



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS VI EDICIÓN**

**TALLERES METODOLÓGICOS PARA LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA  
ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL EN SÉPTIMO GRADO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS**

**AUTOR: Prof. Inst; Pedro Pablo Martínez Hidalgo. Lic.**

**ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9170-2384>**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2023**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS VI EDICIÓN**

**TALLERES METODOLÓGICOS PARA LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA  
ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL EN SÉPTIMO GRADO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS**

**AUTOR: Prof. Inst; Pedro Pablo Martínez Hidalgo. Lic.**

**TUTORA: Prof. Tit; Niurka de las Mercedes González Acosta. Dr. C.**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2023**

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

## DEDICATORIA

- ✚ A mi madre, de quien recibí el Amor, la educación, la inspiración, y el apoyo de luchar por alcanzar éxitos, tanto en lo personal, como en lo profesional.
- ✚ A mi padre, por su ayuda y comprensión sin límites, que de una forma humanamente indescriptible me ha apoyado a lo largo de mi vida.
- ✚ A mi hermana, por su apoyo incondicional para hacer realidad este proyecto de mi vida.
- ✚ A mi Padre Eterno y Salvador Jesucristo, y al Espíritu de Dios que me brindo su Gracia, su favor y fortaleza para poder lograr esta meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ✚ A mi tutora Dr.C. Niurka de las Mercedes González Acosta por su paciencia, dedicación y apoyo en cada etapa.
  
- ✚ Al Dr.C. Fidel Cubillas Quintan por el trabajo de asesoramiento que desarrolló de forma responsable y siempre me dio su confianza en el triunfo.
  
- ✚ Al colectivo de trabajo del Departamento ETP, en la UNISS que me brindo el apoyo y la colaboración en especial la MSc. Mercedes Polanco Prado.
  
- ✚ A todas las personas que de una forma u otra han contribuido y hecho posible la realización de este estudio, a la Revolución por darme todas las facilidades para alcanzar niveles superiores de preparación.
  
- ✚ A la Palabra del Eterno DIOS que proclama: Porque de Él, y por Él, y para Él, son todas las cosas. A Él sea la Gloria por los siglos. Amén.

## **RESUMEN**

La tesis pertenece al proyecto institucional: “La informatización del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior para la gestión de la calidad”, de la UNISS José Martí Pérez. El objeto de estudio de esta investigación está orientado al proceso de preparación metodológica en el nivel educativo Secundaria Básica, y como objetivo: Proponer talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo” dirigidos al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado, en el nivel educativo Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus. Dentro de los principales resultados se constata el sustento teórico y metodológico acerca del proceso de preparación metodológica del docente de Educación Laboral en la escuela secundaria, el estudio diagnóstico a la población de docentes que conforman la muestra en el curso 2021-2022. Como contribución práctica está en la organización de 8 talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes de Educación Laboral en la escuela secundaria con el empleo del sitio web “MePreparo” como un recurso tecnológico de apoyo al proceso, se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadísticos, que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones.

**Palabras claves:** preparación metodológica, Secundaria Básica, talleres metodológicos, Educación Laboral.

## **ABSTRACT**

The thesis belongs to the institutional project: "The computerization of the System of Evaluation and Accreditation of Higher Education for quality management", of the UNISS José Martí Pérez. The object of study of this research is oriented to the process of methodological preparation at the Basic Secondary educational level, and as an objective: Propose methodological workshops with the use of the website "MePreparo" aimed at improving the methodological preparation of teachers who teach the subject of Labor Education in seventh grade, at the Basic Secondary educational level of the municipality of Sancti Spíritus. Among the main results, the theoretical and methodological support is verified regarding the process of methodological preparation of the Labor Education teacher in secondary school, the diagnostic study of the population of teachers that make up the sample in the 2021-2022 academic year. As a practical contribution, it is in the organization of 8 methodological workshops aimed at the methodological preparation of Labor Education teachers in secondary school with the use of the website "MePreparo" as a technological resource to support the process, theoretical level methods were applied, empirical, mathematical and statistical, which allowed reaching conclusions and recommendations.

**Keywords:** methodological preparation, Secondary School, methodological workshops, Labor Education.

## **ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO.....	10
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN LABORAL EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA BÁSICA.....	10
1.1 Referentes teóricos generales en torno a la preparación metodológica.....	10
1.2 Consideraciones acerca de la preparación metodológica en la asignatura Educación Laboral.....	15
1.3 Los talleres metodológicos: su incidencia en la preparación metodológica. ...	21
1.3.1 El sitio web “MePreparo” un recurso tecnológico de apoyo a la preparación metodológica.....	26
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN LABORAL EN SECUNDARIA BÁSICA.....	32
2.1 Resultados del estudio diagnóstico. ....	32
2.2 Propuesta de los talleres metodológicos. ....	38
2.3 Evaluación de la propuesta de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Educación Laboral. ....	52
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES .....	58

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la humanidad, ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo, de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen las vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral. El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los estudiantes, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. El concepto formación laboral comienza a utilizarse en la década del '90 del siglo pasado. Antes fueron abordados temas relacionados con esta concepción a partir de términos como: educación, enseñanza, artes o trabajo manual, sloyd (de origen europeo e introducido en Cuba por influencia de la pedagogía norteamericana), educación o tecnología para el trabajo, para la vida, y otros más; el más común es el de educación laboral.

Este último término es usado con frecuencia, a partir de un punto de vista educativo institucionalizado, para denominar lo que se entiende como formación laboral. Haciendo un breve recorrido de la influencia de pensadores europeos en la introducción o unión del trabajo al estudio resalta en la investigación realizada por el autor Pedro Antonio Pérez-González (2017) citada en la revista: Análisis epistemológico del concepto formación laboral, donde aborda las ideas del teólogo alemán M. Lutero el cual no concebía una formación completa del hombre sin la inclusión del trabajo manual a otras enseñanzas, potenciando el vigor y la inteligencia humana; además hace referencia al filósofo checo J. A. Comenius que, desde su avanzada didáctica, comprendía la importancia de incluir las manualidades en los programas de la escuela. En el siglo XVII resalta las reflexiones del filósofo inglés J. Locke que entendía necesario, desde su posición de político liberal, el aprendizaje de los oficios; así como, del filántropo alemán A. G. Franke que insistía en mejorar la calidad de la educación impartida a los jóvenes y la formación de docentes capaces de asumir el reto de incorporar oficios

al sistema de instrucción de su tiempo. Con posterioridad se acercó a la obra del revolucionario franco-helvético J. J. Rousseau que dedicó espacio para proponer la carpintería como vehículo de creación donde se propiciaba la imaginación en ambientes naturales y del suizo que reformó la pedagogía de su tiempo J. H. Pestalozzi fomentando la educación popular y el vínculo del aula con las habilidades manuales de sus estudiantes. Por último hace alusión al político francés L. M. Lepelletier, quien llegó a trazar la línea organizativa institucional de la enseñanza a través de las labores en los talleres.

En el caso de Cuba tienen su origen en el pensamiento pedagógico de avanzada de los siglos XIX y XX; donde destacados pensadores como Félix Varela, José Agustín Caballero, Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero y su mayor precursor José Julián Martí Pérez que previeron al trabajo como la única vía posible de formar hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir en sociedad. En tal sentido destacan las ideas de José Martí, expresadas en escritos, acerca de la enseñanza científica y politécnica, publicados entre los años (1883-1884) en los que exponía: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual...El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.”(1884.)

En la constitución de la República de Cuba se refiere a la importancia de la preparación que debe tener el maestro para elevar la calidad del proceso docente de forma general, específicamente se ilustran en el artículo 32 incisos, g), e), i).

La política educativa marca la orientación de los principios y contenidos para la educación de las nuevas generaciones; así la política educacional cubana quedó trazada en la plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) de 1975. Esta política conserva su vigencia, y ha sido ratificado y enriquecido por los congresos del PCC, específicamente en el lineamiento de la nueva política del PCC, en el artículo 145.

Varios han sido los investigadores cubanos que en los últimos años han contribuido con el estudio de la formación laboral y los retos actuales en la

educación cubana desde niveles de enseñanza disímiles como son: Antonio Font (2005), Eduardo Fernández (2006), Daniel Thompson (2009), Julio Cerezal (2011) y Gumersindo Batista (2014), así como Borrero y Gamboa (2015), Smith (2021) y por Leyva y Mendoza (2022).

Los trabajos científicos que más han aportado al estudio de la Educación Laboral han sido los siguientes: La Metodología de la Educación Laboral por Esteban Suárez (1979) así como la obra didáctica de (Abascal, Collado y Hernández, 1981), Antonio Fong (1985), los aportes por los doctores Gerardo Borroto Carmona y Ernesto Hernández Calderín (1988), todos relacionados con diferentes aspectos de la preparación laboral y la creatividad técnica en la Educación Laboral. Fundamentos y alternativas metodológicas por Wildo Baró Baró y coautores (2002).

La Educación Laboral constituye, uno de los componentes básicos de la educación integral y se apoya en la aplicación de los principios: la vinculación del estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, adquiriendo diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación. La asignatura Educación Laboral ocupa en tal sentido un papel importante en la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica, para lograrlo es necesario que el docente tenga una apropiada preparación básica y preparación metodológica.

En este sentido, el trabajo metodológico es una de las vías que le suministra al docente las herramientas necesarias para lograr que sus clases sean desarrolladoras. Está plasmado en el Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No. 200/2014 y aprobado en el Artículo 100 inciso a) de la Constitución de la República, que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación. Cumpliendo además con el Lineamiento 117 del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el que se expresa y cito: "...continuar avanzando en la elevación de la calidad y

el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del docente frente al estudiante...”

El estudio realizado desde el proyecto de investigación “La informatización del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior para la gestión de la calidad” del que la tesis forma parte, la experiencia del autor en el desempeño de la profesión, el intercambio mediante entrevistas a cuadros de dirección, funcionarios y docentes permitieron determinar las siguientes insuficiencias:

- ✚ Las habilidades prácticas y manuales del proceso constructivo de artículos, en la utilización de los medios de medición, trazado, comprobación y en las confecciones textiles.
- ✚ La planificación de las clases de Educación Laboral y conocimientos de la didáctica para la actualización de los contenidos.
- ✚ El dominio de los métodos y procedimientos necesarios para concebir las acciones para una enseñanza desarrolladora.
- ✚ La prevención de accidentes laborales y el mal uso de las normas generales de seguridad, protección e higiene para trabajar en el taller escolar.
- ✚ El dibujo básico, el diseño y la elaboración de la Carta de Ruta Tecnológica.
- ✚ El desarrollo de la creatividad técnica en las clases.

Además, en este nivel educativo existen otras problemáticas que atentan con la formación laboral de los estudiantes como: la existencia de docentes que no son graduados de la especialidad impartiendo la asignatura, la propia carrera de Educación Laboral ya no está formando a estos profesionales de la educación y deficiencias en los recursos o medios de enseñanza necesarios para perfeccionar el proceso de preparación metodológica. Por lo que se da una contradicción entre el estado real y el ideal, el deseado.

Son estas evidencias las que permitieron poner en el centro de este análisis el **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica del docente que imparte la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria?

En correspondencia con el problema de investigación se expresa como **objeto de estudio**: proceso de preparación metodológica en el nivel educativo secundaria básica y como **campo de acción**: el proceso de preparación metodológica en la asignatura Educación Laboral.

**Para dar solución a este problema se plantea como:**

**Objetivo de la investigación:**

Proponer talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo” dirigidos al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria del municipio de Sancti Spíritus.

Para orientar el curso de la investigación se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación metodológica en la asignatura de Educación Laboral en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado en que se encuentra la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en la Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo” contribuirán en el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Cómo contribuyen los talleres metodológicos al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria del municipio de Sancti Spíritus?

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación metodológica en la asignatura de Educación Laboral en Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus.
3. Propuesta de talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo” para contribuir en el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria del municipio de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de la pertinencia de los talleres metodológicos propuestos para el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado de la enseñanza secundaria del municipio de Sancti Spíritus.

**Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos de investigación pedagógica:**

El enfoque metodológico general de la investigación se sustenta en **el enfoque dialéctico-materialista**, como método científico general de las ciencias, el cual se convirtió en la base filosófica que permitió la selección de los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, que se utilizaron en el desarrollo de la investigación con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

**Métodos Teóricos**

- ✓ **Método histórico-lógico:** se empleó en el estudio de las tendencias existentes para la formación laboral en Cuba y a nivel internacional; así como la preparación metodológica de los docentes de Secundaria Básica y en especial los de Educación Laboral.
- ✓ **Analítico-sintético:** permitió realizar otras operaciones lógicas del pensamiento y así poder constatar: el problema, las dificultades y logros, a

través de los resultados que se alcanzaron en el transcurso de la investigación, además del procesamiento de los datos para el diagnóstico y su integración.

- ✓ **Inductivo-deductivo:** permitió enfocar la propuesta de los talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo” para perfeccionar la preparación metodológica teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su aplicación.
- ✓ **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** para establecer a partir del diagnóstico actual y final, las inferencias que permiten resolver el problema científico que se estudia

#### **Métodos empíricos:**

- ✓ **Análisis documental:** para consultar documentos básicos como el programa de la asignatura, la dosificación, planes de clases, sistemas de clases, control del trabajo metodológico de las diferentes formas de organización del proceso educativo, orientaciones metodológicas, contenido de los libros de texto y materiales bibliográficos desde el punto de vista filosófico y pedagógico. Con el objetivo de analizar la información de carácter científico-metodológico contenida en los documentos normativos relacionados con la preparación metodológica.
- ✓ **Observación científica:** a fin de observar en su forma natural el estado que presentan los docentes en su preparación metodológica en la asignatura de Educación Laboral. Se observaron clases y las secciones de preparación de los docentes.
- ✓ **Entrevista:** se utilizó para profundizar en el proceso de preparación metodológica de los docentes de Secundaria Básica en la asignatura Educación Laboral en el municipio de Sancti Spíritus.
- ✓ **Experimentación, en su variante de Pre-experimento:** para constatar empíricamente la contribución de los talleres metodológicos para el perfeccionamiento de la preparación metodológica en la asignatura de Educación Laboral.

#### **Métodos del nivel estadístico-matemático:**

**Estadístico-descriptivo:** Para incorporar en tablas de barras, los resultados de las distintas técnicas aplicadas, lo que posibilita un análisis cuali-cuantitativo de los datos adquiridos.

**Procedimiento del cálculo porcentual:** Para verificar los resultados de los instrumentos aplicados y procesar la información obtenida.

**Población y Muestra:** la población y la muestra coinciden de manera intencional, está integrada por los 8 docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado en el nivel educativo Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus.

**Variable Independiente:** los talleres metodológicos con el empleo del sitio web “MePreparo”

**Variable Dependiente:** nivel de preparación metodológica de los docentes de la asignatura Educación Laboral en séptimo grado.

**Dimensión 1. (Cognitiva):** Conocimientos que deben tener los docentes cuando imparte el contenido y la metodología que se aplicará.

**Indicadores:**

- 1.1 Conocimiento de la didáctica y metodología de la clase de Educación Laboral.
- 1.2 Dominio del dibujo básico y elaboración de la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica.
- 1.3 Tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la asignatura.
- 1.4 Prevención de accidentes laborales al trabajar en el taller escolar.

**Dimensión 2. (Procedimental):** Aplicación en la práctica pedagógica de los procedimientos metodológicos específicos de la asignatura Educación Laboral.

**Indicadores:**

- 2.1 Utilizan las acciones que recibe de la preparación metodológica.

2.2 Utilizan los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en las clases.

2.3 Emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral.

2.4 Utilizan las normas generales de seguridad, protección e higiene que no deben faltar a la hora de trabajar en el taller escolar.

**Dimensión 3. (Motivacional):** Interés por la aplicación de la preparación metodológica recibida.

**Indicadores:**

3.1 Participan de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica.

3.2 Muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.

3.3 Manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases.

Como **novedad científica** se presenta la concepción de la propuesta de talleres metodológicos donde se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, además se arriban a conclusiones generalizadas para perfeccionar la preparación de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral. En cuanto a su **significación práctica** radica en los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes con el empleo del sitio web “MePreparo” como un recurso tecnológico de apoyo al trabajo docente metodológico, el sitio web constituye un valioso medio de enseñanza-aprendizaje y herramienta que favorece el perfeccionamiento del proceso de preparación metodológica en los docentes que imparten la asignatura. El cual cuenta con diversos módulos como tutoriales virtuales por unidades y el análisis metodológico de las mismas, programas, sistema de clases de séptimo grado, documentos, resoluciones, normas cubanas de dibujo, normas generales de seguridad, protección e higiene para trabajar en el taller escolar entre otros.

La estructura de la tesis es la siguiente: una introducción que contiene el diseño teórico-metodológico, un capítulo I referido a la fundamentación teórica y metodológica del objeto de estudio y el campo de acción, en el capítulo II el estudio diagnóstico y la propuesta de talleres metodológicos y su evaluación, las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **DESARROLLO**

### **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN LABORAL EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA BÁSICA.**

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes y un subepígrafe, que presentan las distintas posiciones acerca del proceso de preparación metodológica para los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado del nivel educativo Secundaria Básica.

#### **1.1 Referentes teóricos generales en torno a la preparación metodológica.**

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente y proactiva, ese es el reto de la práctica escolar. Llevar una educación de calidad a todos los estudiantes del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una educación que signifique satisfacción, mérito y felicidad. Para lograr un nivel de aprendizaje superior en los estudiantes de la educación secundaria, es vital que se estructure como vía indispensable de superación, la efectividad del trabajo metodológico, con el objetivo de elevar la preparación de los docentes, aspecto que presenta aún insuficiencias, puesto que el conocimiento de los estudiantes no alcanza el nivel deseado.

Algunos autores a nivel internacional dedican su estudio a la preparación que debe poseer el docente en las diferentes instituciones educativas, podemos citar a: López (1980); Pérez García (1987); Escudero (1999); Machado (2002); Davini

(2005); Díaz (2007); Quevedo-Palomo (2012); Martínez Vignón (2014), de forma general. Diversos son los investigadores cubanos que han dedicado su quehacer científico a investigar sobre esta temática, tal es el caso de García (1996); González Maura (2002); Addine (2004); Artilles (2010); Mendoza (2011); Alfonso (2012); Velázquez (2018). Tanto en el contexto internacional como nacional surge como una necesidad la formación permanente del docente, que constituye una demanda de la época actual donde la generación del conocimiento y el que se haga obsoleto ocurre a una velocidad vertiginosa, es por ello que se requiere de un docente más dinámico, flexible y responsable con su preparación.

En Cuba la preparación metodológica se desarrolla en dos etapas de acuerdo con lo establecido en el Sistema Nacional de Educación. Una de ellas es corta e intensiva y la otra más prolongada con carácter sistemático a través del curso. Le corresponde a la escuela secundaria, en esta instancia, la responsabilidad de la formación de las presentes y futuras generaciones, a partir de la preparación de docentes documentados. Sépase, que si existe un docente preparado, habrá sin dudas, estudiantes conscientes de su propia actividad; es decir, la preparación conduce, sin reparos, a la sensibilización e identificación del alumnado hacia las formas de aprender a aprender. Para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente. (Chinea, 2007, p. 29 y 27) plantea que:

“El docente realiza su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases”.

El término “preparación”, se puede considerar como “el dominio de conocimientos y habilidades, que le permiten a la persona alcanzar la socialización de los contenidos”. (Pérez, 2008, p. 15), entiéndase por “socializar”, establecer dinámicas experienciales en donde los docentes “sitúen” sus saberes en función de los objetivos marcados en los planes de estudio que enseñan.

En consecuencia, el trabajo docente-metodológico se ejecuta con el fin de optimizar, de manera continua, el proceso pedagógico, y así garantizarle al docente las herramientas que le permitan lograr la efectividad en su desempeño profesional. De esta forma se puede prever los retrocesos que puedan gestarse en tal empeño.

Es así como, “el trabajo metodológico es un espacio que permite reforzar conocimientos, y contribuye a la formación de las competencias que se requieren para el desempeño profesional”. (Quevedo-Palomo y Andrews-Puentes, 2012, p. 21) Ciertamente, porque formar competencias se puede traducir, como el saber hacer del docente, y un saber hacer situado en su contexto, que es el aula.

En la provincia de Sancti Spíritus esta temática ha sido trabajada desde tesis de doctorado y maestrías, los aportes de Santamaría Cuesta (2007); Enebral Rodríguez (2012); Izquierdo Portal (2014); Gonçalves, Quintana, González (2018); de forma general definen la preparación desde diversos puntos de vista y expresan la necesidad de adoptar una perspectiva enfocada al cambio para la mejora de la educación, donde se acentúe la integración teoría-práctica como imperativo para la preparación de los docentes que han de desarrollar las transformaciones en la práctica educativa.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes para lograr la elevación de la eficiencia de la actividad de los docentes y de la maestría pedagógica de cada uno de ellos en particular, esta forma de tratar la preparación de los educadores posee varias direcciones y cada una tiene una forma de organización específica. (Peraza, 2014).

En el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución Ministerial No. 200/2014) Capítulo V. Direcciones y formas del Trabajo Metodológico:

En el Artículo 40: el colectivo de asignatura reúne semanalmente a los docentes que trabajan en una misma materia, por grados donde garantizan, analizan,

estudian y realizan actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas.

En el Artículo 43 se refiere: a que el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo, a partir de la preparación metodológica de cuadros, funcionarios y docentes, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

En el Artículo 44, del propio Reglamento, se establecen las disímiles formas del trabajo docente-metodológicos:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Clase Metodológica.
- c) Clase Abierta.
- d) Taller Metodológico.
- e) Visita de ayuda metodológica.
- f) Preparación de asignatura.

A propósito de la reflexión anterior, el autor de esta investigación, asume el concepto de preparación de los docentes emitido por los investigadores (Nogueira, Cubillas y González, 2018, p. 183)

Fidel Cubillas Quintana y Zaida González Fernández (2018), al decir que:

La preparación de los docentes permite reflexionar como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro abierto al diálogo, participando activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación y redimensionamiento del conocimiento, y aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

En correspondencia con el concepto asumido, la autonomía, la vivencia, la experiencia, gestan un diálogo reflexivo y activo ante los retos de una preparación

que coadyuva a renovar los saberes. La realización de toda actividad metodológica, entonces, está orientada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes:

- Elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
- Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones ética en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.
- El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases y talleres.
- El contenido del trabajo metodológico abordará principalmente: La orientación cultural e ideológica del contenido.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los estudiantes.
- El vínculo del estudio con el trabajo. La concreción de los programas directores a través del contenido.

En el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución Ministerial No. 200/2014) Capítulo VII. Control del Trabajo Metodológico:

En el Artículo 74: se refiere al control del trabajo metodológico con el objetivo de comprobar sus resultados de forma directa: en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso educativo. El control a las diferentes formas de organización del proceso educativo es el elemento clave para conocer el trabajo metodológico, pues es en esto donde se materializa.

Por tanto, el trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo, cooperado, desarrollador y creativo. Actualmente mediante el trabajo metodológico el docente adquiere una formación más integral porque se enseña a enseñar, se educa y se enseña a educar. La ministra de Educación, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, expresa en este sentido: “se revisará lo experimentado en cuanto a la organización escolar, la preparación de los docentes y el trabajo con las familias y comunidades”. (Velázquez, 2018, p. 1), esto significa que, la preparación debe ser una actividad que se construya con el consenso y el sentido de búsqueda enriquecedora. El trabajo de preparación metodológica es una actividad planificada y dinámica, que se identifica por su carácter colectivo, en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los docentes.

## **1.2 Consideraciones acerca de la preparación metodológica en la asignatura Educación Laboral.**

Entre las formas de organizar el trabajo metodológico con vista a fortalecer la preparación pedagógica de los docentes y alcanzar su capacitación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo la actividad por excelencia es la preparación metodológica. Su diseño debe estar orientado para que puedan asumir las tareas derivadas de los objetivos formativos y de las características actuales del proceso docente educativo con las exigencias que demanda la formación integral de los estudiantes. La autora Mercedes López López en la bibliografía “El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral” para hacer referencia a la definición de este término cita al Reglamento de trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial y de escuela en su artículo 116 y refiere que la preparación metodológica es:

“...las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el

fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”. (López, 1980)

Dada la necesidad de elevar la calidad educativa en todas las instituciones educativas es importante expresar el papel que juega el trabajo metodológico en las mismas, pues va dirigido a cambiar puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de los implicados con el fin de obtener mayor eficiencia en su práctica pedagógica. Tiene un efecto multiplicador de las experiencias y permite resolver problemas que se presentan en el proceso docente educativo, ofreciendo el modo de proceder. (Veitía, Machado y Campo, 2014, p. 3)

En la enseñanza de la Educación Laboral son válidos los objetivos y tareas de la educación politécnica. En esta asignatura están muy unidos el aprendizaje y el trabajo técnico. La actividad práctica resulta el punto clave, la esencia de la asignatura. Los estudiantes a través de la solución de tareas socialmente útiles y productivas, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y hábitos para el trabajo mediante la continuada ejecución de talleres prácticos que propician el desarrollo de la observación, el análisis, la precisión en las operaciones, la apreciación de la estética en lo que construye y la valoración crítica y autocrítica del resultado de su trabajo. Además la Educación Laboral, contribuye a la formación de actitudes, sentimientos y valores mediante la realización del trabajo como son: el colectivismo, la ayuda mutua, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la responsabilidad y la precisión, entre otras.

En cada escuela el docente decide y selecciona los artículos a confeccionar a partir de las sugerencias que se ofrecen en los programas, en la emisiones de las teleclases, o de otras que él genere, que cumplan los objetivos docentes-educativos planteados, en particular el desarrollo de las habilidades prácticas y manuales requeridas, sobre la base de las condiciones y posibilidades concretas de la asignatura Educación Laboral.

Para lograr estos objetivos y alcanzar una correcta preparación de los docentes se hace necesario que los mismos sean capaces de lograr, a través de su autopreparación y en el colectivo de docentes, los conocimientos, las habilidades,

las acciones, los procedimientos, las normas que les permitan la determinación de los nodos conceptuales de integración, a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para elaborar tareas docentes integradoras vinculadas a su práctica profesional. (Michalón-Acosta, Michalón-Dueñas, Mejía, 2017, p. 189)

La preparación se convierte en la forma y nivel del trabajo metodológico, bien porque según criterios se define como todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación. En consecuencia, el trabajo docente-metodológico se ejecuta con el fin de optimizar, de manera continua el proceso pedagógico, para garantizarle al docente las herramientas que le permitan lograr la efectividad en su desempeño profesional, para prever los retrocesos que puedan gestarse en tal empeño. (Acosta, González-Meneses, et al. 2019).

En tal sentido, el docente debe prepararse para presentar y analizar con los estudiantes, durante el desarrollo de la clase, la propuesta de tarea a realizar, para de conjunto llegar a un acuerdo. Debe explicar cómo proceder y efectuar la demostración práctica indispensable para lograr la ejecución correcta de las operaciones. Con vistas a un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles se debe orientar en cada grupo la construcción de diversas tareas de trabajo donde se empleen diferentes medios y materiales.

A su vez, al comenzar a trabajar con un nuevo medio (herramienta, medio de medición, trazado y comprobación o dispositivo) es necesario enseñar como manipularlos y las normas de protección y seguridad que se deben cumplir para evitar accidentes. En cada área de trabajo, se deben aprovechar los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes, ya sea por la vía de la propia Educación Laboral o por otras asignaturas, haciendo un uso correcto de la relación intra e interdisciplinaria.

En torno a lo anterior, le atañe al colectivo de los docentes de Educación Laboral, diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, los componentes y agentes influyentes en él; ejecutar la planificación, organización, ejecución y control del

proceso pedagógico, tanto a nivel individual como grupal; diseñar el proceso pedagógico para que en su desarrollo se establezcan conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los estudiantes.

Algunos especialistas de la asignatura expresan que para poder desarrollar una clase de Educación Laboral deben cumplirse tres momentos fundamentales:

- El antes de la clase (etapa de planificación y organización)
- Durante la clase (etapa de desarrollo)
- El después de la clase (autovaloración por parte del maestro, de los resultados alcanzados)

En este sentido, se hace necesario brindarle atención a dos aspectos fundamentales: al contenido que se debe tratar y a la metodología que se utilizará. El docente debe tener pleno dominio del contenido que va a desarrollar. En el caso de la asignatura se hace necesario conocer con profundidad el o los materiales que se utilizarán, sus características, propiedades, ventajas y desventajas, su relación con el medio ambiente, sus diferentes aplicaciones, clasificación y obtención, entre otras características. Debe recordar que el estudiante conocerá el material y profundizará en el conocimiento de sus características mediante su utilización y tendrá que tomar decisiones sobre su uso y elaboración.

Se plantea por especialistas del tema que "(...) Para lograr una adecuada integración del estudio con el trabajo en las escuelas es necesario que el conocer y el saber hacer formen una unidad, lo cual permite a los estudiantes, mediante la práctica, apropiarse de las habilidades necesarias para aplicarlas a la vida" (Cerezal Mezquita, J y Ordoñez Suárez, E. 2014, p 25). En este sentido es necesario recordar que la práctica se concibe como criterio de la verdad, como fin y cuna del proceso cognoscitivo, pero que no debe separarse de la teoría. La asignatura de Educación Laboral está conformada por turnos de 90 minutos donde por cada clase el docente debe haber orientado la realización de una actividad práctica o la construcción de un artículo de utilidad social, donde además el

trabajo en el taller escolar es muy importante pues es una necesidad de que los estudiantes se apropien de diferentes conocimientos y habilidades manuales que hacen que esta asignatura tenga entre sus características fundamentales, su enfoque eminentemente práctico.

Este enfoque obliga a utilizar con mucha frecuencia la demostración, para que se conozca al detalle el sistema de acciones para manipular los diferentes medios de trabajo que se utilizarán en el desarrollo de las actividades prácticas y se realice de una forma adecuada. En el taller de Educación Laboral las normas generales de seguridad para trabajar en la realización de tareas productivas, la protección del trabajador constituye una condición básica y está dirigida a preservar la salud, la integridad física y la vida de los docentes y estudiantes.

Prevenir con el cumplimiento de las normas establecidas para la manipulación de las herramientas, máquinas y otros medios propios del taller escolar es fundamental para que se logre el desarrollo de la clase práctica de manera más segura posible en cada momento de creación de los artículos.

Debemos recordar que "(...) después de tener definidos los objetivos, la actividad práctica que van a realizar los estudiantes y las condiciones creadas para la ejecución de las actividades, el maestro debe precisar la estrategia metodológica que va a seguir en su clase" (Cerezal Mezquita, J. y otros, 1994, p. 17). Cuando se habla de estrategia metodológica se está pensando en los objetivos que se deben cumplir, los contenidos que se deben enseñar y los métodos y medios más apropiados que se deben utilizar para desarrollar la clase. Es en este momento cuando se piensa en la demostración que se puede realizar.

La enseñanza de la Educación Laboral tributa a la formación de técnicos medios y obreros calificados de diferentes especialidades; por tanto, la disciplina que se imparte en la escuela media deben estar en correspondencia con la formación del especialista que tenga una calificación acorde a las técnicas y tecnologías actuales, pero para eso es necesario formar en nuestras instituciones especialistas que tengan un sólido volumen de conocimientos teóricos generales y especiales, dados por el creciente desarrollo tecnológico aplicado al desarrollo

social, a partir del perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades dado por una continua actualización profesional.

En la sistematización de los conocimientos de carácter tecnológicos que se integran en la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral para formar a un especialista que permita sintetizar los conocimientos indispensables para la exitosa actividad laboral y social en los que intervienen la adquisición de hábitos y habilidades que tributan a analizar y significar las diferentes profesiones. En el desarrollo de habilidades en la asignatura se puede enmarcar en tres grupos fundamentales: habilidades prácticas, habilidades que contribuyen al desarrollo intelectual y habilidades que contribuyen al trabajo docente.

El arte, el diseño y la artesanía deben envolver al docente de Educación Laboral, ya que la esencia de la dinámica de estos está dada en saber orientar a sus estudiantes en cómo se puede hacer un determinado artículo de utilidad social, artículo que puede estar cerca del diseño industrial que para algunos puede ser un creador y para otros un técnico, pero que debe tener un valor estético. El docente de Educación Laboral debe dominar los conocimientos esenciales del arte, del diseño hacia la construcción de un artículo deficitario con la mezcla de la artesanía artística o industrial, ya que el mismo tendrá que orientar y ejecutar diversos trabajos con componentes que se mueven en diferentes dimensiones, el mismo tendrá que diseñar, elaborar y crear artículos de utilidad social.

La enseñanza de la Educación laboral se encarga de resolver problemas profesionales de carácter tecnológico, pedagógico y artesanales, capaz de garantizar la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes en las diferentes enseñanzas, basada en un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje entre docente y estudiantes, donde intervengan los procesos tecnológicos, artesanales en un contexto pedagógico, con presencia de métodos de procedimientos, técnicas, herramientas, máquinas herramientas, materiales, medios, métodos e instrumentos.

En consecuencia con las exigencias expresadas anteriormente, la preparación metodológica de los docentes en la asignatura de Educación Laboral en la Secundaria Básica se efectúa de forma individual y colectiva. La individual, a partir de la autopreparación que realiza el docente del contenido, la didáctica y los aspectos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. La colectiva con el propósito medular de dotar a los docentes de los elementos necesarios para el desarrollo efectivo de su trabajo docente-educativo y el fomento de mejores hábitos y habilidades específicos. Constituyendo la vía indispensable para que el colectivo de docentes alcance el nivel de desarrollo adecuado en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico, científico-metodológico y la preparación metodológica.

### **1.3 Los talleres metodológicos: su incidencia en la preparación metodológica.**

Es reconocido que el trabajo metodológico posee varias direcciones con sus formas de organización específicas, o sea Docente-metodológica o Científico-metodológica con sus tipos fundamentales, entre los que está el taller metodológico, desarrollados a partir de las necesidades de los docentes, de la aparición de nuevos modelos pedagógicos y el desarrollo de esta en los territorios, provocando el necesario debate y reflexión entre los profesionales dadas sus carencias pedagógicas y didácticas, en muchos casos, o la falta de experiencia de trabajo con la Didáctica de la Educación Media.

Es en estas condiciones que el Taller Metodológico se abre paso como forma de abordar el trabajo metodológico y se convierte en una manera de suplir con urgencia las carencias pedagógicas de los profesionales que se enfrentan al ejercicio de la docencia e introducir y desarrollar las capacidades didácticas en aquellos que son procedentes de otros niveles de enseñanza.

Entre las actividades metodológicas que se desarrollan en el trabajo docente hay un importante número de ellas a las que se les denomina "Taller" sin que en realidad estas lleguen exactamente a serlo. No es de por sí una reunión de

docentes por un motivo o razón determinada, tampoco lo es una sesión para exponer orientaciones de trabajo.

Tan variadas como los autores son las definiciones que se dan de lo que debe ser un taller metodológico:

"D. Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, categorizándose también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico".

Se coincide y asume en la investigación la definición que sobre taller metodológico ofrece D. Calzado (1998), que a la vez que lo define lo diferencia del resto de las formas de organización del trabajo metodológico, considerándolo como una "...forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico.

El taller posee órdenes, reglas, estructuras, lo que hace que responda a las necesidades e intereses de los educandos, a fin de que la actividad sea educativa. Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

En el campo de la pedagogía el taller escategorizado como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, donde se analizan en conjunto dinamizador y participante, problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad. El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de solución de problemas de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

D.Calzado (1998) refiere que: “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración entre la teoría y la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad”. El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos:

- Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: “práctica-teoría-práctica cualitativamente superior”.
- Superar la separación del aprendizaje encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
- Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
- Suprimir la simple transmisión de algo ya dado, donde el dinamizador es el que informa y el participante es un oyente, objeto del proceso educativo.
- Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del dinamizador.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y para el grupo. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación y un ajuste del rol del dinamizador.

El taller como forma de trabajo metodológico se distingue por su integración y ser un complemento de la preparación de la asignatura al ofrece mayor flexibilidad en su estructura; a su vez por desarrollarse dentro de un sistema de talleres metodológicas con sus propios objetivos y poder ser convocado como resultado

de la ejecución de otro tipo de trabajo sin que obligatoriamente tenga que aparecer dentro de la planificación.

El autor asume la definición dada por la Resolución Ministerial 200/2014 del Ministerio de Educación, Artículo 52 sobre el taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales.

El taller metodológico constituye un tipo de trabajo metodológico con una didáctica propia en la Educación Media, propicia espacios de reflexión y debate de los problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del PDE. Al caracterizar al taller como forma de organización, (Egaña, 2002:56), considera que es una experiencia de pedagogía grupal que centra el proceso, en un activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, encaminado a desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales.

El referido autorefectúa una clasificación, en la que considera las tareas básicas de los talleres:

•**Taller de fundamentación:** cuando se profundiza en los contenidos que sirven de base a los indicadores para incorporarlos de manera coherente y sintética en la base orientadora teórica que deben adquirir para su formación estética.

•**Taller de reflexión:** cuando está dirigido al análisis y generalización de la actividad de los que participan en el proceso. Es el examen de la actividad, tanto de aquello que está "incorrectamente", como de aquello que está "correctamente",

Dentro del trabajo con los talleres se deben tener en cuenta las siguientes fases:

**1. Fase de diagnóstico:** punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller como forma de organización. Se debe diagnosticar el dominio que tienen los participantes de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller; atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo que lo integran.

**2. Fase de preparación grupal previa:** depende del análisis que se realice de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller, como vía para garantizar su auto preparación y un mejor desenvolvimiento durante los talleres. Incluye la auto preparacional seleccionar, o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para ir introduciendo en caso necesario y en función de los objetivos que se propone.

**3. Fase de problematización:** momento de aplicación de métodos, procedimientos y técnicas, para lograr centrar la atención de los participantes en el taller en los objetivos y los contenidos fundamentales a tratar para solucionar desde la integración el problema.

**4. Fase de profundización:** análisis y discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos. En esta fase y en la anterior, siempre que sea posible, deben incluirse actividades que permitan la autoevaluación y la valoración de los participantes en el taller.

**5. Fase de proyectos:** momento en que los participantes tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación incorporados, las experiencias del grupo; proyectan sus alternativas de solución a los problemas.

**6. Fase de reflexión valorativa:** momento en que se estimula la valoración, por parte de los participantes, del trabajo realizado, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento desde el ejercicio reflexivo y en el conocimiento de las potencialidades individuales. Incluye además las conclusiones valorativas.

Dentro de las funciones de los talleres se encuentran: la cognoscitiva, metodológica, educativa y de control. Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea el autor citado anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los docentes dejan de tener el dominio de la información para compartirla y compartiendo también la búsqueda de información. Es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. El taller es respeto a diferentes opiniones.

### **1.3.1 El sitio web “MePreparo” un recurso tecnológico de apoyo a la preparación metodológica.**

El Estado cubano, consciente de los retos que implica la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, ha trazado un Programa para la Informatización de la sociedad cubana, el cual está controlado por el Ministerio de Comunicaciones e Informática. El objetivo principal que tiene el Programa está encaminado a: preparar progresivamente a la sociedad y propiciar el marco regulatorio para asumir de forma programada las tecnologías de la información en todas sus ramas y esferas del país. También, el lineamiento 122 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016–2021, expresa: Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar, de forma racional, los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

Aspecto que hoy constituye un reto para el trabajo docente metodológico, el que debe estar dirigido no solo al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como objeto de estudio sino integradas al entorno educativo, la elaboración de software educativos basados en el estilo de hipermedias, la implementación de la universidad virtual y la educación a distancia, la obtención de información a través de Internet o del correo electrónico.

El autor considera necesario definir el término de sitio Web por constituir la herramienta tecnológica utilizada para favorecer el desarrollo de los talleres metodológicos de este trabajo, para ello se ofrece la siguiente definición.

Área (2003), define los Sitios Web educativo como espacios o páginas en la WWW que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación. El sitio web como recurso tecnológico no solo contribuye a la sistematización e impartición de los contenidos, sino que también posibilita la fijación de los conocimientos en la memoria, que a su vez, le permita solucionar problemas propios y elevar la preparación de cada docente. Por su carácter virtual, la información contenida en el sitio web permite poder transmitir una mayor cantidad de información en menos tiempo; elevan el nivel de motivación del aprendizaje.

Teniendo en cuenta la definición anterior para el autor queda claro que un sitio web está constituido por un conjunto de páginas web organizadas jerárquicamente que tienen la característica peculiar de que el texto se combina con imágenes para hacer que el documento sea dinámico y permita que se puedan ejecutar diferentes acciones mediante variados recursos de navegación y además tienen la peculiaridad de contener información específica de un tema en particular. Se manifiesta además que la informatización es una nueva concepción que se está dando en la formación de los docentes y por ende contribuye a implementarse en las preparaciones metodológicas de los mismos con el fin de elevar su preparación, informatizar el proceso, constituyendo las páginas web un medio indispensable para lograrlo.

El sitio web “MePreparo” que se propone es estático, este está orientado principalmente a mostrar una información permanente, donde el usuario se limita a obtener dicha información, sin que pueda interactuar con la página Web visitada, las Web estáticas están construidas principalmente con hipervínculos o enlaces (links) entre las páginas Web que conforman el sitio. El autor concibe al sitio Web educativo temático como: un conjunto integral de páginas Web que incluyen documentos, recursos, enlaces y otros archivos digitales, con el propósito de mostrar información y agilizar el conocimiento de una temática bien definida.

El empleo del sitio web “MePreparo” contribuirá en el perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral, respaldará el proceso de preparación metodológica, ya que en cada taller metodológico planificado durante todo el curso brindará el apoyo necesario pues el sitio web tendrá varios módulos para complementar, reforzar, incentivar y actualizar la preparación docente en cada etapa. Para el diseño y desarrollo del Sitio Web se utilizó como herramienta el WordPress esta herramienta es un software libre; que permite a diseñadores y programadores, diseñar y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas en base de datos acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para gestión de proyectos de investigación y aplicaciones de bases de datos para intranets.

Wordpress está construido en PHP, que es un lenguaje de programación para la creación de sitios web que se ejecuta en el servidor. PHP sirve para construir páginas basadas en bases de datos y recursos que se encuentran en el servidor.

Con PHP se realiza un procesamiento de código para generar una página web, que se envía al cliente o visitante del sitio. Todas las páginas de Wordpress están hechas en PHP, por lo cual su código se pone en marcha en el servidor web para producir el contenido que se sirve al cliente.

Para el diseño de este sitio se seguirá la metodología de diseño WSDM: (Troyer 1998). WSDM es un método de diseño de sitios Web centrado en el usuario (el punto de inicio es el conjunto de visitantes potenciales, también llamados audiencia

o visitantes del sitio Web. En el método, los usuarios se clasifican en clases de usuarios y los datos disponibles se modelan desde el punto de vista de las diferentes clases de usuarios

El sitio web tiene por nombre: “MePreparo”. Presenta un ambiente atractivo y motivador para los docentes que participan en la preparación metodológica y, a través de los contenidos de sus páginas logren impartir con calidad una clase de Educación Laboral contribuyendo a la formación laboral de sus estudiantes.

Descripción y requerimientos del producto.

**Sinopsis:** Cuenta con 6 módulos principales:

El sitio Web “MePreparo”, está compuesto por 5 módulos principales “Orientaciones metodológicas”, “Habilidades”, “Documentos Rectores”, “Confección de medios de enseñanza”, “Clases de Educación Laboral”, y dentro de cada página interconectadas a través de hipervínculos. En cada una de ellas se abordan diversas temáticas.

**Objetivo:** apoyar al trabajo metodológico como un valioso recurso, medio de enseñanza-aprendizaje y herramienta que favorece el perfeccionamiento del proceso de preparación metodológica en los docentes que imparten la asignatura.

**Prerrequisitos:** dominar los mínimos esenciales de operador de computadora (paquete de Open Office navegación Web)

**Descripción general del producto:**

El producto cuenta con 5 módulos. Se encuentra la “Página de Inicio o Información”: Donde se muestra un entorno con los diferentes módulos que contiene y se brinda una explicación general acerca del Sitio Web, o sea, se le informa al usuario cuales son los contenidos que se tratan en ella, así como el para qué se decidió confeccionarla y de la. También en este módulo se explica cómo debe proceder el usuario en la navegación dentro del mismo.

**El Módulo 1** está compuesto por las Orientaciones metodológicas, con variadas submódulos (Por Unidades) de la asignatura Educación Laboral de 7mo grado.

**El Módulo 2** está compuesto por videos educativos y materiales en PDF con el objetivo de propiciar al docente la confección de medios de enseñanza.

**El Módulo 3** está compuesto por variados documentos con todas las habilidades prácticas y manuales a desarrollar, aplicar y tener presentes al desarrollar para el logro de los objetivos específicos y generales de la Asignatura.

**El Módulo 4** está compuesto por todos los documentos rectores para la asignatura Educación Laboral que deben tener presente todos los docentes que la imparten.

**El Módulo 5** está compuesto por un conjunto de clases de 7mo grado, con propuestas y diseños de Trabajos Prácticos Parciales.

Se presenta una imagen en JPG de la Portada de la página de inicio del Sitio Web “MePreparo”.



Al tener en cuenta los elementos expuestos se obtienen las siguientes conclusiones:

- ✚ La propuesta se fundamenta en la concepción dialéctico materialista lo que presupone la posibilidad científica de la preparación metodológica de los docentes.
- ✚ El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de habilidades prácticas y manuales depende en gran medida de la preparación que el docente pueda recibir en las diferentes actividades del trabajo metodológico que se planifican.
- ✚ La autopreparación, la superación constante constituye una vía indispensable para que el colectivo de docentes alcance el nivel de desarrollo adecuado en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico, científico-metodológico y la preparación metodológica.
- ✚ La elaboración de talleres metodológicos para la preparación de los docentes, en un activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, encaminado a desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales, es una alternativa para lograr la formación y desarrollo de las habilidades de Educación laboral requeridas en la SecundariaBásica.
- ✚ El empleo del sitio web como recurso tecnológico en la preparación del docente es una vía que proporciona la actualización, perfeccionamiento y la ampliación de la formación laboral para su desempeño profesional.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN LABORAL EN SECUNDARIA BÁSICA.**

En el presente capítulo se brindan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, realizado a los docentes del nivel de secundaria del municipio de Sancti Spíritus de la provincia de Sancti Spíritus que componen la muestra de la investigación. Además, se presenta la propuesta de talleres metodológicos con el empleo de un sitio web como medio de enseñanza para la preparación metodológica y se constata la pertinencia de los mismos para el perfeccionamiento de los procedimientos metodológicos en la asignatura Educación Laboral por los docentes.

### **2.1 Resultados del estudio diagnóstico.**

Los resultados del diagnóstico aplicado a los 8 docentes de Educación Laboral del municipio de Sancti Spíritus, pertenecientes a los centros de las secundarias básicas específicamente en el grado de 7mo. Se obtuvieron a partir de la recopilación de la información de los principales documentos legales que norman el desempeño de sus funciones en esta actividad. Fueron analizados los siguientes elementos: cantidad de Licenciados en Educación Laboral, especialidad de la que fueron graduados, años de experiencia en la enseñanza secundaria, años de experiencia como docentes de educación laboral. Los resultados obtenidos fueron los que se muestran a continuación: 2 docentes son Licenciados en Educación Laboral y 2 son técnicos en Educación Laboral; 2 docentes graduados de Educación laboral e Informática, 2 graduados de Educación Laboral y Dibujo Técnico. Solamente 2 docentes tienen 10 años de experiencia en la escuela Secundaria Básica, 1 docente tiene 7 años y 1 tiene 5 años de experiencia y 4 tienen 3 años de experiencia; 1 docente es máster, 2 están evaluados de MB, 1 de B y 5 de R. Se realizaron un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que abarcó la observación científica, la entrevista, y la prueba pedagógica inicial, con los docentes que imparten la asignatura educación laboral de 7mo grado del municipio de Sancti Spíritus, la metodóloga de la enseñanza de la Educación

Laboral a nivel municipal de las escuelas de esta enseñanza donde se les detalló la concepción de los talleres metodológicos y como estos perfeccionarían el trabajo docente-metodológico y apoyarían el proceso de preparación metodológica lo cual había surgido como una problemática de los propios directivos, ante la necesidad de elevar la preparación de sus docentes. Donde se pudo verificar la existencia real del problema. Al realizar valoraciones sobre la situación de conflicto existente entre el estado actual de la preparación metodológica para el trabajo con los docentes en la escuela secundaria, asociadas al comportamiento y el estado deseado, se propone la realización de talleres metodológicos con el empleo de un sitio web como un recurso tecnológico de apoyo a la preparación metodológica, para dar solución al problema científico. Para ello es necesario retomar y tener en cuenta la operacionalización de la variable dependiente que inicialmente se realizó en el diseño teórico metodológico de la investigación.

Con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se pudo constatar que existían deficiencias en la preparación de los docentes de Educación Laboral, para su actividad de preparación metodológica. A continuación se describen y valoran los resultados obtenidos.

Los instrumentos se aplicaron en el curso académico 2021-2022. Se utilizó como parte del diagnóstico inicial el análisis documental (Anexo 1), el cual tuvo como fin el análisis de la información de carácter científico-metodológico, docente-metodológica contenida en los documentos normativos relacionados con la preparación metodológica y la superación del docente de los docentes de Educación Laboral. Se consultaron diferentes documentos y se consideraron los siguientes aspectos que en los análisis se describen a continuación: en cuanto a la proyección del trabajo metodológico en el nivel educativo Secundaria Básica en específico séptimo grado con el docente de Educación Laboral. Se analizó el modelo de la Escuela Secundaria, el modelo del profesional del docente de Educación Laboral y las orientaciones metodológicas de la Educación Laboral en séptimo grado. También las actividades metodológicas proyectadas en el trabajo metodológico para los docentes de Educación Laboral en séptimo grado. Y se

revisó el control del trabajo metodológico de las diferentes formas de organización del proceso educativo.

Evidenciando la necesidad de realizar un perfeccionamiento del proceso en la preparación metodológica para propiciar el desarrollo y elevar la calidad de la impartición de las clases de Educación Laboral por parte de los docentes.

En cuanto a las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para perfeccionar el trabajo metodológico, para impartir las clases y la preparación metodológica del docente. Se estuvo analizando el Programa Séptimo Grado. El Libro de texto de Educación Laboral de séptimo grado y el sistema de clases de cada docente. La dosificación de la asignatura y los planes de Clases. Resultando ser insuficiente para potenciar, elevar el aprendizaje y lograr una enseñanza desarrolladora.

En cuanto a la proyección en mejorar el trabajo metodológico del docente de Educación Laboral desde el trabajo con la propuesta de los talleres metodológicos. Se analizó y valoró las resoluciones ministeriales del 119/2008 y del 200/2014. Se demuestra que el trabajo metodológico del docente de educación laboral se encuentra insuficientemente proyectado por parte del jefe de ciclo, la preparación del docente está estrechamente vinculada a la que recibe mensualmente en las preparaciones metodológicas del municipio por parte de la metodóloga.

Se observaron 24 clases con el objetivo comprobar la preparación que poseen los docentes de Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado del nivel educativo de la Secundaria Básica. De las observaciones efectuadas en la impartición de las clases de Educación Laboral, según la guía de observación (Anexo 2), en la dimensión 1, referida a la esfera cognitiva en cuanto al indicador 1.1, se exhiben que 6 docentes no son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases, para un 75%, lo que permite ubicarlo en el nivel bajo. Solo 2 docentes si son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases, para un 25%, ubicándolo en el nivel alto. En cuanto al indicador 1.2, se

muestran que 5 docentes no dominan el dibujo básico y elaboración de la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica, para un 62,5%, ubicándolo en el nivel bajo, 2 docentes si demuestran tener algún dominio del dibujo básico y la elaboración de la CRT, para un 25%, se encuentra en el nivel medio, solo 1 docente domina el dibujo básico y la elaboración de la CRT. Según la dimensión 2, referida a la esfera procedimental del indicador 2.1, los 8 docentes no utilizan las acciones que recibe de la preparación metodológica, para un 100% permite ubicar a la totalidad de la muestra en el nivel bajo. En cuanto al indicador 2.2, se exponen que 6 docentes no tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en las clases, lo que representa el 75%, representa el nivel bajo y 2 docentes en alguna medida tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases, lo que constituye el 25%, representa el nivel medio. Por lo que refiere el indicador 2.3, se muestra que 5 docentes no emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral, para un 62,5% constituye el nivel bajo y 3 docentes eventualmente emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral, se ubica en el nivel medio. Según la dimensión 3, representada en la esfera motivacional del indicador 3.2, se presenta que 6 docentes no muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica, para un 75% se ubica en el nivel bajo y 2 docentes pocas veces muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica, representa el nivel medio. Y en cuanto al indicador 3.3, son 4 docentes que no manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases, se ubica en el nivel bajo y 3 docentes, para un 37,5% manifiestan tener alguna creatividad técnica en el desarrollo de las clases, se encuentra en el nivel medio y 1 docente manifiesta tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases, para un 12,5% se ubica en el nivel alto.

Se realizó una entrevista con el objetivo de constatar en la práctica pedagógica la pertinencia de la preparación metodológica de los docentes de Educación Laboral para el desarrollo de las clases antes de aplicada la propuesta. Según en la guía

de entrevista referida en el (Anexo 3), se evaluaron una serie de indicadores en dos dimensiones. Los 8 docentes de forma general valoran la preparación metodológica de forma regular, aunque califican de insuficiente la forma recibida en la escuela y por el metodólogo municipal, con necesidades de un cambio y una mejora para lograr el perfeccionamiento del proceso. En cuanto al indicador referido a la influencia que tiene la preparación metodológica para la realización de tu labor como docente de Educación Laboral, solo un docente se considera íntegramente preparado aunque evidencia de una mejor superación. Los siete docentes restantes manifiestan que no se consideran preparados metodológicamente para la impartición de calidad de la docencia de esta materia. Según la dimensión 2 de la esfera procedimental, referido al indicador 2.1 cinco docentes no consideran importante la utilización de las acciones que reciben de la preparación metodológica, representa el 62,5% para el nivel bajo. Solo 3 docentes en ocasiones consideran importante la utilización de las acciones que reciben de la preparación metodológica, para un 37,5%.

Según en el indicador 2.2, solo cuatro docentes no tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases, para un 50%, ubicándose en el nivel bajo y el resto en alguna medida respondieron el tipo de métodos y procedimientos a emplear en las clases. Según el Indicador 2.3, cinco docentes no responden cuales son los medios adecuados a utilizar en las clases y no logran explicar adecuadamente el empleo de los mismos en cada etapa del desarrollo de la clase, representa un 62,5%, permite ubicar en el nivel bajo.

Del indicador 2.4, solo 4 docentes respondieron que no utilizan las normas de seguridad, protección e higiene a la hora de trabajar en el Taller Escolar, para un 50%, ubicándolo en el nivel bajo; dos docentes las tienen en cuenta esporádicamente, ubicándolo en el nivel medio y los docentes restantes si utilizan las normas de seguridad, ubicándolo en el nivel alto.

En la dimensión 3, de la esfera motivacional del indicador 3.1, se muestra que 5 docentes no participan de manera espontánea y dirigida en la preparación

metodológica, que representa el 62,5% se encuentra en el nivel bajo y solo 3 docentes participando de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica, representando 37,5% ubicándolo en el nivel alto. Del indicador 3.3, se muestran que 4 docentes no tienen en cuenta la creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica, para un 50% se ubica en el nivel bajo y 2 docentes, para un 25% manifiestan tener en cuenta alguna creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica, se encuentra en el nivel medio y solo 2 docentes si manifiestan tener creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica, para un 25% se ubica en el nivel alto.

Se realizó una prueba pedagógica inicial con el objetivo de constatar el conocimiento que presentan los docentes de Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado en el desarrollo de la preparación metodológica y la importancia que le conceden a este proceso. Según en el (Anexo 4) de la dimensión 1, Indicador 1.1, se presentan 5 docentes que no son capaces de demostrar los elementos de carácter didáctico-metodológico que se tienen presente a la hora de confeccionar las clases, para 62,5%, ubicándose en el nivel bajo y 3 docentes alguna vez son capaces de demostrar estos elementos, representa el 37,5% ubicándose en el nivel medio. Según el Indicador 1.2, cinco docentes no dominan el dibujo básico y la elaboración de la CRT, representando el nivel bajo para un 62,5% y solo 3 docentes se sienten realmente preparados porque la experiencia le ha permitido la adquisición del conocimiento representando el nivel alto para un 37,5%. En el Indicador 1.3, se muestran 4 docentes que no realizan un tratamiento metodológico de los contenidos de las clases a impartir en la asignatura para un 50%, ubicándose en el nivel bajo, y 4 docentes en ocasiones realiza en un tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la asignatura (antes, durante y después de la clase). Para el Indicador 1.4, son 4 docentes que no tienen en cuenta la prevención de accidentes laborales al trabajar en el taller escolar, se ubica en el nivel bajo para un 50%, se exponen que 2 docentes para un 25% a veces tienen en cuenta las normas de protección y seguridad se deben cumplir para evitar accidentes, se encuentra en el nivel medio. Y solo 2 docentes tienen en cuenta las normas de

protección y seguridad se deben cumplir para evitar accidentes, ubicándose en el nivel alto. Desde la dimensión 3, Indicador 3.3, se exhiben 6 docentes que indican para un 75% que la preparación recibida no permite desarrollar la creatividad técnica, se encuentra en el nivel bajo. La totalidad de la muestra para un 100% indica que si necesita la preparación metodológica para la calidad y desarrollo de tus clases.

De forma general, se puede constatar que existen dificultades en torno a la preparación que deben poseer los docentes de Educación Laboral en la parte metodológica en cuanto a los conocimientos de la didáctica para la actualización de los contenidos, el empleo de las habilidades requeridas para desarrollar el aprendizaje y la formación laboral en los estudiantes, en el poco dominio de los métodos y procedimientos y del dibujo básico, el diseño y la elaboración de la Carta de Ruta Tecnológica. Así como el mal uso de las normas generales de seguridad, protección e higiene para trabajar en el taller escolar. Para ello se fundamenta la concepción de talleres metodológicos que garanticen y perfeccionen el trabajo metodológico que se requiere que alcancen los docentes de Educación Laboral en este nivel educativo de Secundaria Básica.

## **2.2 Propuesta de los talleres metodológicos.**

La concepción dialéctico materialista, sustentada en las tesis del marxismo-leninismo (materialismo dialéctico e histórico), incluye el principio de la educabilidad del hombre en la sociedad, a partir del sistema de influencias que actúen sobre él; el carácter histórico-concreto de la educación y el valor de la práctica educacional. La obra de Marx, Engels y Lenin apunta al pensamiento clásico original sobre estos fundamentos, que tienen continuidad y desarrollo en el marxismo contemporáneo.

El legado martiano, incluye los valores que caracterizan a la educación cubana (concepción humanística de Martí), la preparación para la vida, patriótica y ciudadana de las futuras generaciones. Es la expresión más alta del desarrollo de un pensamiento cubano legítimo y revolucionario. En especial, los escritos de Martí sobre educación son una clave insustituible sobre el tema.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los directivos y la experiencia cultural que van asimilando. Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural, teoría de orientación dialéctico-materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado. Según esta teoría el sujeto es un participante activo de un contexto histórico-cultural determinado, con los cuales interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Desde la ciencia psicológica se tienen en cuenta además los aportes de Leontiev (1982) al analizar que todo proceso psicológico tiene su origen en la actividad, aspecto que se expresa al diseñar las diferentes acciones que se desarrollan en la preparación metodológica a partir de considerar un modelo ideal y la subjetivación de las acciones que deben realizar los docentes de Educación Laboral durante el proceso de preparación metodológica. Desde el punto de vista pedagógico, la categoría actividad está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la praxis educativa esté mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y especialmente en los postulados de Vigotsky.

El fundamento pedagógico que sustenta esta investigación se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas que constituye un legado valioso en la concepción educativa de nuestros días. Desde el punto de vista didáctico en la tesis se ha utilizado como basamento científico-didáctico el sistema de principios de la enseñanza que planteó Labarrere. (2000).

Entre estos están:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.  
Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La preparación metodológica se hizo a través de distintos talleres, pasando de una actividad a otra, con estrecha relación entre ellas, por tal motivo el proceso mismo de preparación es posible por las propuestas, criterio fundamentado en la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que la actividad: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...). (Bermúdez Morris, R., 2004, p. 182). La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

La finalidad de un taller, como actividad, es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilice con organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de docentes.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos. Preparación previa, reflexión grupal, plenaria, con estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo del centro permite perfeccionar el trabajo integral de los docentes para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones. Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan los talleres metodológicos, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El autor coincide con Vargas y Playa al asumir la preparación metodológica como proceso y resultado que significa que las talleres que se realizan constituyen un modo de organizar la formación permanente de los docentes que imparten la asignatura de Educación laboral en la Secundaria Básica concretada en el trabajo metodológico, para adquirir las herramientas que le permitan perfeccionar su accionar en relación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En congruencia con lo anterior los docentes deben tener presente que: El trabajo de preparación metodológica, reconocido como actividades que se desarrolla para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje, debe constituir la vía principal en la preparación (...) para lograr un accionar efectivo y contribuir al desarrollo de habilidades de los estudiantes. (Altunaga, Álvarez y Masotó, 2015, p. 239)

En la educación Secundaria Básica, el profesor deberá prepararse docente y metodológicamente recurrir a diferentes mecanismos o métodos, para ver cómo se manifiestan los estudiantes, su labor debe caracterizarse por la acción tanto directa, como indirectamente, en la que puede utilizar métodos como: El diagnóstico que constituye una exigencia indispensable para organizar y proyectar

todo el proceso de trabajo docente-metodológico en este nivel educativo y que tiene su eje central en la preparación metodológica del docente, para contribuir a eliminar las insuficiencias detectadas por el autor propone la elaboración de talleres metodológicos para perfeccionar la preparación metodológica y contribuir al fortalecimiento del proceso.

Estos talleres se desarrollaron, teniendo en cuenta el Plan Metodológico del Municipio, en los niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico: Consejos Técnicos y Colectivos Departamentales. Previamente a su desarrollo se localizó la bibliografía necesaria a utilizar en cada uno de ellos. Para la concepción de la propuesta talleres metodológicos con el empleo de un Sitio Web como recurso tecnológico de apoyo a la preparación metodológica con la finalidad de que los docentes del nivel de secundaria, desarrollen en las habilidades necesarias en su formación docente.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

En el taller metodológico se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa.
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles.

- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento.
- Participación de todos sus miembros.

El taller es una forma de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano que incluye:

- En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación.
- En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

La forma de Educación Avanzada empleada es racional, pues emplea el tiempo de trabajo metodológico definido en la institución y el que deben emplear los docentes según sus posibilidades y necesidades fuera de esta, es decir, en su autopreparación. Al basarse los talleres en las mejores experiencias de los docentes, se parte del conocimiento de su trayectoria laboral y científica, se enriquece con la defensa de sus modos de actuación y se le dan posibilidades para la adquisición independiente de conocimiento. Puede evaluar la calidad teórico-práctica de las temáticas abordadas a través de la valoración en debates, observación de clases y con el uso de técnicas participativas. Esto demuestra el vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado.

### **Estructura de los talleres metodológicos.**

Desde el punto de vista estructural el sistema de actividades cumplen la siguiente estructura: **taller metodológico número, duración, título, objetivo, bibliografía, desarrollo** donde se hacen los comentarios iniciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante **recursos** utilizar, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los docentes en la parte central del taller. Una vez concluido este momento se procede al **cierre**, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller. Además de la **evaluación**.

Se tuvo en cuenta para el trabajo con los talleres las siguientes fases:

**Fase de preparación grupal previa:** se diagnosticó el dominio que tienen los participantes de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en cada taller.

**Fase de problematización:** se analizaron los resultados del diagnóstico, de la correcta planificación y organización del taller, para garantizar su auto preparación.

**Fase de profundización:** se aplicó métodos, procedimientos y técnicas, para lograr centrar la atención de los participantes en el taller, en los objetivos y los contenidos fundamentales.

**Fase de proyectos:** se tomó como base las reflexiones realizadas hasta el momento se proyectaron alternativas de solución a los problemas.

**Fase de reflexión valorativa:** se realizó una valoración, por parte de los participantes del trabajo realizado, para el enriquecimiento del ejercicio reflexivo, el conocimiento de las potencialidades individuales.

### **Organización de los talleres metodológicos**

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración. Se preparó una primera actividad metodológica, que consistió en una reunión metodológica para la presentación de los participantes, el conocimiento de sus expectativas y la elaboración del encuadre, donde se presenta el programa y la metodología a seguir. A partir del conocimiento de lo que se abordará en los mismos se reflexiona acerca de la importancia del desarrollo

Los talleres fueron dedicados a las sesiones temáticas, estas son muy importantes, pues las mismas parten de lo general, lo que va permitiendo profundizar y ampliar el conocimiento del contenido temático. Estos talleres se abordaron desde una óptica de trabajo en equipos de 2 docentes, con la intención de promover procesos de cambio, lo que exige una rigurosa preparación de los participantes.

Los 8 Talleres metodológicos se realizaron uno mensual, donde los docentes se prepararon con antelación de acuerdo a las temáticas que se acordaron previamente en cada actividad metodológica realizada en la estructura municipal de Sancti Spíritus. El autor como investigador y siendo parte del proceso de preparación metodológica, detectó las dificultades, las dudas en las entrevistas a los docentes. Además se le pidió un permiso a la metodóloga municipal para que en cada sección de actividad de trabajo metodológico realizada en el municipio, se hiciera un taller metodológico para complementar, perfeccionar el proceso de preparación, los cuales tendrán una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. Se propone una última actividad o sesión final donde debe efectuarse un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes, si se cumplió o no el encuadre y si se alcanzaron las expectativas iniciales.

**Los talleres metodológicos se presentan a continuación:**

**Taller Metodológico No. 1**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** La didáctica y metodología en la clase de Educación Laboral.

**Objetivo:** Debatir sobre las características de la didáctica y metodología en la clase de Educación Laboral de manera tal que contribuya a la actualización de los contenidos.

**Bibliografía:** Cereza Mezquita, J y Ordoñez Suárez, E. (2014). “La clase de Educación Laboral. Sugerencias para el maestro”. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ordoñez Suárez, Eduardo y coautores. (2017). “Orientaciones Metodológicas. Educación Laboral. Séptimo Grado”. Provisional (para uso exclusivo de centros experimentales). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

**Desarrollo:** Se realizan una serie de aspectos a debatir en el transcurso de la actividad.

- Análisis didáctico y metodológico general en la asignatura de Educación Laboral.

- Determinación de cómo se establece los tres momentos esenciales para poder desarrollar una buena clase.
- Comparación de la etapa de planificación y organización con la etapa de desarrollo de la clase.
- Selección de los elementos fundamentales que tipifican la autovaloración por parte del docente de los resultados alcanzados después de la clase.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron los módulos de “Documentos Rectores” y “Orientaciones Metodológicas” escogiendo la unidad que más dificultades presentaban en la impartición de la asignatura Educación Laboral.

**Cierre:** Cada equipo de 2 docentes realizará una breve exposición de la realización correcta y buena planificación de una clase, que permitirá el debate en torno a los nuevos estudios en relación con la temática.

**Evaluación:** Evaluar las exposiciones. Organización del próximo taller.

## **Taller Metodológico No. 2**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Las habilidades prácticas y manuales del proceso constructivo de artículos en el contenido de las Confecciones Textiles.

**Objetivo:** Discutir lo esencial a la hora de desarrollar las habilidades prácticas y manuales en la temática de Confecciones Textiles para lograr un adecuado proceso constructivo de artículos.

**Bibliografía:** López López, Mercedes: Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Valera Alfonso, O.: La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. Revista Ciencias Pedagógicas. Año XI, Enero-junio de 1990/ N°20. Pág. 20-37.

**Desarrollo:** Se realizara la proyección de un video educativo con una guía de observación previamente dada y orientada en el que cada equipo de 2 docentes responderán las preguntas.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron los módulos de “Habilidades” donde trabajaron con los Documentos/Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño y Habilidades Educación Laboral y utilizaron el módulo de “Orientaciones Metodológicas” en la temática de Confecciones Textiles para potenciar y darle cumplimiento al objetivo del taller metodológico.

**Cierre:** Cada equipo realizará una breve exposición del estudio realizado que permitirá discutir sobre las habilidades prácticas y manuales en la temática de Confecciones Textiles para lograr un adecuado proceso constructivo de artículos.

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos.

### **Taller Metodológico No. 3**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** El dibujo básico y la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica.

**Objetivo:** Explicar la representación del dibujo básico y la elaboración de la CRT en la construcción de artículos de utilidad social.

**Bibliografía:** Cereza Mezquita, Julio y otros: Dibujo Básico. Cuaderno de trabajo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

**Desarrollo:** Se realizará la ilustración de materiales y láminas tanto físicas como digitales para tallerear los siguientes aspectos referidos a continuación:

- Interpretación de los principales conocimientos del Dibujo Técnico.
- Las Normas Cubanas ISO. Importancia. Líneas normalizadas.
- Argumentación para la correcta realización de la construcción del formato A-4 con el cajetín escolar.
- Importancia de establecer un correcto rotulado, acotado y la escala para el eficaz desarrollo de la actividad práctica.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo de “Orientaciones Metodológicas” en la temática de Dibujo Básico y Carta de Ruta Tecnológica para potenciar y darle cumplimiento al objetivo del taller metodológico.

**Cierre:** Cada equipo de 2 docentes realizará una breve explicación de la realización correcta y buena planificación del dibujo básico y la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos.

#### **Taller Metodológico No. 4**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Los métodos y procedimientos necesarios para concebir las acciones para la creatividad técnica y una enseñanza desarrolladora.

**Objetivo:** Demostrar cómo se logran utilizar los métodos y procedimientos necesarios para concebir las acciones para la creatividad técnica y una enseñanza desarrolladora.

**Bibliografía:** Testa Frenes, A y Pérez Lemus, L. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica.

Testa, Armando: La creatividad técnica en la educación laboral de la enseñanza media básica. Vías metodológicas problémicas. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.

**Desarrollo:** Se realizara la proyección de un video educativo con una situación problemática dada, cada equipo de 2 docentes responderán las preguntas a debatir.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron los módulos de “Documentos Rectores” y “Orientaciones Metodológicas” escogiendo la unidad que más dificultades presentaban para lograr la creatividad técnica.

**Cierre:** Cada equipo de 2 docentes realizará una demostración de la realización correcta al utilizar los métodos y procedimientos necesarios para concebir las acciones para la creatividad técnica y una enseñanza desarrolladora.

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos.

### **Taller Metodológico No. 5**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Prevención de accidentes laborales con el adecuado uso de las normas generales de seguridad, protección e higiene para trabajar en el taller escolar.

**Objetivo:** Debatir las normas generales de seguridad, protección e higiene que no deben faltar a la hora de trabajar en el taller escolar.

**Bibliografía:** Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A. y Segovia, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? Revista Didáctica y Educación, IX (3), 212.

Claudia Romagnoli, Vania Kuzmanic & Luis Caris (2ª Edición, 2015) La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores.

**Desarrollo:** Se realizará la ilustración de materiales y láminas tanto físicas como digitales para tallerear los siguientes aspectos referidos a todas las normas generales de seguridad, protección e higiene que no deben faltar a la hora de trabajar en el taller escolar.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo “Orientaciones Metodológicas” escogiendo el submódulo “Prevención de Accidentes en el Taller Escolar” y en el documento de Preparación Metodológica para los docentes de Educación Laboral: familia, educación y comunidad en la prevención.

**Cierre:** Cada equipo de 2 docentes realizará un debate de la realización correcta de las normas generales de seguridad, protección e higiene que no deben faltar a la hora de trabajar en el taller escolar.

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos

### **Taller Metodológico No. 6**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia.

**Objetivo:** Discutir cómo se emplean los medios de enseñanza adecuados para lograr un desarrollo eficiente de la docencia en la asignatura de Educación Laboral.

**Bibliografía:** González C, V. y Cabrera A, J., Los medios de enseñanza en la Educación Superior, Ciudad de La Habana, 1985.

González C, V., Diccionario cubano de medios de enseñanza y términos afines, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

**Desarrollo:** Se proyectara los 2 videos educativos que se encuentra en el modulo “Confección de medios de enseñanza” del sitio web y se responderá las preguntas propuestas por equipos de trabajo.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo “Confección de medios de enseñanza” escogiendo el documento de (PDF) Propuesta de sistema de medios de enseñanza del dibujo técnico, teniendo en cuenta los avances de las (nuevas tecnologías).

**Cierre:** De forma general cada docente realizará una breve exposición de la realización correcta empleo de los medios de enseñanza adecuados para lograr un desarrollo eficiente de la docencia en la asignatura de Educación Laboral.

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos.

### **Taller Metodológico No. 7**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Las acciones y orientaciones metodológicas recibidas en sus preparaciones metodológicas

**Objetivo:** Valorar las acciones y orientaciones metodológicas recibidas en sus preparaciones metodológicas

**Bibliografía:** Rodríguez, M. R. (2010). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, No. 20 (octubre).

**Desarrollo:** de acuerdo a los siguientes aspectos realice una valoración:

- Caracterización de acciones y orientaciones metodológicas recibidas en sus preparaciones metodológicas
- Elaboración por equipos de trabajo de cómo se orientan metodológicamente las acciones recibidas en las actividades metodológicas y cómo deben ser las mismas.

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo “Orientaciones Metodológicas” y el módulo “Documentos Rectores” para la asignatura Educación Laboral para la realización del objetivo.

**Cierre:** Cada equipo de 2 docentes realizará una breve exposición de la realización correcta de acciones y orientaciones metodológicas recibidas en sus preparaciones metodológicas

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos

### **Taller Metodológico No. 8**

**Duración:** 1 hora y 30 minutos

**Título:** Los Talleres metodológicos propuestos (Debate)

**Objetivo:** Valorar los talleres metodológicos propuestos su impacto en el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

**Bibliografía:** Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. República de Cuba: Ministerio de Educación, 2014. p. 43.

**Desarrollo:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo “Confección de medios de enseñanza” escogiendo el documento de (PDF) Propuesta de sistema de medios de enseñanza del dibujo técnico, teniendo en cuenta los avances de las (nuevas tecnologías).

**Recurso:** Se empleó el sitio web “MePreparo” por los docentes para realizar esta actividad, utilizaron el módulo “Orientaciones Metodológicas” y el módulo “Documentos Rectores” para la asignatura Educación Laboral para la realización del objetivo.

**Cierre:** De forma general cada docente realizará una breve exposición de los niveles de satisfacción de los talleres metodológicos propuestos para el perfeccionamiento de su labor docente.

**Evaluación:** Se evaluarán los resultados haciendo una valoración de los mismos.

### **2.3 Evaluación de la propuesta de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Educación Laboral.**

Al aplicar la entrevista y la guía de observación a los directivos y desarrollados los talleres metodológicos se pudo apreciar que manifiestan poseer conocimientos de los documentos ministeriales que norman el trabajo metodológico tales como: el modelo del profesional del docente de Educación Laboral y las orientaciones metodológicas de la Educación Laboral en séptimo grado, de las actividades metodológicas proyectadas en el trabajo metodológico y el control del trabajo metodológico de las diferentes formas de organización del proceso educativo, así como los sistemas de clases de cada docente, planes de clases y las resoluciones ministeriales del 119/2008 y del 200/201.

El trabajo metodológico es una de las vías que le suministra al docente las herramientas necesarias para lograr que sus clases sean desarrolladoras y se logró perfeccionar la preparación metodológica del docente que imparte la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado, se eliminaron las

insuficiencias al tener claro la habilidades prácticas y manuales del proceso constructivo de artículos, así como el dominio de los métodos y procedimientos necesarios para concebir las acciones para una enseñanza desarrolladora, el adecuado uso de las normas generales de seguridad, protección e higiene para trabajar en el taller escolar, el dibujo básico y la elaboración de la Carta de Ruta Tecnológica. Con el empleo del sitio web “MePreparo” en la aplicación de los talleres metodológicos se contribuyó con el perfeccionamiento y la pertinencia de la preparación metodológica.

En el orden cuantitativo después de aplicados los instrumentos los indicadores se comportaron de la siguiente forma: después las observaciones efectuadas en la impartición de las clases de Educación Laboral, según la guía de observación, en la dimensión 1, referida a la esfera cognitiva en cuanto al indicador 1.1, se exhiben que 8 docentes son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases, para un 100%, lo que permite ubicarlo en el nivel alto. En cuanto al indicador 1.2, se muestran que 6 docentes dominan el dibujo básico y elaboración de la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica, para un 75%, ubicándolo en el nivel alto y son 2 docentes que demuestran tener algún dominio del dibujo básico y la elaboración de la CRT, para un 25%, se encuentra en el nivel medio. Según la dimensión 2, referida a la esfera procedimental del indicador 2.1, los 7 docentes utilizan las acciones que recibe de la preparación metodológica, para un 87,5% permite ubicar a la totalidad de la muestra en el nivel alto y es 1 docente en ocasiones utiliza las acciones que reciben de la preparación metodológica, permite ubicarlo en el nivel medio. En cuanto al indicador 2.2, se exponen que 6 docentes tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en las clases, lo que representa el 75%, representa el nivel alto y 2 docentes en alguna medida tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases, lo que constituye el 25%, representa el nivel medio. Por lo que refiere el indicador 2.3, se muestra que 5 docentes emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral, para un 62,5% constituye el nivel alto y 3

docentes eventualmente emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral, se ubica en el nivel medio. Según la dimensión 3, representada en la esfera motivacional del indicador 3.2, se presenta que 6 docentes muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica, para un 75% se ubica en el nivel alto y 2 docentes pocas veces muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica, representa el nivel medio. Y en cuanto al indicador 3.3, son 5 docentes que manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases, se ubica en el nivel alto y 3 docentes, para un 37,5% manifiestan tener alguna creatividad técnica en el desarrollo de las clases, se encuentra en el nivel medio.

En la guía de entrevista que se realizó una serie de preguntas y se evaluaron una serie de indicadores en dos dimensiones. Los 8 docentes de forma general valoran la preparación metodológica que es suficiente la forma recibida en la escuela y por el metodólogo municipal, ha sido constituido una mejora para lograr el perfeccionamiento del proceso. En cuanto a la preparación metodológica para la realización de su labor como docente de Educación Laboral en la escuela, 7 docentes se consideran íntegramente preparados y evidencian de una mejor superación. Según la dimensión 2 de la esfera procedimental, referido al indicador 2.1; 6 docentes consideran importante la utilización de las acciones que reciben de la preparación metodológica, representa el 75% para el nivel alto y solo 2 docentes en ocasiones consideran importante la utilización de las acciones que reciben de la preparación metodológica, para un 25%.

Según en el indicador 2.2, los 8 docentes tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases, para un 100% se ubica en el nivel. Según el Indicador 2.3, 6 docentes reconocen cuales son los medios adecuados a utilizar en las clases y logran explicar adecuadamente el empleo de los mismos en cada etapa del desarrollo de la clase, representa un 75%, permite ubicar en el nivel alto y solo 2 docentes responden que eventualmente emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la

docencia en las clases de Educación Laboral y el modo de empleo adecuado, representa un 25%, permite ubicarlo en el nivel medio.

Del indicador 2.4, 7 docentes utilizan las normas de seguridad, protección e higiene no deben faltar a la hora de trabajar en el taller escolar, para un 87,5%, ubicándolo en el nivel alto y es 1 docente que esporádicamente utilizan normas de seguridad, protección e higiene no deben faltar a la hora de trabajar ubicándolo en el nivel medio. En la dimensión 3, de la esfera motivacional del indicador 3.1, se muestra que 5 docentes participan de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica, que representa el 62,5% se encuentra en el nivel alto y solo 3 docentes participando de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica, representando 37,5% ubicándolo en el nivel medio. Del indicador 3.3, se muestran que 6 docentes tienen en cuenta la creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica, para un 75% se ubica en el nivel alto y 2 docentes, para un 25% manifiestan tener en cuenta alguna creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica, se encuentra en el nivel medio.

El diseño de la evaluación se proyectó sobre la base de la aplicación de los métodos: el experimento pedagógico en su variante de pre-experimento, antes, durante y después de aplicada la propuesta. El pre-experimento realizado tuvo como objetivo comprobar la efectividad de los talleres metodológicos para perfeccionar la preparación metodológica de los docentes de Educación Laboral. Para ello se tuvo en cuenta que el autor de la tesis asume el criterio de que el experimento científico "(...) se refiere a un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador" (Hernández, 2003, p. 121). Los experimentos según criterios de Campbell y Stanley se clasifican en: "pre experimentos, experimentos "verdaderos" y cuasi experimentos" (Hernández, 2003, p. 146). Con el objetivo de evaluar el comportamiento de los indicadores de cada una de las dimensiones se procedió de la siguiente manera: se realizó una prueba pedagógica final (Anexo 5); con el objetivo de constatar el conocimiento que presentan los docentes de

Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado en el desarrollo de la preparación metodológica y la importancia que le conceden a este proceso. Según la dimensión 1, Indicador 1.1, se presentan 7 docentes que son capaces de demostrar los elementos de carácter didáctico-metodológico que se tienen presente a la hora de confeccionar las clases, para 87,5%, ubicándose en el nivel alto y 1 docente alguna vez son capaces de demostrar estos elementos, representa el 12,5% ubicándose en el nivel medio. Según en el Indicador 1.2, son 6 docentes dominan el dibujo básico y la elaboración de la CRT, representando el nivel alto para un 75% y son 2 docentes demuestran tener algún dominio del dibujo básico y la elaboración de la CRT representando el nivel medio para un 25%.

En el Indicador 1.3, se muestran 6 docentes realizan un tratamiento metodológico de los contenidos de las clases a impartir en la asignatura para un 75%, ubicándose en el nivel alto, y 2 docentes en ocasiones realiza en un tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la asignatura (antes, durante y después de la clase) para el nivel medio. Para el Indicador 1.4, son 7 docentes que tienen en cuenta la prevención de accidentes laborales al trabajar en el taller escolar, se ubica en el nivel alto para un 87,5%, se exponen que 1 docente para un 12,5% a veces tiene en cuenta las normas de protección y seguridad se deben cumplir para evitar accidentes, se encuentra en el nivel medio. Desde la dimensión 3, Indicador 3.3, se exhiben 6 docentes que indican para un 75% que la preparación recibida permite desarrollar la creatividad técnica, se encuentra en el nivel alto y son 2 los docentes que manifiestan tener alguna creatividad técnica en el desarrollo de las clases para un 25%, se encuentra en el nivel medio. El comportamiento de los indicadores para cada una de las dimensiones se expresa y se describe en la descripción de los gráficos (Anexo 8) se puede observar que se muestran las dimensiones y los indicadores tenidos en cuenta para esta investigación en los dos momentos que se evalúan (inicial y final).

## CONCLUSIONES

- El proceso investigativo desarrollado permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos sustentados en las concepciones de la teoría marxista leninista, marxista, en la teoría histórico-cultural y en la experiencia de la Didáctica de la Educación Media. Además, de las potencialidades de los talleres metodológicos para abordar una problemática relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las experiencias presentadas por los propios docentes.
- El estudio diagnóstico reveló que existían deficiencias en la preparación de los docentes de Educación Laboral, para su actividad de preparación metodológica. Se pudo verificar la existencia real del problema. Al realizar valoraciones sobre la situación de conflicto existente entre el estado actual de la preparación metodológica para el trabajo con los docentes en la escuela secundaria, asociadas al comportamiento y el estado deseado para el perfeccionamiento del accionar didáctico de la asignatura.
- Los 8 talleres metodológicos tuvieron como objetivo la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado del municipio de Sancti Spíritus, los mismos tuvieron la particularidad de disponer del sitio web “MePreparo”.
- Con la aplicación de talleres metodológicos se evidenció la pertinencia de los mismos para el perfeccionamiento de la preparación metodológica y en la adquisición de conocimientos pedagógicos, docentes y metodológicos para impartir la docencia de la asignatura de Educación Laboral en séptimo grado del municipio de Sancti Spíritus.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar profundizando en la temática relacionada con el proceso de preparación metodológica que asegure el perfeccionamiento de la labor de los docentes de Educación Laboral, de manera que surjan nuevas alternativas en este sentido.
2. Publicar en revistas indexadas las consideraciones metodológicas de la tesis.
3. Socializar en eventos internacionales, nacionales y locales los resultados de la investigación a través de ponencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abascal Ángel. (1987): Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Álvarez de Zayas C. (1995): La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Xavier Suero. Bolivia.

Abascal Ángel. (1987): Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Álvarez de Zayas C. (1995): La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Xavier Suero. Bolivia.

Abascal Iglesias, A. y otros: Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973

Acuerdo de 19 de septiembre de 2006, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los centros públicos dependientes de la Consejería de Educación (2006-2010). BOJA nº 196 de 9 octubre de 2006. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688219>

Ajuria Herrera, O.: Educación Laboral. Aspectos metodológicos y organizativos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973.

Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A. y Segovia, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? Revista Didáctica y Educación, IX (3), 212. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>

Baró Baró y coautores. (2002). "La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas". C. de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Batista, G. (2014). La Formación laboral en los estudiantes de Secundaria Básica. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

Betancourt, J. y otros: La creatividad y sus implicaciones. Ed. Academia, La Habana, 1993.

Borroto, G.: Creatividad técnica aplicada a la escuela. Ed. Academia, La Habana, 1997.

Cerezal Mezquita, J y Ordoñez Suárez, E. (2014). "La clase de Educación Laboral. Sugerencias para el maestro". Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y otros: La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI, Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, 2000.

Cerezal Mezquita, J. y otros: Se trabaja en las clases de Educación Laboral?, Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, 1994.

Cerezal Mezquita, J.: Didáctica de la Educación Laboral, folleto en impresión ligera del curso 62 ofrecido en el Congreso Pedagogía 95, Ediciones IPLAC, Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógicas, C. de La Habana, 1995.

Cerezal, J. (2011). La Formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados. Curso 20. Congreso Pedagogía. Sello Editor: Edición Cubana. Ministerio de Educación. La Habana.

Chibás Ortiz, Felipe: En torno a la creatividad y la dinámica grupal La Habana, Cuba: Academia, 1992.

Claudia Romagnoli, Vania Kuzmanic & Luis Caris (2ª Edición, 2015) La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. Disponible en: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/La-familia-y-su-rol-en-factores-de-riesgo.pdf>

Colectivo de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.

Del Collado Rivas, R y coautores. (1986). Orientaciones Metodológicas. Dibujo Técnico. Séptimo Grado. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González C, V. y Cabrera A, J., Los medios de enseñanza en la Educación Superior, Ciudad de La Habana, 1985

González C, V., Diccionario cubano de medios de enseñanza y términos afines, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Hernández Fernández, M. A; Fraga Rodríguez, R. Y Castro Pimienta, O.: Hacia una eficiencia educativa. Instituto Tecnológico Superior América. Departamento Editorial Escuela Politécnica del Ejército Sangolquí. Valle de los Chillos, 1993

Izquierdo Portal, Z. (2014). La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional por el estudio independiente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV. Martha Abreu de Las Villas.

Klingberg, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Pueblo y Educación.

Laura Leticia Mendoza Tauler, Consuelo Morán Piñero, Prudencio Alberto Leyva Figueredo. Volumen 13, Número 3, Año 2022. Julio-Septiembre.

López López, Mercedes: Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

López, M. et al. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. La Habana: Pueblo y Educación. Martí, J. (s.a). Obras Completas. t. 19, pág. 364, párr. 4, lín. 1

Ministerio de Educación. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1979). Resolución Ministerial 300/79. Reglamento del Trabajo Metodológico de los niveles, Nacional, Provincial, Municipal y de la escuela. La Habana.

Ministerio de Educación. (1990). El trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación. La Habana: Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo de El Trabajo Metodológico. La Habana. Ministerio de Educación. (2000- 2007). Seminarios Nacionales I, II, III, IV, V, VI, para el personal docente. La Habana.

Ministerio de Educación. (2010). Programa de Educación Laboral. Secundaria Básica. Séptimo Grado. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2019). MINED. Recuperado el 2019, de Disponible en: <https://www.mined.gob.ni/eipi>

Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. La Habana: 2008. p. 3.

Morales Echazábal, M. (2016). Educación Laboral. 9no grado. Cuaderno Complementario. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Morales Ruiz I. Un acercamiento a la preparación del docente en Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Pensamiento Educativo No. 3 / Mayo - Junio / 2011. [acceso 4 ene de 2012]. Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=724:un-acercamiento-a-la-preparaci-el-docente-en-cuba&catid=83&Itemid=109](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=724:un-acercamiento-a-la-preparaci-el-docente-en-cuba&catid=83&Itemid=109)

Nogueira, G. A., Cubillas Quintana, F. González Fernández, Z. (julio-octubre, 2018). Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional en Angola. En Revista Pedagogía y Sociedad, 21(52), 162-186. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/69>

Ordóñez Suárez, Eduardo y coautores. (2017). "Educación Laboral y Dibujo Básico". Provisional. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ordóñez Suárez, Eduardo y coautores. (2017). "Orientaciones Metodológicas. Educación Laboral. Séptimo Grado". Provisional (para uso exclusivo de centros experimentales). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Lemus, L. (2004). "La Educación Laboral en Cuba. Historia y Actualidad". Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. República de Cuba: Ministerio de Educación, 2014. p. 43.

Rodríguez, M. R. (2010). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, No. 20 (octubre).

Rodríguez, M. R. (2010). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, No. 20 (octubre).

Rogers, C.: Libertad y creatividad en la Educación, Ed. Paidós, Barcelona, 1986.

Rosario Patiño, M.: El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

Socarrás Sánchez S. Talleres metodológicos interactivos. Sobre la problemática axiológica, una experiencia cubana para la preparación de los profesores guías. II Encuentro regional de tutorías. (Ponencia). Toluca, México: 2012.

Tam Mazorra, A. (1986). Orientaciones Metodológicas. Educación Laboral. Séptimo Grado. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Tam Mazorra, A. (2015). Educación Laboral. Trabajos de Taller y Dibujo Básico. Séptimo Grado. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Testa F, Armando y otros. Proceso constructivo de artículos de utilidad social. Editorial Pueblo y Educación. 2003

Testa Frenes, A y Pérez Lemus, L. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica.

Testa, Armando: La creatividad técnica en la educación laboral de la enseñanza media básica. Vías metodológicas problémicas. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.

Veitía Arrieta, I.J., Bravo Machado, E. M. y Campos Maura, E. (2014). El trabajo metodológico y su enfoque de sistema en la educación superior pedagógica. En Congreso Universidad. 3(1).

Velázquez Cobiella, E. E. (2018). Perfeccionamiento educacional, prioridad del nuevo curso. En Escambray, agosto. Recuperado de: <http://www.escambray.cu/2018/perfeccionamiento-educacional-prioridad-delnuevocurso/>

Wong García, E. (1980). El trabajo metodológico. Objetivos, vías y procedimientos para su realización. Documento normativo y metodológico, Parte 1. La Habana: Cuba.

Wong García, E. (1980). El trabajo metodológico. Objetivos, vías y procedimientos para su realización. Documento normativo y metodológico, Parte 1. La Habana: Cuba.

Zúñiga Rodríguez B, González Cendón H. VII Taller Metodológico de Trabajo Educativo. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2012, p.1.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Objetivo: Analizar la información de carácter científico-metodológico, docente-metodológica contenida en documentos normativos relacionados con la preparación metodológica y la superación del docente de los docentes de Educación Laboral.

Se consultaron diferentes documentos como son:

- Modelo de la Escuela Secundaria.
- Modelo del profesional del docente de Educación Laboral.
- Orientaciones metodológicas de la Educación Laboral en séptimo grado.
- Actividades Metodológicas proyectadas en el Trabajo Metodológico para los docentes de Educación Laboral en séptimo grado.
- Programa Séptimo Grado.
- Libro de texto de Educación Laboral. Trabajos de Taller y Dibujo Básico. Séptimo Grado.
- Sistema de Clases.
- Dosificación de la Asignatura.
- Planes de Clases.
- Control del trabajo metodológico de las diferentes formas de organización del proceso educativo
- Resolución Ministerial 119/2008. Resolución Ministerial 200/2014.

Aspectos considerados en los documentos analizados.

- ✚ Proyección del trabajo metodológico en el nivel educativo Secundaria Básica en específico séptimo grado con el docente de Educación Laboral.
- ✚ Potencialidades que ofrece los documentos normativos para perfeccionar el trabajo metodológico, para impartir las clases y la preparación metodológica del docente.
- ✚ Proyección para mejorar el trabajo metodológico del docente de Educación Laboral desde el trabajo con la propuesta de los talleres metodológicos.

## **ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen los docentes de Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado del nivel educativo la Secundaria Básica.

Aspectos a observar:

- Emplea la didáctica y metodología adecuada en la clase de Educación Laboral.
- Dominan el dibujo básico y elaboración de la (CRT) Carta de Ruta Tecnológica expresa al realizar estas operaciones.
- Utilizan acciones que recibe de la preparación metodológica.
- Utilizan los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en las clases.
- Emplean los medios de enseñanza de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral.
- Muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.
- Manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases.

## **ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica la pertinencia de la preparación metodológica de los docentes de Educación Laboral para el desarrollo de las clases antes de aplicada la propuesta.

Guía de preguntas:

- .A tu modo de ver cómo valoras la preparación metodológica recibida en la escuela y por el metodólogo municipal.
- ¿Te consideras preparado metodológicamente para la realización de tu labor como docente de Educación Laboral en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Consideras que las acciones que recibe de la preparación metodológica es importante en tu formación tanto pre como post profesional? ¿Por qué?

- ¿Qué tipo de métodos y procedimientos empleas en las clases que permitan la el desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son los medios de enseñanza utilizas para impartir las clases de Educación Laboral? ¿Cómo lo emplean?
- ¿Cómo se preparan en la prevención de accidentes laborales al trabajar en el taller escolar?
- ¿Qué esperas que la preparación metodológica aporte para tu desarrollo profesional?
- ¿Cómo es tu participación en las preparaciones metodológicas? ¿Por qué?
- ¿Tienes en cuenta la creatividad técnica en la ejecución de la actividad práctica o los artículos de utilidad social a construir? ¿Cómo la desarrollas?

#### **ANEXO 4. PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL**

Objetivo: Constatar el conocimiento que presentan los docentes de Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado en el desarrollo de la preparación metodológica y la importancia que le conceden a este proceso.

Docentes: Se está realizando una investigación en la que necesitamos de su más sincera colaboración. Precisamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Cuestionario:

- ¿Qué elementos de carácter didáctico-metodológico tienes siempre presente a la hora de confeccionarlas clases?
- ¿Te sientes preparado metodológicamente para la realización del dibujo básico y elaboración de la Carta de Ruta Tecnológica? ¿Por qué?
- ¿Cómo realizas el tratamiento metodológico de los contenidos de las clases a impartir en la asignatura? Explique.
- A la hora de trabajar en los talleres escolares ¿Qué normas de protección y seguridad se deben cumplir para evitar accidentes al trabajar en el taller escolar?
- ¿Te permite la preparación recibida desarrollar la creatividad técnica? ¿Cómo?

- ¿Necesitas de la preparación metodológica para la calidad y desarrollo de tus clases?

## **ANEXO 5. PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL**

Objetivo: Constatar el conocimiento que presentan los docentes de Educación Laboral para impartir las clases en séptimo grado en el desarrollo de la preparación metodológica y la importancia que le conceden a este proceso.

Docentes: Se está realizando una investigación en la que necesitamos de su más sincera colaboración. Precisamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Cuestionario:

- ¿Qué elementos de carácter didáctico-metodológico tienes siempre presente a la hora de confeccionar las clases?
- ¿Te sientes preparado metodológicamente para la realización del dibujo básico y elaboración de la Carta de Ruta Tecnológica? ¿Por qué?
- ¿Cómo realizas el tratamiento metodológico de los contenidos de las clases a impartir en la asignatura? Explique.
- A la hora de trabajar en los talleres escolares ¿Qué normas de protección y seguridad se deben cumplir para evitar accidentes al trabajar en el taller escolar?
- Es de su interés aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.
- ¿Te permite la preparación recibida desarrollar la creatividad técnica? ¿Cómo?
- ¿Necesitas de la preparación metodológica para la calidad y desarrollo de tus clases?

## ANEXO 6. ESCALA DE VALORACIÓN.

Se tuvieron en cuenta para la descripción de la muestra los siguientes niveles:

### Escala valorativa para evaluar los indicadores dimensión cognitiva.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1.1	Si los docentes de Educación Laboral son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases.	Si los docentes de Educación Laboral alguna vez son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases.	Si los docentes de Educación Laboral no son capaces de demostrar conocimientos relacionados con la didáctica y la metodología al impartir las clases.
1.2	Si dominan el dibujo básico y la elaboración de la CRT.	Si demuestran tener algún dominio del dibujo básico y la elaboración de la CRT.	Si no dominan el dibujo básico y la elaboración de la CRT.
1.3	Si realiza un tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la asignatura (antes, durante y después de la clase).	Si en ocasiones realiza en un tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la	Si no realiza un tratamiento metodológico adecuado de los contenidos a impartir en la asignatura (antes, durante y

		asignatura (antes, durante y después de la clase).	después de la clase).
<b>1.4</b>	Si tienen en cuenta la prevención de accidentes laborales al trabajar en el Taller Escolar.	Si a veces tienen en cuenta la prevención de accidentes laborales al trabajar en el Taller Escolar.	Si no tienen en cuenta la prevención de accidentes laborales al trabajar en el Taller Escolar.

**Escala valorativa para evaluar los indicadores dimensión procedimental.**

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>2.1</b>	Si utilizan las acciones que reciben de la preparación metodológica.	Si en ocasiones utilizan las acciones que reciben de la preparación metodológica.	Si no utilizan las acciones que reciben de la preparación metodológica.
<b>2.2</b>	Si tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases.	Si en alguna medida tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a	Si no tienen en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos correctos y necesarios a seguir en sus clases.

		seguir en sus clases.	
<b>2.3</b>	Si los docentes emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral.	Si los docentes en eventualmente emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral.	Si los docentes no emplean los medios de enseñanza adecuados de apoyo a la docencia en las clases de Educación Laboral.
<b>2.4</b>	Si utilizan las normas de seguridad, protección e higiene que no debe faltar a la hora de trabajar en el Taller Escolar.	Si esporádicamente utilizan las normas de seguridad, protección e higiene que no debe faltar a la hora de trabajar en el Taller Escolar.	Si no utilizan las normas de seguridad, protección e higiene que no debe faltar a la hora de trabajar en el Taller Escolar.

**Escala valorativa para evaluar los indicadores dimensión motivacional.**

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>3.1</b>	Si ellos participan de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica.	Si ellos no siempre participan de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica.	Si ellos no participan de manera espontánea y dirigida en la preparación metodológica.
<b>3.2</b>	Si muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.	Si son pocas las veces que muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.	Si no muestran interés por aplicar diferentes métodos y procedimientos sugeridos en la preparación metodológica.
<b>3.3</b>	Si manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases.	Si manifiestan tener alguna creatividad técnica en el desarrollo de las clases.	Si no manifiestan tener creatividad técnica en el desarrollo de las clases.

**ANEXO 7. GRÁFICOS DONDE SE MUESTRA EL COMPORTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES EVALUADOS EN ESTA INVESTIGACIÓN.**

