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.

En el caso de la tercera hablan de personas que se han destacado en la defensa de la patria, en el trabajo, que han viajado al extranjero y han regresado, que asumen cargos en organizaciones de masas, los que votan temprano y positivamente entre otros ejemplos de conductas patrióticas. En cuanto a las conductas antipatrióticas señalan a los que se quedan a vivir en el extranjero, a los que no participan en las tareas de la defensa, a los que no votan, los que quieren vivir en Estados Unidos, etc.

ANEXO # 11. CUESTIONARIO SOBRE LOS SÍMBOLOS DE LA IDENTIDAD LOCAL PARA ESTUDIANTES.

Estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

1. Conoces los símbolos de la identidad espirituana. Si _____. No_____.
2. Si tu respuesta es afirmativa menciona los conocidos.
3. ¿Mediante qué vías conoces los símbolos? Si mencionas más de una, señala la más importante.

Resultados.

El 46,6 % de los estudiantes (21) plantean conocer los símbolos de la identidad espirituana, y el 53,3 % (24) expresan que no. Los que respondieron afirmativamente solo mencionan de dos a cinco símbolos, los más conocidos son el Puente sobre el Río Yayabo, la Iglesia Mayor y el Teatro Principal.

Las vías principales por las que conocen los símbolos, según 17 estudiantes de los que identificaron al menos un símbolo, son la emisora provincial Radio Sancti Spíritus y el canal de televisión provincial Centro Visión Yayabo, el resto, cuatro estudiantes señalan los actos políticos en el estadio y la Plaza de la Revolución Serafín Sánchez Valdivia.

ANEXO # 12. CUESTIONARIO SOBRE LOS SÍMBOLOS DE LA IDENTIDAD LOCAL PARA DOCENTES.

Compañero profesor: solicitamos su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Conoce usted los símbolos de la identidad espirituana? Si _____. No_____.
2. Si su respuesta es afirmativa mencione los conocidos.
3. ¿Mediante qué vías conoce los símbolos? Si menciona más de una, señale la más importante.
4. ¿Ha utilizado alguna vez los símbolos locales en su labor educativa en la escuela?
¿Cómo?

ANEXO # 13. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES. I

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da a la formación de valores en la clases.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Docente observado: _____.

Asignatura que imparte: _____.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
1. En el objetivo de la clase aparece formulada la intencionalidad educativa.			
2. En la orientación hacia el objetivo se tiene en cuenta la contribución de la clase a la formación de valores.			
3. El profesor atiende las diferencias individuales de sus alumnos en cuanto a la formación de valores, teniendo en cuenta las características del desarrollo moral en la adolescencia.			
4. El profesor utiliza un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita formar al estudiante como tarea esencial de la clase.			
5. El profesor organiza las actividades de modo que se logre una relación afectiva con sus alumnos, donde prime la comunicación, la confianza, la colaboración, y una actitud de respeto mutuo.			
6. El profesor identifica los problemas principales a atender para lograr la formación de valores.			
7. El desarrollo de la clase contribuyó a la formación del valor del patriotismo.			
8. El profesor utilizó los símbolos de la identidad local en función de la formación del patriotismo.			
9. El profesor realiza el control de lo logrado en el plano educativo.			
10. El profesor utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes.			
11. La tarea orientada por el profesor, junto al aporte cognoscitivo, contribuye a la formación de valores.			

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

ANEXO # 14. RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A CLASES.

Indicadores observados	Categoría evaluativa			% de Altos	% de Medio	% de Bajo
	Alto	M	B			
1. En el objetivo de la clase aparece formulada la intencionalidad educativa.	12	9	24	26,67	20	53,33
2. En la orientación hacia el objetivo se tiene en cuenta la contribución de la clase a la formación de valores.	9	9	27	20	20	60
3. El profesor atiende las diferencias individuales de sus alumnos en cuanto a la formación de valores, teniendo en cuenta las características del desarrollo moral en la adolescencia.		12	33	0	26,67	73,33
3. El profesor utiliza un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita formar al estudiante como tarea esencial de la clase.	24	9	12	53,33	20	26,67
4. El profesor organiza las actividades de modo que se logre una relación afectiva con sus alumnos, donde prime la comunicación, la confianza, la colaboración, y una actitud de respeto mutuo.	9	12	24	20	26,67	53,33
5. El profesor identifica los problemas principales a atender para lograr la formación de valores.		9	36	0	20	80
6. El desarrollo de la clase contribuyó a la formación del valor del patriotismo.	12	3	30	26,67	6,67	66,67
7. El profesor utilizó los símbolos de la identidad local en función de la formación del patriotismo.			45	0	0	100
8. El profesor realiza el control de lo logrado en el plano educativo.		6	39	0	13,33	86,67
9. El profesor utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes.			45	0	0	100
10. La tarea orientada por el profesor, junto al aporte cognoscitivo, contribuye a la formación de valores.		9	36	0	20	80
Total	66	87	342	13,33	17,58	69,09

ANEXO # 15. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERIZACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los docentes para realizar el diagnóstico integral de sus estudiantes.

Indicadores a observar:

1. Elementos presentes en la caracterización de los estudiantes.
2. Esferas del desarrollo de la personalidad que se contemplan en la caracterización.
3. Métodos y procedimientos utilizados para la caracterización de los estudiantes.
4. Conocimiento de los docentes del desarrollo de sus alumnos en la esfera moral.
5. Conocimiento de los docentes de la situación de sus alumnos en cuanto a la formación del valor del patriotismo.
6. Procedimientos utilizados por los docentes para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes.

ANEXO # 16. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DISEÑADAS POR LOS DOCENTES.

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los docentes para diseñar estrategias educativas en función de resolver los problemas de sus estudiantes.

Indicadores a observar:

1. Aparecen identificados los problemas principales a atender para lograr la formación de valores en los estudiantes.
2. Aparecen identificados los problemas principales a atender para lograr la formación del patriotismo.
3. Aparecen identificadas las situaciones pedagógicas que permiten solucionar dichos problemas.
4. Aparecen planificadas las acciones mediante las que pretenden solucionar los problemas relacionados con la formación de valores en general y del patriotismo en particular.
5. Se utilizan los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo.

6. Aparece planificada la forma en que se va a controlar lo logrado en cuanto a la formación de valores.
7. Utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación de valores.

ANEXO # 17. PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Nombre y apellidos _____ **Grado en que trabaja** _____.

Compañero profesor antes de comenzar el curso de superación profesional es necesario que, a modo de diagnóstico, conteste la siguiente prueba pedagógica.

1. Defina los conceptos siguientes:
 - a) Valor.
 - b) Valoración.
 - c) Valores Morales.
 - d) Formación de valores.
 - e) Educación en valores.
3. Explique brevemente los postulados del enfoque histórico-cultural sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.
4. A continuación le presentamos un grupo de aspectos que tienen que ver con su trabajo educativo en la escuela. Evalúelos con las categorías de muy alto, (MA) alto, (A) medio, (M) bajo, (B) muy bajo, (MB) según corresponda a su situación real. Recuerde que estamos realizando un diagnóstico para ayudarlo a realizar mejor su trabajo, por lo que necesitamos su más absoluta sinceridad.
 - Nivel de implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar. _____
 - Nivel de comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores. _____
 - Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores. _____

- Nivel de aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes. _____
 - Nivel de motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores. _____
 - Nivel de interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. _____
 - Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica. _____
 - Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus alumnos. _____
 - Nivel de correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar. _____
5. ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad del adolescente en cuanto al desarrollo moral?
6. ¿Qué elementos debe contener una correcta metodología para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes? Utilice una situación pedagógica concreta para explicar como usted actuaría en la práctica al respecto.

ANEXO # 18. RESULTADOS POR PREGUNTAS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Docentes	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Evaluación general
1	1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	3	2	2
4	1	2	2	2	1	1
5	1	1	2	2	1	1
6	1	1	2	2	1	1
7	3	2	3	2	2	2
8	1	1	2	2	1	1
9	1	1	2	2	1	1
10	1	1	2	2	1	1
11	1	1	2	2	1	1
12	1	1	2	2	1	1
13	1	1	2	2	1	1
14	2	2	2	1	2	2
15	2	2	3	3	2	2

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

MA (5), A (4), M (3), B (2), MB (1).

ANEXO # 19. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	1	2	1	1	MB
2	2	2	1	2	B
3	2	3	2	2	B
4	2	2	1	1	MB
5	1	2	1	1	MB
6	1	2	1	1	MB
7	2	3	2	2	B
8	1	2	1	1	MB
9	1	2	1	1	MB
10	1	2	1	1	MB
11	1	2	1	1	MB
12	1	2	1	1	MB
13	1	2	1	1	MB
14	1	2	2	2	B
15	2	3	2	2	B
Evaluación general	1	2	1	1	MB

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 20. PRUEBA PEDAGÓGICA II.

Nombre y apellidos _____ Grado en que trabaja _____.

1. Para desarrollar con éxito el proceso de formación de valores es imprescindible dominar los conceptos básicos que se relacionan con el mismo.
 - a) Enumere los conceptos que son necesario conocer para desarrollar esta tarea.
 - b) Defínalos.
2. ¿En qué medida coinciden los postulados del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela con los del enfoque histórico-cultural?
3. Las actitudes de los docentes constituyen un elemento esencial en el proceso de formación de valores.
 - a) ¿Qué entiende por actitudes?
 - b) ¿Cómo usted evaluaría su actitud en una escala de 1 a 5, si 1 es considerado muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto?
 - c) ¿Por qué considera que ese es el nivel en que está?
4. ¿Por qué podemos afirmar que en el proceso de formación de valores en la escuela Secundaria Básica es imprescindible tener en cuenta las características del desarrollo moral en la adolescencia?
5. Explique, a partir de una situación pedagógica concreta, la metodología que emplearía para contribuir a la formación del patriotismo en sus estudiantes.

ANEXO # 21. PROGRAMA DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Título: Preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Total de horas. 52 horas.

Autor: MSc. Ramón Reigosa Lorenzo.

Fundamentación.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

En el actual Proyecto de la escuela Secundaria Básica se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

Para cumplir con esta tarea en dicho proyecto aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, (PGI) un aporte revolucionario y novedoso para la atención

educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Según este documento, lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional y cultural y de su patriotismo.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.¹

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren **“...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción”**.²

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan una eficiente labor educativa, ni aprovechan las posibilidades de desarrollar el proceso de formación

¹ Nancy Chacón. La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.

² MINED. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003, p. 4.

de valores de una forma más creativa y motivadora, debido a que presentan limitaciones, tales como: desconocimiento de los fundamentos teórico-metodológicos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para formar valores en los adolescentes.

Para solucionar este problema se diseñó el presente curso con el **objetivo** de preparar teórica y metodológicamente a los docentes de Secundaria Básica para desarrollar el proceso de formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Plan temático.

Tema introductorio. La Axiología como ciencia de los valores. 8/h

Tema # 1. Conceptos fundamentales para la formación de valores desde la escuela. 10/h

Tema # 2. La concepción marxista-leninista de los valores. Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela. 10/h

Tema # 3. Las actitudes de los docentes, un elemento esencial para desarrollar con éxito la formación de valores. 8/h

Tema # 4. Características de la adolescencia. 8/h

Tema # 5. Metodología para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes. 8/h

Contenidos:

Tema introductorio.

Lugar de la axiología en el campo de las ciencias. Su objeto de estudio. Principales autores que estudian esta temática. Enumeración de los conceptos fundamentales a estudiar. Documentos normativos del trabajo educativo en la escuela Secundaria Básica. Características del curso.

Tema # 1. Conceptos fundamentales para la formación de valores desde la escuela.

1.1. Reflexiones en torno a las dimensiones de los valores. (Objetiva, subjetiva e instituida)

1.2. Reflexiones en torno al concepto de valor. La valoración y las orientaciones valorativas.

1.3. Educación en valores y formación de valores. Valores espirituales y valores morales.

1.4. El patriotismo como valor moral priorizado en la enseñanza Secundaria Básica.

Tema # 2. La concepción marxista-leninista y los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la escuela.

2.1. Reflexiones en torno a las dimensiones de los valores. (Objetiva, subjetiva e instituida)

2.2. Respuestas a las interrogantes cuándo, dónde, qué y cómo desarrollar la formación de valores.

2.3. Postulados del enfoque histórico-cultural sobre la formación de valores desde la escuela.

2.4. Postulados del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores en general y del patriotismo en particular.

Tema # 3. Las actitudes de los docentes, un elemento esencial para desarrollar con éxito la formación de valores.

3.1. Definición conceptual. Sus componentes. Criterios de diferentes autores.

3.2. El compromiso y la responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela como indicador de la dimensión actitudinal.

3.3. La ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes como indicador de la dimensión actitudinal.

3.4. La comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en los estudiantes como indicador de la dimensión actitudinal

Tema # 4. Características de la adolescencia.

4.1. La significación de la situación social del desarrollo en la adolescencia.

4.2. Nuevos rasgos de la personalidad del adolescente.

4.3. Características del desarrollo moral en la adolescencia.

Tema # 5. Metodología para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes.

5.1. Presentación de la metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo en los adolescentes.

- 5.2. Componentes fundamentales del valor del patriotismo, según se establece en el modelo para la escuela Secundaria Básica y en la metodología que se propone.
- 5.3. Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.
- 5.4. Vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.
- 5.5. Métodos y procedimientos para controlar lo logrado por los estudiantes, en cuanto a la formación del valor del patriotismo.

Formas de organizar la docencia. Conferencias y seminarios.

Metodología. Se desarrolla una conferencia especializada inicial donde se aborda la fundamentación del programa y el contenido del tema introductorio. Los temas 1 al 4 se discuten en seminarios, por lo que prima el trabajo independiente de los docentes a partir de las orientaciones que contiene el presente programa y los materiales de apoyo. El tema 5 se desarrolla por medio de una conferencia especializada final donde se presenta la metodología y se orienta el trabajo para la próxima acción de superación: la aplicación del programa de autopreparación, mediante el conjunto de guías que deben ser presentadas en esta actividad.

Evaluación. Sistemática y final mediante las actividades planificadas y una prueba pedagógica. (Anexo 20) Se aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Bibliografía.

Aguayo, Alfredo Miguel. Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural, 1937.

_____. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana, 1924.

Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

Álvarez Valdivia, Ibis Marlenes. Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Santa Clara. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Psicología, 1996.

Amador Martínez, Amelia y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.

Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

_____. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Caballero, José Agustín. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea, 1999.

Carlos Bravo, Ileana y Gisele Bravo López. Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos. Evento Internacional Pedagogía 90. La Habana, s/e, s/f.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.

_____. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003. Dirección de Secundaria Básica.

_____.Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986). La Habana Editora Política, 1986.

_____.Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica.

Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.

_____. La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/e, s/r.

_____. Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia, 1999.

_____. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política, 1999.

_____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.

_____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7.

Chávez Rodríguez, Justo. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición, 2002.

_____. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1992.

Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.

Cuellar Ortiz, Antonio. El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación N. 49, 1983.

Díaz Pendás, Horacio. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.

Dieterich, Heinz. Identidad, economía y democracia en América Latina. En periódico Trabajadores, 7 de febrero del 2000.

Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".

Editorial Grijalbo. Enciclopedia de los padres. Hacia la adolescencia. Barcelona, España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A, 1998. Volumen II.

Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

_____. La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.

_____. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí, 2003.

_____. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994.

García Batista, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora de

Ciencias Técnicas, 1990.

_____. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales, 1996.

González, Otmara. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué, 1996.

Luz y Caballero, José de la. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. 1950.

Mari Lois, Juan. Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6, 1995.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba, 1961.

_____. Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

_____. Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

Mayo Parra Israel. La relación personalidad-sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 30.

Mendoza Portales, Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. S/f.

_____. La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona". La Habana. Cuba. S/f, p.8.

MINED. La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED, 1986.

_____. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003.

_____. Dirección de Secundaria Básica. Seminario preparatorio del curso escolar 2002-2003.

_____. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica. S/e. S/f.

_____. Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.

_____. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e. 1994.

Miranda Lena, Teresita. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.

Molina Cintra, Matilde. Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes. Conferencia en el II Pleno Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".

Perera Robbio, Alina. Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17-9-95.

Petroski A. Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Rafael Vázquez, Bárbara. La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana, 1978.

Ramírez Manzano, Raúl. Valores: de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril de 1995.

Ramos Romero, Graciela. La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33.

Ramos Serpa, Gerardo. Hegemonía Cultural y Educación Superior. El caso de la

Formación Humanística. En Revista Educación Universitaria. Publicación Científica del Área de estudios sobre Educación Superior N^o. 1, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas, 1998.

Rodríguez, Aníbal. (2002) *Estudio de las actitudes*. En Psicología Social. La Habana. Editorial Félix Varela.

Rodríguez, Maricela y Rogelio Bermúdez. La personalidad del adolescente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Romero Fernández, Edgar. Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. —p. 149-154— En Islas, #108, Santa Clara, mayo - agosto, 1995.

Salmerón Reyes, Esperanza y otros. Conozcamos al adolescente. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General.

SNTECD. Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. —p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre, 1997.

Sorín, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

Sosa Paulo, Adriano. El desarrollo de las cualidades morales en los jóvenes de la enseñanza media. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 90.

Valera Alfonso, Orlando. Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 13.

Varela, Félix. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961.

Varona, Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

_____. Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f.

ANEXO # 22. PROGRAMA DE AUTOPREPARACIÓN.

Título. Preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Total de horas. 48.

Autor: MSc. Ramón Reigosa Lorenzo.

Fundamentación.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.¹

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren **“...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción”.**²

En su proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se

¹ Nancy Chacón. La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.

² MINED. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003, p. 4.

ha propuesto crear.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin **“...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”**¹

se comprenderá la necesidad de que en su accionar los docentes determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos de una forma más creativa y motivadora.

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan una eficiente labor educativa, debido a que presentan limitaciones para enfrentar con éxito la tarea, tales como: desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para formar valores en los adolescentes, poco dominio de los componentes del patriotismo como valor fundamental a formar en este nivel, poca variedad de métodos y procedimientos en esta labor, desconocimiento de las potencialidades de los símbolos de la identidad local para formar el patriotismo, poca de integralidad en el diagnóstico, entre otros.

Esta situación se debe esencialmente a la falta de preparación, la que a su vez está motivada porque:

- El personal docente de este nivel es muy heterogéneo, formado para trabajar en distintos niveles educacionales, por planes de estudios diferentes, muchos de los cuales se graduaron hace años, cuando en la enseñanza de pregrado primaba la preocupación por el conocimiento del contenido de cada una de las asignaturas, sin prestar especial atención al trabajo educativo.
- En la enseñanza de pregrado no reciben ningún programa específico donde se les enseñe a realizar el trabajo educativo con los estudiantes, sino que esto es tareas de las distintas asignaturas del currículo.

¹ Ídem.

- En las orientaciones que reciben aparece declarado el qué pero en muy pocos casos se explica el cómo realizarlo.

Por lo tanto el **objetivo general** del programa es contribuir a fortalecer la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

Objetivos específicos.

- Contribuir a la solución de las deficiencias detectadas durante el desarrollo del curso y la aplicación de la prueba pedagógica.
- Contribuir a la comprensión de la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana, así como al conocimiento de su devenir histórico expresado en la obra de importantes pedagogos cubanos, desde José Agustín Caballero hasta la actualidad.
- Profundizar en el conocimiento de la metodología propuesta para la formación del valor del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
- Contribuir a la adopción de una actitud que les permita desarrollar de modo efectivo el trabajo en función de formar el valor del patriotismo en los adolescentes.

Contenidos.

Tema # 1. Recapitulación de los aspectos con deficiencias detectados durante el desarrollo del curso y la aplicación de la prueba pedagógica.

Tema # 2. La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela cubana en su devenir histórico.

Tema # 3. Requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.

Tema # 4. Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

Tema # 5. Vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.

Tema # 6. Recomendaciones para el control de lo logrado en cuanto a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

Metodología.

En el curso se inició la preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del patriotismo en los estudiantes y se presentó la metodología, por lo que los docentes tienen un conocimiento elemental sobre sus componentes. Las acciones de autopreparación se orientan, mediante un conjunto de guías, a la solución de los problemas que aún subsisten y al estudio minucioso de la metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo. Se utiliza el espacio del Consejo de Grado para la discusión de los temas estudiados según plan de la escuela.

Evaluación. Se aplica la autoevaluación sistemática, la evaluación realizada por los jefes de grado en el desarrollo de las actividades del Consejo de Grado, así como la coevaluación y la heteroevaluación. Como evaluación final se aplicará una guía de autoevaluación que debe ser contestada por los docentes. **(Anexo # 29)**

Bibliografía.

Addine Fernández, Fátima y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Aguayo, Alfredo Miguel. Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural, 1937.

_____. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana, 1924.

Balcárcel, José Luis. América Latina: historia y destino. Homenaje a Leopoldo Zea, tomo I. México, UNAM, 1992.

Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- _____. Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- _____. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Caballero, José Agustín. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea, 1999.
- Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1993.
- Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- _____. Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia, 1999.
- _____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
- _____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7.
- Chávez Rodríguez, Justo. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición, 2002.
- _____. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1992.
- Díaz Pendás, Horacio. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.
- Diccionario de la Lengua Española "Larousse". La Habana. Instituto Cubano de Libro. 1974.

Dieterich, Heinz. Identidad, economía y democracia en América Latina. En periódico Trabajadores, 7 de febrero del 2000.

Editorial Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Carga Phics. S.A. 1998, Tomo 3.

García Sierra, Pelayo. Identidad Cultural. Disponible en WWW.Filosofía.org/filomat/
Recuperado el 3 de marzo del 2003.

Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. Ministro de Educación. Discurso en la clausura de la reunión preparatoria del curso escolar 2006-2007 en la zona central, el 17 de mayo de 2006. Folleto.

González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora de Ciencias Técnicas, 1990.

_____. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales, 1996.

Gutiérrez Rodolfo. La evaluación en la revolución educacional. Problema, reflexiones y propuestas. ISP "Félix Varela de Villa Clara. Material del curso de Pedagogía del Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Versión 2003. En soporte electrónico.

Luz y Caballero, José de la. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. 1950.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba, 1961.

_____. Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

_____. Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.

Mendoza Portales Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. S/f.

- _____. La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona". La Habana. Cuba. S/f, p. 8.
- Microsoft Corporation. "Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.
- Microsoft Corporation. "Identidad," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.
- MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e, 1994.
- _____. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003.
- _____. Dirección de Secundaria Básica. Seminario preparatorio del curso escolar 2002-2003.
- _____. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica. S/e. S/f.
- _____. Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- Ramos Romero, Graciela. La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33.
- Rosental e Iudin. Diccionario filosófico. La Habana. Edición Revolucionaria, 1984.
- Ubieta Gómez Enrique. Ensayos de identidad. La Habana. Editorial Letras Cubanas, 1993.
- Valkan, M y A. Smirnov. Diccionario económico-político. Editorial Progreso, Moscú, 1985.
- Varela, Félix. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961.
- Varona Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
- _____. Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión

Nacional Cubana de la UNESCO, s/f.

ANEXO # 23. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 1.

Tema 1. Recapitulación de los aspectos con deficiencias detectados durante el desarrollo del curso y la aplicación de la prueba pedagógica.

Objetivo. Contribuir a la solución de las deficiencias detectadas durante el desarrollo del curso y la aplicación de la prueba pedagógica.

El contenido de este tema lo determina, a partir de las deficiencias detectadas, el jefe de grado, que es la persona encargada de dirigir la preparación de los docentes. Se darán orientaciones sobre las partes del material de apoyo al curso que deben ser consultadas y las actividades a desarrollar.

Este es un espacio ideal para hacer trabajo diferenciado, ya que aunque se atienden los problemas colectivos, lo más importante son los individuales.

ANEXO # 24. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 2.

Tema 2. La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela cubana en su devenir histórico.

Objetivo. Contribuir a la comprensión de la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana, así como al conocimiento de su devenir histórico expresado en la obra de importantes pedagogos cubanos, desde José Agustín Caballero hasta la actualidad.

1. Consulte el material de apoyo en su parte introductoria para determinar la concepción del desarrollo moral a la que se adscribe la escuela cubana y explique los fundamentos esenciales de dicha concepción.
2. ¿En qué principios pedagógicos se sustenta la metodología propuesta? Explique.
3. El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial.

- a) ¿Dónde podemos encontrar sus raíces?
 - b) ¿Cuáles fueron sus principales manifestaciones?
 - c) ¿Cuáles fueron los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano que defendieron la necesidad de desarrollar una educación patriótica desde la escuela?
 - d) Exponga las ideas esenciales expresadas por cada uno de estos representantes sobre la necesidad de desarrollar una educación patriótica. Emita sus juicios al respecto.
4. Consulte el material de apoyo para analizar las distintas definiciones de patriotismo que allí aparecen. Valore la propuesta del material. Emita sus juicios críticos.
 5. Realice una actividad con sus estudiantes donde expresen sus criterios sobre este concepto.
 - a) Elabore a partir de las mismas su propia definición.
 - b) Compárela con las que aparecen en el material.
 - c) Determine los elementos sobre los que debe centrar la atención de su trabajo en función de la educación patriótica, a partir de las carencias detectadas.
 - d) Analice los componentes del patriotismo que aparecen en el modelo de la Secundaria Básica. Compárelo con la propuesta que aparece en la metodología. Enriquezca la propuesta con nuevas sugerencias.
 6. Consulte el material de apoyo para responder: ¿Por qué los símbolos de la identidad local constituyen importantes fuentes para la formación del patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?
 7. A modo de conclusión argumente la importancia de la educación en el patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico en la escuela Secundaria Básica cubana

Bibliografía. La fuente fundamental para el estudio es el material de apoyo que contiene la metodología, en el mismo aparecen referenciados a pie de páginas los textos que deben ser consultados, así como la parte de estos donde se encuentra el contenido a estudiar. Para mayor información bibliográfica consulte el programa de autopreparación.

ANEXO # 25. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 3.

Tema # 3. Requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.

Objetivo. Valorar la propuesta de requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.

1. Consulte el material de apoyo con el objetivo de analizar lo que se propone con respecto al diagnóstico integral. Compárelo con lo que usted hace comúnmente. Emita sus juicios.
2. Elabore los instrumentos para el diagnóstico que aún no haya utilizado y aplíquelos en su grupo para determinar los problemas a solucionar.
3. A partir del estudio de la metodología, diseñe la propuesta de solución de los mismos. Tenga en cuenta para ello el resto de los requisitos.
4. Analice el resto de los requisitos. Emita sus juicios. Enriquezca la propuesta si así lo considera.

Bibliografía. La fuente fundamental para el estudio es el material de apoyo que contiene la metodología.

ANEXO # 26. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 4.

Tema # 4. Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

Objetivo. Contribuir al diseño y aplicación de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

1. Consulte el material de apoyo para analizar los métodos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo. Compare lo que allí se expresa con lo que hace en su labor diaria.
2. Estudie los textos que aparecen referenciados. Emita sus juicios.

3. Elabore una propuesta para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Bibliografía. Utilice el material de apoyo que contiene la metodología, en el mismo aparecen referenciados a pie de páginas los texto que deben ser consultados, algunos de ellos están colocados como materiales de estudio en soporte electrónico en el laboratorio de computación.

ANEXO # 27. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 5

Tema # 5. Vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.

Objetivo. Valorar las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.

1. Consulte el material de apoyo y estudie detenidamente las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo con el objetivo de:
 - a) Analizar la propuesta realizada.
 - b) Compararla con lo que comúnmente hace en su accionar educativo.
 - c) Emita sus juicios críticos al respecto.
 - d) Enriquezca la propuesta si lo considera necesario.
2. Seleccione una de las vías propuesta y diseñe una actividad para ser aplicada en su grupo estudiantil. Siga las sugerencias metodológicas realizadas.

Bibliografía. La fuente para el estudio es el material de apoyo que contiene la propuesta de las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo y los documentos normativos del trabajo educativo en al escuela.

ANEXO # 28. GUÍA DE AUTOPREPARACIÓN # 6.

Tema # 6. Recomendaciones para el control de lo logrado en cuanto a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

Objetivo. Valorar las recomendaciones para el control de lo logrado en cuanto a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.

1. Reflexione sobre el concepto de evaluación. Estudie la propuesta que se realiza, los textos que se proponen en el material de apoyo y asuma una u otra línea de trabajo con respecto al control.
2. Medite a partir de su estudio previo sobre los procedimientos para el control:
 - a) ¿Cuáles usted usa en su labor docente educativa?
 - b) En caso de que no los utilice todos reflexione. ¿Por qué no lo hace?
 - c) Después del estudio realizado. ¿Considera, necesario utilizar el resto de los procedimientos recomendados? ¿Por qué?
 - d) Estudie la propuesta realizada como parte de la metodología y emita sus juicios críticos al respecto.
3. Diseñe una propuesta de control de la actividad educativa para ser aplicada en su grupo estudiantil. Tenga en cuenta para ello el resto de las actividades que ha diseñado en el proceso de autosuperación, de modo que pueda posteriormente integrarlas en una única propuesta para ser aplicada en la práctica educativa.

Bibliografía. Utilice el material de apoyo, así como la bibliografía y otros materiales que allí se proponen.

ANEXO # 29. GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA AUTOPREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.

Compañero profesor solicitamos su criterio evaluativo sobre la preparación teórico-metodológica que posee para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes después de haberse aplicado el **Curso** y el **Programa de Autopreparación** como parte de la estrategia de superación profesional. Es muy importante su honestidad para poder determinar la efectividad de la propuesta.

Datos generales

Nombre _____ Grado en que trabaja _____

Evalúa tu preparación teórico-metodológica en la temática mencionada con una escala de muy alto, (5) alto, (4) medio, (3) bajo (2) y muy bajo (1) para cada uno de los siguientes indicadores.

- Nivel de conocimiento de los conceptos valor, valores espirituales, valores morales, valoración y orientaciones valorativas. _____
- Nivel de conocimiento de los conceptos educación en valores y formación de valores. _____
- Nivel de conocimiento de los conceptos de patriotismo y símbolos de la identidad local. _____
- _____
- Nivel de conocimiento de las respuestas a las interrogantes cuándo, dónde, qué y cómo desarrollar la formación de valores. _____
- Nivel de conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica. _____
- Nivel de conocimiento de las características del desarrollo moral en la adolescencia. _____
- _____
- Nivel de conocimiento de los requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo. _____
- Nivel de conocimiento de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.
- Nivel de conocimiento de las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo. _____
- _____
- Nivel de implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar. _____
- Nivel de comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores. _____

- Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores. _____
-
- Nivel de aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes. _____
- Nivel de motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores. _____
- Nivel de interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. _____
-
- Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica. _____
- Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus alumnos. _____
- Nivel de correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar. _____
-
- Nivel de utilización de variedad de métodos y procedimientos para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes. _____
- Nivel de identificación de los problemas principales a atender para lograr la formación del patriotismo. _____
- Nivel de identificación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir a la formación del patriotismo. _____
-
- Nivel de caracterización de los símbolos de la identidad local con los que trabajará en función de formar el patriotismo en sus estudiantes. _____
- Nivel de planificación de acciones que contribuyan a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, utilizando los símbolos de la identidad local. _____

- Nivel de ejecución de acciones para formar el valor del patriotismo, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local. _____
-
- Nivel de control de lo logrado por sus estudiantes en cada etapa del curso, en cuanto a la formación del valor del patriotismo. _____
- Nivel de diseño y ejecución de talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada. _____
- Nivel de utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del patriotismo. _____

ANEXO # 30. PROGRAMA DE LOS TALLERES PROFESIONALES.

Título. Experiencias en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Total de horas. 20. 8 para el 3 y 4 para el resto.

Autor: MSc. Ramón Reigosa Lorenzo.

Fundamentación.

El programa se concibió para darle continuidad a la estrategia de superación de los docentes en función de formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. Para aplicarlo es necesario que los docentes hayan vencido los aspectos correspondientes al curso de superación profesional y a la autopreparación.

Como contenido se planificaron debates en torno a las experiencias de los docentes en la determinación de problemas, en las acciones diseñadas para su solución, en la aplicación de la metodología propuesta a distintas situaciones educativas y sobre las actitudes mostradas en el proceder de los docentes.

El mismo permite la colaboración, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, el desarrollo de la investigación, la creatividad, así como la socialización de los conocimientos adquiridos. Mediante su aplicación se concibe un incremento del protagonismo de los docentes en la instrumentación de la estrategia de superación profesional.

El **objetivo** del programa es organizar la discusión de las experiencias en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Contenidos.

Taller # 1. Experiencias en la determinación de los problemas fundamentales que presenta la formación del valor del patriotismo en la escuela.

Taller # 2. Experiencias en el diseño de acciones para la solución de los problemas detectados.

Taller # 3. Experiencias en la aplicación de la metodología propuesta.

Taller # 4. Actitudes de los docentes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Orientaciones para el desarrollo de los talleres.

Taller # 1. Experiencias en la determinación de los problemas fundamentales que presenta la formación del valor del patriotismo en la escuela.

Objetivo. Discutir las experiencias prácticas en la determinación de los problemas que presenta el proceso de formación de valores y específicamente del patriotismo.

Orientaciones.

1. Debatir las experiencias de los docentes en la realización del diagnóstico integral de los adolescentes. Tener en cuenta en el debate si se cumplen las orientaciones de las formas de superación anterior. En la conducción de la actividad se debe utilizar la información del modelo de la Secundaria Básica para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes y la guía de autopreparación # 2. Se deben precisar los métodos y técnicas utilizados para debatir al respecto.
2. Debatir sobre los problemas más comunes detectados mediante el diagnóstico con respecto a la formación de valores en general y del patriotismo en particular. Valorar si en las discusiones se evidencia la comprensión de la importancia del diagnóstico para desarrollar con éxito el trabajo educativo.

Taller # 2. Experiencias en el diseño de acciones para la solución de los problemas detectados.

Objetivo. Debatir las experiencias de los docentes en el diseño de acciones para la solución de los problemas detectados en la formación del patriotismo.

Orientaciones.

1. Seleccionar los docentes que expondrán sus experiencias en el diseño de las acciones para la solución de los problemas detectados y discutir las mismas.
2. Debatir si en el diseño de las acciones se aprecia la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos según propuesta.
3. Aplicar la coevaluación y la heteroevaluación para evaluar las acciones diseñadas en función de la solución de los problemas.

Taller # 3. Experiencias en la aplicación de la metodología propuesta.

Objetivo. Discutir las experiencias en la aplicación de la metodología para formar el patriotismo.

Orientaciones.

1. Seleccionar los docentes que expondrán sus experiencias en la aplicación de la metodología. Tener en cuenta que no sean los mismos que expusieron las experiencias en la solución de problemas.
2. Debatir las experiencias seleccionadas. Tomar como guía la estructura de la metodología y valorar si aplican los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.
3. Discutir si determinaron correctamente los componentes del valor del patriotismo y planificaron acciones que contribuyen a la formación y consolidación de este.
4. Valorar si Identificaron correctamente las situaciones pedagógicas que permiten utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo y ejecuta acciones para ello.

5. Debatir las experiencias en la evaluación de la efectividad de la metodología.
Determinar si se aplicaron las recomendaciones para el control de la misma.

Taller # 4. Actitudes de los docentes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Objetivo. Debatir sobre las actitudes mostradas en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Orientaciones.

Al comenzar el desarrollo de los talleres se debe orientar a los participantes la observación de las actitudes mostradas por los docentes en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica. Además de las valoraciones que deben ir anotando es muy importante que otorguen a cada indicador una de las siguientes categorías: muy alto, (5) alto, (4) medio, (3) bajo (2) y muy bajo. (1)

Se debe valorar y evaluar lo siguiente:

- 1. El docente manifiesta compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela.**

Para ello debe tener en cuenta los siguientes indicadores.

- a) Nivel de implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar. _____
- b) Nivel de comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores. _____
- c) Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores. _____

- 2. Muestra comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.**

- a) Nivel de aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes. _____

- b) Nivel de motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores. _____
- c) Nivel de interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. _____

3. Muestra ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con sus estudiantes.

- a) Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica. _____
- b) Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus alumnos. _____
- c) Nivel de correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar. _____

El responsable del taller debe recoger los criterios valorativos y evaluativos de los participante sobre las actitudes de sus compañeros para a partir de ellos y de su propio criterio otorgar una evaluación a cada docente por indicadores, finalmente el investigador, si no fungió como responsable de la actividad, recoge la información y otorga una categoría evaluativa a las subdimensiones y a la dimensión actitudinal, siguiendo las orientaciones que se exponen en el capítulo 3 de esta tesis.

ANEXO # 31. GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS TALLERES.

Objetivo: Evaluar la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la práctica pedagógica.

Objeto de observación: Desarrollo de los talleres.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Sujeto observado: _____.

Orientaciones para la realización de las observaciones.

Durante las observaciones se deben ir otorgando a cada indicador una de las siguientes categorías: muy alto, (5) alto, (4) medio, (3) bajo (2) y muy bajo, (1) para al final evaluar las subdimensiones y dimensiones siguiendo las orientaciones que se exponen en el

capítulo 3 de esta tesis.

Nota: Al evaluar la dimensión actitudinal se deben considerar las sugerencias que aparecen en las orientaciones para la realización del taller. (Anexo 27)

Dimensiones, subdimensiones e indicadores a observar.

1. Dimensión cognitiva.

Subdimensiones e indicadores.

⇒ Conocimiento de los conceptos fundamentales relacionados con los valores.

- Conocimiento de los conceptos: valor, valores espirituales, valores morales, valoración y orientaciones valorativas.
- Conocimiento de los conceptos: educación en valores y formación de valores.
- Conocimiento de los conceptos: patriotismo y símbolos de la identidad local.

⇒ Conocimiento de los postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista y del pensamiento pedagógico cubano sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.

- Conocimiento de las respuestas a las interrogantes qué valores formar y cuándo, dónde y cómo desarrollar la formación de valores.
- Conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.
- Conocimiento de las características del desarrollo moral en la adolescencia.

⇒ Conocimiento de la metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo.

- Conocimiento de los requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.
- Conocimiento de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.
- Conocimiento de las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.

2. Dimensión actitudinal.¹

Subdimensiones e indicadores.

⇒ **Compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela.**

- Implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.
- Comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores.
- Orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores.

⇒ **Comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.**

- Aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.
- Motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores.
- Interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.

⇒ **Ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con sus estudiantes.**

- Autocrítica y reflexión sobre su propia práctica.
- Comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo que logra con sus alumnos.
- Correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar.

¹ "Constructos conductuales de carácter multidimensional que supone una predisposición a la acción relativamente estable y susceptible de formación y cambio" (Gairin, J., Antúnez, S.; & Pérez, A. 1988: 331) En las actitudes se reconocen tres componentes fundamentales: el cognitivo, el afectivo y el comportamental, los que interactúan entre sí.

4. Dimensión actuación pedagógica.

Subdimensiones e indicadores.

⇒ **Determina los problemas fundamentales que presenta la formación de valores, específicamente el patriotismo en la escuela y los momentos en que los mismos serán atendidos.**

- Utilización de variedad de métodos y procedimientos para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes.
- Identificación de los problemas principales a atender para lograr la formación del patriotismo.
- Identificación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir a la formación del patriotismo.

⇒ **Utiliza los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.**

- Caracterización de los símbolos de la identidad local con los que trabajará en función de formar el patriotismo en sus estudiantes.
- Planificación de acciones que contribuyan a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, utilizando los símbolos de la identidad local.
- Ejecución de acciones para formar el valor del patriotismo, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.

⇒ **Aplica una metodología correcta en el control de los resultados de las acciones para la solución de los problemas.**

- Control de lo logrado por sus estudiantes en cada etapa del curso, en cuanto a la formación del valor del patriotismo.
- Diseño y ejecución de talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada.
- Utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del patriotismo.

ANEXO # 32. MATERIAL DE APOYO AL ESTUDIO DEL TEMA 4 DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL: CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Aspectos principales a estudiar.

1. Significación de la situación social del desarrollo en la adolescencia.
2. Nuevos rasgos de la personalidad del adolescente.
3. Características del desarrollo moral en la adolescencia.

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico.

Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La Importancia de esta etapa de la vida “... **está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad**”.¹

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo mediante la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

¹ A Petrovski. *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982, p. 77.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a lo que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social.¹

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar.²

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológicos se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz

¹ Ibis Marlenes Álvarez Valdivia. *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, 1996, p.3.

² MINED. *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED, 1986, p.11.

negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este.¹ Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.²

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad.³

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo.⁴

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.⁵

¹ Ídem.

² Editorial Grijalbo. Enciclopedia de los padres. *Hacia la adolescencia*. Barcelona. España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A. 1998. Volumen II, p. 20.

³ Ibis Marlenes Álvarez Valdivia. Ob. Cit. p. 3.

⁴ MINED. Ob. Cit. p. 21.

⁵ Esperanza Salmerón Reyes y otros. *Conozcamos al adolescente*. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General. p.7

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

No obstante, el adolescente necesita **“... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras”**.¹

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.²

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante,

¹ Fernando González Rey. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas, 1990. p. 99.

² Ídem.

sin embargo, esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.¹

ANEXO # 33. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Compañero(a). En nuestro Instituto se desarrolla la tesis doctoral “**Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes**”, la que está dirigida a la preparación teórico metodológica de los docentes para desarrollar esta tarea. Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado al respecto, por tal razón, le solicitamos que nos responda si está en condiciones de ofrecer sus criterios sobre el referido tema.

Marque con una X. SI _____, NO _____. Si su respuesta es afirmativa, por favor, llene los siguientes datos: (Enviar su respuesta a rreigosa@ssp.rimed.cu)

Nombre y apellidos: _____.

Institución: _____.

Labor que desempeña: _____ Años de experiencia: _____.

Nivel de Académico o científico: _____.

Categoría docente. _____.

Necesitamos antes de realizar la consulta correspondiente, conocer su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez de los resultados. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

Marque con una (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema. (Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde el 0 hasta el 10).

¹ Esperanza Salmerón Reyes y otros. Ob. Cit. p. 7.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema. Para ello, marque con una (X), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1. Conocimientos teóricos sobre la formación de valores desde la escuela.			
2. Conocimientos sobre la preparación del personal docente para desarrollar sus funciones.			
3. Experiencia de trabajo relacionado con la enseñanza Secundaria Básica.			
4. Experiencia como investigador sobre la enseñanza Secundaria Básica.			
5. Conocimientos sobre la estrategia como alternativa de solución de los problemas de preparación del personal docente.			
6. Conocimientos sobre el nuevo Proyecto de Escuela Secundaria Básica.			

ANEXO # 33a. RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS DE LOS POSIBLES EXPERTOS.

Posible experto	F1	F2	F3	F4	F5	F6	Ka Suma (F1:F6)	Kc	K Ka+Kc/2	Competencia del posible experto
1	0,16	0,1	0,24	0,05	0,05	0,24	0,84	0,9	0,87	ALTA
2	0,2	0,1	0,24	0,05	0,04	0,3	0,93	0,9	0,92	ALTA
3	0,16	0,1	0,3	0,05	0,05	0,3	0,96	0,9	0,93	ALTA
4	0,16	0,1	0,24	0,04	0,05	0,24	0,83	0,8	0,82	ALTA
5	0,16	0,08	0,3	0,025	0,04	0,08	0,69	0,7	0,69	MEDIA
6	0,2	0,08	0,15	0,025	0,025	0,15	0,63	0,3	0,47	BAJA
7	0,1	0,08	0,3	0,04	0,025	0,3	0,85	0,6	0,72	MEDIA
8	0,16	0,1	0,3	0,05	0,04	0,3	0,95	0,8	0,88	ALTA
9	0,2	0,08	0,3	0,04	0,04	0,3	0,96	0,7	0,83	ALTA
10	0,16	0,1	0,3	0,05	0,05	0,3	0,96	0,9	0,93	ALTA
11	0,16	0,1	0,24	0,04	0,04	0,3	0,88	0,8	0,84	ALTA
12	0,2	0,1	0,3	0,04	0,04	0,3	0,98	0,7	0,84	ALTA
13	0,2	0,1	0,3	0,05	0,05	0,3	1,00	0,9	0,95	ALTA
14	0,1	0,08	0,15	0,04	0,04	0,15	0,56	0,3	0,43	BAJA
15	0,2	0,1	0,3	0,04	0,04	0,3	0,98	0,8	0,89	ALTA
16	0,16	0,1	0,3	0,04	0,025	0,3	0,93	0,8	0,86	ALTA
17	0,2	0,1	0,3	0,04	0,04	0,3	0,98	0,8	0,89	ALTA
18	0,2	0,1	0,24	0,04	0,05	0,24	0,87	0,8	0,84	ALTA
19	0,2	0,1	0,3	0,05	0,05	0,3	1,00	0,9	0,95	ALTA
20	0,2	0,08	0,3	0,04	0,05	0,3	0,97	0,8	0,89	ALTA
21	0,16	0,1	0,3	0,04	0,025	0,3	0,93	0,8	0,86	ALTA
22	0,16	0,08	0,3	0,05	0,04	0,3	0,93	0,8	0,87	ALTA
23	0,2	0,1	0,3	0,04	0,05	0,3	0,99	0,9	0,95	ALTA
24	0,16	0,08	0,3	0,05	0,04	0,24	0,87	0,7	0,79	MEDIA
25	0,2	0,1	0,3	0,04	0,05	0,3	0,99	0,9	0,95	ALTA
26	0,16	0,08	0,3	0,04	0,04	0,3	0,92	0,6	0,76	MEDIA
27	0,1	0,08	0,15	0,025	0,025	0,15	0,53	0,4	0,47	BAJA
28	0,16	0,08	0,15	0,025	0,04	0,24	0,70	0,7	0,70	MEDIA
29	0,16	0,08	0,24	0,04	0,04	0,24	0,80	0,5	0,65	MEDIA
30	0,16	0,1	0,3	0,04	0,04	0,3	0,94	0,8	0,87	ALTA
31	0,2	0,1	0,24	0,05	0,05	0,24	0,88	0,8	0,84	ALTA
32	0,2	0,1	0,24	0,05	0,05	0,24	0,88	0,8	0,84	ALTA
33	0,2	0,08	0,3	0,04	0,04	0,3	0,96	0,7	0,83	ALTA
34	0,2	0,1	0,3	0,025	0,05	0,3	0,98	0,8	0,89	ALTA
35	0,2	0,05	0,3	0,025	0,05	0,3	0,93	0,7	0,81	ALTA

ANEXO # 34. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Estimado(a) colega, en correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, someto a su consideración la propuesta **“Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes”**, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte al perfeccionamiento de la misma. A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones, a partir de las indicaciones que se ofrecen en la leyenda que aparece después de la tabla.

Indicadores para la evaluación de la propuesta.	Categorías.					Criterios o sugerencias
	MA	BA	A	PA	I	
1. Fundamentos teóricos utilizados para la conformación de la estrategia.						
2. Métodos y procedimientos usados para la determinación de necesidades de superación.						
3. Métodos y procedimientos empleados para el diagnóstico.						
4. Conclusiones del diagnóstico realizado.						
5. Pertinencia de las acciones de la etapa de planeación.						
6. Correspondencia de las formas de superación profesional adoptadas con las necesidades determinadas.						
7. Metodología propuesta para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.						
8. Métodos y procedimientos que se proponen para la evaluación de los resultados del proceso de formación del patriotismo.						
9. Contribución de la planeación estratégica a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en los estudiantes.						
10. Acciones que se proponen para la etapa de instrumentación.						
11. Correspondencia de las acciones de la etapa de instrumentación con el nuevo Proyecto de Escuela Secundaria Básica.						
12. Operacionalización de la variable: nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, en dimensiones, subdimensiones e indicadores.						
13. Métodos y procedimiento empleados en la etapa de evaluación de la efectividad de la propuesta.						
14. Calidad de los programas, guías y materiales de apoyo elaborados.						
15. Metodología empleada para la elaboración de la estrategia.						

LEYENDA.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que abarca en casi toda su generalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante alto, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Considera una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfección, partiendo de la complejidad de los hechos valorados y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar, los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser validados.

ANEXO # 34a. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS EXPERTOS.

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2	X				
3		X			
4	X				
5		X			
6	X				
7	X				
8			X		
9	X				
10			X		
11	X				
12		X			
13		X			
14			X		
15	X				
Total	8	4	3		
Porcentaje	53,3	26,7	20		

ANEXO # 35. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES. II

Objetivo: Determinar el nivel inicial en que se encuentra la dimensión actitudinal.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Docente observado: _____.

Asignatura que imparte: _____.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa					T o t a l
	MA	A	M	B	MB	
⇒ Compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela.			3	9	3	2
1. Implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.			3	9	3	2
2. Comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores.			3		12	1
3. Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores.			3	9	3	2
⇒ Comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.			3	2	10	2
1. Aspira a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.				3	12	1
2. Motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores.			3	2	10	2
3. Interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.			3	9	3	2

ANEXO # 35. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES II. CONTINUACIÓN.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa					Total
	MA	A	M	B	MB	
⇒ Ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con sus estudiantes.			3	9	3	2
1. Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica.			3	6	6	2
2. Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus alumnos.			3	8	4	2
3. Nivel de correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar.			3	7	5	2

MA: muy alto. **A:** alto. **M:** medio. **B:** bajo. **MB:** muy bajo.

Nota: solo se le otorgan evaluaciones a los indicadores enumerados.

Evaluación de la subdimensión 1				
Docentes	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Total
1	2	1	2	2
2	2	1	2	2
3	3	3	3	3
4	2	1	2	2
5	1	1	1	1
6	2	1	2	2
7	3	3	3	3
8	1	1	1	1
9	2	1	2	2
10	2	1	2	2
11	2	1	2	2
12	2	1	2	2
13	1	1	1	1
14	2	1	2	2
15	3	3	3	3
Total	2	1	2	2

Evaluación de la subdimensión 2				
Docentes	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Total
1	2	2	1	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	2	1	2	2
5	1	1	1	1
6	1	2	2	2
7	3	3	3	3
8	1	1	1	1
9	2	2	2	2
10	1	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	1	1	1	1
14	1	2	2	2
15	3	3	3	3
Total	2	2	2	2

Evaluación de la subdimensión 3				
Docentes	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Total
1	1	2	2	2
2	1	1	2	1
3	3	3	3	3
4	1	1	2	1
5	1	1	1	1
6	1	2	2	2
7	3	3	3	3
8	1	1	1	1
9	1	1	2	1
10	1	1	2	1
11	1	1	2	1
12	1	1	2	1
13	1	1	1	1
14	1	1	2	1
15	3	3	3	3
Total	1	2	2	2

ANEXO # 36. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES. (PRIMERA MEDICIÓN)

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación general de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	1	2	1	1	MB
2	1	2	1	1	MB
3	2	3	2	2	B
4	2	2	1	1	MB
5	1	1	1	1	MB
6	1	2	1	1	MB
7	2	3	2	2	B
8	2	1	1	1	MB
9	1	2	1	1	MB
10	2	2	1	2	B
11	1	2	1	1	MB
12	1	2	1	1	MB
13	1	1	1	1	MB
14	2	2	1	1	MB
15	2	3	2	2	B
Evaluación general	1	2	1	1	MB

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 36 (a). NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA ANTES DE APLICAR LA ESTRATEGIA.

Docentes	Dimensión cognitiva según prueba pedagógica	Dimensión cognitiva según primera medición	Evaluación general de la dimensión	
			Valores	Escala ordinal
1	1	1	1	MB
2	2	1	1	MB
3	2	2	2	B
4	2	2	2	B
5	1	1	1	MB
6	1	1	1	MB
7	2	2	2	B
8	1	2	1	MB
9	1	1	1	MB
10	1	2	2	B
11	1	1	1	MB
12	1	1	1	MB
13	1	1	1	MB
14	1	2	1	MB
15	2	2	2	B
Evaluación general	1	1	1	MB

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 36 (b). NIVEL DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL ANTES DE APLICAR LA ESTRATEGIA.

Docentes	Dimensión actitudinal según prueba pedagógica	Dimensión actitudinal según primera medición	Evaluación general de la dimensión	
			Valores	Escala ordinal
1	2	2	2	B
2	2	2	2	B
3	3	3	3	M
4	2	2	2	B
5	2	1	1	MB
6	2	2	2	B
7	3	3	3	M
8	2	1	1	MB
9	2	2	2	B
10	2	2	2	B
11	2	2	2	B
12	2	2	2	B
13	2	1	2	B
14	2	2	2	B
15	3	3	3	M
Evaluación general	2	2	2	B

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 36 (c). NIVEL DE LA DIMENSIÓN ACTUACIÓN PEDAGÓGICA ANTES DE APLICAR LA ESTRATEGIA.

Docentes	Dimensión actuación pedagógica según prueba pedagógica	Dimensión actuación pedagógica según primera medición	Evaluación general de la dimensión	
			Valores	Escala ordinal
1	1	1	1	MB
2	1	1	1	MB
3	2	2	2	B
4	1	1	1	MB
5	1	1	1	MB
6	1	1	1	MB
7	2	2	2	B
8	1	1	1	MB
9	1	1	1	MB
10	1	1	1	MB
11	1	1	1	MB
12	1	1	1	MB
13	1	1	1	MB
14	2	1	1	MB
15	2	2	2	B
Evaluación general	1	1	1	MB

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 37. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES ANTES DE APLICAR LA ESTRATEGIA.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	1	2	1	1	MB
2	1	2	1	1	MB
3	2	3	2	2	B
4	2	2	1	1	MB
5	1	1	1	1	MB
6	1	2	1	1	MB
7	2	3	2	2	B
8	1	1	1	1	MB
9	1	2	1	1	MB
10	2	2	1	1	MB
11	1	2	1	1	MB
12	1	2	1	1	MB
13	1	2	1	1	MB
14	1	2	1	1	MB
15	2	3	2	2	B
Evaluación general	1	2	1	1	MB

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo.

ANEXO # 38. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DESPUÉS DE DESARROLLADO EL CURSO.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	3	4	3	3	M
2	3	4	2	3	M
3	4	4	4	4	A
4	3	4	3	3	M
5	2	3	2	2	B
6	2	4	2	3	M
7	4	5	4	4	A
8	3	3	3	3	M
9	2	2	2	2	B
10	2	4	2	3	M
11	3	3	3	3	M
12	2	4	3	3	M
13	3	3	3	3	M
14	3	4	3	3	M
15	4	5	4	4	A
Evaluación general	3	4	3	3	M

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 39. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DESPUÉS DE APLICADO EL PROGRAMA DE AUTOPREPARACIÓN.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	5	4	4	A
2	4	5	4	4	A
3	5	5	5	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	4	3	4	A
6	4	4	3	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	4	4	4	4	A
9	4	4	3	4	A
10	4	5	4	4	A
11	5	5	4	5	MA
12	4	5	4	4	A
13	4	5	4	4	A
14	4	5	4	4	A
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	4	5	4	4	A

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 40. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DESPUÉS DE REALIZADOS LOS TALLERES PROFESIONALES.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	5	5	5	MA
2	4	5	5	5	MA
3	5	5	5	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	5	4	4	A
6	4	5	4	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	4	5	5	5	MA
9	4	4	4	4	A
10	5	5	5	5	MA
11	5	5	5	5	MA
12	4	5	4	4	A
13	4	5	5	5	MA
14	4	5	5	5	MA
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	5	5	5	5	MA

ANEXO # 41. PRUEBA PEDAGÓGICA III. (Postest)

Nombre y apellidos _____ **Grado en que trabaja** _____.

1. Sobre los conceptos relacionados con la formación de valores conteste:
 - a) ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre los conceptos de valor y valoración?
 - b) Para usted los conceptos de formación de valores y educación en valores son idénticos o diferentes. Argumente.
2. Según varios autores cubanos, en el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta las interrogantes cuándo, dónde, qué y cómo desarrollarlo.
 - A partir de la preparación recibida, responda las anteriores interrogantes.

- a) ¿Por qué la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso docente educativo constituye un principio esencial para potenciar la dimensión axiológica de la clase?
3. A continuación le presentamos un grupo de aspectos que tienen que ver con su trabajo educativo en la escuela. Evalúelos con las categorías de muy alto, (MA) alto, (A) medio, (M) bajo, (B) muy bajo, (MB) según corresponda a su situación real.
- Nivel de implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar. _____
 - Nivel de comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores. _____
 - Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores. _____
 - Nivel de aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes. _____
 - Nivel de motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores. _____
 - Nivel de interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes. _____
 - Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica. _____
 - Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus alumnos. _____
 - Nivel de correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar. _____
4. La adolescencia es una importante etapa en el desarrollo de la personalidad, cuyas características deben ser tenidas en cuenta para desarrollar el trabajo educativo en la escuela Secundaria Básica.
5. En el proceso de formación de valores desde la escuela, los docentes deben proceder de forma correcta si se quiere tener éxito. Sobre esto conteste.
- a) ¿Qué procedimientos usted sigue para determinar los problemas fundamentales que presenta la formación de valores, específicamente el patriotismo en la escuela

y los momentos en que los mismos serán atendidos?

- b) ¿Cómo procedería para utiliza los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes?
- c) ¿Cómo usted realizaría el control de los resultados de las acciones para la solución de los problemas?

ANEXO # 42. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA III.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	5	4	4	A
2	4	5	4	4	A
3	5	5	4	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	5	4	4	A
6	4	5	4	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	5	5	4	5	MA
9	4	4	4	4	A
10	5	5	5	5	MA
11	4	5	5	5	MA
12	4	5	4	4	A
13	4	5	4	4	A
14	5	5	4	5	MA
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	5	5	4	5	MA

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 43. NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Docentes	Dimensión cognitiva según autoevaluación	Dimensión cognitiva según evaluación de los talleres profesionales	Dimensión cognitiva según prueba pedagógica III	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	4	4	4	A
2	4	4	4	4	A
3	5	5	5	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	4	4	4	A
6	4	4	4	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	4	4	5	4	A
9	4	4	4	4	A
10	4	5	5	5	MA
11	5	5	4	5	MA
12	4	4	4	4	A
13	4	4	4	4	A
14	4	4	5	4	A
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	4	5	5	5	MA

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 44. NIVEL DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Docentes	Dimensión actitudinal según autoevaluación	Dimensión actitudinal según evaluación de los talleres profesionales	Dimensión actitudinal según prueba pedagógica III	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	5	5	5	5	MA
2	5	5	5	5	MA
3	5	5	5	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	5	5	5	MA
6	4	5	5	5	MA
7	5	5	5	5	MA
8	4	5	5	5	MA
9	4	4	4	4	A
10	5	5	5	5	MA
11	5	5	5	5	MA
12	5	5	5	5	MA
13	5	5	5	5	MA
14	5	5	5	5	MA
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	5	5	5	5	MA

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 45. NIVEL DE LA DIMENSIÓN ACTUACIÓN PEDAGÓGICA DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Docentes	Dimensión actuación pedagógica según autoevaluación	Dimensión actuación pedagógica según evaluación de los talleres profesionales	Dimensión actuación pedagógica según prueba pedagógica III	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	5	4	4	A
2	4	5	4	4	A
3	5	5	4	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	3	4	4	4	A
6	3	4	4	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	4	5	4	4	A
9	3	4	4	4	A
10	4	5	5	5	MA
11	4	5	5	5	MA
12	4	4	4	4	A
13	4	5	4	4	A
14	4	5	4	4	A
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	4	5	4	4	A

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 46. NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Docentes	Dimensión cognitiva	Dimensión actitudinal	Dimensión actuación pedagógica	Evaluación de la variable	
				Valores	Escala ordinal
1	4	5	4	5	MA
2	4	5	4	5	MA
3	5	5	5	5	MA
4	5	5	5	5	MA
5	4	5	4	4	A
6	4	5	4	4	A
7	5	5	5	5	MA
8	4	5	4	4	A
9	4	4	4	4	A
10	5	5	5	5	MA
11	5	5	5	5	MA
12	4	5	4	4	A
13	4	5	4	5	MA
14	4	5	4	5	MA
15	5	5	5	5	MA
Evaluación general	5	5	4	5	MA

Simbología.

MA = Muy alto.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

MB = Muy bajo

ANEXO # 47. EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE POR NIVELES ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Docentes	Estado inicial	Estado final
1	Muy bajo	Muy alto
2	Muy bajo	Muy alto
3	Bajo	Muy alto
4	Muy bajo	Muy alto
5	Muy bajo	Alto
6	Muy bajo	Alto
7	Bajo	Muy alto
8	Muy bajo	Alto
9	Muy bajo	Alto
10	Muy bajo	Muy alto
11	Muy bajo	Muy alto
12	Muy bajo	Alto
13	Muy bajo	Muy alto
14	Muy bajo	Muy alto
15	Bajo	Muy alto
Evaluación general	Muy bajo	Muy alto

ANEXO # 48. RELACIÓN DE EXPERTOS QUE VALORARON LA PROPUESTA.

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
1.	Juana María Remedios.	ISP. Silverio Blanco Núñez	35	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora titular	Asesora de Postgrado
2.	Reinaldo Cueto Marín	ISP. Silverio Blanco Núñez	25	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Director de Relaciones Internacionales
3.	Martha Beatriz Valdés Rojas	ISP. Silverio Blanco Núñez	21	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Vicedecana de Universalización de la Facultad de Secundaria Básica
4.	Mercedes Fernández Escanaverino	ISP. Silverio Blanco Núñez	33	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Asesora de Postgrado
5.	Bernardo Zedeño Calzada	Sede Pedagógica Trinidad	33	-	Profesor instructor	Profesor
6.	Julián Yanes González	Sede Pedagógica. Yaguajay	28	-	Profesor instructor	Coordinador S. Básica
7.	Gregorio Santos Ledesma	Dirección Municipal de Educación. Fomento	36	-	Asistente	Jefe de Enseñanza Secundaria Básica
8.	Regla N. Espinosa Martínez	ISP. Silverio Blanco Núñez	15	Master en educación	Profesora asistente	Vice-decana de Pregrado de la Facultad de Secundaria Básica.
9.	Jorge Rafael Silverio Sánchez	Dirección Municipal de Educación. Yaguajay	23	-	Profesor instructor	Jefe de Enseñanza Secundaria Básica
10.	Leandro Lima Álvarez	ISP Silverio Blanco Núñez	15	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Director del Centro de Estudios Pedagógicos

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
11.	Ramón Luis Herrera Rojas	ISP Silverio Blanco Núñez	32	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor titular	Director de Posgrado
12.	María Teresa Albriza Iglesias	Sede Pedagógica. Sancti Spíritus	20	-	Profesora instructora	Profesora
13.	Gladys Betancourt	ISP. Silverio Blanco Núñez	25	Master en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Decana de la Facultad de Secundaria Básica
14.	Joel Ariel Domínguez Romero	Sede Pedagógica de Yaguajay	15	-	Profesor Auxiliar Adjunto	Profesor
15.	Vivian Vicens Lamas	Dirección Provincial de Educación	27	-	Profesora Auxiliar Adjunto	Subdirectora Educación S. Básica
16.	Alina Aquino Valdivia	Sede Pedagógica. Cabaiguán	14	-	Profesora instructora	Coordinadora S. Básica
17.	Julia Magaly García Romeo	Sede Municipal. Sancti Spíritus	24	-	Profesora instructora	Profesora
18.	Nancy Calero Fernández	ISP. Silverio Blanco Núñez	25	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Vice-Rectora de Pregrado
19.	Rebeca Rodríguez Portieles	Dirección Nacional MINED	26	Master en Ciencias Pedagógicas	Profesora Asistente	Asesora Educación Secundaria Básica
20.	Mercedes Polanco Prado	ISP. Silverio Blanco Núñez	21	-	Profesora instructora	Profesora
21.	Arelys García Santos	Dirección Municipal de Educación. Cabaiguán	31	-	Profesora Auxiliar Adjunta	Jefe de Enseñanza S. Básica
22.	Ana Luisa Borges González	Dirección Municipal de Educación. Sancti Spíritus	16	-	Profesora instructora	Metodóloga Integral

No	Nombre y Apellidos	Institución	Años de experiencia como docente	Grado científico o título académico	Categoría docente	Labor que desempeña
23.	Yamilé Farfán Pina	Dirección Municipal de Educación. Sancti Spiritus	15	-	Profesora Auxiliar Adjunta	Jefe de Enseñanza S. Básica
24.	Maria Antonia Pérez Rodríguez	Dirección Municipal de Educación. Sancti Spiritus	28	-	Profesora Auxiliar Adjunta	Jefe de Enseñanza S. Básica
25.	Orestes Hernández Perera	ISP. Silverio Blanco Núñez	12	-	Profesor Asistente	Responsable provincial del área del conocimiento. Ciencias Naturales.
26.	Francisco Muñoz Ruiz	Sede Pedagógica. Trinidad	30	-	Profesor Auxiliar	Coordinador de Carrera de Secundaria Básica
27.	José Alfredo León Méndez	Sede Pedagógica. Sancti Spiritus	25	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Auxiliar	Coordinador de Carrera de Secundaria Básica
28.	Elena Sobrino Pontigo	ISP. Silverio Blanco Núñez	30	Doctora en Ciencias Pedagógicas	Profesora Titular	Vice-rectora de investigación y posgrado
29.	Emilio González Fritze.	ESBU Pedro Lantigua de Trinidad.	26	-	Profesor asistente adjunto	Profesor
30.	Marisel Madrigal Martín.	ESBU Conrado Benítez de Cabaiguán.	39	-	Profesora asistente Adjunta	Profesora
31.	Marina Milián Cepeda.	ESBU Pedro Fermín Armas de Sancti Spiritus.	36	-	Profesora asistente adjunta	Profesora
32.	Enrique Cruz Requejo	ESBU Heriberto Felipe de Jatibonico	26	-	Profesor asistente adjunto	Profesor

ANEXO # 49.

ANEXO # 49. MATRIZ PARA EVALUAR LOS INDICADORES.

		Dimensión cognitiva				
Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 1. Conocimiento de los conceptos fundamentales relacionados con los valores.	Conocimiento de los conceptos: valor, valores espirituales, valores morales, valoración y orientaciones valorativas.	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza y es capaz de justificar por qué asume esas y no otras definiciones.	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza y no es capaz de justificar por qué asume esas definiciones.	Conoce las definiciones de los conceptos y las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza	Conoce las definiciones de los conceptos.	Conoce de forma incompleta las definiciones de los conceptos.
	Conocimiento de los conceptos: educación en valores y formación de valores	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza y es capaz de justificar por qué asume esas y no otras definiciones.	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza y no es capaz de justificar por qué asume esas definiciones.	Conoce las definiciones de los conceptos y las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza	Conoce las definiciones de los conceptos.	Conoce de forma incompleta las definiciones de los conceptos.
	Conocimiento de los conceptos: patriotismo y símbolos de la identidad local.	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza, es capaz de justificar por qué asume esas y no otras definiciones y muestra pleno conocimiento de los símbolos de la identidad local.	Conoce las definiciones de los conceptos, las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza y aunque no es capaz de justificar por qué asume esas definiciones muestra conocimiento de los símbolos de la identidad local.	Conoce las definiciones de los conceptos y las contextualiza a las necesidades de la labor que realiza. Manifiesta conocimiento de la mayoría de los símbolos de la identidad local.	Conoce las definiciones de los conceptos. Manifiesta conocimiento de algunos símbolos de la identidad local.	Conoce de forma incompleta las definiciones de los conceptos y muy pocos símbolos de la identidad local.

Dimensión cognitiva

Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
<p>Número 2.</p> <p>Conocimiento de los postulados fundamentales de la concepción marxista-leninista y del pensamiento pedagógico cubano sobre el proceso de formación de valores desde la escuela.</p>	<p>Conocimiento de las respuestas a las interrogantes qué valores formar y cuándo, dónde y cómo desarrollar la formación de valores.</p>	<p>Conoce los valores a formar, cuándo hay que formarlos y los métodos y procedimientos adecuados para ello.</p>	<p>Conoce los valores a formar, cuándo hay que formarlos y algunos métodos y procedimientos para ello.</p>	<p>Conoce los valores a formar y cuándo hay que formarlos, pero desconoce los métodos y procedimientos para ello</p>	<p>Conoce los valores a formar, pero desconoce cuándo hay que formarlos y los métodos y procedimientos para ello.</p>	<p>Conoce algunos de los valores a formar.</p>
	<p>Conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.</p>	<p>Manifiesta conocimiento de esta necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente y de las características de la esferas instrumental cognitiva y motivacional afectiva y es capaz de relacionarlas.</p>	<p>Manifiesta conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente y de las características de la esferas instrumental cognitiva y motivacional afectiva, pero no es capaz de relacionarlas.</p>	<p>Manifiesta conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente y de las características de la esfera instrumental cognitiva.</p>	<p>Manifiesta conocimiento de la necesidad de la unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, pero mezcla los elementos de ambas esferas.</p>	<p>Manifiesta algún conocimiento de la necesidad de llevar un mensaje educativo junto al conocimiento.</p>
	<p>Conocimiento de las características del desarrollo moral en la adolescencia.</p>	<p>Conoce las características del desarrollo moral en esta etapa, explica los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente, las particularidades de la Situación Social del Desarrollo y es capaz de relacionarlos.</p>	<p>Conoce las características del desarrollo moral en esta etapa, explica los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente, las particularidades de la Situación Social del Desarrollo, pero no los relaciona.</p>	<p>Conoce las características del desarrollo moral en esta etapa, explica los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente.</p>	<p>Conoce algunas características del desarrollo moral en esta etapa.</p>	<p>Conoce algunos de los valores a formar.</p>

Dimensión cognitiva

Subdimensiones	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 3. Conocimiento de la metodología para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del patriotismo.	Conocimiento de los requisitos para utilizar los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo.	Los conoce todos y es capaz de establecer la relación entre ellos.	Conoce de 10 a 13.	Conoce de 7 a 9.	Conoce de 4 a 6.	Conoce menos de 4.
	Conocimiento de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la formación del valor del patriotismo en los estudiantes.	Conoce los métodos para el diagnóstico, para desarrollar la formación de valores y los procedimientos para su evaluación.	Conoce los métodos para el diagnóstico, para desarrollar la formación de valores y algunos procedimientos para la evaluación, pero no utiliza la coevaluación y la heteroevaluación.	Conoce los métodos para el diagnóstico y para desarrollar la formación de valores.	Conoce los métodos para el diagnóstico.	Conoce algunos métodos para el diagnóstico.
	Conocimiento de las vías y sugerencias metodológicas para utilizar los símbolos locales en la formación del patriotismo.	Conoce del 80 al 100 % de las vías y sugerencias metodológicas.	Conoce del 60 al 79 % de las vías y sugerencias metodológicas.	Conoce del 40 al 59 % de las vías y sugerencias metodológicas.	Conoce del 20 al 39 % de las vías y algunas sugerencias.	Conoce menos del 20% de las vías.

Dimensión actitudinal						
Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 1. Compromiso y responsabilidad con el proceso de formación de valores desde escuela.	Implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.	Siempre se implica y aporta soluciones correctas.	Siempre se implica, pero en ocasiones las soluciones que aporta no son correctas.	Generalmente se implica. Considerar que lo manifiesta del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	A veces se implica. Considerar que lo manifiesta del 20 al 49 % de las ocasiones controladas	Casi nunca se implica. Considerar que lo manifiesta menos del 20 % de las ocasiones controladas
	Comprensión de que la clase es la actividad organizada más efectiva que existe en la escuela para formar valores.	Considera que la clase es la más importante a pesar de la necesidad de utilizar la video clase.	Considera que la clase debía ser la más importante si no existiera la necesidad de utilizar la video clase.	Considera que la clase tiene un nivel de importancia, pero hay otras más importantes.	Considera la clase como una actividad más.	Considera otras actividades como más efectivas.
	Orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de valores.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas

Dimensión actitudinal

Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 2. Comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.	Aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación del patriotismo en sus estudiantes.	Conoce sus limitaciones, aspira a eliminarlas y sabe cómo hacerlo.	Conoce sus limitaciones y aspira a eliminarlas, pero no siempre sabe cómo hacerlo.	Conoce sus limitaciones y en algunos casos aspira a eliminarlas.	Conoce la mayoría de sus limitaciones, pero no aspira a eliminarlas.	Conoce algunas de sus limitaciones.
	Motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de valores.	Si la manifiesta siempre.	Si la manifiesta del 80 al 99 % de las ocasiones controladas.	Si la manifiesta del 50 al 79 % de las ocasiones controladas.	Si la manifiesta del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si la manifiesta en menos del 20 % de las ocasiones controladas
	Interés en buscar nuevas vías para formar el valor del patriotismo en sus estudiantes.	Si lo manifiesta siempre.	Si lo manifiesta del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo manifiesta del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo manifiesta del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si la manifiesta en menos del 20 % de las ocasiones controladas

Dimensión actitudinal

Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 3. Ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con sus estudiantes.	Autocrítica y reflexión sobre su propia práctica.	Siempre manifiesta una actitud reflexiva y autocrítica sobre su propia práctica.	Manifiesta una actitud reflexiva, aunque en todos los casos la autocrítica sobre su propia práctica no es satisfactoria.	Casi siempre reflexiona sobre su propia práctica y en algunas ocasiones se autocrítica.	Algunas veces reflexiona sobre su propia práctica, pero no se autocrítica.	Muy pocas veces reflexiona y nunca se autocrítica
	Comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo que logra con sus alumnos.	Logra una adecuada comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo con sus alumnos.	Logra comunicación, confianza, colaboración y respeto mutuo con sus alumnos, pero no siempre con métodos adecuados.	Logra 3 de los 4 elementos.	Logra 2 de los 4 elementos.	Logra 1 de los 4 elementos.
	Correspondencia entre su pensamiento y acción, de modo que constituya un modelo digno de imitar.	Manifiesta una adecuada correspondencia entre su pensamiento y acción, por lo que constituye un modelo digno de imitar.	La correspondencia entre su pensamiento es correcta, pero no siempre es un modelo digno a imitar.	Casi siempre en sus expresiones manifiesta un pensamiento correcto, pero sus acciones no siempre lo son.	Es difícil encontrar la correspondencia entre su pensamiento y acción.	Casi nunca manifiesta correspondencia entre su pensamiento y acción.

Dimensión actuación pedagógica						
Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 1. Determina los problemas fundamentales que presenta la formación de valores, específicamente el patriotismo, en la escuela y los momentos en que los mismos serán atendidos.	Utilización de variedad de métodos y procedimientos para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes.	Utiliza siempre variedad de métodos y procedimientos para realizar el diagnóstico integral de los adolescentes.	Los utiliza del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Los utiliza del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Los utiliza del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Los utiliza en menos del 20 % de las ocasiones controladas.
	Identificación de los problemas principales a atender para lograr la formación del patriotismo.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas
	Identificación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir a la formación del patriotismo.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas

Dimensión actuación pedagógica

Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 2. Utiliza los símbolos de la identidad local en la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes.	Caracterización de los símbolos de la identidad local con los que trabajará en función de formar el patriotismo en sus estudiantes.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas
	Planificación de acciones que contribuyan a la formación del valor del patriotismo en los estudiantes, utilizando los símbolos de la identidad local.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas
	Ejecución de acciones para formar el valor del patriotismo, mediante el empleo de los símbolos de la identidad local.	Si lo hace siempre.	Si lo hace del 80 al 99 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 50 al 79 % de las ocasiones controladas	Si lo hace del 20 al 49 % de las ocasiones controladas.	Si lo hace en menos del 20 % de las ocasiones controladas

Dimensión actuación pedagógica						
Subdimensión	Indicadores	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Número 3. Aplica una metodología correcta en el control de los resultados de las acciones para la solución de los problemas.	Control de lo logrado por sus estudiantes en cada etapa del curso, en cuanto a la formación del valor del patriotismo.	Controla sistemáticamente lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del valor del patriotismo y emplea la coevaluación y la heteroevaluación.	Planifica el control de lo logrado por sus estudiantes en cada etapa del curso, pero emplea poca diversidad de métodos y procedimientos para ello.	Planifica el control de lo logrado por sus estudiantes solo al final del curso y emplea poca diversidad de métodos y procedimientos para ello.	Realiza un control espontáneo.	Muy pocas veces lo controla.
	Diseño y ejecución de talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada.	Diseña y ejecuta los talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada y manifiesta creatividad en la aplicación de la misma.	Diseña y ejecuta los talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada, pero no manifiesta creatividad en la aplicación de la misma.	Diseña y ejecuta los talleres finales, pero no emplea todas las actividades propuestas sin que pueda justificarlo.	Diseña, pero no ejecuta los talleres finales de control de la efectividad de la metodología aplicada.	Planifica algunas de las actividades que deben realizarse en los talleres, pero no las ejecuta.
	Utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del patriotismo.	Utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado por sus estudiantes en cuanto a la formación del patriotismo.	Controla a partir de sus criterios, el de otros docentes y utiliza la autoevaluación, pero muy pocas veces emplea la coevaluación y la heteroevaluación	Controla a partir de sus criterios y el de otros docentes y en ocasiones utiliza algunos de los procedimientos mencionados.	Controla a partir de sus criterios y el de otros docentes y en muy pocas ocasiones utiliza algunos de los procedimientos mencionados.	Controla solo a partir de sus criterios, pero no tiene en cuenta el de otros docentes y en muy pocas ocasiones el de los estudiantes.