



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
CENTRO DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
RAÚL FERRER PÉREZ
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DIDÁCTICA

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS DE LA
ASIGNATURA ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS

Autor: Lic. Javier Ramón Carmona Peña

2021



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ

CENTRO DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RAÚL FERRER PÉREZ

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: DIDÁCTICA

**TITULO: ACCIONES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS DE
LA ASIGNATURA *ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS***

Autor: Lic. Javier Ramón Carmona Peña

Tutor: Dr. C: Julio César Calderón Leyva

2021

***“La historia nos obligará a repensar el mundo actual,
y, por tanto, también el mundo de antes”***

Guy Bois.

DEDICATORIA

A mis padres, que con tanto amor se dedicaron a mi formación.

A mis compañeros de trabajo, que mostraron interés en todos los momentos de la investigación.

AGRADECIMIENTO

En la labor investigativa se recurre a la ayuda de muchos compañeros, tanto en el campo científico como en otros aspectos de la vida profesional y social, pues todos tienen un aporte significativo.

En este sentido, múltiples son los sentimientos de gratitud hacia todas aquellas personas que, de una manera desinteresada y solidaria, contribuyeron a la conformación de esta tesis.

No puedo dejar de mencionar al tutor Dr. C. Julio César Calderón Leyva por dedicarme parte de su tiempo y brindarme siempre lo mejor de su trabajo.

A los MSc. Luis Ernesto Enebral Veloso y MSc. José Luis Armas Simón por su ayuda en todo momento.

A todas esas personas, muchas gracias.

Resumen:

El perfeccionamiento de los contenidos de las asignaturas, es una de las tareas priorizadas por los docentes universitarios y, en particular para los que trabajan en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. La presente investigación tuvo como objetivo Proponer acciones didácticas para contribuir al perfeccionamiento de los contenidos de pensamiento económico e historia económica local, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas; esta tuvo como escenario al grupo de segundo año del Curso Diurno de la referida carrera y Facultad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles, teóricos, empíricos y matemático-estadísticos; significándose entre los empíricos, el Análisis documental y la Entrevista, la Encuesta y la Triangulación de datos. Se trabajó con una muestra intencional, conformada por todos los estudiantes del grupo investigado. Se logró cumplir con el objetivo propuesto, proponiéndose también un conjunto de acciones didácticas, posteriormente validadas satisfactoriamente por Criterio de Expertos.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS.....	7
1.1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Referentes teóricos.....	7
1.2.El contenido como componente fundamental del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	9
1.3. Los contenidos dentro del Plan de Estudios E de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	13
1.3.1. Los contenidos de la asignatura <i>Estudios Económicos Cubanos</i>	15
1.3.2. El pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus en función del fortalecimiento de los contenidos de la asignatura <i>Estudios Económicos Cubanos</i>	23
Conclusiones parciales del capítulo.....	29
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACCIONES PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA <i>ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS</i> ..	30
2.1. Población y muestra.....	30
2.2. Estado en que se encuentra el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura <i>Estudios Económicos Cubanos</i> en temas de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus.....	332
2.3. Fundamentación de la propuesta de acciones didácticas para fortalecer los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus desde la asignatura <i>Estudios Económicos Cubanos</i>	43
2.3.2. Propuesta de acciones didácticas para fortalecer los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus desde la asignatura <i>Estudios Económicos Cubanos</i>	49
Conclusiones parciales del capítulo.....	66
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de las especialidades económicas demanda el conocimiento de los aportes de las teorías económicas que han surgido a lo largo de la evolución de la humanidad, ello presupone el estudio de contenidos provenientes del pensamiento económico universal y del cubano, en particular, los que tienen presencia obligada en los currículos de las carreras.

Muchas son las investigaciones dedicadas que han hecho importantes aportes al estudio del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y en los que se ha profundizado en los contenidos como uno de sus principales componentes, tales son las desarrolladas por autores como Labarrete (1985), Gimeno (1993), Álvarez de Zayas (1999), Addine (1997) González, Addine, Recarey (2004), Santos y Rodríguez (2008), Castellanos, Castellanos, Lavigne y Silverio (2001) y Pérez (2014), entre otros.

En el caso de investigaciones referidas a los contenidos también son muchos los aportes, pudiéndose señalar los de Vega (2003) Veloso (2006) Orellana (2010), León (2010), González (2012), Rondón (2012), Vázquez (2014), Montiel (2016). Varias de estas, dedicadas a la introducción de estos en diferentes niveles de enseñanza y contextos.

Investigaciones en función de fortalecer los contenidos, en este caso, de historia local, de una asignatura en específico, pueden señalarse los de Pérez (2014) y Fernández Pérez y Sánchez López (2016) aunque, en este caso último caso, contextualizado a la enseñanza secundaria.

Son más escasos los estudios referidos al trabajo con contenidos de asignaturas de carreras económicas como las de la carrera de Contabilidad y Finanzas y específicamente, las correspondientes al Plan de Estudios E, que comenzó a impartirse a partir del año 2018.

En los programas de estudios, tanto en el Plan de Estudios D en fase de liquidación como en el Plan de Estudios E, actualmente en vigencia, existen asignaturas que tributan a la formación integral de los estudiantes, pues aportan conocimientos sobre la Economía Política, tanto en la fase de desarrollo capitalista como en la socialista, sobre

el pensamiento económico universal y nacional y la economía cubana, en sus diversas etapas históricas; colonial, republicana burguesa y revolucionaria.

En el Plan de Estudios E Está presente la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* que forma parte integrante, junto a las asignaturas *Economía Política I*, *Economía Política II*, y *Pensamiento Económico Universal*, del currículo propio de la disciplina Teoría Económica Marxista-Leninista. La referida materia aporta al estudiante la historia del pensamiento económico cubano, así como los hitos fundamentales de la historia económica de Cuba hasta los días actuales. (Ministerio de Educación Superior, 2018)

Los estudiantes requieren de estos conocimientos, entre otras razones, para comprender cómo evoluciona el pensamiento económico autóctono en las diferentes etapas históricas, en temas relacionados con los problemas económicos vinculados al desarrollo económico y social del país, así como la interpretación crítica de las ideas económicas que han servido de arma ideológica y práctica para formular programas y políticas económicas de las distintas clases sociales en el proceso de liberación nacional y social (Ministerio de Educación Superior, 2018).

Como se señala: “La materia aporta al estudiante la historia del pensamiento económico cubano, así como los hitos fundamentales de la historia económica de Cuba hasta nuestros días. Por esta razón es parte imprescindible de la cultura profesional del especialista.” (Ministerio de Educación Superior, 2017, p. 93). Se combinan, entonces, contenidos de pensamiento económico nacional y de la historia económica del país en sus diferentes etapas de desarrollo, como también se enfatiza, con el sustento del método de la Economía Política Marxista.

Particular importancia para el estudio de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* revisten las tres etapas por la que ha atravesado la economía cubana, colonial, republicana burguesa y revolucionaria. Respecto a la primera, comprendida entre la segunda mitad del siglo XVIII y el año 1898, es decir, desde el comienzo del despegue de la economía de plantación sustentada en el trabajo esclavo en gran escala hasta que cesa el dominio colonial español sobre la isla, momento en el que ya ha tenido lugar el proceso de la centralización de la producción azucarera, como lo señala

Iglesias (2005); a este período se dedica el estudio de los contenidos del Tema No. 2, El problema del progreso económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa Colonial. También el Tema No. 3, El problema del crecimiento y del desarrollo económico en el Pensamiento Económico Cubano en la Neocolonia, dedicado al estudio de los contenidos de la asignatura en la etapa de la República burguesa, 1902-1958.

Por último, con la etapa que se inicia el 1ro de enero de 1959 comienza un renacer de la esperanza para el pueblo cubano y las posibilidades de un verdadero desarrollo económico. En esta etapa se ha contado con la contribución de notables pensadores económicos, como Fidel Castro, Ernesto Che Guevara y también Carlos Rafael Rodríguez.

Existe un notable interés por conocer qué sucedió y se pensó desde las localidades en las diferentes etapas de la evolución económica nacional, pues generalmente, las investigaciones que se han realizado trabajan el tema desde la perspectiva nacional, lo que no deja de tener mucha importancia, mas, la evolución de las economías locales, en muchos casos, trascurrió por otros derroteros, de ahí que el pensamiento económico que interpreta esas realidades particulares y también proyecta hacia el país, merece ser estudiado y considerado a la hora de transmitir estos conocimientos a los estudiantes en función de una formación más holística. En tal sentido, se considera la utilización de diversas fuentes bibliográficas, sobre todo, aquellas originadas en las localidades, como son las provenientes de la prensa, hasta ahora, escasamente utilizada con esos fines; existe allí una valiosa información a tomar en consideración.

Por otra parte, en los momentos actuales, cuando en el país se fortalece la autonomía de los municipios y su protagonismo en la vida económica nacional, se hace cada día más necesario que los egresados de las ciencias contables y financieras dominen más esos contenidos relativos a los entornos en que han de desempeñarse como profesionales, sin embargo, aun los esfuerzos concretos realizados en tal sentido son insuficientes por lo que los resultados obtenidos no son considerables.

A partir de lo expresado se formula el siguiente **Problema Científico** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas?

Objeto de estudio: Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Campo de acción: Los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Del anterior problema científico se deriva el siguiente **Objetivo General:** Elaborar acciones didácticas para contribuir al fortalecimiento de los contenidos de pensamiento económico e historia económica local, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, relacionados con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuál es el estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas?
3. ¿Cómo diseñar acciones didácticas que contribuyan al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas en temas de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus?
5. ¿Cómo valorar las acciones didácticas elaboradas para fortalecer los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas en temas de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus por Criterio de Expertos?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, relacionados con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la

asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

2. Determinación del estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
3. Diseño de las acciones didácticas que contribuyen al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas en temas de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.
4. Valoración de las acciones didácticas elaboradas para fortalecer los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de la carrera de Contabilidad y Finanzas en temas de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus por Criterio de Expertos

En la investigación se utilizaron métodos del nivel empírico, tales como el Histórico-Lógico, el Analítico-Sintético y el Inductivo-Deductivo, mientras que del nivel empírico se utilizaron el Análisis documental, la Entrevista, la Encuesta y la Triangulación de datos.

La novedad científica de la propuesta se concreta en la utilización hasta ahora escasamente tomados en consideración para enriquecer este componente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en este caso, referidos al pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, considerándose para ello fuentes bibliográficas locales.

La significación práctica de la propuesta consiste en las acciones didácticas elaboradas en función del fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* que toman en consideración el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, las que son susceptibles a ser utilizadas en las clases, atendiendo a los cambios que presupone la vigencia de un nuevo plan de estudios en la carrera.

La muestra seleccionada es de tipo no probabilística y está conformada por el grupo de estudiantes que cursan el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas; la misma está conformada por siete estudiantes.

La investigación se estructura metodológicamente en dos capítulos siguiendo un orden lógico y coherente como se muestra a continuación:

Capítulo 1. Marco teórico en el que se sustenta la investigación.

Capítulo 2. Recoge la información sobre el diagnóstico realizado, la metodología empleada, los resultados, el análisis de los mismos, así como las acciones propuestas y los resultados de su validación.

También se expusieron las conclusiones, donde, de un modo sintetizado, se mostraron los principales resultados de la investigación, las recomendaciones que se consideraron, pudieran iluminar la continuación de investigaciones sobre el tema.

Se muestran también los Anexos que se consideraron necesarios para una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

A partir del objetivo que se propuso en la investigación, se realiza un examen del desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje referente a los contenidos, particularizándose en el relacionado con la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, y dentro de él, el pensamiento económico nacional y local, así como el contexto en que este se desarrolló en su ya largo proceso histórico desde el siglo XVIII hasta los días actuales. Se profundiza en este elemento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en su estrecha interacción con aspectos que le conciernen como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores considerándose la asignatura como elemento de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista.

1.1. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Referentes teóricos

El interés por el Proceso de Enseñanza Aprendizaje no ha dejado de crecer en las últimas décadas. Importantes aportes al desarrollo de las concepciones teóricas sobre el mismo han realizado investigadores como Álvarez de Zayas (1999), Zilverstein, (1999), Castellanos, Castellanos, Lavigne y Silverio (2001), Rico (2003), Silvestre (1990, 2003), Bermúdez y Pérez Martín (2004) y Borroto (2006).

En los últimos años también son apreciables las contribuciones que, en tal sentido, han realizado Buzón (2013), Cardoso (2016), Mauri (2017), Carrillo (2018), Pérez y Martén (2019), Mendoza (2020) y Rondón (2020), por citar solamente a algunos de ellos. En estas investigaciones se ha ahondado en lo referido a lo cognitivo y educativo como elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes

Se asume actualmente que este es un proceso en el que se interrelacionan el profesor con sus estudiantes. En la enseñanza está presente el maestro quien despliega su quehacer centrado en enseñar, mientras que la tarea del estudiante es aprender, conformando así el proceso pedagógico, aunque hay que estar conscientes de este es un asunto complejo en el que, como se ha señalado, ambos elementos suelen intercambiar los roles, lo que enriquece a todos los participantes.

Son muy variados los juicios expuestos por estos autores acerca de este proceso, sobre su propia esencia, incluso hace menos de dos décadas, aún se discutía sobre su propia conceptualización, como lo apuntaban en su momento, González, Recarey y Addine (2004).

Se ha profundizado en las características que este proceso adopta en los diferentes niveles de enseñanza, coincidiéndose en que en debe ser instructivo, educativo y desarrollador. En general, en las investigaciones revisadas se constata la gran importancia que se le concede a todos los sus componentes fundamentales, tanto a los personalizados, como a los y no personalizados.

Desde hace varios años hasta la actualidad se ha venido profundizado en diferentes aspectos del proceso y se han desarrollado investigaciones contextualizadas en diversos escenarios y niveles de la enseñanza, tanto en Cuba, como en otros países, muchas de ellas centradas en componentes específicos del mismo, así, Carreiro da Costa. (2004) analizó lo relativo al pensamiento del profesorado en el proceso en la educación física, reconociendo la importancia de la preparación de los docentes como guías de las acciones educativas.

En igual sentido, insisten en su investigación González Calvo, Martínez Álvarez, y Hortigüela Alcalá, (2018), quienes particularizan en el caso del educador novel inmerso en este proceso en función de la creación de espacios de enseñanza aprendizaje, seguros y educativos para el alumnado

Por su parte, Peraza Zamora, Gil López, Pardo García, y Soler Cruz (2017) en similar espacio destacan en su artículo los principales conceptos, definiciones y ventajas de los medios de enseñanza más empleados en la actualidad, insistiendo en la importancia de estos como componente didáctico y en la adecuada utilización dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en su estrecha relación con el objetivo, el método y el contenido, lo que debe garantizar, un aprendizaje perdurable que favorezca el ascenso de la cultura general de los estudiantes. De este modo, aunque en su investigación se centraron en los medios, se enfatiza en el carácter sistémico del proceso. También García Peña (2018), desde análoga perspectiva aporta al

enriquecimiento de los conocimientos acerca del proceso desde el contexto de la clase de una asignatura.

En igual sentido Sánchez Encalada, Ávila Mediavilla, García Herrera, y Bravo Navarro, (2020), aportan a las investigaciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en las condiciones más recientes, en las que ha sido necesario adaptarse a las realidades emanadas de la pandemia de la Covid-19. Más recientemente Morales Osorio y Borrero Rivero (2021) destacan sobre la importancia de los fundamentos teóricos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con una orientación saludable, desde la perspectiva de las ciencias de la Cultura Física, la salud, la pedagogía y la didáctica. Ambas investigaciones corroboran el dinamismo de las investigaciones y la diversidad de problemas a afrontar en el campo del estudio de los componentes del proceso y las múltiples interacciones en entre los mismos

1.2. El contenido como componente fundamental del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Como se ha señalado, varios son los autores que han destacado la importancia del contenido como componente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y de su estrecha relación con los demás, particularmente con el objetivo y con los medios de enseñanza. Se coincide con lo que destacaran Castellanos, Castellanos, Lavigne y Silverio (2001), (citado por González 2012, p. 12) cuando se refieren al Proceso de Enseñanza Aprendizaje señalando que es:

el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola, y crecer como personalidad.

Autores como Labarrere (1985) relacionan el contenido con el volumen de conocimientos resultante de la técnica, el componente ideológico, cultural, las habilidades, los hábitos y métodos de trabajo que hacen la formación multilateral de los estudiantes.

Si se analiza el momento en que se desarrolla en Cuba la carrera de Contabilidad y Finanzas relacionándolo con los referidos aportes que se estaban realizando en aquellos años a la profundización en el conocimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y de sus componentes, en específico, hay que remontarse, incluso, a aquellos años, cuando ya se desarrollan importantes investigaciones, incluidas las referidas a los contenidos, cuyo número no ha dejado de crecer hasta la actualidad; entre estas primeras destacan la del ya referido Álvarez de Zayas (1999), quien entonces definiera a los contenidos como aquella parte de la cultura que debe ser asumida por los estudiantes en el proceso de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos, los que agrupa en un sistema de conocimientos y otro sistema de habilidades. Años más tarde, González, Recarey y Addine (2004) coincide con ese criterio.

Mientras que Santos y Rodríguez, (2009), remarcan, citando a Fuentes (2008), que este lo relaciona, además, con los conocimientos, las habilidades y valores a alcanzar por los estudiantes, con lo cual están de acuerdo otros autores. Esta relación puede observarse en la concepción de los diferentes planes de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas, como en los de muchas otras.

Sobre lo anterior Pérez (2014), considera que estos criterios, en esencia, no tienen grandes diferencias, aunque Fuentes (2009) insista más en lo referido a los valores a transmitir, mientras que esa autora entiende también que, por su parte, Castellanos, Castellanos, Lavigne y Silverio (2001), dejan de aportar elementos importantes, pues no refieren en su definición a las subcategorías o elementos que marcan los contenidos y lo circunscriben, sencillamente, a la apropiación del conocimiento por parte del estudiante dentro del contexto educativo y, por tanto, dejan pasar elementos tales como lo axiológico, actitudinal, afectivo y contextual.

En esta investigación, se asume el contenido en su modo más abarcador, tal y como lo hiciera Pérez (2014), deudora del criterio emitido en su momento por Sánchez y Rodríguez (2008), quienes establecieron que:

el contenido de la enseñanza comprende un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, que

garantiza la concepción científica del mundo (invariantes de conocimientos generales que forman parte del núcleo de la teoría); un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticos (invariantes de habilidades que aseguran el modo de actuar); experiencias de actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el progreso social y un sistema de normas de relaciones con el mundo y con los demás hombres, de conocimientos, experiencias sentimientos y actitudes, que determinan la formación de convicciones e ideales. Y para su selección es necesario tener en cuenta una serie de factores: social, psicológico, didáctico, pedagógico y lógico. (Sánchez y Rodríguez, 2008), citado por Pérez (2014, p. 23)

Se reconoce que el principal escenario en el que se verifica ese proceso en que los contenidos se enseñan y pasan a formar parte del acervo de los estudiantes, es en el desarrollo de las asignaturas, al tiempo que también se adquieren aquellos valores que la sociedad considera como trascendentes en condiciones históricas determinadas, aunque, como señala González (2012, p. 13) también hay que considerar las demás vías a través de las cuales se les suministra a los estudiantes “diversas posibilidades para que se conviertan en agentes activos en la búsqueda de la información, es decir, dotarlos de las herramientas necesarias para que lleguen a aprender a aprender”. Por tanto, el proceso de apropiación de nuevos contenidos; de conocimientos, continua más allá del ámbito del aula.

En ese proceso de apropiación de conocimientos, en el caso particular de la Educación Superior cubana, el fin último es la formación integral de los estudiantes, como apuntara Hurrutinier (2006), lo que se recalca en el perfil del egresado de la carrera de Contabilidad y Finanzas, el que debe poseer una sólida formación científico técnica, pero también político ideológica y ciudadana. (Ministerio de Educación Superior, 2018).

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje se pone en práctica en el transcurso de las asignaturas, y tiene como propósito esencial contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumno, por lo que constituye la vía mediatizadora fundamental para

la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

En este proceso se han detectado notables carencias en el país, algunas de las cuales, se relacionan con los contenidos, así Ginoris Quesada, Addine Fernández y Turcaz Millán (2009) han señalado, entre otras que:

Los libros de texto son casi exclusivamente la fuente impresa del contenido con los cuales trabajan los estudiantes. Son significativamente ignoradas las potencialidades para un trabajo didáctico las fuentes alternativas y diversas del contenido de enseñanza-aprendizaje: la prensa plana, la televisión, la radio, los materiales grabados en soporte magnético, la realidad natural y social y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). p. 2.

Esta realidad, que se describe, aunque ha ido modificándose en los últimos años, está lejos aún, de haber sido superada, incluso, en el ámbito universitario, es por ellos que se sigue trabajando en función del mejoramiento continuo de todo el proceso y de sus diferentes componentes.

Hay que significar que, en los años más recientes han continuado realizándose múltiples investigaciones en función de los contenidos dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pudiéndose destacar las de Veloso (2006) y Orellana (2010), la primera en función de la vinculación de aportes de un pensador a los contenidos de una asignatura específica y la segunda orientada a la integración de las prácticas de campo a una carrera. Vázquez (2014) y Montiel (2016) aportaron materiales bibliográficos en función de asignaturas, mientras que González (2012), dirigió su esfuerzo a potenciar la educación también en una asignatura; Rondón (2012), por su parte, aportó un texto complementario para la enseñanza de una asignatura, igual que lo hiciera León (2010), quien propuso enriquecer la bibliografía para una de estas.

Pérez (2014), centró su propósito también en contribuir al Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde los contenidos de una asignatura, por lo que puede establecerse cierta semejanza con el objetivo de esta investigación, aunque la referida autora concretó su propuesta en un folleto.

En general, como puede apreciarse, no son escasas las investigaciones desarrolladas en función de los contenidos, destacándose entre estas aquellas que tributan directamente a asignaturas concretas, aunque el alcance de sus propósitos sea variado.

1.3. Los contenidos dentro del Plan de Estudios E de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Algunos antecedentes:

La asignatura Estudios Económicos Cubanos se imparte desde el curso 2019-2020 y forma parte del currículo propio de un plan de estudio que tiene antecedentes que se remontan a principios de la Revolución Cubana, cuando comienza la formación de contadores en función de las necesidades, que, en el campo de las ciencias contables y financieras, tenía el país en aquellos momentos.

Los planes de estudio y con ellos las asignaturas que lo componen, han ido cambiando, según las necesidades de la formación de los profesionales de estas ciencias, a partir de los contextos, económico, político y social, específicos, de cada momento histórico por el que ha atravesado el país.

Dentro de ese devenir histórico, un importante hito se produce en el año 1977, cuando, como resultado del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado a finales de 1975, ocurren relevantes transformaciones en la educación superior cubana. A partir de ese momento, se retoman los estudios contables y financieros y se abren carreras con estos perfiles, Así comienzan los planes de estudio a partir de su primera versión, el Plan de Estudios A. (Ministerio de Educación Superior, 2018)

Posteriormente se produjo otro cambio de planes, así sucedió en el año 1983, con el establecimiento del Plan de Estudios B, cuando se trabajó en función de la formación de un profesional de más amplio perfil, situación que predominó hasta el año 1999 en el que comienza a regir el Plan de Estudios C, que se caracterizó por la incorporación de técnicas e instrumentos de vanguardia, para así hacer posible que los egresados pudieran enfrentar los retos de la presencia de empresas extranjeras en las condiciones de desarrollo del país en esa compleja etapa de la economía nacional. (Ministerio de Educación Superior, 2018)

En el año 2006, como se plantea en el documento citado, como resultado de la centralización económica y financiera que caracterizó al país, se comenzó a aplicar el siguiente plan de estudios; Plan de estudios D, lo que hizo posible el desempeño de contadores y financistas en unidades presupuestadas.

Los diferentes planes de estudio de la carrera han posibilitado importantes saltos cualitativos en la formación del profesional de las ciencias contables y financieras en el país, lo que puede apreciarse en el actualmente vigente.

El nuevo plan de estudio E, supone importantes transformaciones, sin dejar de tomar en consideración las experiencias en la conformación y aplicación de los anteriores, como es el énfasis en las disciplinas del perfil profesional, “de modo que sus contenidos permitan mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 6).

Al tiempo que se toma en consideración lo anteriormente señalado, se prioriza la respuesta a los requerimientos de formación y encargo social del país, teniendo en cuenta que los profesionales puedan dar solución a los problemas específicos de la economía cubana. En ese contexto se reduce el fondo de tiempo de muchas asignaturas e incluso, otras desaparecen y sus contenidos se fusionan con el de otras anteriores, como es el caso de las asignaturas *Pensamiento Económico Cubano* y *Economía Cubana*, presentes en el anterior plan, cuyos contenidos, en su mayoría, aparecen en la nueva asignatura *Estudios Económicos Cubanos*.

En cuanto a sus contenidos, el Plan E, indiscutiblemente, toma en cuenta las características propias de la profesión, el objeto de trabajo, los modos de actuación, los campos de acción, las esferas de actuación, así como las funciones que desempeñaran los futuros contadores.

Como uno de los componentes no personalizados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, los contenidos se vinculan estrechamente con los tres objetivos generales de la carrera y los valores a desarrollar en esta. En el caso de estos últimos, se derivan específicamente por años.

Para el segundo año, en el que se imparte la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, en el plan se proponen cinco objetivos a alcanzar.

En cuanto al currículo base, se imparten 42 asignaturas, dispuestas en 14 disciplinas, mientras que en el currículo propio son ocho las asignaturas y estas se organizan en siete disciplinas. En el Currículo Optativo/Electivo, por su parte, son 5 las asignaturas.

Los contenidos en el plan, se complementan con las cuatro habilidades fundamentales a dominar por los estudiantes. Relacionadas con el pensamiento lógico, el trabajo con las fuentes, las referidas a la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las comunicativas y las investigativas.

Además, en el plan se consideran los valores fundamentales de la carrera a la que tributa, destacándose entre estos, el patriotismo, la honestidad, la creatividad, la profesionalidad, la independencia y el humanismo, entre otros. Son también relativamente amplias y específicas las indicaciones metodológicas y de organización orientadas, en las que se destaca su contenido ideológico, al respecto se señala que: “El profesor de nuestra disciplina tiene que ser un conocedor y defensor de la política del partido y del Estado.” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 31).

El sistema de evaluación orienta hacia el modo en que debe valorarse cómo se asimilan los contenidos en sus relaciones con los demás componentes a tener en cuenta en la formación de los estudiantes.

Se relacionan todas las asignaturas a desarrollar durante la carrera con sus fundamentaciones concretas, los objetivos a alcanzar en las mismas, así como los contenidos básicos de cada una de ellas, especificándose conocimientos esenciales a adquirir, las habilidades a dominar en cada una de estas, significándose, además, los temas a desarrollar con los contenidos básicos de estos, así como los objetivos.

1.3.1 Los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

Antecedentes:

En el anterior Plan de Estudios D de la carrera de Contabilidad y Finanzas, los temas relacionados con la economía cubana desde la perspectiva marxista se distribuyen en dos asignaturas, *Pensamiento Económico Cubano*, que se impartía en el primer

semestre del tercer año y Economía Cubana que se impartía en segundo semestre del cuarto año para el Curso Diurno. Ambas asignaturas conformaban, junto a *Pensamiento Económico Universal*, la disciplina de Teoría Económica Marxista Leninista. (Ministerio de Educación Superior, 2006)

La asignatura *Pensamiento Económico Cubano* en dicho plan abarca todo el pensamiento nacional desde la etapa colonial hasta la actualidad. Los contenidos se organizan en cuatro temas; el primero de los cuales está dedicado en lo fundamental al objeto y método de la asignatura, mientras que los restantes se dedican, al referido pensamiento económico en las etapas colonial, republicana burguesa y de la Revolución en el poder. Este plan prevé un total de 60 horas para el curso diurno distribuidas en los diferentes tipos de clases. (Ministerio de Educación Superior, 2006)

Por otra parte, los contenidos de la asignatura *Economía Cubana* se relacionan con la evolución de la economía nacional desde un enfoque estructural de las políticas de desarrollo económico a partir del primero de enero del año 1959 hasta la actualidad. La cantidad de horas previstas en el Plan D es de 30 horas lectivas para el Curso Diurno. (Ministerio de Educación Superior, 2006)

Los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, como se ha esbozado ya, están en función de los objetivos que se persiguen, en consonancia con los intereses generales de la carrera.

Hay que señalar que en esta asignatura se integran contenidos que, en el anterior Plan D, se impartían en las dos referidas asignaturas, *Pensamiento Económico Cubano* y *Economía Cubana*. Como se ha mostrado, ahora se dispone, por tanto, para impartir los contenidos de la nueva asignatura, de mucho menos tiempo -60 horas-, por otra parte, aunque, como se señalaba, de manera general, se contemplan los contenidos de las anteriores asignaturas, ahora estos al estar unidos, se disponen de tal modo que el pensamiento económico cubano, en su desarrollo, es el hilo conductor, contextualizado en cada momento histórico en que tiene lugar, como fuera señalado por Calderón, Enebral y Carmona (2019)

La asignatura aporta conocimientos de gran valor para su formación, al respecto se señala en el documento (Ministerio de Educación Superior, 2018) que:

... contribuye a complementar en el estudiante el análisis crítico marxista de su objeto de estudio, aporta una base de sustentación histórica, teórico- científico y metodológico necesario a estas especialidades de la ciencia económica. Interviene en la formación y ejercitación de la capacidad de análisis crítico de la realidad circundante en el orden interno y externo del estudiante y, por tanto, en su vocación como sujeto activo del cambio social. (p. 93)

Como es muy lógico y también evidente, el docente imparte los contenidos del programa enfocado en los seis objetivos generales del programa y los específicos de cada tema, los que se derivan en las clases que es donde se concreta todo el esfuerzo en la preparación de los estudiantes, con lo que se contribuye a su formación como profesionales y también como ciudadanos

El primer tema titulado Objeto y método del Pensamiento Económico Cubano, se refiere, precisamente a estos aspectos del pensamiento económico nacional y como puede apreciarse (Anexo No. 5) aporta conocimientos generales, esenciales para la misma. Particular énfasis se realiza en torno a la metodología de análisis. Al mismo se dedica una décima parte del fondo de tiempo (seis horas; cuatro de conferencias y dos de seminarios).

El segundo tema - El problema del progreso económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa colonial- abarca una extensa etapa histórica que se inicia partir del siglo XVIII, cuando, como ha sido afirmado por autores como Fridlaender (1971) y Le Riverend (1974) comienza el despegue de la economía colonial, hasta finales de la dominación española en 1898. A este tema se dedican 14 horas; 10 de conferencias y 4 de seminarios.

En los principales asuntos del tema se enfatiza en las características de la estructura socioeconómica del país en los finales del Siglo XVIII, las premisas objetivas y subjetivas de carácter nacional e internacional que explican el surgimiento del pensamiento económico cubano, así como el modelo de plantación esclavista en Cuba y sus características y particularidades, entre otros. Se destaca también cómo se receptionan y asimilan las diferentes propuestas teóricas de las escuelas de pensamiento económico burgués y socialista a fines del referido siglo y durante el

siguiente. Se significan las principales instituciones económicas surgidas y también los aportes y características de los grandes pensadores de aquella etapa, tales como Francisco de Arango y Parreño (1765-1837) y Juan José Díaz y Fernández de Landa (Obispo de Espada) (1756-1832) dentro de un pensamiento denominado por Chailloux (2007) en Sorhegui et al. (2007) “del optimismo”.

También entre los contenidos se destacan los referidos al pensamiento ante la crisis de la llamada Plantación Esclavista, como José Antonio Saco (1797-1879), Ramón de la Sagra (1798-1871) y Francisco de Frías y Jacott, (1809-1877). Un significativo lugar ocupa en los contenidos lo referido a los problemas económicos en la conformación de la nación, el pensamiento económico de finales del siglo XIX y particularmente el de José Martí Pérez (1853-1895) y su proyecto de nación y de desarrollo económico para América Latina. Están presentes, además, el ideal autonomista del movimiento económico y el modelo centralizador de Francisco Feliciano Ibáñez y los juicios de otros autores ante los mencionados problemas (Ministerio de Educación, 2018). Se puede apreciar en estos contenidos, el peso que tiene el pensamiento económico, de ahí que puede señalarse que, en lo relacionado con esta etapa, si se compara con los contenidos de la asignatura Pensamiento Económico Cubano, no se observan grandes diferencias, de ahí que la bibliografía básica, recomendada, el texto de Sorhegui, et al. (2007), tomo I, sea el mismo que se recomendaba como tal en aquella asignatura.

En el tercer tema denominado El problema del crecimiento y del desarrollo económico en el Pensamiento Económico Cubano en la Neocolonia, se articulan contenidos relacionados con la evolución del pensamiento económico nacional en sus diversas tendencias a lo largo de más de medio siglo, de 1902 hasta 1958. Es esta una etapa histórica compleja en la que primeramente se establece y consolida la condición neocolonial del país bajo el dominio del capital transnacional norteamericano, pasando por diferentes etapas hasta caer en una crisis sistémica que solamente termina con el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959, como ha sido señalado por autores como Sorhegui (2002) y Sorhegui, et al. (2007). En este tema se dispone de 18 horas, distribuidas en 14 para conferencias y 4 para seminarios.

En el tema se abordan concretamente contenidos referentes a las características socioeconómicas y políticas al inicio del siglo XX, el establecimiento del modelo neocolonial, así como los llamados mecanismos de dominación económica y política y su reflejo en el pensamiento económico cubano de inicios de siglo. En esta etapa existen diferentes obras de autores tanto cubanos como extranjeros que han profundizado en el tema, como Le Riverend (1971, 1974), Guerra (1975), Friedlaender (1978) y Zanetti (2012), entre otros.

Asimismo, entre otros contenidos están presentes los de la economía cubana en la coyuntura de la Primera Guerra Mundial, el sistema financiero impuesto en la Ley de defensa económica de 1914, los impactos del crack bancario de 1921, así como la posterior crisis de superproducción de 1925.

Se concibió un acercamiento al Plan Machado, la crisis mundial capitalista de 1929 a 1933, la posterior crisis estructural permanente y su impacto en la economía nacional. Tanto en estos contenidos del tema, como en los señalados anteriormente preponderan los relacionados con la historia económica nacional en su relación con el acontecer económico internacional en aquellos años, como puede apreciarse en recientes trabajos como los de Calderón, Enebral y Carmona (2020) y Carmona, Calderón y Enebral (2022), por citar solamente dos de ellos.

Aunque el peso de los contenidos relativos al pensamiento económico nacional en este tema, como puede apreciarse, es menor, si se compara con el anterior, también hay presencia del pensamiento económico liberal burgués y el antiimperialista y la polémica burguesa del 20 acerca de la crisis y de la estructura económica de Cuba, así como del pensamiento marxista-leninista y del papel desempeñado por este enfoque en el diagnóstico económico de la problemática cubana y de sus vías de solución. (Ministerio de Educación Superior, 2018)

El cuarto tema se denomina La concepción sobre el desarrollo económico y social del Pensamiento Económico Cubano en el período revolucionario debe señalarse que los asuntos que se abordan en este tema son más extensos y variados que los anteriores, muy probablemente porque en su concepción, se trata de incluir gran parte de los

contenidos de la asignatura Economía Cubana, (Ministerio de Educación Superior, 2006), en la que se estudiaba los relativos a la etapa revolucionaria.

Los contenidos a que se hace referencia, se relacionan con la evolución de la estructura económica nacional y de sus diferentes sectores económicos, con sus recursos fundamentales, abordándose también acerca del desarrollo económico y social y sus estrategias en las diferentes etapas por la que ha pasado el país, en este sentido un espacio importante se dedica en los contenidos al pensamiento económico, precisamente, a las concepciones sobre el desarrollo económico y social, particularmente entre los años 1959 y 1989, significándose los de Carlos Rafael Rodríguez (1913-1997), Regino Botti León (1923-1999) y Juan Francisco Noyola (1922-1962).

En la problemática acerca de la alternativa Subdesarrollo–Desarrollo dentro de ese pensamiento nacional, se individualizan los aportes del Ernesto Che Guevara y de Fidel Castro Ruz, sobre el desarrollo socioeconómico de Cuba desde las condiciones del subdesarrollo, así como la polémica de la década del 1960 sobre los sistemas de dirección en el socialismo y la actuación de la Ley del Valor. Esto último se contextualiza hasta la etapa actual.

Otro importante bloque de contenidos de la asignatura en el tema está relacionado con las grandes transformaciones socioeconómicas que se producen en el país en las décadas de los años 70 y 80. Se especifica sobre las transformaciones estructurales de la economía y de sus sectores más importantes, como el de la industria y de su rama azucarera en el contexto de la integración de Cuba al Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) y de sus relaciones con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y el llamado campo socialista. En estos contenidos están presentes, entre otras, la visión que, sobre algunas cuestiones específicas de la industria azucarera, aporta el pensamiento económico nacional.

Los contenidos sobre el desarrollo del Estado Socialista y su institucionalización también están contemplados, así como el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas que se desarrolla en la segunda mitad de la década del 80, las reflexiones desde el pensamiento económico cubano sobre el modelo de desarrollo

económico y social a partir del denominado Período Especial y los problemas del entorno económico internacional y la inserción de Cuba en este. Se consideran también, las visiones que aportan economistas como José Luis Rodríguez sobre la problemática.

Otros contenidos concebidos en el plan de la asignatura se refieren a los cambios estructurales que tienen lugar a partir de los 90 en el país. Se particulariza lo que se refiere al sector de los servicios como el turismo; también la biotecnología y la industria médico farmacéutica. Además, de lo relacionado con los aportes de la ciencia y la tecnología, de la informática y las comunicaciones a la economía nacional y el desarrollo del talento humano como base de ese desarrollo, entre otros asuntos.

También entre los asuntos a desarrollar está el relativo al sector externo y las relaciones económicas internacionales del país durante la etapa revolucionaria. Figuran asimismo la cuestión de la crisis económica de los años 90, los cambios estructurales que esta provoca, el recrudecimiento en ese contexto del bloqueo económico y financiero, así como el ajuste y estabilización macroeconómica del país y las resoluciones económicas del IV y V Congresos del Partido Comunista de Cuba y los cambios institucionales que se producen, además, la reconstrucción del sector externo y el papel de la inversión extranjera y sus particularidades, así como la reestructuración del sistema empresarial en Cuba y sus tendencias principales.

Por último, en el bloque final del tema, se considera la actualización del modelo económico y social cubano a partir del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, los Lineamientos de la política económica y social cubana que allí se aprueban y la estrategia del desarrollo económico y social derivados de los resultados del VI y VII Congreso del PCC con el consecuente balance crítico de su concepción e implementación. Comoquiera que la asignatura requiere de una constante actualización de sus contenidos, máxime en un entorno tan cambiante como el de la economía y la sociedad de los últimos años, habría que incorporar lo relativo a la conceptualización de modelo económico cubano, lo emanado del VIII Congreso del PCC y la estrategia de desarrollo económico y social para enfrentar la actual crisis por la que atraviesa el país.

Hay que significar que los contenidos de este tema son extremadamente abarcadores, predominando, como puede verse, aquellos relacionados con la evolución estructural de la economía cubana en sus diferentes etapas, sin dejar de estar presentes las valoraciones críticas sobre muchas de esas temáticas aportadas por el pensamiento económico nacional. Para los contenidos de este tema, solamente en parte puede utilizarse la bibliografía recomendada. La gran mayoría de los asuntos que se trata requieren de variadas y actualizadas bibliografías a las que el estudiante debe tener acceso.

Sobre el soporte bibliográfico para los contenidos considerado en el programa (Anexo No. 6), se expone que esta se divide en básica y complementaria. Dentro de la primera, el texto recomendado es el de Sorhegui et al. (2007) tomos I, II y III, en el que aparecen contenidos sobre pensamiento económico cubano de las tres etapas históricas.

En cuanto a la bibliografía complementaria, aparecen un total de 38 bibliografías relacionadas con los contenidos de los diferentes temas, en lo fundamental abordan el pensamiento económico nacional y la economía cubana en la etapa colonial, como son Pérez de la Riva (1970), Almanza (1990), Torres (2001) y Muñoz (2002).

Con la etapa de la República burguesa 1902-1958, su economía y el pensamiento económico nacional que la caracterizó, se relacionan obras como las de Alienes (1950), Rodríguez (1980, 1983), Chailloux (1986), Sorhegui, Chailloux y Molina (2000), y Sorhegui (2002), entre otras.

Mientras las vinculadas con el cuarto tema, centradas en el desarrollo económico en la etapa de transición al socialismo y al pensamiento económico que se genera en el mismo, pueden citarse trabajos como los de Castro (s.a), Guevara (s.a), Noyola (1978), Vuskovic y Ergueta (1982), Rodríguez (1988), Monreal, y Carranza (1997) y Borrego (2001).

1. 3. 2. El pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus en función del fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

El tema relacionado con la necesidad de tomar en consideración los contextos locales ha ido tomando cada día más relevancia en todos los ámbitos de la vida del país, pues se asume que es allí donde se concreta la vida de los seres humanos, de ahí que se busque también que la educación en todos los niveles se ancle en la realidad de sus entornos más inmediatos. Esta idea aparece repetidamente también en varios de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, emanados del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba publicados en junio del año 2017, (Partido Comunista de Cuba, 2017), así en lo referido a los territorios se expone en el Lineamiento No. 17 que se debe:

Impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sustentables, con una sólida base económico-productiva, y se reduzcan las principales desproporciones entre estos, aprovechando sus potencialidades. Elaborar el marco jurídico correspondiente. (Partido Comunista de Cuba, 2017, p. 6)

Otras alusiones al respecto se hacen en los Lineamientos No. 43, 49 y 80 referidos a la Política Fiscal y en los números 98 y 103 de la Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, por solo citar algunos de ellos. (Partido Comunista de Cuba, 2017)

Debe señalarse también que, por otra parte, en la Constitución de la República de Cuba que se aprobó en el año 2019, se enfatiza en el Título I, Fundamentos Políticos, Capítulo I, en Los Principios Fundamentales, en el Artículo 13, inciso h, que: El Estado tiene entre sus fines esenciales “proteger el patrimonio natural, histórico y cultural de la nación”. (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2018, p. 2) y en el Título III, Fundamentos de la Política Educativa, Científica y Cultural, Artículo 32, en el inciso c, que: la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos; (Asamblea Nacional

del Poder Popular, 2018, p. 4), mientras que en el Inciso j, señala que: “El Estado defiende la identidad y la cultura cubana y salvaguarda la riqueza artística, patrimonial e histórica de la nación”. (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2017, p. 4).

Lo anteriormente destacado insiste en la necesidad de la utilización de lo que se atesora en el país como patrimonio tangible e intangible, como es toda la información que está presente en los archivos territoriales y otras entidades culturales que preservan la memoria de las localidades y del país en función de toda la nación.

También en la nueva Constitución, en el Título VII, Organización del Estado, en los Artículos 168 y 199 se consagra la gran importancia que se le confiere a los municipios, los que adquieren una mayor autonomía dentro del país.

Ante la necesidad de conjugar una formación más integral de los estudiantes que, en un futuro serán protagonistas en los entornos locales en las actividades sociales que desempeñen, se requiere que estos conozcan mejor a sus territorios para que también puedan tomar decisiones más sabias y adecuadas a sus contextos particulares, para lo que siempre será necesaria la consideración de la historia de los procesos sociales que ha tenido lugar en ellos y toda la riqueza material y espiritual creada desde esas regiones durante toda su evolución histórica.

Por otra parte, en el Plan de Estudios E de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se señala que:

El nuevo plan de estudio E, retoma la experiencia adquirida en el diseño e implementación de los planes de estudio precedentes, manteniendo el énfasis en las disciplinas del perfil profesional, de modo que sus contenidos permitan mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran, a la vez que se prioriza la respuesta a los requerimientos de formación y encargo social de nuestro país, teniendo en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana.

De lo señalado se infiere el énfasis que se mantienen en este plan en la formación integral de los egresados de la carrera, en el dominio de los contenidos que propicien el desarrollo científico técnico, junto a la consideración del encargo social actual, lo que

está en plena sintonía con lo que se plantea en los documentos anteriormente mencionados.

Esta idea se aprecia con mucha más claridad en la caracterización de la profesión, donde se expone que:

El contexto actual donde se desenvuelve el profesional de la contabilidad y las finanzas, se caracteriza por las profundas transformaciones que han emanado de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social resultantes del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 7)

Al mismo tiempo, se afirma también en ese documento que: "... el profesional de la contabilidad y las finanzas debe estar preparado para resolver los problemas del ejercicio de la profesión, en un entorno que promueve mayor grado de descentralización en la toma de decisiones..." (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 7)

En cuanto a los campos de acción, debe tomarse asimismo en consideración, que los egresados pueden trabajar como profesores, por lo que un mayor y más específico conocimiento de los contenidos descritos, puede ser muy positivo para su formación integral, sin obviar que los desarrollan investigaciones, las que, generalmente, forman parte de tareas de proyectos, que, en su mayoría responden a problemas del entorno social y económico más inmediato.

El estudio de las esferas de actuación de los egresados de esta carrera es amplio; los futuros egresados de Contabilidad y Finanzas podrán trabajar en cualquier organización vinculada con alguno de los campos de acción de la carrera, como son las organizaciones económicas pertenecientes a la administración estatal en cualquier nivel y a prácticamente todas las ramas y sectores de la economía nacional. También en las organizaciones económicas pertenecientes al sector no productivo, las del sistema financiero, incluyendo las instituciones bancarias y no bancarias, así como las formas no estatales de gestión y los centros de educación superior. (Ministerio de Educación Superior, 2018). Esto da la medida de la amplitud del campo en que pueden trabajar y cuan positivo puede ser una formación más holística.

Debe destacarse que entre las funciones principales del profesional está la de: “Transmitir los conocimientos adquiridos en las disciplinas del ejercicio de la profesión, a través del ejercicio de la docencia”. (Ministerio de Educación Superior, 2018, pp. 10-11), al respecto puede resaltarse que estos profesionales pueden trabajar también como profesores de las asignaturas de la disciplina Teoría Económica Marxista-Leninista, en las que un más profundo conocimiento del tema puede ser muy útil.

Sobre los Valores a desarrollar en la carrera, el tema contribuye a que los estudiantes “desarrollen valores que deberán caracterizar su conducta durante toda su vida profesional y ciudadana” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p.11) como el patriotismo, la honestidad, la creatividad, la fidelidad, la austeridad, la profesionalidad, la colaboración, la independencia y el humanismo, pues en el devenir histórico del pensamiento económico cubano y de la historia económica de Cuba y también en el ámbito local, hay ejemplos que pueden contribuir al logro de ese objetivo de la formación de los profesionales de las ciencias contables y financieras..

Otra cuestión a tomarse en consideración es lo referido a los objetivos del segundo año en que se imparte la asignatura, específicamente el No. 1 en el que se manifiesta el propósito de: “Comprender la esencia de las diferentes corrientes de pensamiento económico y su vínculo con el desarrollo de los fenómenos que tienen lugar en la actualidad”. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p.13). También tiene que considerarse el No. 4 del siguiente año -tercero-.que propone:

Valorar los fundamentos de la política de la revolución cubana para enfrentar las situaciones excepcionales y la importancia de las tradiciones patrióticas en la defensa de la nación cubana que se manifiestan en las alternativas del pueblo para consolidar sus conquistas, como objetivo de la organización de la economía y el control efectivo de sus recursos. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 14)

En cuanto a la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista, a la que pertenece la asignatura se consideran varios aspectos en función del presupuesto investigativo.

En la fundamentación se expresa que la misma, “al formar parte integrante del Marxismo Leninismo, interviene en la formación político-ideológica del futuro

profesional, al tiempo que los prepara para el análisis crítico de la realidad concreta en que se desempeña este especialista” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 57), por consiguiente, un conocimiento que considere la evolución histórica de la economía y del pensamiento económico local, puede contribuir a enriquecer la formación ideológica de los egresados desde una perspectiva más apegada a su realidad más inmediata.

Sobre lo *anteriormente señalado se añade que en la asignatura Estudios Económicos Cubanos* comoquiera que se estudian temas que van desde la etapa colonial en que comienza el desarrollo capitalista bajo la dominación española, pasando después por aquella en que se impuso el dominio neocolonial en la fase de desarrollo del capitalismo monopolista, hasta la actual de desarrollo socialista, hace posible que se pueda seguir toda la secuencia evolutiva de los procesos económicos, pudiéndose valorar mejor cuánto ha significado para la sociedad cubana, el proyecto económico de la Revolución.

Es también importante la relación de esta disciplina con otras ciencias económicas que se estudian en la carrera como la Dirección de la economía, la Economía empresarial, la Contabilidad, las Finanzas, la Auditoría, entre otras.

La disciplina contribuye decisivamente al logro de los objetivos de la carrera, entre otras cuestiones al:

... proveer desde el punto de vista metodológico el hilo conductor básico que posibilite la integración y el desarrollo del pensamiento lógico y práctico con las disciplinas del perfil profesional; aportar a la comprensión de la enorme complejidad del contexto nacional e internacional y los retos que enfrenta el país, dada la actual estrategia para el desarrollo económico y social de la nación emanada de la actualización del modelo económico y social socialista cubano. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 58).

En lo relacionado con los objetivos generales de la disciplina, se considera que los que deben destacarse son los números 2, 4 y 5, que a continuación se relacionan:

2. Explicar la esencia explotadora del modo de producción capitalista y la necesidad histórica del tránsito al socialismo.
4. Analizar con un enfoque marxista la estructura y funcionamiento del sistema de relaciones socioeconómicas de la transición al socialismo, como base para la fundamentación de la estrategia y la política económicas.
5. Examinar la dimensión territorial del desarrollo en la construcción socio económica de un socialismo próspero y sostenible. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 59)

Particularmente el segundo se puede relacionar de un modo muy específico con los contenidos de pensamiento económico local y la historia económica del territorio; en tal sentido pueden ser muy ilustrativos los aportes de la prensa de la época neocolonial en Sancti Spíritus como ha sido destacado en investigaciones como las de Carmona, Calderón y Enebral (2021). También este objetivo puede trabajarse en función del tema No. 4, en el que se aborda lo relativo al tránsito al socialismo, sobre todo en la etapa inicial de desarrollo. El tercero (quinto objetivo) se relaciona directamente con la idea de la investigación, por lo que su vínculo es obvio.

En lo relativo a las indicaciones metodológicas y de organización se señala que: “La disciplina está llamada a servir de base teórico-metodológica para el análisis, comprensión y crítica de la realidad social que han de enfrentar los futuros profesionales” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 64), lo que corrobora una vez más, la pertinencia de la investigación y del énfasis en la temática local, pues esa realidad social que han de enfrentar los futuros profesionales es, en primer lugar, la de su localidad.

Los contenidos generados a partir de la investigación propician que en las diversas formas de organización de la enseñanza y en los diferentes de clase como son las conferencias, las clases prácticas y los seminarios, entre otras, se garanticen espacios de debate, reflexión, investigación, en función de enseñar a pensar a los estudiantes como se señala en (Ministerio de Educación Superior, 2018). En igual sentido se puede señalar en cuanto al fomento del conocimiento de la historia y a lo que puede tributar a “otras estrategias curriculares, tales como la preparación patriótica para la defensa, la

creación de una conciencia ambiental y la formación de valores y hábitos intrínsecos al perfil del profesional” (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 65)

Conclusiones parciales del capítulo

De acuerdo con lo expuesto en el capítulo referido a la fundamentación teórica de la investigación se pudo apreciar que al tema se han dedicado importantes investigaciones en los que se significa el componente de los contenidos, los que tienen una notable transformación con la aprobación de un nuevo plan de estudios con modificaciones sustanciales, lo que exige nuevos planteamientos en cuanto a los asuntos a tratar contextualizados además, a los requerimientos de la sociedad cubana contemporánea.

El pensamiento económico local y de historia económica de Sancti Spíritus tiene un espacio necesario en los contenidos de las tres etapas históricas que se estudian, la colonial, la neocolonial y la revolucionaria. La bibliografía recomendada para la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* se centra en los contenidos referidos al pensamiento económico nacional y al desarrollo de la economía y las transformaciones estructurales en los diferentes momentos del devenir nacional.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACCIONES DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA *ESTUDIOS ECONÓMICOS CUBANOS*

2.1 Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación se partió de una muestra no probabilística, la que está conformada por la totalidad de los estudiantes del grupo de segundo año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas del curso 2020-2021, compuesta por los siete estudiantes, atendiendo que este grupo es el primero que cursó la asignatura correspondiente a un plan de estudios que recién se inició con este –Plan de Estudio E y la cantidad de estudiantes es relativamente pequeña.

La muestra de los profesores comprende a tres profesores del colectivo de la disciplina Teoría Económica Marxista, entre los que se encuentra el profesor que actualmente imparte la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* y el Jefe de la disciplina. Todos los docentes poseen una amplia experiencia en el trabajo con las asignaturas relacionadas con los temas de investigación, como el Pensamiento Económico Cubano, la Economía Cubana y el Pensamiento Económico Universal. Se excluyen, por razones obvias, al investigador y a su tutor, también miembros de ese colectivo.

Acerca de la metodología empleada en el diagnóstico:

En cuanto a los métodos y técnicas que se emplearon en la investigación se señalan a continuación:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Se vincula a la construcción del marco teórico, lo que permite tomar en consideración los principales elementos que sustentan la investigación relacionados con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje referido a los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas, particularizándose en aquellos relacionados con el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.

Analítico-Sintético: Se utilizó en el procesamiento de la información tanto teórica como empírica en función del proceso para, a partir de los análisis realizados al tema en la

documentación, elaborar la síntesis, tanto teórica como la que tributa al resultado científico.

Inductivo-Deductivo: Empleado en la determinación de fundamentos teóricos para la elaboración de la propuesta; este método permite ir de lo particular a lo general en el análisis de toda la documentación y analizar cada aspecto con sus propias particularidades en función de implementar los elementos que permitan la aplicación de las acciones propuestas para el fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*.

Mientras que, del nivel empírico se utilizaron:

El Análisis documental: Se utilizó en el estudio de los documentos normativos, desde los antecedentes del Plan de estudios vigente, el Perfil de la carrera, el Programa de la Disciplina y el Programa de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, el plan de clases de la asignatura y las siete actas de las reuniones del Colectivo de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista, según lo establecido en el Anexo No.1. Guía para el Análisis documentos. También se empleó en función del estudio de otros documentos que rigen la vida del país en la actualidad.

Entrevista: Se realizó a profesores de la disciplina Teoría Económica Marxista en función del diagnóstico del estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de Contabilidad y Finanzas con énfasis en el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.

Las entrevistas a los profesores se hicieron de manera diferenciada, así a dos de los tres docentes se entrevistaron atendiendo a las interrogantes que aparecen en el Anexo No. 2, mientras que al profesor; jefe de la disciplina, se le hizo la entrevista siguiendo las preguntas que aparecen en el Anexo No. 3, pues se consideró necesario particularizar las mismas, tomando en consideración la información de interés que este podía ofrecer en función del diagnóstico.

Encuesta: Se realizó a la muestra seleccionada de estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas en función del diagnóstico del estado actual del

Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* de acuerdo a cómo se establece en el Anexo No. 4.

La Encuesta se utilizó, además, en función de la valoración de la propuesta por Criterio de Expertos.

Se utilizó también el método de Triangulación de datos, con el propósito de contrastar la información recibida y validar los datos obtenidos.

2.2. Estado en que se encuentra el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en temas de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus

Resultados del Análisis documental:

Análisis del programa de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* preparado por el profesor:

Se tomó en consideración lo que se estableció en el Anexo No. 1 acerca de lo que debía verificarse en el programa en función del diagnóstico. Acerca de esto debe señalarse que en el mismo coinciden plenamente con lo que aparece en el Plan de Estudios referente a esta asignatura, es decir que no hay aportes en función de los datos preliminares, la fundamentación, los objetivos generales, el contenido, las indicaciones metodológicas y de organización, el sistema de evaluación ni la bibliografía. Por tanto, en ninguno de estos aspectos se aprecia contribución específica alguna a los contenidos relacionados con el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.

Análisis de las actas de las reuniones del Colectivo de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista:

En total se revisaron siete actas de las reuniones del colectivo de la disciplina de Teoría Económica Marxista Leninista. Se recogen los principales aspectos del trabajo metodológico de las asignaturas que conforman la disciplina plasmados en estas, así como otros relacionados con asuntos referidos a asignaturas en específico, sin embargo, en ninguna de las mismas se recoge referencia alguna a los temas relacionados con el pensamiento económico local e historia económica del territorio. Si

en algún momento, como puede apreciarse de lo que refirieron algunos profesores en las entrevistas, se abordaron algunos temas, estos no fueron recogidos en el texto de las mismas.

Análisis del plan de clases del profesor de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*:

Se analizaron un total de 27 planes de clases. De estas 19 conferencias y 8 de seminarios. No se analizaron los dos de las conferencias correspondientes al tema No. 1, ni el seminario también relacionado con ese tema.

Del tema No. 2, se analizaron los planes de las cuatro conferencias impartidas y los dos seminarios correspondientes, mientras que del tema No. 3, se analizaron las siete conferencias concebidas y los dos seminarios orientados.

En cuanto al tema No. 4 se analizaron los planes de ocho conferencias y los de tres seminarios.

Se pudo constatar que en ninguno de los objetivos de las conferencias analizadas hay alguna derivación a temas referidos al pensamiento económico local o a la historia económica de Sancti Spíritus.

En los contenidos tampoco se incluyen algunos relacionados con estos temas.

Se pudo apreciar que, en ningunas de las introducciones, los desarrollos, ni las conclusiones planificadas en los planes de clases revisados se abordan los temas.

No se orienta en ninguno de los estudios independientes proyectados, alguna actividad a desarrollar con estos temas.

En el caso determinado de los planes de los seminarios, en ningún caso, el objetivo se deriva a temas referidos al pensamiento económico local o a la historia económica de Sancti Spíritus.

En relación con las bibliografías orientadas para ser consultadas para elaborar las respuestas a los seminarios, estas, como en el caso de las conferencias, se ajustan a las de contenido general contemplado en el Plan de Estudios. En ninguno de los casos aparece alguna que remita a los referidos temas.

No se aprecia el tratamiento de estos temas en ninguna de las introducciones planificadas en los seminarios, ni tampoco en el desarrollo previsto, ni en los aspectos orientados.

No aparece, como es lógico, ninguna alusión en las conclusiones, ni en las motivaciones que se planificaron al término de los mismos.

Resultados de las entrevistas a los profesores de la disciplina Teoría Económica Marxista

Las respuestas a la primera pregunta de la entrevista referida a la consideración de los docentes sobre la posible contribución del pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* coinciden, de manera unánime, en lo positivo que sería para los estudiantes acceder a esos conocimientos.

Se argumenta que las ideas económicas que se diseminaron en diferentes grados y de diversas formas por los diferentes países enriquecieron a la teoría en la medida en que estas eran recibidas de manera crítica, adaptándose a los diferentes contextos, incluidas las localidades del país. Pudiera añadirse, además, que, aunque el pensamiento económico universal no fue acogido de manera homogénea, ni al mismo tiempo en las diferentes naciones, no pueden negarse las contribuciones realizadas por intelectuales y pensadores ilustres, los que estuvieron insertados dentro de las relaciones sociales de producción inherentes a las localidades.

También se consideró que estos conocimientos pueden ayudar a una mayor motivación de los estudiantes a los contenidos que se imparten en la asignatura y a que estos desarrollen investigaciones sobre estos temas, lo que puede contribuir a su propio desarrollo profesional, además de la importancia de estas cuestiones en los momentos actuales del país.

En las respuestas a la segunda pregunta, sobre cómo pudieran aportar estos conocimientos a la formación profesional de los estudiantes, se aprecia que los profesores entienden que los aportes serían significativos, pues el conocimiento de la localidad es un componente clave de la formación en general y en particular de la

referida asignatura; le permitiría a los estudiantes conocer la manifestación local de las tendencias del pensamiento económico nacional, sus representantes, asimismo les ayudaría a que comprendieran mejor la historia económica nacional, pues esta tiene su expresión primigenia en la localidad.

La economía es la madre de las ciencias sociales y una comprensión del devenir económico local en lo estructural, las políticas y sus efectos en cada época permite fortalecer la cultura general, la cultura económica y su relación con las teorías universales vigentes.

Estos conocimientos, por otra parte, aportan a la formación profesional de los estudiantes en el sentido que aclaran los diferentes procesos de difusión de las teorías e ideas económicas en los ámbitos de la localidad en la que los futuros profesionales deberán desempeñarse.

Se consideró también que los estudiantes podrán analizar la recepción y asimilación en la localidad de las obras de los economistas nacionales y locales de épocas pasadas, en localidades como Sancti Spíritus, que ocuparon una posición subordinada permanente o casi permanente con respecto a la corriente principal de pensamiento económico, además de que podrán conocer cómo se percibieron y repercutieron en el contexto local, los grandes procesos de la economía mundial, los que de diferentes maneras, tienen reflejo en esta asignatura en concreto y en las demás en las que trabajan los docentes de la disciplina. Como puede apreciarse, los docentes valoran muy positivamente, las aportaciones que podrían hacerse, al perfeccionamiento de los contenidos de la asignatura.

Las respuestas de los profesores a la tercera pregunta acerca de si se ha analizado en el colectivo de la disciplina, la posibilidad de introducir estos contenidos en esta asignatura, o realizar alguna otra acción en función de ello, corroboran que se han tocado estos temas, pero no de manera sistemática, lo que no ha permitido que se realice un trabajo metodológico al respecto, que haya hecho posible una introducción eficaz de estos temas.

Se aportó, además, que en una reunión de la disciplina hace unos años, se habló de introducir estos contenidos en la asignatura *Pensamiento Económico Cubano*.

Específicamente se planteó por un profesor la importancia, en ese sentido, de Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Ribera. También un docente que ya no trabaja en la Facultad, se refirió a los aportes del economista espirotuano, en el contexto de la república neocolonial, de Leopoldo Cancio Luna. Sin embargo, esta fue una intención que no se concretó en ninguna acción metodológica, al menos, que perdurara.

Acerca de lo que se inquirió en la pregunta número cuatro, relativa a aquello que los docentes pudieran aportar desde sus experiencias acerca de la aceptación que pudieran tener estos contenidos por parte de los estudiantes, las respuestas de los profesores también fueron positivas. Se concuerda en que estos temas les serían atractivos y bien recibidos por los alumnos, sobre todo porque el tema local en Cuba, hoy en día es de mucha actualidad, por lo que serían bien recibidos esos contenidos, pues se identificarían como útiles.

A la quinta pregunta, en la que se inquirió en qué etapas de la evolución histórica de la economía cubana; colonial, republicana-burguesa 1902-1958, revolucionaria, se considera que podrían introducirse mejor estos contenidos y de qué modo, los profesores coincidieron en sus respuestas, en que en todas las etapas.

Concretamente sobre los modos de impartir estos contenidos en la asignatura, en general, se considera que podría hacerse de diferentes maneras, en conferencias, seminarios, en la orientación de estudios independientes.

Uno de los profesores entiende que sería válida, la utilización de los estudios e investigaciones realizados por algunos especialistas sobre la historia local, sobre todo, aquellos en los que se analiza el desarrollo desigual en la difusión de las doctrinas e ideas económicas a escala local y se examinen las formas que han revestido su incorporación y aplicación en una localidad determinada, no importando la etapa que sea. También se aportó la utilidad de los trabajos científicos estudiantiles, como un medio eficaz para introducir estos contenidos. El análisis del programa de la asignatura y de la carrera, corrobora que estas posibilidades argumentadas son viables.

En relación con las respuestas a la sexta pregunta, en la que se indagó a los profesores que han impartido las asignaturas, *Estudios Económicos Cubanos* en el vigente Plan de Estudio E o impartieron en el anterior Plan de Estudio D, *Pensamiento*

Económico Cubano o *Economía Cubana*, acerca de si en algún momento realizaron alguna acción desde sus clases en función de introducir los contenidos de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, puede apreciarse que estas fueron más diversas, pero se pudo establecer que estos temas fueron abordados muy esporádicamente y, fundamentalmente, en lo referente al pensamiento económico. Ello confirma lo que se aprecia en los programas y planes de clase, en los que no se verifica de manera explícita que se planificaran acciones para desarrollar estos. Al parecer, las referencias fueron muy contextuales y no sistemáticas.

Las respuestas a la pregunta número siete, acerca de la bibliografía existente en función de trabajar estos contenidos u otros medios que pudieran estar disponible fueron también, en general, variadas. Desde una en la que se expuso que es relativamente escasa y que la fundamental está en el Archivo Provincial de Historia y la prensa de las diferentes épocas, que existen diferentes investigaciones, como tesis de pregrado, maestrías y doctorados, las que pudieran utilizarse, hasta otra que reconoció que no eran abundantes.

Se expresó que hay que tener en cuenta, además, en el trabajo con estas bibliografías, que las perspectivas de análisis del pensamiento nacional, no siempre coincide con las del pensamiento local en una época o momento, de donde se intuye que esta bibliografía debe tener un análisis crítico y debe esto tenerse en cuenta para el trabajo con los estudiantes, además de que, en ocasiones, los problemas económicos de la nación tampoco coinciden con los de una localidad, por lo que los planteamientos metodológicos deben ajustarse a esa realidad.

Se señaló acerca de la posibilidad de aprovechar las investigaciones de algunos profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas, cuyos resultados han sido presentados en eventos científicos y se han publicado en las revistas de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y otros medios nacionales y extranjeros.

Estas respuestas reconocen de manera implícita, que en la bibliografía que se recomienda en los planes, son relativamente escasos los textos que pudieran utilizarse en función del trabajo con esos contenidos.

En cuanto a la última pregunta que se hizo a los profesores, sobre otras cuestiones relacionadas con el tema que estos pudieran añadir, se señaló sobre la utilidad de realizar una sistematización del pensamiento económico local, así como de la historia económica de Sancti Spíritus, no solamente para los estudiantes, sino también para los propios profesores. También se advierte sobre la necesidad de trabajar en función de mejorar las habilidades de los estudiantes en el uso de las fuentes locales, las que están accesibles en archivos, bibliotecas y otros centros de información, así como para las búsquedas en Internet.

Se argumentó también para el trabajo con estos temas, en la necesidad de que se valoraren los aportes que han realizado a las ciencias económicas de la provincia y el municipio aquellos economistas y pensadores que no tienen o se identifican con una doctrina económica, pero que si cuentan con ideas económicas interesantes para el desarrollo local.

El examen de la realidad socioeconómica de la provincia y el estudio de las teorías procedentes del pensamiento económico universal y cubano en relación con el debate interno en cada período histórico constituyen una perspectiva de vital importancia para analizar la evolución del pensamiento económico cubano y también el originado en el territorio. El economista interesado en estos temas debe identificar al estudiar el pensamiento económico, aquellos elementos que han sido tomados como propios, los que resultan diferentes, e incluso, más atemperados a realidades concretas, que el que pudo haberse tomado del exterior como referente en un momento dado. Solo así, este último, pudiera enriquecerse y adaptarse a los disímiles contextos.

Estas respuestas demuestran que los profesores son conscientes de la importancia de estos temas y las potencialidades que presentan los mismos en el contexto actual, pero también revelan algunas de las dificultades que se presentan para el trabajo con los mismos, las que, sin embargo, son solubles, pues, además, hay conocimientos fundamentales que permiten abordarlos exitosamente.

Análisis a las encuestas a los estudiantes

A la primera pregunta que indaga acerca del interés en los temas de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus, todos los estudiantes respondieron afirmativamente, lo que muestra un criterio completamente favorable al respecto.

En la segunda pregunta, en la que se inquiriere sobre sobre qué tipo de contenidos se impartieron en la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, en la que existían dos opciones referidas a pensamiento económico local e Historia económica de Sancti Spíritus, cinco estudiantes seleccionan la primera opción, mientras que uno marcó las dos opciones y otro no reconoció ninguna de las dos. Estas respuestas corroboran que estos temas estuvieron en algún momento presentes en ciertas clases, como lo señalan los profesores y también que se relacionaron más con el pensamiento económico local. En cuanto a la frecuencia, que podía ser: frecuentemente y a veces, los cinco estudiantes que habían reconocido la presencia de esos contenidos, señalaron la segunda opción, es decir, que se hizo de manera ocasional.

En esta misma pregunta, cuando se investigó en relación con la etapa en evolución de la economía cubana en la que se abordaron los referidos contenidos, cuatro estudiantes señalaron que en la etapa colonial y en la de la Revolución en el poder, otro reconoció la etapa colonial y la de la Republicana-burguesa (1902-1958) y dos no señalaron ninguna. Estas respuestas muestran que realmente, no hubo sistematicidad ni fue significativo el impacto de los temas dentro de la asignatura.

Cuando se inquirió sobre si habían recibido en alguna otra asignatura de la disciplina contenidos relacionados con estos temas, cinco señalaron que sí y uno no reconoció a ninguna, por otra parte, ninguno de los siete estudiantes pudo señalar a alguna asignatura en específico, lo que muestra que no son contenidos que se abordan significativamente en otras asignaturas de la disciplina. Estas respuestas corroboran también la idea de que estos asuntos no se han trabajado tampoco desde la disciplina, lo que se corresponde con la entrevista realizada al jefe de la misma y al análisis documental al respecto

En lo referido a la cuarta pregunta sobre si se reconocen conocimientos sobre estos temas, y por qué otras vías los recibió. De las siete opciones cinco respondieron que, a través de la lectura de libros, uno, por la televisión y otro no aludió a medio alguno. Estas respuestas también muestran que son reducidas las vías en que han accedido a contenidos de los referidos temas, lo que aporta más a la necesidad de que se trabaje en función de la propuesta de la investigación.

Las respuestas a la pregunta número cinco, referente a la valoración sobre los conocimientos que poseen sobre los temas, muestran que cinco estudiantes consideran que son amplias, mientras que dos reconocen que son escasos. Ninguno afirma no poseer conocimientos. Estas respuestas deben interpretarse con muchas reservas, pues no se corresponden con la lógica de las demás.

Las respuestas a la pregunta número seis, relativa a la modalidad de clase o actividad a través de la cual le gustaría conocer o ampliar los conocimientos sobre los referidos temas, muestran que la mayoría, cinco de los siete, prefiere hacerlo a través de conferencias. Solamente dos refieren que, a través de seminarios, aun cuando existían otras cuatro opciones. Si se compara con lo que refieran los profesores, hay una marcada diferencia en cuanto a lo que se aprecia, pues aquellos valoran más al estudio independiente, los trabajos científicos estudiantiles y el estudio individual, en las que el protagonismo de los estudiantes es mayor.

2.3. Fundamentación de la propuesta de acciones didácticas para fortalecer los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

Las acciones didácticas propuestas se basan en el diagnóstico realizado, tomándose también en cuenta el objetivo planteado en la investigación. A continuación, se exponen los fundamentos que respaldan la propuesta.

Primeramente, debe señalarse en cuanto a las acciones, es acerca de su definición. Las enunciaciones de estas, van desde la más sencilla, como la que recoge el Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española (1983, p. 18), que la reduce al “efecto de hacer” como otra, un tanto más abarcadora, como la que propone el

Diccionario Grijalvo, que expresa que esta es el “ejercicio de la facultad de actuar. Efecto de hacer”, entre otras acepciones del término (Diccionario Grijalvo, 1998, p. 17). Como puede apreciarse, esas no corresponden al contenido que expresan las acciones en esta investigación.

Por otra parte, para autores como González Maura et al. (2001) las acciones presuponen procesos supeditados a objetivos conscientes, afirmación que se acerca más al modo en que se entienden estas en la presente investigación.

Según afirma Leontiev (1975) la actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto o la actividad que está conformada por dos componentes: los intencionales y procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y propósito a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Otra definición, es la que proponen Bermúdez y Pérez (2004, p. 66), que relacionan la acción al “proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planeado”, que es, a criterio del autor, más concreta y cercana a la asumida en esta investigación. Las acciones invariablemente son inherentes a la habilidad que los individuos deben asumir y en posesión de estas, poder desarrollar tareas concretas, por tal motivo, puede considerarse que las habilidades representan el dominio de acciones psíquicas y prácticas que hacen posible una reglamentación racional de estas con el apoyo del mismo individuo.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetos de la actividad y dentro de los componentes procesales se hallan las acciones y operaciones.

Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realizan y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: La parte orientadora, la ejecución y el control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Antes de realizar cualquier acción es necesario que se haya entendido anteriormente con qué propósito se va a ejecutar, haber comprendido también su esencia, cómo se va a realizar, mediante cuáles procedimientos y en qué condiciones concretas se realizarán. Asimismo, hay que conocer el modo y el momento en que se realizará el control de la acción. En otras palabras, hay que planificar toda la acción a realizar para posteriormente llevarla a cabo, es decir, ejecutarla y poder alcanzar entonces, los objetivos propuestos con la misma.

Con el control de la acción proyectada, se pone en evidencia si esta se conduce adecuadamente y aporta los resultados esperados, además de que el propio control contribuye a que se puedan comparar los resultados reales que se obtienen con los planificados, lo que permite realizar las correcciones necesarias para la mejora posterior del proceso.

La tipología didáctica de las acciones se define a partir del concepto que aporta Ramírez (2003), (citado por Pérez Teodosio, 2014) quien refiriéndose se refiere a aquel:

“... programa que se elabora para indicar el modo en que se combinarán objetivos, contenidos y actividades en el proceso docente educativo, que se desarrolla en un cierto medio y reúne una serie de recomendaciones o procedimientos que deben ser considerados al elaborar situaciones de aprendizaje para emplear en ese proceso concreto, con el propósito de alcanzar el objetivo y el cumplimiento de las políticas definidas”.

Así, las acciones didácticas propuestas que parten de un diagnóstico de la situación actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, atienden a todos estos requerimientos, al tiempo que

se prevé que, una vez que las mismas se pongan en práctica, se controle su ejecución para conocer qué resultados se obtienen y así poder perfeccionar continuamente, a partir de la introducción de las mejoras necesarias, todo el proceso.

Otra cuestión que forma parte de la fundamentación, es el trabajo de la disciplina Teoría Económica Marxista, a la que pertenece la asignatura, pues solamente desde el análisis del colectivo de los profesores, pueden interpretarse adecuadamente los resultados e introducir los cambios en función de las necesarias mejoras, de ahí el papel que en el diagnóstico y en la propia ejecución de las acciones y su control, juegue la disciplina.

Aunque las acciones didácticas propuestas se dirigen a los estudiantes, los profesores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje también desarrollan aún más los conocimientos que poseen en el trabajo con nuevos contenidos con los cuales no se interactuaba anteriormente; exigen de estos una mayor preparación y nuevos enfoques de análisis sobre los contenidos tradicionalmente tratados en las clases.

2.3.1. Caracterización de las acciones didácticas propuestas

Con las acciones didácticas se diseñaron sobre la base del diagnóstico de la realidad investigada, y definiendo los objetivos que se deben cumplir con el desarrollo de estas, en función de transformar la realidad actual para así fortalecer los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, que se imparte a los estudiantes de segundo año del Curso Diurno de la carrera de Contabilidad Finanzas resultado final que se quiere obtener.

Las acciones didácticas se conciben a partir de la idea de la modelación del entramado de las relaciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, particularmente del componente de los contenidos y las relaciones que se establecen con los demás que conforman ese proceso, en función de su mejora para incidir de manera más adecuada en la formación de los estudiantes, considerándose las exigencias actuales en cuanto a la futura inserción como profesionales de las ciencias contables y financieras en los contextos concretos en que habrán de desempeñarse.

Con las acciones didácticas se busca atraer la atención de los estudiantes sobre aspectos pocas veces abordados en los temas, en este caso, los relacionados con el

pensamiento económico local y los hitos de la economía espiritana en sus diferentes fases históricas desde la propia concepción de las mismas, al tiempo que desarrollen habilidades en el manejo de esos contenidos, en sus relaciones con las demás asignaturas que conforman la disciplina de Teoría Económica Marxista.

La filosofía marxista está en la base de las acciones y también el pensamiento martiano, toda vez que se sigue la idea del Apóstol de educar desde los contextos más cercanos a los estudiantes, desde sus realidades más particulares, pues, como él mismo señalara, los seres humanos interactuando entre sí, deben reconocer que forman parte de la humanidad, comparten sus grandes desafíos y contribuyen también, a mejorar el mundo con sus aportes, por pequeños que estos puedan parecer (Martí, 1991).

También, como señala Blumberg, (1988), (citado por Muro Bernal, 2009), se consideró como componente de esa concepción filosófica que el todo es un objeto concreto que posee sus atributos integrativos y que, además, desde el punto de vista gnoseológico, la integridad aparece como un resultado de la función generalizadora del concepto de totalidad, inherente a las particularidades de los objetos complejamente organizados. Ello, presupone, como lo expresa Muro Bernal (2009, p. 43) que, “lo que se representa ante el conocimiento es un objeto que, como tal, es una unidad, algo separado, discreto frente a los demás objetos”.

Por otra parte, aunque no se declara que las acciones conforman un sistema, estas sí están concebidas con esa idea, pues, al tiempo que se consideran como unidades independientes, tributan al todo y tienen su pleno sentido en ese espacio complejo en que están destinadas a funcionar. La propia lógica de las etapas históricas que están siempre presentes en la concepción de cada una de ellas, reafirma esta idea.

Las acciones también, asumiendo lo que sustenta la autora anteriormente citada, se diseñan desde una concepción curricular, pues se toman en consideración los componentes didácticos personales (profesor-alumno); el docente como conductor del proceso y los estudiantes como protagonistas también en ese proceso, en el que se adueñan de nuevos conocimientos, así como de los otros componentes no personales en el contenido es un elemento fundamental, sin que por ellos se disminuya la atención

en los demás, es decir, en los objetivos, los métodos los medios y la evaluación, además de la propia interacción entre estos, en función del fortalecimientos de los contenidos que se fortalecen. Además, como se ha señalado antes, se enfatiza en que la asignatura desde la que se trabaja, forma parte de una disciplina y tributa a la carrera.

Otra cuestión a destacar dentro de la fundamentación de las acciones es la actualidad de las mismas, pues se toman en cuenta las exigencias sociales de la sociedad cubana contemporánea, considerándose lo que establecen los documentos vigentes, desde los de carácter más general, a los más específicos con los que se trabaja en la Educación Superior Cubana, la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, la carrera y el año.

Como también se ha expuesto, las acciones al considerar el rol protagónico de los estudiantes, contribuyen a una mayor participación de estos y al desarrollo de valores que persiguen en la carrera, como el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, entre otros. Se destaca la preocupación de los pensadores económicos local, por el desarrollo de la región, el país y también los esfuerzos desde el territorio por superar los retos del desarrollo de la economía y de la sociedad, que se fueron presentando en las diferentes etapas históricas por la que ha transitado la nación cubana.

La propuesta contiene un total de seis acciones didácticas, con la característica de que se conciben para ser insertadas como parte del desarrollo de las clases del programa de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, por tanto, no se conciben como acciones independientes, sino que se insertan en las diferentes clases programadas, atendiendo a las particularidades de los contenidos específicos a desarrollar, sin que ello presuponga que se minimice el interés por los asuntos fundamentales del programa, muy por el contrario, la intención es que estos se vean complementados.

En las acciones propuestas se consideran los aportes más significativos desde el pensamiento económico local en las diferentes etapas históricas, lo que está estrechamente relacionado con la existencia de bibliografía para su desarrollo, tanto la activa, como la pasiva.

Lo primero que se considera son los temas de la asignatura en que se desarrollan las acciones. De los cuatro (Anexo No. 5), se diseñaron para ser desarrolladas en tres de ellos, concretamente en los números 2, 3 y 4, pues el tema No. 1, se orienta, como se ha señalado, al objeto y al método del pensamiento económico cubano, por tanto, no se proyectó ninguna acción en específico orientada hacia ese tema.

La segunda cuestión a tomar en consideración, es el fondo de tiempo de que se dispone en el curso diurno, 60 horas, aunque de ellas, las que se consideraron para las acciones, son las 54 correspondientes a los temas ya referidos y dentro de ellas, las destinadas a las diferentes modalidades de clases programadas; conferencias (40 horas) y seminarios (14). También en la concepción de las acciones, se consideró el modo en que se realizarían las evaluaciones, es decir que estas toman en cuenta, como es lógico, si se desarrollan en una conferencia, o en un seminario.

También se toman en cuenta las fundamentaciones de la asignatura, particularmente dentro de estas, lo referido a que la asignatura forma parte de la disciplina *Teoría Económica Marxista-Leninista*.

En la propuesta, al insertarse en las clases a desarrollar, se toman en consideración los seis objetivos del programa, derivándolos a lo que específicamente se persigue para cada uno de los contenidos con los que se trabaja referente al tema de la investigación, es decir que, en cada objetivo, también se particulariza en aquellos contenidos a desarrollar específicamente, lo que no se explicitan en el programa.

En las acciones previstas se consideran los contenidos del programa, insertando aquellos que se consideran pertinentes y en relación con los que se recomiendan en el programa que tienen un referente nacional, de ahí el carácter armónico y vinculante de la propuesta.

Las acciones didácticas diseñadas también toman en consideración, las diez habilidades prácticas a dominar que aparecen en el programa, así como los valores fundamentales de la carrera a los que tributa y las indicaciones metodológicas y de organización de la asignatura; en este sentido, estas últimas constituyen, junto a los requerimientos más actualizados de la sociedad cubana contemporánea, buena parte de la justificación de la propuesta.

En cuanto a las indicaciones, se particulariza en lo referente a la bibliografía, pues en esta se aportan también las investigaciones más recientes de profesores de la carrera y de otros departamentos de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez que trabajan estos temas, así como obras de autores locales y documentos de archivo previamente trabajados, ello le aporta, por una parte, una notable contextualización, mientras que, por otra parte, también eleva su nivel de actualización.

Otra contribución de la propuesta es la utilización del trabajo científico estudiantil, orientado desde la clase con la idea del posterior debate y la participación en eventos científico estudiantiles.

Por último, se consideran como características de la propuesta la actualidad y la pertinencia, manifestadas en la utilización del pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus en función del fortalecimiento de los contenidos de la asignatura en temas de mucho interés en la sociedad cubana contemporánea, particularmente aquellos que tributan a la implementación de las estrategias de desarrollo local del país y de la localidad.

Las acciones concebidas modifican los contenidos. Presuponen que en cada una de ellas se tomen en consideración cuatro momentos, uno de introducción, que se requiere para encuadrar estos contenidos relacionándolos con los que se proponen desde el programa, el desarrollo, en el que se introducen los contenidos, adecuados al tipo de clase, las conclusiones, en las que se particulariza en los contenidos específicos, relacionándolos con los que tradicionalmente se trabaja y la evaluación de estos, como parte de la evaluación de la clase.

Las acciones didácticas, por su carácter variado y transformador, conciben la utilización de técnicas participativas, lo que posibilita elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Momentos de las acciones didácticas:

Introducción: En este momento se enfatiza en lo novedoso que se va a incorporar a los contenidos, relacionándolo con los demás asuntos a tratar. Se parte de un adecuado diagnóstico de lo que ya se conoce, apoyándose en ello y proyectando el nuevo

contenido hacia el propósito que se quiere alcanzar. Es importante la motivación hacia los nuevos elementos que se incorporan e insistir en lo pertinente y la actualidad de estos para el conjunto de los saberes que aprehenderán.

Desarrollo: Inicialmente se evalúa del estudio independiente anteriormente orientado, ello se realiza mediante preguntas y respuestas y el análisis de estas últimas retomando aquellos aspectos que contribuyen al desarrollo de los nuevos contenidos, incluidos los referidos a la propuesta. El desarrollo de la clase se conduce de acuerdo con lo que se requiere en cada tipo de actividad docente. En una conferencia se desarrolla de un modo y en un seminario de otra, mientras que un trabajo científico estudiantil se orienta de acuerdo con lo que se recomienda y se quiere alcanzar con la consecución del mismo.

Conclusiones: Las mismas son precedidas de debates, cuyas formas están en dependencia del tipo de actividad a desarrollar. En el caso en que las acciones se desarrollen sobre la base del análisis solamente de contenidos específicos relacionados con los temas de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, las conclusiones se referirán fundamentalmente a estos, aunque no se deben desarticular de los demás contenidos con los que siempre estarán relacionándose.

Evaluación: Se evalúa lo alcanzado con la aplicación de cada acción, destacándose los aspectos positivos y los negativos y valorándose individualmente, en cada estudiante, qué se aprendió referido al tema. La evaluación retroalimenta al docente sobre la calidad del desarrollo de cada acción.

El propósito general de cada acción, desde la clase, es contribuir a fortalecer el conocimiento en los estudiantes de los temas de pensamiento económico local y de la historia económica de Sancti Spíritus en su relación con los demás contenidos sustantivos, en función de una más adecuada formación como profesionales.

2.3.2. Propuesta de acciones para fortalecer los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

Acción No. 1.

Tema No. 2: El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa colonial.

Título: El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa colonial.

No. de la clase: 4.

Actividad: 7- 8.

Tipo de clase: Conferencia.

Introducción: En la introducción se enfoca también que las características socioeconómicas no eran homogéneas en las diferentes regiones del país, de ahí que también existieran manifestaciones de un pensamiento económico local.

Contenidos: Características de la estructura socioeconómica de Cuba a finales del Siglo XVIII. Las premisas objetivas y subjetivas de carácter nacional e internacional que explican el surgimiento del Pensamiento Económico Cubano. El modelo de plantación esclavista en Cuba. Sus características y particularidades.

Objetivos de la clase:

1. Valorar las singularidades de la estructura socioeconómica de Cuba, enfatizando en las características regionales de esta.
2. Explicar el proceso de recepción, asimilación e innovación realizado por el pensamiento económico cubano, fundamentalmente sobre el progreso económico en la colonia hasta y localidades como Sancti Spíritus y Santiago de Cuba en la segunda mitad del siglo XVIII.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, G. y Bahomonde T. (2007). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 1-13.

Complementaria:

Álvarez Farfán, M. P., Morera Cruz, E. y Álvarez Farfán, J. C. (2018). Apuntes para el debate: el primer historiador espirituario. Ponencia presentada al XXIII Congreso Nacional de Historia.

Pérez de la Riva, J. (1975). *El Barracón*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Portuondo, O. (2014). *Nicolás Joseph de Rivera*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Pp. 7-48.

Desarrollo: En la clase, mientras se tratan los contenidos generales, se explican también las particularidades de la evolución de las diferentes regiones de la Isla, destacándose que algunos estudiosos de estos temas como Pérez de la Riva (1975) han significado la existencia de dos “Cubas”, una A y una B. Dentro de estas se encontraba Sancti Spíritus, de ahí que el pensamiento económico también tenga sus particularidades y que el mismo modelo de plantación existente en toda la colonia también tenía características diferentes. Se particulariza con ejemplos de las regiones de Santiago de Cuba y la de Sancti Spíritus, en las que se reconoce un pensamiento económico local.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: Se incorpora al menos una pregunta en la que se evalúan los contenidos relacionados con las temáticas que se introdujeron, valorándose lo que se logró al respecto con el desarrollo de la conferencia.

Conclusiones: En las conclusiones se incorporan las referentes a los contenidos relacionados con los temas que fueron tratados como parte de la acción.

Orientación de la acción siguiente: Se orienta la acción No. 2 para el estudio independiente en función de la clase siguiente, en este caso, es una conferencia relacionada con los problemas del crecimiento económico del país en la etapa colonial

y su reflejo en el pensamiento económico cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada. Se orientan preguntas relacionadas con las propuestas del pensador espirituario Tadeo Martínez Moles y del santiaguero Nicolás Joseph de Rivera, utilizándose, además de la bibliografía básica, la complementaria de esta clase.

Acción No. 2.

Tema No. 2: El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa colonial.

Título: Las diversas propuestas del pensamiento económico cubano a finales del siglo XVIII y principios del XIX.

No. de la clase: 5.

Actividad: 9 -10.

Tipo de clase: Conferencia.

Introducción: Se concreta al significar la existencia de propuestas en función del desarrollo de la economía colonial, también, desde perspectivas locales, como las del espirituario Tadeo Martínez Moles y del santiaguero Nicolás Joseph de Rivera, desde contextos con características socioeconómicas particulares, que se dan en el siglo XVIII cubano.

Contenidos: Los problemas del crecimiento económico del país en la etapa colonial y su reflejo en el pensamiento económico cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada. Las interpretaciones de Tadeo Martínez Moles y de Nicolás Joseph de Rivera desde los contextos locales de Sancti Spíritus y Santiago de Cuba.

Objetivos de la clase:

1. Explicar acerca de los principales problemas sobre el desarrollo de la economía colonial a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX.
2. Caracterizar las propuestas de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada, así como las de Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, G. y Bahomonde T. (2007). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 51-147.

Complementaria:

Álvarez Farfán, M. P., Morera Cruz, E. y Álvarez Farfán, J. C. (2018). *Apuntes para el debate: el primer historiador espiritano*. Ponencia presentada al XXIII Congreso Nacional de Historia.

Calderón, J. C., Quesada, F. R., Sánchez, M. de la C. (2015). Nicolás Joseph de Ribera: Una figura indispensable en el Pensamiento Económico Cubano en la etapa colonial. CD Memorias de eventos: III Conferencia Científica Internacional de la UNISS Yayayabociencia.

Martínez Moles, T. (2021). *Historia de Sancti Spíritus*. Material digitalizado.

Portuondo, O. (2014). *Nicolás Joseph de Rivera*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. PP. 7-48.

Desarrollo: En la clase, además de tratar sobre los principales problemas del desarrollo de la economía colonial a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX y su reflejo en el Pensamiento Económico Cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada, se presentan también los puntos de vista de los pensadores Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera como interpretaciones desde realidades locales específicas.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: Se incorpora al menos una pregunta en la que se evalúan los contenidos relacionados con las temáticas que se introdujeron, valorándose lo que se logró al respecto, con el desarrollo de la conferencia, tomándose en cuenta también, los contenidos que se evaluarán en el seminario siguiente, relacionados con el tema; El Pensamiento Económico Cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada y otras propuestas desde contextos locales: las de Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera.

Conclusiones: En las conclusiones se incorporan las referentes a los contenidos relacionados con los temas que fueron tratados como parte de la acción.

Orientación de la acción siguiente: Se desarrollará a través de un seminario para el que se orienta la guía del mismo (Anexo No. 6), en el que aparecen las preguntas a responder. El grupo se divide en cuatro equipos, cada uno de los cuales trabajará un pensador por separado.

Acción No. 3.

Tema No. 2: El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa colonial

Título: El Pensamiento Económico Cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada y otras propuestas desde contextos locales: las de Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera.

No. de la clase: 6.

Actividades: 11 – 12.

Tipo de clase: Seminario.

Introducción: Se destaca la importancia de poder establecer una especie de contrapunteo en el que se toman en consideración otras propuestas no suficientemente consideradas para la conducción y desarrollo de la economía colonial en esa etapa histórica, como las de los referidos pensadores, las que pueden contribuir a que se puedan tener referentes más abarcadores para realizar los análisis del tema.

Contenidos: Los problemas del Crecimiento Económico del país en la etapa colonial y su reflejo en el Pensamiento Económico Cubano fundacional de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada. Las interpretaciones de Tadeo Martínez Moles y de Nicolás Joseph de Rivera desde los contextos locales de Sancti Spíritus y Santiago de Cuba.

Objetivos de la clase:

1. Analizar cómo se reflejan los problemas del crecimiento económico del país en la etapa colonial en el pensamiento económico, de Francisco de Arango y Parreño y del Obispo de Espada, a través de sus propuestas.
2. Comparar las diversas propuestas sobre el crecimiento económico de la colonia desde las diferentes perspectivas manifestadas en las obras de Francisco de Arango y Parreño y el Obispo Espada, por una parte, así como las de y las de Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, G. y Bahomonde T. (2007). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 51—147.

Complementaria:

Álvarez Farfán, M. P., Morera Cruz, E. y Álvarez Farfán, J. C. (2018). *Apuntes para el debate: el primer historiador espiritano*. Ponencia presentada al XXIII Congreso Nacional de Historia

Calderón, J. C, Quesada, F. R. y Sánchez, M. de la C. (2015). *Nicolás Joseph de Ribera. Una figura indispensable en el Pensamiento Económico Cubano en la etapa colonial*. CD ROOM de la III Conferencia Científica Internacional Yayabociencia 2015.

Martínez Moles, T. (2021). *Historia de Sancti Spíritus*. Material digitalizado.

Portuondo, O. (2014). *Nicolás Joseph de Rivera*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. PP. 7-48.

Desarrollo: Los estudiantes organizados en cuatro equipos, cada uno de los que expondrá, sobre la base de lo orientado en la guía para el seminario (Anexo. No. 7), sobre cada una de las propuestas acerca del desarrollo colonial en la etapa y sus perspectivas. Se establecerá un debate en el que reconocerán las particularidades de

cada una de las propuestas, sus puntos de coincidencia y diferencias, además de otros aspectos que surjan en el propio debate.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: En este caso, coinciden con las que se orientaron en la guía, pero también se aportarán otras a partir del debate sobre los contenidos expuestos.

Conclusiones: Se destaca lo que aportan con sus propuestas los pensadores estudiados acerca del desarrollo de la economía colonial los contenidos teniéndose como referencia los de los reconocidos pensadores Francisco de Arango y Parreño y Juan José Días de Espada.

Orientación de la acción siguiente: En este caso, como en la siguiente clase no se abordarán temas relacionados con los referidos contenidos, no se harán orientaciones específicas, aunque pudiera orientarse el trabajo con alguna temática relativa a esta etapa histórica, en función de una investigación científica estudiantil para ser expuesta en un evento en el que puedan participar los estudiantes, como el Raúl León Torras.

Acción No. 4.

Tema No. 3: El problema del Crecimiento y del Desarrollo Económico en el Pensamiento Económico Cubano en la Neocolonia.

Título: La economía cubana a inicios del siglo XX. Problemas e interpretación de los mismos por el Pensamiento Económico nacional.

No. de la clase: 11.

Actividades: 21 – 22.

Tipo de clase: Conferencia.

Introducción: Se significa que, en todo el país en un contexto socioeconómico muy difícil, se produce el establecimiento del modelo neocolonial y se instauran los llamados mecanismos de dominación económica y política por parte de los Estados Unidos, los que se pueden observar también, con mucha nitidez en el territorio de Sancti Spíritus, desde el que, como podrá verse, hay manifestaciones concretas de un pensamiento económico con diferentes variantes, como ocurre a escala nacional.

Contenido: Características socioeconómicas y políticas al inicio del Siglo XX. El establecimiento del modelo neocolonial. Mecanismos de dominación económica y política. Su reflejo en el Pensamiento Económico Cubano de inicios de siglo.

Objetivos de la clase:

1. Caracterizar la situación socioeconómica y política nacional a inicios del Siglo XX
2. Explicar el proceso de recepción, asimilación e innovación, realizado por el pensamiento económico cubano en los primeros años del siglo XX, particularizando las manifestaciones del mismo en Sancti Spíritus y las diferentes posturas clasistas que lo sustentan.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, Odriózola, S. y León, M. (2008). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 1-44.

Complementaria:

Carmona, J. R., Calderón J. C. y Enebral, L. E. (2022). *La Economía de Sancti Spíritus en los primeros años del siglo XX*. En La gestión empresarial y pública en el desarrollo sostenible: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición) pp. 66-79.

Friedlaender H. (1971). *Historia Económica de Cuba*. La Habana: s.e. Pp. 471-473.

Instituto de Historia de Cuba. (2011). *Síntesis histórica provincial. Sancti Spíritus*. Pp. 159-168.

Le Riverend, J. (1974). *Historia Económica de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp. 651-602.

Desarrollo: En la conferencia se explica acerca de las características socioeconómicas y políticas de Cuba al inicio del Siglo XX, particularizándose también en el contexto de Sancti Spíritus, el establecimiento del modelo neocolonial y los mecanismos de dominación económica y política, ejemplificándose cómo ocurre en el territorio

espirituario. También se expone cómo se refleja en el pensamiento económico cubano en esa etapa y en las particularidades generales en la localidad.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: Se incorpora al menos una pregunta en la que se evalúan los contenidos relacionados con las temáticas que se introdujeron, valorándose lo que se logró al respecto con el desarrollo de la conferencia.

Conclusiones: En las conclusiones se incorporan las referentes a los contenidos relacionados con los temas que fueron tratados como parte de la acción.

Orientación de la acción siguiente: Se orienta desde la indicación del estudio independiente en función de la clase siguiente, en este caso, una conferencia relacionada con la economía cubana en la coyuntura de la Primera Guerra Mundial, donde también se trata sobre el sistema financiero impuesto en la Ley de Defensa Económica de 1914 y sus impactos. También sobre el crack bancario de 1921 y la crisis de superproducción de 1925. Se realiza un breve esbozo del Plan Machado y la crisis mundial capitalista de 1929-33. Se orientan preguntas relacionadas con los contenidos estudiados.

Acción No. 5.

Tema No. 3: El problema del Crecimiento y del Desarrollo Económico en el Pensamiento Económico Cubano en la Neocolonia.

Título: La economía cubana entre los años 1914 y 1933.

No. de la clase: 12.

Actividades: 23-24.

Tipo de clase: Conferencia.

Introducción: En la conferencia se hace referencia a cómo transcurre para la economía territorial esta etapa tan compleja de la historia nacional. Se enfatiza en lo relativo al crack bancario de 1921 y sus consecuencias para la economía y la sociedad cubana, más reconocidas, las que pueden seguirse en la prensa espirituario de la época. Igualmente se ejemplifica sobre las expresiones en la localidad, de la crisis

mundial capitalista de 1929 al 1933, también a través del medio anteriormente señalado.

Contenidos: La economía cubana en la coyuntura de la Primera Guerra Mundial. El sistema financiero impuesto en la Ley de Defensa Económica de 1914. Impactos. El crack bancario de 1921. Sus manifestaciones en Sancti Spíritus. La crisis de superproducción de 1925. Breve esbozo del Plan Machado. La crisis mundial capitalista de 1929-33. Sus expresiones en la localidad.

Objetivos de la clase:

1. Caracterizar la situación socioeconómica de Cuba y la localidad de Sancti Spíritus entre los años 1914 y 1933.
2. Valorar los impactos de la situación económica del país en la localidad espirituana.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, Odriózola, S. y León, M. (2008). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 45-106.

Complementaria:

Corrales, Y. y Estrada, L. E. (compil). (2021). *La gestión empresarial y pública en el desarrollo sostenible: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia* (6ta. Edición). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Pp. 66-79.

Friedlaender H. (1971). *Historia Económica de Cuba*. La Habana. s.e: Pp. 473-478.

Instituto de Historia de Cuba. (2011). *Síntesis histórica provincial*. Sancti Spíritus. Pp. 159-168.

Le Riverend, J. (1974). *Historia Económica de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp. 651-602.

Desarrollo: En la conferencia se explica sobre la economía cubana en la etapa de la Primera Guerra Mundial, en la que no se supo aprovechar la situación internacional,

fundamentalmente, por el dominio de los monopolios norteamericanos y la indolencia del gobierno de turno en el país. Se expone también acerca del sistema financiero impuesto por la Ley de defensa económica de 1914 y los impactos de esta. Se particulariza, en particular, sobre el crack bancario de 1921 enfatizándose en sus características y consecuencias para la localidad de Sancti Spíritus. También se trata sobre la crisis de superproducción del año 1925. Por último, se realiza un breve esbozo del Plan económico de Machado y se aborda también en este momento sobre la posterior crisis mundial capitalista de 1929-33 y sus expresiones en la localidad.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: Se incorporan al menos dos preguntas en la que evalúan los contenidos relacionados con las temáticas que se trataron, valorándose el cumplimiento de los objetivos

Conclusiones: En las conclusiones se incorporan las referentes a los contenidos relacionados con los temas que fueron tratados como parte de la acción.

Orientación de la acción siguiente: En este caso, tal y como se hizo en la acción No. 3, comoquiera que, en la siguiente clase, no se abordarán temas relacionados con los referidos contenidos, no se harán orientaciones específicas, aunque pudiera orientarse el trabajo con alguna temática relativa a esta etapa histórica, en función de una investigación científica estudiantil para ser expuesta en un evento en el que puedan participar los estudiantes, como puede ser el Raúl León Torras.

Acción No. 6.

Tema No. 4: La concepción sobre el desarrollo económico y social del Pensamiento Económico Cubano en el período revolucionario.

Título: Cuba y su economía entre la segunda mitad de la década del 70 y la década del 80.

No de la clase: 21

Horas: 41 - 42

Tipo de clase: Conferencia.

Introducción: Se introduce el contenido a tratar en la conferencia, señalándose que en esta etapa de tantas transformaciones socioeconómicas, estos procesos se desarrollaron en todo el país, por la voluntad de la Revolución expuesta en los planes que fueron resultado de la planificado en los congresos del PCC celebrados en esos años, pero que en localidades como Sancti Spíritus son manifiestas y significativas, particularmente en la agroindustria azucarera y en la industria, en general, aunque también estuvieron presentes los rasgos de un modelo de inspiración eurosoviética, lo que no siempre resultó positivo para el desarrollo económico del país.

Contenidos: Principales transformaciones económicas y sociales acaecidas en la segunda mitad de la década del 70 y la década del 80 en Cuba y en la localidad. La agroindustria azucarera. Principales transformaciones estructurales y socioeconómicas. Importancia de la Industria Azucarera para la economía cubana contemporánea.

El sector de la industria: Necesidad y condiciones del proceso de industrialización de la economía cubana. El Estado socialista y la institucionalidad económica. El modelo económico de inspiración eurosoviético. Su reflejo en el PEC. Principales indicadores del desarrollo económico y social hasta 1989.

Objetivos de la clase:

1. Explicar las transformaciones de la estructura económica del país como resultados de la política económica desarrollada por la Revolución en la etapa, contextualizándolas también al territorio espirituario.
2. Valorar las grandes transformaciones socioeconómicas que tuvieron lugar en el país y en la localidad durante estos años.

Bibliografía recomendada:

Básica:

Sorhegui, R. A., Chailloux, Odriózola, S. y León, M. (2008). Antología del Pensamiento Económico Cubano. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 45-106.

Complementaria:

Iglesias, J., Machado, H., y Martín, G. (s.f). *Apuntes para un análisis científico-social del sector agropecuario cubano*. La Habana: s.e.

Instituto de Historia de Cuba. (2011). Síntesis histórica provincial. Sancti Spíritus. Pp. 275-312.

Montero Soler, A. (2009). *50 años de economía al servicio del pueblo*. En Viento Sur. Viento Sur No.102/Marzo. Pp. 71-73.

Nova González, A. (2009). En Memorias del Evento XX Aniversario CEEC. Seminario sobre Economía Cubana y Gerencia Empresarial. Pp. 159-168.

Partido Comunista de Cuba. (1976). Informe central al primer congreso del Partido Comunista de Cuba. pdf

_____ (1981). Informe Central al Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. pdf

_____ (1986). Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. pdf.

Pérez Villnueva, O. (2008). *La estrategia económica cubana: medio siglo de socialismo*. pdf.

Desarrollo: En la conferencia se expone acerca de las transformaciones en la economía nacional en la etapa, destacándose los sectores de la agricultura y la industria, particularizándose en la azucarera. También los grandes adelantos en el sector industrial en general, todo lo que se manifiesta en el territorio de Sancti Spíritus, ejemplificándose con lo acaecido aquí, en esos años. Se hacen notar las características del desarrollo de esos sectores y de la economía, en general, y las influencias del modelo eurosoviético de desarrollo.

Particular interés tiene lo referente al énfasis sobre las transformaciones sociales, donde también se ponen ejemplos de lo alcanzado en la localidad. Se abordan, además de los referentes nacionales, en cuanto a los principales indicadores del

desarrollo económico y social hasta el año 1989, los relacionados con la localidad de Sancti Spíritus.

Preguntas de evaluación de los contenidos desarrollados en la clase: Se incorporan al menos dos preguntas en la que evalúan los contenidos relacionados con las temáticas que se trataron, valorándose el cumplimiento de los objetivos.

Conclusiones: En las conclusiones se incorporan las referentes a los contenidos relacionados con los temas que fueron tratados como parte de la acción.

Orientación de la acción siguiente: En este caso, como se trata de la última acción, no se abordarán, en específico, temas relacionados con los referidos contenidos, sin embargo, se orienta un tema para un trabajo científico estudiantil, relacionado con el pensamiento económico de Faustino Pérez Hernández, quien estuviera al frente de la región espirituana entre los años 1969 y 1973, el que se expone en el Anexo, No. 7.

2.3.1. Resultados obtenidos en la valoración de las acciones para fortalecer los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

La primera etapa de la corroboración consistió en la selección de los expertos. Se le aplicó un cuestionario a un total de 16 especialistas (Anexo No. 8) para evaluar el nivel de competencias, teniendo en cuenta sus valoraciones sobre el dominio de la temática y las fuentes de argumentación.

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado por cada especialista, se calculó el coeficiente (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K=1/2 (Kc + Ka) \text{ (Anexo No. 9).}$$

Donde Kc es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0.1.

Y Ka es el coeficiente de argumentación o fundamentación, que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

Todos los especialistas encuestados resultaron competentes para evaluar las acciones didácticas propuestas, el 75 % de ellos con una calificación alta y 25% con un nivel medio. Tabla 1.

Tabla 1. Calificación de los expertos según el método Delphi.

Coficiente	Calificación	
	No.	%
Alto	12	75
Medio	4	25
Bajo	0	0

A los dieciséis expertos seleccionados se les aplicó una encuesta para evaluar la utilidad de las acciones didácticas propuestas de acuerdo a los indicadores: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez. Dicha encuesta se aplicó dos veces (ronda 1 y ronda 2). Estos indicadores se tomaron de la guía de evaluación propuesta por Armas, Lorences y Perdomo (2003) en el trabajo “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”. Los resultados se muestran en el Anexo 8, ronda 1 y anexo 8 a, ronda 2.

En la Tabla 2 se refleja lo expresado por los expertos en relación a la factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez de las acciones didácticas en la ronda 1: nueve consideraron la factibilidad muy satisfactoria y siete bastante satisfactoria, trece expresaron que la aplicabilidad y el nivel de generalización eran muy satisfactorios y tres bastante satisfactorios. En relación al nivel de pertinencia, la originalidad y la validez catorce los consideraron muy satisfactorios y dos bastante satisfactorios. Hay que destacar que ninguno de los expertos consideró a las acciones didácticas como satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio en ninguno de los aspectos a corroborar.

Tabla 2. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar las acciones

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante satisfactorio		Satisfactorio		Poco Satisfactorio		No satisfactorio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Factibilidad	9	56.2	7	43.8	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Originalidad	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Validez	14	87.5		12.5	0	0	0	0	0	0

Conclusiones parciales del capítulo

En el capítulo se aportaron los resultados del diagnóstico referido al estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje con énfasis en los contenidos de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus a la muestra aplicando los métodos de investigación recomendados, lográndose detectar las principales carencias, así como las potencialidades existentes. Se fundamentó la propuesta de acciones, al mismo tiempo que se caracterizaban las mismas.

Las acciones fueron valoradas satisfactoriamente por el Criterio de los expertos que las consideraron pertinentes y factibles de aplicar en la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* que se imparte en el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Conclusiones

- Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje referido a los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en la carrera de contabilidad y finanzas permitieron sustentar la investigación desde el componente de los contenidos; particularizándose aquellos que tributan al pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.
- El diagnóstico del estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje constató que aun cuando existe una necesidad manifiesta de actualizar y contextualizar los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, en función del fortalecimiento de estos, existen notables carencias y debilidades, pero también potencialidades para el trabajo en este sentido, todo lo que se pudo apreciar, tanto en los análisis de los documentos normativos, como en las opiniones de los profesores de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista y los estudiantes de segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Se diseñaron acciones didácticas para contribuir al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* centrados en el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus que tienen en cuenta las diferentes fases históricas del devenir nacional; estas conciben su realización desde las clases. En la consecución de las diferentes fases de las acciones se toman en cuenta los tipos de clases en que estas se desarrollan, lo que le confiere flexibilidad a las mismas.
- La valoración de las acciones didácticas por el Criterio de Expertos evidenció que estas son pertinentes y factibles de desarrollar en el contexto investigado, además de que tienen actualidad y pueden contribuir a fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre los referidos temas, en función de su formación como profesionales de las ciencias contables y financieras.

Recomendaciones

- Proponer que en la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista, de la carrera de Contabilidad y Finanzas el tratamiento de la temática investigada, desde una perspectiva disciplinaria.
- Debatir sobre los resultados de la investigación en el Departamento de Finanzas y Economía para propiciar que se orienten nuevas investigaciones en las que se dé continuidad al tema estudiado.
- Aplicar los resultados de la presente investigación en las clases de la asignatura *Estudios Económico Cubanos* en el siguiente curso académico y, sobre la base de los resultados que se obtengan, analizar posteriormente la posibilidad de profundizar en la introducción de estas temáticas en los contenidos de la referida asignatura.

Bibliografía

- Addine, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- _____ (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F, Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alienes, J. (1950). *Características fundamentales de la economía cubana*. La Habana: s/e.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Farfán, M. P., Morera Cruz, E. y Álvarez Farfán, J. C. (2018). *Apuntes para el debate: el primer historiador espirituario*. Ponencia presentada al XXIII Congreso Nacional de Historia.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2018). *Constitución de la República de Cuba*. Recuperado de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Constituci%C3%B3n%20240%20KB-1.pdf>
- Calderón, J. C., Quesada, F. R., Sánchez, M. de la C. (2015). *Nicolás Joseph de Ribera: Una figura indispensable en el Pensamiento Económico Cubano en la etapa colonial*. CD Memorias de eventos: III Conferencia Científica Internacional de la UNISS. Yayabociencia.
- Calderón Leyva, J. C., Enebral Veloso, L. E. y Quesada Espinoza, F. R. (marzo–junio, 2018). *El turismo como alternativa de la economía nacional en el pensamiento de Armando Maribona*. *Pedagogía y Sociedad*, 21 (51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/635>

- Calderón Leyva, J. C., Carmona Peña., J. R. y Rodríguez González, Y. (marzo-junio, 2020). *Una mirada contemporánea a la crisis económica (1920-1921) desde el periódico El Fénix*. *Pedagogía y Sociedad*, 23(57), 3-27. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/916>
- Carmona, J. R., Calderón, J. C. y Enebral, L. E. y (2019). *El pensamiento económico local en la prensa espiritana entre 1902 y 1925*. Trabajo presentado a la V. Conferencia Científica Internacional Yayabociencia 2019.
- Carmona, J. R., Calderón J. C. y Enebral, L. E. (2022). *La Economía de Sancti Spíritus en los primeros años del siglo XX*. En Corrales, Y. y Estrada, L. E. (compil. (2022). *La gestión empresarial y pública en el desarrollo sostenible: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia* (6ta. Edición). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Pp. 66-79. Recuperado de <http://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7617/LA%20GESTI%c3%93N%20EMPRESARIAL%20Y%20P%c3%9aBLICA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20SOSTENIBLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardozo, E. (2016) *Propuesta para evaluar la calidad de un programa de posgrado en educación*. Almadria.México.
- Carreiro da Costa, F. (2004). *El pensamiento del profesorado en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación física*. En *Revista Educación Física y Deporte*. Vol. 23. No. 2.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Lavigne, M. I. y Silverio, M. (2001). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. Material*. En Soporte Electrónico, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Castellanos, D. et al., (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez J. A. (2005). *Problemas contemporáneos de la Pedagogía I y II*. La Habana: ICCP.

- Hurruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Departamento de Economía y Finanzas Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales de la UNISS. (2018). *Programa de la Disciplina Teoría Económica*. Sancti Spíritus: s.e. (Folleto).
- Diccionario Ilustrado Aristos. (1983). *Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Diccionario Grijalvo. (1998). *Grijalbo gran diccionario enciclopédico ilustrado*. Milán. Italia: Mondatori.
- Friedlaender, H. (1978). *Historia Económica de Cuba*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- García Peña, M. A. (2018). *Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. En *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 8(8), pp. 14-33, pp. 41-59.
- Gimeno, J. (1993). *El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores*. *Revista Educación y Sociedad*. No. 2, Madrid.
- Ginoris Quesada, O, Addine Fernández, F. y Turcaz Millán, J. (2009). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Objetivo, Contenido y Métodos de Enseñanza-Aprendizaje*. www.pdfactory.com Buscar de dónde se extrajo esto para citar
- González-Calvo, G., Martínez-Álvarez, L. y Hortigüela-Alcalá, D. (2018). *La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva autoetnográfica*. En *Revista Retos*, Vol. 34, pp. 317-322.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. 3ra edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González V. (2012). *Texto Complementario para la enseñanza de la asignatura Derecho Civil, Parte General*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica.
- González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. y Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, R. (1976). *Azúcar y Población en Las Antillas*. La Habana: Ciencias Sociales. 5ta Edición.
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad México. México: McGRAW-HILL. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Fuentes, J. L. (2004). *La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas*. En Revista Electrónica *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, No. 2.
- Iglesias García, F. (2005). *Economía del fin de siglo. Estudio histórico sobre la consolidación del capitalismo y las premisas de la República inaugurada el 20 de mayo de 1902*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Jenks, L. H. (1966). *Nuestra colonia de Cuba*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev. A. N. (1975). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Le Riverend, J. (1974). *Historia Económica de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1975). *La República. Dependencia y Revolución*. 4ta ed. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1991). *Nuestra América*. En José Martí. Páginas Escogidas. T. I, Pp. 157-168. La Habana: Ciencias Sociales.

Mauri, J. V. (2017). *Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río.

Ministerio de Educación Superior (2006). *Modelo del Profesional Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*. La Habana: s.e.

_____ (2006). *Programa de la asignatura Pensamiento Económico Cubano*. Plan D. La Habana: s.e.

_____. (2017). *Plan de Estudio E. Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana: s/e.

_____ (2019). *Reglamento para la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Res 140/2019)*. La Habana: s.e.

_____ (2020). *Manual para la gestión del posgrado. Instrucción No. 1/2018*.

Nova González, A. (2009). *Memorias del Evento XX Aniversario CEEC. Seminario sobre Economía Cubana y Gerencia Empresarial*. Pp. 159 - 168.

Mendoza, M. (2020). *Alternativa para la dirección del aprendizaje en la formación del profesional de la educación*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Montiel, R. (2016), *Bosquejo histórico de la educación en Jatibonico*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica

Morales Osorio, E. y Borrero Rivero, R. (2021). *Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física saludable*. En Revista *Opuntía Brava*. Vol. 13. No. 2, pp.303-3012.

Muro Bernal, C. S. (2009). *Sistema de acciones para la formación en bioseguridad del Licenciado en Tecnología de la Salud, perfil laboratorio clínico*. Tesis en opción al título de al Título de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Orellana, E. (2010). *Estrategia integradora para vincular la obra martiana a la Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Didáctica.

Partido Comunista de Cuba. (1976). *Informe central al primer congreso del Partido Comunista de Cuba*. Accesible en <https://www.pcc.cu/sites/default/files/informe-central/2021-04/INFORME%20DEL%20COMIT%20C3%89%20CENTRAL%20DEL%20PCC%20AL%20PRIMER%20CONGRESO%20.pdf>

_____ (1981). *Informe Central al Segundo congreso del Partido Comunista de Cuba*. Recuperado de [https://www.pcc.cu/sites/default/files/informe-central/2020-07/informe central al ii congreso del pcc.pdf](https://www.pcc.cu/sites/default/files/informe-central/2020-07/informe%20central%20al%20ii%20congreso%20del%20pcc.pdf)

PCC. (1986). *Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Recuperado de [https://www.pcc.cu/sites/default/files/informe-central/2020-07/informe central iii congreso del partido comunista de cuba.pdf](https://www.pcc.cu/sites/default/files/informe-central/2020-07/informe%20central%20iii%20congreso%20del%20partido%20comunista%20de%20cuba.pdf)

_____ (2017). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*. Tabloide. Periódico Granma. Recuperado de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BA%20ultimo%20PDF%2032.pdf>.

Peraza Zamora, C. Gil López, Y., Pardo García, Y. y Soler Cruz L. O. (2017). *Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. Recuperado de: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>

- Pérez de la Riva, J. (1975). *El Barracón*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Villanueva, O. (2008). *La estrategia económica cubana: medio siglo de socialismo*. pdf. Recuperado de [file:///C:/Users/JCALDE~1/AppData/Local/Temp/La estrategia economica cubana medio siglo de soci.pdf](file:///C:/Users/JCALDE~1/AppData/Local/Temp/La%20estrategia%20economica%20cubana%20medio%20siglo%20de%20soci.pdf)
- Pino, O. (1983). *Cuba: Historia y Economía*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Portuondo, O. (2014). *Nicolás Joseph de Rivera*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. PP. 7 - 48.
- Rodríguez, C. R. (1983). *Las bases del desarrollo económico de Cuba. Letra con Filo*. Tomo 2. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rondón, E. (2020) *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque interdisciplinar*. Congreso Internacional Universidad (2020) en La Habana. Cuba.
- Sánchez-Encalada, E. D., Ávila-Mediavilla, C. M., García-Herrera, D. G. y Bravo-Navarro, W. H. (2020). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia*. Recuperado de: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Santos, P. R. y Rodríguez, L. (2008). *El Contenido de la enseñanza del proceso docente educativo. Su naturaleza y sentido*. En Rodríguez Álvarez, García y Menéndez, (compilación). *Pedagogía. Selección de lecturas*. pp. 33-38. La Habana: Editorial Deportes.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Sorhegui, R. A. (2002). *El problema del desarrollo económico en el pensamiento económico cubano entre 1945 – 1960*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de La Habana. La Habana.

Sorhegui, R. et al. (2007): *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo1. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2007): *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

Suarez Lorenzo, A., Chávez Rodríguez, J. Permuy González L. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vázquez, D. R. (2014). *La integración de los contenidos en las prácticas de campo de la carrera Biología Geografía*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Zanetti, O. (2012). *Esplendor y decadencia del azúcar en las Antillas hispanas*. La Habana. Ciencias Sociales. Panamá: Ruth Casa Editorial.

Vega, R. V. (2003). *La integración de los contenidos: un reto para un plan de estudios disciplinar*. En: Revista Cubana de Educación Superior. 23(3), pp. 89-97.

Veloso, O. (2006). *Propuesta de actividades para vincular el pensamiento martiano sobre la medicina con la asignatura Introducción a la M.G.I*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Zilberstein, J. (1999). *Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia Cubana*. La Habana: Editorial Academia.

ANEXOS

Anexo No. 1

Guía para el Análisis documental

Objetivo: Verificar lo referido a los contenidos de pensamiento económico local e historia económica del territorio en los documentos analizados o aspectos que tengan relación directa con estos.

Aspectos a analizar:

Aspectos a analizar:

1. Constatar la presencia de los temas referidos al pensamiento económico local e historia económica del territorio en las actas de las reuniones del colectivo de la disciplina de Teoría Económica Marxista Leninista.

2. Comprobar la presencia de contenidos referidos al pensamiento económico local e historia económica del territorio el plan de clases del profesor de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*.

2. Verificar estructura del programa de la asignatura, en el que deben aparecer los siguientes aspectos:

- a) Datos preliminares
- b) Fundamentación
- c) Objetivos generales
- d) Contenido
- e) Indicaciones metodológicas y de organización
- f) Sistema de evaluación
- g) Bibliografía

Anexo No. 2

Guía de entrevista a profesores de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista

Objetivo: Constatar la importancia que le conceden los docentes de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista de la carrera de Contabilidad y Finanzas, los conocimientos que poseen sobre el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, y cómo se trabajan estos temas, si es que se hace, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*.

Estimados profesores: se está realizando una investigación que tributa a una tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación sobre el fortalecimiento de los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en función del diagnóstico para la investigación.

Guía para la entrevista:

1. ¿Consideran ustedes que el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus pudieran contribuir al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*?
2. ¿Cómo pudieran aportar estos conocimientos a la formación profesional de los estudiantes?
3. ¿Se ha analizado en el colectivo de la disciplina, en algún momento la posibilidad de introducir estos contenidos en esta asignatura o realizar alguna otra acción en función de ello?
4. ¿Partiendo de sus experiencias en el trabajo con sus asignaturas, ¿qué pudiera usted referir acerca de la aceptación que pudieran tener estos contenidos por parte de los estudiantes?
5. ¿En qué etapas de la evolución histórica de la economía cubana; colonial, republicana-burguesa 1902-1958, revolucionaria; considera que podrían introducirse estos contenidos y de qué modo?

6. Si ha impartido la asignatura, *Estudios Económicos Cubanos*, o impartió en el anterior Plan de Estudio D, las asignaturas *Pensamiento Económico Cubano* o *Economía Cubana*, ¿podría decirnos si en algún momento realizó alguna acción desde sus clases en función de introducir los contenidos de pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus?
7. ¿Qué pudiese decirnos sobre la bibliografía existente en función de trabajar estos contenidos u otros medios que pudieran estar disponibles?
8. ¿Qué otras cuestiones relacionadas con el tema añadirían usted a lo ya abordado?

Anexo No. 3

Guía de entrevista a profesor Jefe de la disciplina Teoría Económica Marxista Leninista.

Objetivo: Constatar la importancia que se le conceden desde la Disciplina *Teoría Económica* de la carrera de Contabilidad y Finanzas, a los conocimientos que poseen sobre el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus, y cómo se trabajan estos temas, si es que se hace, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*.

Estimado profesor, se está realizando una investigación que tributa a una tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación sobre el fortalecimiento de los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus, desde la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* en función del diagnóstico para la investigación, por lo que le pedimos que responda a las siguientes interrogantes.

Guía para la entrevista:

1. ¿Partiendo de su experiencia en asignaturas de la disciplina Teoría Económica y de su trabajo al frente de la misma, consideran usted que el pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus pudieran contribuir al fortalecimiento de los contenidos de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*?
2. ¿Dentro del contexto de las asignaturas que conforman la disciplina y, particularmente para la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* cómo cree usted que pudieran aportar estos conocimientos a la formación profesional de los estudiantes?
3. ¿Se ha analizado en el colectivo de la disciplina, en algún momento la posibilidad de introducir estos contenidos en esta asignatura o realizar alguna otra acción en función de ello?
4. ¿Partiendo de sus experiencias al frente de la disciplina y también como profesor de las asignaturas que la conforman, qué pudiera usted referir acerca de la aceptación que pudieran tener estos contenidos por parte de los estudiantes?

5. ¿Tomando en consideración el programa de la disciplina Teoría Económica y, particularmente, los objetivos que en esta se plantean, En qué etapas de la evolución histórica de la economía cubana; colonial, republicana-burguesa 1902-1958 y revolucionaria; considera que podrían introducirse estos contenidos y de qué modo?

6. ¿Tomando en consideración también que ha sido profesor de algunas de las asignaturas de la disciplina y tiene el referente del trabajo de estas desde la disciplina y, en particular en *Estudios Económicos Cubanos* (Plan de Estudios E) y *Pensamiento Económico Cubano* y *Economía Cubana* (Plan de Estudios D), podría decirnos si en algún momento anterior existen experiencias con el trabajo de los referidos contenidos en estas asignaturas?

7. También apelando a su experiencia como profesor y en el quehacer de la disciplina, ¿qué pudiera decirnos sobre la bibliografía existente en función del trabajo de trabajar estos contenidos u otros que pudieran estar disponibles y pudieran tributar a estos?

Anexo No. 4

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del grupo de VI año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del grupo Regular Diurno, que recibieron la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*, acerca del pensamiento económico local y la historia económica de Sancti Spíritus.

Estimado estudiante: se está realizando una investigación que tributa a una tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación sobre el fortalecimiento de los contenidos de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus y quisiéramos pedirles que respondieran algunas interrogantes.

Preguntas:

Marque con una X según corresponda:

1. ¿Le interesan los temas de pensamiento económico local e historia económica de Sancti Spíritus?

Si ____

No ____

2. En la asignatura *Estudios Económicos Cubanos* se impartieron contenidos de:

- Pensamiento económico local ____

- Historia económica de Sancti Spíritus ____

Si las respuestas son positivas, marque con qué frecuencia:

-Frecuentemente ____

- A veces ____

¿En qué etapas de la evolución de la economía cubana?

Colonial ____

Republicana-burguesa (1902-1958) ____

Durante la Revolución en el poder (1959 hasta la actualidad) _____

3. ¿Ha recibido en alguna otra asignatura contenidos relacionados con estos temas?

Si _____

No _____

Si es afirmativa la respuesta, ¿podría decirnos cual, o cuáles en específico?

4. Si posee algún conocimiento sobre estos temas, ¿por qué otras vías los recibió?

En la prensa provincial _____

En el Archivo provincial de Historia _____

A través de la lectura de libros _____

En artículos científicos _____

A través de la radio _____

A través de la televisión _____

Mediante otras vías _____

5. ¿Cómo valora los conocimientos que posee sobre estos temas?

- Amplios _____

- Escasos _____

- No poseo _____

6. ¿A través de qué tipo de clase o actividad le gustaría conocer o ampliar los conocimientos sobre los referidos temas?

- Mediante conferencias _____

- Seminarios _____

- Clases prácticas _____

- Estudio independiente

- Trabajo de científico estudiantil X

Anexo No. 5

Datos Preliminares del programa de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

CURSO DIURNO						
TEMAS (Ministerio de Educación Superior, 2018)	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Objeto y método del Pensamiento Económico Cubano.	6	4		2		
El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa Colonial.	14	10		4		
El problema del Crecimiento y del Desarrollo Económico en el Pensamiento Económico Cubano en la Neocolonia.	18	14		4		
La concepción sobre el desarrollo Económico y Social del Pensamiento Económico Cubano en el período revolucionario.	22	16		6		
TOTALES	60	44		16		

Anexo No. 6.

Bibliografía del programa de la asignatura *Estudios Económicos Cubanos*

Básica:

Sorhegui, R. et al. (2007): *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomos I, II y III. La Habana: Editorial Félix Varela

Complementaria:

Alienes J. (1950). *Características fundamentales de la economía cubana*. La Habana: Publicaciones del Banco Nacional de Cuba.

Almanza R. (1990). *En Torno al Pensamiento Económico de José Martí*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Arango y Parreño F. (1952). *Arango y Parreño. Obras completas*. Tomo I y II. La Habana: Dirección de Cultura. Ministerio de Educación.

Besada B. (1978). *Estudio Crítico de "Teoría general" de Keynes*, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bonilla, R. (1983): *Escritos y discursos*. Editorial de Ciencias Sociales: La Habana.

Borrego O. (2001). *El camino del fuego*. La Habana: Ediciones Imágenes Contemporáneas.

Castro F. (s/a). *Discursos e intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro*. La Habana: Oficina de Asuntos del Consejo de Estado.

_____ (1983). *La Crisis Económica y Social del Mundo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (1994). *Ecología y Desarrollo. Selección Temática 1963-1994*. La Habana: Editora Política, 1994.

Cepero R. (1983). *Escritos Económicos*. Selección crítica de Félix Torres. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chailloux, G. (1986). *El intervencionismo estatal en Cuba como reflejo del Capitalismo Monopolista de Estado norteamericano*. En la Jornada Científica

Internacional por el 30 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada La Habana.
(s/e).

_____. (1989) *Estrategia y Pensamiento Económico de José Martí frente al imperialismo norteamericano*. Editorial Enpes.

_____. (2001): Pensar la economía cubana: premisas teórico-metodológicas. Ponencia presentada en el III Taller Nacional de Pensamiento Económico Cubano, Universidad de Holguín, febrero. Inédito.

Colectivo de autores. (s.f). Selección de materiales de Pensamiento Económico Cubano TI y TII. s.e.

Colectivo de autores (1973): *Monografías de Pensamiento Económico Cubano*. Universidad de La Habana. La Habana: Departamento de Pensamiento económico y Filosofía Marxista- Leninista. Universidad de La Habana.

Díaz L. (2012). *El método histórico- estructural: ¿eje del pensamiento cepalino en su versión neoestructuralista?* Revista *Temas de Economía Mundial*, No. 22, CIEM, pp. 40-54. Recuperado de: www.ciem.cu

Friedlaender H. (1971). *Historia Económica de Cuba*. Tomos I y II. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Guevara E. (s/a). *Obras Escogidas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Molina E. (2007). *El pensamiento económico de la nación cubana*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Monreal P. y Carranza J. (1997). *Problemas del desarrollo en Cuba: Realidades y Perspectivas*. En Revista *Temas*, No. 11, junio-septiembre, La Habana.

Muñoz R. (2002). *En torno a las concepciones Martianas sobre desarrollo socioeconómico*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Noyola J. (1978). *La economía cubana en los primeros años de la Revolución y otros ensayos*. México: Editorial Siglo XXI.

- Pérez de la Riva J. (1970). *La contradicción fundamental de la sociedad colonial cubana: trabajo esclavo contra trabajo libre*. En Revista *Economía y Desarrollo*, No. 2, abril- junio.
- Rodríguez, J. L. (1980). *La Política Económica en Cuba Prerrevolucionaria (1945-1958)*. En revista *Economía y Desarrollo*, No. 56.
- _____. (1984). *Dos ensayos sobre la economía cubana*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1989). *La Economía Neocolonial Cubana*. En revista *Cuba Socialista*, No.37, enero -febrero.
- Rodríguez C. R. (1983). *Letra con filo*. Tomo II. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1988). *Sobre la contribución del CHE al desarrollo de la Economía Cubana*. En Revista *Cuba Socialista*. No.33, mayo -junio.
- Sorhegui R., Chailloux G., Molina E. (2000). El pensamiento económico cubano, vísperas de la Revolución. En Revista *Economía y Desarrollo*. No. 2, Año XIX, Vol. 127, pp. 203-225. Facultad de Economía, Universidad de La Habana: a Habana:
- Sorhegui, R. (2002). *El problema del desarrollo económico cubano, 1945-1960*. Tesis de grado de Doctor en Ciencias Económicas, Facultad de Economía, Universidad de La Habana.
- Sorhegui, R. et. al. (2007). *Antología del pensamiento económico cubano*. Editorial Félix Varela.
- Torras J. (1986). *Obras escogidas*. Tomos I, II y III. La Habana: Editora Política.
- Torres F. (1971). *El pensamiento económico de Jacinto Torres*. En Revista *Economía y Desarrollo*. No. 8, octubre- diciembre.
- _____ Torres F. (1978): *El pensamiento económico de Jacinto Torres*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (2001). El pensamiento económico de Ramón de la Sagra y Pérez. En Revista Economía y Desarrollo, No. 1. Enero - junio.

Torres F. y Aparicio R. M. (1983). *Estudio del pensamiento económico de Carlos Rafael Rodríguez en la década del 50*. En Revista Economía y Desarrollo, No. 74-77. La Habana.

Travieso J. (1971). *El pensamiento económico de Arango y Parreño*. En Revista Economía y Desarrollo, No. 4. Octubre- diciembre.

Vuskovic P.y B. Ergueta (1982). *Che Guevara: en el presente de la América Latina*. Premio Casa de las Américas. La Habana: (s/e).

Anexo No. 7.

Seminario No.2

Asignatura: *Estudios Económicos Cubanos.*

Tema II: El problema del Progreso Económico en el Pensamiento Económico Cubano durante la etapa Colonial.

Clase 6.

Horas 11-12

Tema del seminario: *Las ideas económicas de Francisco de Arango y Parreño, el Obispo de Espada, Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera.*

Objetivo: Comparar a partir del análisis crítico de algunas de sus obras más representativas, las concepciones sobre la realidad económica de la colonia y los caminos a seguir, sustentados por Francisco de Arango y Parreño, el Obispo de Espada, Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera en el contexto de la Cuba de la época que les tocó vivir.

Orientaciones para el Seminario No. 2:

1. Compare las ideas económicas sustentadas por los pensadores Francisco de Arango y Parreño, el Obispo de Espada, Tadeo Martínez Moles y Nicolás Joseph de Rivera en cuanto a:
 - a) Situación de la colonia cubana en la época. (Diagnóstico de los pensadores sobre la misma)
 - b) Perspectivas sociales desde las que se abordan los problemas.
 - c) Causas.
 - d) Problema más importante de Cuba en la etapa.
 - e) Modo y vía para solucionar los problemas (Propuestas de los pensadores para la solución)

- f) Ideas acerca del tema de esclavitud en particular.
 - g) Papel de la metrópoli española en sus proyectos.
 - h) El factor tiempo en ambos proyectos.
2. Valoración general sobre las propuestas de los pensadores y sus influencias en la época y en los destinos económicos de país.

Bibliografía:

1. Álvarez Farfán, M. P., Morera Cruz, E. y Álvarez Farfán, J. C. (2018). Apuntes para el debate: el primer historiador espirituario. Ponencia presentada al XXIII Congreso Nacional de Historia.
2. Arango, F. (2007) *Discurso sobre la agricultura en La Habana y medios de fomentarla*. En Sorhegui, R. A., Chailloux, G. y Bahomonde T. (2007). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 16-50.
3. Calderón, J. C., Quesada, F. R., Sánchez, M. de la C. (2015). Nicolás Joseph de Ribera: Una figura indispensable en el Pensamiento Económico Cubano en la etapa colonial. CD Memorias de eventos: III Conferencia Científica Internacional de la UNISS Yayayabociencia.
4. Espada, J. J. (2007). Diezmos reservados. En Sorhegui, R. A., Chailloux, G. y Bahomonde T. (2007). *Antología del Pensamiento Económico Cubano*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela. Pp. 87-142.
5. Friedlaender, H. (1978). Historia económica de Cuba. Tomo 1. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Pp. 157-175.
6. Martínez Moles, T. (2021). Historia de Sancti Spíritus. Material digitalizado. Portuondo, O. (2014). Nicolás Joseph de Rivera. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Pp. 7-48.

Anexo No. 8.

Trabajo investigativo científico estudiantil.

Tema: El pensamiento de Faustino Pérez Hernández en torno al desarrollo socio-económico cubano.

Objetivo: Explicar el pensamiento de Faustino Pérez Hernández en torno al desarrollo socio-económico cubano

Orientaciones para el trabajo:

En cuanto a su estructura:

El trabajo estará compuesto por: Presentación, Resumen, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Referencias Bibliográficas y Anexos, de ser necesarios.

1. La Presentación debe incluir: Nombre de la Facultad, Carrera, Título del trabajo, autores, curso escolar.

El título: no más de 16 palabras, sin abreviaturas ni siglas.

2. Resumen: Debe contener entre 150 y 250 palabras; se redacta en pretérito (después de terminar el trabajo investigativo); objetivos del trabajo; idea central y principales conclusiones.

3. Introducción: Define el problema que se aborda y lo argumenta, sus antecedentes, su importancia y actualidad; define los objetivos de la investigación: correcta utilización de los verbos, no más de uno en cada objetivo; redactados en forma clara y precisa; deben ser los mismos que se pondrán en el resumen.

4. Desarrollo: Coincide con los objetivos planteados; se comentan y argumentan las diversas fuentes empleadas; se redacta en un lenguaje claro y sencillo; se emiten criterios personales sobre el tema investigado; lo que se tome textual de otro autor debe ser entrecorillado y debe coincidir con las referencias bibliográficas.

5. Conclusiones: son generalizadoras; responden a los objetivos propuestos, no se utilizan citas.

6. Referencias Bibliográficas: Por las Normas APA.

7. Anexos: si los llevara (gráficos, tablas, fotos,...)

En cuanto a su contenido:

El trabajo abordará el pensamiento de Faustino Pérez Hernández en torno al desarrollo socioeconómico cubano desde la década de los 50 del siglo XX, hasta su fallecimiento en 1992.

Bibliografía recomendada:

Bush Rodríguez, L. M. (1999). Gobierno Revolucionario Cubano: Génesis y Primeros Pasos. La Habana: Ciencias Sociales.

Bush, L. y Suárez R. (2002). Otros pasos del gobierno revolucionario. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 72, 138-143.

Enebral, L. E et. al. (2021). Doctor Faustino Pérez Hernández: desarrollo con enfoque social en Cuba. Gaceta Médica Espirituana, Volumen 23, No. 2. Disponible en <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme>

González E, Pérez D. (2012). Faustino Pérez Hernández: paradigma para la actualización del modelo económico cubano [Internet]. Periódico Escambray. [publicado: 24 Dic 2012; citado 1 Dic 2020]. Disponible en: <http://www.escambray.cu/2012/faustino-perez-hernandezparadigma-para-la-actualizacion-del-modelo-economico-cubano/> [Links]

Peñaranda L. et. al. (comp.) (2000). Fidel Castro. La Voluntad Hidráulica en Cuba. Ciudad de La Habana. s.e

Perdomo, J. (2012). Faustino Pérez. La lealtad de un hombre terco. Trabajadores, 24 de diciembre. Entrevista a Oscar Verdeal Carrasco. P. 3.

Pérez, F. (1997). Carta desde la Sierra Maestra a Armando Hart, 3 de octubre de 1958. En Aldabonazo, de Armando Hart. Editorial de Letras Cubanas: La Habana.

------. Carta póstuma a mi hermano Carlos. [Internet]. [Publicado 18 Ene 2016; citado 20 Nov 2020]. Disponible en: <https://faustinoperezhernandez.wordpress.com/2016/01/18/carta-postuma-a-mi-hermano-carlos>

----- (1969). Informe presentado por el Presidente del INRH y miembro del Comité central del Partido Comunista de Cuba, Comandante Faustino Pérez, en el acto de fusión del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos y Desarrollo agropecuario del País (DAP). Hotel "Habana Libre", 26 de mayo de 1969. En Ediciones COR, No. 9.

----- (1982). Un saludo a los trabajadores hidráulicos. La Habana. s.e.

Rodríguez, A. (24 de diciembre de 2004). Humilde y Desafiante: Faustino Pérez Hernández. En Periódico Juventud Rebelde. P. 4.

Suárez, R. (2012). Faustino dejando jirones de sí mismo. Ediciones Unión. La Habana.

Anexo No. 9.

Listado de Expertos.

Nombre de los expertos	Datos generales
Dr. C. Alejandro Carbonell Dumenico	Profesor Titular, Director del CETAD de la UNISS
Dra. C. Adilen Carpio	Profesora Titular con más de 30 años de experiencia
Dr. C. Felipe Hernández Penton	Profesor Titular con más de 30 años de experiencia
Dra. C. Iris María Ramos Acevedo	Profesora Titular con más de 30 años de experiencia
Dr. C. Julio Cesar Calderón Leyva	Profesor Titular con más de 25 años de experiencia
MSc. Miguel de la Caridad Sánchez	Profesor Auxiliar de la UNISS, con más de 40 años de experiencia
MSc. Luis Ernesto Enebral Veloso	Profesor Auxiliar de la UNISS, con más de 40 años de experiencia
MSc. José Luis Armas Simón	Profesor Titular con más de 30 años de experiencia
MSc. Ernesto Osec Torres	Profesor Auxiliar de la UNISS, con más de 20 años de experiencia
MSc. Yolae Anastasia Calderon	Profesora Auxiliar de la UNISS, con más de 20 años de experiencia

Lic. Frank Rafael Quesada Espinosa	Profesor Auxiliar de la UNISS, con 15 años de experiencia
MSc. Yunier García Pérez	Profesor Auxiliar de la UNISS, con 15 años de experiencia
MSc. Irmo Irenio Curbelo Tribicio	Profesor Auxiliar de la UNISS, con más de 40 años de experiencia
MSc. Milvia Saucedo Bernal	Profesora Auxiliar de la UNISS, con 15 años de experiencia
MSc. Yaribei Fuentes Frías	Profesora Auxiliar de la UNISS, con 15 años de experiencia
MSc. Ariadna Silva Arocha	Profesora Auxiliar de la UNISS, con 15 años de experiencia

Anexo No. 11

Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.

Experto	Kc	Ka	$K:1/2Ka+Kc$	Evaluación
1	0.9	1	0.95	Alto
2	1	1	1	Alto
3	1	1	1	Alto
4	0.9	1	0.95	Alto
5	1	1	1	Alto
6	1	1	1	Alto
7	0.8	1	0.9	Alto
8	1	0.9	0.95	Alto
9	1	0.8	0.9	Alto
10	0.8	1	0.9	Alto
11	0.7	0.7	0.7	Medio
12	0.9	0.7	0.8	Alto
13	1	1	1	Alto
14	0.5	0.8	0.7	Medio
15	0.6	0.7	0.65	Medio
16	0.5	0.7	0.6	Medio

Anexo No. 11 (Cont.)

Resultados de la corroboración por los expertos.

Frecuencia absoluta

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	9	7	0	0	0	16
2	13	3	0	0	0	16
3	13	3	0	0	0	16
4	14	2	0	0	0	16
5	14	2	0	0	0	16
6	14	2	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	9	16	16	16
2	13	16	16	16
3	13	16	16	16
4	14	16	16	16
5	14	16	16	16
6	14	16	16	16

Anexo No. 11(Cont.)

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,5625	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000

α (de Cronbach) 0.9898

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,157	7,934	7,934	7,934	23,961	5,990	-4,446	MS
2	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
3	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
4	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
5	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS

6	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
Suma	5,382	47,608	47,608	47,608	148,208			
Puntos de corte	0,897	7,934						

N = 1,540

$(-\infty; 0,897)$	$[0,897; 7,934)$	$[7,934; \infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coeficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1
2	-	-	1	1	1	
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-		1	1
5	-	-	-	-		1