



*FACULTAD DE CULTURA FÍSICA.*

*CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA.*

*TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.*

*TÍTULO: JUEGOS PARA LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS  
AFECTIVO-CONDUCTUALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO  
CICLO.*

*AUTOR: ROBERTO JOSÉ RAMÍREZ DÍAZ.*

*TUTOR: M.Sc FRANK GONZÁLEZ LEÓN.*

SANCTI SPIRITUS

2022

“... la tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”.

L. I Bozchovich (1985:215)

## RESUMEN

La presente investigación aborda un problema recurrente en la escuela cubana contemporánea a pesar de los esfuerzos realizados por prestigiosos investigadores y la dirección de la Revolución. Los trastornos afectivo-conductuales que evidencian los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez necesitan ser atendidos desde el trabajo científico investigativo. En este sentido la tesis propone la aplicación de juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los referidos defectos. Se trabajó con una población formada por diez escolares de quinto y sexto grado de la referida escuela que manifiestan en sus comportamientos trastornos afectivo- conductuales. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica que permitió fundamentar el objeto y campo de investigación desde la concepción de diferentes autores considerando la importancia y actualidad del tema dentro del Modelo de escuela primaria actuante en Cuba. Consideramos que la aplicación efectiva de la propuesta permitirá transformar modos de actuación en los escolares.

Prevención; Trastorno; Afectivo; Conductuales.

### Abstract.

This research addresses a recurring problem in the contemporary Cuban school despite the efforts made by prestigious researchers and the leadership of the Revolution. Behavioral affective disorders shown by students in the second cycle of the Miguel Ruiz Rodriguez elementary school need to be addressed from scientific research work. In this sense, the thesis proposes the application of pre-sport game from the Physical Education class to contribute to the prevention of the aforementioned defects. We worked with a population made up of ten fifth and sixth grade students from the aforementioned school who manifest behavioral affective disorders in behavior. In the research process, methods of the theoretical, empirical and mathematical level were used, as well as the instruments associated with them and extensive bibliographical revision was carried out that allowed to base the object and field of the investigation from the conception of different authors considering the importance and actuality of the subject within the Model of the primary school acting in Cuba. We consider that the effective application of the proposal will allow transforming modes of action in the schoolchildren

Prevention, Disorders, affective, behavioral.

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
1.1. La atención preventiva en las instituciones escolares.....	6
1.2. La atención de los menores con trastornos afectivo-conductuales.....	15
1.3. La clase de Educación Física, sus potencialidades para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales. ....	26
EPÍGRAFE 2 DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
Metodología empleada. ....	29
EPÍGRAFE 3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	31
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	
Anexos.....	

## **INTRODUCCIÓN**

Las circunstancias históricas y coyunturales han llevado a la Revolución cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y más justa, sustentada en los principios de igualdad de oportunidades y justicia social para todos, sin excluidos ni marginados, aprovechando los logros de la ciencia para propiciar que todos los escolares puedan desplegar sus potencialidades físicas e intelectuales, acceder a una cultura general integral y realizar plenamente su esencia humana. El acelerado desarrollo científico técnico y la compleja dinámica de la época contemporánea, plantea cada vez a la educación, exigencias más elevadas en cuanto a la preparación de los escolares, de manera tal que estos puedan cumplimentar satisfactoriamente las tareas que, en el orden profesional, social y personal requiere la vida.

La revolución educacional que tiene lugar en el país y muy especialmente en la Educación Primaria, necesita un nuevo estilo de trabajo del maestro y la escuela, reclama de la atención a la diversidad y la individualidad de cada uno de ellos para lograr transformaciones en toda su actividad escolar y social, que sean activos, reflexivos, independientes, protagónicos en su actuación.

En esta dirección, el Comandante en Jefe trazó pautas, cuando en su intervención el 16 de septiembre del 2002 señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (Castro, Ruz, F.2002:3)

En consecuencia, con esta idea expresada por el Comandante en Jefe se persigue una aproximación entre la Educación Primaria y la Educación Especial creando un nuevo modelo educativo accesible para todos los escolares, generando una enseñanza inclusiva y ofreciendo una educación diferenciada en función de las necesidades particulares de cada uno en aras de evitar o atenuar las alteraciones en el desarrollo infantil. Esto se expresa en el pensamiento vigotskiano cuando decía

“La tarea de la escuela, en resumidas cuentas consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo” (Vigotsky, L. S., 1989: 93). Rafael Bell Rodríguez en el libro “Convocados por la diversidad” (2002) compiló experiencias prácticas de una serie de prestigiosos autores que abordan el tema de la diversidad en el contexto educativo cubano donde trata, entre otros aspectos, lo relacionado con elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales. Ofrece pautas para la intervención con cada una de ellas y fundamenta la importancia de la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad. Al referirse a las manifestaciones conductuales considera que las más frecuentes son: la agresividad, hiperactividad, la timidez, inhibición, retraimiento y rechazo al medio escolar. En este sentido destaca que estas tienen su expresión en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

En Cuba existen valiosos aportes en los últimos años de diferentes investigadores que en sus tesis doctorales y de maestrías profundizan en el análisis de las distintas aristas de las manifestaciones afectivo-conductuales. Meritorias experiencias se presentan en las tesis de las autoras Farah Raimunda Rodríguez Becerra (1999), Tamara Caballero Rodríguez (2000), Marcelina Gaudencia Hernández Ortiz (2001), Argelia Fernández Díaz (2001), Martha Alfonso Nazco (2007).

Las tesis de los referidos investigadores están relacionadas con la capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario, el papel del maestro en la prevención social de la conducta de los escolares de la enseñanza primaria, la preparación de familias de alumnos de Secundaria Básica a partir del vínculo escuela-familia y comunidad y el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad, así como la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta, para el desarrollo de su cultura preventiva.

En esta etapa se destacan también Gisela Cañedo Iglesias (2002), Elena Sobrino Pontigo (2003), Norma Amalia Rodríguez Barrera (2003), Úrsula Pomares (2005), Reinaldo Cueto Marín (2006), Lutgarda Hernández Alba (2007) y Maillet Perera

Lavandero (2007).

En estos casos sus estudios están relacionados con: las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijos/as, la preparación de la familia de zonas rurales para la formación en valores morales, la preparación de la familia de niños y niñas preescolares, la preparación de la familia para el desarrollo del patriotismo, la superación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar, el perfeccionamiento del vínculo familia - escuela - comunidad, la preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.

A pesar de las investigaciones realizadas y las acciones desarrollada en la preparación del personal docente en la prevención de la conducta de los escolares, la práctica pedagógica de la autora le ha permitido constatar las alteraciones que la esfera afectiva conductual de la personalidad expresan los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento, dentro de las que se destacan las relacionada con la hiperactividad expresada en la falta de autocontrol, cambio frecuente de actividad y atención dispersa; la agresividad manifiesta en la provocación a otros compañeros, aunque no siempre malintencionada y el rechazo al medio escolar evidenciado en la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y franca negativa a asistir a la escuela.

Del análisis anterior surge el **problema científico** de esta investigación, el que se formula como sigue: ¿Cómo contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento?

En esta investigación se asume como **objeto de estudio**, el proceso de prevención educativa y como **campo de acción**, la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Para dar respuesta al problema científico se propone como **objetivo**: Aplicar

juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez.

Constituyen guía imprescindible para la presente investigación las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de prevención educativa de los trastornos afectivo conductuales?
2. ¿Cuál es el estado actual de desarrollo en que se encuentra la esfera afectivo conductual de los escolares de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deberán tener los juegos predeportivos dirigidos a prevenir los trastornos afectivo-conductuales de los alumnos de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los juegos predeportivos dirigidos a prevenir los trastornos afectivo-conductuales de los alumnos de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento?

La investigación estuvo regida por las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el
2. proceso de prevención educativa de los trastornos afectivo conductuales.
3. Diagnóstico del estado actual de desarrollo en que se encuentra la esfera afectivo conductual de los escolares de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento.
4. Elaboración de la propuesta de juegos predeportivos dirigidos a prevenir los trastornos afectivo-conductuales de los alumnos de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento.
5. Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de los juegos predeportivos dirigidos a prevenir los trastornos afectivo-conductuales de los alumnos de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento

En la investigación se tomaron como muestra 10 alumnos de la escuela Miguel Ruiz del Municipio Fomento, se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos y/o

estadísticos o matemáticos.

## **EPÍGRAFE 1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

1.1. La atención preventiva en las instituciones escolares.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en el campo educacional y constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación.

Es importante comprender que el trabajo preventivo desde la educación inicial tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia y valorar las que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera diseñar las estrategias a seguir convenientemente.

En la escuela, todos los esfuerzos del colectivo pedagógico estarán en función de evitar la aparición de insuficiencias, alteraciones o trastornos de tipo sensorial, intelectual, emocional o conductual; y si fueran inevitables, trabajar para impedir que se agraven sus consecuencias.

Para lograr una adecuada estrategia de prevención, los docentes deben sobre todo conocer las características del desarrollo psicológico que caracteriza la edad y el grado. Es importante que el maestro sepa que en el desarrollo infantil se produce un proceso de cambio y transformación donde existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencias educativas en los diferentes entornos y entre sus necesidades y la forma de satisfacción de las mismas.

Si estas contradicciones no se atienden oportuna y adecuadamente, pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo integral del menor. Para incidir oportunamente en esos casos se hace necesario dominar el concepto de prevención que es compartido por la autora de este trabajo. R. Bell plantea que la prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y personales, sensoriales y evitar que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas,

psicológicas y sociales negativas. (Bell, Rafael. 1996).

En el V Seminario para Educadores del Ministerio de Educación, en el tema desarrollado por P. J. Pascual titulado “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje” define que: ...” trabajo preventivo es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos.

Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para enfrentar la prevención de los trastornos emocionales y de la conducta y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”. (Pascual. P, J. 2004).

Deavel y Clark (en Caballero, E. 2002:63), la prevención se expresa en varios niveles, entre ellos:

1er nivel. (Prevención Primaria). Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera un importante e identificable mínimo de factores casuales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y compromete el desarrollo normal de niños, adolescentes y adultos

2do nivel. (Prevención Secundaria). Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes, para evitar que aparezca una deficiencia. Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

3er nivel (Prevención terciaria): Dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela. Teniendo en cuenta la prevención terciaria se debe profundizar en algunos aspectos importantes que facilitan la labor

pedagógica.

Por lo que se considera que la prevención se logra cuando:

- Se promueva la organización de las comunidades (programa y actividades que contribuyan a mejorar condiciones de vida),
- Se respeta la individualidad del niño, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
- Se toman en cuenta los intereses y necesidades del niño.
- Se le permite satisfacer su curiosidad.

Se le permite explorar, decidir, manipular y descubrir su aprendizaje.

- Resolver problemas de convivencia y desarrollo.

Al abordar el término trabajo preventivo se deben tener presente los siguientes principios (en Caballero, E. 2002:64-65):

- Principio del enfoque ecológico de la prevención: establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el menor está inserto.
- Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.
- Principio del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva: alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen en término de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar, en el convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

Estos principios concretan el estudio de las causas que originan las necesidades

para proyectar la educación personalizada y desarrolladora en función de potenciar estímulos positivos en las esferas de la personalidad.

Además de tener el conocimiento de estos principios el maestro debe dominar la existencia de los tres momentos en la labor preventiva que son:

- Detección de posibles dificultades y trastornos.
- Aceptación de las características individuales por la familia y la escuela
- Intervención temprana.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar, comunitario de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo para ello es de vital importancia tener en cuenta la existencia de un grupo de legislaciones y documentos normativos dentro del sistema de trabajo preventivo tales como:

- RM 90/98 (Formación de valores).
- Decreto Ley 64/82
- Prioridades para el curso escolar.
- Estrategia de trabajo preventivo para el Sistema Educacional.
- RM 88/98 (Reglamento Escolar).
- RM 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar).
- Circular 4/99.
- RM 119/2008. (Concepto de una buena clase).
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- Plan de acción MINED para la prevención del Uso Indebido de drogas.
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de Educación para la Vida.
- Modelo educativo de cada enseñanza.
- Lineamientos de trabajo del Sistema Nacional de Prevención y Atención Social para el año 2008.

El proceso docente educativo es el espacio más propicio para la realización de un

adecuado trabajo correctivo, siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades educativas especiales de cada alumno, sus potencialidades, la salida de la estrategia de intervención, el uso de las nuevas tecnologías, el cumplimiento de la carta circular 1/2000, entre otras.

Además, se sugieren otras vías para potenciar el trabajo preventivo en los diferentes contextos del trabajo metodológico que son de extraordinario valor que los maestros de la Educación Primaria, lo dominen para el trabajo preventivo a realizar con estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.

En la sistematización realizada, se tomaron los expuestos por Álvarez, S. (2008:26-28):

Con la familia:

- Visitar el hogar para establecer un vínculo familiar personal y directo con el adulto y ofrecerle orientación sobre las particularidades de su hijo, tratamiento que debe brindarle, etc.
- Orientar métodos para la organización y el control de la disciplina dentro y fuera de la escuela.
- Realizar escuelas de padres que ofrezcan orientaciones sobre métodos educativos, relaciones familiares, características del niño en las diferentes edades, etc.
- Proponer si fuera necesario, la interconsulta con especialistas de Psicología que se encargarán de tramitar los problemas de tipo afectivo-motivacional.
- Coordinar con la trabajadora social de la FMC en pos de buscar alternativas económicas para la familia.
- Contactar con los CDR para que vinculen a la familia a las tareas del mismo.
- Vincular las acciones del Consejo de Escuela al trabajo con las familias de los Alumnos.
- Establecer relaciones con las Comisiones de Prevención y Atención Social en cada territorio por ser estas un órgano que aglutina a todos los factores y que están en condiciones de propiciar la atención en aras de solucionar las

dificultades que en este trabajo se puedan presentar.

- Utilizar las influencias sociales de las organizaciones juveniles e infantiles, centros de trabajo y de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para analizar aspectos relacionados con la familia y programar actividades educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de atención de los alumnos.
- Establecer relaciones con los Consejos Populares de los que la escuela pueda ser un pilar esencial del trabajo educacional y cultural que se desarrolla en la comunidad por dichos Consejos.
- Mantener informado al Consejo de Atención a Menores (CAM) de cualquier situación relacionado con el niño.

En la escuela:

- Realizar todas las adecuaciones curriculares que fueran necesarias para lograr el rendimiento académico del alumno.
- Controlar el correcto aprovechamiento del horario de atención al menor.
- Reforzar la atención educativa del alumno por su prolongada permanencia en la escuela.
- Proporcionar protagonismo escolar al niño para limar las asperezas que giran alrededor de la aceptación del grupo con actividades tales como, participación en la Feria del Libro, actividades deportivas, recreativas y participativas.
- Aumentar las observaciones de los mismos en clases en pos de su ulterior orientación.
- Que los alumnos con dificultades no estén agrupados en una misma aula.
- Prestarle particular atención en el proceso pedagógico y estimular sus éxitos por pequeños que sean. Tratar de interesarlo a partir de las asignaturas o actividades que más le gusten.
- Creación de un ambiente favorable en cada clase, evitando significar al niño o provocar rechazo del grupo, ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de

los alumnos y crea una situación no favorable para el aprendizaje.

Con la comunidad:

- Visita en la comunidad, a los agentes socializadores representantes de las organizaciones de masas y políticas.
- Solicitar el apoyo de los líderes formales e informales de la comunidad en el cumplimiento del régimen de vida (llamarlo para que llegue temprano a la escuela, cumplir el horario de realizar la tarea, etc.).
- Asistir a la Asamblea de Rendición de Cuenta para conocer las principales dificultades de la comunidad.
- Lograr que se le asigne al niño responsabilidades en tareas de la comunidad (Guardias a las urnas electorales, fiestas por el 28 de septiembre, planes de la calle, guardia pioneril, recogida de materias primas, etc.). Dentro del trabajo preventivo en la escuela cubana contemporánea se han establecido las siguientes prioridades:

La atención a:

1. Estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares

- Asistencia y puntualidad.
- Realización de tareas escolares.
- Comportamiento: Impulsividad, agresividad e hiperactividad.
- Uso incorrecto del uniforme escolar.
- Cuidado de la BME y la instalación escolar.

2. Situación familiar compleja, valorándose los siguientes indicadores:

- Padres (y/o madres) con adicciones (drogas, alcohol...).
- Padres (y/o madres) ausentes (reclusos, emigrantes, divorcios mal manejados, presentes ausentes, fallecimientos, misiones largas.
- Padres (y/o madres) RM, psiquiátricos, otras enfermedades que repercuten en la atención y educación del menor.
- Conductas morales inadecuadas (asedio al turismo, proxenetismo, prostitución, acciones contrarias al sistema político, escándalos).

- Situación económica desfavorable (insatisfacción de necesidades básicas, hacinamiento, calidad de vida, condiciones de vivienda).
- Métodos educativos inadecuados (sobrepotección, indiferencia, conflictos familiares, métodos coercitivos, permisividad, prácticas de religiones negativas).

3. Alumnos con medidas de atención individualizada por el CAM y MININT, así como el seguimiento a los dictaminados como Trastorno de Conducta.

• Atención a los que poseen medidas individualizadas y Trastorno de Conducta.

Otro contenido que el maestro debe dominar por la importancia que reviste para el éxito en las acciones de intervención es la caracterización psicopedagógica.

La evaluación es siempre una tarea compleja que implica ante todo determinar qué tipo de informaciones resultan más útiles, para orientar el proceso de toma de decisiones.

Ello dependerá de la unificación de criterios de todos aquellos que participan en el diagnóstico y que permiten la determinación de las necesidades educativas especiales.

Esta información se debe recoger en dos aspectos

- Aspectos de su desarrollo
- Información del entorno del alumno

En los aspectos de su desarrollo se tendrá en cuenta:

Aspecto biológico: datos de tipo médico (físico, neurológico, sensorial, salud, de utilidad en la planificación de la respuesta educativa. Es importante seleccionar de entre la información disponible en relación con los alumnos que presentan distintas deficiencias, aquella que lleve a actuaciones concretas en el contexto escolar o a orientaciones fuera de él.

Aspecto intelectual: información sobre las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento), será importante la planificación de la respuesta educativa que oriente la presentación de las tareas, las ayudas, así como la dirección a tomar para potenciar las capacidades.

Aspecto del desarrollo motor: será necesario tener la información sobre sus posibilidades de desplazamiento, control postural, capacidad manipulativa y de movilidad, que orienten sobre las ayudas y cambios a introducir en el entorno escolar.

Aspecto comunicativo: es muy importante profundizar en el estado de los tres componentes del lenguaje, así como en otros lenguajes o sistema que el niño o niña utilicen.

Aspectos de adaptación e inserción social: a través de la evaluación en las labores de orientación y seguimiento dentro del contexto educativo, es posible obtener mayor información sobre la relación del alumno con los demás, tanto con los iguales como con los adultos.

Aspectos emocionales y de comportamiento: la construcción de una autoimagen positiva, la autoestima, el sentimiento de confianza en uno mismo y en los demás, el grado de bienestar, etc.

Nivel de competencia curricular

La evaluación del nivel de competencia curricular implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario.

Es importante insistir en una manera de reflejar los criterios de evaluación empleados, los que es capaz de hacer el alumno y el tipo de ayuda necesaria.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Se denomina estilo de aprendizaje al conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender:

¿Qué se necesita saber?

- En qué condiciones físico ambientales (sonidos, luz, temperatura y ubicación del alumno dentro del aula) trabaja con mayor comodidad.
- En qué áreas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades está más interesado, se siente más cómodo, tiene mayor seguridad.
- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, duración, tiempo concentrado en una

actividad).

- Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué tipos de ayuda necesita, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante su trabajo.

La motivación para aprender. Es una dimensión más del estilo de aprendizaje, es de suma importancia saber qué tareas le motivan más, que metas persiguen y que atribuciones hacen ante los éxitos y los fracasos escolares.

Contexto socio familiar. Es muy importante la colaboración con la familia y su activa participación en el proceso pedagógico, ajustando o modificando lo que sea necesario y posible, para ofrecerle la respuesta más adecuada.

La información más útil se ha agrupado en tres aspectos:

- El alumno: su grado de autonomía en casa y en el barrio, hábitos de higiene, alimentación y vestido. Las interacciones que establece con la familia, sus aficiones y preferencias.
- La familia: los hábitos, cuál es su actitud ante su hijo o hija con dificultades, el conocimiento que tienen sobre la deficiencia, su grado de colaboración y las expectativas con relación a la escuela.

Resulta importante conocer el nivel de integración revolucionaria de la familia y constatar su participación en las mismas, así como el apoyo que se le brindan estas a la solución de los problemas de su hijo o hija.

- El entorno social: calidad de la vivienda, recursos existentes en la zona, como parques, centros deportivos, recreativos y culturales

Todo ello permite que a partir de la caracterización del escolar y los otros contenidos tratados, el maestro esté en condiciones y pueda elaborar acciones de intervención personalizadas dirigidas corregir alteraciones que repercuten negativamente en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

## 1.2. La atención de los menores con trastornos afectivo-conductuales.

No es difícil advertir, en el campo que abarca el estudio de los menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que,

por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas e inclusive jurídicas.

Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desórdenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos desórdenes provocan en ellos y en los que los rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima.

Algunos autores establecen una delimitación entre los trastornos de tipo conductual y los trastornos de tipo afectivo.

Ello se cimienta en que, en la constelación sintomática que exhiben los menores, parece haber dimensiones bipolares en unos casos por exceso de aproximación (agresión) y en otros por exceso de alejamiento (inhibición / aislamiento). Herbert, M., (1983), refiere criterios sobre este particular y significa que los desórdenes de la niñez pueden darse en ambas dimensiones como Trastornos de Conducta y como Trastornos de Personalidad. Pero analiza también que pueden aparecer mezclados, según criterios de M. Rutter y que estos trastornos mezclados se relacionan todos con los trastornos conductuales. Independientemente de que en una u otra dimensión pueden predominar núcleos sintomatológicos que requieren un análisis particular en cuanto a etiología - intervención - pronóstico, existen también invariantes generales que subyacen en la esencia del grupo que fenomenológicamente resulta tan heterogéneo.

Datos recientes refieren algunos estudios de países como Estados Unidos, donde profesores de psicología, de educación especial y psiquiatría, hacen una investigación para proporcionar a maestros experimentados, maestros en entrenamiento, padres de familia y pasantes, una guía práctica para la aplicación de técnicas de manejo conductual en ambientes educativos generales y especiales.

El valor de este trabajo radica en la metodología que propone para el manejo ético de la conducta y los problemas de aprendizaje manifiestos en los niños, en tanto aprenden a explorar, manipular y controlar el mundo para su satisfacción, beneficio personal y social. También existen referencias sobre la terapia de juego, implementada con éxito en el tratamiento a niños con problemas disímiles.

Datos relacionados con los derechos de la infancia y la adolescencia promulgados en el año 1995, expresan en una compilación de convenios, reglas y directrices de las Naciones Unidas, un amplio programa para la prevención de la delincuencia juvenil, donde se plantean los principios fundamentales del trabajo, así como los procesos de socialización en la dirección familia, la educación general, la comunidad y los medios de comunicación. Plantean además que la prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a las actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con un criterio humanista y desarrollador.

Por lo tanto es necesario que en el mundo, la sociedad procure el desarrollo armonioso de los niños, adolescentes y jóvenes, respetando y cultivando la personalidad desde la primera infancia. Para que los asuntos de la niñez dejen de ser discursos de buena voluntad y empiecen a traducirse en acciones concretas de prevención y protección en todas partes del mundo, es prioridad esencial que la familia, la sociedad y el Estado se vean en la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Del cuidado de la infancia depende, en alto grado, la realización de la cultura del respeto a la dignidad humana.

En Cuba, se han creado las condiciones necesarias para garantizar la formación de las nuevas generaciones priorizando la educación, como pilar indispensable para lograr una cultura general e integral, que permita la igualdad de oportunidades para todos y potencie el desarrollo máximo de la personalidad de los escolares en las diferentes educaciones.

Aun así, como fenómenos residuales, producto de influencias infraestimulantes en el seno de la familia y la sociedad, se detectan conductas desviadas, no acordes a los

preceptos morales de la sociedad, que ofrecen resistencia al proceso educativo y necesitan de atención especializada y orientación multidisciplinaria.

Para organizar este trabajo, existe un sistema de atención a menores de 16 años que presentan trastornos de conducta o manifestaciones antisociales, lleguen o no a constituirse en un índice significativo de desviación y peligrosidad social, o participen en hechos que la ley tipifica como delitos. Todo ello se acoge al Decreto Ley No. 64 del código legal.

La creación de dicho sistema parte de una concepción pedagógica integral articulada coherentemente, fundamentada desde la ciencia y dirigida por los Ministerios de Educación y del Interior, conjuntamente. A partir de esta legislación, los menores que presentan este tipo de conducta, a diferencia de otras partes del mundo, no son juzgados por tribunales de justicia, sino atendidos por instituciones especializadas bajo la dirección de los mencionados organismos, con el objetivo de potenciar su transformación y lograr el máximo crecimiento personal posible, para vivir socialmente de forma útil y responsable.

Esta atención se clasifica en tres categorías, según la gravedad del trastorno y comprende la adopción de medidas que van, desde el reforzamiento de la actividad preventiva y educativa de los padres, hasta el internamiento en escuela especiales, dirigidas por el MINED o en centros de reeducación a cargo del MININT.

Nuestra propuesta de trabajo se inserta en el amplio espectro del trabajo preventivo y de intervención, que realiza la escuela general y la especial para obtener resultados positivos en el desarrollo y el crecimiento personal de los escolares.

Numerosas son las investigaciones que se realizan como parte del proceso de formación docente y en el seno de cada institución, para perfeccionar el trabajo metodológico existente y elevar su cientificidad. En este sentido, el trabajo en las escuelas se organiza a partir de la investigación científica y se introducen resultados de investigaciones en tres áreas fundamentales:

1. Trabajo docente educativo: integrado por las actividades de clases, biblioteca, juegos, actividades patriótico-militares, físico-deportivas, artístico-culturales y

recreativas, productivas y socialmente útiles. Las mismas están dirigidas a la formación de hábitos de estudio, formación de valores, desarrollo de intereses cognoscitivos, de hábitos de trabajo y preparación general para la vida adulta e independiente.

La realización de las actividades es responsabilidad de todo el personal que labora en la escuela, de conjunto con la familia y la comunidad, que respaldan y brindan seguimiento al proceso educativo que se realiza.

2. Actividades docentes-educativas específicas: relacionadas con el trabajo de orientación a la comunidad y a la familia, el estudio de casos, la evaluación de la conducta, el tratamiento logopédico, las medidas individualizadas y los programas de actividades para la comunicación social y para la corrección-compensación de las dificultades.

Estas actividades se desarrollan en dos vertientes, una de forma incidental, sistemática, por parte de los docentes y las programadas, que están a cargo del psicoterapeuta o el psicólogo del centro.

3. Otras actividades educativas: incluye los métodos generales y complementarios del trabajo educativo y que, en el proceso de reordenamiento de las conductas desajustadas, desempeñan un papel decisivo en el reforzamiento de motivaciones, hábitos, sentimientos y valoraciones positivas. Se enumeran entre ellas: la emulación, las conferencias, los diálogos, las narraciones, las discusiones, los debates, los estímulos, entre otras.

Es necesario plantear que, aunque las acciones se han citado en grupos independientes, se articulan en el proceso pedagógico y se desarrollan en estrecha vinculación. Además, se debe conocer que, para obtener resultados eficientes con estas actividades, se exige el conocimiento profundo del diagnóstico y las particularidades individuales de los alumnos, la familia y la comunidad.

Como parte de las investigaciones que se realizan en el ámbito escolar, se pueden citar algunas de las más actuales realizadas en Ciudad de la Habana: la caracterización psicopedagógica de los escolares (Pupo, 2000), el estudio sobre la configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la

Conducta (Betancourt, 2001), las investigaciones sobre diagnóstico e intervención de Pérez, F. M. y Permuy L. (2004), la opuesta de nuevos programas de Comunicación Social y sus textos complementarios (Pupo, 2006), la confección de un nuevo libro de texto sobre la especialidad para ser utilizado en la formación de especialistas y la superación del personal docente (Fontes y Pupo, 2006), el modelo para la atención a menores con trastornos afectivo-conductuales (Betancourt y Álvarez, 2005). Resultantes todas, del proyecto de investigación nacional:

Estas investigaciones están sustentadas sobre la base de sólidos conocimientos teóricos, sistematizados a partir del estudio de las teorías de autores como Vigotsky L. S., 1920-1935; Adler A, 1948; Rogers R. C, 1978, 1981, 1988; Savater F, 1994; Makarenko, 1977; Thomas, 1969; Grossmann G.1983, por citar algunos de los más reconocidos y vinculados al tema de la personalidad en general y en específico de los escolares con TAC.

Las exigencias sociales de desarrollo, imponen retos a la educación en general y en particular a la Educación Especial. Es por ello que se hace necesario, el continuo perfeccionamiento de la labor psicopedagógica que se realiza en los centros escolares, para obtener resultados superiores en la formación integral del hombre que requiere los tiempos actuales.

Para garantizar una mejor comprensión del tema que se analiza, es necesario profundizar en los elementos teóricos esenciales relacionados con los trastornos afectivos-conductuales (TAC).

Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes. El niño(a), desde que nace, está inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida. La escuela es el contexto en que se produce la interacción del niño con sus coetáneos y otros adultos, fuera del contexto familiar.

La educación escolar ha sido concebida para dar a los alumnos oportunidades de desarrollo y crecimiento, atendiendo a todas y cada una de sus potencialidades, asumiendo que el niño es un ser global y complejo, una persona en continuo crecimiento.

El niño cuando llega a la institución escolar, aun si lo hace en sus primeros meses de vida, no es un recipiente vacío, alberga una serie de experiencias, vivencias y características psicobiológicas específicas que condicionarán su adaptación al contexto escolar. Cada uno ha tenido experiencias diferentes, son personas únicas que, aunque poseen atributos que los asemejan a sus iguales, también poseen otros que los diferencian.

Precisamente, en la mayoría de los casos, es la etapa escolar la que permite identificar determinadas dificultades en el desarrollo y con la realización del diagnóstico psicopedagógico, detectar la presencia de un niño(a) con necesidades educativas especiales.

Los trastornos afectivo-conductuales constituyen un tipo de necesidad educativa especial, que se manifiesta como resultado de una compleja desviación de la personalidad que entorpece el desarrollo armónico e integral de la persona.

Los educandos que conforman esta categoría tienen características muy heterogéneas, pueden manifestar desde conductas de agresión, impulsividad, ansiedad extrema, hasta reacciones de retraimiento y timidez. Presentan emociones fluctuantes y motivaciones inadecuadas como resultado del proceso de interacción con el medio infraestimulantes donde se desarrollan.

Existen diferentes criterios acerca del origen y desarrollo de un trastorno de la conducta humana. A lo largo de la historia se han conocido teorías diversas que tratan de explicar lo que sucede. A continuación, se abordan tres de las más conocidas en el estudio de esta entidad.

1. Las teorías genético-hereditarias, que propugnan la prevalencia de factores constitucionales y genéticos.
2. Teorías psicológicas, que consideran el desarrollo de la personalidad.
3. Teorías sociológicas, para las cuales es fundamental la situación o ambiente en

que se desenvuelve la conducta humana (Betancourt, 2001).

Las teorías genético-hereditarias enfocan su explicación desde una perspectiva biológica, relacionando la aparición del trastorno conductual a factores constitucionales o a accidentes que afectan el sistema nervioso central, ya sean infecciones, traumatismos, u otros.

Se puede encontrar la explicación a partir de la existencia de factores neurológicos que están en la base de los procesos de excitación o inhibición, que al observarlos en la interrelación con estímulos del medio, se produce un funcionamiento defectuoso de los procesos de la actividad nerviosa superior, que da como resultado una conducta inadecuada ante los estímulos.

En otras teorías se refuerza la idea de que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta, parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas (Universidad de Virginia, 2005).

Esta teoría se relaciona con el concepto de “daño cerebral mínimo” estudiado por Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, Philips. 1987 en Betancourt, Juana. 2001) y que se ha utilizado igualmente para explicar problemas de aprendizaje y de adaptación al medio.

En sentido general estas teorías genético-hereditarias, al asociar el origen del trastorno a causas biológicas (con y sin lesión orgánica demostrada), establecen una posición pesimista y conservadora sobre las posibilidades de rehabilitación del sujeto y un modelo de intervención basado fundamentalmente en el uso de psicofármacos, quedando relegada a un segundo plano, la atención integral de la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico, las teorías conductistas son las que más repercusión han tenido al explicar las características del escolar difícil y sus consecuencias en la educación.

En este sentido, los conductistas plantean que los trastornos de la conducta revelan dificultades en el aprendizaje de conductas adaptativas, resultado de exposición a condiciones ambientales difíciles, generadoras de tensión. Hablan de un aprendizaje

de conductas mal adaptadas.

En su teoría existe una tendencia a condicionar el comportamiento como respuesta a estímulos específicos sin analizar los motivos de las acciones, ni tener en cuenta el carácter activo del sujeto en su propio proceso de transformación o cambio conductual. Al concentrar su atención en la conducta externa del sujeto, no profundizan en otros aspectos importantes de la personalidad del sujeto, como lo son las vivencias, los sentimientos y las emociones.

Sin embargo, esta teoría ha permitido comprender que la dificultad que genera este tipo de trastorno, no es una enfermedad o incapacidad, sino que se produce de forma eventual ante situaciones inadecuadas de interacción entre el sujeto y el medio que le rodea. Las conductas desajustadas pueden ser corregidas a partir del trabajo conciente con las consecuencias de las acciones y esto posibilita su atención desde el ámbito educativo escolar, donde los maestros, pueden realizar una labor correctiva con el niño y a la vez, de orientación a los padres.

Como parte de la evolución del enfoque conductual, se desarrollan las teorías cognitivo conductuales, que asumen la conducta humana como resultado del proceso de maduración del sujeto, la experiencia como interacción con el mundo físico, la transmisión social producto de la crianza y la educación y el equilibrio, como principio supremo del desarrollo mental (Pupo, 2006).

Desde esta teoría, la escuela constituye un motor impulsor de estímulos para provocar el desarrollo del sujeto, tomando como base el desarrollo natural de sus estructuras cognitivas (Piaget, 1966).

Precisamente, este ha sido un aspecto de la teoría muy criticado, sobre todo por Vigotsky, pues considera una perspectiva limitada del desarrollo del sujeto restringiéndolo a su condicionamiento natural, sin darle la importancia debida a las relaciones sociales, en el proceso de formación y desarrollo de las funciones psicológicas de la personalidad.

En la actualidad, la utilización de este enfoque en los escolares con trastornos afectivo-conductuales, se dirige a incrementar la capacidad de adquirir y organizar el conocimiento, la información y la solución de problemas y a enseñar la

utilización del lenguaje para pensar y actuar de manera efectiva, para que propicie mejores interacciones sociales (Pérez F. M. en Pupo, 2006).

Se encuentran también, teorías humanistas que aunque menos utilizadas para el proceso de modificación de la conducta, tienen una significación importante en la comprensión del hombre y su capacidad interior, para avanzar en un sentido positivo, como agente transformador de su propio desarrollo (González, 1994).

Desde este enfoque se considera la personalidad como singular e irrepetible y esto revela la necesidad de estudiarla como una unidad. Debido a esto la personalidad es portadora de fuerzas dirigidas al mantenimiento y/o recuperación y desarrollo de su salud psíquica: fuerzas de autorrealización y la enfermedad aparece, cuando estas fuerzas interiores se bloquean (Rogers, Maslow, Allport en González, 1994). Esta comprensión, unida a la afirmación de que esas fuerzas pueden ser liberadas y encausadas positivamente para proporcionar bienestar y salud psíquica, puede ser empleada para entender las causas multifactoriales de los

TAC y hacer las interpretaciones pertinentes, desde un enfoque histórico cultural. También es importante, las contribuciones de Rogers en torno al compromiso que debe existir en el terapeuta para propiciar el cambio en el sujeto y la teoría del funcionamiento pleno de la persona, que implica una consideración positiva de sí misma y la tendencia innata a realizar las potencialidades, para lograr un funcionamiento óptimo de la personalidad (Rogers en González, 1994).

Por otra parte, las teorías sociológicas consideran que el trastorno de la conducta es resultado de la interacción social del sujeto en el medio que se desarrolla y por consiguiente, minimiza el papel individual del sujeto y sus características personales, para privilegiar la incidencia social infraestimulantes, como factor desencadenante del desorden comportamental.

Aunque en la actualidad, pueden encontrarse criterios que apuntan hacia una de estas teorías para explicar la etiología del trastorno conductual, existe una tendencia más general, que interpreta el fenómeno como la consecuencia de causas multifactoriales, donde converge lo biológico, lo psicológico y lo social matizando

una personalidad que refleja los problemas educativos, de convivencia y relación que presenta.

En nuestro país diferentes investigadores, basados en la comprensión dialéctica materialista del mundo y la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, han estudiado el fenómeno y consideran la relación dialéctica que se establece entre factores biológicos, psicológicos y sociales (Vega, R. 1983; Ortega, L.1988; Arias, G. 1998; Betancourt, J. 2001; Fontes, O. 2002; Pupo, 2006).

En este sentido, Arias considera que la verdadera causa de la aparición de un trastorno de la conducta está en la interacción que se ocasiona entre estos factores y el efecto que esa interacción produce en las estructuras psicológicas. A esta compleja interacción es a lo que se denomina la dinámica causal de estos trastornos, destacándose el carácter personalizado con el que se produce esta desviación en el desarrollo. G.Arias insiste en la necesidad de comprender el significado del medio social en la configuración de la personalidad, y analiza la importancia que para ello tiene romper la representación de lo social como externo y lo subjetivo como interno, en tanto lo primero está contenido en la subjetividad, única realidad en que se expresa su síntesis histórica personalizada, y lo segundo define los aspectos y relaciones de lo social en su sentido psicológico para el hombre (Arias, 1998).

El análisis realizado por Arias es sumamente esclarecedor y permite comprender que el conjunto de condiciones desfavorables que actúan sistemáticamente sobre el niño(a), va configurando su sistema de vivencias, emociones, sentimientos, voluntad y otras formaciones psicológicas que caracterizan y explican la dinámica peculiar del sujeto.

Estas vivencias negativas configuran la personalidad y determinan las manifestaciones de la esfera emocional volitiva, que en cada sujeto aparecen de forma particular, diversa y compleja, aunque se pueden manifestar características comunes que se van a integrar y configurar en forma diferente, según las particularidades de cada sujeto.

1.3. La clase de Educación Física, sus potencialidades para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales.

Antes de 1959, la Educación Física en Cuba no recibía una atención priorizada por parte del estado, y el acceso a ella estaba reservado a determinados sectores de la población. Las escuelas privadas tenían sus propios programas y para la formación de profesores sólo existía el llamado Instituto Nacional de Educación Física (INEF). Al triunfo de la revolución se puso en marcha una nueva política sobre la esfera de la cultura física, que en esencia consistió en brindar a todo el pueblo la oportunidad de entrar en el mundo maravilloso de la actividad muscular, como vía de desarrollo para la salud.

La prioridad que el estado revolucionario da al deporte y a la Educación Física se expresa en hechos. Solamente entre el período de 1959 a 1985 las inversiones en instalaciones deportivas aumentaron 8,5 veces en comparación con todo lo que se había construido en la pseudo república. Se cuenta con 34000 profesores de Educación Física y Deportes.

Con el plan montaña y las escuelas en el campo se produce una difusión sin precedentes de instalaciones deportivas en el medio rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área.

La Educación Física, en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para practicar el ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: El impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, en particular, por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados.

Para la sociedad socialista la formación multilateral y armónica del individuo constituye una necesidad vital. Para el logro de este objetivo, la Revolución ha

realizado grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales, lo que ha posibilitado que la Educación Física desempeñe el papel que le corresponde como factor esencial del desarrollo de la personalidad socialista de la niñez y la juventud. Mediante esta asignatura los alumnos adquieren conocimientos a nivel empírico que, en su momento, vinculan con el conocimiento teórico que reciben por otras asignaturas, lo que le permite ver en hechos concretos la aplicación del conocimiento teórico. El profesor de Educación Física se convierte en el eje principal de las actividades físicas y recreativas que se desarrollan en las escuelas. Dentro de sus principales objetivos de trabajo están:

- ❖ Promover la práctica sistemática de actividades físicas.
- ❖ Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- ❖ Contribuir al desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- ❖ Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema de educación.
- ❖ Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

Según lo establecido en el Sistema Nacional de Educación, la Educación Física es una asignatura que se encuentra incluida en todos los planes de estudio de los diferentes niveles de la enseñanza general, politécnica y laboral hasta la Educación Superior, donde se imparte en los dos primeros años de todas las carreras universitarias.

Puede apreciarse que la definición, la Educación Física, como plantean José Antonio Echevarría León y Alfredo Morffi Beldarrain (2009:s/p) “es mucho más que el resultado de la educación de lo físico y motriz de los alumnos, pero si la dirección de aprendizaje de estas capacidades es más objetiva, motivadora y el producto del proceso es cuantitativamente superior”, sin dudas que ejercerá una influencia muy positiva en los valores cognoscitivos y afectivos y por ende en la educación integral de los educandos.

La Educación Física forma parte de un proceso pedagógico y a su vez constituye un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance

de un nivel adecuado de preparación física, así como ofrecer conocimientos específicos que abarcan en síntesis, educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico del movimiento.

Por consiguiente “es universalmente reconocida que la Educación Física es una parte importante del sistema de educación, es un aspecto y objetivo a lograr en la formación multilateral y armónica de la personalidad, esencialmente de la nueva generación”. (Vega Portilla, 2006:10), en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr personalidades comunistas multilateralmente y armónicamente desarrolladas.

La Educación Física favorece la salud del ser humano para que se desarrolle, perfeccione físicamente, ejerce una influencia positiva, sustancial en el mundo espiritual del individuo, en sus emociones, gusto estético y concepción científica del mundo, y abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral. Al mismo tiempo ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento general, de libre expresión y autoformación, proporciona alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido del colectivismo.

Los objetivos esenciales de Educación Física van dirigidos, fundamentalmente, hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de niños y jóvenes, hacia el fomento de la salud, influye en la formación de las cualidades de la personalidad socialista, lo que implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales, productivas y deportivas, la realización económica y racional de los movimientos, la capacidad de rendimiento general y deportivo, la creación de hábitos higiénicos, el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad dirigido a lograr una vida sana, placentera y una adecuada cultura físico deportivo e higiénico.

## **EPÍGRAFE 2 DISEÑO METODOLÓGICO**

La población está conformada por diez escolares de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento, la población coincide con la muestra y para su selección se tuvo en cuenta el criterio probabilístico intencional.

Los alumnos tomados como muestra se caracterizan por asistir con sistematicidad al centro, son laboriosos, responsable y le gustan las clases de Educación Física, entre sus mayores carencia se refiere que cuatro de ellos manifiestan hiperactividad, en cinco se evidencia rechazo escolar y en uno se observan trastornos disóciales.

### ***Metodología empleada.***

Durante la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de la investigación educativa:

Del nivel teórico

Histórico-lógico: se pudo valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno investigativo, en su evolución y desarrollo en el marco nacional e internacional. Posibilitó profundizar en el conocimiento de las etapas por las que han transitado las diferentes concepciones en torno la prevención educativa y la prevención de los trastornos afectivo-conductuales.

Análisis y síntesis: permitió valorar el conjunto las principales causas y manifestaciones en relación a los trastornos afectivo-conductuales y el papel que juegan las diferentes instituciones socializadoras en la prevención de estas alteraciones.

Inductivo - deductivo: facilitó la indagación sobre el problema relacionado con la los trastornos afectivo-conductuales en el grupo de estudio y se establecen las principales regularidades que se manifiestan en este proceso.

Del nivel empírico

Análisis documental: se empleó en la revisión de los expedientes acumulativos de los escolares para obtener información en relación a las causas y manifestaciones de los trastornos afectivo-conductuales que evidencian en sus modos de actuar.

Análisis del producto de la actividad: se empleó para corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan. Se utilizó para ello la composición y el completamiento de frase.

Observación científica: para obtener información directa en relación al comportamiento de los escolares a partir de los indicadores establecidos en la variable operacional.

Métodos matemáticos y estadísticos

El cálculo porcentual: se utilizó como procedimiento para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que permitió un análisis cualitativo, cuantitativo de los datos obtenidos.

Estadística descriptiva: para la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados para diagnosticar la muestra y expresar los resultados en tablas y gráficos.

### **EPÍGRAFE 3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

Para evaluar el estado actual de desarrollo en que se encuentra la esfera afectivo conductual de los escolares de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento se elaboró una escala valorativa la cual comprende las categorías de nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (1) que permitió medir los estados emocionales de los sujetos tomados como muestra

En el Anexo 1 aparecen los criterios para la evaluación integral de los escolares en los indicadores y en la variable.

El análisis documental (Anexo 2) permitió determinar las principales características psicopedagógicas de los escolares involucrados en la investigación.

Con la revisión de los Expedientes Acumulativos de los Escolares, se comprobó la existencia de:

- Manifestaciones de vivencias negativas que generan conflictos internos (cuatro sujetos).
- Escasa motivación por las actividades de aprendizaje (cinco sujetos).
- Conductas desajustadas, no acordes a las normas sociales de comportamiento (cuatro sujetos).
- Dificultades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos (cuatro sujetos).
- Como principales potencialidades se relacionan:
  - Preferencia por juegos predeportivos, actividades prácticas, musicales, deportivas y de computación.
  - Posibilidades cognitivas y de desarrollo del lenguaje en correspondencia con su edad de desarrollo.
  - Capacidad para mostrar y sentir afecto ante situaciones emocionales adecuadas.

Como parte de este diagnóstico se empleó el completamiento de frases (Anexo 3). Los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento empleado permitieron determinar que en el 100% de los sujetos (9), la creatividad, originalidad y

productividad son escasas al expresar criterios

En el 100% se constata la presencia de una autoestima disminuida que ocasiona contradicciones internas en el niño y distorsiona la percepción que tiene de sí mismo y los demás.

Generalmente se evalúan a sí mismos con criterios de muy bien o bien al referirse al aprendizaje en general, a las relaciones con sus compañeros, a las actividades que realizan y se sitúan como muy inteligentes en el 66,6% (6) de los casos.

Se evidencia también la incongruencia entre esas respuestas sobre valorativas y otras relacionadas con la presencia de sentimientos de tristeza al indagar cómo están, gran necesidad de afecto, deseos de cambiar la forma en que viven, se relacionan y aprenden.

La motivación intrínseca por la actividad escolar se comporta pobre en un 33,3% (3) de los escolares y esto está estrechamente relacionado con el rechazo que manifiestan hacia este tipo de actividad y la presencia de numerosas carencias afectivas y materiales. Entre las ideas más repetidas, están el de “ser grande y trabajar para ganar dinero, tener ropa y ayudar a su mamá” y que “mi mamá no sufra o no pelee”, primando las necesidades materiales insatisfechas y la preocupación por la familia, específicamente en la figura de la madre. Se puede apreciar una tendencia a preferir las actividades de juego, música y la Educación física

La observación (Anexo 4) al desempeño de los escolares en diferentes espacios incluidos matutinos, recreos, clases y actividades extraescolares permitieron advertir que el 44,4% (cuatro escolares) suelen realizar acciones de forma mecánica, irreflexiva en la mayoría de los trabajos o acciones observados; el 88,8% (ocho) siempre cree tener la razón ante cualquier desavenencia con un compañero o adulto; el 100% son inestables en sus relaciones interpersonales, las cuales se ven truncadas por la prepotencia que mantienen en ellas. La motivación por la actividad escolar se comporta pobre en un 33,3% (3) de los escolares y esto está estrechamente relacionado con el rechazo que todavía manifiestan hacia este tipo de actividad, la falta de estímulo familiar y la presencia de numerosas carencias afectivas y materiales.

La independencia es adecuada en la mayoría de las actividades que realizan, sólo se ve comprometida ante actividades propias del proceso de aprendizaje de las asignaturas, que demandan niveles de ayuda para su realización.

En cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales que se evalúa en el indicador 1, se constató que el 66,6% de los escolares se ubican en el nivel medio. Aunque se relacionan con sus compañeros, en ocasiones molestan cuando están trabajando, son injustos en determinadas circunstancias y no se excusan por el error cometido. En el nivel bajo se ubican tres sujetos (33,3%) ya que son inestables en las relaciones con sus compañeros, arremeten con facilidad al compañero, no saben esperar por la atención de los que lo rodean y no siempre son honestos.

La concentración en la actividad que realizan fue evaluada en el indicador 2, donde en el nivel alto no se ubica ningún escolar. En el nivel medio se encuentran cuatro (44,4%) ya que solo se concentran en aquellas actividades que le son afines e interesan. El resto, o sea el 55,5% se ubica en el nivel bajo al desconcentrarse con facilidad en cualquier actividad que realizan

En el indicador 3 referido al autocontrol y autorregulación de la conducta, se comprobó que el 44,4% de los sujetos se ubican en el nivel medio al no lograr autocontrolar y regular sus conductas ante determinadas situaciones. El otro 55,5% no es capaz de autorregular su comportamiento o conducta en las diferentes actividades en que fueron observados los sujetos implicados en la investigación.

La evaluación del cumplimiento de las reglas establecidas se realizó mediante el indicador 4. En él se constató que solo el 66,6% de los sujetos logran ubicarse en el nivel medio al comportarse de manera inestable en el cumplimiento de las reglas que se establecen en las diferentes actividades. En el nivel bajo se ubicaron tres escolares (33,3%) ya que generalmente incumplen e irrespetan las reglas.

En el indicador 5 se midió la motivación por las actividades escolares. Los resultados arrojados en los instrumentos aplicados permitieron ubicar a dos sujetos (22,2%) en el nivel alto ya que expresa en sus actuaciones satisfacción por las actividades de la escuela.

Hubo cuatro escolares (44,4%) que se ubicaron en el nivel medio al no siempre expresar disposición por las actividades escolares y para el trabajo. El resto evidencia rechazo por las actividades de estudio y se muestra apático en las tareas docentes por lo que se ubicaron en el nivel bajo.

La aplicación del diagnóstico inicial permitió corroborar la información obtenida con la revisión de los expedientes acumulativos de los escolares, la cual ya fue referida con anterioridad en este epígrafe.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de los juegos predeportivos para el cumplimiento del fin propuesto en la investigación que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo.

Resultado que se hizo extensivo al resto de las actividades escolares, con énfasis en la mejora de las relaciones interpersonales durante el horario de matutino, recreo y descanso activo.

La justeza en la actuación cotidiana se expresa adecuada en la mayoría de los alumnos y se resaltan dos niños, que desplegaron numerosas habilidades en la toma de decisiones colectivas, la iniciativa para ser ejemplos, para crear y buscar soluciones a conflictos imprevistos dentro de los juegos realizados.

Los textos de las composiciones realizadas por los escolares evidencian transformaciones en relación a la visión de sí mismos y de los demás que presentan los sujetos de la muestra, lo cual se corresponde con la observación realizada.

Los resultados de cada uno de los indicadores evaluados se expresan a continuación: (ver figura 1).

En el indicador 1 se evaluó establecimiento de relaciones interpersonales donde se constató que el 88,8% de los escolares se ubican en el nivel alto apreciándose la disminución significativa de las agresiones físicas y verbales durante la realización de actividades colectivas. Hubo un escolar que alcanzó el nivel medio. Aunque se relaciona con sus compañeros, en ocasiones molesta cuando están trabajando, es injusto en determinadas circunstancias y no se excusa por el error cometido. Nótese que en este indicador el 100% de los sujetos se ubicaba entre los niveles medio y

bajo al inicio del pre-experimento.

La concentración en la actividad que realizan fue evaluada en el indicador 2, donde al nivel alto pasó el 77,7% de los sujetos. En el nivel medio quedaron dos (22,2%) ya que solo se concentran en aquellas actividades que le son afines e interesan. Ningún escolar fue ubicado en el nivel bajo en este indicador.

Al evaluar el indicador 3 referido al autocontrol y autorregulación de la conducta, se constataron cambios significativos, toda vez que este era uno de los indicadores con mayor cantidad de sujetos en el nivel bajo, donde al finalizar el pre-experimento solo quedaron dos ubicados en el mismo al no ser capaces de autorregular sus comportamientos o conductas en las diferentes actividades en que fueron observados. En el nivel alto se ubicaron cinco (55,5%) y en el medio quedo el 22,2% de los sujetos al no lograr autocontrolar y regular sus conductas antes determinadas situaciones.

El gráfico muestra los resultados del diagnóstico:

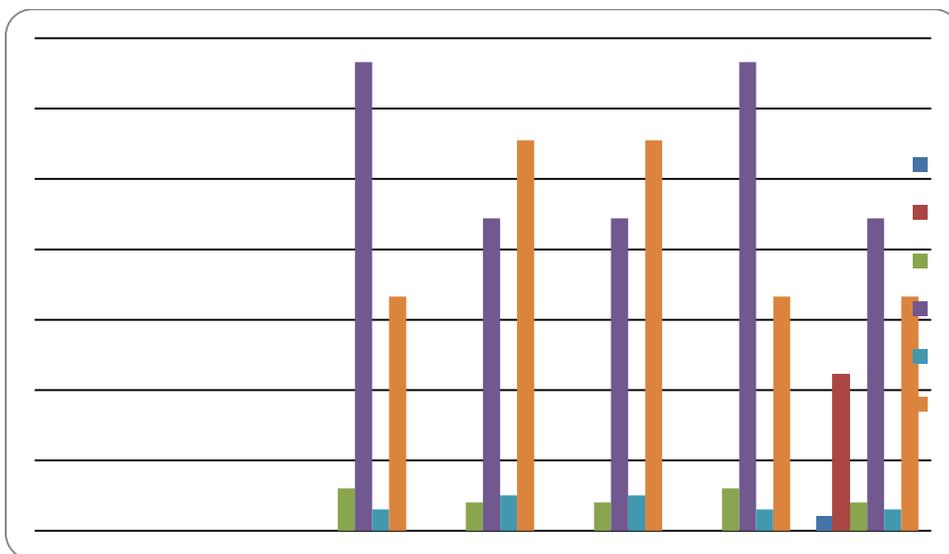


Figura 1

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de prevención y específicamente la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, permitió asumir la tesis del enfoque socio-histórico y cultural como basamento teórico y sustento principal de las formas de conducta. Se asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado acerca del tema.

Los escolares implicados en la muestra de investigación demostraron durante el diagnóstico realizado, excesiva intranquilidad, falta de atención, escasa motivación por las actividades de aprendizaje, conductas desajustadas, no acordes a las normas sociales de comportamiento, dificultades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos, dificultad para tomar decisiones y persistir en las metas trazadas, así como baja tolerancia ante las frustraciones.

Los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física se concibieron tomando como punto de partida el estado inicial en que se expresa la prevención de los trastornos afectivo-conductuales. En ellos se enfatiza en el reconocimiento y aplicación de las reglas de los juegos, en el fortalecimiento de la voluntad hacia la victoria en los juegos, trabajando para el éxito colectivo y en el alcance de una adecuada motivación por las actividades que se realizan en la clase y en la escuela.

Los resultados expuestos a partir de las mediciones diagnósticas realizadas permiten corroborar la efectividad de la aplicación desde la clase de Educación Física de los juegos predeportivos en prevención de los trastornos afectivo conductuales al evidenciarse las transformaciones ocurridas en los indicadores más afectados en el diagnóstico inicial.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar enriqueciendo la propuesta y extenderla a otros grados del territorio donde existan alumnos con trastornos emocionales y de la conducta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Aguilera Ruiz, A. y otros. (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. .
- Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime Profesión de Amor. Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1997). Razones visión actual y desafíos. Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Betancourt, J. (2001). La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC).
- Bozhovich, L.I. (1985). La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). La Orientación en la Actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. y Pérez, C. (1976). Hacia el perfeccionamiento del trabajo en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. [19--]. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1999). Fundamentos metodológicos de la Investigación Educacional. Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC .La Habana.
- González, F. y Mitjans. A., (1994). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ibarra Mustelier, L. (Compil.).[19--]. Introducción a la Psicología.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2002). Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. IMCED. México: Serie pedagógica 26. Moreira.
- López, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, López, M. (1981). Atención a los niños con dificultades en el aprendizaje. Revista. Educación.
- Makarenko, A. (1984). Poema Pedagógico. Moscú. URRS: Editorial Progreso. Ministerio de Educación, Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortega Rodríguez, L. (1962). Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para Educación de alumnos con trastornos de la conducta, Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). Metodología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, M. (2006). El proceso de formación de valores en menores con Trastornos Afectivo-Conductuales mediante un proyecto pedagógico investigativo. Tesis Doctoral. ISPEJV. Ciudad de la Habana, 2006.
- Pupo, M. y Morejón, N. (2000). La caracterización psicopedagógica. Un enfoque personalizado, investigativo e interventivo. Actividad metodológica en la Facultad de Educación Infantil. Carrera Educación Especial. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Ramón Hernández, M. (2006). Hiperquinesia. Periódico Trabajadores.
- Rico Montero, P. (1987). Proyecto de escuela primaria. (Primera versión) Informe de investigación, La Habana. ICCP.
- Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Gómez, A. (2006). "Tratamiento para niños hiperactivos". I Congreso Iberoamericano de la Actividad Física en y mediante la escuela. La Habana: 2-7 Abril.

Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). Psicología General y del Desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.

Trujillo Tardío, O. (2001). Programa y Orientaciones Metodológicas del 2do ciclo, Educación Física. La Habana: Editorial Deportes.

Valdés Quesada, Á. (2000). Los alumnos con necesidades educativas especiales. (Material de apoyo a la docencia) como resultado de su tesis en opción al título académico de MsC Pedagógicas. Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_ (1989). Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Científico técnica

Vlasova, T, A. Y Pevzner, M, S. (1979). Para el maestro sobre los niños con desviaciones en desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexos

### Anexo 1

#### Escala valorativa por niveles de la variable operacional

<b>Indi ca</b>	<b>Nivel alto</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel bajo</b>
<b>1</b>	Mantiene adecuadas relaciones interpersonales.	Aunque se relaciona con sus compañeros, en ocasiones, molesta cuando están trabajando, es injusto en determinadas circunstancias y no se excusa por el error cometido.	Es inestable en las relaciones con sus compañeros, arremete con facilidad al compañero, no sabe esperar por la atención de los que lo rodean y no siempre es honesto.
<b>2</b>	Se concentra en la actividad.	Solo se concentra en aquellas actividades que le son afines e interesan.	Se desconcentra con facilidad en cualquier actividad que realiza.
<b>3</b>	Autocontrolar y regula su conducta.	No logra autocontrolar y regular su conducta ante determinadas situaciones.	No controla y autorregula su conducta.
<b>4</b>	Cumple con las reglas establecidas.	Es inestable en el cumplimiento de las reglas que se establecen en las diferentes actividades.	Generalmente incumple e irrespeta las reglas.

5	Expresa disposición para las actividades escolares y para el trabajo, así como agrado y placer por las actividades.	No siempre expresa disposición por las actividades escolares y para el trabajo.	Rechaza las actividades de estudio y se muestra apático en las tareas docentes.
---	---	---	---

## Anexo 2

### **Guía para el análisis documental**

**Objetivos:** Obtener información en relación a las causas y manifestaciones de los trastornos afectivo-conductuales que evidencian en sus modos de actuar.

#### **Documento a consultar**

• Expediente acumulativo del escolar. **Aspectos a tener en cuenta:**

1. Vivencias afectivas.
2. Afectaciones en las formaciones psicológicas (autovaloración, autocontrol, autocrítica y autoestima).
3. Nivel de motivación que evidencia ante las actividades.
4. Relaciones interpersonales.
5. Actitud ante el estudio y las actividades escolares.
6. Rendimiento académico.
7. Comportamiento

### Anexo 3

#### **Completamiento de frases.**

**Objetivo:** Corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan.

Estimado pionero: Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que completes con sinceridad las frases que te serán presentadas. Muchas gracias.

#### **Frases a completar**

Para mí las actividades escolares resultan \_\_\_\_\_

El estudio significa \_\_\_\_\_

Mis compañeros son \_\_\_\_\_

Mi comportamiento es \_\_\_\_\_

Para mí el reglamento escolar significa \_\_\_\_\_

## Anexo 4

### **Guía de observación al desempeño de los pioneros durante diferentes actividades.**

**Objetivo:** Obtener información directa en relación al comportamiento de los escolares a partir de los indicadores establecidos en la variable operacional.

La guía de observación se aplica durante diferentes actividades.

#### **Indicadores a considerar en la observación**

1. Expresión de sentimientos y emociones en las actividades.
2. Motivación por las actividades escolares.
3. Actitud ante el estudio.
4. Cuidado de la base material de estudio.
5. Relaciones con los compañeros.
6. Hábitos de cortesía con compañeros.
7. Actitud ante las tareas.
8. Cumplimiento de normas de conducta en el hogar (se precisará en cada visita al hogar).
9. Cumplimiento de normas de conducta en lugares públicos.
10. Asistencia y puntualidad a la escuela.

Anexo 5

### **Composición**

**Objetivo:** Corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan.

### **Consigna**

Imaginas que debes preparar un informe para la asamblea de grupo que próximamente se realizará en tu destacamento. En ese informe debes argumentar tu comportamiento y el de tus compañeros de manera que expreses con claridad la autoevaluación que realizas de ti y de tus compañeros.

Anexo 6

Comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar los indicadores en el diagnóstico

<b>M</b>	Indicadores	Diagnóstico inicial					
		<b>A</b>		<b>M</b>		<b>B</b>	
		<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
	1	0	0	6	66,6	3	33,3
	2	0	0	4	44,4	5	55,5
	3	0	0	4	44,4	5	55,5
	4	0	0	6	66,6	3	33,3
	5	2	22,2	4	44,4	3	33,3

Tabla 1

## Anexo no 7

### Indicadores de evaluación

1. Establecimiento de relaciones interpersonales.
2. Concentración en la actividad que realiza.
3. Autocontrol y autorregulación de la conducta
4. Cumplimiento de las reglas establecidas.
5. Motivación por las actividades escolares.

