



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - LOGOPEDIA

**PREPARACIÓN A MAESTROS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD
VALORAR EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.
PREPARATION OF TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO
ASSESS IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN “ATENCIÓN
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD”**

Autora: Lic. Surmaily Pérez González.

Tutora: Prof. Tit., Lic. Tania Hernández Mayea. Dr. C.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer sinceramente a mi tutora, la Dr. C. Tania Hernández Mayea, por su constante estímulo, incondicionalidad y sabias recomendaciones que facilitaron la culminación de esta tesis.

A la MSc. Deisy Castillo Ibarra, excelente profesional llena de virtudes, de quien nunca me faltó orientación y una palabra de aliento.

A todos mis compañeros del departamento, MSc. Zenaida Olmo Estrada, MSc. Fidel Jacomino García y MSc. Arahí García Román, que siempre estuvieron ahí brindando su apoyo incondicional.

A todos mis profesores y compañeros de la maestría “Atención educativa a la diversidad” por su granito de arena en mi formación.

A todos los que tan solo con una pregunta oportuna o una sonrisa alentadora, me hicieron saber que podía y puedo contar con ellos.

A todos, gracias.

SÍNTESIS

La asignatura Historia de Cuba ofrece las potencialidades para dirigir el desarrollo de la habilidad valorar, este es un tema importante en el campo de la investigación científica, especialmente en educandos con necesidades educativas especiales. En tal sentido, se ha constatado una inadecuada preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve, para perfeccionarla; se han elaborado actividades metodológicas que se caracterizan por la jerarquización del componente medios de enseñanza, los softwares educativos, las visitas a museos, sitios socio históricos, galerías y bibliotecas virtuales, de manera que los maestros se preparen para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita la reflexión de los educandos, teniendo en cuenta que presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria, en ellos predomina la vía sensorial para apropiarse de los conocimientos. En la investigación se emplearon como métodos esenciales el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el analítico-sintético el enfoque de sistema, la observación, el pre-experimento, la entrevista, el análisis de documentos y la estadística descriptiva. La efectividad de la propuesta se constató a partir de los datos obtenidos como resultado de la intervención en la práctica con los maestros de educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial "Julio Antonio Mella" del municipio Cabaiguán.

ÍNDICE**Pág**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR EN LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.	10
1.1. El proceso de preparación del maestro para el desarrollo de las habilidades en los educandos.	10
1.2. El desarrollo de las habilidades generales. La habilidad valorar.	19
1.3. Particularidades de la discapacidad intelectual leve. Los medios de enseñanza para el aprendizaje de los educandos.	27
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES Y CONCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.	35
2.1. Diagnóstico determinación de necesidades y potencialidades.	35
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas.	24
2.3. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas.	25
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones debe responder a las exigencias políticas, económicas, sociales, culturales y científico-técnicas que caracterizan el mundo actual. Ante esta realidad, a los sistemas educativos les corresponde formar ciudadanos preparados para participar creativamente en la construcción de una sociedad cada día más justa.

Desde esta perspectiva, se plantea que: “Lograr una educación de calidad para todos es un compromiso ético, pues el acceso de todos sin discriminación a la educación de calidad será el único medio que permitirá a las personas tomar decisiones por sí mismas y crear las capacidades para una reflexión crítica que oriente el futuro”. (González, Sánchez, Martínez, 2020, p.3).

La preparación del maestro ha sido objeto de investigación en el ámbito internacional y expresan la necesidad de adoptar una perspectiva en los procesos de desarrollo profesional de los mismos, enfocada al cambio para la mejora de la educación: Stenhouse (1985), Benejam (1986), Pérez (1987), Tedesco (1993), Gimeno y Pérez (1995), Escudero (1998), Zayas (1999), Marqués (2000), Imbernon (2005), González (2007), Gómez (2012), Portal, Frago y Ramos (2016), Amaro (2019), Arias (2021) y Concha (2021).

Al analizar sus criterios es apreciable que los autores internacionales utilizan diferentes categorías para referirse a la preparación del maestro como desarrollo profesional pero en esencia se refieren a la actividad que realizan los maestros como parte de su preparación y expresan la necesidad de adoptar una perspectiva en los procesos de desarrollo profesional de los mismos, enfocada al cambio para la mejora de la educación.

En Cuba muchos autores reconocen esencial la preparación del maestro, entre ellos se encuentran: Añorga (1995, 2004), Valcárcel (1998), Valiente (2001, 2005), Recarey (2001, 2004, 2005), Santamaría (2007, 2022), Díaz (2008), Villalta (2009), Addine (2010), Escobar (2011), Farfán (2014, 2021), Ferrer y Díaz (2014), López (2014), Caballero (2014, 2015), Martínez (2017), Font (2018), Amortegui (2021), Márquez (2021) y Pérez (2022).

Los autores cubanos consultados se refieren a estas categorías como proceso que

prepara al maestro para desempeñarse en la sociedad. Igualmente se constató que utilizan el término preparación para referirse a las actividades que realizan los maestros para perfeccionar el proceso docente-educativo. Así mismo destacan que es una condición esencial para poder afrontar los cambios que las ciencias imponen a los sistemas de enseñanza.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad; no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica.

La preparación metodológica, en la mayoría de los casos se presenta como una vía fundamental para asegurar la preparación del maestro en su desempeño y se percibe la idea de asociar esta, con el resultado del trabajo. Es decir, como el proceso de desarrollo permanente a que se enfrenta el maestro y se condiciona la preparación metodológica al éxito profesional.

Relacionado con los temas de la preparación del maestro, se debe armonizar el dominio de los contenidos de las asignaturas con los conocimientos que de pedagogía le resultan necesarios para facilitar el aprendizaje haciendo el proceso más comprensible.

La esencia esta investigación, es el aprovechamiento de los espacios de trabajo metodológico, ya normados, para incorporar como contenido específico la preparación teórico- metodológica que está dirigida al desarrollo de habilidades generales, en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, desde la asignatura Historia de Cuba.

Sobre la categoría habilidad se estudiaron en el contexto internacional, las posiciones teóricas más significativas para este trabajo. En este sentido, Savin (1972), Lerner y Skatkin (1978), Petrovsky (1978) y Danilov (1985) resaltan: el papel de las acciones y operaciones sobre la base de la experiencia de los sujetos, y las relaciones entre ellas; la utilización creadora de los conocimientos al realizar actividades teóricas y prácticas; así como el dominio de un sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para regular la actividad con ayuda de los conocimientos que la persona posee. Las

habilidades significan desde la psicología y la pedagogía como las acciones y operaciones que realizan los sujetos a partir de la integración de los contenidos para su aplicación en la práctica, o lo que es lo mismo, demostrar su capacidad para saber hacer.

Por otra parte, autores cubanos que han estudiado la temática encuentran puntos coincidentes con los anteriores. En los trabajos de Brito (1984) y López (1990) se destaca la relación de las habilidades con la actividad y el papel de las acciones y operaciones como necesarias para su regulación.

En las posiciones de los autores citados se revela como regularidad la combinación de aspectos psicológicos y pedagógicos, su asimilación durante la actividad, su logro a partir de sistematizar acciones y operaciones, la influencia del contexto y la necesidad de precisar el cómo dirigir su asimilación.

Para la adquisición de una habilidad se analiza la etapa de desarrollo,

“(…) comprendida como la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, que ocurre una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores (…)” (Pestana, 2023, p. 25).

El desarrollo de habilidades es uno de los temas más actuales en la práctica educativa de estos tiempos; al respecto la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO, (2005), destaca la importancia de desarrollar las generales de carácter intelectual como una tendencia contemporánea que reconoce que estas permiten resolver los problemas que se presentan a lo largo de la vida.

Un elemento determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba que facilita lo expresado anteriormente es el estudio de la historia local cuando se aborde el contenido histórico nacional. Mediante este proceso el educando conoció cómo es su localidad, contribuyó y si fue partícipe de determinado hecho histórico nacional, se motivará mucho más, al elevar su autoestima con respecto al amor y sentido de pertenencia que la persona siente por el lugar donde nace, como lo han

llamado diversos historiadores e investigadores la patria chica.

Investigadores cubanos contemporáneos como: (Leal, 1999, p.8) refiere que:

“La selección del contenido de historia, en el mayor de los casos, no se realiza adecuadamente al no tenerse en cuenta los requisitos indispensables para el tratamiento metodológico, coherente y organizado (...), esto conlleva a que los alumnos comprendan el hecho histórico (...) de forma aislada (...)”

El profesor (Morera, Morera, 2020, p.4) plantea que:

“El estudio (...) es el medio idóneo para la motivación hacia el conocimiento de la Historia de Cuba, a través de estudios independientes orientados adecuadamente, que invite al alumno a investigar, que lo coloque como protagonista directo (...)”.

Otros investigadores han abordado el tema del trabajo con la historia como: López, (1987), Valdés, (2003), Reigosa, (2004) y Quintana, (2006), entre otros, creando alternativas, propuestas, sistemas de actividades, que posibilitan el tratamiento metodológico de la Historia de Cuba y el desarrollo de la habilidad intelectual valorar desde la clase.

Sin embargo, durante el estudio exploratorio realizado a documentos normativos y bibliografía especializada en el tema se constató que maestros de la Educación Especial, aunque poseen en las investigaciones mencionadas una fuente de consulta para el trabajo efectivo con la historia, no actúan consecuentemente para el desarrollo de la habilidad valorar. En estos momentos dicho tratamiento carece de efectividad y rigor científico que permita un proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba verdaderamente desarrollador.

Resulta necesario perfeccionar la dirección del aprendizaje de los maestros de la Educación Especial, de manera que se realice un tratamiento metodológico efectivo para desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve a través de la asignatura Historia de Cuba.

Desde los primeros grados se insiste en la importancia de valorar, emitir juicios, criterios. Los métodos y procedimientos que se utilizan generalmente no implican el intercambio de los educandos, ni la sistematización de los contenidos; ya que el empleo de videos, software educativo, recorrido por museos virtuales, es limitado; a pesar de que la temática ha sido abordada, se hace necesario contar con maestros

suficientemente preparados desde el punto de vista metodológico.

En muestreos realizados a sistemas de clases y visitas a seis maestros de educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve, del municipio Cabaiguán, que fueron seleccionados de forma intencional, en ellos se observó, los más bajos niveles en el desarrollo de la habilidad valorar y una insuficiente preparación teórico-metodológica en la temática.

La práctica educativa ha demostrado que, a pesar de los recursos y esfuerzos empleados en la preparación del maestro, aún existen insuficiencias que deben ser centro de atención en la preparación metodológica, y han provocado limitaciones en el desarrollo de la habilidad valorar. Se ha podido constatar que existe:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los maestros para lograr el desarrollo de la habilidad valorar en sus educandos.
- Insuficientes conocimientos de los maestros, acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
- No se conciben las tareas docentes en sistema y no se realizan de forma organizada y coherente para enseñar a los educandos un algoritmo de trabajo que les permita valorar.
- Limitaciones para operar de forma correcta con el diagnóstico de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los educandos.
- Poco empleo de los medios de enseñanza, que permitan la reflexión de los educandos, teniendo en cuenta que los mismos presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria; en ellos predomina la vía sensorial para apropiarse de los conocimientos.
- No se utilizan al máximo agentes y agencias tales como: museos, sitios históricos, galerías y bibliotecas diseñadas para este trabajo.

Se hace necesario que el maestro tenga dominio de este contenido y del diagnóstico de sus educandos con discapacidad intelectual leve, así como tener una preparación teórico-metodológica que contribuya al logro del desarrollo de la habilidad valorar.

Las dificultades prácticas antes analizadas permiten identificar una contradicción dialéctica entre las aspiraciones y exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que permiten el desarrollo de la habilidad valorar y el nivel de sus resultados en la práctica pedagógica del tercer ciclo de la Educación Especial, lo que exige la necesidad de profundizar en estudios que permitan su perfeccionamiento.

A partir de todo lo expuesto anteriormente se determina el **problema de científico** de la investigación:

¿Cómo perfeccionar la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la asignatura Historia de Cuba?

Objeto de estudio: el proceso de preparación de los maestros para el desarrollo de habilidades en educandos con discapacidad intelectual leve.

Campo de acción: el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

En correspondencia con el problema científico planteado se formula el **objetivo** de la investigación:

Aplicar actividades metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la asignatura Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán.

Para la guía de la investigación se proponen las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los maestros para el desarrollo de habilidades y en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba?
- ¿Cuál es el estado real de la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán?
- ¿Qué actividades metodológicas se pueden emplear en la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio

Antonio Mella” del municipio Cabaiguán?

- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas se precisan las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los maestros para el desarrollo de habilidades y en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán.
3. Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve desde la clase de Historia de Cuba de la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán.

La **metodología utilizada** parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías.

Los **métodos teóricos** posibilitaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema categorial utilizado, la interpretación de los datos empíricos y la profundización en las relaciones de los procesos no observables directamente.

Histórico y lógico: Favoreció la realización de un análisis retrospectivo de los estudios realizados sobre el desarrollo de la habilidad valorar desde la asignatura Historia de Cuba, así como la contextualización y fundamentación de su estudio en condiciones de

educandos con discapacidad intelectual leve, para el desarrollo de una atención integral.

Analítico-sintético: Permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resulten de utilidad para orientar a los maestros a través de la elaboración de las actividades metodológicas y la constatación de sus resultados.

Inductivo-deductivo: Permitió enfocar actividades de orientación a los maestros a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Modelación: Consistió en establecer un modelo que reproduzca correctamente el desarrollo de la habilidad valorar desde la asignatura Historia de Cuba en educandos con discapacidad intelectual leve.

Enfoque de sistema: Favoreció la preparación de los maestros como un todo y reflexionar sobre las interrelaciones de sus miembros en torno a las principales problemáticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades.

Los **métodos empíricos** permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

La observación científica: Permitió constatar, desde la visita a clases, el desempeño de los maestros en relación al desarrollo de habilidades, con énfasis en la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

El análisis documental: Facilitó analizar varios documentos con información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de las actividades metodológicas, en torno a las necesidades y potencialidades para la atención educativa de educandos con discapacidad intelectual leve.

La entrevista: Permitió constatar el nivel de preparación teórica y metodológica que posee el coordinador del ciclo y los maestros de octavo grado en el desarrollo de habilidades.

La triangulación metodológica: Posibilitó mayor objetividad y credibilidad en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado real de la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

El experimental: La aplicación de este método permitió evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades metodológicas. Se concibió un pre-experimento pedagógico, en el cual se realizaron actividades de estímulo y control incidiendo directamente en la muestra, realizando una comparación en el pre-test- y el post-test durante la aplicación del resultado.

Métodos estadísticos-matemáticos

Se emplearon métodos de la estadística. La estadística descriptiva fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos con el objetivo de procesar la información obtenida de los resultados de la preparación de los maestros antes y después, así como los porcentajes que representan y gráficos de barras, lo que conduce a apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

La **población y la muestra** coinciden intencionalmente, lo que representa el 100% ,se trabajó con los 6 maestros de octavo grado que tienen educandos diagnosticados con discapacidad intelectual leve en la Escuela Especial “Julio Antonio Mella” del municipio Cabaiguán, es el grado donde se presentaron los más bajos niveles en el desarrollo de la habilidad valorar, maestros recién graduados, poca experiencia en el trabajo en la enseñanza, se muestran tímidos al impartir docencia y presentan una insuficiente preparación teórico-metodológica en la temática. por ser este el grado donde más se desarrolla la habilidad valorar.

La **novedad científica** radica en que las actividades metodológicas incorporan como contenido de la preparación del maestro el tratamiento al desarrollo de las habilidades en educandos con discapacidad intelectual leve, donde se considera como un elemento de alto potencial, la jerarquización del componente medios de enseñanza, para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita la reflexión de los educandos.

Significación práctica: Las actividades metodológicas constituyen un valioso instrumento para la preparación docente-metodológica de los maestros para el desarrollo de las habilidades con énfasis en la habilidad valorar, en educandos con discapacidad intelectual leve.

La investigación está estructurada en introducción y dos capítulos. Además, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR EN LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

Con la finalidad de dar respuesta a la primera pregunta científica referida a los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los maestros en el desarrollo de habilidades y en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, se ejecutó la primera tarea científica.

1.1 - El proceso de preparación del maestro para el desarrollo de las habilidades en los educandos.

El hombre, a través de la historia, ha devenido como ser social y artífice del desarrollo, es quien ha transmitido las experiencias y los conocimientos de una generación a otra mediante el lenguaje oral y escrito, hecho este que hunde sus raíces en el surgimiento de la educación. En sus inicios el proceso de educación era espontáneo y desorganizado, pero con el transcurso de los años y con la evolución de la sociedad, las formas de educar se fueron transformando y adquirieron un carácter organizado y sistemático.

La organización de la enseñanza en forma de clases data del siglo XVII, pues con anterioridad esta era individual y en grupos heterogéneos en edad y nivel de preparación. A partir de ese momento aparecieron diferentes formas de organización. Una de ellas fueron las escuelas monacales, donde en un solo local estudiaban educandos de diferente edad y preparación. Otra fue el sistema mutuo de enseñanza Bell y Lancaster (1814), en el cual el maestro atendía a un gran número de educandos mayores instruidos por él y estos, a su vez, atendían a los demás organizados en grupos de diez. También apareció el plan Dalton (1920), creado a inicios del siglo XX por pedagogos norteamericanos, en el que se organizaban salas de trabajo por disciplinas escolares y el maestro no enseñaba, era solo un consultante. Todas estas formas de organización fracasaron porque eran ineficientes.

En la década de 1930, en la URSS, se comienza a imponer la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo. Un grupo de educandos de la misma edad y preparación se agrupaban en un espacio determinado de una institución escolar y eran atendidos por el maestro. Pasado un tiempo breve en casi

todo el mundo se comienza a emplear esta forma de organización.

El sistema educativo cubano actual, que asume una pedagogía humanista, marxista-leninista, martiana y fidelista, también emplea como forma organizativa la clase, en la que los educandos ocupan el centro de atención. En esta el maestro es el encargado de planificar, dirigir, controlar y evaluar la actividad de sus discípulos. Enseña, trasmite conocimientos y crea las bases, de la ideología y la moral, las habilidades influyen en el desarrollo general de la personalidad de sus educandos.

El maestro que incorpora junto a su labor de enseñar una actitud científica y busca soluciones a los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a la profesionalización de su actividad. Este tiene como tareas básicas las de educar e instruir a sus educandos en los diversos contextos de actuación (escuela, familia y comunidad) y en correspondencia con los fines y objetivos programados. En las tareas se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de sus funciones profesionales.

“Las funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional” (Blanco y Recarey, 2004, p.11) y se enuncian como función docente metodológica, función investigativa y función orientadora. Con estas puede cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

La función docente metodológica comprende las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva, además de favorecer el cumplimiento de la tarea educativa.

“La función investigativa se centra en las actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro. La función orientadora incluye todas las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo”. (Blanco y Recarey, 2004, p.11).

Para que el maestro materialice las tareas básicas en el proceso de enseñanza -

aprendizaje debe utilizar diferentes formas organizativas. Una de ellas, la fundamental, es la clase. En esta se crean las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los educandos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas.

La preparación del maestro constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades y formaciones laborales, así como para el desarrollo cultural integral. La superación contribuye a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales. Permite la introducción de formas y tecnologías que garanticen un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión.

La autosuperación se dirige a la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, a través de la cual el maestro realiza el trabajo independiente como resultado de la orientación y de las necesidades de prepararse para lograr un mejor desempeño profesional.

Los maestros también perfeccionan sus conocimientos y habilidades a través de la preparación metodológica que es: “El conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”. (López, 2019, p.32).

La siguiente etapa fue más compleja pues situó al hombre como protagonista principal y a la estructura de dirección le plantea novedosos métodos de trabajo empleados como medio para lograr tales fines. En ella se comienza a instrumentar el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, que se fue convirtiendo en el método principal de dirección del sector educacional para llevar adelante la optimización del proceso docente-educativo.

Los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico constituyen una vía para la capacitación profesional del personal docente, permiten divisar el lugar histórico que ha ocupado este trabajo en la dirección de la labor del maestro y reafirman la idea de

que el mejoramiento continuo se puede lograr a través de este trabajo.

En la actualidad el trabajo metodológico constituye la vía principal para la optimización del proceso docente educativo y para la preparación de los maestros con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza. Su objetivo fundamental es lograr que los maestros aprendan a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, es decir, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente-educativo.

La efectividad de este trabajo se valora por los resultados obtenidos por los educandos en el desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos para aprender de forma creadora e independiente y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida. Constituye la vía principal para la preparación de los maestros con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975 -1981 y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a maestros en estos componentes del proceso docente-educativo. Luego, entre los años 1982 y 1992, se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros y tuvo como objetivos fundamentales lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor profesional y a valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los educandos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

Se entiende por trabajo metodológico al:

“Sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal

docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (García y Caballero, 2004, p.18).

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución Ministerial 200/14 del Ministerio de Educación, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los maestros.

Su contenido comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, la preparación de los maestros en el desarrollo de su labor, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los educandos y el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la enseñanza de las especialidades y asignaturas. También la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y todos los elementos dirigidos a la preparación de los maestros para hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica. Se distingue por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. Presenta un carácter de sistema que estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Este trabajo se concreta a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los maestros y la caracterización objetiva de su nivel de desarrollo, expresada consecuentemente en su evaluación profesoral, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que este responda a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño eficiente de los maestros y en la formación integral de los educandos.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- ❖ Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.

- ❖ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de maestros.
- ❖ Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico- teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ❖ Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- ❖ El trabajo metodológico de la escuela es dirigido, planificado, controlado y evaluado por el director del centro y es imprescindible dominar el contenido de los documentos del Ministerio de Educación, entre estos, la Resolución Ministerial 200/14 que es el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Para la autora de la presente investigación, el fortalecimiento de la preparación de los maestros, es de suma importancia por ser los encargados de preparar al educando para el futuro. En la realización del trabajo metodológico se utilizan diferentes actividades en función de las líneas de trabajo metodológico, entre las que podemos encontrar: reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control a clases.

La actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepararen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las tecnología de la información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer las exigencias:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (Resolución Ministerial No. 200/2014)

Según “Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación”, de la Resolución Ministerial No. 200/14 existen formas de trabajo docente-metodológico, las que permiten cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores, formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en dependencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada institución educativa.

A consideración de la investigadora, estas formas de trabajo docente-metodológico permiten dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de la profesión, por lo que es un proceso permanente que requiere del dominio desde los puntos de vista didáctico, metodológico y pedagógico, utilizando las vías establecidas, a continuación se muestran las diferentes formas de trabajo docente-metodológico.

-Reunión Metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta, partiendo de los resultados de las clases controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas.

-Clase Metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico que mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

-Clase Abierta: es la forma de trabajo metodológico de observación de una clase con maestros de un ciclo o grado, en un turno de clases del horario docente que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios maestros sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios.

-Clase demostrativa: Se debe poner de manifiesto a los maestros cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Del sistema de clase analizada en la clase metodológica

se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestro.

-Clase de comprobación: Se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo. Se orienta a la preparación de los maestros para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte sin que se le otorgue una calificación evaluativa.

-Preparación para la Asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo y los objetivos del grado. Además, se tomarán en cuenta la guía de observación a clases el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

-Control a Clases: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro, la calidad de la clase que se imparte. Se utilizan indicadores establecidos en este reglamento para la observación a clases y los criterios de calidad, se destacan los logros y dificultades, y se otorga una calificación.

-Despacho metodológico: Se realiza la estructura con sus subordinados en todos los niveles, de manera individual o colectiva para realizar análisis de resultados, puntualizaciones, control a orientaciones, revisión de documentos, entre otras.

-Visitas de Ayuda Metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier maestro. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención.

-Taller metodológico: Actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones. La finalidad es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes y las metodologías compartidas.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los maestros, con el fin de lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar

cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional. Por ello en la presente investigación se propone aprovecharlo en la preparación de los maestros en el desarrollo de habilidades en educandos con discapacidad intelectual.

1.2- El desarrollo de las habilidades generales. La habilidad valorar.

En los planes y programas de estudio se precisan los objetivos del sistema o subsistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlo. Parte esencial de ese contenido lo constituyen los conocimientos y las habilidades.

La vertiginosa velocidad con que se amplía el contenido de la ciencia y de la técnica, hace necesario una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales que deben adquirir los educandos al transitar por la escuela. Pero estos conocimientos no son suficientes si no están integrados al trabajo por un sistema de habilidades que garanticen la adquisición sólida, el uso, la aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos.

Resulta necesario partir entonces de lo que es el contenido de enseñanza. Según el (Colectivo de autores del ICCP, 2001, p.45), este comprende:

“Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la ética y los métodos de acción; cuya asimilación garantiza la formación en los alumnos de una concepción científica del mundo. Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como docentes que constituyen la base de muchas actividades concretas. Experiencias y actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el programa social. Un sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinan el desarrollo de sus conocimientos, ideales y valores.

Estos componentes se desarrollan en un proceso único, el proceso pedagógico, con una estrecha relación entre habilidades, conocimiento y valores; por otro lado, la actividad creadora se realiza teniendo como base el conocimiento, las habilidades adquiridas y los valores.

Cabe destacar que las habilidades influyen en cada uno de los demás componentes del contenido de enseñanza y que debe existir una interrelación dialéctica entre ellos, por cuanto no debe absolutizarse el papel y lugar que ocupa cada uno.

Retomando el problema de la conceptualización se puede determinar que existen elementos comunes entre todas las definiciones. Estos constituyen elementos necesarios para dirigir el desarrollo de las habilidades docentes.

Desde el punto de vista psicológico las habilidades han sido objeto de estudio desde un enfoque materialista dialéctico. En esos estudios los investigadores parten de conceptualizar este término, encontrándose en la literatura varias de ellas como las que a continuación se analizan y que deben ser del dominio del maestro.

Otros estudiosos del tema como (Petrovsky, 1981, p.188) reconocen por habilidad: "El dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos."

Según (Leontiev, 1981, p.45) las habilidades son:

"El contenido de aquellas acciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo, que le permiten a éste interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos. Y que constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto."

(Danilov y Skatkin, 1978, p.127) define que: "La habilidad es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica."

Como se aprecia en las definiciones anteriores:

" Las habilidades están conformadas por acciones y operaciones, por lo que es necesario conocer estos términos. De esta manera, se entiende por acción los diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso" (Brito, 1987, p.4).

Las operaciones constituyen: "Procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en las que se debe alcanzar el objetivo". (Brito, 1987, p.7) .

Sin embargo, estos conceptos son relativos, ya que: "Una misma ejecución puede constituir una forma u otra en dependencia de la existencia o no de un objetivo, de la naturaleza del objetivo, general o parcial y del dominio que posee el individuo de la ejecución." (Brito, 1987, p.8).

“Una acción puede estar formada por operaciones que anteriormente constituían acciones, por su naturaleza psicológica. El dominio alcanzado por el hombre en estas ejecuciones es lo que las convierte en operaciones. Del mismo modo, una acción actual puede haber constituido en sus inicios una actividad. Y una actuación que en un momento dado posee la estructura de una actividad, puede convertirse en acción en un momento posterior en el desarrollo del individuo.” (Brito, 1987, p.16)

Continúa planteando que:

“Es necesario destacar también, que una misma acción puede estar formada por diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de diferentes acciones. Así mismo ocurre en relación con la actividad, la ejecución de una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.” (Brito, 1987, p.17).

Por lo que estas acciones están dirigidas hacia un fin determinado.

Teniendo en consideración la importancia del objetivo para el logro de las acciones se deriva entonces que en el desarrollo de las habilidades, este juega también un papel importante. Este guiará la actuación del sujeto hacia el fin o meta a alcanzar, otorgándole a este proceso el carácter consciente que requiere.

Este aspecto del carácter consciente de las habilidades es necesario que el maestro lo tenga presente en su preparación, ya que el educando en el proceso para alcanzar una habilidad debe manifestar una adecuada regulación consciente de las acciones que realiza.

De acuerdo con (Brito, 1987, p.16). “El aprendizaje de las diferentes formas de actividad ocurre en los sujetos de forma gradual, en un inicio se manifiesta de forma imperfecta, en la medida que el sujeto va haciendo suyas las distintas acciones y operaciones, ocurre, por ende, una asimilación progresiva de las mismas, reflejándose en la actividad.”

En un principio el sujeto realiza una acción bajo una estricta regulación consciente. Sin embargo, posteriormente, cuando ya domine esta acción, puede utilizarla como procedimiento determinado, que será utilizado en la regulación de otras acciones que responden a otros objetivos. De esta manera, ya no requiere de un riguroso control

consciente, sino que se realiza automáticamente. En tal caso se plantea que esta operación se ha automatizado.

El mismo autor plantea que: “Esta automatización parcial en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin es a lo que llamamos hábito. Los hábitos pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos o métodos automatizados para la realización de las diversas acciones.” (Brito, 1987, p.32). “Esto no significa que cuando se han automatizado las operaciones la actuación del sujeto pase a realizarse en un nivel inconsciente. La actuación del hombre es siempre consciente: sus acciones están dirigidas o subordinadas a objetivos necesariamente conscientes para él. Sencillamente lo que ocurre es que las operaciones pasan a ocupar un lugar diferente en la conciencia del sujeto”. (Brito, 1987, p. 33).

“Las habilidades resultan de la automatización de las acciones subordinadas a un fin consciente (...) requieren siempre de una regulación consciente por parte del sujeto porque la habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se poseen en correspondencia con las condiciones y características de la tarea.” (Brito, 1987, p. 51).

Según Brito: “Habilidad constituye el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y los hábitos. Además, es sinónimo de saber hacer.” (Brito, 1987, p.5).

La investigadora (Álvarez de Zayas, 1999, p. 4) reconoce que: “La habilidad es el dominio de las técnicas de la actividad, tanto cognoscitivas como prácticas (...) que se desarrolla en la actividad del alumno y gracias a ello es que éste va poniéndose en contacto con el objeto que estudia, o sea, lo va asimilando”.

En tal sentido, (López, 2019, p. 15) expresó que:

“Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos, y experiencias, se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognoscitivas.”

(Fiallo, 1996, p.11) considera que: “Las habilidades se refieren a la utilización de los conocimientos y de los hábitos que se poseen en la elección y realización de los procedimientos de la actividad, en correspondencia con el fin que se propone.”

Para, (Álvarez de Zayas, 1999, p.7). Las habilidades son: “Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo.”

“Las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (...) la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente.” (González, 2000, p.117)

Sobre la temática se plantea que: “La habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales tiene que actuar.” (Silvestre y Zilberstein, 2002, p.74).

Las definiciones referenciadas con anterioridad coinciden en plantear que las habilidades están conformadas por acciones y operaciones, mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de actuar sobre sí mismo.

Es preciso destacar los aportes dados al tema por (Silvestre y Zilberstein, 2002, p.74).

La cual plantea que son: “Un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también el desarrollo de las habilidades.”

La definición anterior se asume en este estudio, por la importancia que se le atribuye al conocimiento adquirido para el desarrollo de las habilidades.

Las etapas para el desarrollo de las habilidades constituyen un elemento esencial que debe tener en cuenta el maestro para garantizar que el educando logre apropiarse de estas. (López, 2019, p. 26), precisa dos etapas:

“Etapa de formación de la habilidad, que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder

Etapa de desarrollo de la habilidad, una vez adquirido los modos de acción, se

inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar y se eliminen los errores.”

Otro elemento a tener en cuenta por los maestros lo constituye su clasificación, pues existen numerosos criterios.

Según (Fiallo, 1996, p. 32) pueden ser: “Generales, cuando son usadas en varias asignaturas; específicas, si se utilizan en una única; prácticas e intelectuales; para el trabajo docente y del pensamiento lógico”. (González, 2001, p.58) considera que: “Existen habilidades: lógicas, prácticas, intelectuales, generales, específicas y del pensamiento creador.”

En esta investigación se asume el criterio ofrecido por el investigador (Silvestre y Zilberstein, 2002, p.77) el cual considera que: “En la escuela deben desarrollarse las habilidades generales y específicas, especificando que entre las generales aparecen aquellas de carácter intelectual y docente.”

En esta investigación se particulariza en las habilidades generales de carácter intelectual, pues estas tienen un rol fundamental para organizar, relacionar, contextualizar y globalizar el conocimiento.

Para el desarrollo de las habilidades se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas a las cuales se les llama invariantes funcionales de la ejecución. Estas invariantes son las que deben llegar a ser dominadas por los educandos y son las que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

La autora de la investigación particulariza en la habilidad valorar, asume los criterios de Silvestre y Zilberstein (2002). Sobre Aprendiendo a valorar. Esta técnica propone que los educandos aprendan a tomar una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso de personalidades. Valorar implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales (si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto).

Al propiciar en el educando desarrollar acciones valorativas con un alto grado de significación, estas se convertirán en motivos de conducta, además se fortalecerán cualidades morales de su personalidad que lo prepararán para su vida social práctica.

Significativa la importancia que tiene esta técnica para el aprendizaje consciente, la solidez y la calidad de los conocimientos ya que al valorar es necesario analizar los objetos, hechos o fenómenos, proceso natural o social en su origen, desarrollo, relaciones y trascendencia.

Así mismo, al organizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta el potencial educativo del concepto que se estudia permitirá que el educando aprenda a valorar el conocimiento, a operar con él y que conozca su utilidad para la vida social e individual.

Con esta técnica se contribuirá a propiciar juicios críticos, su desarrollo estimulará los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización. Al emitir juicios se favorecerá la expresión oral y escrita.

A continuación, se presentan los elementos que componen la técnica:

Objetivo.

Favorecer una toma de posición valorativa, al revelar el valor del objeto y contraponer este con patrones de conducta y valores, lo que exige analizar los hechos, fenómenos y procesos en su origen, desarrollo y trascendencia.

Exigencias.

- . Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y-o personalidades a valorar, ¿qué es lo que se valora?
- . Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- . Propiciar la identificación del valor y formación de un juicio crítico, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: – cualidad- valor- significación social- valoración.
- . Expresar sus posiciones valorativas en forma oral o escrita.
- . Confrontar en colectivo los juicios elaborados por cada uno donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- . Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones histórico-social.
- . Descripción del desarrollo.

La valoración que realice el educando sobre una personalidad, objeto o fenómeno, proceso material o social siempre estará basada en juicios críticos, en puntos de vista que se han formado, lo cual conduce a que adopte una posición o se decida en el curso de una acción.

Lo que los educandos valoran puede tener diferentes niveles en dependencia del desarrollo alcanzado y la exigencia de los programas.

No podemos olvidar que el educando desde las primeras edades es capaz de emitir un juicio de la actuación de un compañero, de un objeto, del personaje de un cuento, etc. Este antecedente permite que al llegar a quinto y sexto grados pueda ampliar sus conceptos morales y, mediante la ejercitación, realizar una valoración más objetiva de forma independiente.

En el análisis realizado de los programas y objetivos formativos de Enseñanza Primaria se pudo determinar aquellas habilidades generales que son objeto de aprendizaje, entre las que se encuentra valorar y se asumen las invariantes funcionales propuestas por (Silvestre y Zilberstein, 2002, p.16).

- .“Caracterizar el objeto de valoración.
- .Establecer los criterios de valoración (valores).
- .Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- .Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.”

En síntesis, el proceso del desarrollo de habilidades tiene una gran importancia en la formación integral de la personalidad de los educandos, por ello resulta necesario una sólida preparación del maestro para dirigir este proceso, con énfasis en educandos con discapacidad intelectual leve.

1.3 Particularidades de la discapacidad intelectual leve. Los medios de enseñanza para el aprendizaje de los educandos.

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende de la propia persona así como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual

tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. A los educandos con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

- La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
- Los educandos con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.
- Cada una de estos educandos tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares como cualquiera de nosotros.
- Todos los educandos con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

La definición del término discapacidad intelectual no ha resultado una tarea fácil debido a las múltiples denominaciones que ha tenido y la profundización de su estudio se ha realizado por diferentes investigadores.

Varios han sido los términos utilizados para nombrar a las personas con limitaciones intelectuales, López (2019) se refiere a los términos tradicionalmente empleados como “minusválidos”, “anómalos o anormales”, “limitáneos”, “fronterizos” u otros peores que desestiman las potencialidades de desarrollo de los sujetos.

En la actualidad, la evolución en la teoría y la práctica pedagógica permiten arribar a concepciones más flexibles y positivas. Se asume que la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complejo conjunto de condiciones creadas donde el contexto desempeña un rol decisivo, por tanto, requiere de una actuación social y una responsabilidad colectiva.

Para la comunidad científica resulta de gran valor los criterios declarados en el Manual de la Asociación Americana para el Desarrollo y la Discapacidad Intelectual, (antes AAMR), que en su 11na edición define a la discapacidad intelectual como “... limitaciones significativas, tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.

Consecuente con la tesis de que el hombre es una unidad biopsicosocial, se reconoce que la lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de los educandos.

La variedad de interpretaciones y la inmensa diversidad de los puntos de vista sobre el problema de la discapacidad intelectual dificultan la elaboración de una concepción única de este fenómeno. Sin embargo, hay coincidencia en un aspecto importante: independientemente de la terminología y de la definición que refleja su esencia todos proclaman la necesidad de brindar las posibilidades para promover el desarrollo de estos sujetos y prepararlos para su incorporación útil a la sociedad.

Los investigadores Borges y Orosco (2014), realizan una magnífica compilación que aborda diferentes temáticas relacionadas con esta discapacidad. En un enfoque de gran actualidad, donde con visión renovadora de Vigotsky (1989) y los seguidores de la escuela sociohistórica-cultural siguen aportando luz y encuentran perfecta congruencia con las nuevas ideas.

A su vez Leyva y Barreda (2017, p. 56), refleja un desplazamiento de la ubicación de la discapacidad como

“...consecuencia directa de una determinada deficiencia a una posición universal, como un todo que incluye el resultado de la interacción de los estados de salud y los factores contextuales; es decir, está basada en la integración de estos dos modelos opuestos, con un enfoque bio-psico-social; que busca describir, agrupar y clasificar los aspectos del funcionamiento de las personas, que resultan de la interacción del individuo (con una determinada condición de salud) y su entorno (factores contextuales ambientales y personales) desde una perspectiva biológica, individual y social”.

Las investigaciones realizadas por el Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial en Cuba, a partir del referente anterior la define:

“Es una condición especial en la evolución donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por

una afectación importante del Sistema Nervioso Central (SNC) en los períodos pre, peri y post natal, por factores genéticos y biológicos. Se puede presentar por una infraestimulación socio-ambiental intensa, en las primeras etapas evolutivas, caracterizadas por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensadas por acciones educativas oportunas.” (Ministerio de Educación, 2019, p.11).

La autora de la investigación se acoge al concepto de discapacidad intelectual por considerarlo más actual y acorde a los términos actuales sobre este tema y las tendencias a la inclusión, pues la misma trata de no segregar y es menos agresivo.

La clasificación de la discapacidad intelectual se realiza en Cuba atendiendo a la naturaleza y estructura del defecto, a la posible causa y etiología y a la profundidad del defecto. En el presente trabajo se hará alusión al último criterio que la clasifica en: leve, moderada, severa y profunda.

A continuación, se muestran las regularidades que tipifican a la discapacidad intelectual leve.

Discapacidad intelectual leve.

- Presenta daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma).
- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general).
- En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.
- Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, con primacía en el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladora del lenguaje.
- La mayoría alcanza la capacidad de expresarse en las actividades cotidianas, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica.
- Tienden a estar aislados o a no relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya.

- La mayoría llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica.
- Presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria. Muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura.
- Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión, etc., se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación.
- Presentan validismo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.
- . En la adultez consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.
- Pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semicalificados.

La discapacidad intelectual no es algo estático, pues con los apoyos adecuados una persona con discapacidad intelectual mejorará en su funcionamiento y su ajuste en el contexto social, físico y cultural en que vive.

La educación cubana fundamenta la necesidad de educar niñas y niños para vivir en un mundo de transformaciones sistemáticas; tarea cuya ejecución responde a la política del Partido Comunista de Cuba, la cual resalta la necesidad de elevar el rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación, visto este como un todo integrado a partir del que se debe propiciar la interacción entre los sujetos.

Al respecto, desde la Educación Especial, se precisa como fin: Lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, poniendo en práctica en cualquier contexto recursos de apoyo educativo especializado y complementario que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social.

Para lograr la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador resulta

necesario que el maestro domine las características psicológicas de los educandos con Discapacidad Intelectual:

- Actividad nerviosa superior.

Debilidad de la función de conexión de la sustancia gris del cerebro, que se manifiesta en la dificultad de formar nuevos reflejos condicionados, los cuales se realizan de forma insegura e inestable. Esto trae consigo que los procesos de excitación e inhibición se presentan con deficiencia.

La afectación de estos dos procesos neurodinámicos trae como consecuencia, deficiente diferenciación de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva, así como las deficiencias en la solución de ejercicios lógicos.

Se caracterizan por una inhibición constante, esto se observa en la capacidad de rendimiento en la clase, pues al iniciarla mantienen un ritmo de trabajo óptimo que va disminuyendo paulatinamente.

- Procesos cognoscitivos.

Es el síntoma fundamental de estos educandos, estas afectaciones se manifiestan principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir, sentir, etc.

Como consecuencia de la lesión orgánica cerebral se producen cambios fisiológicos en estos educandos que afecta el funcionamiento de los analizadores. El análisis y la síntesis de los estímulos que actúa sobre el analizador se afecta en mayor o menor grado. Además, en muchos casos, el funcionamiento de los analizadores se quebranta a consecuencia de defectos en su sector periféricos.

La calidad de la memoria esta disminuida por la debilidad de sus pensamientos, lo que les impide separar lo esencial de lo no esencial, o sea, relacionar entre sí elementos aislados, otra característica es la divergencia en la correlación entre el desarrollo de los procesos voluntarios e involuntarios de la memoria, se les dificulta recordar con un fin determinado. Son características de su memoria las siguientes: inexactitud en el proceso de recordación, poca asimilación del material de estudio, inexactitud en la reproducción, dificultades para interiorizar lo estudiado.

Esto presupone un trabajo educativo especial y perseverante realizado a tiempo por la escuela, la familia y la comunidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje en los

educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto en otros educandos, aunque adquiere determinadas peculiaridades, lo que se expresa en la selección y dosificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del educando, la variedad de actividades, la especificidad de determinados medios de enseñanza y las adaptaciones curriculares, más o menos significativas, incorporando en todo momento la dimensión correctivo-compensatorio y desarrolladora, que es esencial para evaluar la calidad del aprendizaje de estos niños y adolescentes, y constituye condición y resultado de la labor en la Educación Especial.

Estudios realizados sobre el término discapacidad intelectual, han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Destacándose dentro de estos últimos: Torres, (2005), Domínguez, (2008), Abreu, (2010), Gayle, (2011), Bell, (2012), López, (2012), Guerra, (2014), Leyva, (2016), Roque, Jústiz, y Martínez, (2022), Jimpikit, Aguilar, Naranjo, (2023), Landrove, Proenza, Ortiz, y Castillo, (2023).

En la Educación Especial, el trabajo en educandos con discapacidad intelectual leve a diferencia de la Educación Primaria la asignatura de Historia de Cuba comienza a desarrollarse de forma independiente a partir del séptimo grado. La asimilación de la Historia como asignatura docente, exige un nivel determinado de desarrollo del proceso del pensamiento y el lenguaje, además, del desarrollo de un conjunto de procesos psíquicos. Todo esto obliga a que directivos, maestros y padres se unan con el fin de preparar a los educandos integralmente.

La utilización de diferentes medios de enseñanzas, como: la televisión, el cine, los vídeos, las computadoras, el vínculo con la Historia Local (visitas a museos, tarjas, monumentos, la vinculación con combatientes) promueven un mensaje diferente en los educandos. Es responsabilidad del maestro, aprovechar las potencialidades que ofrecen las escuelas, ya que constituyen nuevos estímulos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el acercamiento a nuestra identidad y cultura patrimonial. El maestro debe considerar los medios de enseñanza, como sus aliados útiles para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. También debe elevar su nivel de preparación para un cambio en el estilo de trabajo que le permita evaluar las posibilidades del cine, TV, el video, la computación en el

desarrollo de una buena clase de Historia de Cuba.

La utilización de estos medios permite transmitir imágenes y sonidos que no serán posibles en otras circunstancias, trasladando el escenario del aula a un lugar ideal o hecho histórico que ocurrió hace mucho tiempo, además favorece la representación, a través, de la ficción de diferentes acontecimientos. No se trata de sustituir las fuentes de información anteriormente utilizadas (libro de texto, documentos históricos, mapas, etc.) sino de utilizar alternativamente estas fuentes, en tal sentido, es necesario que el maestro domine las características psicológicas de los educandos con discapacidad intelectual. Es necesario que permanentemente los maestros aprendan a manejar todos estos medios y los empleen, que conozcan las posibilidades y ventajas que brindan. Pero además se necesita saber en qué medida se puede enseñar a los educandos, mediante su uso correcto, de allí que debe cambiar también la concepción, la dinámica y el ritmo de nuestras formas de enseñar.

El empleo acertado de los medios de enseñanza y vínculo con la Historia Local significa la relación de la escuela con la vida, pues permite ilustrar de innumerables maneras, lo que el educando está estudiando en clases, contribuye al desarrollo de intereses racionales y a la selección consciente de los espacios televisivos y proyecciones de videos.

El empleo de estos medios en la Educación Especial constituye vías importantes de acceso al aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual, aspectos a considerar en los procesos de diseño, elaboración, implementación y evaluación. El uso de estos medios puede contribuir en los educandos con discapacidad intelectual leve a mejorar la comunicación, desarrollar los procesos cognoscitivos y el lenguaje.

Conclusiones del capítulo.

Lo expuesto en los epígrafes de este capítulo, ofrecen los argumentos para la comprensión del por qué la preparación de los maestros de la Educación Especial resulta altamente necesaria para el tratamiento de la habilidad valorar, en los educandos diagnosticados con discapacidad intelectual leve, así como el conocimiento de sus características. Además, los fundamentos teóricos consultados demuestran la necesidad de trabajar el desarrollo de las habilidades y lograr que los educandos reconozcan las invariantes de la habilidad valorar.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES Y CONCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente capítulo se exponen los resultados del diagnóstico de necesidades y potencialidades, la propuesta de actividades metodológicas y el análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo del pre-experimento pedagógico.

2.1. Diagnóstico determinación de necesidades y potencialidades.

Con la finalidad de dar respuesta a la segunda pregunta científica, se realizó un diagnóstico en el que se aplicaron métodos empíricos como el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la triangulación metodológica.

A tales efectos fue necesario determinar la variable dependiente: nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, entendido como: el nivel de conocimientos de las etapas del desarrollo de las habilidades generales; y de las invariantes funcionales de la habilidad valorar, así como el compromiso de los maestros a favor de su preparación para el desarrollo de esta habilidad en educandos con discapacidad intelectual leve.

En tal sentido se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente que se medirán y se muestran a continuación:

Dimensión cognitiva, nivel de conocimientos de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. Para su medición se utilizarán los siguientes indicadores:

Indicadores:

1.1 Conocimiento acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales.

1.2 Conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Dimensión procedimental, cómo se aplican las etapas para el desarrollo de las habilidades generales; y las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Para su medición se utilizarán los siguientes:

Indicadores:

1.1 Acciones para la ejecución de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales.

1.2 Ejecución de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Dimensión actitudinal, nivel de desarrollo de las actitudes de los maestros durante la preparación para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. Para su medición se utilizarán los siguientes:

Indicadores:

1.1- Disposición y responsabilidad de los maestros para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

1.2- Manifestación de vivencias de agrado en el proceso de preparación metodológica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial:

La observación, se realizó a los maestros que forman la muestra (6) en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo observadas siete clases. Para lo cual se aplicó una guía de observación a clase (Anexo 2) que posibilitó obtener los resultados siguientes:

En cuatro de las clases observadas, que representa el 66,6%, nivel bajo, los maestros no muestran dominio en el diagnóstico de sus educandos de las etapas del desarrollo de la habilidad en que se encuentran, ni las invariantes funcionales de la habilidad, por lo que no realizan una adecuada atención diferenciada en este aspecto; solo en dos clases de las observadas (33,3) nivel medio, se observa dominio de algunos elementos de las etapas del desarrollo de las habilidades en que se encuentran los educandos y las invariantes funcionales.

En cinco de las clases observadas (83,3%) nivel bajo, no se observan acciones para la ejecución de las etapas del desarrollo de las habilidades, ni para la ejecución de las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Solo en una clase (16,6%) nivel medio, en ocasiones se observó alguna acción en función de favorecer al desarrollo de la habilidad valorar.

Además, solo en una clase (16,6%) se constató el empleo de medios que favorecen la fijación de los contenidos en los educandos con discapacidad intelectual leve.

La entrevista a maestros (6) (anexo 5), cinco maestros (83,3%) nivel bajo, refieren que no han recibido preparación en temas relacionados con el desarrollo de las habilidades y que no conocen las etapas para su desarrollo, también señalan que no tienen dominio de estudios teóricos relacionados con la temática, sólo un maestro (16,6%) nivel medio,

señala que sí ha recibido alguna preparación en la temática. Dos maestros (33,3%) plantean que utilizan medios que favorecen la fijación de los contenidos en los educandos con discapacidad intelectual leve. Los seis maestros (100%) nivel alto, expresan interés y disposición para profundizar y prepararse en el desarrollo de las habilidades en educandos con discapacidad intelectual leve.

El 66,6% de los maestros, nivel bajo, refieren que no conocen las etapas para el desarrollo de las habilidades generales, ni las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

El 100% de los maestros manifestó que el desarrollo de la habilidad valorar no está entre los principales temas que se desarrollan en el trabajo metodológico del ciclo.

El 50% (3) de los maestros expresan, que carecen de medios, tales como, audiovisuales y software vinculados a los contenidos.

El 50 % (3) de los maestros no dominan a cabalidad las particularidades que tienen los educandos con discapacidad intelectual leve, teniendo en cuenta que la vía que debe emplearse para mejorar su concentración y la fijación de los contenidos es la sensorperceptual.

Todos coinciden en que es importante la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de la habilidad valorar, pues los educandos tienen que emitir juicios y criterios acerca de diferentes personalidades y hechos históricos.

El *análisis documental* permitió identificar elementos de interés para el estudio que sea realiza. Se muestrearon documentos normativos y metodológicos: Modelo de la Escuela Primaria y Especial, Programa de la asignatura de Historia de Cuba, Orientaciones Metodológicas y Adecuaciones Curriculares y el Plan de Trabajo Metodológico del centro, con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los maestros de educandos con discapacidad intelectual leve para el desarrollo de la habilidad valorar. Dicha revisión implicó la utilización de una guía (Anexo 3) que permitió determinar los aspectos siguientes:

- En los documentos se ofrece preparación para que el maestro desarrolle esta habilidad valorar, pero la información se encuentra fragmentada y debe consultar las adecuaciones curriculares.
- En el Programa de la asignatura de Historia de Cuba se trabaja con esta

habilidad, pero no se tiene en cuenta los componentes de la misma y no se hace énfasis en los medios, tales como software y los medios audiovisuales, teniendo en cuenta que en estos educandos predomina el canal visual para la fijación de los contenidos.

- Las Orientaciones Metodológicas están dirigidas al tratamiento metodológico de conformidad con los objetivos del grado y contenidos, al desarrollo de habilidades, con actividades de ejemplo, en algunos fragmentos se ofrece orientaciones dirigidas para el trabajo con el desarrollo de la habilidad valorar.
- En el Plan de Trabajo Metodológico del centro, las acciones son generales, no se conciben a partir de temas específicos, es decir que se aborde tanto lo teórico como lo metodológico, no todos los maestros son capacitados a través de las vías de trabajo metodológico.

La entrevista realizada al coordinador del ciclo (Anexo 4) arrojó los siguientes resultados:

- El coordinador del ciclo ha recibido preparaciones en su territorio por parte de los especialistas referidos a: líneas de desarrollo de las especialidades, formas de organización de la docencia, proyección de los sistemas de clases de los maestros y análisis metodológicos. Sistema de evaluaciones. Proyección del plan metodológico y su relación con los planes mensuales e individuales. La dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje y el trabajo correctivo-compensatorio.
- La preparación del coordinador del ciclo se realiza en la semana 2 y 4 del sistema. Y las preparaciones de asignaturas en las semanas 1 y 3, las temáticas de preparación para los maestros en ocasiones no están concebidas de acuerdo a las dificultades que estos presentan. Los despachos pertinentes que deben ejecutarse no lo realizan con sistematicidad.
- En las preparaciones de asignatura, se priorizan las asignaturas: Matemática y Lengua Española, por la magnitud de sus contenidos, e Historia de Cuba por la importancia que posee la asignatura en la actualidad. Pero las preparaciones en esta última, van dirigidas a aspectos generales, no se profundiza en el desarrollo de la habilidad valorar ni en la utilización de los medios, tales como, software y medios audiovisuales.

- El coordinador refleja que la preparación de los maestros para dirigir el desarrollo de la habilidad valorar desde la asignatura Historia de Cuba en los educandos con discapacidad intelectual leve no es la adecuada.
- Las reuniones metodológicas se centran en temas como: la efectividad del trabajo metodológico y del trabajo ideopolítico y sus resultados. Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente del educando. Métodos y medios eficaces en el trabajo educativo. Variantes para el tratamiento didáctico del contenido. Análisis de resultados evaluativos, corte, período, semestre o curso.

A continuación, se presenta los resultados que arrojó la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados, la cual permitió identificar fortalezas y debilidades a tomar en cuenta para confeccionar las acciones.

Las fortalezas se evidencian en que:

- Los documentos normativos y metodológicos se expresan elementos que favorecen el trabajo con la habilidad valorar y se orienta la preparación para que el maestro dirija el desarrollo de las habilidades.
- El Programa de la asignatura Historia de Cuba tiene potencialidades para trabajar la habilidad valorar.
- Los maestros tienen disposición y compromiso para prepararse en el desarrollo de las habilidades.

Las debilidades se evidencian en:

- Limitados conocimientos de los maestros acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
- Insuficiente ejecución de acciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades.
- No se conciben las tareas docentes en sistema, incluso no se realizan de forma organizada y coherente para enseñar a los educandos un algoritmo de trabajo que les permita valorar.
- Las temáticas de preparación metodológica en ocasiones no están concebidas de acuerdo a las dificultades que presentan.
- Limitaciones para operar de forma correcta con el diagnóstico de acuerdo a las

necesidades educativas de los educandos.

- Poco empleo de los medios de enseñanza, que permitan la reflexión de los educandos, teniendo en cuenta que los mismos presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria, en ellos predomina la vía sensorial para apropiarse de los conocimientos.
- No se utilizan al máximo agentes y agencias tales como: museos, sitios históricos, galerías y bibliotecas diseñadas para este trabajo.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.

Desde el punto de vista filosófico, se asume el enfoque dialéctico-materialista el cual constituye la base metodológica de la investigación educacional cubana, sus concepciones acerca de las leyes que rigen los procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

La filosofía marxista-leninista es método y metodología para el análisis completo de la realidad, que incluye los fenómenos que la componen, su aplicación como fundamento a las actividades para la preparación del maestro en el desarrollo de las habilidades generales y en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, sirvió para estudiar, analizar, comprender y valorar este proceso en su dimensión, a partir del análisis de sus partes y su integración como fenómeno educativo único para estructurar las actividades como un sistema teórico aplicado en la preparación de los maestros de Historia de Cuba, en la Educación Especial.

Las actividades metodológicas se fundamentan en la sociología marxista-leninista basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del docente como guía de ese proceso, se potencia, por tanto, la preparación de los maestros en cuestiones teóricas y metodológicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades en sus educandos. Además, se sustenta en la necesidad de un diagnóstico integral contextualizado y continuo de las potencialidades y las debilidades de los maestros y de los educandos con discapacidad intelectual leve.

Tiene su fundamento psicológico en la escuela socio-histórico-cultural, en los

principales postulados de Vigostky (1896-1934) y sus seguidores. Los criterios psicológicos asumidos tienen como fin provocar cambios en los sujetos desde la posición activa en el proceso de actividad y comunicación.

Resulta esencial la trascendencia de los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo que se aprecia desde el diagnóstico, determinar las posibilidades y particularidades de cada maestro, las funciones que están en el proceso de maduración, y los espacios de socialización para superarlos y ayudarlos a que alcancen escalas superiores de desenvolvimiento.

Los fundamentos pedagógicos de las actividades se sustentan en una concepción científica autóctona de tradición pedagógica que orienta cómo educar en las condiciones actuales de la sociedad cubana, sin obviar lo más actual de las ideas pedagógicas universales.

La propuesta se fundamenta en los principios de la dirección del proceso pedagógico que sustentan el carácter educativo y científico de la educación, las relaciones entre la teoría y la práctica se establecen; se cumple así el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y se evidencia la relación dialéctica entre las categorías instrucción y educación.

En la propuesta se asumen las categorías de la pedagogía educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo. La educación y la instrucción como procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, se dan en unidad en todo el proceso de preparación metodológica que se realice.

La enseñanza y el aprendizaje tienen en cuenta la actividad del profesor para el desarrollo de habilidades en educandos con discapacidad intelectual leve.

La formación -desarrollo constituye una unidad dialéctica, conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior. Se vincula a las necesidades, intereses y motivos profesionales.

La propuesta de actividades metodológicas que se presenta se ajusta a las características del trabajo metodológico en sí mismo, o sea, debe ser creador sin que llegue a la espontaneidad; no se circunscribe a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Además, es la vía la fundamental para asegurar la preparación del maestro en su desempeño y se percibe la idea de asociar esta, con el resultado del trabajo. Es decir, se refieren a ella como el proceso permanente a que se enfrenta el maestro y se condiciona la preparación metodológica al éxito profesional.

Las actividades metodológicas que se exponen se distinguen esencialmente por la jerarquización del componente medios de enseñanza, los softwares educativos, las visitas a museos, sitios socio históricos, galerías y bibliotecas virtuales de manera que los maestros se preparen para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje que permita la reflexión de los educandos, teniendo en cuenta que presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria, en ellos predomina la vía sensoperceptual para apropiarse de los conocimientos .

A continuación, se detalla la propuesta de actividades metodológicas.

Taller metodológico.

Tema: Principales limitaciones para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Objetivo: Debatir las principales limitaciones que han presentado los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

- Para el desarrollo del taller se orientó previamente el estudio el informe de las visitas realizadas a las clases de Historia de Cuba.
- Cada participante debe traer una propuesta de las posibles causas que están limitando el desarrollo de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.
- Para el inicio del taller se realiza una técnica participativa de “Presentación individual”
- Se orienta el objetivo y se presentan los contenidos para el debate.

Contenidos:

- Análisis de los resultados en las visitas realizadas a clases de Historia de Cuba. Principales regularidades.
- Determinación de las causas que han originado las limitaciones presentadas.

- Planificación de acciones para el tratamiento de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Desarrollo.

Se presenta una diapositiva, que contiene los resultados alcanzados en la asignatura Historia de Cuba en la etapa de trabajo donde se le ofreció seguimiento al desarrollo de la habilidad valorar, (informe que se socializó con anterioridad), se hace alusión a los indicadores más afectados. Con apoyo de la diapositiva se muestra las regularidades detectadas, se promueve el debate y los docentes refieren las posibles causas que pueden estar originando las actuales limitaciones. En relación a ello se realizan propuestas de acciones para dar solución a las limitaciones.

Propuestas de acciones más recurrentes fueron las siguientes:

- Realizar una reunión metodológica para determinar la teoría que sustenta el desarrollo de habilidades generales con énfasis en valorar y argumentar la importancia del diagnóstico para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.
- Ejecutar las formas de trabajo docente metodológico que pueden contribuir a mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades y en particular valorar.

Conclusiones: El coordinador destaca la validez e importancia del tema para la preparación del maestro y se realiza el análisis de los aspectos positivos y negativos del taller.

Se les orienta a los maestros que realicen una búsqueda bibliográfica acerca del desarrollo de habilidades generales en particular las invariantes funcionales de valorar.

Finalmente se termina el desarrollo del taller pidiendo a los participantes que califiquen la actividad desarrollada con una palabra. Las más repetidas fueron: productivo, participativa, reflexivo, activo y desarrollador.

Reunión metodológica.

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Objetivo: Explicar los fundamentos teóricos que sustentan las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

El coordinador realizará como primera actividad una explicación de los principales sustentos teóricos de las habilidades generales, donde referirá los elementos siguientes:

- Conceptualización de las habilidades.
- Etapas para el desarrollo de las habilidades generales.
- Invariantes de la habilidad valorar.
- Importancia del diagnóstico para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Para la conceptualización de habilidad, se les entrega a los maestros tarjetas contentivas de definiciones del término por diferentes autores, para que determinen los rasgos esenciales y qué definición se asumirá.

En un segundo momento el coordinador refiere lo relativo a la problemática de la clasificación de las habilidades debido a la diversidad de criterios existentes en las Ciencias Pedagógicas, en el debate realizado se determina la asumir el criterio de Silvestre y Zilverstein (2002).

Acuerdo 1: Se asumen los criterios de Silvestre y Zilverstein (2002) acerca de la definición de habilidad y su clasificación.

Seguidamente se trabaja el desarrollo de las habilidades generales, para ello se presenta una diapositiva con los criterios de Mercedes López (2019) y se puntualiza los elementos que distinguen la etapa del desarrollo.

Acuerdo 2: Se asumen los criterios López (2019) para las etapas del desarrollo de las habilidades.

Seguidamente se pregunta: ¿Qué es valorar? Se escuchan las opiniones y el coordinador reparte tarjetas, con definiciones de diferentes autores. Se realiza un debate a través de las siguientes interrogantes:

¿Qué plantean los autores sobre el desarrollo de la habilidad valorar?

¿Cuáles son las invariantes de la habilidad valorar?

Después de escuchar los criterios de los participantes se toma el siguiente acuerdo.

Acuerdo 3: Se asumen los criterios de Silvestre (2002), acerca de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Posteriormente se pregunta: ¿qué entienden por diagnóstico?

Se escuchan los criterios de los participantes y se presenta concepto de diagnóstico dado por Álvarez (1999, p. 46)

“Proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación del escolar al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente, identifica deficiencias, dificultades y potencialidades, así como las causas y factores; y el diseño de estrategias de aprendizaje”.

Se realiza un debate de los rasgos esenciales del concepto planteado por el autor y se introduce la importancia del diagnóstico para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Se enfatiza en la necesidad de ofrecer niveles de ayuda por parte del maestro en relación con el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve y de realizar un trabajo diferenciado por las particularidades de los mismos.

A continuación, se presenta un fragmento del video titulado: “Atención a la diversidad”, con una guía de observación previamente presentada en la pizarra.

Guía de Observación:

- ¿Cómo se define la atención a la diversidad?
- ¿Por qué el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a la diversidad es único y exclusivo?
- ¿Cuáles son las diferencias entre los educandos?
- ¿Por qué la educación debe valorar y respetar esas diferencias?
- ¿Qué oportunidades facilitan el desarrollo de los educandos?
- ¿Cómo usted desde el proceso de enseñanza- aprendizaje logra el desarrollo personal y social de los educandos?

Se presenta una diapositiva con las características de los educandos discapacidad intelectual leve y la importancia del diagnóstico para el desarrollo de la habilidad valorar en ellos.

Además, se realiza un debate acerca de la necesidad de jerarquizar el componente medios enseñanza en las clases (con énfasis en los audiovisuales y softwares), pues estos pueden contribuir a elevar los niveles de concentración de los educandos. También se sugiere por parte de los maestros potenciar las visitas a museos, tarjetas y

monumentos.

Conclusiones: El coordinador destaca la validez e importancia de la reunión para la asunción de los fundamentos teóricos que sustentan las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Bibliografía.

1. Álvarez, C. M. (1999). Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Academia.
2. Bell, R., y Musibay, I. (2002). Pedagogía y diversidad. Editorial Pueblo y Educación.
3. Brito, F., y otros. (1987). Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.
4. Gómez, L. I. (2007). La educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades Educativas Especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. (Conferencia especial)
5. González, V., y otros. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación
6. Guerra, S. (2014). Experiencia cubana. Atención a las necesidades educativas especiales: una aspiración de la escuela inclusiva. Copyring: Cátedra Internacional de Investigación CELAEE/AMEE.
7. López, R. (2014). Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. En Colectivo de autores. Enfoques y Prácticas. Plataforma Inclusiva para atender la diversidad en la escuela (p.115- 139). La Habana. CELAEE.
8. Silvestre, M. (2001). Hacia una Didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.

Clase metodológica instructiva.

Tema: El desarrollo de las habilidades generales y las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Objetivo: Explicar a los maestros a través de un sistema de clases de la asignatura Historia de Cuba el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Introducción.

La Educación Cubana tiene entre sus máximas aspiraciones la transformación de la escuela reconceptualizando su práctica formativa acorde con las exigencias históricas

sociales concretas. Tal reconceptualización debe enfrentar los desafíos del proceso de determinación de los contenidos.

El contenido es aquella parte de la **cultura** y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

Responde a la pregunta ¿qué enseñar y aprender?

Cultura: Es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico-social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad.

El contenido está formado por diferentes componentes o tipos:

- sistema de conocimientos. sistema de habilidades y hábitos. sistema de experiencia de la actividad creadora. sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres.

El sistema de habilidades y hábitos, no puede existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.

Independientemente de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto para nuestro Sistema Nacional de Educación, por incomprensible que parezca, los esfuerzos realizados no se corresponden con los resultados obtenidos y todavía existen limitaciones con su tratamiento, para el logro exitoso de su desarrollo en educandos con discapacidad intelectual leve.

En las visitas realizadas a clases y el control a la preparación de la asignatura se manifiestan varias dificultades que nos advierten que esta práctica está necesitada de un perfeccionamiento metodológico pues los maestros no han desarrollado las habilidades pedagógicas necesarias que les permita enfrentar con éxito el desarrollo de las habilidades en educandos con discapacidad intelectual leve. Dentro de estas dificultades pueden mencionarse las siguientes:

- Insuficiente preparación teórico- metodológica de los maestros para lograr el desarrollo de la habilidad valorar en sus educandos.
- Insuficientes conocimientos de los maestros, acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

- No se conciben las tareas docentes en sistema, incluso no se realizan de forma organizada y coherente para enseñar a los educandos un algoritmo de trabajo que les permita valorar.
- Las temáticas de preparación metodológica en ocasiones no están concebidas de acuerdo a las dificultades que presentan.
- Limitaciones para operar de forma correcta con el diagnóstico de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los educandos.
- Poco empleo de los medios de enseñanza, así como de medios, que permitan la reflexión de los educandos, teniendo en cuenta que los mismos se presentan dificultades con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria, en ellos predomina la vía sensorial para apropiarse de los conocimientos.
- No se utilizan al máximo agentes y agencias tales como: museos, sitios históricos, galerías y bibliotecas diseñadas para este trabajo.

Estas limitaciones se convierten en necesidades, que el maestro de la asignatura Historia de Cuba de educandos con discapacidad intelectual leve, necesita resolver para lograr la dirección del proceso enseñanza–aprendizaje con enfoque desarrollador, por lo anteriormente expuesto se determina como **problema conceptual metodológico**:

¿Cómo propiciar el desarrollo de las habilidades valorar en los maestros de la asignatura Historia Cuba de educandos con discapacidad intelectual leve?

Desarrollo.

Se procede a la explicación del sistema clases de octavo grado. Tercer período.

Antes de iniciar la explicación del sistema de clases se precisarán los acuerdos tomados en la reunión metodológica.

Semana 1.

Clase: 1.

Asunto: Ejercitación.

Objetivo: Caracterizar la Generación del Centenario, teniendo en cuenta hechos y

personalidades históricas.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico.

Medios enseñanza: cartel, línea del tiempo, se sugiere software Nuestra Historia, módulo Narraciones, epígrafe La generación del centenario. Ejercicio 85.

Evaluación: Se realizan en función de los objetivos.

Clase: 2.

Asunto: Seguimos su ejemplo.

Objetivo: Valorar de forma sencilla las cualidades morales y patrióticas de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico.

Medios enseñanza: cartel, línea del tiempo, se sugiere software Nuestra Historia, módulo Narraciones, epígrafe Morir por la patria es vivir. Módulo Biblioteca Ya estamos en combate. Ejercicio 88.

Evaluación: Se realizan en función de los objetivos.

Semana 2

Unidad 5. La lucha continua hasta el triunfo definitivo.

Clase 3.

Asunto: El Alzamiento de Santiago de Cuba.

Objetivo: Relatar el Alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956 como apoyo al desembarco del Granma.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico, trabajo con el texto.

Medios enseñanza: cartel, línea del tiempo, mapa de Cuba, se sugiere software Nuestra Historia, módulo Narraciones, epígrafe Nuestra Historia, Alzamiento del 30 de noviembre. Módulo Biblioteca. Ejercicio 85. Desarrollo de concursos de dibujo y redacción sobre el Alzamiento el 30 de noviembre.

Evaluación: Se realizan en función de los objetivos.

Clase 4.

Asunto: Frank País, ejemplo de luchador clandestino.

Objetivo: Valorar la personalidad de Frank País, ejemplo de luchador clandestino.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico, trabajo con el texto.

Medios enseñanza: cartel, línea del tiempo, se sugiere software Visitas Virtuales: Museo de la Clandestinidad, Presencia de Frank País. Visualización de la película: Clandestino. Encuentro con combatientes de la clandestinidad

Evaluación:

Semana 3.

Clase 5.

Asunto: La travesía y desembarco del Granma.

Objetivo: Relatar la travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico, trabajo con el texto.

Medios enseñanza: cartel, línea del tiempo, mapa del mundo, se sugiere la Colección Historia Patria: El desembarco del Granma y los heroicos días subsiguientes. Visitas Virtuales: Museo Sitio Histórico Birán. Documental "Soldado de las Ideas" Ejercicio 1 y 2 pág 87.

Evaluación: Se realizan en función de los objetivos.

Puntos a tener en cuenta para el intercambio de opiniones con los maestros:

- Posibilidades de aplicación.
- Sugerencias para enriquecer el tratamiento de la temática.

Conclusiones de la clase metodológica.

- El sistema de clase propuesto puede contribuir a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.
- Las sugerencias aportadas por los maestros contribuyeron a enriquecer el sistema de clases

Bibliografía.

1. Addine, F y otros. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Material del IPLAC, Cuba.
2. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas. (1998). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
3. Labarrere, G., y Gladis E. Valdivia, G.E. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación. (2014). Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución 200/2014. Editorial Pueblo y Educación.
5. Romero, M. (2006). Didáctica de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Clase metodológica demostrativa

Clase 14 de la semana 7. Correspondiente a la Unidad 5 que consta de 18 horas clases.

Asunto: La invasión a Occidente. Camilo Cienfuegos, Héroe de Yaguajay.

Objetivo: Demostrar el proceder de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Para la derivación y formulación del objetivo se tuvieron en cuenta los principios dados por Labarrere y Valdivia (1986) y las invariantes de la habilidad valorar.

➤ Método elaboración conjunta, que es un método que responde al criterio de clasificación relacionada con el grado de participación de los sujetos que intervienen en el proceso, el cual se fundamenta en la forma en que se organiza el proceso a partir de la relación que se logra entre los estudiantes y el docente.

Procedimientos aprendo a observar y describir, busco características e identifico, trabajo con el texto.

Medios Libro de Texto, láminas, cartel, tarjetas, video, línea del tiempo y software educativo, visita al monumento de Camilo Cienfuegos en Yaguajay.

Para la preparación previa o básica de la clase se utilizaron diferentes bibliografías como: Orientaciones Metodológicas, Programas, el Libro de texto, Orientaciones Metodológicas para los ajustes curriculares, software Nuestra Historia. Video. Columnas invasoras, Batalla de Yaguajay. y visita al monumento de Camilo.

Introducción

Teniendo en cuenta las funciones didácticas, aseguramiento de las Condiciones

Previas, motivación y orientación hacia el objetivo, se introducirá la clase asegurando las siguientes condiciones se realiza una conversación previa como resultado de la visita realizada con anterioridad al monumento de Camilo Cienfuegos, en Yaguajay y preguntar:

¿Qué lugar visitamos ayer? ¿Qué hicieron allí? ¿Qué fue lo que más le impresionó de esta visita? ¿Cómo se llama ese monumento? (presentar foto de Camilo) ¿Saben ustedes por qué lleva ese nombre?

Teniendo en cuenta lo analizado ¿Qué conocemos de Camilo?, no les gustaría conocer otros elementos de su vida que les permita opinar sobre él.

Esta pregunta sirve de motivación ya que para poderla responder es preciso aprender un nuevo contenido. A partir de ahí se orienta asunto y objetivo.

A continuación, el maestro orienta el objetivo de la clase que se presenta, el cual está dirigido a: Valorar de forma sencilla la personalidad de Camilo Cienfuegos en la batalla de Yaguajay de manera que manifiesten sentimientos de respeto hacia este gran héroe de nuestra patria. Teniendo en cuenta las invariantes de la habilidad valorarse asume del Ministerio de Educación.

- Caracterizar el objeto de valoración.
- Establecer los criterios de valoración(valores)
- Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

El maestro procede a escribir el asunto en la pizarra.

Se les controla la orientación dada a los educandos preguntándoles:

¿Qué es lo que vamos a hacer en la clase de hoy? ¿Cómo lo vamos hacer? ¿Por qué lo vamos hacer? Entonces ¿Cuál será el asunto de la clase de hoy?

Se escribe en el pizarrón el asunto.

En este momento se invita a los educandos buscar el libro de texto el epígrafe 5.6 El Héroe de Yaguajay. Se le entregan además tarjetas con elementos relevantes de Camilo que conocieron durante la visita realizada a la escuela.

Tarjetas:

-Nació en La Habana.

-Fue sastre.

-Tenía un perro que se llamaba Fulgencio.

-Era un hombre muy alegre.

Se les orienta la lectura comentada por párrafos del epígrafe para responder:

¿Cuándo y dónde nació? Ubicar en el mapa La Habana y en la línea del tiempo la fecha de nacimiento.

¿Dónde estudió y cómo era? ¿Crees que fue valiente? ¿Por qué? ¿Qué actividades prefería hacer? ¿Qué hizo a los 18 años? ¿Por qué crees que llamó a su perro Fulgencio? ¿Qué tuvo que hacer Camilo, hacia donde fue y con quién contactó?

Después del debate se presenta un video sobre las acciones de Camilo desde el Granma hasta la sierra, haciendo énfasis en la invasión a occidente, la Batalla de Yaguajay. Para ello se le orienta una guía de observación previamente en el pizarrón:

- Posición de Camilo en cada acción.
- Acciones que se realizaron.

Después se hace referencia a elementos importantes que no deben dejarse de tratar:

Vino en el Granma junto a Fidel y otros revolucionarios como el Che.

Dirigió la columna invasora 2 Antonio Maceo, liberando muchos pueblos entre ellos Yaguajay. (Trabajo con la localidad)

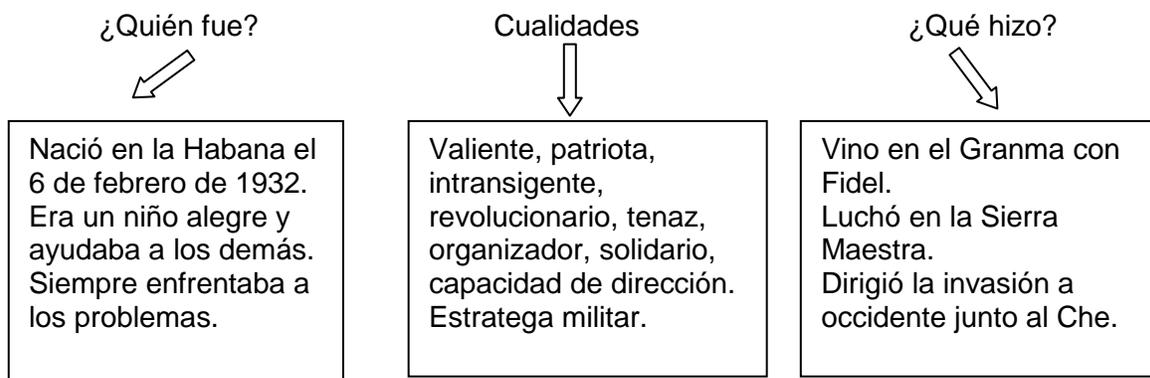
Se destaca sus cualidades en esa gran acción.

Se continúa analizando su labor al triunfo de la Revolución y dentro de ellas la misión encomendada a Camagüey y cómo ocurre su desaparición al regreso. (Ubicar en línea del tiempo 28 de octubre de 1959)

¿Qué sucede este día en toda Cuba? ¿Qué significa para ustedes? ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?

Para valorar se presenta el siguiente esquema teniendo en cuenta las invariantes de la habilidad valorar.

Camilo Cienfuegos



Trabajar el significado de las palabras más difíciles de comprender.

Opinión Personal: ¿Qué opinas de Camilo? Escríbelo en la libreta con tus palabras. Se realiza la atención diferenciada. (Unos hacen oraciones y otro completa la palabra Camilo con vocales)

Después de realizado el esquema los educandos de forma independiente realizarán la valoración.

Conclusiones

Lectura por los educandos de sus escritos.

¿Por qué se le conoce a Camilo como “El Héroe de Yaguajay”?

Se finaliza con la canción un Canto a Camilo de Carlos Puebla. Se les entrega un marcador como recuerdo.

Tarea.

Escribe V o F. Argumenta tu respuesta.

V Camilo Cienfuegos nació el 6 de febrero de 1932.

F A Camilo Cienfuegos lo mataron en la batalla de Yaguajay.

V Camilo Cienfuegos participó activamente en la Invasión a Occidente.

Clase abierta.

Clase 15 de la semana 8 Correspondiente a la Unidad 5 que consta de 18 horas clases.

Asunto: La presencia del Che en la batalla de Santa Clara.

Objetivo: Comprobar el proceder de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: aprendo a observar y describir, busco características e identifico, trabajo con el texto

Medios enseñanza: cartel, fotos, láminas, línea del tiempo, mapa de Cuba, se sugiere Visita al Monumento del Che y al museo descarrilamiento del tren blindado en Santa Clara, software Nuestra Historia. Video. Columnas invasoras, Batalla de Santa Clara.

Para la preparación previa o básica de la clase se utilizaron diferentes bibliografías como: Orientaciones Metodológicas, Programas, el Libro de texto, Orientaciones

Metodológicas para los ajustes curriculares, software Nuestra Historia. Video. Columnas invasoras, Batalla de Santa Clara, y visita al monumento del Che.

Introducción.

Teniendo en cuenta las funciones didácticas, aseguramiento de las Condiciones Previas, motivación y orientación hacia el objetivo, se introducirá la clase asegurando las siguientes condiciones se realiza una conversación previa como resultado de la visita realizada con anterioridad al monumento de Ernesto Che Guevara, en Santa Clara y preguntar:

¿Qué lugar visitamos ayer? ¿Qué hicieron allí? ¿Qué fue lo que más le impresionó de esta visita? ¿Cómo se llama ese monumento? (presentar foto del Che) ¿Saben ustedes por qué lleva ese nombre?

Teniendo en cuenta lo analizado ¿Qué conocemos de Ernesto Che Guevara?, no les gustaría conocer otros elementos de su vida que les permita opinar sobre él.

Esta pregunta sirve de motivación ya que para poderla responder es preciso aprender un nuevo contenido. A partir de ahí se orienta asunto y objetivo.

A continuación, el maestro orienta el objetivo de la clase que se presenta, el cual está dirigido a: Valorar de forma sencilla la personalidad de Ernesto Che Guevara en la batalla de Santa Clara, de manera que manifiesten sentimientos de respeto hacia este gran héroe de nuestra patria. Teniendo en cuenta las invariantes de la habilidad valorar.

- Caracterizar el objeto de valoración.
- Establecer los criterios de valoración(valores).
- Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

Entonces el maestro procede a escribir el asunto en la pizarra

Se les controla la orientación dada a los educandos preguntándoles:

¿Qué es lo que vamos a hacer en la clase de hoy? ¿Cómo lo vamos hacer? ¿Por qué lo vamos hacer? Entonces ¿Cuál será el asunto de la clase de hoy?

Se escribe en el pizarrón el asunto.

En este momento se invita a los educandos buscar el libro de texto el epígrafe 5.7 La presencia del Che en la batalla de Santa Clara. Se le entregan además tarjetas con elementos relevantes del Che que conocieron durante la visita realizada al monumento.

Tarjetas:

-Nació en Argentina.

-Fue médico.

-Era asmático.

-Era internacionalista.

Se les orienta la lectura comentada por párrafos del epígrafe para responder:

¿Cuándo y dónde nació? Ubicar en el mapa La Habana y en la línea del tiempo la fecha de nacimiento.

¿Cómo era? ¿Crees que fue internacionalista? ¿Por qué? ¿Qué actividades prefería hacer? ¿De qué enfermedad padecía? ¿A qué edad vino a Cuba? ¿Cómo lo hizo? ¿Qué tuvo que hacer en Cuba, hacia donde fue y qué hizo en este país?

Después del debate se presenta un video sobre las acciones del Che desde el Granma hasta la sierra, haciendo énfasis en la invasión a occidente, la batalla de Santa Clara, el descarrilamiento del tren blindado. Para ello se le orienta una guía de observación previamente en el pizarrón:

- Posición del Che en cada acción.
- Acciones que se realizaron.

Después se hace referencia a elementos importantes que no deben dejarse de tratar:

Vino en el Granma junto a Fidel y otros revolucionarios como Camilo.

Dirigió la columna invasora 8000 Redondo, liberando muchos pueblos entre ellos Cabaiguán, Santa Clara. (Trabajo con la localidad).

Se destaca sus cualidades en esa gran acción.

Se continúa analizando su labor al triunfo de la Revolución, fue presidente del Banco Nacional de Cuba, creó la ANIR y los trabajos voluntarios y luego se fue a seguir liberando pueblos de América y lo asesinaron en La Higuera, Bolivia cómo ocurre su muerte y sus restos dónde descansan (Ubicar en línea del tiempo 8 de octubre de 1967)

¿Qué jornada se celebra en toda Cuba? ¿A quién se rinde homenaje y por qué? ¿Qué significa para ustedes decir el lema Seremos como el Che? ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?

Para valorar se presenta el siguiente esquema:

Ernesto Che Guevara

¿Quién fue?



Nació en Argentina el 14 de junio de 1928. Era un niño muy inteligente y padecía de asma. Ayudaba a los demás. Siempre enfrentaba a los problemas.

Cualidades



Internacionalista, valiente, patriota, intransigente, revolucionario, tenaz, organizador, solidario, capacidad de dirección. Estratega militar.

¿Qué hizo?



Vino en el Granma con Fidel como médico. Luchó en la Sierra Maestra. Dirigió la invasión a occidente junto a Camilo Cienfuegos .

Trabajar el significado de las palabras más difíciles de comprender.

Opinión Personal: ¿Qué opinas del Che? Escríbelo en la libreta con tus palabras. Se realiza la atención diferenciada. (Unos hacen oraciones y otro completa la palabra Ernesto con vocales)

Después de realizado el esquema los educandos de forma independiente realizarán la valoración.

Conclusiones.

Lectura por los educandos de sus escritos.

¿Por qué se identifica al Che con la batalla de Santa Clara?

Se finaliza con la canción Hasta siempre, Comandante, de Carlos Puebla. Se les entrega un marcador como recuerdo.

Tarea.

Escribe V o F. Argumenta tu respuesta.

V Ernesto Che Guevara nació el 14 de junio de 1928.

F A Camilo Cienfuegos lo mataron en el descarrilamiento del tren blindado en Santa Clara.

V Ernesto Che Guevara participó activamente en la Invasión a Occidente.

Preparación para la asignatura.

Tema: Análisis de los objetivos y contenidos referidos al desarrollo de la habilidad valorar en la primera parte de sexto grado del nivel primario, y su adecuación en la Educación Especial.

Objetivo: Determinar objetivos y contenidos en la primera parte de sexto grado del nivel primario referentes al desarrollo de la habilidad valorar, y su adecuación en la Educación Especial, de modo que logren incorporarlo al desempeño profesional.

Contenidos:

- Análisis de objetivos del modelo de Escuela Primaria para la Historia de Cuba.
- Análisis de los objetivos y contenidos del programa de Historia de Cuba primera parte sexto grado.
- Análisis de los Ajustes Curriculares para la aplicación de los objetivos y contenidos de Historia de Cuba en la Educación Especial.
- Análisis de los objetivos y contenidos por unidades.
- Elaboración de situaciones de aprendizaje que contribuyan al logro de cada objetivo.

Método: Práctico.

Medios: pizarra, Modelo de Escuela Primaria y Especial, Programa y Orientaciones Metodológicas de sexto grado, Ajustes Curriculares, Guías de Apoyo al Docente, Libro de texto de Historia de Cuba sexto grado.

Procedimientos: explicación, exposición, trabajo con el texto y demostración.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 2 horas.

Bibliografía:

Colectivo de Autores. (2001). Programa de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2001). Orientaciones Metodológicas de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación.

Laborit, D. y coautores. (2015). Guías de Apoyo al Docente. Editorial Pueblo y Educación.

Introducción: Se comienza revisando el estudio independiente se realiza debate y análisis. Se les explicarán el objetivo de la preparación de la asignatura, los contenidos a trabajar y se presentará la bibliografía.

Desarrollo: Se realiza una explicación acerca de los objetivos y contenidos de sexto grado referentes al desarrollo de la habilidad valorar. Se tiene en cuenta lo expresado en Modelo de Escuela Primaria y Especial para Historia de Cuba, se analiza cada

documento y se debaten aspectos importantes. Se analiza los objetivos del programa de Historia de Cuba de sexto grado, y los que se incorporan en Ajustes Curriculares, y los contenidos que se corresponden con cada uno, teniendo en cuenta las adecuaciones correspondientes para la Educación Especial y para el trabajo con los educandos que presentan discapacidad intelectual leve. Se realiza un debate, que enriquecerá la preparación de los maestros.

Se forman dos equipos y se invitará al jefe de cada equipo, acercarse al buró del conductor de la preparación, encontrarán tarjetas ubicadas a ambos lados.

Equipo 1: Realiza una derivación gradual por objetivos hasta llegar a los que se corresponden con la unidad 5 del programa.

Equipo 2: Elabora situaciones de aprendizaje con uno de los contenidos referentes al desarrollo de la habilidad valorar que se sugieren en la unidad.

Una vez concluido el trabajo se socializará los resultados de las actividades.

Conclusiones: Se destaca la validez e importancia del tema para la preparación del maestro y se realiza el análisis de los aspectos abordados.

Estudio independiente: Selecciona un contenido del desarrollo de la habilidad valorar de la unidad trabajada en la preparación y elabora una clase teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Preparación para la asignatura.

Tema: Elaboración de situaciones de aprendizaje que favorezcan al desarrollo de la habilidad valorar.

Objetivo: Diseñar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la habilidad valorar en los educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve, de modo que desarrollen habilidades profesionales.

Contenidos:

- Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad 5.
- Elaboración de la dosificación de los contenidos.
- Planificación de situaciones de aprendizaje.

Método: Práctico.

Medios: pizarra, Modelo de Escuela Primaria y Especial, Programa y Orientaciones Metodológicas de sexto grado, Ajustes Curriculares, Guías de Apoyo al Docente, hoja

de trabajo.

Procedimientos: explicación, análisis y exposición.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 2 horas.

Bibliografía:

Addine, F., y coautores. (2007). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R., y Musibay, I. (2002). Pedagogía y diversidad. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2001). Programa de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2001). Orientaciones Metodológicas de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G., y Valdivia, G. E. (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Laborit, D., y coautores. (2015). Guías de Apoyo al Docente. Editorial Pueblo y Educación.

Modelo de Escuela Primaria y Especial para Historia de Cuba.

Introducción: Se comienza abordando la importancia de las situaciones de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en los educandos que presentan discapacidad intelectual leve, puesto que favorece al desarrollo de la habilidad valorar, y apoyo a los procesos psíquicos afectados.

Se realiza un análisis del desarrollo de la habilidad valorar, los objetivos y contenidos de la unidad seleccionada y que expresen en forma oral situaciones de aprendizaje para cumplimentar los objetivos de la unidad. Se les explica el objetivo de la preparación de la asignatura, los contenidos a trabajar y se presentará la bibliografía.

Desarrollo: Se procede al análisis de las clases planificadas de forma colectiva, teniendo en cuenta las acciones que son planificadas para el logro del desarrollo de la habilidad valorar. Se realiza una votación para escoger una clase previamente debatida y que posea los requisitos para ser impartida de forma demostrativa, se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro de todas, la de mayor complejidad e importancia.

Estudio Independiente: Estudia la metodología y acciones para el desarrollo de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba. Presente en una hoja la caracterización grupal e individual de un educando con discapacidad intelectual leve.

Conclusiones: Se le entrega a cada maestro una hoja para que escriba la utilidad del tema abordado en la preparación y al finalizar se dará lectura a las mismas.

Clase demostrativa de Historia de Cuba.

Objetivo: Planificar clases de Historia de Cuba, con su metodología y acciones para desarrollar la habilidad valorar en educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve, de modo que desarrollen habilidades profesionales.

Contenido:

- Desarrollo de la clase de Historia de Cuba.
- Análisis y debate de la clase observada.

Método: Práctico.

Medios: pizarra, clase demostrativa, papel, lápiz, materiales bibliográficos, softwares y materiales audiovisuales.

Procedimientos: conversación, observación, explicación y demostración.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 2 horas.

Bibliografía:

Addine, F., y coautores. (2007). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R., y Musibay, I. (2002). Pedagogía y diversidad. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G., y Valdivia, G. E. (1986). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Introducción: Se inicia la actividad refiriendo que la clase es una forma básica de la organización del proceso de enseñanza, su estructuración adecuada constituye una etapa fundamental del trabajo del maestro. El principal deber del maestro en la actualidad es preparar y desarrollar clases de calidad. Se les explica el objetivo, los contenidos a trabajar y se presentará la bibliografía.

Desarrollo: Se les ofrecen los indicadores a observar en la clase y se procede a la observación de la clase demostrativa por parte del maestro seleccionado.

Indicadores a observar:

¿Cumple la clase con la aplicación de las líneas que emanan de la clase metodológica?

¿Cómo se comportan las proposiciones metodológicas elaboradas?

¿Qué características posee la clase para el trabajo con educandos de octavo grado con discapacidad intelectual leve? ¿Qué actividades realiza el maestro para trabajar con dichos educandos?

¿Cumple con el objetivo para la cual fue desarrollada?

¿Se materializa las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas?

Se procede a la observación de la clase demostrativa. Después se procede a un análisis de la clase observada.

Conclusiones: Se realiza una valoración de la preparación recibida, se entrega un papel y un lápiz a cada participante, para que escriban o que más les gustó de las actividades realizadas en la propuesta aplicada, pero, además, escriban lo que menos les gustó y las cosas nuevas que aprendió. Después de un tiempo prudencial se intercambian las hojas para leerlas. Al final se recogen todas para realizar la evaluación.

2.3 El pre-experimento. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve de octavo grado.

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas, como una alternativa que contribuye a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría pre-experimento, para alcanzar los objetivos de estudio. Dentro de esta tipología, la utilizada por la investigadora fue un diseño de pre- test y post- test con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama: $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$.

Donde G señala el grupo; O_1 , la aplicación del pre- test; X, la aplicación del tratamiento, y O_2 el post-test.

El pre-test es un punto de referencia inicial que posibilita conocer la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad

intelectual leve docentes antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado, hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando actuación.

Para el desarrollo del pre-experimento se estableció: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar.

Es necesario expresar que los logros científicos constituyen una novedad en este ámbito educativo, y provocan un impacto en la esfera cognitivo-motivacional-afectiva de los maestros implicados.

El desarrollo del pre-experimento se llevó a cabo en la etapa de (abril 2022 –marzo de 2023) cumpliéndose con los pasos que a continuación se relacionan, con un seguimiento específico a las acciones realizadas.

Los pasos llevados a cabo en la realización del pre-experimento son los siguientes:

1. Operacionalización de la variable operacional (nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar).
2. Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.
3. Selección de la muestra experimental.
4. Aplicación del pre-test, las actividades metodológicas y el post-test.
5. Codificación de los datos obtenidos.
6. Análisis estadístico de los resultados y planteamiento de las conclusiones.

1-La operacionalización de la variable operacional, nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar. Es un proceso en el cual se establecen las dimensiones y los indicadores más relevantes para la variable de estudio.

2-Los instrumentos y técnicas utilizados para medir las dimensiones e indicadores, establecidos para la variable dependiente fueron: la aplicación de una guía de entrevista a maestros, la guía de observación a clases.

3-Selección de la muestra, para el pre-experimento.

El pre-experimento se aplicó en la Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, del municipio Cabaiguán, en el período correspondido a la etapa de (abril 2022 –marzo de 2023), la población está conformada por 6 maestros, coincidiendo esta con la muestra. De ellos 1 licenciado en Educación Primaria y 2 en Educación Especial y 3 que se encuentran

estudiando en la universidad. Son de sexo femenino los 6, que representa el 100%, con edades comprendidas entre 20 y 50 años.

4-Aplicación del pre-test, las actividades metodológicas y el post-test.

Los instrumentos de investigación aplicados en el (**pre-test**) se recogen en los (Anexos N. 2), guía de observación a clases, (Anexos N. 5), entrevista a maestros.

Durante la aplicación de los métodos empíricos se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron constatar el nivel de preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. Se procedió a la observación de seis clases a maestros que forman la muestra.

Sobre la **dimensión cognitiva**, en el indicador 1.1, *conocimiento de las acciones para la ejecución de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales*, 4 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (66,6%), ya que no demuestran dominio de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales, 2 de los 6 maestros poseen un nivel medio que representa el (33,3%), estos demuestran imprecisiones acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.

En el indicador 1.2, conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar, 5 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (83,3%), ya que no identifican las invariantes funcionales de la habilidad valorar, solo 1 de los 6 maestros obtiene un nivel medio que representa el (16,6%), ya que en algunas ocasiones identifica las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.

Sobre la **dimensión procedimental**, en el indicador 1.1, *acciones para la ejecución de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales*, 4 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (66,6%), 2 de los 6 maestros obtienen un nivel medio que representa el (33,3%), ya que realizan algunas acciones para la ejecución, no realizan acciones para la ejecución. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.

En el indicador 1.2, ejecución de las invariantes funcionales de la habilidad valorar, 5 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (83,3%), no ejecutan las invariantes funcionales, 1 de los 6 maestros obtiene un nivel medio que representa el

(16,6%), ejecutan algunas invariantes funcionales. *Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.*

Sobre la **dimensión actitudinal**, en el indicador 1.1, *disposición y responsabilidad de los maestros para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve*, 2 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (33,3%), no tiene disposición para participar en la preparación 4 de los 6 maestros obtienen un nivel medio que representa el (66,6%), no tiene disposición sistemática para participar en la preparación. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.

En el indicador 1.2, manifestación de vivencias de agrado en el proceso de preparación metodológica, 4 de los 6 maestros obtienen un nivel bajo que representa el (66,6%), ya que no asumen una posición activa en la preparación metodológica, 2 de los 6 maestros poseen un nivel medio que representa el (33,3%), en ocasiones asumen una posición activa en la preparación metodológica. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel alto.

Para constatar la efectividad de la propuesta (**post-test**) se aplicó la guía de observación a clases (Anexos N. 2) y la entrevista (final) a los maestros (Anexos N. 5).

Análisis de los instrumentos después de aplicada la propuesta.

Sobre la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1, *conocimiento de las acciones para la ejecución de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales*, 6 de los 6 maestros obtienen un nivel alto que representa el (100%), rango que aumentó en 6 maestros (de ellos 2 del nivel “medio” y 4 del nivel “bajo”), apreciándose un aumento significativo en el conocimiento acerca de las acciones para la ejecución de las etapas, por lo que no les permite realizar una correcta atención diferenciada a los educandos. *Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.*

En el indicador 1.2, conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar, 5 de los 6 maestros obtienen un nivel alto que representa el (83,3%), rango que aumentó en 5 maestros (de ellos 1 del nivel “medio” y 4 del nivel “bajo”), ya que estos identifican las invariantes funcionales de la habilidad, solo 1 de los 6 maestros obtiene un nivel medio que representa el (16,6%) ya que en ocasiones se observó la ejecución de algunas acciones en función de favorecer al desarrollo de la habilidad valorar. *Ninguno*

de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.

Sobre la dimensión procedimental, en el indicador 1.1, *acciones para la ejecución de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales*, 5 de los 6 maestros obtienen un nivel alto que representa el (83,3%), rango que aumentó en 5 maestros (de ellos 2 del nivel "medio" y 3 del nivel "bajo"), ya que realizan todas las acciones, solo 1 de los 6 maestros obtiene un nivel medio que representa el (16,6%), ya que realizan algunas acciones para la ejecución. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.

En el indicador 1.2, *ejecución de las invariantes funcionales de la habilidad valorar*, 6 de los 6 maestros obtiene un nivel alto que representa el (100%), rango que aumentó en 6 maestros (de ellos 1 del nivel "medio" y 5 del nivel "bajo"), apreciándose un tránsito significativo en la ejecución de las invariantes funcionales hacia el nivel alto. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.

Sobre la dimensión actitudinal, en el indicador 1.1, *disposición y responsabilidad de los maestros para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve*, 6 de los 6 maestros obtienen un nivel alto que representa el (100%), rango que aumentó en 6 maestros (de ellos 4 del nivel "medio" y 2 del nivel "bajo"), ya que todos los maestros presentan disposición y responsabilidad para participar en la preparación, observándose un aumento significativo hacia el nivel alto. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.

En el indicador 1.2, *manifestación de vivencias de agrado en el proceso de preparación metodológica*, 6 de los 6 maestros poseen un nivel alto que representa el (100%), rango que aumentó en 6 maestros (de ellos 2 del nivel "medio" y 4 del nivel "bajo") ya que todos los maestros asumen una posición activa en la preparación metodológica, se apreció un tránsito significativo hacia el nivel alto. Ninguno de los 6 maestros alcanza un nivel bajo.

Conclusiones del capítulo.

A manera de conclusión del capítulo, se aprecia que la aplicación de los diferentes instrumentos permitió conocer el estado actual de la preparación de los maestros, el análisis de la teoría abordada por diversos autores sobre el objeto y el campo de la investigación que hicieron posible al autor elaborar las actividades metodológicas en

función de preparar a los maestros, el resultado se fundamenta en el enfoque materialista-dialéctico y en el enfoque histórico-cultural. La evaluación se realizó mediante un pre-experimento, donde se concluyó que existieron cambios significativos entre la etapa de pre-test y la de post-test, lográndose la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en los educandos con discapacidad intelectual

CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado permitió determinar que:

Los estudios relacionados con el proceso de preparación metodológica de los maestros en desarrollo de las habilidades generales revelan su importancia y se reconoce al trabajo metodológico como la vía fundamental para lograr una buena preparación académica y científica. De manera particular, se identifica la necesidad de profundizar en qué etapa del desarrollo de las habilidades se encuentran los educandos y cómo transitan por las invariantes funcionales de la habilidad valorar para lograr un adecuado trabajo con el diagnóstico de necesidades y potencialidades.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, permitieron revelar las principales potencialidades y debilidades tales como: disposición, interés y motivación por participar en las actividades metodológicas, profundizar en la temática investigativa, se aprecia insuficiente preparación teórico- metodológica de los maestros para lograr el desarrollo de la habilidad valorar en sus educandos y en los conocimientos, acerca de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales y de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Las actividades metodológicas elaboradas permiten el perfeccionamiento de la preparación del maestro para el desarrollo de las habilidades generales, en particular la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve, la propuesta se sustenta en la dialéctica materialista y en el enfoque histórico-cultural de Vigotski. Se caracterizan por la jerarquización del componente medios de enseñanza, los softwares educativos, las visitas a museos, sitios socio históricos, galerías y bibliotecas virtuales.

Para demostrar la validez de las actividades metodológicas, se aplicó un pre-experimento pedagógico, donde se logró un alto nivel en la preparación de los maestros para el proceso del desarrollo de las habilidades generales y en particular la habilidad valorar en los educandos con discapacidad intelectual leve, expresadas en un mayor dominio de la temática en cuestión.

RECOMENDACIONES

Se recomienda divulgar y socializar los resultados de la investigación en eventos y publicaciones.

Continuar en estudios investigativos, la sistematización de los resultados obtenidos en la preparación de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Addine, C. F. (2004). *Compilación Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. Editorial Academia.
3. Bell, R., y Musibay, I. (2002). *Pedagogía y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.
4. Blanco, A., y Recarey, S. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro. Profesionalidad y práctica pedagógica*. (pp. 1-15). Editorial Pueblo y Educación.
5. Borges, S., y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un Horizonte Diverso*. Editorial Educación Cubana.
6. Brito, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de los egresados del destacamento pedagógico Manuel Ascunce*. Editora Política.
8. Colectivo de Autores del ICCP (2001). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
9. Colectivo de Autores. (2001). *Libro de historia de Cuba de sexto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
10. Colectivo de Autores. (2001). *Orientaciones Metodológicas de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado*. Editorial Pueblo y Educación
11. Colectivo de Autores. (2001). *Programa de sexto grado*. Editorial Pueblo y Educación.
12. Comenio, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación.
13. Danilov, M. A., y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación. Libros para la Educación.
14. Davidov, V. V., (1982), *Tipos de generalización*. Editorial Pueblo y Educación.
15. Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. Editorial Pueblo y Educación.
16. Ferrer, M., y Díaz, M. (2014). *La formación inicial del maestro. Su singularidad en la atención a la diversidad*. En Colectivo de autores: *Enfoques y Prácticas. Plataforma Inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. La Habana. CELAEE.
17. Fiallo, J. (1996). *Las relaciones interdisciplinarias una vía para la calidad de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.

18. Galindo, G. K., Nieto, T. M., y Pinzón, J. P. (2023). La discapacidad intelectual leve. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.03>
19. Galperin, P. (1980). *La Formación de las acciones mentales y los conceptos*. Impresión V. H.
20. García, G., y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*. Editorial Pueblo y Educación. p. 18. Cuba. ISBN 959-13-1166-4.
21. García, H. (2002). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de La Historia de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
22. Gómez, L. I. (2007). *La educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades Educativas Especiales*. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. (Conferencia especial)
23. González, D. (2001). *Políticas Organizacionales en Discapacidad: Instituciones y Organizaciones no Gubernamentales*. <http://webs.satlink.com/usuarios/d/diegogc/rm>.
24. González, S., Sánchez, X., y Martínez, J. A. (2020) "La gestión de la calidad en la carrera Educación Especial: una vía para la excelencia" p. 22-33 Guzmán de Armas, L. (2022). *Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios*. Editorial Pueblo y Educación.
25. Labarrere, G., y Valdivia, G. E. (1986). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
26. Laborit, D. y coautores. (2015). *Guía de apoyo al docente. Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978 959 13 2801 4
27. Landrove, A., Proenza, J. R., Ortiz, Y., y Castillo, M. S. (2023). *Concepción teórico-metodológica para el desarrollo de la coordinación en educandos con discapacidad intelectual leve*. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), e1525. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1525>
28. Leal, H. (1999). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación.
29. Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
30. Leyva, M., y Barreda, M. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación.

31. López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4(1), 76 - 86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
32. López, R. (2014). Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. En Colectivo de autores. *Enfoques y Prácticas. Plataforma Inclusiva para atender la diversidad en la escuela* (p.115- 139). La Habana. CELAEE.
33. Ministerio de Educación. (2005). *Modelo de la escuela primaria y especial*. Editorial Pueblo y Educación.
34. Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento del Trabajo Metodológico*. Resolución 200/2014. Editorial Pueblo y Educación.
35. Ministerio de Educación. (2017). *Procedimientos para fortalecer el trabajo preventivo*. Resolución 111/2017. Editorial Pueblo y Educación.
36. Ministerio de Educación. (2019). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial*. UNICEF. Fin, principios y objetivos. Educación
37. Ministerio de Educación. (2020). *Adaptaciones curriculares del nivel educativo especial*. Resolución 103/2020. Editorial Pueblo y Educación.
38. Morera, D., y Morera, E. (2020). La motivación hacia el estudio de la Historia. *Revista EduSolvol.20no.70* Guantánamo ene.-mar.2020 Epub17-Feb-2020 Organizaciones no Gubernamentales. <http://webs.satlink.com/usuarios/d/diegogc/rm>.
39. Pestana, Y. (2023). Habilidades en la formación del profesional de la pedagogía-psicología. *Revista Pares Ciencias Sociales*, 3(1), 28-46.
40. Petrovsky, A.V., (1981), *Psicología general*. Libros para la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
41. Recarey, S. (2004). *La estructura de la función orientadora del maestro*. EPF.
42. Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
43. Silvestre, M., y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
44. Talízina, F. N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso.
45. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas. Fundamentos de Defectología*. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

ESCALA PARA LA MEDICIÓN CUALITATIVA DE LOS INDICADORES ASOCIADOS A LA VARIABLE DEPENDIENTE.

DIMENSIÓN COGNITIVA	
Nivel de conocimientos de los maestros para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.	
<i>Nivel alto:</i> Dominio de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales. Identifica las invariantes funcionales de la habilidad valorar.	
<i>Nivel medio:</i> Demuestra imprecisiones acerca del dominio de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales. Identifica algunas invariantes funcionales de la habilidad valorar.	
<i>Nivel bajo:</i> No es suficiente el dominio de las etapas para el desarrollo de las habilidades generales. No identifica las invariantes funcionales de la habilidad valorar	
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	
Cómo se aplican las etapas para el desarrollo de las habilidades generales; y las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Para su medición se utilizarán los siguientes indicadores	
<i>Nivel alto:</i> Realiza todas las acciones para la ejecución de las etapas el desarrollo de las habilidades generales. Ejecuta las invariantes funcionales de la habilidad valorar.	
<i>Nivel medio:</i> Realizan algunas acciones para la ejecución de las etapas del desarrollo de las habilidades generales. Ejecutan algunas invariantes funcionales de la habilidad valorar.	
<i>Nivel bajo:</i> No se realizan las acciones para la ejecución de las etapas en el desarrollo de las habilidades generales. No se ejecutan las invariantes funcionales de la habilidad valorar.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL	
Nivel de desarrollo de las actitudes de los maestros durante la preparación para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.	

<p>Nivel alto:</p> <p>Tiene disposición y responsabilidad para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. Expresa sus reflexiones y puntos de vistas acerca del proceso preparación metodológica. Asume una posición activa y protagónica en la preparación metodológica.</p>	
<p>Nivel medio:</p> <p>No tiene disposición sistemática para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. En ocasiones expresa sus reflexiones y puntos de vistas acerca del proceso preparación metodológica. En ocasiones asume una posición activa en la preparación metodológica.</p>	
<p>Nivel bajo:</p> <p>No tiene disposición para participar en la preparación metodológica para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve. No expresa sus reflexiones y puntos de vistas acerca del proceso preparación metodológica. No asume una posición activa en la preparación metodológica.</p>	

ANEXO 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los maestros para lograr el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.

Datos generales:

Institución: _____

Grado: _____ Asignatura: _____

Formación del maestro: _____

Experiencia educativa: _____ Experiencia en la institución: _____

Indicadores a observar

1. Dominio del diagnóstico y atención diferenciada que se le ofrece a cada educando.
(etapa de desarrollo de la habilidad en que se encuentran los educandos)
2. Dominio de las particularidades de los educandos con discapacidad intelectual leve.
3. Orientación y comprobación del objetivo teniendo en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
4. Modelación y aplicación de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de las habilidades.
5. Modelación y aplicación de actividades de aprendizaje que favorezcan el tránsito por las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
6. Empleo de medios que favorecen a la fijación de los contenidos en los educandos con discapacidad intelectual leve.

ANEXO 3.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar en los documentos que norman el trabajo del Sistema Nacional de Educación, lo establecido para la preparación de los maestros en el desarrollo de las habilidades generales y en particular la habilidad valorar, en los educandos.

Documentos a revisar:

Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Res 200/2014), Modelo de Escuela Primaria y Especial, Programa de Historia de Cuba y Orientaciones Metodológicas, Adecuaciones Curriculares y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro.

Elementos a tener en cuenta:

- Potencialidades de los contenidos de las asignaturas, en particular la Historia de Cuba, para el desarrollo de la habilidad valorar en educandos con discapacidad intelectual leve.
 - Objetivos a lograr en el grado sexto de la enseñanza general en lo referido al desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba.
 - Objetivos a lograr en el octavo grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve en lo referido al desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba.
 - Metodología que se utiliza para el desarrollo de habilidades generales.
 - El sistema de preparación metodológica en la institución teniendo en cuenta los medios motivadores.
 - Principales temáticas que se trabaja

ANEXO 4.

ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL CICLO

Objetivo: Constatar el nivel de preparación teórica y metodológica que posee el coordinador del ciclo en el desarrollo de habilidades.

Cuestionario

1. ¿Ha recibido usted preparaciones metodológicas en el municipio?
2. ¿En cuáles aspectos ha sido preparado tanto teórica como metodológicamente?
3. ¿Cómo es el sistema de preparación metodológica en su centro?
4. ¿Cuáles son las temáticas que se trabajan?
5. En lo referido a la preparación de las asignaturas: Con qué frecuencia realiza las preparaciones. Cuáles son las asignaturas que le ofrece más tiempo de preparación ¿Por qué?
6. En cuanto a la preparación de la asignatura Historia de Cuba. Qué componentes del contenido trabaja usted con los maestros de su ciclo. ¿Por qué?
7. ¿Valore la preparación de los maestros para dirigir el desarrollo de la habilidad valorar desde la asignatura Historia de Cuba en los educandos con discapacidad intelectual leve?
8. ¿Qué propuesta de preparación usted tiene diseñadas para trabajar el desarrollo de la habilidad valorar, teniendo en cuenta los medios en educandos con discapacidad intelectual leve?

ANEXO 5.

ENTREVISTA A MAESTROS

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación teórica-metodológica que poseen los maestros de educandos de octavo grado con discapacidad intelectual, para el logro de la habilidad valorar.

Cuestionario

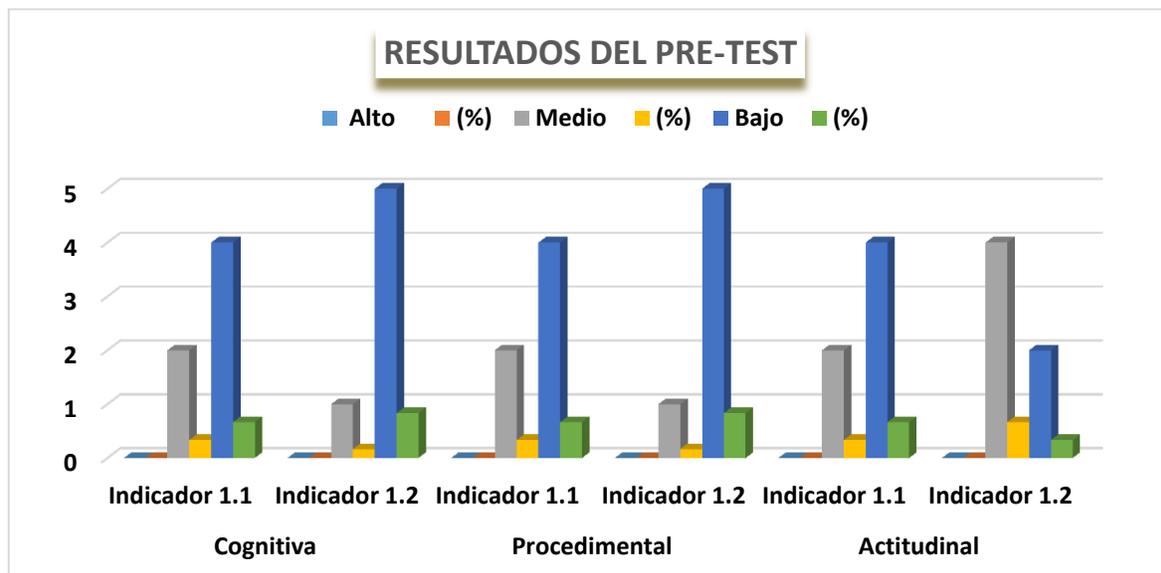
1. ¿Ha recibido usted preparación metodológica acerca del desarrollo de las habilidades generales?
2. ¿Cuáles son los principales temas que se desarrollan en el trabajo metodológico del ciclo?
3. ¿Cuáles son las deficiencias que usted presenta para lograr el desarrollo de la habilidad valorar en sus educandos?
4. ¿Cuáles son las etapas para el desarrollo de las habilidades generales?
5. ¿Cuáles son las invariantes funcionales de la habilidad valorar?
6. ¿Sientes interés por profundizar sobre esta temática? ¿Por qué?
7. ¿Qué importancia le atribuye a la asignatura Historia de Cuba para el desarrollo de la habilidad valorar?
8. ¿Conoce usted el diagnóstico de su grupo? Refiérase al mismo.
9. ¿Qué particularidades tienen los educandos con discapacidad intelectual leve?
10. ¿Emplea usted los medios para el desarrollo de la habilidad valorar en su grupo?
10. Proponga temas que considere necesario, para elevar su preparación en cuanto al desarrollo de la habilidad valorar.

ANEXO 6.

RESULTADOS DEL PRE-TEST POR SUS INDICADORES

Dimensiones	Indicadores	Alto	(%)	Medio	(%)	Bajo	(%)
Cognitiva	Indicador 1.1	0	0%	2	33,3%	4	66,6%
	Indicador 1.2	0	0%	1	16,6%	5	83,3%
Procedimental	Indicador 1.1	0	0%	2	33,3%	4	66,6%
	Indicador 1.2	0	0%	1	16,6%	5	83,3%
Actitudinal	Indicador 1.1	0	0%	2	33,3%	4	66,6%
	Indicador 1.2	0	0%	4	66,6%	2	33,3%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PRE-TEST.

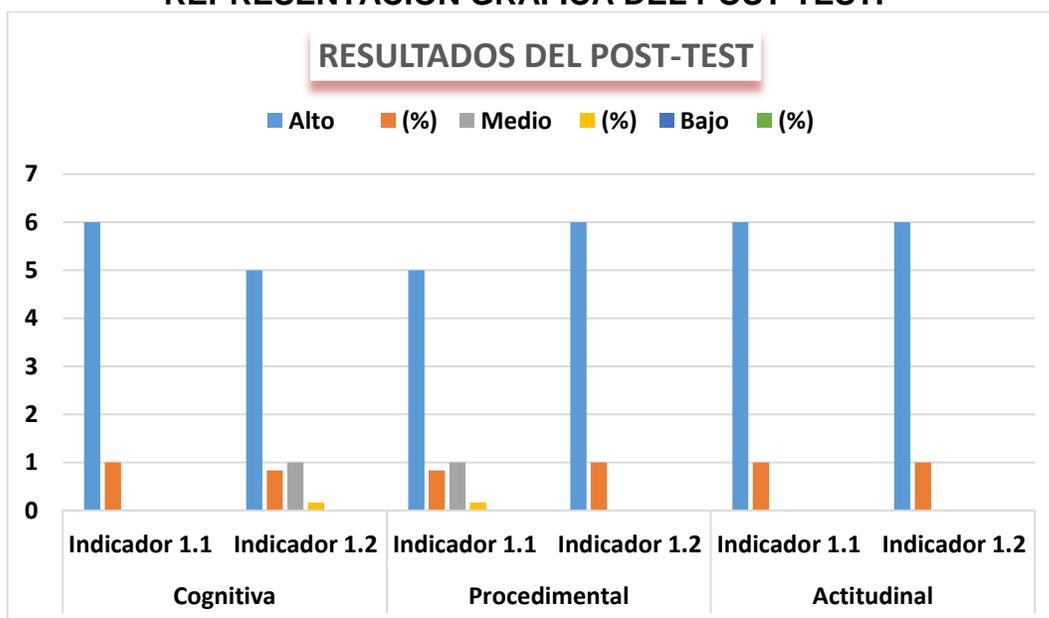


ANEXO 7.

RESULTADOS DEL POST-TEST POR SUS INDICADORES.

Dimensiones	Indicadores	Alto	(%)	Medio	(%)	Bajo	(%)
Cognitiva	Indicador 1.1	6	100%	0	0%	0	0%
	Indicador 1.2	5	83,3%	1	16,6%	0	0%
Procedimental	Indicador 1.1	5	83,3%	1	16,6%	0	0%
	Indicador 1.2	6	100%	0	0%	0	0%
Actitudinal	Indicador 1.1	6	100%	0	0%	0	0%
	Indicador 1.2	6	100%	0	0%	0	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL POST-TEST.



ANEXO 8.

TABLA 4. RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST.

Dimensiones	Indicadores	Pre-Alto	(%)	Post-Alto	(%)	Pre-Medio	(%)	Post-Medio	(%)	Pre-Bajo	(%)	Post-Bajo	(%)
Cognitiva	1.1	0	0	6	100	2	33,3	0	0	4	66,6	0	0
	1.2	0	0	5	83,3	1	16,6	1	16,6	5	83,3	0	0
Procedimental	1.1	0	0	5	83,3	2	33,3	1	16,6	4	66,6	0	0
	1.2	0	0	6	100	1	16,6	0	0	5	83,3	0	0
Actitudinal	1.1	0	0	6	100	4	66,6	0	0	2	33,3	0	0
	1.2	0	0	6	100	2	33,3	0	0	4	66,6	0	0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PRE Y POST-TEST.

