



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

“Facultad de Cultura Física” Licenciatura en Cultura Física

*Trabajo de diploma para optar por el título de
Licenciado en Cultura Física.*

Titulo: La influencia del deporte para todos en la iniciación deportiva en la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriaran

Autor: Dianely Sánchez Méndez

Tutor: M.Sc. Alexis Iván Crespo Valle. Licenciado en Cultura Física y Master. Profesor Asistente.

Jatibonico

2021

Pensamiento.

*El deporte y la educación física constituyen actividades vitales
para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del
pueblo*

Fidel Castro Ruz. Marzo de 1985.

Agradecimientos

A mi familia por ayudarme y apoyarme siempre.

*A mi tutor Alexis Crespo Valle, por ayudarme y confiar en
mí.*

A mis compañeros de aula y a mis profesores.

*A los trabajadores de la escuela primaria Camilo Cienfuegos
Gorriarán por su colaboración.*

A todos ¡muchas gracias

Dedicatoria

A la nueva universidad integrada e innovadora.

A mi tutor Alexis Crespo Valle que con mucha paciencia y profesionalidad dedicó mucho tiempo y orientación al desarrollo y éxito de mi trabajo.

A mis padres y hermana, por su consagrada ternura y dedicación plenas.

RESUMEN

El uso del Deporte para Todos como influencia para la iniciación deportiva escolar constituye una proyección de trabajo en las escuelas en Cuba. Para la provincia de Sancti Spíritus, es vital importancia para la planificación, organización y control del mismo se debe ganar en calidad. La siguiente investigación se efectuará con el objetivo diagnosticar el proceso de Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Jatibonico. Los métodos utilizados, fueron del nivel teórico: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; del nivel empírico: el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la triangulación metodológica: la muestra seleccionada fue de 9 profesores de Educación Física que trabajan en la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarándel municipio de Jatibonico. En la investigación se profundiza en los referentes teóricos y metodológicos del proceso del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria, así como sus características.

Palabras clave: Educación Física; Deporte para todos; Iniciación Deportiva.

Abstract

The use of Sport for All as an influence for school sports initiation constitutes a projection of work in schools in Cuba. For the province of Sancti Spíritus, it is vitally important for the planning, organization and control of the same to gain quality. The following investigation will be carried out with the objective of diagnosing the Sport for All process and its influence on sports initiation at the primary school Camilo Cienfuegos Gorriarán in the municipality of Jatibonico. The methods used were of the theoretical level: the historical-logical, the analytical-synthetic and the inductive-deductive; of the empirical level: the analysis of documents, the survey, the interview and the methodological triangulation: the selected sample was made up of 9 Physical Education teachers who work at the primary school Camilo Cienfuegos Gorriarán in the municipality of Jatibonico. theoretical and methodological references of the Sport for All process and its influence on sports initiation in primary school, as well as its characteristics.

Keywords: Physical Education; Sport for all; Sports initiation.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
DESARROLLO.....	7
EPÍGRAFE I: REFENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL DEPORTE PARA TODOS Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.	7
1.1 Antecedentes teóricos del Deporte para Todos en Cuba.....	7
1.2 Papel del profesor de Educación Física en el Deporte para Todos	10
1.3 La Iniciación Deportiva y su relación con el Deporte para Todos.....	13
EPÍGRAFE II MUESTRA Y METODOLOGÍA.....	18
2.1. Población y Muestra.....	18
2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados.....	18
2.3 Descripción de la metodología seguida en el desarrollo de la investigación.	20
CONCLUSIONES.....	21
BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXO.....	25
ANEXO # 1..	25
ANEXO # 2	26
ANEXO # 3	27

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la práctica de actividades físico deportivas- recreativas se planifican en horarios docentes, extra docentes y extraescolares, con el objetivo de favorecer la calidad de vida de los estudiantes y desarrollar su personalidad, como individuo capaz de cumplir con las expectativas de la sociedad en que se desenvuelve.

La práctica de la actividad física contribuye al desarrollo personal y social de las personas, proporcionando además de un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación (Biddle, Sallis, y Cavill, 1998). De allí la necesidad de estimular su práctica desde las primeras edades del individuo.

Las clases de Educación Física son el escenario ideal para fomentar el compromiso deportivo de los estudiantes independientemente de la enseñanza, favoreciendo la creación de estilos de vida activa y saludable atemperado a los nuevos tiempos y permanente a lo largo de toda la vida.

Por lo que dicha clase no debe construirse en un espacio meramente de acciones de desarrollo físico y deportivo, sino en espacio donde se fomente, con creatividad la formación integral del estudiantado.

Actualmente en el escenario antes mencionado existe tendencia de trabajar de forma unida con el Deporte Escolar para que desde su influencia organizada, sistemática y planificada responda a las tradiciones y al nuevo escenario escolar. Resulta esencial que ni solo se reproduzca el conocimiento basado en la repetición impecable del movimiento, devenido fundamento técnico, sino también es necesario aportar a la formación integral de los participantes desde la ejercitación, la práctica del deporte, orientar tareas que les permita producir, desarrollar la creatividad para el nuevo conocimiento. Eduarte (2019).

La autora, a partir de revisión bibliográfica realizada de asume las ideas de los principales investigadores del tema como Hernández & Col (2000); Contreras, De

la Torre & Velázquez (2003); y Sánchez (2007), quienes consideran que un sujeto se inicia en el deporte cuando adquiere las habilidades motrices deportivas guiados por la acción pedagógica del profesor. También estos investigadores ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente, a través de la Educación Física se introducen los deportes lo que representaría el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte y por tal motivo comienza la iniciación deportiva. Sin embargo, no es el único escenario que desde la escuela cumple con ese requisito también existe el Deporte para Todos.

Igualmente en la investigación se consideran validos los criterios de Morales Torazo quien plantea que el tiempo que se emplea en la Educación Física, desde sus clases, no soluciona completamente las demandas de la actividad física que requieren los escolares durante su proceso educacional. Por ello se establece la realización de actividades físicas complementarias fuera del turno de clase, pero planificadas desde el currículo escolar.

Inicialmente se estableció el término de actividad física extraescolar porque se aborde por los propios profesores de Educación Física en conjunto con los profesores de deporte. Estos son los encargados de lograr en ella que los alumnos comprendan y sean capaces de manifestarse por su propia decisión en la orientación que recibe sobre la necesidad del ejercicio físico.

De igual manera, en el mismo contexto se nombra del Deporte participativo y el Deporte para Todo. Este se considera como el conjunto de acciones que se ofertan a la población a través de proyectos de actividades físicas, deportivas y recreativas para satisfacer en el aspecto más amplio las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses. Marrero Guevara, A. Chaviano(2000.).

En estudios más recientes el investigador Deler (2011), define que el Deporte para Todos es un proceso pedagógico, dirigido a elevar la calidad de vida y contribuir a la formación integral de la personalidad del individuo, se organiza con un fin

educativo, donde los componentes del proceso lleven a los alumnos aprender a trabajar en equipos y a comprometerse con la actividad, tratando de vencer metas grupales y responsabilidades compartidas para lograr en cada uno autonomía y desarrollo de la conciencia crítica. A su vez considera que, lo importante es ser protagonista por participar y no por el resultado deportivo.

Desde la realización de sus actividades se garantizará que se realicen las actividades físicas y recreativas variadas dirigidas a los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los alumnos.

En este sentido, se contribuye al cumplimiento al lineamiento 161 del Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) que plantea: «Priorizar el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones, como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos; para ello concentrar la atención principal en la práctica masiva del deporte y la actividad física, a partir del reordenamiento del sistema deportivo y la reestructuración de su red de centros.

En su investigación Giménez, Abad & Robles (2010), exponen el criterio de que el inicio en la práctica deportiva no debe ser el contacto directo y específico con un deporte, sino la forma de conectar, de forma progresiva y eficaz, la motricidad general típica de etapas anteriores con el inicio del aprendizaje de los elementos que componen el deporte para conseguir un aprendizaje global, inespecífico y polivalente dentro de las edades comprendidas entre los 8 y 10 años, aproximadamente.

En la actualidad el Deporte para Todos, de igual manera que la Educación Física, forman parte del currículo escolar, se realizan de forma planificada, organizada, sistemática y teniendo en cuenta la caracterización de cada uno de los estudiantes. Las actividades que se desarrollan en ellas composiciones gimnásticas, la conformación de equipos y práctica de los deportes incluidos en el calendario

escolar de competencias, gimnasia aerobia, el A Jugar, festivales de habilidades y capacidades, además de actividades de acuerdo con los gustos y preferencias de niños, adolescentes y jóvenes en estrecho vínculo con el INDER.

En este sentido, el Deporte para Todos es el escenario que permite al alumno interactuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo de manera espontánea y regida por sus gustos. Constituye el espacio que se debe explotar de forma consiente y planificada por los profesores. Para ello es necesario la correcta conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los profesionales del deporte, con un correcto enfoque y accionar metodológico, que le permita organizar y conducirlo; lo que sin duda sería la iniciación deportiva.

Existen indicaciones metodológicas que rigen el trabajo del Deporte para Todos en el curso escolar, que es de carácter obligatorio. Sin embargo, aún persisten fisuras que se manifiestan en la planificación, en la dirección, ejecución, en la evaluación del proceso de allí la necesidad de profundizar en el estudio con el empleo del método científico del mismo.

Ciertamente el Deporte para Todos se concibe como un espacio donde los estudiantes complementan la actividad física necesaria según su edad, sexo y características personales. También puede ser el espacio que teniendo presente los interés y los gustos de ellos se inicie el aprendizaje deportivo.

Para lograr la utilización del Deporte para Todos como influencia en la iniciación deportiva se considera necesario establecer nuevos métodos teóricos, metodológicos y didácticos que ofrezcan respuestas a las necesidades existentes. En estudios realizados en la provincia de Sancti Spíritus al respecto se ha podido detectar que no existen documentos normativos, programas específicos que establezcan las temáticas orientadas a la enseñanza de los diferentes deportes.

En la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán se realizaron observaciones a los turnos del Deporte para Todos, se analizaron los Programas y la Estrategia Deportiva; además se ejecutaron entrevistas a profesores y especialistas como

parte de la tarea de la línea de Iniciación de Deportiva y Deporte Escolar del proyecto institucional de la Facultad de Cultura Física “ perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva” donde se pudieron constatar entre las principales potencialidades y limitaciones las siguientes:

- Están establecidas en el horario las horas del Deporte para Todos.
- Existe aceptación consiente por parte de los profesores de Educación Física de que el Deporte para Todos puede ser un espacio efectivo para la iniciación deportiva escolar.
- No existe un programa que diseñe con la aplicación de didáctica la iniciación deportiva escolar.
- Dentro de las preparaciones metodológicas no se aborda temas correspondientes al trabajo en el turno del Deporte para Todos con influencia en la iniciación deportiva.

Los elementos anteriores constituyen la situación problemática de la presente investigación, para la cual se propone solucionar el siguiente Problema Científico: ¿Cómo se comporta la influencia del Deporte para Todos en la iniciación deportiva en la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Jatibonico?

Se declara como **objeto de estudio**: El proceso de Deporte para Todos en la Educación Física. **El campo de acción** se define el desarrollo del Deporte para Todos en la iniciación deportiva.

Por tanto, se establece como **objetivo general**: Diagnosticar el proceso de Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico.

El proceso investigativo estará orientado a ofrecer respuestas a las siguientes **preguntas científicas**:

- ✓ ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria?

- ✓ ¿Cuál es el estado actual del proceso del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria?

Durante el transcurso de la investigación se llevan a cabo las siguientes Tareas de investigación:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria.
2. Diagnóstico de las particularidades que caracterizan el proceso del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva en la escuela primaria.

Durante la investigación se utilizaron diversos métodos de la investigación científica, del nivel teórico: Histórico-Lógico, Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo y Modelación. Del nivel empírico: Análisis de documentos, Observación Científica, Entrevista, Encuesta, la estadística descriptiva: cálculo de la distribución de frecuencia.

La tesis está estructurada en Introducción, Desarrollo con dos epígrafes y sus respectivos sub-epígrafes, Conclusiones, además de las páginas reservadas para la Bibliografía y los Anexos.

DESARROLLO

La tesis está estructurada en dos epígrafes, en el primero se hace un análisis de los elementos teóricos que caracterizan El Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva. En el segundo, se describe la selección de los sujetos, así como la explicación de los métodos, técnicas e instrumentos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático propuestos para el desarrollo de esta investigación.

EPÍGRAFE I: REFENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL DEPORTE PARA TODOS Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

1.1 Antecedentes teóricos del Deporte para Todos en Cuba.

La educación física es un proceso pedagógico, constituye una signatura en el currículo de educación en todos los niveles y enseñanzas establecidas, tiene un carácter obligatorio y su objetivo es el desarrollo físico de los alumnos, además de la educación de su personalidad.

Aunque la Educación Física cumplía un rol importante en el desarrollo del niño, era criterio unánime de todos los especialistas que no era suficiente para satisfacer las demandas de la actividad física. Se requerían durante su proceso educacional por lo que se orienta la realización de actividad física complementaria de carácter extracurricular y así cumplir con el objetivo trazado por la especialidad.

Estas actividades llamadas extracurricular, extra docente fueran un elemento que complementaba a la Educación Física como asignatura, debía implementarse con un sistema planificado, organizado y sistemático y que los contenidos tuvieran relación con la Educación Física según planteó Morales Torezo. Por ello la responsabilidad de la calidad de las dos actividades la tiene el profesor de Educación Física y el profesor de deporte con previo convenio con los combinados deportivos.

Desde que se desarrolla esas ideas se tiene en cuenta el carácter educativo e instructivo de la actividad. Además se patentiza el papel que desempeña el monitor y los intereses y gustos de los estudiantes por la selección del deporte a practicar. De allí la tendencia de expresar que es un espacio donde converge la enseñanza deportiva.

Se considera importante destacar que esta actividad tiene un carácter obligatorio, se desarrollara todo el curso, en un horario adecuado en coordinación con la dirección del centro escolar. A partir de las características de los estudiantes; para que la misma tenga carácter inclusivo y con un carácter flexivo en la preparación física del estudiantado. Aunque estas actividades eran extraescolares ya comenzaba a gestarse el Deporte para Todos actual.

Sin embargo, el surgimiento del Deporte para Todos tuvo lugar en el curso 89-90 regido por la Resolución 1/89 donde se expresaba la organización establecida para el mismo, las frecuencias semanales teniendo en cuenta la enseñanza en que se aplica y asumiendo el nombre de masividad. Gato (2003).

En la década de los 90 surge un documento que regula la masividad. Aunque no se establece los deportes pre deportivos que en ella se impartirán por lo que la autora enfatiza que este es un escenario donde predomina el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

La autora refiere que los deportes que se decidieron establecer fueron el Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol y Voleibol; así como actividades recreativas de Bádminton, A jugar, Kikimbol, Gimnasia Musical Aerobia, Festivales de juegos y Ajedrez en las escuelas. Este manual surge producto de la necesidad de los profesores de Educación Física y técnicos deportivos de tener un grupo de actividades físico –deportiva –recreativas para poder ofertar a sus alumnos.

En esos años aparecen resoluciones para establecer el trabajo y así evitar improvisaciones, Entre ellas: la Resolución Conjunta Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) y Ministerio de Educación (MINED) 1/ 89 y la Resolución 1/91. Su objetivo estuvo centrado en la organización del mismo y no en las normas

que lo regían, Se colocó esta actividad como eslabón principal de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento y no de la iniciación deportiva escolar, aspecto que desde el punto de vista de la autora constituye una carencia teórica.

Nos obstante, aun persistían deficiencias que provocaban que no se cumpliera con los objetivos trazados, surgen nuevas orientaciones. Independientemente de las actividades que se desarrollen a nivel de cada grupo, clase, en las frecuencias establecidas en el horario escolar deben organizarse a nivel de centro o comunidad un módulo de actividades con carácter mensual, entre ellas:

- Competencia mensual de Atletismo, trabajo sistemático en la Gimnasia Musical Aerobia y tablas gimnásticas.
- Competencias o topes con otros centros en diferentes deportes.
- Festivales recreativos, incluyendo el rescate de los programas “A jugar”.
- Práctica de equipos deportivos y participación en el calendario deportivo municipal cuando corresponda.
- Organizar competencias de corta y larga duración o participar en las que convoque el combinado deportivo.
- Otras actividades que por iniciativas puedan incluirse

Así mismo en la Resolución 400/90, se establece las horas de clases frente a los alumnos en combinación con las clases de Educación Física y la clase de Masividad. A partir de los nuevos cambios, el INDER establece el cambio de nombre, quedando establecido el Deporte Participativo, determinando un enfoque de participación y no de rendimiento; definiéndose al Deporte Participativo como: “conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer el más amplio espectro de las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consecuente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses”. Citado Gato (2003).

Como bien plantea la investigadora, referida surge como normativa la Resolución 24/ 2000: en ella se precisa “Garantizar en cada escuela el cumplimiento del horario del Deporte Participativo, contando para ello con cuatro frecuencias en la

enseñanza primaria y tres en el resto de las enseñanzas y que en cada una de ellas exista una planificación y contenido programático general para cada día, grupo y profesor de Educación Física”.

En la misma se ratifican la cantidad de frecuencias establecidas. En la Resolución 1/91 y se aboga por de un proceso planificado para grupos clases, esto se ha visto afectado pues por lo general, el profesor no planifica la clase de Deporte Participativo y argumenta tener gran cantidad de actividades que no le posibilitan disponer del tiempo necesario para hacerlo, cuestión que se considera subjetiva.

En el año 2000, el INDER comienza a trabajar con programas y surge el Programa de la Educación Física y el Deporte Participativo que no es más que el programa de participación o estrategia que se orienta a las provincias, de ahí a los municipios y de éstos a las escuelas.

En el curso 2001- 2002, dicho Programa también hace referencia en sus objetivos a la necesidad de cumplir con el horario del Deporte Participativo. En el año 2002 se firma una Resolución Conjunta INDER- MINED teniendo en cuenta la necesidad de adecuar los horarios de clases de Educación Física y Deporte Participativo a las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso docente educativo en todas las escuelas del Sistema Nacional de Educación.

Aunque en el desarrollo del epígrafe se demuestra el trabajo realizado para contribuir al desarrollo del Deporte para Todos o Deporte Participativo aún existen carencias en su organización, planificación, en el papel que juega como eslabón primario del aprendizaje y práctica deportiva. Urge establecer investigaciones que ofrezcan respuesta al problema existente.

1.2 Papel del profesor de Educación Física en el Deporte para Todos

Los profesionales de la Cultura Física que ejercen su influencia en la educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Dentro de sus

responsabilidades se encuentran programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; enseñar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

Por lo que el profesor de Educación Física desempeña una labor muy importante en la sociedad ya que contribuye a orientar el desarrollo integral del alumno educándolo, en sus procesos de maduración y autoafirmación personal, así como a la adecuada adaptación al ambiente escolar, familiar y social. Además el mismo participa en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, apoyando desde su área de competencia a la dirección del plantel en la ejecución y seguimiento de los propósitos y contenidos del Programa Anual de Trabajo de la escuela, correspondiente al ciclo escolar en curso.

El profesor de educación física en su desempeño profesional docente-metodológico tiene una acción pedagógica que se evidencia en los momentos actuales. El papel que le corresponde desempeñar no es solo de desarrollar físicamente a los estudiantes, sino que resulta imprescindible transmitir conocimientos, educar, compartir valores, se ha convertido en un desarrollador de habilidades y actitudes en la actividad conjunta a través de la práctica de los deportes.

Añorga, (2013) destaca, en el Modelo Ideal del Profesor, las principales cualidades para el desempeño de su rol como conductor de un proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el subsistema educativo de Educación Avanzada, entre ellas se señalan: “dominio teórico profundo, claridad ideológica, actualización en el contenido con dominio de los métodos de la ciencia en general y de la rama del conocimiento que desarrolla; ser un ejemplo vivo de auto superación y auto preparación, no sólo en el contenido que explica sino también, en su cultura en sentido general, ser creativo, organizado y flexible; desarrollar la motivación de los participantes; elevar la autoestima y la confianza de sus alumnos; y dominar el método científico y su aplicación al objeto”.

Dentro de sus funciones se encuentra promover y participar en el trabajo colaborativo como un medio para consolidar una comunidad de aprendizaje en la escuela de su adscripción. Conocer y cumplir las disposiciones que en materia de política educativa y administrativa emita la autoridad competente. Concurrir a las actividades de formación continua y desarrollo profesional convocadas por la autoridad educativa correspondiente, dentro del horario de su jornada laboral, o en caso contrario con su consentimiento expreso. Participar desde su ámbito de competencia en el desarrollo de los Programas de Estudio de Educación Primaria, de acuerdo con las indicaciones del personal directivo. Cumplir los contenidos de los Programas de Estudio de Educación Física de acuerdo con el grado correspondiente que atiende, con el propósito de que los alumnos desarrollen las competencias establecidas en el mismo.

Para cumplir eficientemente con sus funciones, el profesor, debe poseer varias características. Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; poseer una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también poseer la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente también desempeña un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes Ministerio de Educación, (2011).

Según Contreras (2000) el profesor de Educación Física debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales, las que se detallan a continuación.

Se considera importante señalar el papel del profesional en el área docente para garantizar el proceso docente educativo. Según Salmerón (2011) la sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de Educación Física debe ser un profesional flexible, sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentar la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

El profesor de Educación Física en su labor educativa como profesional no solo es responsable de las clases de su asignatura, también dirige y controla del Deporte para Todos. En esta actividad debe auxiliarse de los profesores deportivos, en este sentido aún existen deficiencias en su accionar para cumplir con el objetivo de esta actividad.

1.3 La Iniciación Deportiva y su relación con el Deporte para Todos.

La enseñanza deportiva no solo se hace presente en los programas de Educación Física, el Deporte para Todos desempeña un papel significativo, teniendo en cuenta que el mismo surge para complementar el déficit que existía en la actividad física necesaria para los alumnos. En los dos espacios, el deporte constituye un contenido que se utiliza fundamentalmente para el aprendizaje y como medio de formación de la personalidad. En este sentido la práctica deportiva constituye un soporte, actualmente indispensable, para alcanzar los objetivos educativos.

En correspondencia con lo planteado anteriormente, se coincide con Eduarte, (2020) quien plante que es en la escuela donde se produce el primer acercamiento

masivo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva escolar a través del *Deporte para Todos* por los docentes en la Educación Física. Este acercamiento produce el incremento de las posibilidades del alumno en el deporte, lo prepara para que lleve una vida activa, deportiva y adquiera una conciencia crítica y participativa respecto a lo que significa la práctica inicial del deporte en la sociedad actual. Por lo que este accionar debe estar caracterizado por adecuadas estrategias de aprendizaje, métodos y procedimientos productivos que garanticen la calidad en la enseñanza.

Desde el mismo estudio el investigador refleja que existe coincidencias en la conceptualización de escuela de iniciación deportiva realizada por Hernández (1998); Contreras, De la Torre y Velázquez (2001); Olivera, Briñonez y Estrada (2013); Sánchez (2016) y Olivera, Núñez y Falconi (2017),. Ellos asume a la escuela y la acción pedagógica de intervención directa del profesor de Educación Física, el comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte, el cual es potenciado desde el *Deporte para Todos*; por tal razón, se considera que estos aportes sintetizan la idea esencial de lo que se entiende por iniciación deportiva escolar y se ajusta a los fines de la presente investigación. Sin embargo, para ello, se hace necesario continuar profundizando en la preparación teórico-metodológica de estos para lograr un proceso que garantice mayor independencia y creatividad en los que se inician.

El proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente, se comienza por prácticas simplificadas y polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos o situaciones simplificadas, para ir, de forma progresiva aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción definitiva. Asimismo, se procura, en el caso de niños/as, que no se especialicen con demasiada premura. En un principio, es conveniente tomar contacto con diferentes deportes y de diferente tipo, por ejemplo, deportes individuales, (atletismo, natación, gimnasia, etc.), deportes de adversario, (judo, bádminton, tenis, etc.), deportes de equipo (baloncesto, voleibol,

etc.); y posteriormente irse definiendo por aquellas prácticas más en sintonía con las posibilidades físicas del futuro deportista.

Una buena iniciación se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento deportivo puedan progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso todos adquieran hábitos y afición al deporte y estén interesados, motivados por su práctica.

Este término, aparentemente simple, resulta más complejo cuando se analizan con profundidad, sobre todo si se analiza desde una perspectiva pedagógica. Un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada Sánchez Bañuelos, (1986); Blázquez, (1986); Hernández Moreno, (1988) y en el que se reitera que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el “período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. “ (Blázquez, 2013).

La iniciación deportiva es la primera de las etapas del desarrollo deportivo, la cual, siguiendo a Bompa, T. O. (1999), abarca de los 6 a los 10 años de edad. Se podría decir que coincide con la etapa escolar de Educación Primaria. El objetivo de esta etapa es construir la base, mediante el desarrollo multilateral, para que posteriormente los sujetos puedan especializarse con éxito en el deporte elegido, asegurándose un gran bagaje motriz, buenas capacidades coordinativas y equilibrio y un desarrollo armonioso en las capacidades físicas básicas. Al tratarse de la primera etapa de desarrollo deportivo interesa ofrecer a los deportistas un amplio abanico de experiencias deportivas motivantes, abarcando varios deportes y actividades. Durante estas edades no persigue un rendimiento competitivo alto, sino se aspira a que los deportistas aprendan y disfruten de experiencias satisfactorias y enriquecedoras.

Para Hernández Moreno (1988) la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza - aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la

capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.”... “un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones.”

Mientras que para Sánchez Bañuelos (1986) un individuo está iniciado cuando "es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición". Según el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) la iniciación es un "proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su "status" o específicas de un grupo y puede pues responder a las expectativas correspondientes".

Asimismo, se añade a modo de nota: “en las sociedades llamadas "primitivas", los enfrentamientos de tipo deportivo son con frecuencia componentes de los ritos de iniciación, mientras que en las sociedades llamadas modernas se pueden poner de manifiesto, en el propio deporte, ciertos ritos de iniciación específicos.

En cada una de las definiciones anteriores se puede apreciar varias posturas. La primera, vincula la iniciación a un proceso de socialización cuyo objeto es permitir a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acción estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico. Así entendida, la iniciación deportiva estaría asociada a una idea mediática en la que alguien inicia a otro en un determinado ritual social.

La segunda, vincula iniciación deportiva a la necesidad de una situación de competición y, por consiguiente, este proceso está sujeto al momento en que el niño/a haya alcanzado una madurez cognitiva y de relación tal que le permita enfrentarse con otro, así como un compromiso físico que apunte hacia la eficacia.

La tercera noción, pone el énfasis en la acción didáctica, es decir, con una intencionalidad fundamentalmente educativa, de este modo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva” (Blázquez, 2013).

Con los elementos abordados anteriormente se puede afirmar que la iniciación deportiva se caracteriza por ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos en el tejido social, aceptando y cumpliendo con las obligaciones sociales respecto a los demás. Además; constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas; es también un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas y finalmente es una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

La iniciación deportiva no es la práctica de un deporte en sí, sin importar la edad, ya que antes de tiempo lleva al fracaso debido a la insuficiente madurez motriz y destreza de los deportes. Tampoco se puede postergar la iniciación deportiva demasiado tarde y no se puede pasar directamente a la práctica deportiva.

La iniciación deportiva se puede considerar como una evolución en el juego, en donde las reglas se complican y los elementos motrices son, por norma general, más complejos.

EPÍGRAFE II MUESTRA Y METODOLOGÍA

2.1. Población y Muestra

Como **unidad de análisis** de la investigación son los profesores de Educación Física del municipio de Sancti Spíritus. **La población** está compuesta por 62 profesores deportivos del municipio de Jatibonico y **la muestra** 9 profesores de Educación Física de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio de Jatibonico. Los criterios para seleccionar la muestra fueron:

1. Por estar dentro del contexto de la tarea del proyecto y del Grupo de Estudio de la Iniciación Deportiva (GEIDESS).
2. Por ser profesor que dirija el proceso del Deporte para Todos en la escuela primaria estudiada.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados.

En la investigación de tipo descriptivo, se utilizaron métodos tanto del nivel teórico como empírico. Entre los que se encuentran:

Métodos del nivel teórico:

El histórico-lógico: que permitirá estudiar el desarrollo de los principales criterios sobre el proceso del Deporte para Todos para determinar la metodología a aplicar en su influencia en la iniciación deportiva.

El análisis y la síntesis: se aplicará durante todo el desarrollo del proceso investigativo para el análisis de las bases teórico-conceptuales y sus relaciones esenciales el proceso del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva.

La inducción y la deducción: se aplicará para realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias referidas, fundamentalmente, en la contextualización del Deporte para Todos y al profesor de Educación Física.

Del nivel empírico

El análisis documental: permitirá determinar las regularidades del Deporte para Todos mediante la revisión de diferentes documentos metodológicos oficiales, existentes desde los profesores de Educación Física y los directivos de los mismos (Programa hasta el más reciente perfeccionamiento), así como los planes de clases, para comprobar la calidad del proceso.

La observación científica: permitirá hacer valoraciones sobre la realización del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva. Se utilizó la observación externa, no participante, abierta y directa, las cuales posibilitaran caracterizar las potencialidades y limitaciones en la planeación y ejecución del proceso estudiado.

La entrevista: permitirá obtener información acerca de los procedimientos, planeación, formas organizativas y formas de evaluación utilizados en el Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva.

Las sesiones en profundidad posibilitarán conocer los criterios del profesor de Educación Física sobre las potencialidades y debilidades de la planeación del Deporte para Todo a partir de su concepción y organización para desarrollar las competencias profesionales en la iniciación deportiva de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos” del municipio de Jatibonico.

La triangulación: permitirá el procesamiento de los datos cualitativos resultantes de la aplicación de los métodos empíricos utilizados durante el diagnóstico.

Del nivel estadístico-matemático

Permitirán el análisis a través de la estadística descriptiva haciendo énfasis en la distribución de frecuencia absoluta y relativa, la construcción de gráficos y tablas para comparar los resultados de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente en la constatación inicial y una escala ordinal.

2.3 Descripción de la metodología seguida en el desarrollo de la investigación.

En la siguiente investigación se realizará un diagnóstico con la aplicación de un grupo de métodos de la investigación con un enfoque cualitativo como estrategia general que abordará el problema para conocer la influencia de la iniciación deportiva en el Deporte para Todos en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriaran” del municipio de Jatibonico.

El estudio se desarrollara con un enfoque mixto que permitirá que la recolección, organización y análisis de datos cuantitativos y cualitativos se entrelazándose en la mayoría de sus etapas, que permitirá la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. Además, describirá el fenómeno y profundizará sobre sus características.

El siguiente proceso formará parte de una investigación de acción participativa, donde se enfatiza el método de participación y la acción. Es la parte inicial de la investigación que tratará de hacer cambios, en colaboración y siguiendo la reflexión del Deporte para Todos y en su influencia en la iniciación deportiva.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de los métodos de la investigación seleccionados se aspira a conocer:

1. Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el Deporte para Todos que demuestran que aún existen insuficiencias en la contextualización de su influencia en el entorno de la iniciación deportiva.
2. Cómo se proyecta, desde los documentos normativos, la influencia del Deporte para Todos en la iniciación deportiva escolar.
3. El estado actual de la realización del Deporte para Todos en la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriaran", del municipio de Jatibonico y su influencia en la iniciación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga, J. A. (2001). *La educación avanzada*. La Habana, Cuba.: Editorial Academia.

Añorga, J. A. (2013). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los Profesores Universitarios*. (Tesis Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona». La Habana, Cuba.

Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano Tesis doctoral Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. 2012.p.231

Bompa, T. (1999). *Periodization. Theory and Methodology of training*. Champaign IL:Human Kinetics.

Barra, L. (2006). *El Rol del Profesor*. La Habana: Universidad de la Habana. Psicología Online.

Contreras, R., De la Torre, E., & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid, Síntesis.

Contreras Jordán, O.R. (2000). El profesor de Educación Física: antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. En O.R. Contreras Jordán (Coord.)(2000) La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física: actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física. Ciudad Real, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 21-35

Contreras Jordán, O.R. (2001). La enseñanza de la Educación Física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa. En F.J. PERALES y col. Congreso Nacional de Didácticas específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI. Granada, Grupo Editorial Universitario, 261-276

Colectivos de autores. (2001). *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física para la enseñanza primaria*. INDER-MINED. [[Links](#)]

Colectivos de autores. (2017). *Programa Provisional de Educación Física para la enseñanza primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado 13/01/2018. [[Links](#)]

Contreras Onofre, R, De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid, España: Editorial Síntesis. [[Links](#)]

Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. *Revista Conrado*, 15(66), 156-162. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Eduarte Águila, L., Hernández Garay, A., & Pérez Moya, L. (2012). Comportamiento del nivel de conocimiento sobre el proceso de iniciación deportiva en las edades de 9 a 12 años para el deporte de Baloncesto en Cienfuegos. EFDeportes.com, Revista Digital, 17(174). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd174/iniciacion-deportiva-en-baloncesto.htm> [Links]

Eduarte Águila, L., Terry Rodríguez, C. E., & Juanes Giraud, B. Y. (2012). Estrategia metodológica de iniciación deportiva en el Baloncesto para las edades de 9 a 12 años en la provincia de Cienfuegos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Revista digital, 173(17). Disponible en: <https://efdeportes.com/efd173/iniciacion-deportiva-en-el-baloncesto.htm> [Links]

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99, 47-55. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1408>

Gato González, E.M. Plan de actividades físico - deportiva - recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en 2do. Grado. Informe de tesis de maestría, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Facultad Holguín.

Gutiérrez, M., Pilsa, C., Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 3(8), 40.

Hernández Moreno, J. (1998) Baloncesto: Iniciación y entrenamiento. Barcelona, España: Paidotribo. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=197771> [Links]

Olivera Rodríguez, V. L., Núñez Aliaga, F., & Falconi Baquero, M. F. (2017). Estrategia Pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva en la Educación Física. *OLIMPIA*, 14(42). Citado en 08/09/2017. Disponible en: Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210633> [Links]

Sánchez, A., & Espinosa, G. (2007). *Programa para la iniciación al Salto con Pértiga*.
Presentado en VI Conferencia Internacional Científica Pedagógica de Pinar del Rio.

Vergara, E. (2011). Antropología de la Educación Física Profesor: Omar Fernández Vergara
.Educación Física y Deporte, 20(2),

ANEXO

ANEXO # 1 GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Analizar documentos normativos que rigen el Deporte para Todos en la escuela primaria.

Documentos a consultar

- ✓ Programa de Educación Física
- ✓ Normativas que rigen el Deporte para Todos como proceso de desarrollo de la actividad física en la escuela primaria.
- ✓ Planificación del Deporte para Todos.
- ✓ Preparaciones metodológicas del profesor de Educación Física en la Educación Primaria. .

ANEXO # 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Encuesta para los profesores de Educación Física y directivos.

Objetivo: Adquirir información sobre el Deporte para Todos, sus características y la influencia en la iniciación deportiva escolar.

Solicitamos tu cooperación para determinar cuáles son las carencias sobre el Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva., Le pedimos veracidad en sus respuestas, teniendo en cuenta el anonimato de la misma.

Gracias.

1. Profesor deportivo___ Dirigente: ___ Técnico: ___ Profesor de Educación Física_____
- Graduado de Licenciatura: ___ EPEF___ Otro: _____
2. ¿Estudia? Si: ___ No: ___
 3. ¿Qué estudia? _____.
 4. ¿Qué es el Deporte para Todos?
 5. Existen Programas que reflejen la metodología a aplicar en el Deporte para Todos.
Si: ___ No: ___
 6. ¿Conoces que deportes se practican?
 7. Los deporte se trabajan en el Deporte para Todo cuentan con la selección y aceptación de los estudiantes.
Si: ___ No: ___ A veces_____
 8. ¿Qué beneficios tiene la práctica de esos deportes?
 9. ¿Sabes qué objetivos tiene?
 10. ¿Conoces los problemas que afronta el Deporte para todo en tu escuela?
Si: ___ No: ___
 11. El Deporte para Todos trabaja en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los deportes.
Si: ___ No: ___ A veces_____
 12. ¿Consideras que para desarrollar tu trabajo necesitas de estos conocimientos?
Si: ___ No: ___ No sé: _____
 13. ¿Te interesa conocer más sobre el tema?
Si: ___ No: _____

ANEXO # 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Evaluar el desempeño de los profesores en la actividad del Deporte para Todos y su influencia en la iniciación deportiva.

Aspectos a observar:

1. Inicio de la actividad.
2. Información de los objetivos de la actividad.
3. Selección de los deportes a realizar (si son seleccionados por los alumnos o el profesor).
4. Medios a utilizar en la actividad.
5. Tiempo real de actividad física de los niños.
6. Desempeño del profesor.