



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 17, no 41, nov. -feb. 2014, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Lic. Odaymis Hernández Rodríguez. Dirección Provincial de Educación, Sancti Spíritus. Cuba. Email: ohernandez@dpe.ss.rimed.cu

MSc. Tamara Ruiz Morera. Auxiliar. Dirección Provincial de Educación, Sancti Spíritus. Cuba. Email: truiz@dpe.ss.rimed.cu

MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: calicia@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

El artículo expone talleres metodológicos para la preparación de los(as) profesores de la especialidad Tecnología de los Alimentos en los contenidos de la Educación Sexual los que posibilitan aprender desde la práctica; caracterizados por el intercambio, la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y una búsqueda de soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común, la exposición de vivencias y de experiencias, donde los participantes aprenden a hacer, haciendo, permiten la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación profesional pedagógica. La fundamentación está sustentada en la concepción pedagógica, histórica y cultural. Se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico, empírico y estadísticos.

Palabras clave: talleres metodológicos, educación sexual; educación técnica profesional; tecnología de los alimentos; actuación profesional pedagógica

METHODOLOGICAL TRAINING FOR FAVORING THE SEXUAL EDUCATION LEARNING

Abstract

This research presents methodological workshops for teachers' education, who belong to the Technological Food Specialty referring to contents of Sex Education. These workshops make possible to learn from the practice. They are characterized by

exchange, reflection, analysis of proper problems of labor and professional practice and the goal to achieve co-operative solutions for these problems, starting from a common work project and statement of experiences, where participants learn to do just by doing, allow the knowledge and attitudes socialization, as well as their professional teaching role. The research is founded on the teaching, historical and cultural conception. Different methods were used from the theoretical, empirical and statistic level.

Key words: methodological workshops; sex education; professional technical education; technological food specialty; professional teaching role

Recepción: 23-6-2014

Evaluación: 8-9-2014

Recepción de la versión definitiva: 16-10-2014

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más importante en la vida humana; es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el sujeto se desarrolla. La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal y no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, cómo formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, y así lograr una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

Se debe tener en cuenta que la Educación Sexual no sólo va dirigida a propiciar en los(as) alumnos(as), específicamente instrucción de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz, con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

La educación Técnica Profesional tiene como fin supremo contribuir a la formación integral de la personalidad del joven, revelado en la dirección adecuada de sus formas de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela familia-

comunidad. En la integración de acciones a llevar a cabo en este tipo de centros para la citada formación se lleva a cabo el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el que está conformado por siete ejes temáticos donde se ubica el de prevención de ITS, el VIH y el SIDA partiendo de este programa y de los contenidos de las diferentes asignaturas los docentes deben tener una adecuada preparación metodológica para vincular correctamente los mismos con el fin de formar un egresado de la ETP acorde con los tiempos actuales.

Son numerosas las personalidades del país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor en el estudio de la educación sexual, se puede mencionar a A. González, B. Castellano (1997), X. Ruiz (2001), M. Torres (2004), P.L Castro (2006), entre otros; Estos autores han realizado programas educativos que contribuyen a la educación sexual de la familia cubana, han aportando además vías y formas en el trabajo con la misma.

Aunque existen varias investigaciones en Cuba y en la provincia de Sancti Spíritus dirigidas al tema de la educación sexual en diferentes edades, no aparece ninguna investigación que prepare a los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos y aún existen dificultades relacionadas con la sexualidad, entre las que se destacan: infecciones de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, deserción escolar por matrimonios, incremento del número de divorcios mal manejados en esta etapa e incumplimientos de los deberes escolares por la irresponsabilidad del matrimonio, por lo que el propósito del trabajo es proponer talleres para favorecer el aprendizaje de la Educación Sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático y estadístico.

DESARROLLO

El trabajo metodológico es un proceso que se da en forma de sistema y sistemáticamente con diferentes actividades que de forma permanente se ejecutan por los(as) profesores(as) la Educación Técnica Profesional con el objetivo de elevar la preparación político- ideológico, pedagógico-metodológico y científico, de los docentes en sentido general, por lo que es una importante vía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los profundos cambios ocurridos en las últimas décadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que existían

sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la educación sexual que tradicionalmente se impartía era muy limitada.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de educación sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de educación sexual. Entre ellos se destaca Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del Modelo de educación sexual para evitar riesgos. Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que pueda provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro. Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar educación sexual para la revolución sexual y social. Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó a plantear no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”.

El último modelo de interés es el esbozado por las autoras A. González y B. Castellanos (1997:23) “Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual” el cual lo definen como: “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y

responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”.

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en el alumno, los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones lo cual le permite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista. Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, las autoras del trabajo asumen el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a formar el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la Tercera Revolución Educativa, hombres y mujeres cultos donde haya un pleno dominio de la Pedagogía de la Sexualidad, entre otras esferas de la personalidad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la educación sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la Anatomía y la Fisiología. Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se considera una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Fundamentación y presentación del sistema de talleres dirigido a la preparación de los profesores de la especialidad Tecnología de los Alimentos.

En la concepción de la propuesta se tuvo en cuenta talleres metodológicos que posibilitan aprender desde la práctica caracterizados por el intercambio, la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a

soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común, la exposición de vivencias y de experiencias, donde los participantes aprenden a hacer, haciendo, permiten la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación profesional pedagógica están en función de la preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico para el tratamiento de las temáticas de Educación Sexual.

Los Talleres metodológicos fueron concebidos para la preparación de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico para el tratamiento de las temáticas Educación Sexual. Los mismos ofrecen la posibilidad de contribuir a la preparación de los docentes desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas, posibilitan lograr el vínculo de la teoría con la práctica, lo que los convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

En la búsqueda realizada por las autoras, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, como algo formador, cultivador, vigorizante que se comunican verbal las ideas y se puede reflexionar en torno a ellas, lo que posibilita la enseñanza desde la práctica y el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Las reflexiones presentadas por Calzada. D. (1998: 10) quien considera que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

Para Manzano, R. (2006:12) el taller es: Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, a la vez plantea que es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad en un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría y la práctica.

Las posiciones que asumen los investigadores antes mencionados demuestran las potencialidades del taller para la reflexión, el análisis de problemáticas propias del proceso de enseñanza aprendizaje y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de taller metodológico dado en el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación en el 2010 y vigente para el curso 2012-2013. El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. (MINED, 2010:4).

Características de la propuesta

Se caracteriza por el uso de técnicas participativas variadas, de formas de organización como los grupos de reflexión temático, las actividades conjuntas, los debates, el trabajo en equipo y el uso de métodos y procedimientos productivos que garanticen su posición activa durante la orientación, ejecución y control de cada taller, el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, que deduzcan, que emitan juicios, que valoren, que se comprometan con su actividad de estudio y aprendizaje y que utilicen mecanismos de autocontrol.

Ejemplo Taller #1

Tema: La bibliografía que se necesita para trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en la unidad 14 del Programa de Microbiología de la especialidad Tecnología de los Alimentos.

Objetivo: Determinar los temas de educación sexual en la unidad 14 del Programa de Microbiología de la especialidad Tecnología de los Alimentos.

Bibliografía: Programa Director de Salud Escolar.

- Torres Cueto, M. A. y López Gómez, A. B. (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Desarrollo

La Educación Sexual pertenece a los ejes transversales que se le deben dar salida a través de las clases aprovechando las potencialidades de los contenidos de las asignaturas.

Ejemplos, objetivos y sistema de habilidades de la Unidad No 14, enumerar las propiedades generales de los virus, indicando su estructura y composición química,

enumerar diferentes tipos de virus y establecer las bases de su clasificación, enumerar diferentes enfermedades provocadas por los virus, exponer diferentes tipos de ataques con virus realizados a Cuba por el imperialismo norteamericano.

Indicaciones metodológicas de la Unidad No 14

El alumno debe aprender sobre la importancia que tiene este tipo de microorganismo para la vida humana. Debe abordarse en las clases lo que pueden significar algunas enfermedades transmitidas por virus como el VIH SIDA, los ataques sufridos por nuestro país con dengue hemorrágico y lo que significó, el moho azul del tabaco, la fiebre porcina africana.

Interrogantes que se pueden discutir con los estudiantes.

- ¿Qué es el VIH?, ¿Qué es el SIDA?
- ¿Qué medidas se adoptaron en Cuba para evitar la propagación del VIH?
- ¿Qué es un virus?, ¿Quién puede contraer el VIH?
- ¿Cuáles son las vías de transmisión?, ¿Cómo no se contagia con el VIH?
- ¿Cuáles son las formas de protegerse?

Se da la palabra a los integrantes del Taller para exponer sus criterios sobre los contenidos a tratar y la respuesta a cada una de las interrogantes.

Conclusiones

Expresar a través de un PNI su opinión al respecto.

Orientación del próximo taller

Analiza otras unidades del Programa de Microbiología donde se haga corresponder con los contenidos del Programa Director de Educación para la Salud.

Taller # 2

Título: Sexualidad Responsable

Objetivo: Capacitar a los docentes acerca de la importancia que tiene la sexualidad responsable para su salud.

Aspectos a debatir:

¿Cómo asumimos la Educación Sexual?, ¿Qué labor desempeñan los docentes en ejercer una influencia positiva acorde a una Educación Sexual Responsable?

¿Cuál es la principal función de la escuela sobre la Educación Sexual Responsable?

¿Es importante la sexualidad responsable para mejorar su salud? ¿Por qué?

Dar la palabra a los integrantes del taller para que emitan sus criterios

Orientar el próximo taller:

Bibliografía: Kelly, P. (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.

- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.

- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Taller #3

Título: El aborto.

Objetivo: Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia en virtud de favorecer el crecimiento humano.

Aspectos a debatir:

Situación:

Carlos y Rosmary son estudiantes de primer año de la Especialidad Tecnología de los Alimentos que llevan 1 años juntos. Cierta día Rosmary asiste al médico, pues sentía sueño, decaimiento, malestar en el cuerpo, vómitos. Este le diagnóstica un embarazo, ella llega triste a casa y se lo cuenta a Carlos, él pelea con ella y le dice que se lo saque, que no quiere tener hijos en estos momentos por que esta estudiando.

¿Ante esta situación qué usted haría?, ¿Quién es el responsable de ese embarazo?

¿Por qué?

¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo en la adolescencia?

¿Cómo usted valora la actitud asumida por ambos ante su sexualidad? ¿Por qué?

Si usted fuera el profesor de estos estudiantes que recomendaría.

Orientar el próximo taller:

Bibliografía:

.Castro Alegret, P.L. (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B., (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

- Castellanos Simons, B. [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

CONCLUSIONES

Los talleres como vía del trabajo metodológico pueden constituir un recurso novedoso para los docentes, ya que plantean cómo enseñar y cómo aprender sobre sexualidad, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan la formación moral y contribuya a: descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto.

Por medio de los talleres metodológicos se enseña como puede lograrse una concepción intermateria, de modo que se fortalezca el conocimiento y los modos de actuación ante la Educación Sexual Responsable desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica Profesional

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana. (Formato digital)

Calzado Lahera, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (material impreso)

Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana: Ministerio de Educación.

González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Hernández A. y Castellanos Simons, B. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.

Manzano, R. (2006). *El Taller Educativo*. (soporte digital).

Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. RM. 150/2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2011). *Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales: Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos*. La Habana.

Reich, W. (1985). *La Revolución Sexual. Obras maestras pensamiento contemporáneo*. España: Editora Planeta.

Torres Cueto, M. A. y López Gómez, A. B. (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.