



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

VI EDICIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA CARRERA ELÉCTRICA PARA LA PREPARACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

THE PREPARATION OF THE TEACHER OF THE ELECTRICAL CAREER FOR THE PROFESSIONAL TEACHING PREPARATION.

AUTOR: LIC. ORVE ALEJANDRO LEYVA PÉREZ

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1407-020X>

Junio del 2023.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

VI EDICIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA CARRERA ELÉCTRICA PARA LA PREPARACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

THE PREPARATION OF THE TEACHER OF THE ELECTRICAL CAREER FOR THE PROFESSIONAL TEACHING PREPARATION.

AUTOR: Lic. Orve Alejandro Leyva Pérez.

TUTOR: Dr. C. Sulany Sánchez Curbelo. PT.

Junio del 2023.

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”. Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución cubana, por darme la oportunidad de ser un profesional de las Ciencias de la Educación.
- A Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional.
- A mi tutora Sulany Sánchez Curbelo, por haberme guiado y acompañado durante la investigación realizada.
- A los profesores de la maestría, en lo particular al Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez, por ser el motor impulsor de esta obra, también a Cubilas pendiente de la evolución y desarrollo en cada etapa del programa.

DEDICATORIA

- **A mis padres, a mis hermanas que siempre confían en mí.**
- **A mis abuelos y a mis tíos que colaboran desinteresadamente conmigo en todos los avatares de la vida.**

RESUMEN

En este trabajo se proponen actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la carrera de Electricidad de la UNISS José Martí Pérez” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica y las vías que se utilizan para su implementación; las mismas responden a las necesidades y condiciones específicas del departamento en estrecha coherencia con la política educacional trazada. Las actividades metodológicas se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica de la personalidad, el papel de la escuela y los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos de la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. La factibilidad de las actividades elaboradas se corrobora por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan a partir del diagnóstico inicial y final; se considera que las mismas son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirigen. En la búsqueda del conocimiento científico se empleó como método fundamental el dialéctico materialista, que permitió la utilización de los métodos de la investigación educativa del nivel teórico: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, del nivel empírico: observación y entrevista a docentes, análisis de documentos; del nivel estadístico-matemático: cálculo porcentual y estadístico descriptivo.

Palabras clave: actividades metodológicas, preparación de los docentes, Orientación Profesional Pedagógica, política educacional.

ABSTRACT

In this work, methodological activities are proposed aimed at the training process of a professor of Electricity at UNISS José Martí Pérez for the Pedagogical Professional Orientation Process and the ways in which it is implemented. These activities respond to the specific needs and conditions of the department in close coherence with the educational policy outlined. The methodological activities are designed based on theoretical backgrounds related to the Pedagogical Professional Orientation of the personality, the role of the school and the psychological, sociological, philosophical and pedagogical backgrounds of teacher preparation for the Pedagogical Professional Orientation Process. The feasibility of the developed activities is corroborated by qualitative and quantitative analyzes carried out from the initial and final diagnosis; they are considered functional for the subjects and context to which they are directed. In the search for scientific knowledge, dialectical materialism was used as the fundamental method, which allowed the use of educational research methods at the theoretical level: historical and logical, analysis and synthesis, induction and deduction, at the empirical level: observation and interview with teachers, document analysis, and at the mathematical level: percentage calculation and descriptive statistical.

Keywords: methodological activities, teacher preparation, Professional Pedagogical Guidance, educational policy.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: Fundamentación teórico-metodológica que sustenta el estudio del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica	8
1.1 Referentes teóricos generales acerca del proceso de preparación del docente	8
1.2 La orientación profesional de la personalidad como antecedente de la Orientación Profesional Pedagógica	15
1.3 Papel de la universidad en la orientación profesional y educación de la personalidad	27
1.4 Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica	36
Capítulo II: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica	43
2.1 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación	44
2.1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico (Pre- Test)	46
2.2. Presentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica	47
2.3. Evaluación de los resultados	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana, después de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de las fuerzas calificadas que necesitaba el país para su desarrollo, creó un sistema de escuelas para la Educación Técnica y Profesional.

Existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, entre los que se pueden citar el Decreto Ley No 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la formación vocacional y orientación profesional, las indicaciones generales para el trabajo de formación vocacional del (Ministerio de Educación, 1982) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, sociedades científicas, entre otros.

Existen varias investigaciones que permiten encontrar alternativas en la solución de esta problemática de dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, trabajo como los de: González. F (1972); Armas. N (1980); González. V (1995); Mitjans, A (1996); Del Pino, J (2021); Otero, I (2022); García. M (2023), Castellanos, D. (2023) y otros que han abordado la problemática objeto de investigación, sin embargo, en los estudiantes de la carrera de Eléctrica de la universidad José Martí aún es un problema sin solución ya que, a través del diagnóstico actual dirigido a la Orientación Profesional Pedagógica de los docentes, se hace énfasis fundamentalmente en aquellos aspectos que se relacionan con lo que se asumen en su definición.

Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional. El estado cubano, no vacila ante nada si de masificar y optimizar la educación se trata, estratégicamente se lleva a cabo la Batalla de Ideas en la que los educadores cubanos se encuentran en primera línea.

Esta batalla fue definida por Fidel Castro (2003, p. 3) como: “Batallas de Ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas.”

En el centro de toda esta lucha se encuentra el maestro, como expresara Fidel (1981, p. 13) “... el educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea”.

El acceso al conocimiento para todos es la más sagrada tarea que demanda la humanidad, porque educar es preparar al hombre para la vida. La tercera Revolución en la Educación en la que se está enfrascado constituye un componente esencial en la Batalla de Ideas que hoy libra el pueblo para alcanzar una sociedad más justa. José Martí (1992,3:150) demostrando su visión del futuro expresó: “Debe ajustarse un programa nuevo de educación que empiece con la escuela de primeras letras y acabe en una universidad brillante, útil en acuerdo con los tiempos y aspiraciones de los países en que enseña”.

Con visión semejante, Fidel (Ob. cit, p. 17) plantea: “El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación”. El Comandante hace alusión a que hoy se vive en un mundo interesante, excepcional, un mundo en plena fase de globalización que tiene problemas tremendos y desafíos inmensos y su mayor interés es que el pueblo con sus conocimientos, su cultura y, sobre todo en su conciencia política y científica se encuentre preparado para ese mundo.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor. En tal sentido, José de la Luz y Caballero, citado por Justo Chávez (1992, p. 70) lo definió siglos atrás al apuntar que “... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”.

No cabe dudas que, en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en la profesión por parte de los docentes del departamento.

Esa preparación y esos cambios necesarios son los que trazan las pautas a las universidades pedagógicas para la formación de sus profesionales.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr el perfeccionamiento cada vez más de los docentes.

Es conocido por todas las dificultades que enfrenta hoy el Ministerio de Educación, a escala nacional con respecto al completamiento de la cobertura del personal docente necesaria, para desarrollar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje eficientemente, en el caso de la provincia Sancti Spíritus, no está exenta a estas dificultades una de las causas de este problema es la insuficiencia del Proceso de Orientación Profesional para carreras pedagógicas, viéndose afectado en la cantidad y la calidad de estos.

El enfoque de esta labor precisa la acción coherente del colectivo pedagógico en el trabajo con los jóvenes para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo, la preparación de los docentes de la Universidad “José Martí” es insuficiente.

-Carecen de preparación teórica- metodológica para la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, dado esencialmente por el poco tiempo que se han desempeñado como docentes.

-Escasa jerarquización en el departamento el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, este se desarrolla con un carácter espontáneo.

-Insuficiente diagnóstico de las intenciones e intereses profesionales de los estudiantes.

- En los análisis de los resultados del trabajo metodológico se constata que no se realizan actividades metodológicas que contribuyan a la preparación para el Proceso de la Orientación Profesional Pedagógica.

- Se adolece de una intencionalidad desde la clase trabajar porque el estudiante se oriente conscientemente hacia la profesión pedagógica.

Las razones anteriores permitieron la determinación del **problema científico** en esta investigación: ¿Cómo preparar a los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

Objeto de estudio: El proceso de preparación del docente.

Campo: La preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se formularon las siguientes.

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la preparación de los docentes para el proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

2- ¿Cuál es el estado real de la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

3- ¿Qué actividades metodológicas proponer para dirigir la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

4- ¿Qué evaluación tienen las actividades metodológicas para la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

El investigador para darle solución a las preguntas científicas y el control de las variables expuesta anteriormente establece las siguientes tareas científicas.

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

2- Diagnóstico del estado real de la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

3- Elaboración de actividades metodológicas para preparar a los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

4- Evaluación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Personalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas para la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Variable dependiente: La preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica, para afrontar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el materialismo dialéctico y diferentes métodos propios de la investigación educacional tanto del nivel teórico, como empírico y estadístico-matemático.

Métodos teóricos

-Analítico-sintético: Se utilizó para la estructuración de la investigación. Condujo hacia el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo con énfasis en lo escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional.

Además, en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica y en la elaboración de los instrumentos. Así mismo permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

-Inductivo-deductivo: Posibilitó realizar un estudio de las características, potencialidades e insuficiencias metodológicas de los docentes del departamento de Eléctrica para arribar a un diagnóstico certero y proyectar las actividades para resolver sus deficiencias con carácter diferenciado.

-Histórico-Lógico: Permitió conocer el desarrollo histórico que ha tenido la Orientación Profesional Pedagógica, partiendo de la orientación profesional de la personalidad como antecedente, su relación con las ciencias psicológicas y el papel de la escuela en este proceso para concebir la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los futuros docentes de la carrera de Eléctrica.

-Del tránsito de lo abstracto a lo concreto: Facilitó el análisis del estado de la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en la Orientación Profesional Pedagógica y su evolución en el decursar del tiempo, determinar regularidades, asumir criterios de los avances más significativos de la ciencia y su posterior aplicación mediante actividades metodológicas en la práctica.

-Enfoque de sistema: Permitió el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos desde la concepción teórica que se asume para evaluar la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en la Orientación Profesional Pedagógica. Además, la propuesta de actividades metodológicas se

caracteriza por la interrelación de sus componentes y el tránsito de la sistematización teórica a la práctica reflexiva.

Del nivel empírico:

-Entrevista. Permitió diagnosticar el nivel de preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en los aspectos teóricos y metodológicos que son necesarios para conducir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

-Observación: Para obtener información directa e inmediata a través del desempeño de los docentes del departamento de Eléctrica en la Orientación Profesional Pedagógica.

-Análisis documental: Para obtener información en los documentos normativos del MES en torno a la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en la Orientación Profesional Pedagógica.

Del nivel estadístico-matemático:

-La estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual: Para procesar y tabular los datos numéricos y en la elaboración de tablas.

Universo: Está conformado por los 7 docentes que integran la especialidad Eléctrica, lo que constituye el 100 %

La **novedad científica**: radica en la concepción de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la especialidad de Electricidad para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, al tomar como punto de referencia el propio proceso docente, convirtiendo en un ente único, estrechamente vinculado a su preparación.

La **significación práctica**, lo constituyen las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica y las vías que se utilizan para su implementación; las mismas responden a las necesidades y condiciones específicas del departamento en estrecha coherencia con la política

educacional trazada, Se caracterizan por ser abiertas, flexibles, involucran en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, norma de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble y centrar su atención en un principio rector del desarrollo de la personalidad: (vínculo existente entre lo cognitivo y afectivo).

La estructura del informe de la tesis está formada por una introducción donde se justifica en problema científico y sintetiza los principales elementos del diseño teórico metodológico.

En el primer capítulo se abordan reflexiones teóricas metodológicas que sustentan el proceso pedagógico profesional y lo relacionado con el problema científico, se caracterizan además psicopedagógicamente los docentes de la especialidad de Electricidad.

El segundo capítulo, ofrece el resultado de la constatación inicial y final, la propuesta de evaluación. Además, posee conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Capítulo I: Fundamentación teórico-metodológica que sustenta el estudio del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Este capítulo se destinó a fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio y el campo de acción

1.1 Referentes teóricos generales acerca del proceso de preparación del docente.

El intercambio entre quienes comparten la actividad profesional pedagógica estimula el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, impulsa la iniciativa y la implicación, el compromiso y la innovación educativas para asumir los retos educativos de cada momento histórico.

Desde este punto de vista la preparación profesional y la formación permanente de los agentes educativos conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa imperante.

En los estudios realizados por M. Fernández (2004) se observa que las tesis relacionadas con el papel del docente no aparecen solamente en la época actual, tienen su origen como en otros muchos casos en lo más avanzado del pensamiento pedagógico universal de siglos anteriores. En la literatura psicopedagógica se han sintetizado ideas y reflexiones de un grupo de pedagogos de distintas latitudes en diferentes épocas históricas que hicieron aportes sobre la necesidad de perfeccionamiento y preparación en quienes se desempeñan en las tareas de la enseñanza y la educación.

Juan Amos Comenius (1570-1682) se refirió a que entre los pilares del conocimiento para el ejercicio profesional docente están la necesidad de la utilización de renovadoras concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, evitar el estudio memorístico, favorecer el razonamiento individual; establecer relación entre los fenómenos que ocurren en el mundo circundante, potenciar el ordenamiento adecuado para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778), insistió en la importancia que tienen para el docente el conocimiento de las bases sociales de la educación y se refirió muy oportunamente al valor de la ética en la profesión, defendió la idea de que la educación se desarrolle en contacto con la naturaleza. Entre sus consideraciones se reflejaba que el docente es el principal responsable del progreso de los escolares.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) identificó a los docentes como miembros de un ejército glorioso, principales gestores de la enseñanza socialista; puntualizó reiteradamente el papel político de los docentes y profesores en el estado socialista.

Otras personalidades rusas de inicios del siglo XX como N. K. Krupskaja, A. V. Lunacharski y M. I. Kalinin, comprendieron estas necesidades de desempeño del docente y difundieron su rol político en el Estado.

En América Latina también se distinguen figuras que manifestaron, en diferentes épocas históricas, sus puntos de vista acerca del desempeño profesional del docente. En función de su relación con el tema en cuestión:

Simón Rodríguez (1771-1854), que tuvo una gran influencia de las ideas europeas—especialmente por las de J. J. Rosseau, se refiere al papel del docente cuando puntualiza la importancia de enseñar la lengua española, de estimular el pensamiento de los escolares; insistió en la necesidad de preparar docentes que dominen los contenidos y los métodos de enseñanza.

Andrés Bello (1781-1865), consideró a los docentes la principal figura en todo el sistema de enseñanza, insistió en sus escritos y acciones en formar docentes capaces de enseñar con la combinación de la memoria con el razonamiento.

Pablo Freire (1921-1997), educador que enseñó con el ejemplo, hizo importantes contribuciones a lo que él consideraba funciones docentes, entre las que se deben tener en cuenta:

- El papel del docente en lo que llama movimiento dialéctico “enseñar y aprender”, donde el estudiante va conociendo lo que aún no conoce y el docente reconociendo lo antes sabido.
- La trascendencia que tiene para el docente saber cómo piensan sus escolares en su contexto real.
- La necesidad que tiene el docente de poseer una sólida formación académica, que tenga carácter permanente.
- El papel político-ideológico que le concede al docente.

Al tener en cuenta este análisis que no todos convergen en las diversas concepciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas de acuerdo con las etapas históricas en que cada uno hizo sus aportes existen elementos en los que coinciden sus apreciaciones y puntos de vista en cuanto a las misiones de los docentes y a su propia formación:

- El docente como figura principal en el trabajo docente-educativo, su papel de tutor o preceptor.
- El dominio que debe tener el docente de la materia que explica.
- Superación permanente del docente para poder asumir las concepciones didácticas novedosas.
- La necesidad de que el docente conozca a sus escolares y estimule el desarrollo de sus procesos intelectuales.

Resulta imprescindible para este trabajo que nos detengamos en el pensamiento pedagógico de personalidades cubanas con respecto a la formación y el papel de los agentes educativos comenzando por el siglo XIX:

Félix Varela (1787-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los docentes, dirigido hacia la formación y desarrollo de valores como la modestia, la justicia y la sencillez; para él entre los conocimientos básicos del docente está el de conducir la enseñanza para desarrollar el intelecto del niño.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresó ideas importantes sobre las concepciones didácticas del docente enfatizando en que entre ellas deben estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos.

José Martí (1853-1895), integra de manera armónica su ideario filosófico, político, axiológico y pedagógico sobre el trabajo del docente. Una idea básica que resulta una constante en todo su pensamiento es el papel que le corresponde en la formación y la unidad de la instrucción y la educación. Consideró que en el

proceso formativo del hombre el docente debe formarlos para la vida, en correspondencia con su época: "...a nuestros niños se les debe criar para hombres de su tiempo, y hombres de América" (Martí Pérez, 1975, p. 146).

Alfredo Miguel Aguayo (1866-1848), se refiere a la dimensión axiológica del trabajo del docente, plantea que se deben transformar los intereses del educando en valores de carácter permanente; reconstruir esos valores dándoles formas de ideales capaces de guiar la vida. Afirma que enseñar no significa transmitir conocimientos, sino estimular, guiar o dirigir el aprendizaje. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, un individuo flexible, humano, capaz de acompañar a sus escolares en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear disyuntivas cognitivas a los escolares, apoyándolos en la construcción de su armazón de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

El desempeño del docente fue una idea rectora en la vida y la obra de Raúl Ferrer destacando la necesidad de que estos se preparen para asumir las constantes transformaciones que impone la educación como motor impulsor del progreso social. Desde su propia oratoria y con acogida perenne a lo estético y a la armonía, Raúl Ferrer fundamentó la necesidad de que los docentes instrumentaran formas audaces y tuvieran vocación de servicio a la humanidad. Por otra parte, demostró la necesidad del ejercicio consciente de su labor pedagógica democrática y contextualizada, ajustando la educación en el respeto a la identidad.

Fidel Castro Ruz, máximo líder del proceso revolucionario cubano, también ha expresado en los últimos años y en disímiles oportunidades, que el magisterio cubano es el resultado de una valiosa tradición de entrega y dedicación a la hermosa tarea de educar. Se ha referido con verdadero acierto a cuál debe ser la actitud del docente ante el trabajo, ante los educandos y ante la sociedad. En

tal sentido expresó: “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador” (Castro Ruz, 1981, p. 8). Y avizoraba la necesidad de su integralidad cuando agregó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y decidido trabajador de la cultura”. (Castro Ruz, 1981, p. 9). Está hablando Fidel de un hombre o mujer que reúna tal profesionalidad que sus palabras se correspondan con su actuación y se convierta en un líder cultural en la comunidad. Hasta nuestros días Fidel Castro ha continuado aportando al perfil de docente que requiere nuestra sociedad, entre las múltiples exigencias que se le plantean al docente está la de poseer una metodología activa de trabajo donde imbrique los componentes conductuales y afectivos e integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos de que dispone la escuela.

En la esencia de estas características están expuestas ideas conductoras acerca de algunas de las tareas de los agentes educativos en la época actual. Aquellos que se han planteado como propósito fortalecer la calidad de la educación desde disímiles perspectivas sociales han expresado de alguna forma que el desempeño profesional del docente es una condición indispensable para este objetivo.

De este resumido análisis a través del pensamiento pedagógico a lo largo de las diferentes épocas históricas en que han desarrollado su labor, y teniendo en cuenta sus puntos de vista relacionados con esta temática se deja claro que el docente en su desempeño profesional necesita varios elementos de suma importancia, entre los que se encuentran, mantener una disposición muy activa para incorporar a su quehacer las novedades didácticas y tecnológicas que le posibiliten hacer cada vez más eficiente su labor formativa.

Al respecto y asumiendo la realidad del ámbito educacional en el mundo también algunos organismos internacionales como la UNESCO han tomado una participación activa y en una conferencia sobre “La educación en el siglo XXI” exponen cómo debe ser el profesor de estos tiempos refiriendo un grupo de competencias:

- Conocimiento y entendimiento sobre los modos de aprendizaje de los escolares.
 - Conocimientos, competencias y aptitudes en materia de evaluación de los estudiantes a fin de ayudarles a aprender.
 - Compromiso con el saber de la disciplina.
 - Conocimiento de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología a la disciplina en relación con el acceso al material y los recursos a nivel mundial y con la enseñanza de la tecnología.
 - Dominio de las innovaciones en el campo de la enseñanza, incluida la conciencia de la necesidad de la instrucción “de modo doble” en la que la educación presencial y a distancia emplean un material similar.
 - Conciencia de la influencia que ejercerán los factores internacionales y multiculturales sobre los planes de estudio.
- (UNESCO, 1998)

De este breve estudio se puede inferir que estas organizaciones internacionales que se vinculan a los procesos de inclusión en la educación le conceden una gran importancia a la preparación de los docentes en ejercicio y de los que se formen para abarcar ese nuevo saber y saber hacer, adquiriendo y actualizando los conocimientos de manera sistemática y consciente.

En los párrafos anteriores se han esbozado algunas ideas acerca de la preparación de los docentes desde la comprensión de las exigencias sociales de su rol, funciones y tareas básicas. En el epígrafe siguiente, se realizarán algunas precisiones acerca de todo el accionar que se despliega en función de

lograr las metas esperadas, es decir que incluye todo el proceso dirigido y orientado al logro de la preparación del docente en un plano más general o particular según sea el caso.

1.2 La orientación profesional de la personalidad como antecedente de la Orientación Profesional Pedagógica.

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas” (Martí Pérez, J. 1992, p. 157).

Con esta premisa Martiana se expresa la importancia que tiene en los momentos actuales la educación y dentro de ellos el papel protagónico de maestros y profesores en inculcar en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión, en tal sentido en el territorio se ha trazado una estrategia a nivel municipal con el objetivo de alcanzar niveles superiores cada año en captación de estudiantes para carrera pedagógicas.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado Martiano “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, J. 1992, p.158).

Esta última expresión se plasma en lo logrado y lo que se logra cotidianamente en los programas de la Revolución en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida en donde se necesita con la actualización y recursos necesarios. Al respecto el Comandante en Jefe ha afirmado que "... en la base

de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar" (Castro Ruz, F. 2001 p. 1).

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe afrontar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para la vida, que le permita enfrentar sus conflictos y retos diariamente.

En el desarrollo histórico de este proceso de orientación muchos estudiosos han investigado cómo concebirlo y en la búsqueda ha quedado manifiesto con toda claridad su vínculo con la educación. "La orientación profesional es el sistema de actividades psicopedagógicas, médicas y sociales dirigidas a ayudar de manera efectiva en la selección consciente de la profesión por cada alumno, y además la determinación de su lugar entre los constructores de la sociedad comunista, por eso se ha llamado al perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional" Caballero Portuondo, A M. (1981 p. 26), González Rey, F (1996 p. 27) plantea: "... el Proceso de Orientación Profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido de que dicho

El autor comparte estos criterios y señala que el trabajo de orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de su profesión y su vida futura en la sociedad, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en la profesión tenga como personalidad. Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles

para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Collazo, B y Puentes, M (2001), y tenidas muy en cuenta en la concepción de este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque psicológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece Lemus, L A. (1992 p. 12) señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es:

“...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad.

Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas”. Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral. Esta división es nociva y puede contribuir a la ruptura del proceso.

Con el objetivo de profundizar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la

personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la profesional, haciendo énfasis en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo.

Desde él, la orientación profesional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención.

Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad. La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

El problema de la orientación profesional fue abordado durante mucho tiempo a partir de un enfoque teórico atomista que se expresa en la incompreensión del papel activo del sujeto en la regulación de su actividad profesional. De esta manera tanto en las concepciones de base psicoanalítica como positivas no se tenía en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

La elección profesional era concebida bajo este enfoque como un proceso que transcurre al margen del sujeto, como el resultado de la revelación de sus posibilidades de ejercer con éxito una u otra profesión.

Por supuesto que, este enfoque descansa en una concepción fatalista de la vocación entendida como un conjunto de aptitudes innatas. De esta manera no es difícil comprender las limitaciones en el orden educativo de las estrategias pedagógicas de orientación profesional elaboradas a partir de este enfoque toda vez que centraban su atención en la necesidad de brindar información al sujeto acerca de sus posibilidades de desempeño profesional, posibilidades que vistas desde esta óptica fatalista predeterminaban el futuro del sujeto.

A pesar de los intentos realizados en la psicología de orientación marxista por elaborar estrategias de orientación profesional despojadas de su concepción fatalista y defender, por tanto, la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la información y desarrollo de la vocación, la ausencia de un enfoque personalológico limitó considerablemente sus posibilidades educativas.

¿Qué significa un enfoque personalológico en la concepción de la orientación profesional?

Concebir la orientación profesional partiendo de un enfoque personalológico, significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

Esta constituye una de sus funciones: la informativa, la cual se considera que ha constituido el centro del trabajo de orientación profesional en nuestro país durante muchos años. Si bien es importante que el sujeto conozca las profesiones u oficios por los que puede optar al terminar el nivel medio y medio superior de enseñanza, ello sólo no basta para lograr una adecuada selección profesional.

Se decía anteriormente que el enfoque personalológico de la orientación profesional se expresa fundamentalmente en la comprensión del papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, ello se traduce en la posibilidad de que éste logre con un alto nivel de autodeterminación la elección profesional, y actúe consecuentemente con ella, pero ¿puede lograr un adolescente o un joven un nivel de autodeterminación profesional espontáneamente y a partir sólo del conocimiento de las profesiones por las que puede optar?. Por supuesto que no, ello es el resultado de la educación profesional de la personalidad.

La educación profesional concebida desde un enfoque personalológico se expresa en lo que se denomina la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, conocimientos, habilidades,

capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad.

En las investigaciones que se han realizado en los últimos diez años acerca de la motivación profesional se ha indagado sobre la opción que los adolescentes y jóvenes tienen acerca del trabajo de orientación profesional que se realiza en la enseñanza. Los resultados revelan que el trabajo es insuficiente y entre las dificultades fundamentales se destacan su carácter asistémico, formal y el utilizar sólo la vía informativa a través de las conferencias que ofrecen especialistas a estudiantes.

Indudablemente que la escuela y en especial al docente le corresponde un papel fundamental en la educación profesional de la personalidad, no menos importante que el que le corresponde a la sociedad en general y a la familia en particular.

En investigaciones realizadas se ha constatado que los adolescentes y jóvenes que realizan su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran una mayor estabilidad en el ejercicio de la profesión, aun cuando su orientación motivacional hacia la profesión sea diferente.

Esto sucede porque la autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto en el que la decisión final con relación a su futuro profesional es el resultado del análisis, no sólo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también y muy relacionados con ellos, de su motivación moral, de sus conocimientos y habilidades, y por supuesto de las posibilidades reales que la sociedad le brinda de estudiar una u otra profesión.

Esta decisión final que adopta el sujeto como resultado del complejo proceso de reflexión en el que intervienen factores subjetivos (motivaciones e intereses) y objetivos (histórico, sociales) es acometida con entusiasmo, flexibilidad, perseverancia que garantizan, en gran medida, su realización exitosa.

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en la que el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

El área laboral, en la que en definitiva se expresa la orientación profesional de la personalidad, constituye uno de los aspectos centrales en la vida del sujeto, en ella satisface y gratifica en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una importante fuente de vivencias de gran contenido emocional. En función de las características de la propia profesión, el sujeto puede realizarse creativamente en ella, superarse, plantearse nuevas metas, lo que constituye un resorte importante para su continuo enriquecimiento y desarrollo.

El proceso de educación de la personalidad, en particular, de su orientación profesional comienza desde los primeros años y en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela, así como las características y las exigencias de la sociedad en sentido general. Este proceso es complejo y continuo y se expresa con mayor nitidez, en primer lugar, en el proceso de elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión.

Este compromiso individualizado con la profesión escogida contribuirá decisivamente a que el joven desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar la preparación profesional y, posteriormente la vida laboral, y pueda afrontar las dificultades derivadas de ese proceso, teniendo en ambos un desempeño exitoso.

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional.

La educación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores de instituciones que resultan claves en este proceso.

La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral, como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros.

Está suficientemente fundamentado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales transcurre la vida del individuo. Si bien el individuo puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, estas por sí solas no determinan, en modo alguno, una orientación profesional dada.

Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la comunidad en su conjunto, etc.) y la acción del sujeto vinculada a ellas las que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

La educación personalizada de la personalidad atraviesa diferentes etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo diferenciado de orientación profesional.

Ellas son:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

González Rey, F. (1992): establece tres etapas del desarrollo de la motivación profesional:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
2. Desarrollo de motivos profesionales y del proceso profesional.
3. Reafirmación profesional.

La primera etapa transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituyen posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

Un ambiente de estimulación, tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollen las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas, que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.

Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otras de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad comienzan a desarrollarse en esta etapa. Salvo excepciones en esta etapa el niño no ha desarrollado aún una orientación profesional definida, se encuentra precisamente en el momento “preparatorio” para el desarrollo de intereses profesionales

definidos. Por ello, esta faceta reviste singular importancia, la que muchas veces se subestima ya que se les confiere a etapas posteriores.

La segunda etapa se caracteriza por el “estrechamiento” o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. La familia y fundamentalmente la escuela mantienen un rol decisivo en este proceso.

Estas etapas pudieran hipotéticamente dividirse en sub- etapas: proceso de formación de motivos profesionales, proceso de elección profesional. Pero se prefiere no subdividir las porque ambos procesos en la mayoría de los casos están tan íntimamente relacionados que no son claramente diferenciales.

Se concibe el proceso de elección profesional, no sólo como el momento mismo de la elección de una entre varias alternativas profesionales, sino el proceso antecedente (a veces largo) de concientización, búsqueda y reflexión, que culmina con la elección profesional.

Muchas veces en el proceso de elección profesional se desarrollan los motivos profesionales, o sea, su desarrollo no siempre antecede al proceso de elección profesional, sino que transcurre en el marco de él. En esta etapa, al igual que en la anterior, existen significativas diferencias individuales en cuanto al desarrollo de la orientación profesional de la personalidad, pero su rasgo distintivo es que el adolescente o el joven concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y asume en mayor o menor medida la conducta de búsqueda y reflexión que caracteriza a este proceso.

La familia, la escuela y la sociedad en su conjunto desempeñan un importante rol en esta etapa. Su especificidad, en este caso, radica en buscar la información al joven y estrategias de acción que le permitan un proceso de búsqueda, valoración y decisión adecuada. Esta etapa es particularmente importante y su desarrollo dependerá, en gran medida, del nivel alcanzado en etapas anteriores.

Particularmente importante es el proceso de elección profesional. En él se expresa el sujeto como personalidad y, en especial, se manifiesta el grado de desarrollo alcanzado

en su esfera profesional, este proceso constituye, por su significación para la vida futura del joven, uno de los momentos más difíciles a los que tiene que enfrentarse en la formación y desarrollo de su personalidad.

La elección profesional constituye un complejo acto de autodeterminación, en el que la personalidad participa íntegramente convirtiéndose cuando transcurre adecuadamente, en un proceso de desarrollo de la personalidad en el que ésta tiene que poner a prueba sus criterios propios, su capacidad de decisión y la madurez necesaria.

Finalmente, como última etapa del desarrollo de la motivación profesional se ha señalado la de reafirmación profesional que se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La misma es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa, el joven no sólo experimenta motivación profesional, sino que permanentemente se expresa a través de su profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando en relación con su profesión vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. Este es el momento de su identidad profesional.

Además de la profesión, en el proceso de orientación profesional hay que tener en cuenta al sujeto, reflexionar sobre lo que la profesión significa en la vida, sobre el valor que tiene la satisfacción profesional. Antes de hablar de una profesión, hay que establecer lo que ésta es, lo que implica en el dominio del hombre sobre una porción de la realidad.

El Proceso de Orientación Profesional como toda forma de educación, debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha de convertir en una de los elementos esenciales del sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá a lo largo del proceso, o sea, estimulará al estudiante a implicarse de forma más profunda en el proceso, o por el contrario disminuirá su interés con las correspondientes consecuencias negativas.

Como se ha señalado en la universidad este proceso debe apoyarse en las asignaturas esencialmente, lo cual no debe ser una limitante para el desarrollo de actividades

complementarias. El adolescente, tanto como el joven, necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y actos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales. Las charlas de orientación profesional deben tener un sentido coloquial, participativo, debiendo organizar la exposición de forma agradable, con interrogantes y reflexiones que estimulen al adolescente y le permitan identificarse con el ponente.

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de los alumnos. La clase como forma básica de organización de la enseñanza, constituye un medio fundamental en la demostración del papel desempeñado en el trabajo en el desarrollo de la sociedad, mediante ella se relaciona el contenido de las distintas asignaturas con los logros de la economía nacional, así como con los conocimientos científicos, los cuales resuelven un determinado problema relacionado con la producción o los servicios, y a su vez pueden darse a conocer las exigencias y complejidades de las distintas profesiones u oficios. En la clase se garantiza la preparación universitaria de los alumnos, mediante el estudio de las ciencias y la educación laboral.

En el proceso de estudio de la base de las ciencias, los departamentos deben desarrollar la formación de intereses hacia las distintas ramas del conocimiento. Una de las tareas primordiales de los educadores consiste en estimular al alumno hacia el estudio de una u otra ciencia.

Para que en las clases se contribuya a la formación de la vocación de los alumnos, el maestro debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que está impartiendo; esto posibilita la asimilación consciente y profunda del material escolar en correspondencia con el progreso social, científico y técnico, el que refleja las perspectivas del desarrollo.

Una de las tareas centrales de la preparación metodológica en el departamento es analizar las posibilidades temáticas de cada clase para relacionar los contenidos con los distintos oficios y profesiones necesarias para el país, así como planificar actividades que contribuyan a enriquecer los conocimientos sobre la técnica moderna, la tecnología, la

economía y la organización de la producción y sobre los diferentes tópicos del trabajo. Todo esto exige de los profesores, el dominio pleno de las asignaturas, profundos conocimientos universitarios y maestría pedagógica.

1.3 Papel de la universidad en la orientación profesional y educación de la personalidad.

La universidad desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, en particular en la educación de su orientación profesional. Ella como institución en la que se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en el elemento fundamental en la educación de la orientación profesional de la personalidad.

De hecho, se convierte en el primer peldaño en la formación profesional del individuo. Las características que debe tener el proceso de educación dentro de la escuela, son condiciones básicas para una adecuada educación de la personalidad en su orientación profesional.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje el niño va adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y capacidades que resultarán decisivas en la conformación de motivos profesionales, pero como se afirma la escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de enfrentar el proceso de asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales; en esto radica su valor educativo y no sólo instructivo.

La escuela educa la orientación profesional de la personalidad perfeccionando conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, al desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales cuando, a través del sistema de actividades y educación que promueve, desarrolla en el niño intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional.

Pero la escuela desempeña un papel educativo específico y relevante por sus características, a ella le corresponde de forma particular educar la personalidad en su orientación profesional, a través de la preparación de adolescentes y jóvenes para una adecuada selección profesional. No quiere decir que la escuela sea la única vía para la educación de la orientación profesional, también la familia y la comunidad tienen incidencia.

No todos los que intervienen en el proceso educativo a través del sistema escolar están conscientes de la especificidad de la escuela en el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad de los educandos. En ocasiones esto se ve como actividad colateral, privativa de uno u otro nivel de enseñanza. La exigencia fundamental de la escuela en la orientación profesional de la personalidad es su acción como sistema armónico con funciones diferenciadas, pero interrelacionadas entre los distintos elementos del sistema.

La elección profesional no está determinada libremente por los intereses del joven, sino por la valoración que hace éste de acuerdo con sus intereses ante diferentes alternativas y sus posibilidades de alcanzar y desarrollar con éxito la alternativa escogida. Por ello el desarrollo de capacidades (generales y específicas) es una de las formas en que la escuela contribuye a la educación de la orientación profesional.

¿Qué rol debe jugar el maestro?

El maestro en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, posibilita o no que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. Un buen maestro, capaz de establecer con el alumno una comunicación individualizada, enamorado de su profesión y su materia, es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación profesional.

La función de la orientación profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y

negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas.

No es, de ninguna forma, decidir por el alumno, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismo.

Para realizar la labor de orientación profesional, el maestro debe tener una sólida preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y dominar técnicas concretas de trabajo, como los principios de orientación psicológica, la conversación individual y otros. Debe conocer en líneas generales las principales ramas y grupos de profesiones, sus campos de trabajo, formas de estudio o preparación profesional y requerimientos específicos para poder proporcionar al educando información de indudable interés.

Sobre todo, lo más importante es que el maestro debe conocer las vías formales e informales a través de las cuales se puede obtener información y vivencias de oficios y profesiones para orientar adecuadamente al estudiante, ayudándolo así en el proceso de búsqueda de experiencias e informaciones particulares, necesarias siempre en el proceso de elección de la profesión. La función del maestro, como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica.

En las condiciones actuales del país la educación de la orientación profesional implica que se conviertan en individualidades las necesidades sociales de forma tal, que se reduzca en el proceso de elección profesional la contradicción que se presenta entre los intereses específicos del joven y los de la sociedad, expresados por ejemplo en el número relativamente limitado de plazas para estudiar una profesión dada.

El proceso de desarrollar en niños, adolescentes y jóvenes intereses y motivaciones profesionales específicas hacia los oficios de mayor necesidad y demanda social, no es un proceso fácil, por ello debe comenzarse desde edades tempranas, y en ello la escuela desempeña una labor importantísima.

La escuela contribuye a la educación de la orientación profesional de los educandos, no sólo a través de las vías fundamentales que le han señalado, sino también de otras múltiples formas indirectas; pero es indiscutible que la función de maestro, apoyado en una armónica estructuración de los planes, programas de estudio y actividades extraescolares resulta decisivo en la educación de la orientación profesional de la personalidad.

Para que el trabajo de orientación profesional, sea exitoso, debe ser un trabajo científicamente fundamentado y dirigido; en el que de forma armónica y coherente participen, desde la familia hasta todas las organizaciones, instituciones y organismos que necesiten de un profesional; donde además se tengan en cuenta, no sólo los intereses sociales, sino también los intereses vocacionales de los alumnos y las posibilidades reales de estos para estudiar y ejercer una profesión, sobre todo cuando se trata de carreras tan sensibles como las pedagógicas .

En las condiciones del desarrollo del país, la prioridad de la dirección de la orientación profesional, adquiere particular importancia debido al carácter masivo de la educación por lo que todos los jóvenes tienen ofertas; de la misma forma reciben la preparación y el sistema de influencias educativas.

Enfrentar, la orientación profesional de manera que responda a todas las exigencias antes planteadas, requiere, sin lugar a dudas un profundo trabajo en el que intervienen diferentes factores: humanos, organizativos, didácticos, materiales, culturales, etc.; pues la falta de intereses profesionales o de una bien definida orientación profesional, por una mala conducción del proceso, distorsiona el resultado del mismo y hace peligrar el desarrollo de determinadas profesiones que resultan importantes para el futuro del país como el propio magisterio, o en su defecto si se logran cubrir, pueden hacerlas fracasar o retrasar su desarrollo, al joven tener que enfrentar una carrera para la cual no está preparado y mucho menos motivado.

En Cuba se han producido cambios significativos, a raíz del Período Especial, que han causado su impacto, sobre todo en las nuevas generaciones, propiciando que estos modifiquen sus intereses y aspiraciones, por cuanto las oportunidades que se les pueden

ofrecer, en la mayoría de los casos no se corresponden con sus verdaderas aspiraciones e intereses; ya que necesariamente tienen que responder más que en otras ocasiones a las necesidades y posibilidades reales de la nación; así como a las exigencias de los cambios que se operan, dentro y fuera del país.

Esta apreciación conduce a la convicción de que la orientación profesional no está fuera de esos efectos y requieren, por consiguiente, ser perfeccionadas, atemperadas a los tiempos que se viven y a los cambios que inevitablemente hay que realizar en el nivel de preuniversitario, para lograr una eficiente formación de los adolescentes y jóvenes

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional.

Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo, B. (1992), González Maura, V. (1994), González, F. (1995), González, D. (1995) y del Pino, J L. (1999).

De igual modo, pero ya desde otro contexto, la obra de Vigotsky, L S. (1995) adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo.

Sus estudios, amén de las limitaciones señaladas, orientan correctamente respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo”, y citado por González, F. (1995 p. 50) la define como “...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces”. Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando. Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta.

Obvio es que, para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso docente educativo sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas.

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica.

Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta.

Ello conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares" (González Rey, F. 1995 p. 31).

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en ambas las relaciones bien establecidas, donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La orientación profesional pedagógica: "Incluye múltiples vías y técnicas de trabajo para potenciar motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes." (Del Pino Calderón, J. L. 2006 p. 19)

De la misma forma los autores enfatizan que, las actividades se realizan como complemento de lo que deben aportar a la formación de intereses profesionales en los estudiantes el contenido y el carácter universitario de las diferentes asignaturas del plan de estudio, en el que las especialidades de las ciencias exactas desempeñan un papel primordial dado su estrecho vínculo con los adelantos científico - técnicos y su relación con el trabajo productivo.

Esta concepción sobre cuya base se sustenta el actual sistema de formación vocacional y orientación profesional, si bien ha venido desempeñando un papel muy importante, el sistema de actividades se inclina más al plano externo que al interno, y por otro lado, el vínculo que establece con el principio de estudio trabajo sólo tiene en cuenta al trabajo productivo, todo lo cual limita las amplias posibilidades de aplicación que tiene este principio, tanto en la esfera de la producción como en los servicios, para desarrollar en los adolescentes y jóvenes intereses profesionales, sobre todo en los estudiantes de la universidad.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, ha presentado particularidades en su desarrollo, motivado por diversos factores, surgidos fundamentalmente como consecuencia del desarrollo alcanzado por el país en el campo educacional que ya para la década del 70 registraba un crecimiento considerable de la matrícula de la universidad. Castilla Más, B. (1996 p. 25) señaló:” Ante la Revolución se planteaba un nuevo reto que había lanzado Fidel, el de universalizar la educación, aún en las condiciones de subdesarrollo que vivía el país”.

Al respecto decía Castro Ruz, F. (2002 p. 2) que este propósito no era posible sin “Universalizar el trabajo”, enfatizando, además, en la necesidad de “...crear en las nuevas generaciones una conciencia de productores, en lugar de la mentalidad de consumidores que heredamos” (ibídem)

A partir de esos criterios, se ponen en práctica en el país el principio Martiano y Marxista - Leninista de la combinación del estudio con el trabajo en el sistema educativo, principalmente en las escuelas en el campo; hecho este que causó gran impacto en Cuba y fuera de ella y sobre el cual se expresó:

“ Esta experiencia constituyó, sin lugar a dudas; uno de los principales aportes a nuestra pedagogía revolucionaria, una revolución en la educación, cuyos logros causaron admiración a expertos de organismos internacionales y a prestigiosas delegaciones que nos visitaban” (Castilla Mas, B. ob cit:21)

La introducción del principio estudio trabajo en la universidad, se considera como la piedra angular que sirvió de base para la formación de los profesores de esas escuelas; sin embargo, el gran caudal de experiencias, así como las amplias posibilidades que las mismas poseen, no siempre se han tenido en cuenta, en toda su magnitud, para la dirección del trabajo de orientación profesional pedagógica.

La Orientación Profesional Pedagógica es una labor que reviste particular importancia para alcanzar los elevados propósitos que tiene planteada la dirección del país en su afán de consolidar y perpetuar el proyecto social socialista cubano; por lo que la misma, debe

tener en cuenta todos los elementos necesarios para llevar a cabo dicha labor con el rigor científico que ello requiere.

En ese sentido, el estudio de las características psicológicas de los estudiantes con los que se realiza, constituye de hecho, una de las premisas más importantes a tener en cuenta.

Para garantizar una correcta concepción en la orientación profesional pedagógica, es necesario tener en cuenta el término "vocación". Esta no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar en mascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, y personalidad.

A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio- ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambiental y cultural.

La orientación profesional dentro de la práctica socio educativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación profesional, existen criterios diversos.

En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Sobre esta base se asume la definición de Zulema Matos (2003 p. 32) quien sustenta una sola posición, es decir identifica un solo concepto: Orientación Profesional, vista esta como “un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”.

Por su parte. Guibert, M. (2006), asume la definición de Zulema Matos de orientación profesional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad, actividad, comunicación, motivación, afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje y para ello el Proceso de Orientación Profesional Pedagógico ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

1.4 Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

La preparación es necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su escuela y sus estudiantes.

Desde el punto de vista psicológico: conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje con la concepción tanto la teoría como el desarrollo de cómo se aprende; se fundamenta en los principios de Vygotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico: Propicia la interactividad con sus coetáneos tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista filosófico. Desde el punto de vista filosófico parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento por lo que se realizan las actividades con docentes para llevarlos a la realidad objetiva proporcionándole una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista Pedagógico: el jefe de departamento es el responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Desde el punto de vista metodológico, profundizar en el programa educativo y las orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada una de los contenidos seleccionados, para dar cumplimiento al objetivo propuesto en cada una de las actividades que realiza y de esta forma potenciar la formación de convicciones y establecer bases necesarias para el desarrollo posterior.

El autor asume por Preparación: al proceso que se realiza de forma sistemática para lograr un producto, con un fin determinado, basado en necesidades reales y orientadas hacia un cambio en los conocimientos y habilidades. Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de preparación, se fundamenta que las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus

actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes.

Generar un proyecto o estrategia a largo plazo para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen,

Los procedimientos para la investigación de los fenómenos pedagógicos y para el perfeccionamiento del proceso docente educativo y sus transformaciones creadas sobre las regularidades conocidas que constituyen la base subjetiva del método.

Las regularidades objetivas no constituyen por sí mismas un método, se convierten en métodos, los procedimientos elaborados sobre la base de ellos y que permiten obtener resultados nuevos y más elevados en la ciencia y la práctica escolar.

De lo anterior se desprende que se denomine metodológico, al trabajo que se desarrolla a través de actividades metodológicas y que se puede definir como: “sistema de acciones que se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar la preparación política- ideológica, metodológica- pedagógica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso docente- educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permite alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”. (Ministerio de Educación, Cuba., 1999 p. 5).

Se expresa, además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente, que es la vía principal en la preparación de dirigentes y docentes, se caracteriza por ser dirigido, sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Este concepto de trabajo metodológico se sustituye posteriormente por trabajo científico metodológico y se define como “el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada

centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlo". (Ministerio de Educación, Cuba 2004 p. 2).

En el seminario nacional de enero (1977), se plantea que el trabajo metodológico es la actividad paulatina encaminada a superar la calidad profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo.

La dificultad real enfrentada por los alumnos en el momento de la selección consciente de sus estudios futuros, la preocupación de los padres en el por qué esto ocurre, y el interés de la dirección del MES en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional, han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias y a buscar nuevas vías para su solución lo que ha permitido establecer las actividades necesarias para elevar la efectividad del trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la universidad.

La síntesis de los presupuestos teórico- metodológicos de la Orientación Profesional Pedagógica y de la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática, a partir del análisis de los conceptos dados por diferentes autores en variadas bibliografías y asumir criterios para proponer actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

El proceso pedagógico profesional es el proceso educativo conscientemente organizado y desarrollado por pedagogos, instructores y educandos, a partir de relaciones sociales activas y recíprocas, bajo las condiciones específicas de la escuela, la entidad productiva y la comunidad, dirigidas a la formación y superación continuas de la personalidad de un profesional competente.

Desde una visión relacional sobre esta definición, se observa que en proceso pedagógico profesional se manifiestan relaciones socio-pedagógicas que distinguen la esencia y desarrollo actuales del proceso pedagógico profesional con la de otros momentos

históricos concretos, y con la de otros procesos pedagógicos que se dan en los demás subsistemas educacionales. Las principales relaciones socio-pedagógicas son:

- Profesor-Alumno-Instructor.

Se fundamenta en la integración de la docencia con la producción y la investigación, el aprendizaje en condiciones académicas, laborales e investigativas. De esta forma la enseñanza profesional efectiva se traduce por un proceso de trabajo a ser realizado por el profesor, el instructor y por los alumnos, actuando acorde a un objetivo común. Esta relación se caracteriza no sólo por ser participativa, sino también por su carácter sinérgico y desarrollador, lo cual propiciará la instrucción, la educación y el desarrollo, por medio de la actividad, la comunicación e interacción entre los sujetos participantes en este proceso.

- Universidad-Entidad productiva-Comunidad.

El desarrollo de la Educación Técnica y Profesional actual y futuro no es posible al margen de la unidad universidad – entidad productiva, por ello, esta última no puede ser sólo un centro de producción, sino simultáneamente una importante institución educativa encargada sobre todo de la superación profesional del trabajador y de la preparación del trabajador en formación, o sea, del estudiante; asimismo, la primera no puede ser sólo un centro educacional sino a la vez una entidad productiva, con la misión de preparar un trabajador competente.

- Instrucción-Educación-Desarrollo.

El proceso pedagógico profesional debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los sujetos (Profesor, Alumno e Instructor) que intervienen en el desarrollo de dicho proceso; de manera tal, que, junto a la aprehensión de conocimientos, se garantice la formación y el fortalecimiento de las convicciones, ideales, sentimientos del trabajador en formación que convive y participa de una manera activa y transformadora en las empresas de la sociedad. Es decir, lo educativo persigue la formación del hombre para la vida; lo instructivo, la formación del hombre como

trabajador, para vivir; y lo desarrollador, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

El proceso pedagógico profesional ha sido objeto de análisis en las obras dedicadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, por medio de investigadores cubanos como R. Bernal (1986, 1988, 1989), R. Fraga (1995), R. Abreu (1996), R. Cortijo (1996), M. R. Patiño y otros (1996), C. Pérez (1997), A. M. Hernández y otros (2000), A. L. Ortiz (2002), etc., de las cuales emergió una caracterización de este proceso desde el contemporáneo.

enfoque sistémico-estructural del proceso; presentan los componentes (problema, objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación) y sus relaciones que integran su concepción pedagógica, dentro de una dinámica que tiene como soporte la realización de proyectos profesionales para sistematizar métodos tecnológicos generales en la solución a problemas prácticos (Cortijo, 1996).

Más recientemente J. Forgas (2003) también caracteriza el proceso pedagógico profesional, pero desde el enfoque holístico configuracional (H. Fuentes y otros, 1998), motivado por la novedad científica de dicho enfoque al permitir la revelación de nuevas relaciones y cualidades esenciales y estables, entre las configuraciones, dimensiones y eslabones que se dan en este proceso y que explicitan su comportamiento.

Dicho autor, además propone una metodología para el diseño (macro y micro) curricular de la especialidad de Técnico de Nivel Medio en Electricidad, sobre la base de competencias profesionales, las cuales devienen en una nueva configuración didáctica; y afirma que:

“El proceso de formación basado en competencias profesionales brinda un espacio para la construcción de manera integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del sujeto, [...] es un proceso con un carácter eminentemente social que se desarrolla en un contexto interdisciplinario, multidisciplinar y transdisciplinar, que parte de una concepción participativa y es estructurado a partir de un contenido socialmente construido e históricamente desarrollado, todo lo que tiene como

consecuencia la formación de nuevas cualidades en el hombre, que se traducen en competencias profesionales” (Forgas, 2003 p. 36).

Los vertiginosos cambios técnicos y tecnológicos que son rápidamente aplicados en el mundo del trabajo, conducen a que la obsolescencia del dominio de las técnicas y de los puestos laborales, se presentan cada vez en un plazo más corto. Sin embargo, los sistemas educativos y sus modelos, no marchan con la misma celeridad, produciéndose con frecuencia un distanciamiento entre lo que se diseña para la escuela y lo que se requiere en la esfera laboral.

A tales efectos es preciso lograr la interacción de los sujetos que intervienen en este proceso de formación del profesional: el profesor o facilitador, el instructor y el alumno; y más ahora, cuando en el proceso de formación de los técnicos y profesionales cobra fuerza la concepción de aprender en el lugar de trabajo, consistente en utilizar para el aprendizaje la situación laboral de los estudiantes y la situación de la comunidad, así como la oportunidad de estudiar en el lugar de trabajo (Inkochasan, M. y otros, 2002).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, como parte del proceso pedagógico profesional, se constituye por un conjunto dinámico y complejo de actividades del educador, el instructor y los educandos que se desarrollan en la institución docente (universidad), en la entidad productiva (empresa) y en otras instituciones socioculturales (comunidad), que permitirá un “aprendizaje sinérgico” entre los participantes, de modo particular en los estudiantes.

El docente de la universidad trabaja en función de formar la personalidad de un futuro trabajador, por tanto, no puede dejar de tener presente las influencias del instructor de la empresa y de las restantes instituciones de la comunidad, quienes se convierte en un docente también para el alumno, por lo que resulta necesario la inclusión del instructor en las actividades docentes y extradocentes que desarrolla la universidad, lo cual se logra a través una efectiva dirección del proceso pedagógico profesional, y en particular de su ejecución (desarrollo de la dinámica).

Capítulo II: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Para lograr una respuesta exitosa a la pregunta ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica? Se consideró necesario realizar este estudio diagnóstico.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes del departamento de Eléctrica para incidir en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes, con el propósito de que se aproximen a las referencias de otros autores que abordan el tema y que se pertrechen de las orientaciones metodológicas que aparecen en los reglamentos educativos y consecuentemente queden preparados para alcanzar resultados cuantitativos y cualitativos superiores a los obtenidos en el departamento con relación a la Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensiones e indicadores

Dimensión Cognitiva:

- Dominio del sistema de conocimiento.
- Conocimientos teóricos sobre Orientación Profesional Pedagógica.
- Dominio de documentos normativos sobre lo relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión Comportamental. (Disposición, motivaciones y actitudes)

- Disposición para la realización de este trabajo de Orientación Profesional Pedagógica de los docentes de la carrera de Eléctrica.
- Compromiso afectivo en la tarea.

- Actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.
- Nivel de preparación que se logra para realizar la tarea a partir de su compromiso.

2.1 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

La entrevista colectiva (Anexo 1) sostenida con siete docentes de la universidad José Martí con el objetivo de recoger información sobre la preparación que poseen acerca del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el centro se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo referente al nivel de conocimientos acerca de los conceptos dos de ellos expresaron algunos elementos, que representan el 28,6% del total. Al definir el concepto de educación profesional pedagógica solo un docente pudo hacerlo correctamente para un 14,3%. Sobre la situación actual de la cobertura docente en el centro todos conocen la realidad y las necesidades existentes para el 100%. Ningún docente tiene dominio sobre el diagnóstico fino de intereses e intenciones profesionales para 0%.

Referente a la dirección del Proceso de Orientación en el centro ninguno de los entrevistados la considera eficiente para 0%. El 100% de los docentes supieron precisar las carencias existentes en la escuela para perfeccionar la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, coinciden en que no se habían desarrollado actividades para su preparación y sugieren el desarrollo de actividades metodológicas para elevar su preparación, así como la necesidad de la integración de todos los factores para alcanzar resultados.

Se efectuó una entrevista individual (Anexo 2) con el objetivo de recoger información sobre los conocimientos que posee cada docente acerca de la Orientación Profesional Pedagógica como problema pedagógico, se obtuvieron los siguientes resultados. Se dieron algunos elementos aislados sobre el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, solo un docente supo definirlo, para un 14.3%. Cuando se refieren a la importancia, todos concordaron en que es importante, pero solo tres ofrecieron criterios sólidos para un 42.9%.

Sobre las vías para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica plantearon que esta se realiza por medio de la persuasión, a través del vínculo con la universidad y ninguno se apoya en la clase como forma fundamental. No existen documentos normativos y bibliografía en el centro relacionada con el tema, para 0%. Se constató que no existe dominio solo el director y los jefes de departamento conocen algunos títulos consultados para un 28.6%. Todos coinciden en que no tienen la preparación necesaria para dirigir científicamente el proceso, para un 0%, estando concientizados y dispuestos para asumir la tarea para el 100%. No se han desarrollado actividades metodológicas con este objetivo para un 0%.

Coincidieron además en que las actividades metodológicas permiten elevar su preparación para perfeccionar su trabajo y dirigir científicamente el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la clase para el 100%, asimismo plantearon que el estar cursando la maestría de amplio acceso y la licenciatura les permite elevar su preparación profesional.

En la observación a los docentes del departamento Eléctrica (Anexo 3) con el objetivo de constatar cómo desde este órgano de dirección se garantiza la planificación e instrumentación del trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica se constataron los siguientes resultados. No se observó la realización del análisis de los acuerdos referidos al tema con la objetividad y profundidad requeridas.

Al analizar el Proceso Docente Educativo no se tuvo en cuenta la problemática, se hizo referencia a los resultados en la captación de estudiantes para carreras pedagógicas, pero no a las insuficiencias en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. No se observó profundidad en el conocimiento de las causas de las deficiencias, faltó precisión y objetividad en la adopción de los acuerdos en este sentido. No se observó análisis y proyección sobre qué hacer sistemáticamente para que no se presenten nuevas deficiencias, asimismo en la integración de los diferentes factores para la dirección del proceso. En los diferentes modos de actuación y desarrollo de los docentes, se observó disposición y compromiso para dirigir con efectividad.

En la observación a clases (Anexo 4) con el objetivo de constatar la preparación del docente para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica se observó que, solo dos de ellos están preparados para desarrollar desde su clase este proceso para un 40%. Al analizar las actividades concebidas para las clases en ninguna de ellas no se observa intencionalidad para garantizar la Orientación Profesional Pedagógica lo que representa un 0%.

El trabajo con los monitores y el reconocimiento a su labor durante la clase se observó en dos de ellas para un 40%. El 100% de los docentes contribuyeron con su ejemplo a la Orientación Profesional Pedagógica, asimismo demostraron con su comportamiento amar a la profesión.

Se observó que solo dos profesores aprovechan todas las potencialidades de la clase para la formación de valores y la Orientación Profesional Pedagógica para un 40%. La comunicación positiva y el clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus criterios, argumentos, valoraciones y puntos de vista se observó en dos clases para un 40%.

2.1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico (Pre- Test).

Potencialidades para preparar a los docentes del departamento de Eléctrica para el perfeccionamiento del Proceso Orientación Profesional Pedagógica.

Nivel de compromiso político para desarrollar la tarea.

Cinco docentes están matriculados en la Licenciatura en Electricidad. Dos docentes está matriculado en la Maestría en Ciencias de la Educación que represente 40%

En el centro existe un sólo documento normativo para la Orientación Profesional Pedagógica.

Principales insuficiencias.

Deficiente preparación teórica- metodológica de los docentes para la preparación del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, dado esencialmente por el poco tiempo que se han desempeñado como docentes.

- No se jerarquiza en el departamento el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, este se desarrolla con un carácter espontáneo.

- No existe un diagnóstico fino de las intenciones e intereses profesionales de los estudiantes.

En los análisis de los resultados del trabajo metodológico se constata que no se realizan actividades metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento el Proceso de la Orientación Profesional Pedagógica. No constituye una intencionalidad desde la clase trabajar porque el estudiante se oriente conscientemente hacia la profesión pedagógica.

- No se integran todos los factores en el centro para poner en práctica la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica orientada desde el municipio.

Los resultados de este diagnóstico permitieron diseñar las actividades metodológicas.

2.2. Presentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de Eléctrica para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Las actividades metodológicas que se proponen se estructuran de la forma siguiente: objetivo general, fundamentación, exigencias psicopedagógicas, talleres y evaluación.

A continuación, se exponen los componentes de las actividades metodológicas que se proponen:

Objetivo general:

Elevar el nivel de preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Fundamentación:

Las actividades metodológicas se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional de la personalidad como antecedente de la Orientación Profesional Pedagógica, el papel de la escuela y los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos de la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional pedagógica.

Las actividades metodológicas se sustentan a continuación, se exponen los componentes de la metodología que se propone:

Objetivo general:

Propiciar un modo de actuación creativo en los profesores en formación a partir de la determinación y solución de problemas didácticos, enmarcados en la función docente – metodológica en la concepción dialéctico – materialista y se concretan en la práctica pedagógica.

Desde el punto de vista psicológico las actividades metodológicas están sustentadas en los aportes del enfoque histórico - cultural, lo que significa asumir los tres postulados de S. L. Vigotsky, principal representante de la teoría histórico – cultural.

El postulado referido a la perspectiva genética tiene su expresión en las acciones que facilitan la constatación y solución de problemas en la práctica pedagógica, así como en la riqueza de su interacción en la Orientación Profesional Pedagógica de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” los cuales se apropian de la experiencia histórico social y la van transformando en patrimonio personal, lo que les permite alcanzar niveles superiores de preparación para enfrentar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el departamento.

Por otra parte, las ideas de Vygotsky sobre la génesis de la actividad psíquica, donde se explica que el hombre cuando nace trae un conjunto de potencialidades genéticamente establecidas, constituyen un referente de orientación en estas actividades metodológicas, que sostiene que la orientación es un atributo universal de todos los hombres.

El segundo postulado relacionado con el origen de los procesos psíquicos superiores se manifiesta en que las acciones no constituyen una simple copia de la realidad, sino que ocurrirá un proceso reconstructivo de esa experiencia en la transmisión de lo inter a lo intra psicológico, logrando una etapa cualitativamente superior, dada por las actividades que se proponen para que los docentes pueda elevar sus niveles de preparación en relación con el desarrollo del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

El tercer postulado referido a la importancia de la mediación de los signos en la comprensión de los procesos mentales se pone de manifiesto en la propuesta a partir de que se tenga en cuenta el trabajo colectivo, y la individualidad, de modo que los niveles de desarrollo permitan el intercambio de experiencias para la perfección de las actividades metodológicas en la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Los seguidores de Vigotsky dedicaron parte de su obra científica al tratamiento del término actividad. Los estudios realizados al respecto han permitido conocer que según el diccionario filosófico la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad. La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se define como actividad a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el

reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero”. (Leontiev, A. N. 1985:66)

Las actividades teórico-metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Los componentes funcionales de la actividad: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad: está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de misma.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo. Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas- de los docentes y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica.

Otros estudiosos del tema consideran que la actividad humana ocurre necesariamente en ciertas circunstancias de tiempo, espacio y humanas.

Tiempo: como medida, movimiento, modo, cambio y desarrollo de actividad.

Espacio: como lugar y área y como conjunto de las relaciones que determina.

El hombre como medio y fin de su propia actividad.

Toda actividad existe dialécticamente en tres momentos continuados distintos: pasado, presente y futuro. Cada actividad en sus objetivos, acciones, medios y resultados integra un todo o unidad.

La actividad en general y la docente educativa en particular, no existe sino como una síntesis viva de sus elementos: Planificación, organización, ejecución y control de sus circunstancias temporales, especiales y humanas en un todo único.

Dentro de los elementos lógicos de la actividad en general se definen:

- 1- Conciencia de una necesidad.
- 2- Provisión de los medios necesarios.
- 3- Realización de la actividad.
- 4- Comprobación de los resultados obtenidos.

Las actividades metodológicas son las acciones dedicadas a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a enseñar estos métodos y contenidos a las personas que llevan a cabo la dirección y ejecución del Proceso Docente -Educativo.

Por ello estas deben estar dirigidas a:

Enseñar a los docentes a (planificar, orientar, ejecutar y controlar) el trabajo de la institución.

Enseñar los niveles, modos procedimientos y métodos de trabajo para educar y enseñar a los alumnos, así como métodos para el trabajo educativo, extradocente y extraescolar.

Análisis de objetivos, contenidos, estructuración de las clases, trabajo diferenciado y evaluación. La utilización del vídeo, la televisión y la computación en función del aprendizaje. La aplicación de la investigación científica y la generalización de las experiencias de avanzada.

Después del análisis de los términos método y actividad metodológica se entra a precisar qué es trabajo metodológico partiendo de cómo se concreta en los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación. Las actividades metodológicas que se proponen se estructuran esencialmente en talleres reflexivos que propician un trabajo en equipo o grupal, vincula la teoría con la práctica y se discute la problemática particular de carácter metodológico relacionada con su labor profesional en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la universidad.

El taller como forma de organización tiene una concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica.

El taller resulta válido para el trabajo metodológico porque:

Admite la participación reflexiva.

Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes. Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.

Posibilita la expresión del vínculo de lo científico con lo metodológico.

Garantiza la posición activa de cada uno de los participantes en su dinámica a partir de la autopreparación.

Sus funciones están dirigidas a actualizar, integrar, reflexionar e investigar.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico si el resultado de los controles e instrumentos aplicados reflejan determinadas insuficiencias que constituyen regularidades en la labor de los directivos.

Las actividades metodológicas se sustentan en los principios pedagógicos explicados por las autoras F. Addine y A. M. González (2003 p. 83), los que se mencionan a continuación:

1. La unidad del carácter científico e ideopolítico del proceso pedagógico.
2. La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
4. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
5. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los citados principios reflejan las tesis fundamentales de la teoría pedagógica y procedimientos de acción que, por las particularidades de este estudio, sientan las bases para determinar las exigencias psicopedagógicas que deben cumplirse en la aplicación de las actividades metodológicas, las cuales se expresan a continuación:

Determinar causas y consecuencias de posibles formas de actuación presentes, pasadas y futuras en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

El uso de alternativas que permitan encontrar nuevas vías para resolver las contradicciones, dificultades o carencias identificadas en el proceso de orientación.

Emplear técnicas grupales, durante las diferentes sesiones de trabajo metodológico en que participan los directivos y profesores del centro, con el fin de aprovechar todas las oportunidades para su actuación individual y la reflexión colectiva.

Estimule a los docentes a que aporten el mayor número de ideas en el taller como forma de organización.

Dirigir la evaluación y la autoevaluación a identificar las posibilidades y limitaciones individuales de cada directivo en el desarrollo del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Presentación de los talleres.

Los talleres reflexivos dirigidos a elevar la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica se estructuran en:

1. Sesión de inicio.
2. Discusión.
3. Autoevaluación.
4. Organización del próximo taller.
5. Cierre del taller.

La sesión de inicio persigue tres objetivos:

1. Movilizar a los participantes para promover ideas variadas.

2. Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.

3. Preparar a los docentes para la sesión de discusión.

La discusión se organiza en departamento. Tiene como finalidad:

Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen acerca del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Crear ambientes donde se incrementa las expectativas de cada participante ante el problema y se generan variadas alternativas para su solución.

Crear las acciones novedosas y válidas para perfeccionar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

La sesión de autoevaluación tiene como finalidad que:

Cada participante se compara con otro docente del departamento.

Señalar los docentes que han obtenido mejores resultados en sus análisis.

Emitir un juicio valorativo de la evaluación.

Organización del próximo taller:

Esta sesión tiene como propósito que los docentes, en las sesiones de autopreparación, profundicen en los aspectos teóricos y metodológicos del proceso de orientación profesional pedagógica.

Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los docentes del departamento.

En el cierre del taller se aplican técnicas y herramientas de amplitud e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los directivos educadores en la realización de las actividades.

Etapa 3: Comprobación del nivel de preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” de Sancti Spíritus.

El propósito de esta etapa está dirigido a la retroalimentación y al control del nivel de preparación de los docentes para dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica sobre bases científicas.

La evaluación se desarrollará de forma sistemática mediante la participación de los docentes del departamento en los talleres.

Se evaluará además los productos de la actividad que se generen a partir de la realización de los talleres. Los resultados se expresan en el (anexos 7 y 8). A continuación, se muestra como ejemplo un taller diseñado, el resto aparece en el anexo.

Título: Antecedentes de la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Definir conceptos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.

Sesión de inicio: Se inicia el taller problematizando sobre una “serie de palabras” relacionadas con el proceso de orientación profesional pedagógica. Motivación, intención, orientación, vocación, profesión, pedagogía.

En el debate se persigue que los directivos definan estos términos y que argumenten la relación que tienen con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Discusión:

Se explica la técnica “Reto al concepto”, buscando que los miembros del consejo de dirección puedan consolidar los conceptos principales que se trabajan en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

En este caso se trata de una herramienta básica para violar el exceso de convencionalismo, su principal procedimiento es el análisis. Su objetivo es analizar una situación establecida para determinar su validez no con la intención de probar que sea errada, sino para retar su unicidad. Esto conlleva a aplicar formas innovadoras de acción que permitan llegar a resultados concretos.

La actividad de reto debe ser positiva y no negativa, un reto a la unicidad y no a la crítica.

Debe utilizarse la triple operación:

¿Cuál concepto se debe escoger?

¿Por qué las cosas deben ser así?

¿Hay una manera mejor de hacerlas?

- Al retar debemos estar seguro de cuál es el concepto que queremos retar.
- El reto es analítico, esto implica enfocar ideas aceptadas para pensar en otras alternativas.
- Puede ser que la idea retada se mantenga por ser inmejorable.
- Puede ser que al buscar otras alternativas la idea se enriquezca.
- El reto no intenta buscar un error, trata de encontrar nuevas alternativas

Una vez explicada la técnica o descrita en una pancarta se precisará la tarea para cada directivo.

Analiza la siguiente bibliografía:

Collazo Delgado, B. y Puentes, M. (2003) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso# 15 de Pedagogía '99. La Habana.

Domínguez García, L. y Argüelles, Z. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad superior. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Dugarov, S.G. (1978). La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización La Habana: Ministerio de Educación.

González Maura, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso #2. Pedagogía '97. La Habana.

_____. (1998a). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior, 2, p.18 –26.

Matos Columbié, Z. et al. (2002). El Profesional - Vocacional (BIOPV): Una vía para la orientación profesional - vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia presentada al III evento provincial Extensión Universitaria Y Comunidad. ISP. Guantánamo.

_____. (2006). Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía

2007, La Habana. Ministerio de Educación, Cuba (1982). Documentos normativos para el sistema

_____ (2000) Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.

Valora los conceptos de orientación, orientación profesional, orientación profesional pedagógica y orientación profesional vocacional pedagógica: Explica los procedimientos para retarlo.

Se aceptarán otras formas de retar el concepto que sea válida.

¿Qué otro concepto podríamos retar en ese proceso?

Determina cuáles son los conceptos secundarios antecedentes, teniendo en cuenta concepto principal.

Se escucharán las respuestas y se llegará a un consenso grupal. Sesión de autoevaluación:

Autoevalúa tu aprendizaje acerca del conocimiento que tienes de los conceptos retados en B, R o M.

Se elegirá el participante más oportuno y original por votación ponderada.

Preparación para el próximo taller:

Selecciona los conceptos principales que se trabajan.

Selecciona un concepto principal para retarlo.

¿Cómo enseñarías a los docentes a retarlo?

Escribe el procedimiento que tú emplearías.

Utilízalo en una actividad metodológica y describe qué contradicciones tuviste al emplearlos.

¿Cómo se puede mejorar el procedimiento?

Existe otra manera de retar un concepto. Exprésala.

Al próximo taller debes traer acciones dirigidas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica que puedan ser incluidas en una clase metodológica.

Cierre del taller:

Se pedirá al finalizar la sesión que cada docente del departamento de Eléctrica exprese con una palabra el nivel de satisfacción que ha tenido en la actividad.

Taller 1

Título: La Orientación Profesional Pedagógica: un problema actual.

Objetivo: Definir el concepto de Orientación Profesional Pedagógica y el papel de preparación de este proceso.

Sesión de inicio:

Se inicia el taller con el empleo de la técnica “Camino al futuro”:

El facilitador les pide a los docentes del departamento de Eléctrica que piensen en la evolución de un problema o situación que están analizando. Una vez que el grupo pensó sobre esto, se establece un diálogo en torno a la proyección futura de fenómeno valorado y se llegan a acuerdos por concertación.

Ejemplo, si se está trabajando con la continuidad del legado pedagógico cubano se le preguntará al grupo:

- Piensen cómo se logrará la continuidad del legado pedagógico cubano.
- ¿Qué cambios tendrían que ocurrir para que el 2020 estén en las aulas los maestros mejores preparados y necesarios?
- ¿A qué amenazas y oportunidades nos enfrentaríamos en esa época?

- ¿Qué alternativas necesitaríamos en ese momento para dar continuidad al legado pedagógico cubano creativamente?

Discusión:

Se divide en dos sub grupos y en cada uno de ellos se analizará una guía de ejercicios de las elaboradas en la sesión de autopreparación:

En cada subgrupo el coordinador entrega una tarjeta donde se precisan las tareas a realizar.

En la tarjeta se expresa:

Para el análisis de la guía de ejercicios seleccionada se utiliza las siguientes interrogantes:

¿A qué llamamos profesional?

¿A qué llamamos Orientación Profesional Pedagógica?

¿Quién dirige este proceso?

¿En qué se apoya para ello?

¿Cuáles son sus componentes, defínelos, qué rasgos o elementos lo integran?

Defina a qué llamamos dirección de la Orientación Profesional Pedagógica

¿Por qué es importante la preparación del proceso?

Realizar resume

Se le entregará a cada sub grupo la siguiente bibliografía:

Collazo Delgado, B y Fuentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Collazo Delgado, B. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992. Cuba. Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.

Cuba. MINED. Indicaciones para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los IPVCP. La Habana, 2000.

Del Pino, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.

Domínguez García, L y Argüelles, Z. La motivación hacia la profesión en la meda superior. Ciudad de La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1987.

Dugarov, S.G. La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.

González Maura, V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.

González Maura, V. "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.

_____. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En Curso #2 en Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, 1997

Al concluir en sesión plenaria un representante de cada subgrupo expondrá los resultados alcanzados por el grupo. Siguiendo la lógica de las interrogantes que aparecen en la tarjeta. Se reflexionará acerca de otra interrogante.

¿Qué vías conocen y han empleado en la preparación de este proceso? Explique una de ellas.

Sesión de autoevaluación:

Los docentes autovalorarán la participación y ayuda a su equipo, el aprendizaje realizado, en voz alta en su equipo.

Cada equipo escogerá el miembro más efectivo, al que premiarán de una forma original.

Preparación para el próximo taller:

Se orientará que cada participante para el próximo taller debe traer una actividad docente extradocentes preparada que permita la Orientación Profesional Pedagógica, además un párrafo resume sobre la guía desarrollada. Para ello utilizará la tarjeta con que trabajó en esta sesión.

Confecciona un listado de aspectos positivos y negativos que enfrentas al dirigir el

Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Al dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

¿Qué barreras y potencialidades se presentan?

¿Cuáles son? ¿Cómo las identificas?

Las respuestas a estas preguntas serán debatidas en el próximo taller.

Cierre del taller:

Para finalizar se preguntará:

¿En qué fase de la actividad sintieron mayor realización personal? ¿Por qué?

Actividad 2

Taller 2

Título: ¿Cómo diagnosticar la Orientación Profesional Pedagógica?

Objetivo: Elaborar y emplear instrumentos de diagnóstico novedosos para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión planteando la siguiente pregunta:

¿Qué características y funciones tiene el diagnóstico? Los docentes aportarán ideas sobre las posibles características y funciones hasta llegar a una reconsideración conceptual.

Se puede dividir el pizarrón en dos columnas: colocar en una las características y en la otra las respuestas originales de las posibles funciones planteadas por los participantes; se reconocerán en cada caso las respuestas inusitadas.

Discusión:

Se orienta seguidamente utilizar como punto de referencia la actividad planificada en la sesión de autopreparación para analizarla a partir de las interrogantes siguientes:

¿La actividad planificada permite prepararlos en el Proceso de Orientación Profesional pedagógica? ¿Por qué?

¿Cuáles son sus componentes, qué rasgos o elementos la caracterizan?

¿En qué se apoyaron para su planificación?

Se discuten los resultados y continúa la actividad orientando la siguiente tarea:

¿Puedes dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica sin tener en cuenta el diagnóstico?

¿Cómo lo utilizarías?

¿Qué instrumentos de diagnóstico te permitirían conocer el estado de la Orientación Profesional Pedagógica en el centro? Exponga cómo lo aplicarías.

Ten en cuenta:

- Instrumentos aplicados en tu labor profesional

- Se aceptan otras proposiciones

- Las sugerencias siguientes:

Técnica Me gustaría ser.

Primera parte.

1. Piensa en tres profesiones que te gustaría ejercer cuando culmines la enseñanza universitaria y escríbelas en orden de prioridad.

1. Yo seré _____

2. Yo seré _____

3. Yo seré _____

Se hace la tabulación en orden de preferencias y se determina cuántos alumnos

desean ser profesores en la primera, segunda y tercera opciones y cuál es la especialidad que seleccionaron.

Segunda parte.

- Técnica de Los diez deseos. Se entrega una hoja de papel a cada alumno y se indica que escriban sus 10 principales deseos.

- Clasificar cada deseo por su naturaleza en: familiares de amistad de estudio profesionales de satisfacción material recreativos, etc.
- Determinar la frecuencia de aparición, o sea, las veces que se repite cada tipo de deseo.
- Orientar la redacción de una composición referida a uno de los deseos y observar cuál selecciona cada estudiante.

Técnica Ser maestro.

Organización:

- Se puede realizar con todo el grupo o con aquellos que se sientan con alguna motivación carreras pedagógicas.
- Determinar las temáticas a desarrollar por los alumnos y entregárselas con suficiente tiempo para su preparación.

Ejecución:

- Exposición por parte de cada estudiante de la temática seleccionada.
- Se realiza la reflexión sobre cada una de las exposiciones enfatizando en:

Ser maestro. Tratamiento y dominio del contenido. Creatividad. Motivación que logra. Otros aspectos que se consideren importantes. Técnica "Maestro persona feliz."

Se debe orientar la técnica con suficiente tiempo para que los estudiantes investiguen todo lo necesario sobre la interrogante formulada. El debate se puede realizar utilizando las siguientes preguntas:

¿A qué viene el hombre al mundo?

¿Es importante compartir el conocimiento que una persona posee?

¿El educador, es una persona necesaria para sí mismo o para muchas personas?

Las conclusiones de cada interrogante las hará quien guíe el debate, de forma tal

que los estudiantes queden claros que el hombre viene al mundo a aprender, ya que es la única manera de que pueda vivir, y después de algún modo sobrevivir, labor esta que como ningún otro profesional le corresponde al educador; he ahí la importancia de compartir conocimiento, que es el único que no se agota por más que se comparta, sino que se enriquece cuanto más se entrega. Bella profesión la de ser maestro:

“Facilitar al hombre el propósito por el cual existe”, lo que demuestra la necesidad de su insustituible labor tan necesaria para toda la humanidad, pues sin ellos está dejaría de ser humanidad.

Con reflexiones como la anterior y con lo que cada docente sea capaz de incluir sobre la labor del maestro, se puede arribar a la conclusión de que él es una persona feliz, porque es una verdadera felicidad cuando uno no sólo es necesario a sí mismo sino a muchísimas personas, pues el maestro lo necesitamos tú, él y yo; lo necesitamos todos.

5. Técnica “Yo soy el maestro”.

El propósito de esta técnica es ofrecer a nuestros futuros educadores, una de las formas de enfrentar algunas de las situaciones que a diario se nos presentan en nuestras aulas y que en la mayoría de los casos no le buscamos la mejor salida. El objetivo es que los estudiantes participen y reflexionen sobre cada una de las situaciones planteadas, proporcionando soluciones y sugerencias, con lo que se logrará que ellos y el maestro queden preparados para enfrentar esta problemática.

En el momento de desarrollar la técnica, el profesor les propone a los alumnos que se liberen de todas las tensiones y preocupaciones que puedan tener y que en ese instante se sientan maestros y deben enfrentar situaciones similares a las siguientes en su turno de clases:

Los estudiantes del grupo no hicieron la tarea de la clase anterior.

Dos o tres alumnos no hicieron la tarea.

Cinco estudiantes dejaron el libro de texto. Del trabajo investigativo orientado en la semana anterior, sólo lo entregaron 10 estudiantes.

Hay estudiantes que se ausentan injustificadamente a clases.

Hay estudiantes en el grupo que sus padres o tutores no asisten a las reuniones donde se analizan los problemas relacionados con la instrucción y educación de sus hijos.

Existen en el grupo dos estudiantes que con frecuencia se duermen en todos los turnos de clases. Existe en el grupo un alumno que se duerme con regularidad en el turno de clases de Historia.

Una vez escuchado los criterios personales de la mayoría de los integrantes del grupo, los que se recogerán por un registrador seleccionado por ellos mismos al inicio del debate, se seleccionan las mejores sugerencias realizadas a cada una de las situaciones, las que quedarán como resumen de la actividad.

Nota: La técnica puede ser enriquecida con otras problemáticas de las que a diario se dan en el aula.

Se someten a debate los instrumentos y se aceptan todas las ideas válidas.

Sesión de autoevaluación:

Autoevalúa tú participación en el taller según los siguientes criterios:

- ¿Lograste los objetivos del taller?
- ¿Cómo lo harías la próxima vez?
- ¿Qué necesitas cambiar en ti para ser más original, flexible e independiente?
- ¿Sientes satisfacción al elaborar y emplear estos instrumentos de diagnóstico?

¿Por qué?

Preparación para el próximo taller:

Analiza las actividades metodológicas planificadas en la estrategia en departamento y valora si estas permiten dar cumplimiento de los objetivos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.

¿Qué actividades deben incluirse para lograr este objetivo?

¿Qué potencialidades tienes para la realización de esta tarea y que limitaciones frenan tu desarrollo?

Al próximo taller debes traer el plan de actividades metodológicas diseñadas para la preparación de los docentes en el centro y las acciones que propones para Prepararlos en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Cierre del taller:

Para concluir la actividad se les pedirá a los participantes que expresen con un color cómo se han sentido en la actividad.

Actividad 3

Taller 3

Título: Puedo preparar a los docentes para dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Elaborar acciones que permitan la preparación de los docentes en la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión utilizando la técnica “Imaginex”.

El facilitador le pide a uno de sus miembros el nombre de un objeto, el cual puede ser cualquier cosa: un libro, una tiza, la computadora, el vídeo, la pizarra. Este miembro del grupo debe entonces dramatizar todos los posibles usos que puede tener este objeto. Posteriormente el grupo debe adivinar qué es lo que él tuvo en mente cuando hizo su representación.

- El facilitador debe estimular al grupo a buscar las ideas más originales con respecto a los objetos representados.
- Es útil que el facilitador tenga una lista de objetos de reserva por si al grupo se le agotan los que posee o como detonador inicial de la actividad ante una posible inhibición grupal.

Discusión:

Se inicia el desarrollo del taller invitando a los directivos a resolver un problema didáctico planteado, para lo cual necesitarán todos los datos encontrados en la etapa de autopreparación.

Para ello se propone que se dividan en dos equipos, cada miembro con equipo tratará de buscar la mejor solución al problema:

- Soy capaz de preparar a los docentes, pero puedo encontrar una mejor manera que les permita dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica identificar los objetivos hacia los cuales vas a enfocar el esfuerzo para darle solución a la contradicción en el problema. Reúne la información pertinente para encontrar la solución a la contradicción.

Formula nuevos sub problemas y selecciona los más originales.

Registra variadas alternativas de posibles soluciones con las acciones propuestas para este taller.

Evalúa las actividades con tu equipo a partir de:

- Relación de la actividad con los objetivos de la Orientación Profesional Pedagógica.
- ¿Cuál puede constituir un punto de partida para que los docentes creen otros independientemente?
- ¿Se puede cambiar la forma, el contenido o utilizar otro diseño? ¿Puede sustituirse? ¿Por qué otra vía?
- Selecciona las más original y que puedan ser empleadas en la preparación de los docentes. Cada equipo presentará las actividades metodológicas más original que competirá con los demás.

En sesión plenaria se determinarán las actividades más novedosas y valiosas que pueda contribuir a la preparación y a la creatividad de sus docentes.

Sesión de autoevaluación:

Se seleccionará el equipo de mayor ejecución, cada equipo evaluará a sus integrantes y premiará el miembro de mejor actuación creativa.

Preparación para el próximo taller:

Elabora por escrito una autovaloración de las transformaciones que has experimentado en la planificación y ejecución de las actividades metodológicas en cuanto a:

- Satisfacción y disposición que tienes para planificar las actividades.
- Posibilidad de cambiar la dirección del proceso a partir de las actividades metodológicas propuestas.
- Búsqueda de soluciones a las contradicciones que se te presentan en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- Productos novedosos y válidos que elaboras para desarrollar la creatividad en tus docentes.
- ¿Aplico el conocimiento asimilado a situaciones típicas de mis docentes?
- ¿Defiendo mis criterios cuando construyo algo nuevo y valioso?
- ¿Elaboro problemas, problemáticas, preguntas contradictorias, discrepancias, que pongan en situación de búsqueda a mis docentes durante la preparación metodológica?

Para el próximo taller debes traer el plan de actividades extradocentes planificadas para la Orientación Profesional Pedagógica de sus estudiantes, se tratará el tema.

Cierre del taller:

Para finalizar la actividad se le pedirá los docentes del departamento de Eléctrica que, con las actividades metodológicas elaboradas, confeccionen un plan de actividades para

la preparación de los docentes en la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Actividad 4

Taller 4

Título: ¿Cómo orientar a mis alumnos hacia las carreras pedagógicas?

Objetivo: Elaborar actividades creativas para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión utilizando la técnica “Oriento sin palabras”.

El facilitador le pide al grupo que piense ¿Cómo podría orientar sin palabras?, empleando los materiales que considere necesarios. Se les sugiere que para esto cuenta con diez minutos. Posteriormente se analiza lo sucedido.

Discusión:

Para iniciar el taller se propone dividir a los participantes en dos sub grupos que consten de 3 a 4 docentes, se selecciona un coordinador y un anotador. Se propone que en cada subgrupo se trabaje con el plan de actividades metodológicas elaborado en la sesión de autopreparación.

Se orientará que para analizar el plan de actividades tengan en cuenta si:

- Se proponen actividades para controlar el logro de los objetivos de forma diferente a los tradicionales.
- Se evalúa la calidad de los resultados alcanzados por los docentes en la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

- Las actividades propician que los docentes apliquen los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas.
- Se proponen actividades para evaluar a todos los docentes de la misma manera, o se diferencian atendiendo al diagnóstico.
- Expreso en las categorías, qué voy a evaluar y qué debe hacer el docente para otorgarle una de ella.
- Se prevén acciones para que el docente reconozca sus insuficiencias y cómo resolverlas.
- Se combinan las formas de evaluación.

Se precisará la importancia que tiene para resolver las próximas actividades que el anotador sintetice las principales contradicciones que se presentaron en el análisis.

Se orientará:

- Elabora un plan de actividades docentes y extradocentes que permitan la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.
- Reúne los datos necesarios para resolver el problema, teniendo en cuenta acciones
- Estimuladoras de ideas”, tesis de contenidos ya existentes, u otros recursos que se te ocurran.
- Enfoca el esfuerzo de solución a la creación de novedosas alternativas para desarrollar y evaluar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes.
- Selecciona las más originales y válidas.
- ¿Qué obtuviste como producto final?

Cada sub grupo expondrá los resultados:

Se seleccionarán las mejores alternativas de solución, más novedosas y válidas y el producto final más creativo.

¿Qué aprendiste hoy en el taller?

¿Qué transformaciones se han producido en ti como dirigente de la Orientación Profesional Pedagógica desde el primer taller hasta hoy?

Sesión de autoevaluación:

Los directivos seleccionarán al mejor sub grupo y al participante más útil en el desarrollo de las tareas.

Los docentes del departamento seleccionados completarán la siguiente frase.

- Al planificar y dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, estoy mejor preparado para dar soluciones más originales, flexibles e integradoras porque...

Preparación para el próximo taller:

Analiza las actividades docentes, extradocentes, con la familia y la comunidad diseñadas para dirigir científicamente el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en su centro y valora qué relación que se establece entre ellas.

A partir de las contradicciones que existen en el Proceso de Orientación Profesional

Pedagógica., elaborar posibles acciones creativas para trabajar con os docentes, los estudiantes, la familia y la comunidad.

Cierre del taller:

Para cerrar el taller se le pedirá a cada docente que con el nombre de un animal expresen cómo se sintieron en la actividad.

2.3. Evaluación de los resultados.

Posteriormente al desarrollo de estas actividades metodológicas, se aplicó un diagnóstico de salida obteniendo los siguientes resultados:

En la entrevista colectiva (Anexo 1) sostenida con siete docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” con el objetivo de recoger información sobre la preparación que poseen acerca del trabajo para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el centro se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo referente al nivel de conocimientos, acerca de los conceptos que se relacionan con el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, el 100% de ellos expresaron con precisión conceptos relacionados con el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Al definir el concepto de Orientación Profesional Pedagógica. Seis docentes pudieron hacerlo correctamente para un 85.7%.

Al responder sobre la situación actual de la cobertura docente en el centro todos conocen la realidad y las necesidades existentes para el 100%. Cinco docentes tienen dominio sobre el diagnóstico fino de los intereses para 71.4%. Al referirse a la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el centro cuatro de los entrevistados la considera eficiente para 57.1%.

El 100% de los docentes de la carrera de Eléctrica supieron precisar las carencias y potencialidades existentes en la escuela la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, además coinciden en que las actividades metodológicas desarrolladas permitieron elevar su preparación en la dirección de este proceso y sugieren que continúe su preparación metodológica, en las diferentes temáticas, con la misma estructuración de las actividades a partir de talleres reflexivos que les permita ser un participante activo en el desarrollo de esta.

Se efectuó una entrevista individual (Anexo 2) con el objetivo de recoger información sobre los conocimientos que posee cada docente acerca de la Orientación Profesional Pedagógica como problema pedagógico, se obtuvieron los siguientes resultados.

Al responder se expusieron todos elementos sobre el proceso cinco docentes supieron definir claramente el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica para un 71.4%. Al referirse a la importancia de la Orientación Profesional el 100% de ellos ofrecieron criterios sólidos sobre la importancia que le conceden a este trabajo, asimismo plantearon que la vía para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se apoya en un sistema de acciones diseñado al efecto donde se integran todos los factores y la clase constituye la vía fundamental.

Se constató que existe dominio sobre la bibliografía existente en el centro relacionada con el tema, cinco docentes del departamento conocían con profundidad la bibliografía consultados y los documentos normativos para un 71.4%.

Todos coinciden en que tienen la preparación necesaria para dirigir científicamente el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica y que están concientizados y dispuestos para asumir la tarea además plantean que las actividades metodológicas desarrolladas con este objetivo han permitido elevar su preparación para perfeccionar su trabajo y dirigirlo científicamente para un 100%, también plantearon que el estar cursando la licenciatura ha permitido elevar su preparación profesional y enfrentar este proceso con una óptica diferente.

En la observación directa a los docentes (Anexo 3) con el objetivo de constatar cómo desde este órgano de dirección se garantiza la planificación e instrumentación del trabajo para la Orientación Profesional se constataron los siguientes resultados:

Se observó la realización del análisis de los acuerdos referidos al tema con la objetividad y profundidad requeridas. Al analizar el Proceso Docente Educativo se tuvo en cuenta la problemática, se hizo el análisis del diagnóstico desde primer año, los resultados en el otorgamiento de plazas para carreras pedagógicas y las insuficiencias en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el departamento.

Se apreció conocimiento profundo en el debate de las causas de las deficiencias, adoptándose los acuerdos en este sentido con precisión y objetividad. Se observó análisis y proyección sobre qué hacer sistemáticamente para que no se presenten nuevas

deficiencias, asimismo la integración de los diferentes factores para la dirección del proceso. Los diferentes modos de actuación de los docentes y el desarrollo de las actividades metodológicas del departamento, se observó disposición y compromiso para dirigir con efectividad este proceso.

En la observación (Anexo 4) a cinco clases con el objetivo de constatar cómo se preparan el docente para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica desde su clase se observó que, cuatro de ellos están preparados para desarrollar desde su clase este proceso lo que representa un 80% del total. Al analizar las actividades concebidas para las clases en cuatro de ellas se observa intencionalidad para garantizar la Orientación Profesional Pedagógica para un 80%.

El trabajo con los monitores y el reconocimiento a su labor durante la clase se observó en el 100% de las clases. El 100% de los docentes contribuyeron con su ejemplo, asimismo demostraron con su comportamiento amar a la profesión. Se observó que tres profesores aprovechan todas las potencialidades de la clase para la formación de valores y la Orientación Profesional Pedagógica para un 60%.

La comunicación positiva y el clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus criterios, argumentos valoraciones y puntos de vista se observó en cuatro clases para 80%.

Al realizar la comparación entre los resultados obtenidos de entrada y salida (anexo 5) se puede apreciar que las actividades metodológicas desarrolladas con siete docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” de Sancti Spíritus permitieron elevar su preparación. Se logró como resultado que los docentes diseñaran actividades dirigidas al Proceso de Orientación Profesional Pedagógica. (Anexo 7 y 8).

CONCLUSIONES

- La elaboración del marco teórico de la investigación permitió concluir que, existe una estrecha relación entre las actividades metodológicas propuestas con la preparación de los docentes de la especialidad Eléctrica y su incidencia en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógicas, lo cual se refleja en los postulados teóricos de los autores consultados, que plantean que la orientación se forma en el mismo proceso de la actividad, siendo necesario que los profesores se preparen sistemáticamente para abordar en su conjunto el trabajo orientación profesional pedagógica de los estudiantes en general.

-El diagnóstico realizado permite identificar que la muestra, en su mayoría, presenta insuficiencias de preparación teórica- metodológica para la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, dado esencialmente por el poco tiempo que se han desempeñado como docentes, no existe un diagnóstico fino de las intenciones e intereses profesionales de los estudiantes, en los análisis de los resultados del trabajo metodológico se constata que no se realizan actividades metodológicas que contribuyan a la preparación para Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, sobre las cuales se incidió a partir de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a preparar a los docentes los cuales tienen potencialidades suficientes para el logro de la autodeterminación futura de los estudiantes.

- Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad "José Martí" del municipio de Sancti Spíritus, para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se caracterizan por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, respondiendo a las necesidades y condiciones específicas en estrecha coherencia con la política educacional trazada.

- La efectividad de las actividades metodológicas elaboradas se corrobora por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan derivados del diagnóstico. Con la aplicación de las mismas se logró la preparación de los docentes para el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, manifestado esto en los cambios positivos y significativos logrados

RECOMENDACIONES

Se considera necesario que el claustro de profesores se prepare a través de talleres para abordar la preparación sobre el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica de conjunto, por lo que debe repetirse este en otros departamentos, así como medir la eficiencia de la estrategia propuesta en el número de alumnos que se incorporen a la universidad pedagógica en primera instancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C (1994). La escuela para la vida. Editorial: V. A. S. B, Bolivia.
- _____. (1995). Metodología de la investigación educativa. En Centro de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba.
- _____. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. La Habana.
- Alonso, E. (1998). Una alternativa para el trabajo dirigido a contribuir a la orientación profesional pedagógica. (Tesis en opción al título académico de Master), Las Tunas.
- _____. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio—p. 78-3 En pedagogía cubana. Año 1 No 3-4 La Habana, octubre-diciembre.
- Aban Gegronez, R. O Tempo e o espaço: Uma proposta de Trabalho interdisciplinare. Retrato de experiencia – Sao Pablo 1995-310p.
- Blanco, A (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1998). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. (Tesis en opción al grado científico del Doctor en Ciencias Psicológicas), La Habana.
- Castellanos, B. (2003). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Pedagogía 2003. Curso 18. La Habana.

Castaño López-Mesa, C y Col. Estudiante universitaria, orientación, Información Futuro. Fundamentación Universidad Empresa Madrid España, 1984.

Castro, F. (1997). Seminario nacional con directores de la educación media indicado en el III congreso pronunciado en el teatro Kart Marx.

_____. (2002). ¡Sean, como educadores, el evangelio vivo que soñó José de la Luz y Caballero: En Granma (La Habana) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, celebrado el 2 de septiembre de 2002.

Colectivo de autores (1992). Orientación y tutoría. España: Ministerio de Educación y Tutoría.

_____. (1995). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). Metodología de la investigación educativa-1 y T-2 La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1979). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno Comité ejecutivo del Consejo de Ministro.

Decreto No. 63 Sobre la formación vocacional y su reglamento R.M 18-81, marzo 1989

Castro, P. L. La orientación profesional de los alumnos. Influencia de los maestros y padres – p. 22-26. Revista Educación – No 73 – La Habana, Abril – Junio, 1989.

Collazo, B y otros 1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J (1996). El servicio de orientación y desarrollo una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. (Artículo mimeografiado).

De Armas Ramírez, N. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes- p. 84-93.

Durasevich, Y.E y Stepanian, L.M sobre la cuestión de orientación profesional y su diagnóstico. P 32-36, En Revista Psicología y Educación N° 13-14 La Habanas 1972 En Revista Educación - N° 36, La Habana, Enero – Marzo, 1980

Fiallo Rodríguez, J. Las relaciones intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la educación- La Habana: Editora Pueblo y Educación 1991 – 36p.

García, M. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Master). Villa Clara.

González, A. (2002). Nociones de Sociología y Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1993). Desarrollo de la personalidad en el proceso docente educativo: Conferencia dictada en el curso pre-evento Pedagogía 93. La Habana.

_____. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnico.

González, K. (2005). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara.

_____. (2005) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara.

González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.

González, Y. V. La formación vocacional y orientación profesional en la escuela – clase magistral, Pedagogía 97'- La Habana, Cuba, 1997.

Hidalgo, M. (1998). Metodología para el trabajo de orientación pedagógica con los estudiantes del preuniversitario vocacional de ciencias pedagógicas. (Tesis en opción al título académico Master), Las Tunas.

López, J. (1989). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. En tesis de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica. (Tesis) ISP: Enrique José Varona, La Habana.

Manzano R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. La Habana.

Mañalich, R. (1999). Taller de la palabra. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Martí, J. (1990) Ideario pedagógico. Centro de estudios martianos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1975). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de

Educación Ministerio de Educación. La Habana.

_____. (1981). Actividades a la que es necesario prestar una atención priorizada como elemento indispensable para elevar la calidad de la Educación, La Habana.

_____. (1982). Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Empresa Impresora Gráficas.

_____. (1990). Programa director de orientación profesional pedagógica. P. 22-32. EN: Programas Directores, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). Seminario nacional para el personal docente. Colectivo de Autores. Ciudad Habana 2002.

_____. Resolución Ministerial No 170/2000.

_____. Resolución Ministerial No 50/06. Educación Técnico Profesional: 10.

Montero, R. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Otero, I (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias) Villa Clara. Digital.

Otero, I. y otros. (2001). Sociedad y educación para el Desarrollo Humano. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

Pla, R y otros. A. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado, Centro de estudio e (Investigación de la Educación José Martí de Ciego de Ávila, (libro en proceso de edición).

_____. (2000). Perfeccionamientos de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila.

Ramos, R.2001. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara.

Skinner, D. (1987). Psicología de la educación / D Skinner. Moscú: Editorial Progreso.

Tudesco, J. (2000). Los nuevos desafíos de la formación docente. En: Tecnología educativa. Vol. XIV, No3-Santiago de Chile.

Turner, L Y Balbina PITA. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varcарcel, A. (2002). El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa. Proyecto de investigación del ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.

Viciado, C. (1996). Metodología de la investigación Educativa. (Proyecto de postgrado). Curso internacional de maestría en Educación Superior. Universidad autónoma Fría, Bolivia.

Vigotsky, L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial. Científico técnica

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista colectiva a los docentes.

Objetivo: obtener información sobre la preparación que poseen los docentes acerca del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Guía de entrevista.

- Expresen conceptos que se relacionen con el Proceso de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Definan ¿qué es educación de la Orientación Profesional Pedagógica?
- ¿Qué conocimientos tienen sobre la situación actual de la cobertura docente en el departamento?
- Existe en el departamento un diagnóstico fino sobre intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la especialidad de electricidad.
- ¿Consideran eficiente la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica en departamento?
- ¿Qué carencias y potencialidades existen en el departamento para perfeccionar la dirección del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?
- ¿En qué actividades diseñadas por el departamento se preparan para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica?
- ¿Qué sugieren para perfeccionar el Proceso de Orientación Profesional pedagógica?

Anexo 2. Guía para la entrevista individual a docentes.

Objetivo: constatar los conocimientos que posee cada docente acerca de la Orientación Profesional como problema pedagógico, se obtuvieron los siguientes resultados.

Aspectos sobre los que se indagará:

¿Cómo define el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica?

¿Qué importancia le concede a este tipo de orientación?

¿Qué vías conoce y ha empleado para desarrollar el trabajo?

¿Existen en el centro bibliografía y documentos normativos acerca del Proceso de Orientación Profesional?

¿Están preparados para la dirección del Proceso de Orientación Profesional”?

¿Están concientizado con la tarea y dispuesto para asumirla?

¿Qué actividades metodológicas han abordado este problema conceptual?

¿Qué utilidad docente puede reportar su tratamiento metodológico?

¿Qué acciones de superación desarrolla para elevar su preparación profesional?

Anexo 3. Guía de observación al desarrollo de los profesores del departamento.

Objetivo: obtener información desde el departamento se garantiza la planificación e instrumentación del trabajo para la Orientación Profesional Pedagógica.

INDICADORES	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
Análisis de acuerdos referidos a la Orientación Profesional Pedagógica.		
Se tiene en cuenta la problemática, su diagnóstico, potencialidades e Insuficiencias.		
Preparación de los docentes para analizar las causas de las deficiencias en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.		
Derivación de acuerdos a partir de las causas, carácter medible y nivel de precisión.		
Carácter preventivo de las acciones para evitar nuevas dificultades en el proceso.		
Integración de los diferentes factores para dirigir el proceso.		
Disposición y compromiso de los docentes para dirigir el Proceso de Orientación Profesional Pedagógico.		

Anexo 4. Guía de observación a clases.

Objetivo: obtener información de cómo los docentes desarrollan la Orientación Profesional Pedagógica

desde su clase.

Tiempo de la observación: 45 minutos.

Cantidad de observadores: 1

INDICADORES	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
Preparación del docente para desarrollar desde la clase el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.		
Las actividades docentes concebidas garantizan intencionalmente del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.		
Trabajo con los monitores durante la clase y reconocimiento a su labor.		
Contribuye con su ejemplo a la Orientación Profesional Pedagógica.		
Demuestra el profesor con su comportamiento amar su profesión.		
Aprovecha las potencialidades de la clase para la formación de valores y la Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.		
Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.		

Anexo 5. Estado comparativo de los instrumentos aplicados antes y después de desarrollada la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a preparar los docentes de la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí” de Sancti Spíritus para perfeccionar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Instrumentos Indicadores Prueba de entrada %. Prueba de salida %

Instrumentos	Indicadores	Prueba de entrada %	Prueba de salida %
Entrevista Colectiva	1	28,6	71,4
	2	14,3	85,7
	3	100	71,4
	4	0	71,4
	5	0	85,7
	6	100	
	7	100	
	8	100	
Entrevista Individual	1	14,3	85,7
	2	42,9	100
	3	0	71,4
	4	28,6	100
	5	0	71,4
	6	100	
	7	0	100
	8	100	
	9	100	
Observación a clase	1	40	80
	2	0	80
	3	40	100
	4	100	100
	5	100	100
	6	40	60
	7	40	80

Anexo 6. Presentación de las actividades metodológicas

Actividad 6

Taller metodológico 6.

Título: Mi pequeña y gran obra pedagógica.

Objetivo: Exponer la estrategia de trabajo para organizar y dirigir el Proceso Orientación Profesional Pedagógica.

Sesión de inicio:

Se utilizará un tiempo de quince minutos para desarrollar la sesión:

Los docentes valorarán las actividades diseñadas para dirigir el Proceso de Orientación

Profesional Pedagógica presentarán las posibles soluciones que confeccionaron en el período de preparación para el taller.

Discusión:

Sesionará bajo el lema” Mi pequeña y gran obra pedagógica “.

Se iniciará la actividad copiando en el pizarrón la actividad siguiente:

¿Por qué dirigir es prever?

Se debate la interrogante y se procede a enunciar el objetivo del taller.

Se pedirá a los docentes que de forma individual expongan: ¿cómo diseñaron la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica?

¿Cuáles fueron sus principales logros?

¿Qué dificultades aún presentan para planificar y ejecutar las actividades diseñadas?

¿Qué niveles de ayuda necesitas?

¿Qué cambios han ocurrido en ti como conductor y guía de la Orientación Profesional Pedagógica?

Siempre se hará un análisis grupal de los resultados, logrando que los docentes puedan resolver problemas inherentes a su preparación para preparar el Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Sesión de autoevaluación:

Ten en cuenta la evolución que has tenido desde el primer taller hasta hoy y haz un resumen de los aspectos positivos y negativos.

Redacta un correo electrónico a un ser querido que puede ser familiar o amigo, que tenga mucho significado para ti, cuyo motivo sea darle a conocer los resultados a que arribaste en el análisis anterior. ¿Qué puedes cambiar?

Preparación para el próximo taller:

Elabora una estrategia única que permita perfeccionar la dirección del Proceso de

Orientación Profesional Pedagógica en el centro. Esta será revisada por el subdirector municipal y reelaborada en un análisis colectivo en caso necesario.

Cierre de taller:

Para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad se les pedirá a los futuros educadores que completen la siguiente frase: “El arte de crear en mis clases es para mí...”

Anexo 7

La preparación de los docentes en el Proceso de Orientación Profesional Pedagógico en la carrera de Eléctrica de la universidad “José Martí”

Objetivos: Temas tratados

Tipo de actividad

Preparar a los docentes en las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan la orientación profesional y el desarrollo de la personalidad.

Concepto de orientación profesional. La dirección en la orientación profesional.

Teoría, metodología y práctica.

Conferencia.

Preparar a los docentes en la Teoría y la práctica de la Orientación Profesional Pedagógica.

La orientación de la personalidad como labor inherente a los docentes.

Relación entre la orientación y motivación del individuo.

Conferencia.

Demostrar cómo es posible diagnosticar, planificar, orientar y controlar el trabajo para la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

El diagnóstico, planificación, orientación y control del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.

Taller reflexivo.

Demostrar cómo se integran los diferentes factores para desarrollar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

Acciones de las organizaciones políticas y estudiantiles.

Trabajo docente-metodológico.

Extradocentes, con la familia y la comunidad.

Taller metodológico.

Demostrar cómo es posible desarrollar la orientación profesional a través de actividades extra clase. Vías.

La Orientación Profesional Pedagógica desde la actividad extradocente.

Taller metodológico.

Discutir colectivamente las clases observadas para valorar cómo se trabaja este aspecto desde la clase.

Discusión y evaluación de las clases observadas.

Actividad Práctica

Clases abiertas.

Discutir colectivamente las actividades extradocentes observadas para valorar la preparación de los docentes en su desarrollo.

Discusión y evaluación de actividades extradocentes observadas.

Clases prácticas.

Anexo 8

Programa de acercamiento a la profesión.

Objetivos.

- Relacionar a los alumnos con el desempeño profesional del docente.
- Valorar la importancia del magisterio a través de las distintas formaciones económico sociales.
- Lograr una actitud consciente y consecuente que encauce sus intereses profesionales individuales en función de satisfacción de necesidades sociales.
- Contribuir a la formación humanística.

Temas:

Tema 1 - La profesión del maestro.

- a. Origen de la profesión, fundamentos, perspectivas y retos en el nuevo milenio. b. Relación de esta profesión con otras.
- c. El maestro como orientador, pedagogo y coordinador de las influencias educativas.
- d. El pensamiento pedagógico más relevante en Latinoamérica. Acercamiento a las figuras de: Simón Bolívar, Manuel Valdés, Rafael Morales, José Martí, Frank País

Tema 2 -Requisitos y contenido de la profesión de maestro.

2.1- Cualidades y capacidades pedagógicas.

2.2- La maestría y el tacto pedagógico.

2.3- Características del trabajo con niños y adolescentes.

2.4- El trabajo con la familia y la comunidad.

Tema 3 - La imagen del maestro.

3.1- El maestro y lo que de él se espera en el nuevo milenio.

3.2- El modelo del profesional a que se aspira.

3.3- Los planes de estudio del profesional de la educación. Generalidades.

Tema 4 - El trabajo del maestro en el territorio espirituario.

4.1- Experiencias pedagógicas de avanzada en el territorio.

4.2- Transmisión de experiencias y vivencias a través de los encuentros con personalidades destacadas del territorio, considerados como destacados.

Actividades prácticas.

1- Taller sobre sentimientos, e ideas de grandes personalidades como Simón Bolívar.

Acercarse a partir del epistolario con Simón Rodríguez.

2- Taller Serafín Sánchez Valdivia, maestro y prócer de la independencia de Cuba.

Acercamiento a su vida y obra.

3- Panel: Rafael Morales "Moralitos", otra de nuestras grandes figuras.

4- Concurso La imagen del maestro a través del arte

- Dibujos
- Textos creativos.
- Poesías
- Testimonios.
- Esculturas.
- Otros