



Facultad Ciencias Pedagógicas
Departamento Educación Infantil
Carrera: Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: “El desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niño de 6to año de vida”

Autora: Lency Fernández Macías

Tutora: Prof. Auxiliar, Lic. Orquídea Teresa Soriano Gómez. MS c.

Copyright©UNISS

Año: 2022

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

DEDICATORIA

- ❖ *Por hacer más firmes los pasos que me conducen al futuro: A la Revolución cubana.*
- ❖ *Por ser quienes sustentan mis espíritus, porque gracias a ellos descubrí la belleza de la autora, me han dado todo su amor y me han sabido guiar por el camino de la paz y la prosperidad: A mis padres.*
- ❖ *Porque con ellos la vida me coronó con el dulce premio de ser esposa y madre, por la satisfacción de que la simiente ya da frutos: A mi hija y mi esposo.*
- ❖ *Por ser lo que alienta a trabajar, a luchar a vencer, por ser la fuente inspiradora de este trabajo: A los niños.*
- ❖ *A todos aquellos educadores que sientan la necesidad de prepararse para darle a sus educandos lo mejor de sí.*

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *Gracias a la Revolución por permitirme este sueño.*
- ❖ *A mi tutora que con paciencia y bondad siempre me dio su apoyo para desarrollar esta investigación.*
- ❖ *A todas mis compañeras de la Sede Pedagógica que me alentaron en todo momento para seguir adelante.*
- ❖ *A todas las profesoras del Departamento de Preescolar que con sus conocimientos y colaboración desinteresada contribuyeron a la culminación de esta tesis.*
- ❖ *A mis niños que con cariño me ofrecieron una ayuda valiosa especialmente.*
- ❖ *A mi esposo por mantenerse a mi lado y dedicarme su cariño y amor de forma especial*
- ❖ *En fin, gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo.*

ABSTRACT

The present work is of great importance because it is about guaranteeing the correct development of moral qualities in children from an early age and for this the influence of the nursery is used: an institution where preschool children are educated to achieve their maximum possible integral development and It is intended to give an outlet through the proposal of varied activities. This research aims to contribute to the development of moral quality responsibility in children of 6th year of life. In order to achieve this objective, different research methods and techniques were used, such as: observation. As a result, a high participation and motivation was obtained on the part of the preschoolers in the applied activities.

RESUMEN

El presente trabajo tiene gran importancia pues se trata de garantizar el correcto desarrollo de las cualidades morales en los niños desde edades tempranas y para ello se aprovecha la influencia del círculo infantil: institución donde se educan los niños preescolares para lograr su máximo desarrollo integral posible y se le pretende dar salida mediante la propuesta de actividades variadas. Esta investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año de vida. Para el cumplimiento de dicho objetivo se emplearon diferentes métodos de investigación y técnicas tales como: la observación. Como resultado se obtuvo una elevada participación y motivación por parte de los preescolares en las actividades aplicadas.

ÍNDICE

I- INTRODUCCIÓN	1
II- DESARROLLO	5
2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.	5
2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del proceso educativo en la infancia preescolar.	5
2.1.2. Concepciones teóricas acerca del estudio de las cualidades morales en la infancia preescolar.	7
2.1.3 El desarrollo de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.....	12
2.2. Diagnóstico inicial.....	15
2.3.1. Actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.	20
2.4. Resultados del diagnóstico final.	26
III- CONCLUSIONES	28
IV- RECOMENDACIONES	29
V- BIBLIOGRAFÍA	30
VI- ANEXOS

I- INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba es una realidad, un derecho y un deber de todos, no existe otro modelo educacional implementado en el mundo que se acerque al modelo cubano, siendo por ello respetada, por las posibilidades reales que tiene. Constituye una de las funciones más importantes de la sociedad, sin la cual sería imposible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia.

A través de ella se transmiten cualidades morales y experiencias de las anteriores a las nuevas generaciones, desde la niñez hasta la etapa adulta, es por tanto un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas como práctica social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada como espontánea, directa como indirecta, a todo lo largo de la vida.

Es necesario como parte de la formación moral en los niños de la infancia preescolar, enseñarles el valor de cumplir de forma correcta y en el tiempo previsto con los compromisos adquiridos, solo de esta forma ellos alcanzan realmente repercusión en su vida interna y emocional, en sus motivaciones y aspiraciones.

Al círculo infantil como institución social le corresponde el papel rector en la educación de la primera infancia, pues es en ella donde se desarrolla el proceso educativo.

En este proceso el círculo infantil desempeña un papel importante en la formación y fortalecimiento de los valores éticos y morales de 6to año de vida, en ella se organizan actividades y tareas para estrechar estas relaciones en especial la responsabilidad

Al respecto García (2002) expresa que "(...) el proceso de formación y apropiación de valores desde nuestra óptica, constituye un trabajo esencialmente educativo que se conviertan (los educadores) en los orientadores de la acción", y más adelante señala: "la formación de valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional".

En el anterior planteamiento se evidencia cómo la institución infantil ocupa un lugar esencial en el desarrollo de cualidades morales y es el educador guía y conductor por excelencia de este proceso ante la sociedad. En este sentido debe

planificar actividades como parte del trabajo educativo para atender las disímiles dificultades que en el orden de lo socialmente positivo carecen los niños.

Entre las actividades típicas para el logro de este objetivo se proyectan, las conmemoraciones de efemérides, las actividades que promuevan la educación formal, el cuidado a la propiedad social y otras todas encaminadas a contribuir a la formación de la personalidad del niño.

Sin embargo un análisis de la práctica educativa basada en el resultado de visitas de ayuda metodológicas e inspecciones así como los criterios de docentes de experiencia y la propia experiencia de la investigadora, evidencian que subsisten dificultades por parte de los niños en cuanto a :

- Poco conocimiento sobre los modos de actuación asociados a la responsabilidad lo que conlleva a que se muestren desorganizados y desinteresados en la realización de actividades, tareas y encomiendas que se les asignan.
- No siempre cuidan los materiales fundamentalmente los que utilizan en las actividades de autoservicio.

La existencia de estas dificultades en los niños de 6to año de vida del Círculo infantil “Sueños de Martí”, relacionados con la responsabilidad, motiva a la autora de la presente investigación a asumir esta línea, por lo que propone el siguiente **problema investigativo**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año de vida?

Para darle solución a esta problemática se elabora el siguiente **objetivo de la investigación**: Proponer actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año de vida del CI “Sueños de Martí”.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las cualidades morales en la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentran los niños y las niñas de 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí” con respecto al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad?
3. ¿Qué actividades variadas diseñar que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas de 6to año de vida?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades variadas diseñadas para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas de 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí”?

Para darle cumplimiento a las mismas se trazan las siguientes **tareas investigativas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en la primera infancia.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual en que se encuentran los niños de 6to año de vida del CI. “Sueños de Martí” sobre el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.
3. Elaboración de las actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año de vida del CI. “Sueños de Martí”
4. Evaluación de los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades variadas para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año de vida.

Durante la investigación fue necesario la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitieron el análisis de la problemática y su manifestación dentro del proceso educativo, que posibilitaron la interpretación, procesamiento y sistematización de toda la información obtenida.

Inducción-deducción: Elaboración de las preguntas científicas y en la propuesta de solución.

La **modelación:** Permitió la elaboración de los materiales y medios complementarios para las actividades variadas.

Del nivel empírico:

Observación: Constatar en la práctica cómo se expresa el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los niños de 6to año del círculo infantil Sueños de Martí.

Del nivel estadístico y matemático:

Análisis porcentual: se utiliza para hacer las valoraciones cuantitativas para de ahí derivar las cualitativas.

Selección de la muestra:

La **población** está conformada por los 19 infantes del grado preescolar de la institución educativa donde se realiza la investigación, y la **muestra** por 10 niños del grupo. Estos mantienen un buen estado de ánimo, poseen un vocabulario acorde a su edad, se relacionan con sus coetáneos y los adultos que le rodean, sin embargo, no asumen conductas responsables, ni se muestran laboriosos en las diferentes actividades del proceso educativo.

La importancia de este trabajo consiste en que aborda una problemática actual en la educación de la infancia preescolar, contribuye, además, a la formación ciudadana de los niños en esta etapa. Así mismo, favorece el desarrollo de actitudes y normas de conducta social en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana.

II- DESARROLLO

2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.

2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del proceso educativo en la infancia preescolar.

El proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y este puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otras que, de manera espontánea, realizan las funciones las nuevas generaciones. (Álvarez de Zayas, Carlos; 1996:43)

El proceso educativo ha de tener un alto nivel de exigencia, ha de ser activo, significativo, interactivo, ha de permitir la participación reflexiva del niño y la niña.

Este tiene gran importancia y de este se derivan todas las demás acciones de tipo organizativa que se realizan en la institución. La organización del proceso educativo así desde los aspectos más internos relativos a los métodos de educación a otros más externos que son las formas organizativas que adopta. El proceso educativo en cada una de las fases del desarrollo es diferente, pues los niños y las niñas tienen particularidades diferentes, con actividades propias, con necesidades e intereses distintos y consecuentemente con formas de apropiación de la enseñanza y procesos de aprendizaje diversos por lo que la organización del proceso varía de igual manera y para tener éxito y ser realmente eficiente tiene que adoptar formas propias en cada uno de estos períodos dentro de su concepción como una etapa inicial del desarrollo. (Mendoza Martínez Franklin)

En correspondencia con lo planteado anteriormente la Revista Iberoamericana de Educación, publicó en el artículo “La dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje” de Olga Lidia Pérez González (2000), que... “la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño” (Pérez O. L., 2000)

La autora de esta investigación se acoge al concepto dado por Josefina López Hurtado (López, J; 2006: 9) en el cual plantea que “el proceso educativo de las niñas y los niños de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de

un desarrollo integral, en el cual se refieren a su desarrollo físico, a su estado nutricional y de salud, como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas. Todo proceso educativo concebido para la infancia temprana debe ser ante todo contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse. El proceso debe conducirse de manera que el niño ocupe el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de su formación.

Uno de los propósitos fundamentales del proceso educativo en la primera infancia es establecer una interrelación entre la actividad y la comunicación, propiciándole a los educandos conocimientos, hábitos y habilidades, especialmente aquellos vinculados al medio social, siendo el área de Conocimiento del Mundo Social el escenario idóneo para este fin.

En la actualidad los niños reciben numerosa información sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida social de su país y de su entorno más cercano. Sin embargo esos conocimientos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentados de forma accesible, coherente y procurando sean de su interés.

En la formación de representaciones sobre la vida social intervienen dos factores interrelacionados: el intelectual y el moral, justamente porque enriquecen los sentimientos y la disposición emocional positiva hacia los fenómenos sociales. En el niño de la infancia preescolar estas representaciones se pueden formar bajo determinadas condiciones pedagógicas:

- El empleo al máximo en la educación y en el aprendizaje de los fenómenos y acontecimientos que los niños puedan observar directamente.
- La selección y sistematización de los componentes cuando sea posible, de acuerdo con el grado de concreción y comprensibilidad emocional de los hechos.
- La elaboración del proceso pedagógico sobre la base de la interrelación de las actividades programadas, de los juegos y de todas aquellas otras en que esto sea posible.

- La planificación del proceso pedagógico sobre la base de ideas generales que subyacen en los contenidos seleccionados para el conocimiento del infante.

Para desarrollar exitoso de los contenidos del mundo social, es ineludible preparar al infante desde las edades tempranas. Por otra parte resulta indispensable analizar cómo distribuir los contenidos, considerando los aspectos históricos de carácter nacional y local. Asimismo se utilizarán métodos donde el niño pueda observar, conversar, preguntar, contar sus experiencias, dibujar; es decir, se produzca un intercambio en el cuál el pequeño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Las actividades de Conocimiento del Mundo Social se pueden desarrollar fuera del salón o aula, sin ningún tipo de formalismo, y en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos y centros de trabajo. Cuando no sea posible la concreción de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, tamaño y color, para que los infantes tengan un mayor acercamiento sobre el tema en cuestión.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Este ocupa un lugar importante en el cuarto ciclo por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

El Conocimiento del Mundo Social tiene sus antecedentes en el tercer ciclo y sirve de base en la Educación Primaria a la asignatura “El Mundo en que vivimos”, que se trabaja en el ciclo de primero a cuarto grados.

2.1.2. Concepciones teóricas acerca del estudio de las cualidades morales en la infancia preescolar.

La educación constituye un proceso indispensable para el desarrollo de la humanidad, de ella depende el logro de una sociedad más justa, libre y humana como se necesita en los momentos actuales.

Desde el surgimiento del hombre hasta la actualidad el mismo ha enfrentado cambios constantes en su modo de actuar, costumbres, modos de vida acordes con el momento histórico en que ha vivido, en múltiples ocasiones sus concepciones e ideas fueron desarrollándose muy aparejadas a su pensamiento.

En Cuba los círculos infantiles son la institución social a la cual el estado cubano y el partido le encomiendan la misión de conducir el proceso educativo que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones. De ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada círculo para cumplir esta importante labor.

En la edad preescolar surgen los gérmenes de los sentimientos superiores complejos como: el amor y respeto a símbolos, héroes y mártires de la Patria y el amor y respeto a los trabajadores.

La formación del niño preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida y que se realiza tanto en el hogar, como en la escuela. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. Las principales cualidades morales que esencialmente se trabajan en la edad preescolar y que las niñas y los niños deberán reflejar en su comportamiento son:

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Amistad: ser amigo ayudar a sus compañeros.

Responsabilidad: esforzarse y comportarse, ser ordenado.

Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, la escuela, al círculo infantil, la naturaleza, figuras relevantes; laboriosidad.

El sistema educacional, debe trabajar desde las primeras edades, desarrollando y fortaleciendo ininterrumpidamente los valores esenciales que se incorporan conscientemente a la vida de las niñas y los niños y en especial la **responsabilidad** como fuente fundamental de conciencia y amor y respeto a lo

que le rodea. Una de las cualidades morales a educar desde los primeros años de vida ha de ser la responsabilidad, por el encargo social y relación con el resto de las cualidades morales, por tales razones se dedica el próximo epígrafe a tratar esta cualidad moral.

La Revolución Cubana desde sus inicios ha hecho cambios radicales en todos los aspectos de la vida del hombre, para el logro de estos objetivos sin lugar a dudas lo más importante es el maestro y así lo afirma Fidel Castro en la clausura del evento pedagogía 2001:

“Los maestros crean una riqueza mucho más importantes que todo el oro del mundo”.

Tiene el maestro el deber de educar: “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser”.

El inicio de la educación en valores desde las primeras edades es un problema de extraordinaria significación para la formación del hombre que enfrenta los retos que impone la sociedad. La penetración en el complejo proceso de formación de valores en el individuo desde las primeras edades se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos como sociológicos y pedagógicos.

En la concepción de la educación se concibe como un proceso social complejo, condicionado, histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Persigue el desarrollo no solo de conocimientos, habilidades u hábitos sino de sentimientos y valores. Así se comprende como esencial la relación instrucción - educación.

El sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla. En el sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos, su contenido está dado por las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica y su dialéctica por el contenido humano universal que estos encierran. El sistema de valores a nivel social está muy relacionado con los valores de cada individuo.

En Cuba, el sistema de educación y específicamente, las instituciones educacionales, desempeñan un papel fundamental, pues trabajan para desarrollar multifacéticamente al educando y prepararlo para la vida social. La Educación Preescolar debe lograr, mediante el proceso educativo, una vertebración natural con la labor que desarrolla, propiciando el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, lo que exige entre otros aspectos una adecuada educación moral.

Las instituciones infantiles, tienen como función desarrollar las cualidades morales para crear en las niñas y los niños normas de conducta, basadas en los principios de la sociedad socialista. Los primeros años de vida es donde se fundan las bases de las cualidades morales más importantes de la personalidad.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier valor moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada sólo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. La labor de educación en valores en la infancia temprana, permite que el desarrollo de Sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida.

En la edad preescolar se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la responsabilidad, del amor a la Patria. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida Investigaciones realizadas en Cuba por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación de valores en las primeras edades, han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades, está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Socio moral.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Éstas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo

más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

La formación integral de la personalidad en las primeras edades, con relación a cualidades morales, depende en gran medida del ejemplo del adulto que constituye para el niño una fuente de experiencia moral, buena conducta, bienestar emocional, un modelo para la imitación. Hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

Por la importancia del tema diferentes autores cubanos y extranjeros han investigado en esta problemática: Rodríguez Ugidos, Zaira. (1985), Sánchez Linares, Felipe. (1988), Chacón Arteaga, Nancy (2002), Martínez Llanteada Marta (2003), Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). Baxter Pérez, Esther (2007)

La formación de cualidades morales ha sido objeto de estudio de disímiles e importantes investigaciones que han partido del encargo social de perfilar a partir de las actividades que se realizan, los modos de actuación en los escolares para lograr que esto le corresponda con los principios morales de nuestra sociedad.

Félix Varela afirmó y exaltó los valores como “vivencias humanas, exhorto y estímulo la voluntad de medir sobre valores necesarios para formarlos en los jóvenes. Consideró que era necesario desarrollar dentro de los valores la gratitud, la precaución, benevolencia, beneficencia, alegría, la justicia y la fortaleza”.

Dentro de los conceptos relacionados con valores, el pedagogo alemán Schol refiere que “(...) los valores son siempre una relación sujeto - objeto y que siempre son el resultado de las valoraciones de un reflejo específico de la conciencia”

El expresa la importancia del valor en determinado fenómeno para el hombre, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

Patricia Ares Mucio:

“(…) los valores constituyen un desafío para la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias y encontrar caminos que permiten potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos, que estos expresan la significación de la realidad o de determinados fenómenos para el hombre (…)”

Esto refleja que el desarrollo de cualidades morales es un eslabón importante en la enseñanza del individuo, que su manera de actuar, pensar y sentir le corresponde a la familia desde los primeros años de vida ya que a través de la educación de los valores tanto morales como sentimentales forjan al hombre en su manera de comportarse.

En 1999, G. García Batista los identifica como:

“...guías y principios de conducta que dan sentido a la vida, hacia la autorrelación del proceso y rendimiento humano”

Se considera que las cualidades morales educan y forman a las personas, y más cuando se está empezando a vivir y a convivir con varias personas, se parte de un principio que radicalmente autorregula la conducta del individuo.

El filósofo cubano José Ramón Favela lo define como: “El valor por su arte debe ser entendido como la significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”.

2.1.3 El desarrollo de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

“y en las niñas y los niños tiene la patria su tesoro más valiosos, no será más revolucionario, responsable, si no nos preocupamos de que ese tesoro fuera labrado por manos expertas, ...que ayuden a esos niños desde las edades más tempranas a saber, a comprender la vida, a formar en él una adecuada conducta social, que le permita ser un verdadero ciudadano, hermano de los demás compañeros, educado en el cumplimiento del deber, amante de las ideas justas”(Castro Ruz Fidel., 1997-1998:3).

Una tarea fundamental en la Educación Preescolar en los momentos actuales es la formación de adecuados sentimientos morales (hasta los valores más elevados de la moral) que en los pequeños se van educando a través de cualidades morales, que como valores son motivos que se constituyen y se configuran en el

proceso de socialización del hombre, no son el resultado de una comprensión, no son el resultado de una información pasiva que se inyecta la persona, son valores que se configuran a través de la persona concreta que la forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su propio lenguaje y en la forma legítima de ver los acontecimientos.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse en las niñas y niños durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño y niña.

La formación de cualidades morales no se reduce a la asimilación de representaciones y conceptos morales más algunos hábitos de conducta. Se vincula siempre a la educación de determinadas necesidades vitales, de la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral incluso si este aún no se convirtió en convicción arraigada plenamente consciente. Las cualidades morales del niño no se manifiestan siempre ni mucho menos, de manera inmediata, se expresan en complejos actos de interrelación con los de su misma edad y con los adultos.

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de cualidades morales al referirse a la responsabilidad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la responsabilidad.

Es por eso que la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el niño y la niña puedan asumir otras cualidades. La responsabilidad basada en los principios leninistas del internacionalismo, siempre ha estado y estará ligada con la solidaridad más activa y práctica, forma parte de las cualidades morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se hace evidente que los niños se apropien tempranamente de esta cualidad ya que la misma requiere responsabilizar a la niña o al niño ir limpio, arreglado, que participe en las

actividades sistemáticamente, cuide los bienes propios y colectivos, así como mantener una buena autoestima.

La valoración en esta cualidad es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo. Por esta razón se debe ser un ejemplo para el niño desde las primeras edades de vida ya que estos actúan por imitación del adulto y preparando a estos a través de diferentes actividades para que en el cumplimiento de su función educativa puedan educar la cualidad responsabilidad utilizando procedimientos como: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores, despierten en los pequeños el deseo de ser responsables.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga expresa que:

“... la responsabilidad es una actitud asumida en la realización de obligaciones contraídas como deberes por lo cual el educador o el colectivo pedagógico responden ante la sociedad.”

La autora de esta investigación asume el criterio expresado anteriormente ya que parte de elementos cognoscitivos de esta cualidad moral, especialmente lo relacionado al cumplimiento del deber, relacionando los sentimientos con los modos de actuación de cada individuo, que es lo justo y por otra parte plantea que las cualidades morales regulan y orientan la actitud de los ciudadanos de la sociedad, por lo que las cualidades morales, como toda formación psicológica, poseen una función reguladora en la actividad del individuo y estos a su vez se van educando en el marco de la actividad humana, partiendo siempre de la base que es el educador y este a su vez es el encargado de desarrollar esta cualidad desde edades tempranas, los mismos se asumen como propios a partir de la experiencia y actuación individual de cada sujeto, que posteriormente se van reforzando en caso de que se hayan perdido.

Si se tiene en cuenta que en la actualidad resaltan dentro de las formas de comportamiento de los niños manifestaciones que ponen a la vista los niveles de

irresponsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes, es necesario establecer con claridad las causas que lo originan.

En el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad se debe tener en cuenta los siguientes modos de actuación asociados a esta cualidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficacia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Conocer y respetar la ilegalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción
- Cuidar el medio ambiente.

2.2. Diagnóstico inicial

Para comprobar el estado inicial del problema se aplicó una guía de observación (anexo 1), en diferentes momentos del proceso educativo, dirigida a focalizar las principales dificultades que presentan los infantes del 6. año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí” del municipio de Cabaiguán con respecto a las cualidades morales responsabilidad.

Los resultados que se alcanzan son los siguientes:

Aspecto 1: Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

En este aspecto solo una niña fue evaluada de bien (10%) pues manifestó que ser responsable significa ser disciplinado, cumplir con las tareas que le orientan los adultos, cuidar los juguetes, etc.; el resto se ubican en la categoría de mal (90%) pues tanto en su expresión, como en su actuación no son consecuentes con los elementos antes mencionados.

Aspecto 2: Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad.

En este aspecto solo una niña se evalúa de bien (10%) pues manifiesta satisfacción al realizar las actividades de autoservicio, la recogida de materiales y juguetes, así como también las del huerto escolar; un niño (10%) se evalúa de regular pues solo siente agrado al realizar las actividades de autoservicio en los procesos de alimentación; el resto de los niños (80%) se evalúan de mal porque manifiestan que no les gusta realizar ninguna de estas actividades y cuando lo hacen se muestran desorganizados y molestan a sus compañeros.

Aspecto 3: Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo.

En este aspecto solo una niña se evalúa de bien (10%) porque no solo manifiesta que los juguetes, materiales e instrumentos de trabajo hay que cuidarlos, sino que lo demuestra en su comportamiento; los 9 niños restantes (90%) se evalúan de mal pues se muestran descuidados con los juguetes, medios de enseñanza e instrumentos de trabajo que utilizan en el juego, la actividad independiente y el huerto escolar.

Valoración cualitativa

A partir de los resultados antes descritos se pudo constatar que los niños observados desconocen los modos de actuación asociados a la cualidad moral responsabilidad pues no muestran interés por ayudar a la educadora, no seleccionan y cumplen con los roles, cumplen tareas sencillas, pero poco interesados. Por lo que se hace necesario proponer actividades variadas que permitan transformar estos modos de actuación.

2.3. Propuesta de solución.

La actividad teórico práctica constituye una forma de interacción con el mundo exterior, son los métodos y la forma de su existencia. En este sentido varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

A.N. Leontiev (1981) expresa que la actividad regularmente es realizada mediante un cierto conjunto de acciones subordinadas a objetos parciales, que pueden ser sustraídos del objeto general. De este modo se refiere la relación que existe entre la actividad y los motivos que la generan, en tal sentido el Dr. Leontiev plantea: “La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad no motivada no entraña una

actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto”

“En (1988) este mismo autor en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. Por su parte A.V. Petrovski (1989): en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”.

En el texto Temas de Psicología, S.L. Rubinstein (1979) manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. También en el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio”.

Este mismo autor plantea que “la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”.

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

Las actividades se sustentan en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski (1896-1934), pues reafirma la posición que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo.

El éxito del proceso educativo en esta etapa depende de la interacción entre el educador y el educando, por lo que se precisa de actividades que constituyan un

sistema lógico de acciones colectivas con el fin de transformar la realidad previamente diagnosticada.

Después de analizar la bibliografía seleccionada, así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico: se sustentan en la teoría de Carlos Marx, la cual plantea que, para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesitan de una determinada situación y educación, es decir parte de la confianza en la deducibilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico: Se sustentan en el enfoque socio histórico cultural de Vigostsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritana creada por generaciones procedentes. Las actividades están estructuradas acorde a las características.

En el punto de vista pedagógico: Brinda la posibilidad de desarrollar la responsabilidad en las niñas y los niños de las edades más tempranas utilizando diferentes métodos, vías y medios

Otra autora que fue consultada plantea que: las actividades variadas son aquellos procesos mediante los cuales el individuo correspondiente a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero. (Viviana González)

La autora de esta investigación asume la definición dada por esta autora, ya que para realizar una buena actividad hay que tener en cuenta la relación de ayuda brindada al pequeño por parte de la educadora y familiares siempre y cuando exista un motivo entre el objetivo y lo subjetivo para generar un desempeño asequible en la responsabilidad.

La presente vía de solución tiene como objetivo proponer actividades variadas para contribuir al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los infantes de 6. año de vida.

Para diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial.
- Las características de los infantes del 6 año de vida.
- Las características de las diferentes actividades que se realizan en este año de vida.
- Las canciones del repertorio musical infantil que se trabajan en este año de vida.

Las actividades variadas están diseñadas para los diferentes momentos de la actividad independiente por lo que su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos y tienen la siguiente estructura:

Estructura de las actividades:

- Título
- Objetivo
- Materiales
- Desarrollo de la actividad
- Conclusiones
- Evaluación

2.3.1. Actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Actividad 1

Título: “Llegó el cartero”

Objetivo: Educar a las niñas y los niños en la responsabilidad.

Materiales: Sobre con tarjetas que representan niños realizando diferentes labores.

Desarrollo: Previamente la educadora les habla a los niños de cómo ellos deben ser responsable, y les explica cuándo podemos decir que son niños responsables. Seguidamente les dirá que hoy los visita un cartero que les trae un mensaje para cada niño en una tarjeta, los invita a sentarse en forma de círculo. El Cartero pita el silbato y saca de su mochila una tarjeta con la identificación de cada niño y esto al verla se ponen de pie para responder la pregunta que les hace el cartero.

Ejemplos de preguntas.

¿Cuándo tú eres un niño responsable? La respuesta estará acorde con la ilustración de la tarjeta. Ejemplo.

- ✓ Cuando ayudo a mamá en casa.
- ✓ Cuando organizo los juguetes
- ✓ Trabajando en el huerto
- ✓ Regando las plantas
- ✓ Ayudando a papá a echar de comer a los animales.
- ✓ Haciendo la Guardia en el comedor

Si algún niño se equivoca se le da otra tarjeta. Al final se elogian todos los niños que responden correctamente.

Conclusión: Se termina la actividad invitando a los niños a ordenar el área en que se efectuó la actividad.

Se considera propicia para el segundo momento de la actividad independiente.



Actividad 2

Título: “El huerto de Julián y Juliana”

Objetivo: Valorar los personajes del cuento de manera que adquieran disposición para el trabajo.

Medios: Cuento, implementos de trabajo y posturas de plantas.

Desarrollo: La educadora invita a los niños a escuchar el cuento “El huerto de Julián y Juliana” y después deben contestar las siguientes preguntas. Ver Anexos

Preguntas:

- 1) ¿Cómo se llama el cuento?
- 2) ¿Cómo era Julián? ¿Crees que sea responsable? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué hacía Juliana para cuidar el huerto?
- 4) ¿Cuidan ustedes el huerto del círculo como Julián y Juliana? ¿Por qué?

Invitar a los niños a pasar al huerto y sembrar nuevas posturas que la maestra ha traído.

Conclusión: Valorar el trabajo colectivo realizado en el huerto, estimulando a los niños y las niñas que más se destaquen.

Cuento: “El huerto de Julián y Juliana”.

Había una vez un huerto
Y en el huerto un hortelano
Que se levantaba temprano
Para tener todo arreglado.

En aquel huerto crecían
Las hortalizas más sanas y
Las verduras más sabrosas.

Julián era el hortelano
Que este huerto cuidaba
Los tomates, los pepinos
Con agua fresca regaba.

Juliana era su mujer
Hoy quería preparar
Una rica ensalada.

Y después con berenjena
Con perejil y ajo puerro
Y con guisantes
Cocina un guiso estupendo

Había una vez un huerto
Era de Julián y Juliana
En el vivían contentos
Y comían comida sana

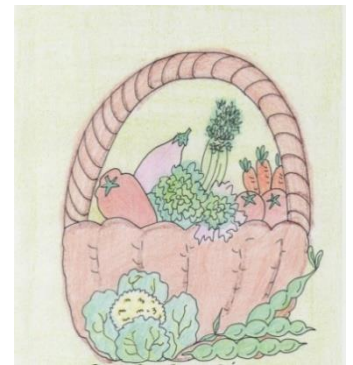
Actividad 3

Título: “Jugando y trabajando”

Objetivo: Educar a los niños y las niñas llevar una tarea hasta el final y mantener ubicados diferentes útiles de trabajo (casco, cubo, ladrillos etc.)

Desarrollo

La educadora habrá colocado previamente en el área, el títere del constructor que será quien invitará a los niños a realizar el juego titulado “Fabrica la casa”



La educadora les explicará a los niños que el constructor ha traído en su bolsa diferentes materiales que usan los constructores para trabajar. Les dirá que cada uno debe asumir un rol y seleccionar de la bolsa los materiales correspondientes según el rol que asumió.

Seguidamente la educadora les dirá a los niños que deben realizar las diferentes acciones según el rol que asumieron para construir la casita. Concluido el juego la educadora les realizara las siguientes interrogantes.

- 1) ¿Cómo han trabajado todos?
- 2) ¿Concluyeron hasta el final su tarea?
- 3) ¿Mantuvieron limpios y ordenados sus puestos de trabajo?
- 4) ¿Consideran entonces que ustedes son unos constructores responsables?
- 5) ¿Cómo debemos ser todos?

Conclusión: Se termina la actividad invitando a los niños a ordenar los juguetes en el área.



Actividad variada 4: Juego de recorrido.

Título: “Mi amigo el espantapájaros”.

Objetivo: Demostrar un modo de actuación responsable, mediante la actividad motriz.

Habilidades:

- Correr llevando las cestas de hortalizas en cualquier parte del cuerpo.

- Reptar por debajo de un puente.
- Lanzar la basura del huerto al cesto.

Medios de enseñanza: cestas, hortalizas (tomates, zanahorias, habichuelas y rábanos), cajas, puente, cestos de basura, árboles, pájaros, instrumentos de trabajo del campesino, canción infantil: “Espantapájaros

Proceder metodológico: se inicia el juego invitando a los niños a escuchar la canción “Un espantapájaros” y se realizan preguntas de comprensión: ¿Cómo se titula la canción? ¿De qué trata? ¿Para que se utiliza el espantapájaros?

A continuación se organiza el grupo en 2 equipos y se les invita a ayudar al abuelo Juan y al espantapájaros a llevar las hortalizas para sus cajas, a organizar los instrumentos de trabajo, a espantar los pájaros del huerto y colocarlos en los árboles, y por último a recoger la basura del huerto vertiéndola en los cestos.

A partir de los elementos antes descritos, la primera acción la realizarán corriendo (llevar las cestas de hortalizas en cualquier parte del cuerpo); para el desarrollo de la segunda y tercera acción reptarán por debajo de un puente hasta llegar al huerto (organizar los instrumentos de trabajo, espantar los pájaros y colocarlos en los árboles); la realización de la cuarta acción será saltando (verter la basura en el cesto); por último regresarán corriendo a la mayor velocidad posible. Como condición para continuar el juego, hasta que el niño no llegue al punto de partida, el compañero que le sigue no puede salir a realizar las acciones y habilidades motrices.

Al finalizar se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron después de haber ayudado al abuelo Juan y al espantapájaros? ¿Y cómo creen que se hayan sentido ellos? ¿Cómo se deben comportar en las actividades del huerto escolar? ¿Por qué es necesario ser responsables?

Actividad 5: Escenificación con títeres.

Título: “Jugando con mi amigo Juan”.

Objetivo: Conversar acerca de las cualidades morales responsabilidad mediante la escenificación de títeres.

Medios de enseñanza: títeres de distintos tipos (de dedos, de paleta y de cartucho), canción infantil: “Juan me tiene sin cuidado”.

Proceder metodológico: se invita a los niños a jugar al “Tesoro escondido”. Se trata de buscar, a la señal de la educadora, distintos títeres que se encuentran distribuidos por toda el área de juego. Una vez que los encuentren se les pregunta:

¿Qué encontraron? ¿Quiénes son estos personajes?

¿Todos los títeres son iguales? ¿Por qué?

¿Para qué sirven? Pues para utilizarlos es necesario agruparlos teniendo en cuenta sus características, o sea en títeres de dedo, de cartucho y de paleta.

¿Conocen ustedes alguna canción que hable de algún niño llamado Juan? ¿Les gustaría escucharla?

En este momento los niños deben seleccionar los títeres que más le gusten y colocárselos donde corresponde, de manera que escenifiquen la canción. Estas acciones se repetirán tantas veces el niño desee y podrán intercambiarse los títeres si así lo desean. Posteriormente se realizan preguntas de comprensión, de manera que se de tratamiento a la cualidad moral responsabilidad: ¿Cómo le dicen a Juan? ¿Cómo es Juan? ¿Qué le hace su abuelita? ¿Por qué su abuelita lo reprende? ¿Qué hace Juan? ¿Ustedes creen que la actitud de Juan es correcta? ¿Por qué? ¿Será Juan un niño responsable? ¿Por qué lo sabes? ¿Cómo deben comportarse los niños? ¿Cómo se comportan ustedes en su casa, en la calle, en el círculo infantil?

Para finalizar los invito a cantar todos juntos la canción.



2.4. Resultados del diagnóstico final.

Después de aplicada la propuesta de actividades variadas referente la formación de la responsabilidad se aplicó nuevamente la guía de observación, cuyos resultados obtenidos, se midieron a partir de la escala valorativa (Anexo # 2).

Se observaron 5 actividades, de ellas 4 se realizaron en la actividad independiente.

Al aplicar la guía de observación se mantuvo la premisa de que se realizaran en un ambiente favorable de acuerdo a las características de las niñas y los niños, de manera que se propiciará un estado de ánimo estable, alegre y activo.

Al evaluar el **aspecto 1**: Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad

En este aspecto se comprobó que aun existen dificultades pues no manifiestan que ser responsable significa ser disciplinado, cumplir con las tareas que le orientan los adultos, cuidar los juguetes, 6 de ellos lo hacen correctamente valorándose de bien, lo que representa el 60 %.; 2 participan en ocasiones estando regular, representando el 20 % y 2 se evalúan de mal porque no participan en nada, representando el 20 %.

En el **aspecto 2**: Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad

En este aspecto 6 niños se evalúan de bien para un 60% pues manifiestan satisfacción al realizar las actividades de autoservicio, la recogida de materiales y juguetes, así como también las del huerto escolar; 3 niños se evalúa de regular para un 30% pues solo siente agrado al realizar las actividades de autoservicio en los procesos de alimentación; 1 niño para un 10% se evalúan de mal porque manifiestan que no les gusta realizar ninguna de estas actividades y cuando lo hacen se muestran desorganizados y molestan a sus compañeros.

En el **aspecto 3**:Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo.

En este aspecto solo 8 niños se evalúa de bien (80 %) porque no solo manifiesta que los juguetes, materiales e instrumentos de trabajo hay que cuidarlos, sino que lo demuestra en su comportamiento; los 2 niños restantes (20%) se evalúan de mal pues se muestran descuidados con los juguetes, medios de enseñanza e

instrumentos de trabajo que utilizan en el juego, la actividad independiente y el huerto escolar.

Valoración cualitativa

Se pudo constatar tal como reflejan los resultados que las niñas y los niños observados superaron en su mayoría las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, aunque todavía quedan niños evaluados de mal en los aspectos antes mencionados con relación a la responsabilidad.

III- CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y metodológicos consultados posibilitaron comprender la necesidad del desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños de la infancia preescolar.
- El diagnóstico inicial permitió concretar la existencia de dificultades relacionadas con el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños de 6to año de vida en el círculo infantil “sueños de Martí” del municipio Cabaiguán.
- La propuesta de actividades variadas, responde a las necesidades y potencialidades de las niñas y niños de 6to año de vida en el círculo infantil “Sueños de Martí”, con respecto a la formación de la cualidad moral responsabilidad.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas demostraron su efectividad para contribuir a la educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños de 6to año de vida en el círculo infantil “Sueños de Martí”.

IV- RECOMENDACIONES

- Valorar la posibilidad de aplicar los resultados alcanzados en otros centros con características similares de manera que contribuyan a la solución de la calidad responsabilidad de las niñas y niños de 6to año de vida.
- Continuar profundizando en las temáticas de estudio por otras vías del trabajo científico de manera que se obtengan resultados similares en cuanto a la educación de la calidad responsabilidad.

V- BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Días, C. (1998). Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. La Habana. Editoras Valera. Colección Educación y Desarrollo.
- Belinski, V.G. (1976). La Formación social de los preescolares. Revista Simiente. No.1. La Habana.
- _____. (1997 b). Discurso pronunciado por el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz el primero de septiembre de 1997 en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma. Disponible en :<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F., (1998) *Los valores que defendemos*, discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las Convenciones. Folleto- Villa Clara: Editorial. Política.
- _____ (2001 c). Discurso en el acto de graduación del primer curso.
- Díaz Pendas, H. (2004). V Seminario para personal docente. La Habana. MINED.
- Franco García, Olga y Pérez Morán, M. (2004). Lectura para educadores preescolares 1. Tomo 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, Olga y Pérez Morán, M. (2006). La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre p. 23.
- García Batista, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Audiencias Públicas de Valores. La Habana. Asamblea del Poder Popular.
- Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Editora Nacional de Cuba.
- Martínez Mendoza, F. (2004). El Proyecto infantil del centro infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Entorno a la Educación preescolar. Dirección de Educación preescolar. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

VI- ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación:

Objetivo: Constatar en la práctica las dificultades que presentan los infantes del 6. año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí” del municipio de Cabaiguán con respecto a la cualidad moral responsabilidad.

Aspecto 1: Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad

Aspecto 2: Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad

Aspecto 3: Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo.

Anexo 2

Escala valorativa para evaluar los resultados de la guía de observación.

Aspecto 1 *Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad.*

Bien: Cuando los niños conocen y actúan según establecen los modos sobre la responsabilidad.

Regular: Cuando en ocasiones los niños conocen y actúan según establecen los modos sobre la responsabilidad.

Mal: Cuando los niños no conocen y actúan según establecen los modos sobre la responsabilidad.

Aspecto 2 *Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad*

Bien: Cuando los niños muestran satisfacción durante el desarrollo de las actividades donde se desarrollan la cualidad moral responsabilidad

Regular: Cuando en ocasiones los niños muestran satisfacción durante el desarrollo de las actividades donde se desarrollan la cualidad moral responsabilidad.

Mal: Cuando los niños no muestran satisfacción durante el desarrollo de las actividades donde se desarrollan la cualidad moral responsabilidad.

Aspecto 3 *Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo.*

Bien: Cuando los niños cuidan los materiales e instrumentos de trabajo.

Regular: Cuando en ocasiones los niños cuidan los materiales e instrumentos de trabajo.

Mal: Cuando los niños no cuidan los materiales e instrumentos de trabajo.

Anexo 3

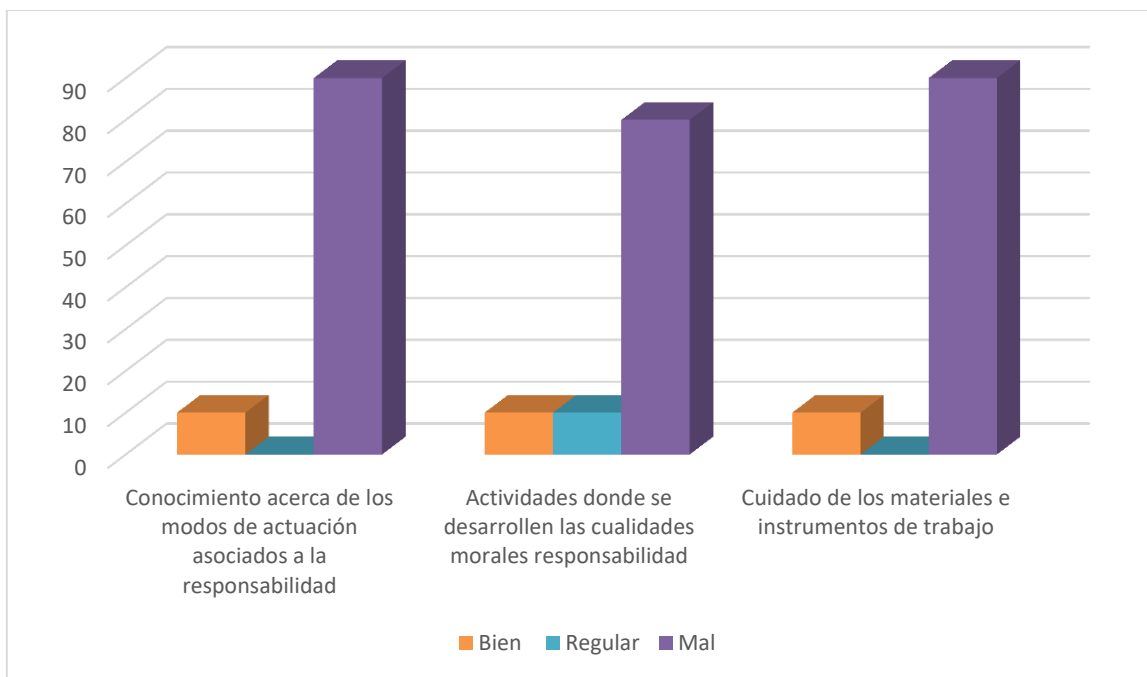
Tabla cuantitativa

Diagnóstico Inicial

Aspectos	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1-Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad	1	10	-	-	9	90
2-Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad	1	10	1	10	8	80
3-Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo	1	10	-	-	9	90

Anexo 4

Representación gráfica con los resultados del diagnóstico inicial.



Anexo 5

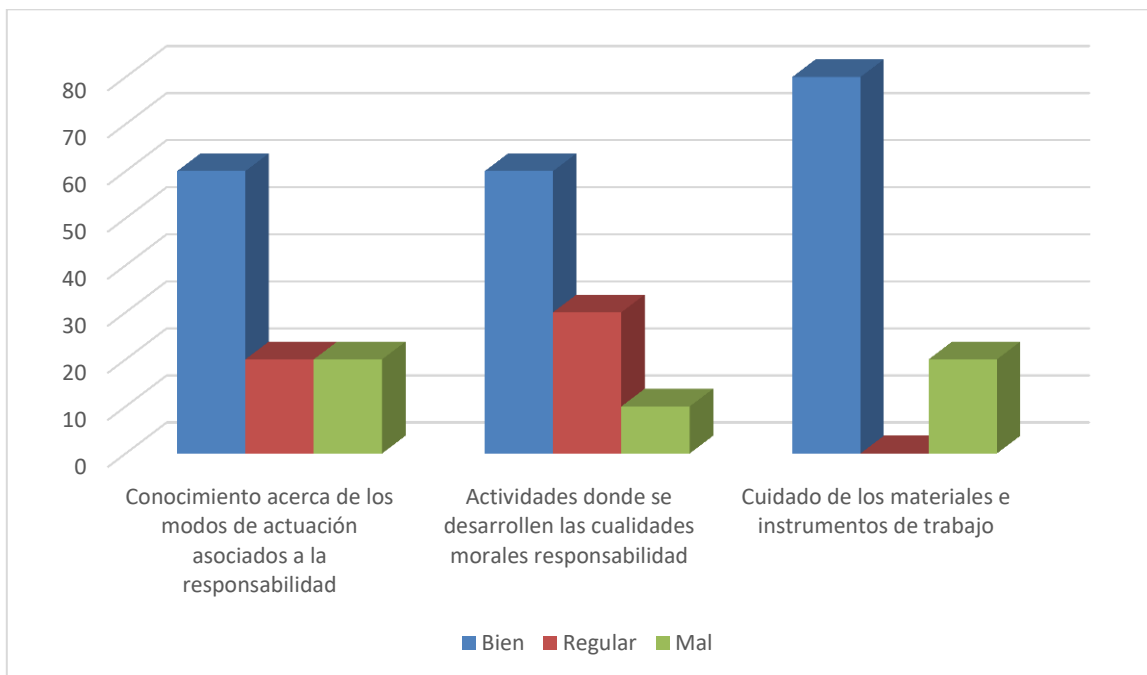
Tabla cuantitativa

Diagnóstico Final

Aspectos	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1-Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad	6	60	2	20	2	20
2-Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad	6	60	3	30	1	10
3-Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo	8	80	-	-	2	20

Anexo 6

Representación gráfica con los resultados del diagnóstico final.



Anexo7

Tabla comparativa con los resultados del diagnóstico inicial y final.

Aspectos	Diagnóstico Inicial						Diagnóstico Inicial					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1-Conocimiento acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad	1	10	-	-	9	90	6	60	2	20	2	20
2-Actividades donde se desarrollen las cualidades morales responsabilidad	1	10	1	10	8	80	6	60	3	30	1	10
3-Cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo	1	10	-	-	9	90	8	80	-	-	2	20

Anexo 8

Gráfico comparativo con los resultados del diagnóstico inicial y final.

