



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 17, no 39, mar.-jun. 2014, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL INGLÉS

MSc. Regla Nurelys Espinosa Martínez. Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: nespinosa@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Aimee María Mencía Pentón. Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus. Cuba. Email: ampenton@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

La enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés forma parte de la preparación integral del hombre cubano y tiene el objetivo de lograr una eficiente comunicación en la lengua inglesa en los educandos, es decir escuchar, hablar, leer y escribir en idioma inglés, aspectos a los que no siempre se les da el tratamiento adecuado desde las clases de la asignatura de inglés en la Secundaria Básica. La preparación metodológica del profesor de inglés es vital en este sentido para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos del programa de la asignatura y la eficiencia lingüística funcional en idioma inglés en sus educandos. Los profesores de inglés no siempre alcanzan los niveles de preparación necesarios para utilizar los métodos apropiados en las clases de la asignatura y contribuir al desarrollo de las habilidades básicas en idioma inglés. Es por ello, que se declara como objetivo del presente artículo la proposición de sugerencias metodológicas para el desarrollo las habilidades básicas de la lengua inglesa desde la preparación metodológica de la asignatura de la Secundaria Básica.

Palabras clave: preparación metodológica; habilidades básicas; eficiencia lingüística; objetivos formativos; lengua inglesa; secundaria básica

THE METHODOLOGICAL PREPARATION AND THE DEVELOPMENT OF THE BASIC SKILLS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract

The teaching of the English language is conceived as one of the ways to contribute to the integral preparation of the Cuban citizen. The main objective of the English subject is the development of the four basic language skills such as: listening, speaking, reading and writing, skills which are not always develop adequately in the English lessons in junior high schools That is why, teachers' methodological preparation is essential to fulfill the objectives proposed in this level of education, and also to contribute to the objectives of the syllabus and to the perfection of the English teaching learning process. Teachers of English not always get the necessary preparation in the methodological meeting to use the appropriate methods to contribute to the linguistic efficiency in their students. That is why; the objective of this article is the proposition of some suggestions for the development of the four basic skills of the language of the English language previously analyzed in the teachers' methodological meeting.

Keywords: methodological preparation; basic abilities; linguistic efficiency; formative objectives; english language; secondary education

Recepción: 20-5-2013

Evaluación: 24-9-2013

Recepción de la versión definitiva: 21-1-2014

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las lenguas extranjeras, específicamente del Inglés, constituye una importante parte de la formación multilateral y armónica de los educandos en Cuba; la misma toma diversas formas según los requisitos y condiciones de cada subsistema de educación. La enseñanza del inglés en Cuba se caracteriza por el enfoque integral de las habilidades básicas de la lengua inglesa, no en la aplicación de un método determinado, sino de un sistema de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos que responden a la concepción científica consecuente con la teoría histórico-cultural.

La necesidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera es vital en la escuela secundaria básica cubana, en la que se llevan a cabo grandes cambios en lo curricular y organizativo desde hace varios cursos escolares.

El profesor de la asignatura de inglés junto al Profesor General Integral del grupo contribuye a reforzar el currículo general de la enseñanza y a la formación de estudiantes

revolucionarios y responsables en un ambiente activo y de cooperación. A través del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se contribuye no sólo al estudio y la práctica de este idioma, sino también al logro de la eficiencia lingüística funcional y a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos; esto significa desarrollar hábitos y habilidades que le permitan al educando comunicarse en esta lengua para comprender información oral y escrita.

La nueva concepción de la asignatura de inglés en la secundaria básica con la existencia de las video clases como materiales de apoyo garantiza la utilización del inglés en variadas y diversas situaciones comunicativas, además de la solución de ejercicios del cuaderno de trabajo y las actividades previstas en los diferentes módulos del software educativo elementos estos con los cuenta el profesor de inglés para lograr el desarrollo de las habilidades básicas del idioma.

La preparación del personal docente de la asignatura de inglés en la secundaria básica constituye un elemento de consideración en la actualidad. La preparación metodológica de los profesores de inglés se organiza semanalmente en cada centro de este nivel. En la mayoría de los casos no existe un profesor con experiencia que dirija esta actividad en los centros escolares; se encarga del desarrollo de la preparación metodológica un metodólogo de la asignatura designado por la estructura municipal y en ocasiones directivos de la Dirección Municipal de Educación graduados de la carrera Lengua Inglesa.

A esta preparación también se unen los profesores en formación que realizan la práctica laboral responsable en las escuelas.

A pesar de las alternativas utilizadas para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los diferentes niveles de enseñanza todavía no se logra preparar eficientemente al personal docente, puesto que la preparación metodológica en la escuela no siempre garantiza la preparación eficiente del colectivo docente y profesores en formación para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de la escuela secundaria básica.

La preparación metodológica de la asignatura inglés constituye entonces el espacio donde el personal docente puede elevar el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico, y donde se deben tener en cuenta elementos de consideración para el desarrollo de la clase, entre ellos: el análisis metodológico de los objetivos formativos y el estudio de la

caracterización del grado, aspectos que no se deben obviar por la importancia de los mismos, aunque en ocasiones no se toman como punto de partida.

Otro elemento de consideración, es el conocimiento de las necesidades, los gustos, aspiraciones de los jóvenes en esa edad, así como sus carencias, el colectivo de docentes y profesores en formación que participan en este espacio al dominar los objetivos del grado y los aspectos derivados de la caracterización y cómo ésta evoluciona en diferentes etapas estarán en condiciones de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con una mejor calidad.

Por otro lado, el estudio de los objetivos formativos del programa de asignatura, de las unidades, las clases y su derivación gradual, así como el tratamiento metodológico de los contenidos a impartir por etapas son esenciales desde la preparación metodológica de la asignatura. Es decir, la determinación precisa de los contenidos fundamentales y la ubicación en diferentes fuentes, todo ello en función del desarrollo de la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita y la lectura.

Los docente, directivos o encargados de la dirección de la preparación metodológica al conocer la importancia del desarrollo de las habilidades básicas y el papel que juegan ellas en la formación de valores y sus potencialidades educativas, instructivas y desarrolladoras, no deben obviar la realización de actividades demostrativas que garanticen la estimulación de las mismas en clases.

La expresión oral constituye la base para el desarrollo de la lectura y la escritura que tienen mucha relación con el habla interior, por eso casi siempre quién es capaz de escuchar y pronunciar bien puede leer y comunicarse de forma escrita de manera eficiente. De ahí que la revisión de los ejercicios de cuaderno de trabajo así como la planificación de tareas docentes que propicien la comunicación de manera eficiente, amena y creativa en clase son aspectos de importancia desde la preparación metodológica de la asignatura.

La lectura se integra con otros tres componentes de la actividad verbal y con los planos de la lengua, y es mediante su práctica que se refuerzan los mismos. Cuando los estudiantes leen, repasan los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de las palabras y frases, y en general, perfeccionan el manejo del idioma.

Por lo que no se debe descuidar la proposición de tareas docentes para los tres momentos o fases del trabajo con la lectura, lo que posibilita el cumplimiento de los fines del programa de la asignatura.

La escritura no sólo está asociada con la letra, sino con la audición y el habla. En una actividad de audición generalmente se incluye una tarea de escritura o de comunicación oral, un estudiante oye un fragmento de la video clase y toma notas de lo escuchado después los leerá y hablará al respecto, aspectos que se evidencian muy claramente en cada video clase de la asignatura.

El colectivo de docentes desde la preparación metodológica debe tener en cuenta que una actividad de escritura puede ser precedida por la audición y el habla, y seguida por la lectura; se sugiere el análisis de fragmentos de las video clases y la demostración de cómo trabajar con ellos, insistiendo en la correcta orientación de lo que se quiere para que el estudiante pueda escuchar, hablar, leer y escribir eficientemente.

Variadas son las opciones que se proponen en los materiales del grado, la realización de trabajos prácticos (Project Works) como forma de trabajo independiente y vía para la práctica del idioma de manera independiente y creativa al finalizar cada unidad del programa, con ellas se favorece a la relación interdisciplinaria y la salida coherente de las cuatro habilidades básicas de la lengua inglesa.

Por otro lado, el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica plantea un reto a los profesores de Inglés de la secundaria básica por hacer más asequibles los conocimientos a sus estudiantes, aprovechando al máximo las capacidades cognoscitivas de los mismos, de forma tal que desarrollen sus posibilidades para trabajar de manera independiente o en grupos con los ejercicios para cada grado que aparecen en el software educativo Rainbow, de esta manera se preparan para el desarrollo de habilidades básicas de la lengua inglesa y en el manejo de la computación para la adquisición de conocimientos y su posterior aplicación de manera creativa.

El trabajo en grupos o en parejas constituye un elemento significativo para la reproducción y producción del contenido estudiado en clases.

D Byrne (1979) al referirse al tema expone que el trabajo en grupos o en parejas se logra con la guía y orientación acertada del objetivo de la actividad por parte del profesor en la práctica del idioma informalmente bajo la supervisión del mismo.

Por otra parte Peter Forrestal (1998) plantea que con ellos se favorece la unidad del grupo, con la aplicación de los mismos, los alumnos tienen la posibilidad de exponer sus ideas, puntos de vista, opiniones y se facilita la comprensión de lo aprendido.

Se considera entonces de mucha importancia la demostración de actividades en la preparación metodológica de la asignatura, para que los docentes puedan planificar la práctica a través del trabajo en parejas o en grupos y desarrollen hábitos y habilidades de la lengua, logren cultivar sentimientos de respeto, colaboración, y de educación formal en sus estudiantes.

“De lo que se trata es de incrementar la participación del sujeto en la actividad, y de que su resultado sea cada día más efectivo pues la participación implica compromiso, dar de sí autorreflexiones, influir en el desarrollo, analizar integralmente la realidad a partir de todas sus aristas lo que posibilita sentirse parte activa de la realidad y establecer las adecuadas relaciones sujeto-objeto, capitales en el proceso educativo”. (Martínez Llantada, M., 2003)

Le corresponde, entonces, al profesor en las clases de inglés, crear las condiciones idóneas para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje creativo mediante la práctica y la utilización de situaciones comunicativas actualizadas donde se solucionen problemas de manera diferentes y despertar en sus alumnos la curiosidad intelectual, posibilidades de realizar autovaloraciones, reflexiones, críticas y la búsqueda de soluciones individuales y grupales, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento lógico para, aplicar sus conocimientos exitosamente en la vida.

El control y la evaluación como otros de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje se conciben desde la propia planificación de todas las tareas docentes a desarrollar en clases; se manifiesta en las diferentes acciones del profesor en correspondencia con los objetivos, el contenido y los métodos, para organizar y evaluar el aprendizaje de sus alumnos logrando de ellos una participación activa y consciente.

“El control es una función de dirección permanente que ejecutan tanto el profesor como los estudiantes. El control que realiza el docente incluye todos los medios y procedimientos necesarios para tomar muestras de los resultados del proceso docente educativo y cuyo análisis le permite hacer juicio sobre la calidad con que se logran los objetivos de sus estudiantes o sea, mediante el control el profesor puede comparar lo planificado o previsto a lograr, con su cumplimiento real “ (Pórtela F., R., 2003:4).

Este importante aspecto no se debe descuidar en el desarrollo de la preparación metodológica partiendo del análisis del resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y de las experiencias en la dirección del mismo, los logros y los retos de los docentes que imparten la asignatura.

En resumen, es necesario resaltar algunas sugerencias para perfeccionar el espacio de la preparación metodológica de la asignatura inglés en la escuela secundaria básica. Entre ellas se sugieren:

1. Análisis metodológico de los Objetivos Formativos de la secundaria básica, grado, unidad y clases. Su derivación gradual.
2. Estudio de la caracterización del grado.
3. Dominio del diagnóstico integral del grupo de estudiantes para la concepción de las actividades de aprendizaje y práctica del idioma.
4. Estudio y tratamiento de los contenidos fundamentales en el sistema de clases de la etapa. Su vínculo interdisciplinario. Métodos para el trabajo con los contenidos en función del desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes.
5. Proposición de la bibliografía sobre los temas objeto de estudio en clases y su ubicación en diferentes fuentes.
6. Uso de los medios técnicos, estudio de los fragmentos de las video clases, proposición de vías para el trabajo con los fragmentos, estudio de los ejercicios del cuaderno de trabajo y del software, propuesta de otras vías para la práctica del idioma.
7. Análisis y discusión de las posibles vías de evaluación de los temas estudiados.
8. Evaluación de los métodos utilizados en clases,
9. Observaciones de los resultados en la aplicación de los aspectos tratados en la preparación metodológica anterior.
10. Evaluación de la preparación metodológica

CONCLUSIONES

El adecuado tratamiento metodológico de los contenidos del programa de la asignatura de inglés en la secundaria básica en la preparación metodológica propicia el eficaz desempeño de los docentes para lograr en sus educandos la eficiencia lingüística funcional, la formación de hábitos y habilidades así como el desarrollo de la personalidad en correspondencia con el fin de la escuela secundaria básica y la sociedad cubana actual.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2002). Principios para la dirección del proceso *pedagógico*. En G. García, *Compendio de Pedagogía*. (80-97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Antich de León, R. (1986). *Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

British Columbia (2001). Teacher's Federation. *Language Enhancement Activity*. Doff, A. (1996). *Teach English*. Cambridge University Press.

Espinosa Martínez, R. N. (2005). *Propuesta de ejercicios integradores para el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal*. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación.

Forrestal, P. (1998). *Talking Toward classroom Action*. En *Perspective on Small Group Learning. Theory and Practice*. Rubicon Publishing

González Hidalgo, M. I. (2011). *Propuesta de actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma Inglés*. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación.

González Matos, M. Y. (2009). *Actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa*. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación.

Portela Falgueraz R. (2003). *Concepciones actuales de la evaluación educativa. Material de la Maestría en Educación*. La Habana.

Silvestre, M. Rico, P. (2002). *Proceso de enseñanza-Aprendizaje*. En *Compendio de Pedagogía*. (68-79). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.