



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Ciencias Pedagógicas

Autor: Viviana de la Caridad Morell Torres

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2969-1629>

Sancti Spíritus, Cuba

2023

“Año 65 de la Revolución



**Pe** Facultad de Ciencias  
Pedagógicas

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Ciencias Pedagógicas

**Aspirante:**

**Viviana de la Caridad Morell Torres**

**Tutor:**

**Prof. Tit. Carmen Lydia Díaz Quintanilla Dr. C.**

**Sancti Spíritus, Cuba**

**2023**

Copyright© UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

*F R A S E*

*"Un maestro que sabe estimular a sus alumnos y da a cada uno de ellos su confianza, obtendrá con más facilidad buenos resultados que aquel otro frío, distante y más crítico, que no sabe llevar un espíritu de lucha y esfuerzo a su alumnado"*

*Enrique Rojas*

*<http://torientando.blogspot.com/p/en-esta-pagina-encontrara-un-seleccion.html>*

## A G R A D E C I M I E N T O S

*La elaboración de esta Tesis ha sido posible gracias al apoyo de un grupo de personas: familiares, amigos/as; involucrados de diversas maneras.*

*Desde su experiencia, bien personal o profesional, realizaron valiosas sugerencias que contribuyeron a la creación y enriquecimiento de la presente investigación.*

*Pero muy especial a mi tutora que me viene guiando desde mi trabajo de Diploma, a Mercedes Polanco Prado por sus regaños cada vez que me quedaba sin respuestas, a mi esposo que me obligó a continuar, mi mamá por estar siempre presente y a mis hijos que son la guía para ser “la mejor maestra del mundo”.*

*A todos, mi eterna gratitud.*

INDICE

Pág.

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CLASE DE INFORMÁTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN DÉCIMO GRADO	7
1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje, eje fundamental para la orientación vocacional pedagógica	7
1.1.1- Consideraciones acerca de la Informática: antecedentes y actualidad	11
1.2- La orientación: componente principal en la formación del estudiante de décimo grado	17
1.3- Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de preuniversitario	28
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	32
2.1 Resultados del diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del IPU Honorato del Castillo Cancio en la Orientación vocacional pedagógica	32
2.2- Fundamentación de la propuesta	34
2.3-Propuesta de actividades docentes.	36
2.4. Evaluación de las actividades docentes por medio del pre-experimento pedagógico	44
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	

## **REUSUMEN**

Las incorporaciones a las carreras de corte pedagógico cobran gran importancia y constituye conjuntamente una de las líneas de trabajo priorizado a nivel de país, por lo cual se hace preciso fortalecer la orientación vocacional pedagógica a partir de edades tempranas aprovechando la etapa de la formación vocacional general, aspecto éste, en el que en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada y el estudio real llevado a cabo ofrece carencias. El presente trabajo presenta actividades docentes para contribuir a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en los estudiantes del décimo grado en el IPU: Honorato del Castillo Cancio del municipio de Sancti Spiritus; se realiza una propuesta vinculada sobre la base de la primera etapa de periodización que declara González Maura desde la matiz de orientación vocacional pedagógica y se utiliza, por considerar apto, las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En la investigación se emplean métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. La novedad se concreta en las acciones para contribuir a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Informática.

**Palabras clave:** orientación vocacional, informática, actividades, pedagógica

## **S U M M A R Y**

The incorporations to the pedagogical careers acquire great importance and jointly constitutes one of the prioritized lines of work at the country level, for which it is necessary to strengthen the pedagogical vocational orientation from an early age, taking advantage of the stage of general vocational training, this aspect, in which, in correspondence with the bibliographic review carried out and the real study carried out, it offers deficiencies. The present work exhibits teaching activities to contribute to the pedagogical vocational orientation within the teaching-learning process of Computer Science in the students of the Tenth Grade at the IPU: Honorato del Castillo Cancio from the municipality of Sancti Spiritus; A linked proposal is made on the basis of the first stage of periodization that González Maura declares from the nuance of vocational vocational orientation and the possibilities offered by Information and Communication Technologies are used, considering it suitable. Scientific methods of the theoretical, empirical and mathematical level are used in the research. The novelty is specified in the actions to contribute to the pedagogical vocational orientation within the teaching-learning process of the Computer science class.

**Keywords:** vocational guidance, information technology, activities, pedagogy



## **INTRODUCCIÓN**

Desde los inicios de la humanidad el hombre tuvo la necesidad de crear herramientas para su desarrollo. Luego con el transcurso del tiempo y los cambios en la vida social del individuo se fueron formando los diferentes oficios y con ella la necesidad de ir pasando estos conocimientos de generación a generación hasta la actualidad.

Surge así la orientación hacia las más diversas profesiones sobre todo la más antigua: la enseñanza, la cual comenzó cuando los adultos entrenaban a los jóvenes en el conocimiento y habilidades consideradas necesarias en su sociedad.

Optar por una carrera, ya sea universitaria o de otro tipo, es indagar en un área de formación que acceda a construir los rumbos de una vida tanto en lo educativo como en lo laboral.

A su vez, resulta fundamental propiciar el abordaje del otro ámbito de la transición: el mundo del trabajo. En ese sentido, es importante intentar esclarecer los principales aspectos que caracterizan la problemática del trabajo en esta época. Enfatizando el tratamiento de los grandes cambios en las formas de organización del empleo y sus efectos en la cultura y requiere su propio protagonismo.

La búsqueda de trabajo debe estar precedida de un análisis crítico de las sociedades actuales, del mundo en que vivimos, de una revisión sobre la problemática de la educación y del mercado laboral, de un reconocimiento de la propia situación que cada estudiante tiene, de los problemas que existen al encarar la transición al mundo adulto.

Podemos pensar en la orientación vocacional como una propuesta pedagógica aplicada en la diversidad de las prácticas comunitarias, ya que los problemas vocacionales se ubican justamente en la relación entre individuo y sociedad; y de esta manera de pensar se pone inmediatamente a la comunidad en el centro del problema.

Es esencial que la tarea de orientación vocacional tenga su epicentro en la escuela; pero, a su vez, debería trascender sus fronteras, promoviendo distintos enlaces con otras profesiones, otras instituciones, otros sectores, quienes a partir de una lectura colectiva y una gestión colegiada en la que toca intervenir

puedan asumir la responsabilidad de garantizar, como agentes del estado, los derechos básicos de los jóvenes como ciudadanos.

De este modo, la orientación vocacional se integra al conjunto de las políticas sociales en general; y específicamente, en las definiciones de una política educativa centrada en una propuesta en que deberán participar, en primer término, los jóvenes que son los protagonistas y luego todas las instituciones y los sectores implicados.

Dada la trascendencia social, cultural, humana de la docencia, su formación implica un proceso continuo, que no se agota en la formación inicial, sino que acompaña toda la vida profesional de los docentes. Pero la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que se generan las bases de este proceso, se configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y se habilita para el desempeño laboral en el sistema educativo.

La enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los estudiantes en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal.

Las elecciones suponen un proceso de construcción, y reconstrucción constante. Podemos elegir muy convencidos en un momento, pero, a pesar de ello, cambiar de opinión más tarde.

La orientación vocacional en los estudiantes de preuniversitario constituye una necesidad y al mismo tiempo un complejo problema no resuelto, especialmente si se analiza la preparación de estos para la elección de la carrera de perfil pedagógico.

A lo largo de la historia, la enseñanza cubana se ha dado a la faena de formar el modelo de hombre que pretende la realidad económica, política y social del país, implantada en los conocimientos del mundo actual. José Martí (1990: 32) expresó en su Ideario Pedagógico "(...) el mundo nuevo requiere la escuela nueva".

Como respuesta a esta necesidad social, la dificultad de la inserción del hombre en la sociedad desde la perspectiva profesional no es nueva, siempre ha sido una inquietud la manera en que éste elige una determinada profesión u oficio.

Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se debe evaluar como un componente formativo independiente, en él se encierran una serie de factores instructivos y educativos de los cuales obedece el éxito de la orientación vocacional; en el cual se debe conjugar el papel de la comunidad con la familia, la escuela y sobre todo el papel protagónico del profesor, el que debe constituir un ejemplo ante sus estudiantes para alcanzar una adecuada comunicación y de esta forma motivar profesionalmente a los estudiantes.

La orientación vocacional cobra cada vez más valor en todo el mundo y en Cuba su papel se implica por el carácter masivo de la enseñanza en virtud de lo cual una representación cada vez mayor de jóvenes optan por el estudio de las más disímiles profesiones. Por tal razón, la educación cubana se encarga de preparar a un estudiante capaz de integrar profesionalmente y de estudiar constantemente durante toda su vida.

Es por ello que la orientación vocacional ha de fijarse como vía principal para desarrollar intereses e intenciones profesionales, no como una muestra externa a la vida del estudiante, o como una actividad extra y ordenada, sino como un transcurso determinado, consecuente y evidente, para que esto involucre una colaboración seria del estudiante, sin consecuencias para su formación.

La orientación vocacional en las instituciones educativas de la Enseñanza Media Superior, está regida al fortalecimiento de las motivaciones y beneficios profesionales del estudiante por la especialidad pedagógica, ayuda a la continuidad de estudios y certifica la formación de excelentes docentes, comprometidos con el contenido de su labor y habilitados para ejercitarla.

A pesar de lo incontable que se ha prosperado en esta dirección, muchas investigaciones ejecutadas en Cuba sobre la orientación vocacional, resaltan los aportes de: García, A. (2001); Del Pino, J. (2001); Calviño, M. (2002); Domínguez, J. (2003); Cubela, J. (2005), Pérez, A. (2007); Hernández. I. (2010); Cueto, R. (2016); Castilla, (2017) y Inocêncio A. (2017); Cancio. E. (2018), Sánchez, S. (2019); Caballero Rodríguez, T y otros (2023) entre otros autores que plasman un estudio de la unidad de la razón y la devoción, para percibir la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento; no obstante, se afirma que aún existen limitaciones en este sentido lo que atribuye la necesidad de implantar en el proceso pedagógico quehaceres que lleven a la orientación vocacional.

La experiencia profesional e investigativa de la autora como docente, se ha podido constatar la existencia de **potencialidades** en los niveles de orientación vocacional, entre los que se encuentra:

- La juventud, calidad humana y revolucionaria de estudiantes y maestros.
- El deseo, la afinidad y compromiso moral de estudiantes y maestros.
- Responsabilidad.
- Trabajo cooperado.

Al analizar cómo se manifiestan los problemas relacionados con la orientación vocacional pedagógica se observan como principales **carencias** las siguientes:

- En el conocimiento y vínculo afectivo con la profesión.
- La influencia de la familia para evitar que sus hijos escojan carreras de perfil pedagógico.
- Escasa identidad profesional.
- La motivación profesional pedagógica no se logra al nivel deseado.
- La decisión por las profesiones depende de las necesidades, gustos y posibilidades individuales.
- Es insuficiente el tratamiento de la orientación vocacional pedagógica desde el contenido relacionado con la identificación profesional.

Lo anterior conllevó a plantear que hay necesidad de profundizar el conocimiento relacionado con la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del décimo grado.

Las carencias declaradas permitieron determinar cómo **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del Preuniversitario?, de ahí que se define el **objeto de la investigación**: el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Informática, como fase básica del objeto de investigación, se determina el **campo de acción**: el proceso de orientación vocacional pedagógica en el décimo grado.

Estas carencias, están profundamente correspondidas con aspectos docentes por lo que se define como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades docentes para contribuir a la orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantean las siguientes **preguntas de investigación** correspondiente:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la

orientación vocacional pedagógica?

2. ¿Cuál es el estado inicial de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del décimo grado en el IPU "Honorato del Castillo Cancio" del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué actividades docentes diseñar dirigida a la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del décimo grado en el IPU "Honorato del Castillo Cancio del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la propuesta de actividades docentes dirigidas a la orientación vocacional pedagógica?

En función de la consecución del objetivo se formulan las **tareas científicas** siguientes:

1. Fundamentación de los presupuestos teóricos y metodológicos para contribuir a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la clase de Informática.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra el nivel de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes en los estudiantes del décimo grado.
3. Aplicación de actividades docentes para contribuir a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Informática en los estudiantes del décimo grado.
4. Evaluación de las actividades docentes dirigidas a la orientación vocacional pedagógica.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas se logró, mediante la aplicación de los siguientes **métodos de investigación científica**:

**Del nivel teórico:**

El **analítico-sintético**, asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, que permitió revelar los diversos factores que forman parte del proceso de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes del décimo grado...

El **histórico - lógico**, permitió sistematizar, a través de la historia la lógica del proceso de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria durante su desarrollo y establecer conclusiones que corroboran la necesidad de la investigación.

El **inductivo - deductivo**, se empleó para el estudio particular de todos los documentos, informes de investigación y fuentes bibliográficas acerca de la orientación vocacional pedagógica.

**Del nivel empírico:**

La **encuesta**, con el propósito de conocer el interés y el conocimiento de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

La **observación**, se utilizó para constatar las principales regularidades en de la orientación vocacional pedagógica en los diferentes contextos de desarrollo de esta.

El **análisis documental**, posibilitó la revisión de materiales de carácter teórico y metodológico que abordan el tema a estudiar.

**Del nivel estadístico - matemático:**

El procedimiento del cálculo porcentual, se aplicó para cuantificar en los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

**Población y Muestra:**

La **población** la conforman los 120 estudiantes que cursan el décimo grado en el IPU "Honorato del Castillo Cancio", del municipio de Sancti Spíritus

La **muestra** está compuesta por 30 estudiantes del décimo grado del grupo 4, lo que representa el 25.00 % de la población.

La **novedad científica** radica en las actividades **docentes** que se diseñan y aplican para contribuir a la orientación vocacional pedagógica en estudiantes de décimo grado, aprovechando las potencialidades que brinda el programa de Informática.

El **aporte práctico** lo constituye las actividades docentes propuestas, las cuales se caracterizan por ser innovadora, reflexivas, participativas, creativas, haciendo uso de las TIC para la orientación vocacional pedagógica.

La **tesis** está estructurada en dos capítulos, el primero: Consideraciones teóricas- metodológicas acerca de la orientación vocacional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Informática para los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. décimo grado; en el primer epígrafe se expresa la fundamentación dada por diferentes autores acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; Consideraciones acerca de la Informática: antecedentes y actualidad; en el segundo: La orientación: elemento esencial en la formación del estudiante de décimo grado, y en el tercer epígrafe:

caracterización psicopedagógica del estudiante de décimo grado.

La **investigación** se inserta en el Proyecto de Investigación: El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus, particularmente en la tarea: "La orientación vocacional pedagógica con enfoque multifactorial".

## CAPÍTULO I:

### CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CLASE DE INFORMÁTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN DÉCIMO GRADO.

#### 1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje, eje fundamental para la orientación vocacional pedagógica.

Las escuelas cubanas están condicionadas para transferir en la educación experiencias atesoradas a partir de disímiles métodos, entre ellos: la educación como elemento de la experiencia social, convertido como proceso de socialización; y el proceso de enseñanza-aprendizaje acerca del cual se consiguen analizar presupuestos teóricos de autores como Martínez Llantada, M.; Castellanos Simons, B. y Blanco Pérez, A. (2004:13).

Según dichos autores el proceso de enseñanza-aprendizaje reconoce a la política educacional del país, el cual sistematiza la labor de todas las instituciones educacionales de cualquier nivel reconociendo así constituir predicciones generales para la selección y organización de los contenidos.

En el cuadro de las investigaciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha logrado penetrar en los principios esenciales del enfoque histórico cultural, los cuales incorporados a mejores hábitos educativos y tomando en cuenta los contextos históricos concretos de la práctica escolar, tienen autorizado el diseño de estrategias, procedimientos, técnicas de indicadores y tareas.

Eso ha apoyado a engrandecer la teoría y la práctica educacional cubana, los núcleos centrales teóricos metodológicos de la referida teoría, brindando medios para la instrumentación de los mismos en la práctica pedagógica por los docentes. Rico Montero, P. (2004:12).

Sobre este aspecto de igual forma se proyecta que la concepción teórica de partida es la perteneciente al proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un pensamiento desarrollador en los contextos de la Escuela Preuniversitaria actual.

Un componente de partida principal en el análisis lo compone la consideración de la enseñanza como faro de progreso, los niveles de desarrollo que adquiere



el estudiante serán mediados por la actividad y la interacción que efectúa como parte fundamental de su aprendizaje por lo que crean los agentes mediadores entre el estudiante y el hábito cultural que van a asimilar.

En esta concepción se asume de la citada autora como definición de aprendizaje el siguiente:

Aprendizaje: es el proceso de apropiación por el estudiante de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. Rico Montero, P. (2004:13).

Al decir de González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002:166), el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel fragmento de la cultura y estilo social que alcanza ser conquistada por los estudiantes y que se halla en dependencia de los objetivos formulados, lo cual a juicio de la autora es revelador para posesionarse como cimiento que le permite alcanzar el desempeño del objetivo de la investigación.

Si bien resulta preciso conocer dicha definición, su conocimiento hacia su instrumentación demanda de un conjunto de precisiones en cuanto a sus facetas o particularidades, igualmente aspectos básicos que describen: ¿qué aprende el estudiante?, ¿qué medir en el aprendizaje?

Al expresar de Rico Montero. (2004:13); un primer elemento a meditar está relacionado con la cultura, esta vislumbra todo el legado histórico de las generaciones precursoras, lo que concretiza todas las funciones que expresan su pensamiento, en los métodos, herramientas, en los modos de actuación, de relación, lo que establece los contenidos en cada período de acuerdo con la edad van a apropiarse los estudiantes.

Otro elemento principal lo establece "la apropiación", en dependencia con esta categoría y es de gran valía apoderarse de la concepción, que con tanta claridad se expresa en el marco conceptual ofrecido por el grupo de pedagogía, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2002:52) que dice:

"La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los

demás, los adultos y los coetáneos que lo rodean, hace suyos los conocimientos, técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logran su desarrollo; es decir, convierten en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive”.

La autora de la reciente investigación brinda como juicio personal, lo planteado por Rico Montero. (2004:20): teniendo en cuenta dicho proceso, que, si se ha aceptado en el campo de las ciencias pedagógicas “la apropiación” de conocimientos, técnicas, actitudes... entonces se obtiene que puede ser posible que el estudiante de décimo grado, alcance a percibir y admitir la importancia de ser maestro en una sociedad que aboga por la variedad cultural; vislumbrando, además, que es el maestro esa fuente de cultura, de conocimientos y de amor.

Del mismo modo se describe lo importante que resulta llamar la atención acerca del carácter enérgico que se muestra en este proceso en el que el sujeto al apropiarse de la cultura también la edifica, la ennoblece y la evoluciona, lo que admite a su vez su oportuno perfeccionamiento, tomando en cuenta la eficacia de todo lo que despliega el estudiante.

Resulta claro reflexionar que el aprendizaje, conjuntamente de los procesos cognoscitivos, lleva implícito los aspectos de formación que incumben al área afectiva-motivacional de la personalidad, por lo que ocupan en este pensamiento un lugar específico los procesos educativos que se dan de forma integrada a los formativos.

Para Vigotsky, citado por Rico Montero, P. (2004:14) la zona de desarrollo próximo se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

En el referido libro la comprensión de la zona está proporcionada como: “el espacio de interacción entre los sujetos, que, como parte del desarrollo de una actividad, le permite al profesor operar con lo potencial en el estudiante, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturales que favorecen el paso a las acciones internas individuales...”

Lo anteriormente destacado consiente personalizar el campo de la investigación

lo cual expresa que se puede obtener desde la relación profesor-estudiante la comunicación asertiva para establecer la orientación vocacional pedagógica.

En el aprendizaje se provee la doble condición de ser un proceso social, a modo que se ha definido, pero de igual modo tiene un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura de una manera personal por sus conocimientos y habilidades previas, sus emociones y experiencia, conformados a partir de las disímiles interrelaciones en las que le han sucedido y transcurre su vida, lo que le otorga el carácter irrepetible a su individualidad. Rico Montero, P. (2004:15).

Lo ante expuesto reconoce que, si bien el aprendizaje es un proceso de mediación social, este se forma a su vez en un reflejo individual, lo cual pretende decir que:

"... Cada sujeto, cuenta y pone en función en los actos de aprendizaje sociales que realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y afectivos-motivacionales, conformados de forma particular, producto a su vez de dicho proceso, teniendo en resumen como parte de esa interacción social la presencia de diversidad de individualidades que nutren desde sus posturas el intercambio social que como actividad productiva realizan para aprender, la que a su vez los enriquece y desarrolla como persona..." Rico Montero, P. (2004:15).

Esta reciprocidad dialéctica entre lo social y lo individual en el aprendizaje, distinguida por diferentes autores; reseña: "En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene conocimiento para los sujetos", Castellano Simons, D. y otros (2001:29).

No se consigue desconocer que el aprendizaje es un proceso significativo. Cuando el estudiante, como parte de su aprendizaje, sitúa en correspondencia los nuevos conocimientos que ya posee, le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo horizonte, para lo cual es de especial valor considerando que adquiera para él:

-El nuevo conocimiento.

-Las relaciones que consiguen constituir entre los conocimientos que asimila y sus motivaciones, sus experiencias afectuosas, las relaciones con la vida, con los incomparables contextos sociales que le envuelven, y por qué entonces no

beneficiar el contexto de la clase de Informática para la orientación hacia la labor pedagógica si este es el marco capaz a partir del adecuado paradigma del profesor.

Del mismo modo, se enfatizan los procesos de sentido hacia el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos atesoren para el estudiante un explícito sentido por su conocido desde lo personal, que permita lograr:

- Mayores posibilidades hacia el avance de sus motivaciones.

- Un proceso de nutrición más consistente, con mayor posibilidad de difusión.

- La mejora y formación de las ideologías.

De manera concreta se considera: "... que no es viable excluir que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado, que resulta un proceso complicado, cuyas consecuencias van más lejos de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma exclusiva en el ser humano, es decir, en la persona, sus sentimientos, valores, anhelos, de allí que el profesor tenga que velar por promover un proceso donde sus significados y de los estudiantes descubran puntos de afinidad para ser compartidos, de lo contrario alcanzara originar un proceso formal que por falta de una comunicación sin sentido para el estudiante, sería inhibiendo el desarrollo". Rico Montero, P. (2004:16).

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el grupo de estudiantes halla en el profesor de Informática su mediador principal a juicio personal; en esta concepción se le confiere un gran valor a los procesos de dirección y orientación que organiza el docente sobre la base de un propósito educativo, expresado mediante los incomparables objetivos a lograr en todos los estudiantes a partir de sus potencialidades individuales, en particularidad, la orientación vocacional pedagógica, encuentra de igual forma en él un espacio oportuno.

En la interacción social que se origina en el aprendizaje se adquiere parte la colaboración, la reciprocidad de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad simultánea que permiten cambios tanto en lo cognoscitivo, como en las insuficiencias y estimulaciones del estudiante. Como parte de estas actividades resulta viable la faena teniendo en cuenta los detalles de cada uno, sus zonas de desarrollo próximo.

Una vez examinada los supuestos expresados por disímiles autores en relación

con la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje la autora asume los presupuestos de González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002:166): "el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje es aquella parte de la cultura y experiencia social que puede ser adquirida por los estudiantes y que se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos, lo cual a criterio de autores significativo para asumirlo como fundamento que le permite llegar al cumplimiento del objetivo de la investigación."

#### **1.1.1 Consideraciones acerca de la Informática: antecedentes y actualidad.**

Es reconocido por todos, el rol que ha jugado históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), concepto macro y amplio que comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la TV, hasta las actuales computadoras electrónicas.

La Informática surge en Francia en el año 1962 bajo la denominación *informatique*, que significa información automática. En general se asume que es la ciencia que tiene como objeto de estudio el procesamiento automatizado de la información, utilizando las computadoras. Díaz-Barriga, F (sf)

La Informática utiliza la teoría general de sistemas y las tecnologías computacionales para la obtención, almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información y un aspecto muy importante poner estas informaciones a disposición de los usuarios de una forma oportuna y confiable como elemento fundamental para la toma de decisiones.

La historia acerca del surgimiento y evolución de las tecnologías informáticas muestra que las problemáticas fundamentales que han sido fuentes de su desarrollo, se pueden agrupar en las siguientes direcciones principales:

- La obtención y conservación
- La transformación
- La transmisión de la información

Las Tecnologías Informáticas tienen dos componentes esenciales que son el hardware y el software. Cuando se habla de hardware se refiere a los equipos y elementos físicos: computadora, periféricos, soportes de almacenamiento, entre otros; cuando se habla de software se refiere al componente no físico, la parte lógica, los programas y las diferentes formas de presentación de la información digitalizada (codificada en determinados sistemas que tienen como fundamento el sistema binario de numeración, es decir, sólo ceros y unos que es lo único que

la computadora y los periféricos “interpretan” en forma de fenómenos eléctricos, magnéticos y ópticos) mencionado por Herrera, A. (2015:03)

El software, en ocasiones, se identifica con el conjunto de instrucciones que las computadoras emplean para operar con los datos; sin éste, la computadora sería un conjunto de medios sin utilizar. Al cargar los programas en una computadora la máquina actuará como si recibiera una educación instantánea: de pronto “sabe” cómo “pensar” y cómo “operar”.

Para algunos, es simplemente el conjunto de instrucciones que se le proporciona al microprocesador para que pueda procesar los datos y generar los resultados esperados.

Estos dos componentes, hardware y software, son para las Tecnologías Informáticas, como las dos caras de una misma moneda, donde es obligada la existencia de las dos para que la moneda exista, citado por Herrera, A. (2015:04).

No se puede concebir aplicación informática alguna sin la integración armónica de estos dos componentes, que a criterio de autor posibilita su uso para la orientación y ejecución de actividades que sean consideradas metas, propósitos o fin a alcanzar por parte del estudiante y que en el marco de la presente investigación no es otro que la orientación vocacional pedagógica.

Existe una estrecha relación entre la tecnología y la actividad social contemporánea, dado el desarrollo científico-técnico que la caracteriza, lo cual precisa preparar a los estudiantes para que puedan acceder a la Informática y a disímiles tecnologías como condición indispensable para el desempeño de múltiples funciones productivas y de servicio expresado por Díaz-Barriga, F (2013:12)

Es por ello que esta asignatura agrupa los conocimientos y habilidades destinados a la formación informática básica de los estudiantes, lo cual no desaprovecha la orientación educativa.

La educación que se aspira alcanzar se corresponde con la que requiere el ciudadano cubano que ha de vivir en una sociedad que avanza a la informatización, por lo que se concreta en una formación informática básica del estudiante; sistematizando e incorporando nuevos contenidos y técnicas para la colecta, digitalización, conservación, procesamiento, recuperación y socialización de la información (textos, datos numéricos, sonidos, gráficos,

imágenes, vídeos y animaciones) de modo que se comprenda la utilidad de la informática para el desarrollo de la base económica y social de la sociedad socialista, tomando conciencia de la necesidad de la utilización racional, cuidado y conservación del equipamiento que se ha puesto a su disposición, siguiendo las normas y éticas de la Seguridad Informática en el país.

Es preciso enseñar a los estudiantes a situar exclusiva atención en recurrir a las herramientas y recursos informáticos que provean su labor y la del profesor, en la búsqueda del conocimiento. En sentido general los contenidos previstos han de dar respuesta al empleo de la Informática como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza.

La asignatura Informática para el décimo grado brinda un enfoque metodológico que considera la resolución de problemas específicos, contextos en el cual se ponen de manifiesto la relación ciencia-tecnología-sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo desde la posición dialéctico materialista.

Es por ello que siempre que sea posible los estudiantes deben participar en la colecta de los datos para la formulación de los problemas con un enfoque interdisciplinar, potenciando el trabajo con los datos reales a partir de que se cuentan con recursos autorizados para su procesamiento, obtenido de los resultados de las actividades sociales que caracterizan la escuela.

El horario de tiempo de máquina garantiza la rotación e igualdad posibilitando para todos los estudiantes y desarrollar diversas actividades contempladas en el programa, así como aquellas que se consideren necesarias para la formación integral en los estudiantes de décimo grado y dar además cumplimiento a los objetivos formativos del mismo, dentro de los cuales se incluye el relacionado con el campo de la presente investigación.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo constituyen fuertes pilares las invariantes funcionales determinadas como parte de los contenidos de la asignatura para:

- La búsqueda e interpretación, utilizando los softwares educativos especialmente diseñados, enciclopedias digitales y sitios Web como fuente para la adquisición del conocimiento.

- La conservación y protección de la información con énfasis en el desarrollo de las memorias y las posibilidades siempre creciente de aumento de la capacidad

de almacenamiento de los diferentes soportes y su potencialidad para la socialización de la información.

-La transformación de la información como invariante propiciadora de la actividad creadora de cada persona a partir del conocimiento que le ha antecedido.

-La transmisión física de la información, desde y hacia los diferentes dispositivos o entre computadoras como vía para comprender tanto la integración de los sistemas de cómputo, como los procesos de globalización en un contexto informático.

-La plataforma gráfica que posibilita la manipulación de objetos, el conocimiento de sus propiedades y la provocación de los eventos asociados.

-La interactividad, la navegación y la exploración como vía para el conocimiento de las aplicaciones y la aportación de información entre unas y otras.

-La conectividad de diversos sistemas de cómputo como vía que propicia la socialización de la información y diferentes actividades sociales en una nueva dimensión del concepto de distancia.

-Los procedimientos informáticos y la resolución de problemas como una vía para desarrollar formas lógicas del pensamiento acorde con las necesidades de los estudiantes en este nivel de enseñanza.

-La ética informática como una conciencia necesaria en la aplicación constructiva, el cuidado, conservación, la protección de la información y los equipos que el estado ha puesto en sus manos como continuadores de la obra de la Revolución en la construcción de la Sociedad Socialista.

La asignatura ofrece posibilidades para el establecimiento de vínculos interdisciplinarios con las restantes asignaturas en cada uno de los grados, en ambos sentidos, por lo que el Profesor de Informática identificará aquellos contenidos donde esta relación se ponga de manifiesto a fin de explotar los consecuentemente, a lo cual adiciona tener en consideración los objetivos formativos para el décimo grado:

-Valorar el alcance de la obra de la Revolución a través del análisis del Programa de Informatización de la Sociedad Cubana en el contexto de la importancia que tiene la información en la vida con temporánea, así como en el desarrollo tecnológico alcanzado con vistas a mejorar las condiciones de trabajo del hombre, logrando un sentimiento de rechazo al capitalismo y en particular al



imperialismo yanqui, mediante el análisis de las consecuencias del bloqueo norteamericano en el desarrollo del país y otras agresiones a la economía.

-Asumir sus compromisos a partir del dominio de las legislaciones referidas a la ética y seguridad informática, el estudio de las normas para el uso racional, cuidado y conservación de la computadora digital, de los diferentes soportes para el almacenamiento de la información, fomentando el ahorro de energía y materiales, como expresión de una educación económica.

-Mostrar una formación informática como parte de la cultura general integral donde se reflejen los exponentes más significativos de la historia de la ciencia, la técnica; destacando las características fundamentales de las diferentes profesiones vinculadas a la informática y la valoración del significado de la informática para la sociedad, lo que se exprese en su participación en eventos científicos estudiantiles como base inicial para su formación vocacional.

-Utilizar la informática para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, en particular, las interactivas, utilizando los softwares educativos elaborados para este grado.

-Resolver problemas relacionados con la vida económica, político social y con las restantes asignaturas, a través de la introducción al estudio de un sistema operativo de y sus principales accesorios.

-Interpretar la edición digital de textos como una necesidad en el proceso de digitalización de la información, su conservación, recuperación, transformación y transmisión para lo cual se introducirán en el estudio de un procesador de texto.

-Mostrar correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, mediante la realización de actividades sociales y las formas de organización del trabajo que propician el uso colectivo de los medios disponibles.

-Apropiarse de elementos de juicio para la apreciación artística y estética mediante la utilización de software que son expresión del buen gusto en el diseño y que posean un contenido de reconocido valor artístico.

-Mostrar una adecuada actitud ante el estudio y el trabajo, lo que se exprese en la asistencia al tiempo de máquina y a la profundización de los contenidos estudiados mediante la consulta del software del grado y otros, contribuyendo al desarrollo de una actitud crítica ante la necesidad de procesar informaciones de procedencia y fines diversos, utilizando recursos para el aprendizaje como son la elaboración de resúmenes y fichas de contenido utilizando los accesorios que el

sistema operativo proporciona para ello y el procesador de texto. Programa de la asignatura: Informática décimo grado (2000:02)

En este grado se vinculan y formalizan los conocimientos y habilidades informáticas que poseen los estudiantes por disímiles vías y que les aprueban descifrar las informaciones que cotidianamente se forjan como resultado de la informatización cada vez más creciente de nuestra sociedad, dominando un sistema operativo y un procesador de texto para la gestión digital de la información. Facilita además que el estudiante interactúe en las dos unidades con los softwares educativos que ha sido concebido para la asignatura desarrollando habilidades en la navegación en este tipo de aplicación. Según muestra el Plan Temático: Unidad 1 Profundización del Sistema Operativo; Unidad 2 Sistemas de Aplicación para el procesamiento de datos I. Hoja electrónica de Cálculo y la Unidad 3 Software Educativo. Programa de la asignatura: Informática décimo grado (2000:03)

Todo lo expresado permite concluir que la clase de Informática ofrece potencialidades como vía idónea para contribuir a la orientación profesional pedagógica, desde ella se propicia el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, pertinentes.

### **1.2 La orientación: componente principal en la formación del estudiante de Décimo grado.**

Según los fundamentos citados en relación con las características psicopedagógicas del estudiante de duodécimo grado, se obtiene afirmar que demanda de la orientación para desafiar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está vigente en todas las etapas de formación de la personalidad y forma una exigencia precisa para su desarrollo. La educación cubana brinda gran valor a esta condición, que despliega no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea integral, sistémico y consciente.

Es preciso abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estas épocas en que los retos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual reconoce prepararlos para hacer frente a las trabas con mayor conocimiento y responsabilidad ante las actividades.

La orientación vista como una peculiaridad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los expertos quienes la suponen como parte de la actividad cognoscitiva. A juicio de la autora:

esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es fruto de la actividad que se desarrolle en la escuela, sino que encierra la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este confuso proceso.

Al comentar de Del Pino Calderón, J. L. (2009:26) orientar es ayudar, en este sentido, la orientación es una relación que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Esta definición esboza que la relación de ayuda es un ejemplo de vínculo, a partir del cual se alcanza auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante), para que enfrente un problema o tome una decisión adecuada a su edad y para incitar el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

A criterio de la autora: ayudar no es sobreproteger, ni suplir al estudiante en sus faenas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante; tampoco es ayudar, dejarlo solo o ignorar sus demandas de ayuda; ayudar es situar al estudiante en función de formarse, progresar y solucionar de forma desarrolladora sus inconvenientes, conseguir que cada decisión y actuación del estudiante incite el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más auténticos.

En la noción de la relación de ayuda, la piedra angular de cualquier actividad de orientación, es parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal, esta concepción cobra un valor teórico - metodológico inestimable en la realización de esta investigación.

La orientación es pues la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional, y desde el enfoque que se define, ese alguien es el estudiante y el espacio, la clase de Informática.

Es específico enfatizar los tres principios básicos de la orientación: Rodríguez Espinar (2003:99)

Principio de prevención: supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social: según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto.

Teniendo en cuenta la fundamentación anterior la autora considera que la orientación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Informática, permite a los estudiantes interactuar con diversos softwares educativos, el Sistema Operativo Windows, las aplicaciones de Microsoft Office y la navegación por Internet; lo cual ofrece potencialidades en la orientación profesional haciendo ahínco en la formación pedagógica.

Sin embargo, incluye y requiere la organización, la orientación, el control, así como la educación en general, no logra ser un proceso rigurosamente concebido sino un proceso acontecido y erigido en un quehacer periódico que debe ser firmemente examinado, debatido y retocado, partiendo de una determinación sistemática de la situación y comenzando con una actitud crítica frente a la misma.

Las actividades de orientación son un componente principal que diferencia una formación humanista de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el incremento general del estudiante y foránea tanto a sus necesidades como a la lógica entre éstas y el contexto social en que vive.

García Batista, G. (2004:16) admite que el profesional de la educación ocupa tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente-metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales consiguen cumplir sus tareas básicas de enseñar y educar.

La función orientadora fue determinada como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción." Recarey Fernández, S. (2005: 2).

Se caracteriza además por la "ayuda" a los sujetos para el autoconocimiento y el aumento personal, mediante la intervención psicopedagógica. Cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, el profesor se convierte en un punto de referencia para el estudiante, que incita su autonomía y su capacidad de afrontar sus problemas y decisiones, estamos ante un profesor que desempeña su función orientadora, lo cual debe formar desde sus actividades como docente, incluyendo tanto ejercicios grupales como individuales.

Se ha planteado por Del Pino Calderón, J. L. (2009:27) y otros autores que en la clase se alcanzan hacer actividades de orientaciones proyectadas anticipadamente desde el trabajo metodológico, o incluidas a partir de su oportuna dinámica.

Así que, la orientación que realiza el profesor de Informática no es más que un elemento técnico, de contenido humano y resultados estratégicos, que se implanta en el sistema general, educación escolar, que incide cualitativamente en el beneficio de los objetivos educacionales trazados a partir de las tareas del desarrollo de cada edad. Esto lo relaciona de forma inmediata a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

No se alcanza a ver actividades de orientación fructíferas por parte del profesor de Informática, sin la guía apropiada de la dinámica grupal. El proceso grupal, y como grupo, sobre todo la clase, es la vía esencial para efectuar en la práctica las actividades de orientación del profesor. Este postulado no debe dificultar la utilización de actividades de orientación individualizadas, fuera del contexto del grupo.

Por último, hay que especificar que esta propuesta busca proporcionar que el estudiante conciba un desafío activo de sus problemas del crecer, hacia lo cual debe tomar conciencia, elaborar y resolver, los conflictos que este proceso genera.

El trabajo pedagógico en sus múltiples niveles debe maniobrar como un gran sistema que posee como eje central al estudiante. Esto se hace principalmente apreciable cuando se trata de establecer en una profesión, la pedagógica, en que la imparcialidad es un elemento de trabajo en función de la misma.

Reflexionando lo dicho arriba, es innegable que, para efectuar con su función de orientación, el profesor de Informática debe apropiarse de una concepción de la clase, del vínculo estudiante - profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple emisor de conocimientos. Requiere una preparación apropiada y un modo específico de asumir el rol profesional, que lo lleve a un desempeño profesional eficaz. Se demandan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que favorezcan este proceso.

Las actividades de orientación consienten en cultivar una influencia renovadora sobre las áreas principales que detallan el crecimiento del estudiante en una edad y momento explícito. Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo, para proveer que obtenga distintos roles y lazos que lo sitúen en un escenario desarrollador. Estas actividades deben tener un carácter deliberado y planeado.

La orientación puede desenvolverse en una u otra trayectoria del crecimiento y se habla de "esferas de la orientación": - personal - social, profesional, estudio, sexual, entre otras. Asumiendo que la profesional puede significar que, en la medida que el Profesor de Informática domine los aspectos psicológicos y sociales que identifican a la adolescencia estará en mejores entornos para orientarlos, ya que su práctica lo coloca en una posición favorable para asumir el rol de orientador, colocándose por encima de los padres, para quienes la entrada de sus hijos en esta etapa perturba la dinámica familiar y no siempre están en circunstancias de tomar con la comprensión requerida los cambios que sus hijos operan y revelan, así como las potencialidades que le ofrece el Programa de Informática para el décimo grado...

En el ideal social de numerosos estudiantes y sus familias, concurren criterios constantes acerca de las profesiones y la vocación, que no gozan de apoyo científico, pero consiguen que el estudiante, las pueda asumir y convertirlas en limitaciones para la expresión de su autonomía y la consideración de los citados que hace la sociedad para la afiliación a las carreras de mayor prioridad social.

Con una adecuada orientación vocacional, se facilitará en los estudiantes el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo además del conocimiento de sus características personales que les ayudarán a desempeñarse con éxito en la vida universitaria y laboral, Erazo Guerra, X. F. y Rosero Morales, E. del R. (2022).

Esta problemática solicita de una respuesta educativa integral. Entre estos falibles criterios están:

- Se nace con una vocación y eso no puede modificarse.
- La persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica.
- Existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no.
- La decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que medien aspectos sociales (como carreras priorizadas).

De las nuevas experiencias en el campo del quehacer investigativo educacional, la orientación vocacional es una actividad que se disfruta considerando el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero este enfoque ha subsistido y hoy se deduce en un proceso inquebrantable que se debe brindar al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, de modo tal que la elección profesional no sea una solución vertiginosa para un problema inminente, para el cual el estudiante no adquirió preparación previa.

Esto atribuye un desafío a la institución educativa por tanto su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello instaure un acto de independencia. Corresponde ver como resultado de un aprendizaje que se haya originado a lo largo de años y que consiga proporcionar conocimientos iniciales de información sobre el medio social, laboral, así como experiencia y reflexiones sobre sus especialidades personalógicas y su afinidad o no con la carrera que anhela estudiar, entonces se habrá conseguido legitimidad.

En este sentido se logra la trascendencia en el criterio de Del Pino Calderón, J. L. (2009:26) al expresar que: "Hacer orientación vocacional pedagógica es ante todo ganarse la admiración del estudiante, demostrarle respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ella... "

A criterio de la autora hoy el profesor de Informática alcanza orientar al estudiante hacia la profesión pedagógica, no obstante, la flexibilidad que debe caracterizar su rol de docente, orientar para que se decida, se distinga de

manera eficiente por una carrera, cuya importancia se haya manifestado, sin renunciar al margen las precisiones en cuanto al compromiso que se toma ante la sociedad.

Corresponde recapacitar al respecto en qué y para qué se desenvuelve dicha profesión, cuáles son las áreas en que se alcanza incursionar, cuál será el ambiente garantizado; entonces a partir de ello el estudiante obtendrá la comprensión de lo que va a hacer, el beneficio de lo que va a alcanzar, cómo ha de proceder, es decir, garantizar la comprensión del sujeto para el aprovechamiento reflexivo respecto a su elección.

Se hace ahínco en que decidir la profesión es solucionar una de las tareas más significativas que ocupa a cada sujeto y en este tema alcanza mayor consideración cuando se trata de una profesión de índole pedagógica, a causa de ello se le ilustra un sello definido que se especifica en: elegir para el bien individual y a favor del período histórico social que se vive.

En todos los sujetos el problema de la elección profesional no se trata con las idénticas características, los hay, aunque son los menos, en los que la disposición es rápida e inequívoca sin necesidad de mayor discusión ya que las circunstancias en la escuela y la familia gozan de beneficio para este acto.

En otros, es un proceso pausado del que solo consiguen salir adelante con una ayuda experta y para un último grupo el problema de la elección de la profesión se vuelve un escenario conflictivo que alcanzará ser un indicador de un necesitado desarrollo personal en lo cual, incuestionablemente, ha intervenido la familia junto a otros factores.

Los instrumentos aplicados en la experiencia investigativa confirman que las dimensiones relacionadas con el conocimiento, la reflexión y la esfera afectiva de los estudiantes de décimo grado lo llevan a expresar dudas como: "no sé qué me gusta", "ni por qué resulta útil", "mi familia no quiere", "mi mamá dice qué debo o no debo ser" ... A la pregunta ¿por qué seleccionas una carrera? confiesan que las características que ellos tienen están en correspondencia con la misma y se autovaloran como comprensivos y responsables, con deseos de ayudar a los demás (como por ejemplo en el caso de estudiar Medicina).

De lo antepuesto se alcanza deducir que se orientan solo por una visión parcial de la profesión omitiendo qué sacrificios, beneficios o importancia pueda tener en esa u otra de las que disponen elegir.



Entre otros autores Del Pino Calderón, J. L. (2009:26) estipula experiencias que cobran interés en el área de la orientación vocacional. La totalidad de ellas centradas en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Estos temas continúan estando de gran novedad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación, pero la práctica pedagógica le ha concedido verificar a la autora de la tesis que para un estudiante optar es difícil puesto que está demasiado cerca y a veces aislado en su individualidad, vive su interioridad por encima de todas las cosas por lo que se le crea difícil una decisión en función de las oportunidades que le brinda la sociedad.

Por tanto, en este instante decisivo de su vida, las influencias que ejerce esencialmente el profesor es determinante, las gestiones que desarrolle e implemente el profesor permitirán frenar la incertidumbre del estudiante que se autoanalice educadamente, que cambie su mundo de ilusión por la imagen de la realidad, del instante que está viviendo y que ante todo destaque sus dudas y el recelo a equivocarse.

El instante en que los estudiantes deben establecer ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar? exhibe sus problemas, pues no se adaptan a dos dificultades oportunas del evento trascendental por el cual están transitando que es el de la adolescencia y por ser esencialmente en esta época de menos compromiso emocional cuando debe concretarse el destino profesional.

La orientación vocacional apaleará a sus características, precisas al momento en que se halla el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone González Maura, V. (1994:98), que comprende cuatro etapas:

#### Etapas de la formación vocacional general.

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el estudiante se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el mismo forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior

desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el estudiante puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que él tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

#### Etapas de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el estudiante ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del estudiante para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y si la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las

necesidades y posibilidades individuales.

#### Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a la cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca González Maura, V., en este período la orientación vocacional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente-educativo.

#### Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Se puede aseverar que la habilidad para lograr la orientación profesional no está desarrollada toda vez que no se ha enseñado "a proceder para alcanzarla" y cabe preguntarse: ¿quién debe enseñarlo?; el proyecto Modelo de Escuela Preuniversitario explicita en su capítulo dos el trabajo del Profesor declarándolo máximo responsable de la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo. Betancourth, L. (2016)

Si en su desempeño debe ser preceptor y orientador de la educación de sus estudiantes, teniendo presente que el modelo de escuela que se requiere es uno en el que el mismo es el centro del proceso educativo, no cabe duda de que al prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria del país incluya en sus prioridades "la de orientarlos profesionalmente" con énfasis en la profesión pedagógica, lo cual implica que una vez realizado el diagnóstico

se trazará estrategias individuales y grupales en función de los resultados que estén en correspondencia con el nivel de orientación profesional que poseen.

La investigación desarrollada por la autora, demuestra que es el profesor de Informática, un elemento importante, sin dudas, quién debe hacer copartícipe al resto del colectivo pedagógico, pero además a los familiares para que fluya la unión en actividades educativas y así se logre el crecimiento personal de cada uno de los estudiantes y la aprehensión del tema en cuestión.

Le concierne también valerse de métodos que favorezcan el diálogo, la reflexión, el ejercicio del pensar, la motivación para obtener su objetivo de orientador. Se ha verificado en la práctica educativa que los pilares declarados por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO) para regir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No sólo deben ser apreciados a favor de la enseñanza de las asignaturas, debe haber armonía entre esto y educar "para vivir", "para convivir", "para ser"; y ese "Ser" acontece entonces lograr una comprensión conveniente de las diferentes expectativas profesionales que coexisten en el campo de la educación, optando aquella que expresa no sólo a los intereses individuales sino de igual forma a los sociales.

Cobra total importancia el rol del profesor de Informática al ubicar al estudiante desde una perspectiva de procesamiento de información, en el cual no falten técnicas de estudio que sobrelleven a que el estudiante se considere orientado ya que está afrontando un proceso que resulta para ellos muy arduo.

La adecuada colocación de los estudiantes en el Laboratorio de Informática favorece la curiosidad individualizada en función de la actividad educativa establecida para lo cual el profesor de Informática alcance lograr un mayor desempeño y un ambiente de familiaridad y persistencia para el logro de la meta diseñada.

Lo previamente señalado admite ratificar que la orientación vocacional pedagógica es beneficiosa a la escuela, profesores, estudiantes, familias y factores sociales quienes corresponderán apropiarse de la responsabilidad que les corresponde para favorecer este proceso, una vez que a partir la clase de Informática ha tocado potencializar.

Cultivar los entornos que apoya el desempeño del profesor de Informática resulta significativo considerando que éste tiene conocimiento preciso de cada

uno de sus estudiantes, que los evalúa permanentemente, no sólo a partir de la dimensión académica sino comenzando en todo su desarrollo y ello encierra llevarlos a estados del desarrollo superior por lo cual el desarrollo potencial para llevar más allá de la dirección de los cambios en la educación preuniversitaria que reconoce ver a las actividades en la clase encaminadas hacia la realización del sujeto quien obtenga expresar lo que es hoy, lo que tiene, pero también lo que será mañana, lo que se espera de él y lo que consiga resolver en el futuro.

Por lo cual la autora de la reciente investigación se adscribe a la definición de actividad como: "modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto determinado por leyes objetivas", Vigotsky, citado por Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002:67).

Al respecto, estos autores citan a Leontiev al especificar actividad como: "síntesis de lo ideal y espiritual del hombre... transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad, fuera de este la actividad humana no existe en general". Bonilla, L., López, S., y Juárez, A. (2015)

Las actividades docentes que ofrece la clase de Informática, valen considerarse adecuadas para la orientación vocacional de los estudiantes, tomando como nivel de partida el proceso de transmisión pedagógica de la educación al cual el profesor le suministrará continuidad y fortalece la complacencia y respeto por la profesión a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio del municipio, este aspecto se corresponde trabajar con intencionalidad política cumpliéndose así el objetivo formativo explícito para este fin.

La labor, la interacción con el grupo, brinda el seguimiento al diagnóstico a partir del proceso de entrega pedagógica, una vez que logra organizar diversas actividades afines a las opciones de continuidad de estudio y posibilidades de la sociedad priorizando las de perfil pedagógico; es decir, ampliar las mismas que son esenciales para identificar las estimulaciones de cada estudiante.

A criterio de la autora los desafíos del cambio educativo transportan al profesor de Informática a un marco profesional muy humano, capaz, en cuyo toque pedagógico no deja escapar tareas inadecuadas en su forma de actuación, ni tan siquiera en su pensar que no pertenezcan con una pedagogía del respeto,

del esfuerzo, del ejemplo, de la exigencia para que el estudiante conserve su seguridad y sepa afrontar la vida con confianza sin ver afectada su autoestima. Las exploraciones prácticas acerca de la orientación vocacional en estudiantes del décimo grado, han impuesto al investigador a plantarse aspectos afines con la orientación psicopedagógica específica como: "proceso de ayuda continua", con un propósito de prevención y desarrollo a través de la intervención educativa y social. Ordaz Hernández, M. (2011:56)

Es transcendental expresar a colación que: "la clase es la primera vía para incitar el interés por las carreras pedagógicas. Es entonces donde se exhibe al estudiante un patrón vivo y directo de profesional de la educación y se edifica el vínculo específico de donde nace la admiración del mismo por sus docentes. La clase es cada día es una ocasión para expresar desde lo legítimo y forjar desde lo afectuoso la importancia de la educación para la sociedad", Del Pino Calderón, J. L. (2009:27).

### **1.3 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de preuniversitario.**

Muchos autores plantean que la adolescencia es una edad de tránsito, período concreto de la vida, donde se alcanzan aprendizajes trascendentales sin los cuales no se puede llegar a una adultez madura y responsable.

La adolescencia está determinada por una gran cantidad de cambios biológicos, sociales y psicológicos que ocurren con rapidez, creando una situación realmente nueva y compleja. Nuevas necesidades se van presentando y las actitudes y exigencias del medio van cambiando. Se inicia el interés por el sexo opuesto y la necesidad de autoafirmarse como una persona diferente y adulta.

El adolescente va a tratar de demostrar que no es un niño y que merece la atención y la consideración de los demás, para eso requiere encontrar y afianzar un lugar entre sus compañeros. Va desarrollando el pensamiento conceptual y teórico que les permite dar y exigir explicaciones lógicas y coherentes sobre el mundo, la vida, sus necesidades, etc. Esto lo lleva a juzgar con más rigor la actuación de los padres y maestros.

La vida demuestra que el conocimiento recíproco, el respeto y la claridad de los patrones en la convivencia del hogar y la escuela, consiguen evitar que la adolescencia sea una etapa desagradable y que haya un vínculo melancólico.

Estos en su carrera hacia la madurez, imitan un sin número de conductas de los adultos y a menudo se igualan significativamente con algunas de ellas, a quienes toman a modo de ejemplos. Esto trae gran responsabilidad a los padres y maestros.

En ocasiones esto los lleva a adjudicarse hábitos y conductas nocivas a su salud, como fumar o ingerir bebidas alcohólicas que a veces prevalecen hasta edades avanzadas o inclusive toda la vida.

En la adolescencia se demuestran diferentes características en lo biológico, social y en cuanto a la actividad.

**En lo biológico:**

- Cambios anatómofisiológicos.
- Crecimiento corporal.
- Cambio de forma y dimensiones corporales.
- Aumento de la masa muscular y la fuerza.
- Incremento y maduración de los pulmones y el corazón.
- Maduración sexual, aparición de las características sexuales secundarias e inicio de la capacidad reproductiva.

**En lo social:**

- Cambios en su entorno social.
- Entrada a un nivel de enseñanza (medio superior) con mayores exigencias.
- Cambios en la dinámica familiar.
- Importancia cada vez mayor del grupo escolar y de los amigos.
- Se amplía el círculo de relaciones sexuales.
- Reestructuración de la posición familiar, nuevas exigencias, deberes y derechos.
- Incremento de las expectativas de la sociedad con respecto al comportamiento del adolescente en sus diferentes esferas de actuación.

**En cuanto a la actividad:**

- Ganan en complejidad.
- Exigen mayor responsabilidad las actividades de trabajo socialmente útil y su participación en labores domésticas.
- Se intensifica y cambia cualitativamente su actividad con la participación en círculos de interés, acampadas, festivales culturales, deportivos.
- Cambia cualitativamente su actividad docente que exige adentrarse en los

fundamentos de la ciencia para el logro de una formación cultural e intelectual más integral.

**Algunas características psicológicas de la adolescencia:**

- Desarrollo notable de la actividad motivacional afectiva de la personalidad.
- Reafirmación de su identidad personal.
- Necesidad de autoafirmación.
- Necesidad de independencia.
- Desarrollo de intereses relacionados con diferentes materias.
- Desarrollo considerable de la autoconciencia y la autoevaluación.
- Desarrollo notable de la actividad cognoscitiva.
- Desarrollo del pensamiento abstracto teórico.
- La percepción y la memoria adquieren mayor nivel de racionalidad, se hacen más premeditadas y lógicas.
- Las observaciones se perfeccionan.
- Se incrementa la fantasía, sueñan despiertos.
- Se perfecciona la atención voluntaria y hay mayor posibilidad de concentración.

Al mostrarse de acuerdo a la determinación social del desarrollo de la personalidad, se tiene en cuenta, conjuntamente de la autoridad de los padres, la de todo un conjunto de componentes sociales externos, como suelen ser otros grupos familiares, amigos de los padres, o de las instituciones educativas, de salud, medio de comunicación social, entre otras.

Al maestro le pertenece el quehacer de apoyar a la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes para ello no basta un profundo conocimiento de la disciplina que imparte, es preciso que cultive seriamente una influencia educativa en sus estudiantes, la personalidad no es algo ofrecido al hombre, sino que se forma y se desarrolla a modo de un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las situaciones histórico- sociales de vida, de la actividad en el proceso de comunicación con los demás.

La personalidad representa no solo adaptarse al medio y actual sobre él, sino también influye de manera activa sobre el mismo, transformándolo y en la misma medida influir sobre sí mismo evolucionar.

Cabe señalar que la personalidad significa haber aprendido a proceder, a conducirse con respecto a las personas y a los objetos próximos a la forma



apropiada de acuerdo con el desarrollo histórico-social alcanzado por la humanidad.

Personalidad, es una vía de formaciones psicológicas de múltiples grados de complejidad que establece el nivel regulador superior de la actividad del individuo.

Consta en la pedagogía socialista incomparables métodos educativos que ayudan a obtener el cumplimiento de los objetivos de la formación de la personalidad del educando en correspondencia con el fin de la educación en nuestra sociedad estos se catalogan de la siguiente forma:

- Los dirigidos a actuar sobre la conciencia y los métodos de educación por medio de la actividad práctica.

- Los métodos complementarios de estimulación pedagógica.

El primer grupo encierra como método primordial la aprehensión que tiene como sus principales procedimientos las charlas éticas y las conferencias, los debates, la información política, los murales, los encuentros con personalidades, entre otros.

El otro grupo abarca el estímulo y los preceptos. Este utiliza como regulador de las incomparables influencias que originan los métodos esenciales y conviene explotarlos cuando se requiere fortalecer conductas verdaderas o cuando es preciso aquietar los impulsos negativos con ayuda de estos métodos el educador consigue que los educandos comparen los conocimientos sobre la moral y sus normas y se forma el sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones.

## **CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Este capítulo presenta las consideraciones derivadas del estudio diagnóstico que se realizó para profundizar en el estado actual del problema científico. Se fundamentan y describen la propuesta de las actividades que contribuyen a la orientación vocacional pedagógica desde la clase de Informática, en los estudiantes de décimo grado, así como la evaluación de la puesta en práctica de la propuesta.

### **2.1 Resultados del diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del IPU Honorato del Castillo Cancio en la orientación vocacional pedagógica.**

Con el propósito de conocer el estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del IPU "Honorato del Castillo Cancio", se ejecuta la segunda tarea de investigación. En su materialización se considera, según Valle (2012) el carácter de resultado y a la vez de proceso que adquiere el diagnóstico pedagógico. En su realización se emplean métodos empíricos que permitieron indagar sobre los resultados que se van alcanzando y las exigencias que lo fundamentan.

La selección muestreada se concibió a partir de la identificación de los contextos relevantes y representativos para dar respuesta al problema de investigación. Además, se consideraron las características psicopedagógicas de los estudiantes de décimo grado del IPU "Honorato del Castillo Cancio" a partir de la Situación Social del Desarrollo que estos manifiestan según su formación profesional.

La muestra se seleccionó de forma intencional y quedó conformada por 30 estudiantes de décimo grado del IPU Honorato del Castillo Cancio.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación actual de la muestra seleccionada se define la **variable dependiente** como nivel alcanzado en los estudiantes Décimo grado en la orientación vocacional pedagógica de la carrera Informática, este se estructura en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectivo-motivacional. (Anexo 1)

Para medir las tres dimensiones se utilizaron métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Se hicieron corresponder los argumentos de cada uno

de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable dependiente y fue evaluada mediante el empleo de una escala ordinal (anexo 1.1), (anexo 1.1.1) con las categorías Alto (A), Medio (M) y Bajo (B) cuya significación varía según el indicador.

Una vez definida la variable y sus dimensiones e indicadores, se definen las técnicas de la investigación, según los métodos teóricos y empíricos que dialécticamente se utilizaron.

A continuación, se describen los resultados de cada instrumento aplicado:

Se efectuó en un primero momento la revisión, el estudio y análisis de los documentos rectores que ofrecieron la base legal y regulan la preparación de estudiantes de en la orientación pedagógica desde los contenidos de informática. Entre ellos: el Programa de décimo grado, así como las Orientaciones Metodológicas Generales para el desarrollo de la asignatura, las actas de reuniones del claustro de profesores del año. Dicho análisis implica el empleo de una guía (anexo 2). Esta permite determinar las siguientes observaciones:

-Permite establecer los objetivos, contenidos y conceptos que se formulan y su correspondencia, no se precisan orientaciones relacionadas con la orientación vocacional pedagógica.

Se aplicó, además, una encuesta (anexo 3) con la finalidad de evaluar la orientación profesional hacia la carrera de informática. El análisis de los resultados permite realizar las siguientes valoraciones:

- ☞ El 7% de los estudiantes conocen el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática y el 92% en alguna medida lo consideran importante.
- ☞ El 81% no tienen conocimiento de las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática y el 18% en alguna medida
- ☞ El 74% de los estudiantes no tienen conocimiento del valor social de la profesión del profesor de Informática
- ☞ El 88% de los estudiantes encuestados considera que sus modos de actuación no son los adecuados para llegar a optar por la carrera informática.
- ☞ El 92% de los encuestados plantean que el tema de la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de informática es tratado en clase y en las actividades de manera no sistemática.

Al analizar el comportamiento de la variable nivel alcanzado en los estudiantes de décimo grado en la orientación vocacional pedagógica se llega a la conclusión que el mayor porcentaje de los estudiantes fueron ubicados en un nivel bajo

A continuación, se presentan los resultados derivados de la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados, la cual permitió identificar las potencialidades y limitaciones.

#### **Fortalezas**

- ☞ Valoran de importante los contenidos de la Informática para su desempeño profesional.
- ☞ La disposición para Trabajo cooperado
- ☞ Dominan los elementos básicos de la informática.

#### **Limitaciones**

- ☞ No existe explícitamente una vía que oriente desde las primeras etapas de orientación vocacional pedagógicas
- ☞ Motivación hacia las carreras pedagógicas.
- ☞ No tienen conocimiento de las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática
- ☞ Es insuficiente el tratamiento de la orientación vocacional pedagógica desde el contenido relacionado con la identificación profesional del Licenciado en Informática.

Por lo que se hace necesario diseñar actividades docentes que contribuyan a la orientación vocacional pedagógica en estudiantes de IPU.

#### **2.2- Fundamentación de la propuesta.**

Las actividades están fundamentadas a partir de las características de la asignatura y el Programa de Informática para décimo grado, así como las Orientaciones Metodológicas Generales y el Modelo de Escuela Preuniversitario cuyo enfoque metodológico está considerado para la resolución de problemas en diferentes contextos; de manera que se manifieste la relación ciencia-tecnología-sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo, por todo ello se aprovechan las potencialidades del Programa para insertar la problemática de la orientación vocacional pedagógica cuyo alcance excede la comunidad y la vida de la escuela según el propio contexto histórico que hoy vive el país.

Las herramientas y recursos informáticos facilitan la labor del estudiante de décimo grado y el profesor de Informática desde la búsqueda, edición y ejecución en cada clase, propicia el conocimiento del perfil e importancia de la labor pedagógica al interactuar sistemáticamente con las Tecnologías.

Las actividades docentes se pueden incluir en diferentes momentos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en la muestra seleccionada: como parte de la motivación, desarrollo, conclusiones o estudios independientes; lo cual da respuesta al empleo de la Informática como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza.

La lógica de las actividades docentes es congruente con los contenidos informáticos del décimo grado, que responde a un ciclo de etapas: búsqueda, selección, procesamiento y síntesis de información que finalmente desarrolla un algoritmo de autoaprendizaje de nuevos contenidos, lo cual presupone el tema en cuestión de la presente investigación, así como el desarrollo del vocabulario y la expresión oral que se pueden ver como enfoque interdisciplinario.

Cada actividad cuenta con tres etapas importantes: la orientación, la ejecución y el control; cada etapa tiene acciones específicas para lograr el cumplimiento del objetivo, para lo cual el autor se adscribe a las indicaciones de García Batista, G. (2004):

-Acciones de orientación: en esta etapa o momento es importante la prevención oportuna de los posibles errores en los modos de actuación, debe dejarse claro qué se espera del estudiante, orientarlos para que reflexionen en lo que hacen, por qué y para qué.

-Acciones de ejecución: en ella debe evitarse la ayuda prematura del profesor, inducirlos a la adquisición de conocimientos y de normas educativas para que puedan actuar en correspondencia de forma independiente, autorregulada, que puedan por sí solos autocontrolar y rectificar errores, se debe combatir la tendencia a la ejecución fría sin reflexiones, sin que dediquen atención y tiempo necesario. Ejecutarán en dúos o tríos según lo propicie la actividad en el Laboratorio de Informática.

-Acciones de control: el control irá ejerciéndose en el momento de las actividades, por tratarse de orientar hacia la profesión del magisterio debe procurarse la valoración, desde el aporte de los juicios o criterios individuales y

colectivos, debe propiciarse la atención a las normas de comportamiento durante toda la actividad.

Los profesores han creado actividades docentes en clases con una estructura que facilita la organización de un proceso de aprendizaje autónomo, utilizando recursos disponibles en la red y en documentos impresos, facilita el desarrollo de habilidades en los procesos de búsqueda, procesamiento de la información y la formulación de nuevos conocimientos.

### **2.3-Propuesta de actividades docentes.**

Las actividades docentes que se diseñan constan en su estructura de los siguientes aspectos:

-Título.

-Objetivo:

-Materiales:

-Orientaciones

-Conclusiones

-Evaluación. Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

#### **Actividad 1**

**Título:** Maestros fundadores

**Objetivo:** Incentivar el interés por las Carreras Pedagógicas con textos editados en Microsoft Word, desde la clase de Informática.

**Materiales:** Computadora, pizarrón, plumones.

**Orientaciones:**

Se les indicarán a los estudiantes que el tipo de actividad a desarrollar es de investigación, luego se les orienta acceder a su cuenta de Internet de la escuela, e investigar en varios textos que sintetizan aspectos característicos de figuras destacadas de la Pedagogía Cubana, para lo cual se les ofrecen varias direcciones o link donde extraerán la información para darle respuestas a las preguntas siguientes:

a) ¿Quiénes fueron los padres fundadores de la pedagogía cubana?

b) ¿Qué aspectos característicos de estos pedagogos consideran de su interés?

c) ¿Si tuvieran que seguir el ejemplo de alguno, a cuál o cuáles prefieren?

Justifiquen su elección.

1. Elaborar un informe en Microsoft Word, sobre la apreciación de cada uno de los aspectos característicos de cada una de las figuras de la pedagogía cubana:

- Realice un resumen sobre cada aspecto y cree una presentación electrónica donde exponga lo antes dicho e inserte imágenes sobre el tema.

- Se les indica poner título al informe utilizando WordArt, el mismo debe estar justificado y en color de fuente rojo e insertar una imagen acorde al tema.

- Guardarán el informe en: Mis Documentos/ Carpeta Alumnos/ Con el nombre de cada uno de los estudiantes.

- Se puede insistir en los pasos o vías algorítmicas para el buen desempeño de la actividad.

**Conclusiones:**

Se harán conclusiones acerca del disfrute de la actividad y/o preferencia por algún momento específico.

**Evaluación:**

Cada estudiante realizará una exposición usando la presentación electrónica crea y se autorrevisará de modo que identifique posibles errores, posteriormente comunicará a sus compañeros la cantidad de errores y la evaluación que se otorga.

Se tendrá presente también las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

**Actividad 2**

**Título:** Tras las huellas del maestro.

**Objetivo:** Comentar la importancia de la tarea de alfabetización realizadas por los jóvenes y la implicación para Cuba y el mundo.

**Materiales:** Software Nuestra Historia, computadora, pizarrón y plumones.

**Orientaciones:**

Se orienta a los estudiantes la dirección en la cual navegarán por el software educativo a utilizar: *Menú Inicio/ Software Nuestra Historia/ Módulo Narraciones/ Revolución/ La campaña de Alfabetización.*

Cada estudiante investigará en el software y resumirá los aspectos siguientes:

- Los lugares donde se desarrolló la Campaña de Alfabetización.

- ¿Quiénes fueron los principales protagonistas?

- ¿Cómo fue la experiencia de esos jóvenes dispersos por los lugares más

recónditos del país?

- Las relaciones humanas y solidarias que establecieron.
- Opiniones acerca del riesgo que corrían los maestros perseguidos por los asesinos del imperio y otros por las bandas contrarrevolucionarias.
- ¿Qué importancia se le atribuye a la campaña de Alfabetización tanto dentro como fuera del país?

Elaborar un documento en Microsoft Word, sobre la apreciación de cada uno de las cuestiones antes mencionados:

- Realice un resumen sobre cada aspecto antes dicho e inserte imágenes sobre el tema; las imágenes la podrán encontrar en: Mis Documentos/ Imágenes/ Campaña de Alfabetización.
- Guardarán el documento en: Mis Documentos/ Carpeta Alumnos/ Con el nombre de cada uno.

#### **Conclusiones:**

Para la conclusión de la actividad los estudiantes disfrutaran del Himno de la Alfabetización que se encuentra en: *Software Nuestra Historia/ Módulo Biblioteca / Música / Himno de la Alfabetización*, lo cual se aprovechará para que los estudiantes reflexionen en su proyección de vida.

Para comprobar que se dio cumplimiento al objetivo de la actividad se deja orientada la siguiente actividad independiente para el próximo encuentro:

Dar tu valoración muy personal a cerca de la importancia que produjo estos hechos en Cuba y para el mundo, y si tú fueras un joven de aquellos tiempos qué harías.

#### **Evaluación:**

Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

### **Actividad 3**

**Título:** ¿Qué significa ser maestro?

**Objetivo:** Incentivar la orientación vocacional pedagógica, por la labor y el ejemplo del maestro.

**Materiales:** Computadora, pizarrón, plumones

#### **Orientaciones:**

Las actuaciones de los profesores son un referente para los escolares. Los alumnos perciben lo que hacen y dicen los profesores y tienden a imitarlos. La



influencia es muy amplia, va desde el modo de relacionarse, las actitudes, los valores, etc. La actividad de hoy se dedicará a algunos aspectos importantes de la labor del maestro.

1. Los estudiantes elaborarán una presentación electrónica donde le darán respuestas a las interrogantes siguiente:

- a) ¿Por qué es importante reconocer el trabajo de los maestros?
- b) ¿Cuáles es la labor de un maestro, ayudar al mejor o al peor?
- c) ¿Qué significa para ti ser maestro?
- d) ¿Qué virtudes debe tener un maestro?
- e) ¿Conoces cuáles es la importancia del maestro?
- f) ¿Qué habilidades debe tener un buen maestro?
- g) ¿Qué quiero lograr como maestro?
- h) ¿Qué sería lo que más te estimularía a escoger esta profesión?

2. Editarán sus respuestas, a modo de redacción, utilizando la presentación electrónica Microsoft Power Point, para lo cual tendrán libre elección en la utilización de todas las herramientas que aprendieron sobre dicha aplicación.

#### **Conclusiones:**

Se les ofrecerán los pasos o vías algorítmicas para el buen desempeño de la actividad.

Se puede controlar la misma pidiéndole a cada estudiante que muestre, lea y justifique su trabajo; y que el colectivo seleccione los mejores.

#### **Evaluación:**

Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

### **Actividad 4**

**Título:** ¿Qué seré?

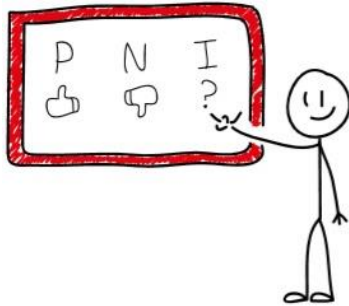
**Objetivo:** Comprender la importancia del maestro de informática para la sociedad a través de la aplicación de Microsoft Office Power Point.

**Materiales:** Computadora, pizarrón, plumones.

#### **Orientaciones:**

Los estudiantes elaborarán una presentación electrónica sobre la importancia del maestro de informática para la sociedad utilizando Microsoft Power Point la cual dividirán en tres aspectos importantes: (lo POSITIVO, lo NEGATIVO, lo

INTERESANTE) y editarán sus respuestas, a modo de redacción, para lo cual tendrán libre elección en la utilización de todas las herramientas que aprendieron sobre la aplicación.



- El apartado POSITIVO destaca todas las bondades y fortalezas de la profesión del maestro y porque escogería dicha profesión.
- El apartado NEGATIVO permitirá detectar las debilidades o razones sobre porque nos hace pensar que no sería útil elegir la profesión pedagógica.
- El apartado de INTERESANTE permitirá separar aquellos aspectos que no pueden ser considerados en primera instancia como positivo o negativo, contiene además preguntas, aspectos que falta clarificar, etc., para luego ser valoradas sobre la profesión del maestro.

Realizarán comentarios acerca de experiencias personales adquiridas en las relaciones con los maestros que han conocido durante la vida escolar, se puede persuadir para que opinen también sobre los maestros en formación que conocen en la escuela o comunidad.

#### **Conclusiones:**

Las conclusiones y el control de la actividad se realizarán a partir de las propias opiniones que ofrezcan los estudiantes, lo cual sintetizarán en frases sugerentes algunas de figuras relevantes de la política, literatura, pedagogía, etc. que ya tienen en la carpeta Mis Documentos y frases sugerentes elaboradas por los propios estudiantes que insertarán en la presentación.

#### **Evaluación:**

Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

### **Actividad 5**

**Título:** ¿Cómo será?

**Objetivo:** Incentivar la orientación vocacional pedagógica, por la labor y el

ejemplo del maestro de informática, mediante la utilización del procesador de texto Microsoft Word.

**Materiales:** Computadora, pizarrón, plumones.

**Orientaciones:**

La actividad se realizará a partir del uso de Microsoft Word, presentando como motivación un documento editado que ilustra frases e interrogantes que proporcionen reflexiones y situaciones de imaginar que están en la posición del maestro para que puedan operar al respecto; entre las interrogantes pudieran estar las siguientes:

- ¿Qué harías al entrar a dar clases tu primer día de maestro?
- ¿Qué emociones llegarías a experimentar?
- ¿Qué temores tendrías?
- ¿Qué sería lo que más te estimularía?
- ¿Cómo imaginas a tus alumnos?
- ¿Qué ejemplos les transmitirías?

Para la ejecución de la actividad deberán:

- Editar la actividad en Microsoft Word
- Insertarle una o varias imágenes prediseñadas en correspondencia con el tema.
- Utilizar las opciones de las barras de formato, estándar, dibujo y WordArt.
- Guardar el documento en Mis Documentos en la carpeta "Estudiantes" con su nombre.

Se les ofrecerán los pasos o vías algorítmicas para la realización de la actividad, así como la atención diferenciada al grupo.

Se puede controlar la actividad antes del último paso, es decir, antes de guardar el documento.

**Conclusiones:**

Cada estudiante deberá exponer el resultado, las respuestas que ha desarrollado y presentar al colectivo cómo y por qué lo piensa y ejecuta de ese modo lo cual permitirá finalmente elegir los mejores resultados, los más creativos, sinceros y espontáneos.

**Evaluación:**

Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

## Actividad 6

**Título:** El árbol del problema

**Objetivo:** Estimular el nivel de orientación vocacional pedagógica de los estudiantes al diseñar creadoramente un árbol, que identifique la necesidad del maestro a partir de las herramientas de la barra de dibujo del Microsoft Word.

**Materiales:** Computadoras, pizarrón, plumones.

**Orientaciones:**

Se inicia la actividad a partir de una situación problemática a la cual le darán una posible solución en un esquema con forma de árbol, donde el tronco del árbol es el problema, las raíces son las causas, las ramas y sus ramificaciones son los efectos.

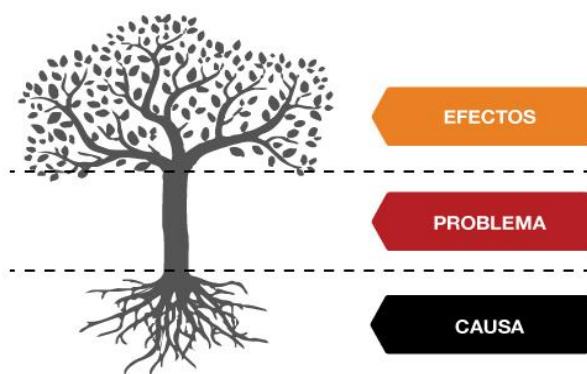
**Situación problémica:**

Los docentes cumplen con una labor fundamental en nuestras vidas, y es la de formar como personas de bien, que piensan y actúan por sí mismos y por un bien común. Cada maestro nutre a sus alumnos de enseñanzas y los forma para ser profesionales que aporten a la cabalidad con el desarrollo de una sociedad de bien. Te imaginas un mundo sin maestros, qué ocurriría.

El diseño puede realizarse a partir de la siguiente orientación:

- Acceder al procesador de texto Microsoft Word (dar a conocer las vías o pasos lógicos para buscar el mismo)
- Utilizar las opciones del menú Insertar que se encuentra en la barra de menú de la aplicación.
- Además, las posibilidades de la barra de herramientas Dibujo, con la utilización de autoformas, líneas, flechas, rectángulo, elipse, cuadro de texto, WordArt, diagrama, organigrama, imágenes prediseñadas, color de relleno, color de línea, color de fuente, estilo de línea, estilo de guion, estilo de flechas, estilo de sombra y estilo 3D.

Ejemplo de árbol de problema:



#### **Conclusiones:**

Cada estudiante deberá exponer el resultado, las respuestas que ha desarrollado y presentar cómo y por qué piensa y actúa de ese modo, finalmente se pueden elegir los mejores resultados, los más creativos, sinceros y espontáneos.

#### **Evaluación:**

Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

### **Actividad 7**

**Título:** La entrevista.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la búsqueda de información acerca de la profesión pedagógica.

**Materiales:** Computadoras, pizarrón, plumones.

#### **Orientaciones:**

Se les indicarán a los estudiantes que el tipo de actividad a desarrollar es entrevistar y editar un video sobre la profesión de maestro. Este periodista puede ser permanente o rotativo en sus funciones deberá elegir materiales de la prensa textos, audiovisuales (con ayuda del profesor), una noticia o información para ampliarla y hacer la entrevista y el video.

Los estudiantes se dividirán en grupos y seleccionarán un profesor de la escuela o comunidad al cual le realizar las siguientes preguntas:

#### **Guía de Preguntas:**

- a) ¿Qué lo motivó a ser maestro?
- b) ¿Desde cuándo ejerce usted la profesión?
- c) ¿Se arrepiente usted de escoger esta profesión?
- d) ¿En qué momento le gustaría a usted enseñar? (antes o ahora) ¿Por qué?

- e) ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un buen maestro?
- f) ¿Qué usted les recomendaría a los futuros maestros?
- g) Motivaría a los jóvenes a elegir esta profesión. ¿Por qué?

La entrevista será grabada por los estudiantes y luego con la ayuda del profesor de informática se editará un video final donde usarán los materiales antes mencionados, se realizará una selección del mejor video el cual será presentado y premiado en la jornada de conmemoración por el Día del Educador.

**Conclusiones:**

Para concluir la actividad se hará un debate y reflexión del reporte. De esta manera se logra contribuir a la motivación de los estudiantes hacia la profesión demostrando lo útil que es el maestro para nuestra sociedad en la formación de las nuevas generaciones.

**Evaluación:**

Para la evaluación de la actividad después de realizado el debate los estudiantes seleccionaran los tres mejores trabajos teniendo en cuenta la opinión del colectivo. Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis, creatividad, originalidad

**Actividad 8**

**Título:** Mi primera clase.

**Objetivo:** Demostrar cómo se imparte una clase de modo que evidencien motivación por la profesión pedagógica.

**Orientaciones:**

Se le orienta a los alumnos del Pre-contingente que escojan la asignatura que más les guste para que preparen una clase, así como la bibliografía que puede utilizar para su preparación, para impartirla el día del monitor, día del estudiante o en la jornada del educador.

Luego se reunirán todos los alumnos y teniendo en cuenta las orientaciones de forma general prepararan sus clases.

**Conclusiones y Evaluación:**

El día que se imparta la clase se dará a conocer en el centro los resultados de las mejores clases, entregándoles a sus creadores un diploma de reconocimiento en el matutino del siguiente día, leyéndose un resumen de la clase donde se destaquen los aspectos positivos de la misma. Se tendrá presente las respuestas ofrecidas por los estudiantes, su nivel de análisis,

creatividad, originalidad

#### **2.4. Evaluación de las actividades docentes por medio del pre-experimento pedagógico**

En este epígrafe se describen los resultados de la implementación de las actividades docentes, en la práctica, a partir de un pre-experimento dirigido a evaluar la transformación que se produce en el nivel alcanzado en los estudiantes décimo grado en la orientación vocacional pedagógica de la carrera Informática de la muestra

El pre-experimento se realiza en la etapa comprendida entre octubre de 2020 y noviembre del 2022 considerando tres momentos fundamentales: la preparación, la ejecución y la comprobación de los resultados

La evaluación de las dimensiones y los indicadores y de la variable dependiente durante los diferentes momentos del pre-experimento, se realiza a partir de la aplicación de los siguientes métodos y técnicas de investigación: Prueba pedagógica (Pre-test y Post-test) para evaluar el desarrollo de nivel alcanzado en los estudiantes décimo grado en la orientación vocacional pedagógica de la carrera Informática (Pre-test, Corte parcial y Post-test) para valorar los resultados del desarrollo de la orientación durante la experimentación

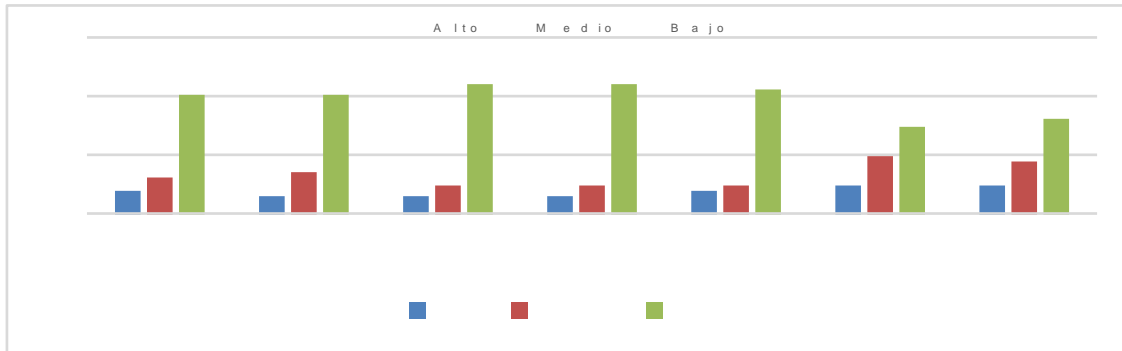
Para el análisis y la comprensión de los resultados de la medición de los indicadores representados mediante los métodos aplicados antes, durante y después de la intervención experimental, se utilizaron los recursos de la estadística descriptiva. Los indicadores fueron evaluados directamente a partir de la matriz de valoración elaborada, que utiliza las categorías Alto (A), Medio (M), Bajo (B) (anexo 1.1).

La medición de las dimensiones y de la variable dependiente se realizó a partir del resultado obtenido de la evaluación de los indicadores. Para su evaluación se empleó una escala ordinal correspondiente al anexo 1.1.1. La categoría definitiva de cada dimensión y de la variable dependiente se analizó al establecer las relaciones entre las categorías de la escala utilizada.

Por otra parte, para profundizar en los resultados de las transformaciones logradas en el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica, se procedió a la comparación de los resultados de cada dimensión antes y después de aplicada las actividades docentes.

### 3.1 Resultados de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo grado antes de aplicar las actividades docentes (Pre-test)

Los resultados obtenidos antes de aplicar las actividades docentes se ilustran en la tabla 1 del anexo 6, los que a su vez se representan en el siguiente gráfico



En el **indicador 1.1** existen 20 estudiantes (66%) que se ubican en la categoría "bajo" porque expresa marcadas carencias relacionadas con el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos; seis estudiantes (20%) están en la categoría "medio" porque expresa carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática, dentro de ellos solo puede definir algunos, susceptibles de perfeccionamiento y sólo cuatro estudiantes (13%) alcanzan la categoría "alto" ya conoce el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos.

-En el **indicador 1.2** existen 20 estudiantes (66%) alcanzan la categoría de "bajo" porque expresa marcadas carencias relacionadas con las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos; siete estudiantes (23,3%) se ubican en la categoría "medio", ya que expresa carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, dentro de ellos solo puede definir algunos; sólo tres estudiantes se ubican en la categoría "alto" porque conoce cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos

-En el **indicador 1.3** existen 22 estudiantes (73%) alcanzan la categoría de "bajo" porque expresa notables carencias relacionadas con el valor social de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos,



cinco estudiantes (16,6 %) se ubican en la categoría "medio", ya que expresan carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con el valor social de la profesión del profesor de Informática, dentro de ellos solo puede mencionar algunos; sólo tres residentes se ubican en la categoría "alto" porque conoce el valor social de la profesión del profesor de Informática. Debe mencionarlos todos adecuadamente y saber cognitivamente, en qué consiste cada uno de ellos

-El **indicador 2.1** referido al compromiso ante la profesión de la carrera informática se confirma que (73,3 %) de los estudiantes alcanza un nivel bajo porque revelan en la práctica notables carencias con el compromiso ante la profesión de la carrera informática, cinco estudiantes se ubican en la categoría de medio porque expresan carencias poco significativas con el compromiso ante la profesión de la carrera informática y solo tres estudiantes se ubican en la categoría de alto porque tienen compromiso ante la profesión de la carrera informática sin demostrar carencias en determinados partes esenciales.

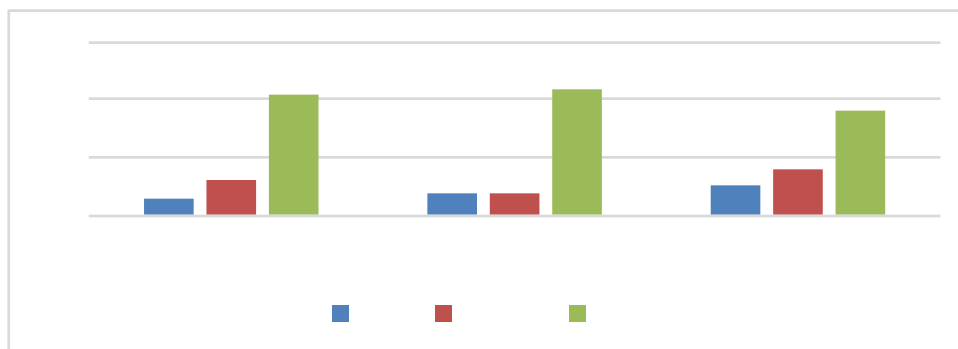
-En la valoración de sus modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática (**indicador 2.2**) se confirma que 13,3% (4) de los estudiantes alcanza un nivel Alto porque valoran adecuados modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática, cinco de los estudiantes alcanzan un nivel medio porque demuestra carencias poco significativas en algunos modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática y el 70% restante se ubica en las categorías de Bajo pues 21 demuestra marcadas carencias relacionadas con modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática

- En el **indicador 3.1** el 16,6% de los estudiantes se ubican en la categoría alto(5) porque expresa afecto con la profesión seleccionada durante la solución de las tareas de la Informática, logrando comprender sus potencialidades y debilidades y plantearse nuevos propósitos, cualitativamente superiores; el 33% en la categoría de medio (10) porque demuestra carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con la disposición y gusto por enfrentar la solución de las tareas de la Informática y el resto 15 de los estudiantes el 50% se ubica en la categoría de bajo porque demuestran marcadas carencias relacionadas con la disposición y el gusto por la Informática, no logra comprender sus logros y deficiencias para plantearse nuevos propósitos, cualitativamente superiores.

En satisfacción con las actividades relacionadas con la profesión seleccionada el 53% (16) estudiantes se ubican en la categoría de bajo porque demuestra marcadas carencias relacionadas niveles de satisfacción relacionadas con la profesión seleccionada y 46,6 se ubican en las categorías de alto y medio

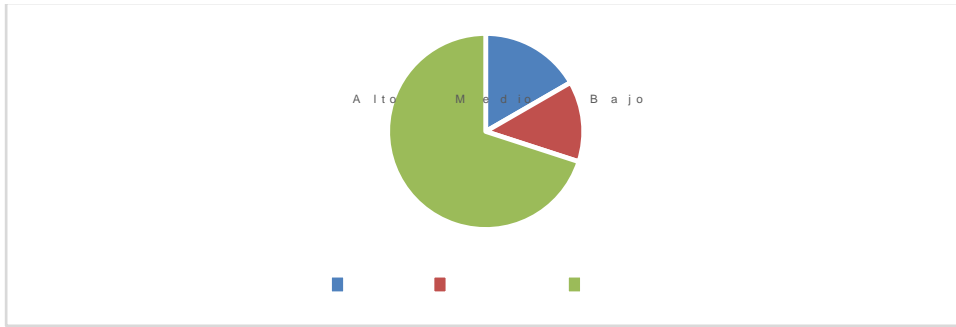
Como indicadores más afectados se destacan desde el 1.3 hasta el 2.3. Dichos indicadores están relacionados con el dominio del contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática, de las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, conocimiento del valor social de la profesión del profesor de Informática y el compromiso ante la profesión

Al triangular la información obtenida de cada uno de los instrumentos, según los indicadores, se muestra la evaluación de cada dimensión que se estudia, cuyos resultados aparecen representados en el siguiente gráfico y se describen a continuación.



De manera general, en el comportamiento de las dimensiones en el pre-test, en la dimensión cognitiva solo se ubica en las categorías de A y M el 30 % (9); en la dimensión procedimental, solo el 26,6 % (8) en la categoría de A y M y en la dimensión afectivo-motivacional, el 43,3 % (13) en las categorías de A y M. El resultado permite afirmar que, antes de iniciar la aplicación de las actividades docentes, el nivel de desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo grado no se corresponde con las exigencias y aspiraciones planteadas

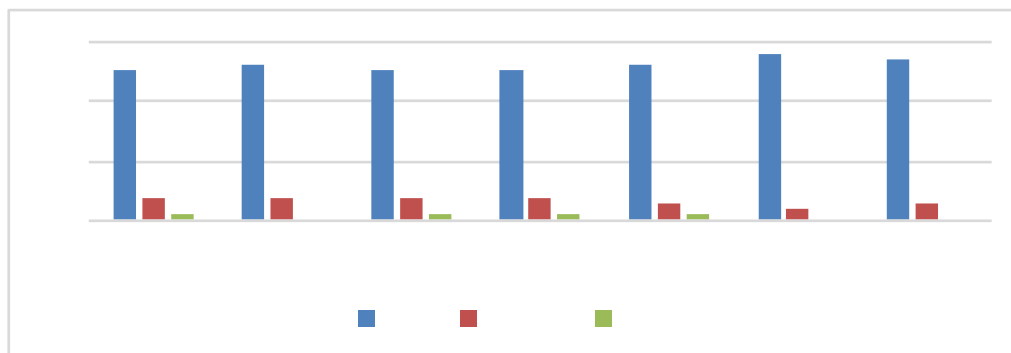
Como consecuencia del análisis realizado en este primer momento, se muestran en el siguiente gráfico los resultados de la evaluación de la variable dependiente, los que también se presentan en la tabla 1 (anexo 7).



En el comportamiento de la variable dependiente durante el pre-test se evidencia que de los estudiantes de la muestra solo el 30 % (9) se ubica en las categorías de A y M. Esta información reafirma que el nivel de desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo grado. Esta situación conduce al investigador a prever las acciones individualizadas y colectivas que deben incluirse al introducir las actividades docentes en el próximo momento del pre-experimento.

**Resultados de la medición de la variable dependiente después de la aplicación de las actividades docentes (Post-test)**

Se aplicaron técnicas e instrumentos diseñados con el fin de evaluar los resultados finales del pre-experimento. Para ello se aplicó una “Prueba pedagógica” (anexo 8) y una Guía para la observación del desempeño de los estudiantes de décimo grado para el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica (anexo 8). Los resultados obtenidos después de aplicado las actividades docentes en cada uno de los indicadores se ilustran en la tabla 3 (anexo) y se representan en el siguiente gráfico. Se describen a continuación.



-Para este momento del pre-experimento con respecto al en el indicador 1.1 se constata:

-Ya el 96,6 % (29) de los estudiantes conoce el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos y otros con carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con la

profesión dentro de ellos solo puede definir algunos por lo que se ubican en las categorías de A y M. Solo el 1,3 % (1) se mantiene en la categoría de B porque expresa marcadas carencias relacionadas con contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos.

De igual manera en el indicador 1.2 se corrobora que:

-El 86,6 % (26) de los estudiantes conocen las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos, algunos estudiantes expresan carencias poco significativas susceptibles de perfeccionamiento, pero ya se ubican en las categorías de A y M y ninguno se ubica en bajo.

En el indicador 1.3, uno de los más afectados en el corte parcial, ya se evidencia un avance significativo pues:

-Ya el 96,6 % (29) expresa el dominio el valor social de la profesión del profesor de Informática y sabe en qué consiste cada uno de ellos y algunos expresa carencias poco significativas susceptibles de perfeccionamiento, ubicándose en las categorías de A y M. Solo el 1,3 % (1) se mantiene en la categoría de B pues, expresa marcadas carencias relacionadas con el valor social de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos

En el indicador 2.1 uno de los más afectados en el corte inicial ya se evidencia un avance significativo pues:

-El 96,6 % (29) de los estudiantes ya se ubican en las categorías de, A y M porque expresa compromiso ante la profesión de la carrera informática sin demostrar carencias en determinados partes esenciales. Solo el 1,3 % (1) se ubica en la categoría de B porque revelan en la práctica notables carencias con el compromiso ante la profesión de la carrera informática

En el indicador 2.2, también uno de los más afectados en el corte inicial, ya se evidencia un avance significativo pues:

-El 96,6 % (29) de los estudiantes se ubica en las categorías de A y M. El 1,3 % (1) aún se evalúa de B, porque demuestra marcadas carencias relacionadas con modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática

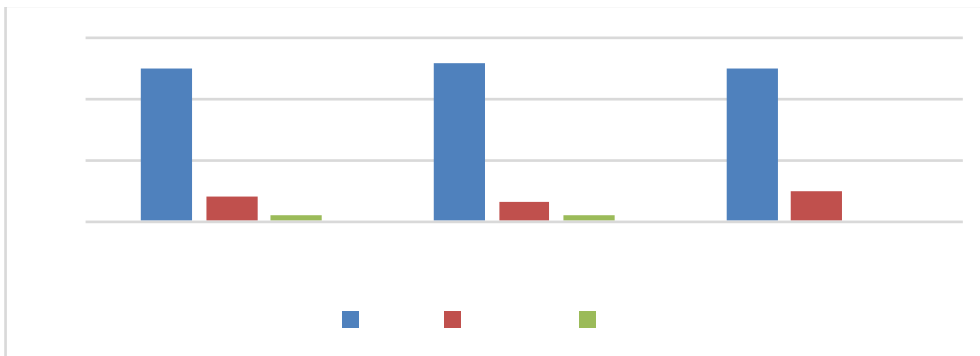
En el indicador 3.1 y 3.2, ya se puede corroborar que:

-En el 100 % (30) se alcanza los niveles A y M. porque expresa afecto con la profesión seleccionada durante la solución de las tareas de la Informática, logrando comprender sus potencialidades y debilidades y plantearse nuevos

propósitos, cualitativamente superiores y adecuados niveles de satisfacción en relación con las tareas relacionadas con la profesión seleccionada.

Lo anterior permite concluir que el 100 % (7) de los indicadores avanza a categorías superiores de la escala utilizada.

La información descrita hasta aquí confirma la transformación lograda en cada una de las dimensiones, lo cual se puede analizar en el siguiente gráfico, cuyos resultados se describen a continuación.



Como se observa, se evidencia un nivel superior en las tres dimensiones. Solo el 1,3 % de la muestra se ubica en la categoría de B en la dimensión cognitiva y procedimental. De esta manera se confirma la pertinencia de las actividades docentes para el de orientación vocacional pedagógica.

El comportamiento de la variable dependiente, según los datos de la tabla 3 (anexo 8) muestra la transformación lograda en cada una de las dimensiones evaluadas una vez concluida la aplicación de las actividades docentes; dichos resultados se ilustran en el siguiente gráfico y se describen a continuación.



El comportamiento de la variable dependiente para este momento evidencia que ya El 83,3 % de la muestra se evalúa de A; el 13,3 %, de M y el 3,3 % restante se ubican en la categoría de B. Esto confirma la existencia de un estado favorable en el desarrollo orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo grado.

El análisis cuantitativo y cualitativo realizado en los diferentes momentos del pre-experimento evidencia la transformación lograda en cada uno de los indicadores,

las dimensiones y la variable dependiente en general. El estudio de la información planteada hasta aquí posibilita afirmar que la implementación, en la práctica pedagógica, de las actividades docentes diseñadas, perfecciona orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo grado.

## CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos y metodológicos fundamentados reconocen seguir la habilidad de la clase de Informática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la orientación vocacional pedagógica, no obstante, se considera que la perspectiva histórico cultural de Vigotsky permite evolucionar la zona de desarrollo actual en zona de desarrollo deseado.

2. El diagnóstico del estado actual de la orientación vocacional pedagógica en la muestra seleccionada alcanza el nivel deseado considerando la aplicación de la teoría vigotskiana, aunque se pudo comprobar que aún existen insuficiencias al asumir compromiso crítico ante la profesión pedagógica.

3. Las actividades docentes aplicadas favorecen a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática, ya que las mismas se fundamentan en las potencialidades de la muestra seleccionada y el enfoque pedagógico declarado en la novedad científica de la presente investigación.

4. La valoración efectiva como derivación de la aplicación de las actividades docentes a partir del pre-experimento pedagógico garantiza que la misma ha sido viable para apoyar a la orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática en los estudiantes de décimo cuatro del IPU Honorato del Castillo, aunque se debe continuar trabajando en lo referente a la dimensión reflexiva-reguladora, con énfasis en la responsabilidad crítica ante la profesión pedagógica.

## **RECOMENDACIONES**

Extender a través de la investigación científica, la exploración de alternativas que consientan pulir el nivel de orientación vocacional pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática, beneficiando las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con énfasis en el deber crítico ante la profesión pedagógica.

Poner en práctica las actividades docentes en nuestros centros educativos en función de trabajar la orientación vocacional pedagógica desde todos los niveles de enseñanza y lograr un mayor amor por la labor del docente en todas las edades.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitaria. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García batista. (2004). El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria. (Artículo en soporte digital)
- Agrinfor. (2005). 80 Herramientas para el desarrollo participativo. MINAG. La Habana
- Álvarez de Zayas, Carlos. (2002). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Barrera, (2016). El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal, dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Tesis de doctorado. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Cuba.
- Báxter, E. (1989). La Formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Becalli, L. (2003). / [et al]. La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
- Betancourth, L. (2016), Concepción de la formación laboral de los estudiantes de las carreras universitaria, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, ISSN 1390-9010-4
- Blanco, A, y Silvia, F. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. ISPEJV. (En soporte magnético). La Habana, Cuba.
- Boldiriev, I. (1982). Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Bonilla, L., López, S., y Juárez, A. (2015), Gestión del conocimiento: perspectiva multidisciplinaria, fondo editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Seprum.
- Bozchovich, I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Brito, H. (1988). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

- Caballero-Rodríguez, T., Paz-Domínguez, I. M. y Rodríguez-Rodríguez, D. (2023). Gestión educativa en tiempos de COVID-19 para la orientación profesional a estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia. *Maestro y Sociedad*, 18(4), Art. 4. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5419>
- Calviño, M. (2002). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana, Cuba.
- Cancio Lorenzo, Edelberto (2018). La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV Martha Abreu.
- Carballés, E. (1985). Estudio sobre la influencia de la familia en el proceso de formación vocacional en un grupo de alumnos. Tesis de Grado. ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Casas, M. (2002). Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP. (En soporte magnético). La Habana, Cuba.
- Castellano Simons, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castellanos Simona, Beatriz. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Castellanos Simons, D., et-al., (2009): Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. En: Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castilla, (2017). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en Educación: Instructor de Arte. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba.
- Castro, F. (1997). Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – "En Granma", 1 de noviembre. La Habana, Cuba.

- Castro, F. (2006). Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002. En Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto, versión 02. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Impresora gráfica. - La Habana, Cuba.
- Castro, F. (2001). Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria en "Granma" 4/9/02. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (2002). Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila. En Periódico "Granma". Año 38. Núm.179. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (2003). Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004, Periódico "Granma", 8 de septiembre. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
- Castro, P L. (1989). "La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres". En Educación. no. 73. La Habana, Cuba.
- Castro, P L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. Cuba.
- Castro, P L. (2006). El adolescente de secundaria básica y su educación. Editorial Academia. Premio de ciencia innovación educativa. La Habana, Cuba.
- Castro, P L. (1982). / [et al]. "La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés". En 5to Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Primera Parte. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2009) Colección Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias pedagógicas; propuestas para su perfeccionamiento. CD 1,2, 3, 4. La Habana. Órgano Editor Educación Cubana.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Collazo, B. y Puentes, M. (2001). Orientación hacia la actividad pedagógica/ [et al. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Congreso del Partido Comunista de Cuba 1,2,3. (2000). Informe central. La Habana, Cuba.

Cuba MINED. (s/a). Colección Futuro. Software Instructivo Educativo. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.

Cuba. (1981). Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos. Ed. MINED. La Habana, Cuba.

Cubela, M. (2005). Modelo Pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro Alex escobar. Tesis en opción al grado científico de doctor. ISP Frank País García. Santiago de Cuba.

Cueto, Castellano, González, González, Hernández, Pérez, et al. (2014). La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial. Informe científico proyecto institucional. Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas Cap. Silverio Blanco. (Formato digital)

Cueto, R. (2016). Proyecto Institucional. La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas. Pedagogía y Sociedad, 17(40).

Del Pino, Calderón, J, L. (2001). Orientación profesional. Curso 17, Pedagogía. La Habana. (17-21).

Del Pino, Calderón, J, L. (2009). La orientación profesional una perspectiva desde el enfoque problematizador, ISP Enrique José Varona. La Habana.

Del Pino, J. (1984). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa. (En soporte magnético.) La Habana, Cuba.

Díaz-Barriga, F (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica, Revista Iberoamericana de Educación.

Díaz-Barriga, F (sf) Material educativo computarizado para mejorar el rendimiento escolar en el área de la ciencia y ambiente en los alumnos de cuarto grado, Universidad Nacional de Cajamarca.

Domínguez, (2014). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 99 – 115). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana. Cuba.

- Domínguez, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.
- Erazo Guerra, X. F. y Rosero Morales, E. del R. (2022). Orientación Vocacional y su influencia en la deserción Universitaria, Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Expósito, R. C. y otros (2003). Colección de Software "El Navegante". Reflexiones metodológicas para su uso en la escuela cubana, En soporte digital, <https://m.monografias.com/Educacion/index.shtml>
- García Batista, G. Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, A. (2001). Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Holguín, Cuba.
- González Maura, V. (1994). La Motivación hacia la profesión en el ISPEJV. Revista Varona. Año VI. No. 12. La Habana, Cuba.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica (Doctoral disertación, Tesis en opción a Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Doménech).
- Hernández, (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba.
- Hernández, I. (2010). El proceso de evaluación de la calidad del desempeño didáctico de los docentes en las universidades de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas." Silverio Blanco Núñez.
- Hernández, I. (2012). La superación profesional de los directivos de la Secundaria Básica para la dirección del proceso de orientación profesional

- pedagógica. En: Maestro ante los retos del siglo XXI. (CD-ROM). La Habana: Desoft S.A.
- Hernández, I. (2014). La orientación profesional pedagógica en la secundaria Básica, desde la clase de historia de cuba. Recuperado
- Hernández, I. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus.
- Hernández, M. E. (2020). La reafirmación vocacional pedagógica del estudiante en formación educador de la primera infancia en la escuela pedagógica [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Granma]. Archivo digital.
- Herrera, A. (2015) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje, Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.
- Inocêncio A. (2017). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. Rev EduSol [en línea], 16(56), 167-181. [Fecha de consulta: 12 de octubre de 2017].
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2002). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labañino Rizzo, C. "Tareas Docentes con software educativo". En V Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Lemus, J. A. (1980). La Orientación hacia la Profesión. La Habana: Imprenta Nacional, Cuba.
- Leontiev, A. N. (1985). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hernández, C. (1989). Profesor ¿Ha pensado formar su relevo? Educación. La Habana, 72, enero marzo.
- López Ruiz, M. (1999). La orientación profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. (1885). Actividad creadora de la personalidad de un adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí, J. (1975). Nuestra América. – Educación. En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Martí, J. (1990). Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Martí, J. (2001). Citado por Valera Alfonso, Orlando. --p.10-- Folleto digitalizado. ICCP. La Habana, Cuba.
- Martínez Llantada, Marta. (2003). "Maestros y creatividad ante el siglo XXI", en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Yantada, M. Castellanos Simons, B. y Blanco Pérez, A. (2006). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Paris, Francia: Ediciones UNESCO.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2017). Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2017-2018.
- Ministerio de Educación: "Programa de Informática Educativa", [en línea], 2007. [Consultado:20/3/2020], disponible en <http://www.mined.cu/computacioneducacional.htm>
- Moreira, M. A. (2009). Introducción a la tecnología educativa, Universidad de la Laguna. Recuperado el 15 de enero de 2014 de: <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>
- Ordaz Hernández, M. (2011) tesis de doctorado Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7. Congreso del Partido.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del VII Congreso del PCC. Cubadebate. Recuperado de: [www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu)
- Pérez, A. (2007). Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Holguín, Cuba.

- Pino, (2016). Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el ministerio de educación de la República de Cuba. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Recarey, S. (2005). "La Orientación educativa, su devenir histórico". Material en soporte digital ISPEJV. La Habana. Cuba.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Espinar, M., & Reinoso, C. (2003). Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad. En J. Moreno (compil.). Psicología de la personalidad: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1, 1-15.
- Sampieri, et al, (2010). Metodología de la investigación científica, V edición.
- Sanabria, L. y Macías, D. (2006). Formación de competencias docentes: diseñar y aprender con ambientes computacionales. Bogotá: Arfo Editores e Impresores.
- Sánchez Curbelo, Sulany (2019). La intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad José Martí Pérez, Sancti Spiritus.
- Sánchez, S. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación en la formación. Educación y Desarrollo Social, 6 (2).
- Santo, E. (2014). La orientación profesional pedagógica en la educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógica "José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Disponible en: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=856&db=2>
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. Revista de Psicología. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php>



- Tully, C. J. (2008). La apropiación asistemática de las nuevas tecnologías. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, LXVI (49), 61-88.
- Valido, Cueto y Piñera, (2017) Hacia el enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica. En *Revista Mendeive* Vol 15, No 3.
- Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vaquero, A.: "La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, España", [en línea], 1997, [Consultado: 10/02/2018], disponible en: <http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/word/Documentos/vaquero.docx>
- Varona, Enrique. J. (1976). *La orientación Profesional en la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Velazco, m. y Mosquera (s.f.): "Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo", PAIEP, [en línea], 2014, [Consultado: 13/01/2023], disponible en: [http://acreditacion.udisrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udisrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf).
- Velázquez, K. y Hernández, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Revista Luz*, vol. 19, núm. 3, pp. 131-140, <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783012/html/>
- Vigotsky, S. L. (1995) *Fundamentos de Defectología. Obras Completas*. T. V. a. Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, Cintio. (2000) "Martí en la Educación Superior". En *Honda*. Número 1 de a. Enero-febrero 2000.
- Watt, A, Y. (1990). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En: *Revista. La educación por el mundo*. 4-54, abril-junio, (16-18).
- Zilberstein, J.: *El desarrollo de habilidades en los estudiantes, en una didáctica integradora*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2000.

## ANEXO 1

### DIMENSIONES E INDICADORES PARA EVALUAR LOS RESULTADOS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA CARRERA DE INFORMÁTICA

**Dimensión I Cognitiva** expresa el nivel de conocimientos necesarios para la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de informática. Sus indicadores son:

1.1 Dominio del contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática.

1.2 Conocimientos de las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática.

1.3 Conocimiento del valor social de la profesión del profesor de Informática.

**Dimensión II: Procedimental** expresa el nivel de desarrollo de las OVP. Sus indicadores son:

2.1 Compromiso ante la profesión de la carrera informática.

2.2 Valoración de sus modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática

**Dimensión III: Afectivo-Motivacional** expresa las actitudes que evidencian los estudiantes durante la realización de las actividades docentes. Sus indicadores son.

3.1 Identificación afectiva con la profesión seleccionada.

3.2 Satisfacción con las actividades docentes relacionadas con la profesión seleccionada.

## ANEXO 1.1

### ESCALA ORDINAL PARA LA MEDICIÓN CUALITATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES ASOCIADAS A LA VARIABLE DEPENDIENTE

#### Dimensión cognitiva (D1):

##### 1.1 Dominio del contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática.

**Alto (A):** Si conoce el contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos

**Medio (M):** Si expresa carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática. Dentro de ellos solo puede definir algunos.

**Bajo (B):** Si expresa notables carencias relacionadas con contenido y particularidades de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos.

##### 1.2 Conocimiento de las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática.

**Alto (A):** Si conoce cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, en qué consiste cada uno de ellos

**Medio (M):** Si expresa carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con las cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática, dentro de ellos solo puede definir algunos.

**Bajo (B):** Si expresa notables carencias relacionadas con cualidades y modos de actuación que caracterizan al profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos.

##### 1.3 Conocimiento del valor social de la profesión del profesor de Informática.

**Alto (A):** Si conoce el valor social de la profesión del profesor de Informática. Debe mencionarlos todos adecuadamente y saber cognitivamente, en qué consiste cada uno de ellos

**Medio (M):** Si expresa carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con el valor social de la profesión del profesor de Informática, dentro de ellos solo puede mencionar algunos.

**Bajo (B):** Si expresa notables carencias relacionadas con el valor social de la profesión del profesor de Informática y no puede mencionar ninguno de ellos.

### 2.1. Compromiso ante la profesión de la carrera informática

**Alto (A):** Tienen compromiso ante la profesión de la carrera informática sin demostrar carencias en determinadas partes esenciales.

**Medio (M):** Manifiestan carencias poco significativas con el compromiso ante la profesión de la carrera informática.

**Bajo (B):** Revelan en la práctica notables carencias con el compromiso ante la profesión de la carrera informática.

### 2.2 Valoración de sus modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática.

**Alto (A):** valoran adecuados modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática.

**Medio (M):** Si demuestra carencias poco significativas en algunos modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática

**Bajo (B):** Si demuestra marcadas carencias relacionadas con modos de actuación para llegar a optar por la carrera informática

### Dimensión Afectivo-Motivacional.

#### 3.1: Identificación afectiva con la profesión seleccionada.

**Alto (A):** Si expresa afecto con la profesión seleccionada durante la solución de las tareas de la Informática, logrando comprender sus potencialidades y debilidades y plantearse nuevos propósitos, cualitativamente superiores.

**Medio (M):** Si demuestra carencias poco significativas en relación con la disposición y gusto por enfrentar la solución de las actividades docentes.

**Bajo (B):** Si manifiesta marcadas carencias relacionadas con la disposición y el gusto por la Informática, no logra comprender sus logros y deficiencias para plantearse nuevos propósitos, cualitativamente superiores.

#### 3.2: Satisfacción con las actividades docentes relacionadas con la profesión seleccionada.

**Alto (A):** Si demuestra adecuados niveles de satisfacción en relación con las actividades docentes relacionadas con la profesión.

**Medio (M):** Si demuestra carencias poco significativas en cuestiones relacionadas con los niveles de satisfacción en actividades docentes.

**Bajo (B):** Si manifiesta marcadas carencias relacionadas con los niveles de satisfacción relacionadas con la profesión.

### ANEXO 1.1.1 ESCALA ORDINAL PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE DEPENDIENTE

Para la evaluación de las dimensiones cognitiva (I) y procedimental (II)

**Alto (A):** Todos los indicadores son evaluados de A o tres indicadores son evaluados de A y uno de M

**Medio (M):** Todos los indicadores son evaluados de M o dos indicadores son evaluados de M y dos de A o tres indicadores son evaluados de M y uno de bajo o uno Alto, dos medios y uno bajo

**Bajo (B)** Todos los indicadores son evaluados de B o 3 de Bajo y uno de alto, o 3 de bajo y uno de medio, uno alto, uno medio y dos altos.

Para la dimensión afectivo-motivacional (III)

**Alto (A):** Todos los indicadores son evaluados de A

**Medio (M):** Todos los indicadores son evaluados de M o un indicador es evaluado de A y otro de medio

**Bajo (B):** Todos los indicadores son evaluados de B o un indicador es evaluado de medio

### 1.1.2. ESCALA ORDINAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

**Alto (A):** Todas las dimensiones son evaluadas de A o dos dimensiones son evaluadas de A y una de M.

**Medio (M):** Todas las dimensiones son evaluadas de M o dos dimensiones son evaluadas de M y una de A o dos dimensiones son evaluadas de M y una de baja

**Bajo (B):** Todas las dimensiones son evaluadas de B o una dimensión es evaluada de M y dos de B o dos dimensiones se evalúan de B y una de MB o dos dimensiones se evalúan de B y una de M.

## ANEXO 2

### Guía de análisis de documentos

**Objetivo:** Comprobar las indicaciones dadas a favor de la orientación vocacional pedagógica en los documentos normativos.

#### Documentos:

Programa de Informática

Orientaciones Metodológicas

Modelo de Preuniversitario

#### Actividades a realizar:

Análisis de los objetivos formativos del nivel y grado según el Modelo de Preuniversitario.

Análisis del plan temático del programa, unidades y horas clases.

Análisis de los objetivos del Programa de Informática para Décimo grado...

Análisis de las Orientaciones Metodológicas Generales para el desarrollo de la asignatura.

### ANEXO 3

#### Encuesta a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas

**Objetivo:** Constatar el nivel de orientación que poseen los estudiantes para que opten por carreras pedagógicas.

Estimados estudiantes necesitamos de su colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con sinceridad. Muchas Gracias.

1. Marque con una X por qué escogería la profesión pedagógica:

\_\_\_\_\_ Porque le motiva mucho

\_\_\_\_\_ Porque otros compañeros de aula la escogieron

\_\_\_\_\_ Porque no tenía otra opción

\_\_\_\_\_ Porque tenía bajo rendimiento académico

\_\_\_\_\_ Porque en mi familia todos son maestros

2. Mencione cuál especialidad elegirías. ¿por qué?

3. Se siente orientados profesionalmente hacia las carreras pedagógicas con el apoyo de los profesores

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ A veces

\_\_\_\_\_ Nunca

4. ¿Qué te motivaría a escoger la profesión de maestro de Informática?

## ANEXO 4

### Guía de Observación Pedagógica

**Objetivo:** Constatar el nivel de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes de décimo cuatro.

#### Actividades.

Aspectos a observar:

- Conocimientos acerca de la importancia y trascendencia de las Carreras Pedagógicas.
  - Conocimiento de las necesidades de la labor profesional.
  - Compromiso crítico al asumir criterios relacionados con la profesión pedagógica.
  - Implicación de los estudiantes en aquellas actividades de monitores que son inherentes a la labor pedagógica: impartir clases, controlar estudios, revisión de libretas.
  - Participación:
    - a) como monitores en momentos seleccionados de las clases de Informática: frontal o con el uso de las tecnologías.
    - b) Control de actividades como: Softareas, estudios independientes, cuidado de la base material de estudio (BME), visita a la familia.
1. Asumen un rol protagónico en sus modos de actuación demostrando respeto, sentimientos de amor y comprensión hacia la escuela, compañeros y familia.



## ANEXO 5

### Prueba Pedagógica Pre-test

**Objetivo:** Constatar el nivel de orientación vocacional de los estudiantes en la muestra seleccionada.

**Actividades:**

1- Lee detenidamente las siguientes frases:

“¿Qué es un maestro? Te lo diré: no es alguien que enseña algo, sino alguien que inspira al estudiante a dar lo mejor de sí para descubrir un conocimiento que ya tiene dentro de su alma.”

“Los maestros son el mapa que guía la curiosidad de sus alumnos y los encamina en el mundo del saber para que sus conocimientos sean de provecho y les ayuden a encontrar su verdadero futuro”

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

“La educación es una profesión emocionante, apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y alma en el aula”

2- Ya has leído detenidamente las frases anteriores, responde marcando con una equis (X):

a) ¿Te gustaría ser maestro?                      Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál especialidad de las que se menciona a continuación te agrada?

\_\_\_\_\_ Preescolar

\_\_\_\_\_ Inglés

\_\_\_\_\_ Primaria

\_\_\_\_\_ Informática

\_\_\_\_\_ Especial

\_\_\_\_\_ Español y Literatura

\_\_\_\_\_ Historia Marxismo

\_\_\_\_\_ Matemática

c) ¿Por qué?

3- Si eliges esta profesión que les explicaría a tus padres u otras personas de sobre tu elección. Escríbelo en un párrafo.

## ANEXO 6

### Prueba Pedagógica Post-Test

**Objetivo:** Comprobar el nivel de orientación vocacional pedagógica alcanzada una vez aplicada la propuesta de actividades.

1- Al dar criterios relacionados con el trabajo que realiza el profesor y su efecto en la sociedad, se brindaron las respuestas que leerás a continuación:

Marca con una (X) todas aquellas manifestaciones con las cuales coincides para decir que estás interesado por una Carrera de índole pedagógica:

\_\_\_\_\_ El profesor propicia que los estudiantes sientan deseos de aprender y continuar trabajando con mayor profundidad.

\_\_\_\_\_ En las clases se crea un ambiente emocional positivo ante el aprendizaje.

\_\_\_\_\_ El profesor solo tiene el deber de dar una buena clase.

\_\_\_\_\_ El buen profesor orienta al estudiante, a la familia y a la comunidad a partir del uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC)

\_\_\_\_\_ El profesor siempre se esfuerza para que los estudiantes descubran, perciban la importancia y alcancen valorar el valor de lo que se aprende y se hace necesario para la vida práctica.

\_\_\_\_\_ Sin la existencia del profesor la sociedad se vería restringida en su progreso.

2- Cita algunas de las actividades que desempeña un profesor.

- a) ¿A cuál le concedes mayor importancia?
- b) ¿Cuál o cuáles son de tu agrado?
- c) ¿Crees que son necesarias?
- d) ¿Qué opinas de la labor profesional pedagógica?

3- Redacta un texto en el cual comentes la importancia que le concedes a las Carreras de corte pedagógico. Refiérete a cuáles de las actividades que desempeña el profesor has realizado.

4- Evalúa el rol que desempeña el profesor en la sociedad que lo avala como "excelente profesional".

ANEXO 7

RESULTADOS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PRE-EXPERIMENTO EN LOS INDICADORES, DIMENSIONES Y LA VARIABLE DEPENDIENTE

TABLA 1: Resultado del rendimiento de los educandos en el pre-test

Muestra	Dimensión 1				Dimensión 2			Dimensión 3			Variable		
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2		A	M	B
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
2	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M		X	
3	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M			X
4	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M			X
5	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M			X
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
8	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
9	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M		X	
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
11	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M		X	
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
13	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B			X
14	M	M	B	M	B	B	B	M	M	M		X	
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
16	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
18	B	B	B	B	B	B	B	M	M	B			X
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
20	A	M	M	M	M	A	A	A	A	A	X		
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
25	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	X		
26	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
27	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
28	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
29	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			X
30	M	M	B	B	B	M	B	M	M	M			X
A	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5		
M	6	7	5	6	5	5	4	10	9	8		4	
B	20	20	22	21	22	21	22	15	16	18			21

TABLA 2: RESULTADOS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL  
POST-TEST

Muestra	Dimensión 1				Dimensión 2			Dimensión 3			Variable		
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2		A	M	B
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
7	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A		X	
8	M	A	M	M	M	M	M	A	A	A		X	
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
10	B	M	B	B	B	B	B	M	M	M			x
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
12	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M	X		
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
16	M	M	M	M	M	M	M	A	M	A		X	
17	M	M	M	M	M	A	M	A	A	A		X	
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	X		
A	25	26	25	25	25	26	26	28	27	28	25		
M	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2		4	
B	1		1	1	1	1	1						1