

**APUNTES PARA UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL-
VOCACIONAL PEDAGÓGICA CON UNA PERSPECTIVA
AUDIOVISUAL**

**NOTES FOR A PROFESSIONAL-VOCATIONAL PEDAGOGICAL
ORIENTATION WITH AN AUDIOVISUAL PERSPECTIVE**

Lic. Reinier Crespo Cancio. Profesor Instructor

Dr. C. David Lorenzo Santamaría Cuesta. Profesor Titular

Dr. C. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

rccancio@uniss.edu.cu

RECIBIDO 4/6/2018 ACEPTADO 18/4/2019

Palabras clave: Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento, perspectiva audiovisual.

Keywords: vocational pedagogical vocational orientation, information and communication technologies, technologies for learning and knowledge, audiovisual perspective.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo argumentar la orientación profesional-vocacional pedagógica con una perspectiva audiovisual, a partir de las principales consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica y la perspectiva audiovisual de este proceso, sustentada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y en la aplicación de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Para este estudio se utilizaron métodos como el análisis documental, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y otros del nivel empírico como la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta; así como las técnicas: diez deseos, completamiento de frases y la composición. Los resultados apuntan al diseño y aplicación de acciones para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica con la inserción de las TIC y las TAC.

Abstract

The aim of this article is to give some arguments on the Professional-Vocational Pedagogical Orientation with an Audiovisual Perspective based on the main theoretical considerations about the Vocational Pedagogical Vocational Guidance and the Audiovisual Perspective of this process about the use of Information Technologies and Communications (ITC), and in the application of technologies for learning and knowledge (TLK). For this study some methods such as documentary analysis, analytical-synthetic, inductive-deductive and others from the empirical level such as pedagogical observation, interview, survey were used; as well as other techniques like ten wishes technique, completing

sentences and composition. The results aim at the design and application of actions for Vocational Pedagogical orientation with the insertion of ITC and TLK.

INTRODUCCIÓN

La selección de la profesión es, ciertamente, un proceso complejo, porque el que elige, está definiendo con qué trabajar, para qué hacerlo, reflexiona sobre darle un sentido a su vida e insertarse en un área específica de la realidad ocupacional.

Y es que la elección de una profesión no es un acto casual en la vida de un joven, sino que la decisión que cada uno tome, y cómo la tome, depende de múltiples factores, teniendo gran importancia en este sentido la orientación de sus motivaciones sobre la base del significado que la profesión adquiere para él.

Desde esta perspectiva, la formación vocacional y la orientación profesional han sido objetivos permanentes del Ministerio de Educación en Cuba, establecidos en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y en la Resolución Ministerial 306/2009, en los que se precisan las orientaciones para el trabajo en las escuelas. También son centro de atención en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba, en abril de 2016, y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de ese año.

En el Lineamiento 121 se expresa la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y especialidades estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, así como el interés en incrementar la matrícula en especialidades agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines, para garantizar, de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional desde la Enseñanza Primaria. PCC (2016: 27-28)

Para estudiar la orientación profesional se hace imprescindible determinar los móviles que llevan a un joven a seleccionar determinada profesión y qué significado adquiere para él esa profesión, ya que la orientación profesional de un sujeto no es otra cosa que la orientación motivacional que este tiene hacia una profesión.

Los términos formación vocacional, orientación vocacional, orientación profesional, orientación profesional-vocacional, orientación profesional pedagógica y orientación profesional vocacional pedagógica son muy complejos porque, dada su interrelación sistémica, se utilizan indistintamente unos y otros.

En todo el orbe no faltan investigaciones que tratan de darle solución a esta y a otras problemática. Autores, ministerios y organizaciones internacionales abundan sobre este tópico, entre los que pueden citarse: MARTÍN (1996); HANSEN. (2006); MÚMERAS (2012); O.I.T, (2016), entre otras.

En Cuba, las principales investigaciones se enmarcan en los estudios centrados en el enfoque personalológico que iniciara GONZÁLEZ (1983, 1989), y a partir de sus contribuciones otros investigadores se han sumado a la temática con nuevos aportes, entre los que se destacan: DOMÍNGUEZ. (1987); GONZÁLEZ M, V. (1989, 1993, 1994, 2002,

2006, 2009, 2010); MATOS (2003); DEL PINO (1998, 1999,2002, 2005, 2006, 2008, 2009); entre otros

En la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” esta temática ha sido y es objeto de investigación por varios autores como: CASTELLANOS (2003); CUETO (2012); SÁNCHEZ (2012); HERNÁNDEZ. (2010, 2014) y DE LA PAZ. (2016).

A pesar de que el tema ha sido tratado por diferentes autores en Cuba y el territorio espirituario, se ha constatado que aún subsisten dificultades, lo que demuestra que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar y que es necesario continuar buscando soluciones a este problema.

En tal sentido, se realiza un estudio que tiene como objetivo argumentar la orientación profesional-vocacional pedagógica con una perspectiva audiovisual, a partir de las principales consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica y la perspectiva audiovisual de este proceso, sustentada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y en la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Los resultados apuntan al diseño y aplicación de acciones para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica con la inserción de las TIC y las TAC, encaminada al perfeccionamiento del proceso en el preuniversitario espirituario.

Para ello se utilizaron métodos como el análisis documental, el inductivo-deductivo y otros del nivel empírico como la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta; así como las técnicas: diez deseos, completamiento de frases y la composición.

DESARROLLO

La orientación profesional, que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) y las externas (contexto histórico-social), categorizada como “situación social del desarrollo” y brinda la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (zona de desarrollo próximo) GONZÁLEZ, V.(2011:109)

En virtud de la situación social del desarrollo es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive, concebida de forma independiente o en su relación ecléctica, sino en su integración dialéctica. De esta manera es posible comprender, por ejemplo, cómo el hombre no nace con una motivación profesional definida, ni tampoco la adquiere; sino que la construye en el proceso de interrelación entre sus condiciones naturales y las condiciones histórico-sociales en las que vive, marcada en la actualidad por un desarrollo de las TIC y las TAC, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irreplicable) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Las condiciones históricas sociales son determinantes en la formación y desarrollo de la personalidad y en su OPVP, lo que significa que las influencias educativas que ejerce la escuela, la familia, la comunidad, marcadas por el desarrollo de la ciencia, la técnica y la innovación son el punto de partida para la toma de decisiones profesionales. La inserción en el proceso de orientación profesional de las tecnologías sin dudas es una nueva perspectiva que puede influir positiva o negativamente en la elección profesional.

En el proceso de orientación profesional la aplicación de la categoría de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo el orientado transita, con la ayuda del orientador, hacia la autodeterminación profesional en la medida en que el segundo sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje vinculadas desde su concepción con el uso y aplicación de la tecnología que estimulen el desarrollo de las potencialidades del primero para lograr autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

Dirigir el proceso de orientación profesional desde una concepción histórico-cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación, la cual sería favorecida si el orientador usa las TIC y las TAC en la planeación de las acciones de orientación profesional como medios que transmite, ilustra, clarifica la información sobre los contenidos de las profesiones y además motiva a sus orientados a aprender usando la tecnología, como lo demanda la sociedad contemporánea.

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional, entre los que se distinguen GONZÁLEZ (1983, 1989); GONZÁLEZ, V. (1989, 1993, 1994, 2002, 2006, 2009, 2010); y DOMÍNGUEZ. (1987). Sin embargo, el enfoque personológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por GONZÁLEZ (1983) a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

GONZÁLEZ, V. (1993) hace un aporte significativo también al constatar la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso es que sobre los términos orientación vocacional y orientación profesional, existan criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, a veces se utilizan indistintamente, y otros autores los utilizan de manera separada.

La orientación profesional, al decir de GONZÁLEZ, V. (2006) es un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión; durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatiza la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

FITCH. (1935), citado por CUETO (2012), hace alusión a la orientación vocacional y la concibe como “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (pág.30). Obsérvese que, en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no solo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la “asistencia individual” para ayudar en el inicio y desarrollo en esta. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

Las autoras GUERRA y col. (2007) usan indistintamente los términos orientación profesional y orientación vocacional; este último lo concibe como “un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión durante el estudio de la misma; en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (profesores, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de diferentes instituciones entre otros)” (pág. 49)

No se debe perder de vista que todo proceso de orientación implica ayuda a alguien que la necesita, antes y después de tomar decisiones, pero una vez que la profesión ha sido elegida por un estudiante, ya se está haciendo referencia a un tipo de orientación específica de esa profesión. Por ejemplo, si eligió una carrera pedagógica, se estaría hablando de orientación profesional pedagógica.

Según GONZÁLEZ, K. (2006), la orientación profesional pedagógica se define como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las especialidades pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las especialidades pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico” (pág.40)

Se considera pertinente la propuesta de MATOS (2003) quien sustenta una sola posición, es decir, identifica un solo concepto: Orientación Profesional-Vocacional, porque toma como referente que “la vocación no nace: deviene”. Para que ello ocurra, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación relacionado con el mundo de las profesiones. (pág. 32)

No se debe perder de vista que estos procesos de socialización en la actualidad están marcados por el uso de la tecnología, muchos jóvenes en las escuelas prefieren hoy el diálogo y la actividad por medio de aplicaciones móviles, esta aseveración es el resultado de la aplicación de varios métodos de investigación empírica como la observación pedagógica y la entrevista a los propios estudiantes, profesores y psicopedagogos de varios preuniversitarios del territorio espirituario.

En esta dirección dicha autora define la Orientación Profesional-Vocacional (OPV) como “un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de

profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales” (pág. 34)

Al tomar como punto de partida esta posición, CUETO (2012) como resultado de un proyecto de investigación institucional de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, concibe la Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica (OPVP) como un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (pág. 30)

La OPVP es un tipo de orientación con características especiales ya que va dirigida a establecer una relación de ayuda para buscar un lugar adecuado a la profesión pedagógica. Este tipo de orientación es el primer acercamiento a la profesión pedagógica, que se debe implementar al final de la adolescencia e inicio de la juventud; en esta última etapa la selección profesional es llevada al nivel de la autodeterminación del hombre, que puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (motivaciones, intereses, intenciones, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter).

Este proceso de toma de decisiones es favorecido por la actividad de formación profesional, la cual produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo que irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

El desarrollo cognitivo y afectivo que generan las tecnologías desde las primeras edades, así como de las unidades psicológicas primarias, vinculado a la actividad de formación profesional y a formas de comunicación más "adultas", profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen otras formaciones psicológicas que alcanzan nuevos niveles: la autovaloración (se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada), los ideales (generalizado) y los intereses (a partir de influencia que ejerce la actividad de formación profesional). Las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan como resultado de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo.

En este sentido debemos destacar que el trabajo con las TIC y las TAC ofrece a los estudiantes el desarrollo de diversos aprendizajes relacionados con la profesión, logra altos niveles de motivación, el desarrollo de la iniciativa y de habilidades de búsqueda y selección de la información de los contenido profesionales, se estimulan los procesos cognitivos y con ellos se facilita la toma de decisiones profesionales.

El desarrollo psicológico alcanzado en estas etapas del desarrollo crea las bases para comprender la OPVP como proceso; cuando son verdaderamente eficientes estas formaciones psicológicas, permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello, en cada etapa, la orientación profesional tendrá sus

particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de formación de su identidad profesional.

La periodización que más se trabaja en Cuba, en este tema, es la que propone GONZÁLEZ, V. (1994), y que comprende cuatro etapas, a saber:

1. Etapa de la formación vocacional general. Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional. Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPV.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente, o el joven, al centro de formación profesional (media superior o superior) y es en la que se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Esta etapa no necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de ella, toda vez que los jóvenes deben dominar conocimientos y habilidades, por lo que están en el momento de su perfeccionamiento, que no termina; al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

La segunda de estas etapas es la que se relaciona con el contenido de este artículo, porque es en la que más ayuda e información necesitan los jóvenes acerca de las especialidades pedagógicas que se ofertan, cuando no está precedida por un proceso de OPVP, lo que dificultaría la autodeterminación en la elección profesional.

Para garantizar que este proceso fluya con la eficiencia requerida desde estas etapas anteriores se debe comprender y aplicar la tecnología educativa en el área de la orientación profesional a partir de nuevos modelos de relación donde predominaba la relación hombre-hombre (orientador-orientado); que se han fortalecido las relaciones hombre-máquina (orientador-ordenador) y (orientado-ordenador) que ofrecen muchas posibilidades. Con el uso de las TIC y las TAC el orientador puede ser más eficaz porque tiene otros medios para relacionarse con el orientado a través de recursos que le brindan información en un formato visualmente atractivo y novedoso al incluir multimedia, sitios Web, y contiene materiales que requiere dominar el estudiante para desarrollar su personalidad integral como futuro profesional de la educación

Esto no significa que el orientador sea sustituido por la tecnología, sino que puede usar estos recursos como soporte material que le permite ilustrar los contenidos profesionales con calidad y eficiencia. Son los profesores y los psicopedagogos en virtud de cumplir

con sus funciones profesionales los responsables de brindar esas relaciones de ayuda a sus estudiantes.

En este sentido, SIMÓN y GUERRA (2008a) reflexionan sobre el rol que desempeñan los profesores de las diferentes asignaturas para contribuir al desarrollo de los intereses cognoscitivos y habilidades de los estudiantes para las que muestran mayores inclinaciones y/o posibilidades intelectuales hacia ellas, y evidencien su relación con las diferentes profesiones; al mismo tiempo potencien, desde el trabajo educativo que realizan en sus asignaturas, el desarrollo de la autovaloración del estudiante y los recursos personalológicos que les permitan realizar una elección profesional responsable.

En otro importante documento SIMÓN y GUERRA. (2008b) hacen referencia a los programas de orientación. Señalan que para la elaboración de estos se debe tener en cuenta cuatro fases: análisis del contexto e identificación de las necesidades; diseño y planificación del Programa de Orientación Profesional; aplicación del Programa de Orientación Profesional y evaluación del proceso.

Por su parte, ORTIZ y.col. (2013) insisten en la preparación de profesores/tutores para la orientación educativa como función profesional que deben desempeñar dentro del proceso pedagógico. La orientación educativa en el contexto pedagógico reafirma el valor de esta como presupuesto básico para la dirección del proceso de orientación profesional, en tanto se defiende como función profesional del docente.

Se consideran pertinentes las reflexiones propuestas por estos autores, aunque no se debe perder de vista la preparación que han de tener los profesores como orientadores profesionales en las diferentes asignaturas y en la clase como vía fundamental. Para la organización de este proceso de orientación, un programa sería de mucha utilidad en los centros educativos de la Educación Preuniversitaria, sobre todo si ese programa tiene un fuerte basamento tecnológico, porque los jóvenes que cursan ese nivel educativo, son los llamados “nativos digitales”.

Al respecto CRESPO (2015) considera que para lograr un proceso de OPVP es necesario enfrentar la problemática a partir de los múltiples factores que intervienen en ella, uno de los cuales se concreta en el uso de las TIC y las TAC por el importante papel que han tenido en el área educativa.

Las TIC ofrecen diversas alternativas para favorecer la autodeterminación profesional en un entorno adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que pueden utilizarse con fines orientadores, entre los que pueden mencionarse el video, las aulas virtuales, las multimedias, las aplicaciones de teléfonos inteligentes y los programas informáticos que dinamizan el proceso y que son portadores de altos niveles de motivación en los estudiantes.

El desarrollo de la tecnología educativa impone nuevos retos en lo teórico y metodológico en las Ciencias de la Educación, al respecto ESPUNY (2010) plantea que “todo eso responde al proceso que está desencadenando el uso de las tecnologías en los centros educativos, en el que se ha pasado de enseñar acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a enseñar por medio de la tecnología, hasta llegar a las TAC, con las que se pretende aprender con la tecnología.” (pág. 2)

Las TIC a decir de CUEN (2008) han sido usadas indistintamente para designar diferentes tipos de tecnología. En este trabajo se asumen como herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, lo que contribuye al desarrollo de nuevas habilidades y competencias. (pág. 3)

Entre los principales usos y funciones de las TIC se destacan las siguientes.

- a) Motivar. La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido profesional más real y de una forma más atractiva.
- b) Portar contenidos. Las TIC son un medio privilegiado de información sobre el mundo de las profesiones para los estudiantes.
- c) Ejercitar habilidades. Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido y facilitar la toma de decisiones profesionales.
- d) Evaluar. Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes.
- e) Proporcionar entornos para la expresión y la creación. Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos, de orientación e interactivos.

SANCHOL (2008) expresa que las TIC se pueden convertir en TAC porque pueden aumentar el grado de autenticidad del aprendizaje e interés del estudiantes; construir comunidades virtuales en diferentes escuelas, equipos colaborativos y profesorado; ayudar a compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales y experiencias de referencia entre diferentes campos; facilitar la indagación basada en la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender; promocionar formas innovadoras (herramientas móviles) de integrar el apoyo “sobre la marcha” y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.(pág. 24)

Siguiendo esta idea, puede decirse entonces que las TAC tratan de orientar las TIC hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender a aprender los contenidos de la profesión pedagógica. Son facilitadoras del aprendizaje y contribuyen a la difusión del contenido. Ello supone, entonces, nuevas metodologías en el proceso de OPVP de manera que permita llevar a la praxis escolar, actividades innovadoras dentro y fuera del aula.

Su empleo puede ser enfocado en distintos contextos: como complemento curricular, familiar, comunitario y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual forma en las sesiones de trabajo de OPVP y de divulgación en general de las especialidades pedagógicas, teniendo en cuenta los resultados de investigaciones científicas en el campo de las percepciones humanas en los que se ha demostrado que la capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación: 83 % a través de la vista, 11 % mediante el oído y el resto, hasta llegar al 100 %, a través del tacto y el olfato. Como se puede apreciar, la mayor cantidad de información es captada a través del canal visual, que si se combina con el auditivo, alcanzarían juntos un 94% de senso-percepción.

Otras investigaciones, señala GARCÍA y col. (2017) demuestran la clara relevancia que tiene para la educación y la orientación profesional-vocacional pedagógica (OPVP) el uso



de las TIC en las actividades educativas, lo que forzosamente conlleva a desarrollar las TAC. De una manera más gráfica puede verse cómo el Cono del Aprendizaje de Edgar Dale se pone de manifiesto

cuando se introducen las TIC y las TAC gracias a la utilización de contenidos educativos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de OPVP, como se presenta en el siguiente gráfico:

La OPVP se desarrolla en sesiones de trabajo, organizadas según el horario del día de las instituciones docentes, dentro de las cuales predomina la posibilidad de interactuar con el medio (TIC y TAC), lo que se convierte en otra estrategia de uso que permite presentar los contenidos educativos digitales en múltiples formatos, tales como texto, sonido, diagramas, imagen fija y animada, video y simulaciones. Todo ello, por una parte, favorece la comprensión, potenciando la ayuda para la toma de decisiones y, por otra, mantiene la motivación de los estudiantes; es decir, los estudiantes se sienten más atraídos por los contenidos con los que pueden interactuar, que con los contenidos estáticos, de ahí que es importante que los contenidos digitales estén diseñados en diferentes formatos.

Es válido plantear, también, que se considera acertada la reflexión de VALDIVIESO (2010), cuando asevera que es necesario generar propuestas de formación digital realista, creativa e innovadora, aprovechando los recursos y la capacidad instalada.

Sin dudas el desarrollo de las TIC y las TAC imponen nuevas formas de colaborar con los estudiantes en la toma de decisiones profesionales, estas pueden llegar a través de acciones, estrategias, programas, actividades, entre otros.

En este artículo se asume el concepto de acción dado por GONZÁLEZ V. (1995) que lo concibe como “el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado”. (Pág. 82).

DEL PINO (2005) Las acciones de orientación son las ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada edad. (pág. 51)

Las acciones de orientación que se aplicaron en esta investigación se materializan en materiales audiovisuales, aplicación para celulares Andriod y aula virtual portable. Se caracterizan por ser motivadoras, dinámicas y responder a las características psicológicas de la juventud, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, por su acción directa y profunda, la influencia en el componente emocional del estudiante, el poder de la conmoción, su fuerza persuasiva y penetrante, la calidad creciente de la imagen y el sonido, activación del proceso de aprendizaje, síntesis de grandes volúmenes de información, objetivación de hechos y fenómenos, la posibilidad de consultar la información cuando lo necesite en su móvil, laptó o cualquier dispositivo electrónico que posee los aditamentos para reproducir estos formatos.

Para desarrollo de estas acciones de orientación se exigen un grupo de requerimientos de carácter pedagógico, psicológico y técnicos. La mayor parte de ellos se encuentran en las manos de los profesores y psicopedagogo, este último como especialista que cuenta con mejores recursos para acometer esta tarea:

- Su ejecución requiere de un mejor diseño de la vida orgánica de los centros, que tiene que ver con los ajustes en el horario docente, locales, cantidad de estudiantes (no deben exceder de los 35), mobiliario, las condiciones higiénicas y técnicas necesarias.
- El horario destinado para el debate debe ser flexible, el cual puede abrir nuevas inquietudes que conducen a otras actividades educativas.

-El contenido del material audiovisual, aplicación para celulares Andriod y aula virtual portable encuentra su máxima expresión en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en función de la OPVP.

- El Lenguaje a utilizar en este material audiovisual, aplicación para celulares Andriod y aula virtual portable debe ser coloquial, claro, preciso, que no de lugar a interpretaciones inadecuadas.

El objetivo general de las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con una perspectiva audiovisual se centra en: mejorar la orientación profesional vocacional pedagógica hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales con una perspectiva audiovisual en los estudiantes del grupo duodécimo uno del Preuniversitario “Honorato del Castillo Cancio del municipio de Sancti Spíritus”.

Para valorar la efectividad de estas se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

-Dominio de los conocimientos relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales.

-Cualidades que deben poseer los profesores de estas especialidades.

-Manifestaciones de intereses y motivos hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales

- Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades relacionadas con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales

-Exteriorizar interés por escoger esta carrera al concluir el preuniversitario.

Antes de aplicar las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica estos indicadores fueron evaluados, para ello se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos y los resultados fueron interpretados bajo criterios cualitativos predominantemente, que permiten describir el estado real de la OPVP de los estudiantes antes de aplicar la propuesta y valorar los resultados después de haberla aplicado.

Los métodos, técnicas e instrumentos fueron aplicado a una muestra de 32 estudiantes del grupo uno de duodécimo grado del Preuniversitario “Honorato del Castillo Cancio” que fue tomada de una población de 62 estudiantes.

La observación participante a los modos de actuación de los estudiantes, con el objetivo de evaluar las manifestaciones de sus intereses profesionales hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales. La aplicación de la guía permite evaluar los indicadores: manifestaciones de intereses y motivos hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades relacionadas con las especialidades y manifestar interés por escoger algunas de estas al concluir el preuniversitario, se evaluó el comportamiento en las actividades.

La primera observación realizada estuvo dirigida a evaluar la implicación afectiva de los estudiantes en las actividades a realizar, se pudo constatar que en las diferentes sesiones de trabajo desarrolladas esta fue insuficiente.

Las manifestaciones del lenguaje verbal y extraverbal, fue otro de los indicadores observados, este estuvo matizado por expresiones de fatiga, cansancio y agobio al escuchar

temas relacionados con las especialidades pedagógicas. Se escucho en algunas ocasiones cuando se preguntaban entre ellos cuándo iba a terminar la actividad.

En las 15 observaciones a las manifestaciones del comportamiento durante las actividades se pudo comprobar que los 32 estudiantes estaban intranquilos; realizaban movimientos involuntarios de los pies y las manos; y en algunos casos se apreció somnolencia y uso del teléfono móvil para jugar y comunicarse a través de las aplicaciones. Lo que evidencia desmotivación, por los temas relacionados con las especialidades pedagógicas en general.

De estos resultados se puede inferir que los estudiantes en las diferentes actividades relacionadas con la OPVP manifiestan pocos vínculos afectivos, se muestran apáticos y su comportamiento no es adecuado.

La entrevista grupal tiene con objetivo recoger información acerca de los intereses profesionales de los estudiantes. Su aplicación permitió obtener los siguientes resultados:

Ante la pregunta uno, centrada en ¿qué les gustaría estudiar cuando terminen el duodécimo grado?, los 32 estudiantes responden nombrando diferentes carreras universitarias, solo 3 mencionan pedagógicas y ninguno en las áreas de las Ciencias Exactas y Naturales.

En relación a la segunda interrogante encaminada a conocer ¿qué opinan sus familiares al respecto?, los 32 reconocen que no imponen nada, que los orientan y aconsejan, pero ellos son los que deciden. Algunos expresaron que sus familiares no quisieran que estudiaran carreras pedagógicas, alegando que el maestro nunca termina de trabajar.

Ante la interrogante acerca de ¿qué conocen de las especialidades pedagógicas? todos los estudiantes aludieron elementos generales como que se estudiaba en Sancti Spíritus, que la duración era de 5 años y que se preparaban a los estudiantes para ser profesores o maestro, según la especialidad que seleccionen. En torno a ¿qué les gustaría saber de ellas? Hubo seis que respondieron que nada, el resto manifestó que le gustaría saber más sobre el contenido específico de las especialidades y sobre la vida en la universidad.

Esta técnica nos permite apreciar que existen pocos estudiantes que se sienten motivado por las especialidades pedagógicas y ninguno hacia las Ciencias Exactas y Naturales; aunque se aprecian intereses por conocer algunas particularidades de las primeras y tienen un conocimiento muy general de ellas. Asimismo, las familias no intervienen en sus elecciones profesionales, pero si los orientan y aconsejan, algunos dejaron ver que sus familiares no quisieran que estudiaran carreras pedagógicas.

La encuesta a los estudiantes tuvo como objetivo el de obtener información acerca de los intereses profesionales. Esta permitió constatar que a la totalidad les gustaría continuar estudios una vez terminado el preuniversitario. Al indagar ¿qué les gustaría estudiar?, hubo 22 de los 32 encuestados que respondieron que medicina; al inquirir sobre ¿qué conocen de esta carrera?, respondieron demostrando tener un conocimiento general, algunos, la minoría no conocen nada sobre esta carrera. Ante la pregunta acerca de ¿qué sabes de las especialidades pedagógicas?, la mayoría de los estudiantes enuncian elementos muy generales; y en relación a ¿cuál de ellas te gusta más?, las respuestas fueron variadas pero regularmente centradas en carreras del área de las humanidades (Lenguas extranjeras, Español Literatura, Pedagogía - Psicología, Logopedia, entre otras), las menos favorecidas fueron las Ciencias Exactas y Naturales y la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

La información brindada por esta técnica nos permite conocer que a todos los estudiantes le gustaría continuar sus estudios, existe un grupo importante de ellos que se sienten atraídos hacia la carrera de medicina, tienen un conocimiento muy general de las especialidades pedagógicas, y en particular las Ciencias Exactas y Naturales, no encuentran seguidores.

Por otra parte, el completamiento de frases tenía como objetivo: conocer el nivel de desarrollo de los intereses profesionales. Permitted estar al tanto de cuáles son las profesiones que más les interesan a los estudiantes, lo que nos llevó a confirmar que a casi la totalidad le interesan los estudios en el área de la medicina, a algunos la cultura física y deporte, la ingeniería y el periodismo. Solo dos están interesados en especialidades pedagógicas. Una buena parte de ellos manifiestan desagrado hacia estas últimas.

De estos resultados se conoció que la mayoría de los estudiantes se sienten interesados por la carrera de medicina; existe un equilibrio entre los estudiantes que manifiestan agrado y desagrado hacia las especialidades pedagógicas, en particular las Ciencias Exactas y Naturales no son preferidas.

La técnica de los Diez Deseos, admitió conocer el lugar que ocupa la elección profesional en la esfera afectiva motivacional de los estudiantes, algunos no mencionan nada relacionado con la elección profesional, ni que tenga que ver con el mundo de las profesiones; unos pocos desean ser médicos, otros desean continuar sus estudios, pero no especifican ninguna profesión o carrera, dos estudiantes desean ser profesores, pero no deja claro de qué especialidad pedagógica.

En la esfera afectiva-motivacional de la mayoría de los estudiantes no se encuentra la elección profesional en un lugar importante. Solo dos estudiantes están motivados hacia las especialidades pedagógicas y no es hacia las Ciencias Exactas y Naturales.

Por último, la técnica de la composición orientada bajo el título “¿Qué quiero ser?“, tenía como objetivo obtener información acerca de la proyección futura de los estudiantes. La misma admitió conocer las intenciones profesionales, los resultados muestran que casi la totalidad de los estudiantes desean optar por ser médicos, cuatro profesores y/o instructores de cultura física y deportes, cuatro ingenierías, dos periodismos, y dos quieren ser maestros, pero no definieron la especialidad.

Conviene subrayar que se manifestó, en el contenido aspectos positivos hacia las diferentes profesiones, con amplitud y profundidad; en la mayoría se advirtió elaboración personal; sentimientos de amor, admiración y deseos hacia las diferentes profesiones, lo que demostró el vínculo afectivo y el papel activo de los estudiantes respecto al contenido de la composición.

De acuerdo con la integración de estos resultados se puede concluir que el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del grupo duodécimo uno del Preuniversitario “Honorato del Castillo Cancio” se encontraba a nivel bajo en cuanto a la inserción en las especialidades pedagógicas y no existe preferencia hacia las Ciencias Exactas y Naturales.

Conviene subrayar que una vez aplicada la propuesta de acciones de OPVP con una perspectiva audiovisual. Estos indicadores muestran otros resultados.

Para constatar estos efectos se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos que permitieron describirlos, dentro de ellos se encuentran la observación participante a los modos de actuación de los estudiantes, con el objetivo de evaluar la manifestación de los intereses profesionales hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales; una entrevista grupal semiestandarizada con el objetivo de recoger información acerca de los conocimientos relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, y una encuesta a los estudiantes con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos e intereses profesionales hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales.

La aplicación de la guía de observación permitió comprobar que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo, muestran apatía, desmotivación, manifiestan poca concentración en las actividades aun cuando las TACs estaban presentes en este proceso de orientación; 16 estudiantes en el nivel medio, a diferencia del anterior muestran niveles más elevados en participación y concentración en las actividades, se presentan interesados en la mayoría de las actividades aunque no son muy participativo de forma oral, sin embargo a través de las TACs están en mejores condiciones; 12 estudiantes en el nivel alto, al manifestar interés por elegir la carrera al terminar el preuniversitario, participan en las actividades vinculadas a las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales y asumen un papel protagónico en las actividades relacionadas con estas.

Al mismo tiempo la entrevista grupal semiestandarizada aplicada para evaluar los indicadores: dominio de los conocimientos relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, cualidades que deben poseer los profesores de esta especialidad. Tuvo los siguientes resultados: 4 estudiantes quedaron en el nivel bajo, no logran cumplir con los indicadores evaluados, además de manifestaron apatía y desinterés marcado; 10 estudiantes se ubicaron en el nivel medio, se percibió dominio de los conocimientos generales relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, conocen su utilidad social y significación, reconocen la importancia de estas profesiones, pero no sabe identificar con claridad las cualidades de este profesional; los 18 estudiantes restantes de la muestra se ubican en el nivel alto, demostraron dominio de los conocimientos relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, su utilidad social, significación, la importancia de esta profesión y cualidades que deben poseer los profesores de estas especialidades.

De la misma manera, la encuesta evalúa estos indicadores, en la que se obtuvieron los siguientes resultados: 17 estudiantes plantean estar interesados por estudiar una de estas especialidades y seleccionarla cuando llenen sus boletas, parte de la muestra que se ubica en un nivel alto; 10 estudiantes están en el nivel medio, logran dominar elementos generales sobre estas especialidades, su utilidad social, significación, la importancia de estas profesiones y cualidades que deben poseer los profesores de esta especialidades; 3 estudiantes en el nivel bajo, no ha tenido logros en los indicadores.

Antes de proseguir, se quiere insistir que antes de aplicar las acciones de OPVP desde una perspectiva audiovisual, los indicadores evaluados estaban en un nivel deficiente. Una vez aplicada la propuesta ha existido una transformación en la OPVP de los estudiantes del preuniversitario de Sancti Spíritus, la mayoría de los estudiantes están ubicado en los indicadores medio y alto al demostrar dominio de los conocimientos relacionados con las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales, manifiestan intereses y motivos por

escoger una de ellas al terminar el preuniversitario, participar en las actividades y asume un papel protagónico.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la orientación hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales en los estudiantes del grupo duodécimo uno del Preuniversitario "Honorato del Castillo Cancio" a un estado final alto.

CONCLUSIONES

- * La orientación profesional-vocacional pedagógica se reconoce como un proceso multifactorial de educación profesional de la personalidad.
- * La orientación profesional-vocacional pedagógica puede sustentarse con una perspectiva audiovisual teniendo en cuenta que las TIC ofrecen alternativas básicas para que se aprenda a aprender desde su uso en un camino conducente a las TAC.
- * La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos como herramientas imprescindibles para la elaboración de los contenidos educativos digitales en múltiples formatos, proporciona una nueva perspectiva para llevar a la práctica actividades innovadoras en función de la OPVP, que permitieron la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la orientación hacia las especialidades de las Ciencias Exactas y Naturales en los estudiantes a un estado final medio y alto, demostrado en el dominio de los conocimientos relacionados con la misma y muestran interés por escoger alguna de estas especialidades al terminar el preuniversitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASTELLANO, D. L. (2003). La motivación hacia la profesión pedagógica, una tarea impostergable en la formación de los profesores para la Secundaria Básica. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitan Silverio Blanco Núñez".
- CRESPO. R. (2015). La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde una perspectiva audiovisual. Trabajo de Diploma: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez (pág.9).
- CUEN. C. (2013). Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. EDUTED Revista Electrónica de Tecnología Educativa. pág.3
- CUETO, R. (2012). Estrategia educativa multifactorial para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus Informe final de proyecto. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco. (pág. 30)
- DE LA PAZ, Y. (2016). La preparación metodológica a directivos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

- DEL PINO, J. L (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- DEL PINO, J. L (1999). Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- DEL PINO, J. L (2002). Perfeccionamiento de la Orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Proyecto de investigación. La Habana.
- DEL PINO, J. L (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia (pág.51)
- DEL PINO, J. L. (2006). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. MINED, Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- DEL PINO, J. L (2008). Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las especialidades pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José.
- DEL PINO, J. L (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente – educativo del centro escolar. MINED, IX Seminario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ, L. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ESPUNY, C. (2010). Los seminarios TAC. Un reto de formación para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas. EDUTED: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, No.34 ,pág.2
- GARCÍA, A.L.; GONZÁLEZ, R. A. y GARCÍA, S. (2017). La Tecnología Educativa como herramienta para generar engagement en el aprendizaje universitario. La Habana : Universidad de Ciencias Informática (pág. 25)
- GONZÁLEZ, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" (Pág. 40).
- GONZÁLEZ, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de doctorado en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- GONZÁLEZ, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Universitaria de Sucre (pag.30)

- GONZÁLEZ, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Iberoamericana de Educación* , págs.1-8
- GONZÁLEZ, V. (1993). Los niveles de integración de la motivación -profesional. Una alternativa personalológicos en el estudio de la motivación. *Revista Cubana de Psicología* , Vol. 10, No. 2-3 pág 100.
- GONZÁLEZ, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Pág.82).
- GONZÁLEZ, V. (2006). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas cubanas en Psicología* , vol. 1, no. 2. pág. 55
- GONZÁLEZ, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*, págs.201-220.
- GONZÁLEZ, V. (2010). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación* , págs.1-12.
- GONZÁLEZ, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientantación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano . En S. C. Recarey Fernández, *Orientación Educativa Parte I* (págs. 101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación .
- GONZÁLEZ, F. (1983). *Motivación profesional en estudiantes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, F. y MARTÍNEZ, M.. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GUERRA, L. M.; SIMÓN, O. y QUEVEDO, T. (2007). La Orientación profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. *Pedagogía Universitaria* , Vol. XII No.1 pág. 49
- HANSEN, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo, Zuisa, Países Bajos y Medios: CINTERFOR.
- HERNÁNDEZ, I. (2010). *La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, desde la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica. Cabaiguán. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Ppedagógicas Capitan Silverio Blanco Núñez.
- HERNÁNDEZ, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógica Capitan Silverio Blanco Núñez.
- MARTIN, M. J, (1996). *Sistema experto de Orientación Vocacional*. Madrid, España.

- MATOSÉ, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Pág.32-34).
- NÚMERO, L. M. (2012). Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional en la Escuela. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- ORTÍZ, O. L.; NÁPOLES, A. y SÁNCHEZ, V. (2013). La orientación educativa como función profesional en la educación superior. Pedagogía Universitaria , Vol. XVIII No. 4 pág. 47
- PCC, (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana.
- SÁNCHEZ, S. (2012). Actividades de preparación a las familias en la orientación profesional vocacional pedagógica. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógica Capitan Silverio Blanco Núñez.
- SANCHOL, J. M. (8 de febrero de 2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. Oficial de la Geralitat , pág. 24
- SIMÓN, O. y GUERRA, L. M. (2008a). La orientación profesional hacia las especialidades universitarias a través del currículum de la enseñanza media superior. Propuesta de intervención para la carrera de ingeniería civil. Pedagogía Universitaria , Vol. XIII No. 3 pág. 143
- SIMÓN, O. y GUERRA, L. M. (2008b). Una metodología para la intervención mediante programas de orientación profesional. Pedagogía Universitaria , Vol. XIII No. 5 pág.97
- O.I.T (2016). Manual de servicios de Orientación Vocacional. International Labour Office; ILO Fundamental Principles and Rights at Work Branch , (Pág.1-24).
- VALDIVIESO. T. S. (2010). Uso de las TIC en la práctica docente de los profesores de educación básica y bachillerato de la ciudad de la Loja. Edutec: Revista electrónica de Tecnología Educativa , pág. 9