



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - LOGOPEDIA

**LA PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN
EDUCATIVA A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR**

Tesis en opción al título académico de Máster en “Atención educativa a la diversidad”

Autora: Lic. Sayrys de la Caridad Arteaga Niebla.

Sancti Spíritus

2022

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

“José Martí Pérez”

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - LOGOPEDIA

**LA PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN
EDUCATIVA A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR**

Tesis en opción al título académico de Máster en “Atención educativa a la diversidad”

Autora: Lic. Sayrys de la Caridad Arteaga Niebla.

Tutor: Dr. C: Maytée Suárez Pedroso.

Sancti Spíritus

2022

SÍNTESIS

La presente investigación se titula “La preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear” y propone como producto investigativo un sistema de talleres metodológicos con carácter flexible, socializador, dinámicos, para aplicarse en el contexto escolar fundamentalmente en preparaciones metodológicas y colectivos de ciclos. Los mismos fueron elaborados ante la necesidad de ofrecer alternativas y dar respuesta a la poca preparación de docentes de la Educación Primaria que enfrentan la inclusión educativa de escolares con implante coclear. La efectividad de la aplicación de este sistema de talleres metodológicos radica en su factibilidad práctica, que incide directamente en la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear, alcanzando de esta manera, resultados entre el discurso y la práctica pedagógica, lo que propicia una calidad en la organización y en la atención educativa a estos escolares con implante coclear que se encuentran incluidos en el centro.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentación teórica-metodológica acerca de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	10
1.1: La preparación metodológica a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	10
1.2: El proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	15
1.3: Consideraciones generales acerca de los sistemas de talleres.....	18
Capítulo II: Determinación de las necesidades de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	28
2.1 Diagnóstico inicial de la preparación a docentes de la educación primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	28
2.2: Propuesta del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.....	36
2.3: Resultados del pre-test.....	39
2.4: Resultados del pos-test.....	48
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba está inspirada en las ideas más profundas del humanismo y de la igualdad, inscrita en serias y profundas transformaciones sociales que se vienen gestando por más de cincuenta años y que reflejan una cultura social, con igualdad de oportunidades para todos, que asegura que las personas accedan a recursos necesarios, que les permita disfrutar de condiciones de vida normales.

A lo largo de la última década del siglo XX, se generaron documentos tanto nacionales como internacionales, que han facilitado el camino, en torno a la comprensión y concientización de este objetivo, tales como: Política del Estado Cubano (1959 hasta la fecha), Constitución de la República (1976–2019), Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Declaración de Salamanca, España, 1994), donde realmente se define y se hace extensiva la idea de la educación inclusiva como principio y política educativa, la Declaración de Incheon, aprobada en el foro mundial sobre la educación en mayo del 2015, se encomendó a la UNESCO, como organismo de las naciones unidas especializado en educación, que dirigiera y coordinara la agenda Educación 2030.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza. Cuando se aprobó el mismo, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos seleccionados, de ellos, el objetivo cuatro, plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos. La estrategia para conseguir las diez metas del objetivo cuatro de desarrollo sostenible, constituye el marco de acción de Educación 2030. De igual manera, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24, plantea que los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación, sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como a lo largo de toda la vida.

En Cuba, es cada vez más creciente el número de escolares con necesidades educativas especiales que reciben su educación en contextos regulares, hoy ascienden a más de 11000 desde la primera infancia hasta la educación de jóvenes y adultos y cada año disminuyen entre 900 y 1000 las matrículas en las escuelas especiales, en estas se vienen sólo atendiendo, las necesidades educativas especiales más complejas, por lo que se hace imprescindible elevar el compromiso, la disposición y la voluntad del personal docente de estas instituciones regulares.

Desde el año 2007, en la provincia Sancti Spíritus, se comenzaron a incluir escolares con implante coclear a la Educación Primaria como uno de los cambios más notables en la educación de dichos escolares, lo que conlleva al desarrollo de políticas y estrategias educativas que respondan a una escuela abierta a la diversidad, en la que todos los docentes aprendan juntos. Actualmente, se cuenta con 20 niños de la primera infancia, escolares y jóvenes con implante coclear de los diferentes municipios, de ellos, 2 de ellos poseen implante bilateral simultáneo. Algunos ya son trabajadores y otros, se encuentran en preparación laboral, pero la mayoría, están incluidos en diferentes instituciones educativas.

El estudio sobre la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear incluidos en las escuelas primarias, ha preocupado a muchos especialistas e investigadores en el territorio, a partir de muy diversos enfoques, entre los que se destacan, los trabajos de Julio Nicolás Vicente Castellón (2008), Mayteé Suárez Pedroso (2008), Sarahi Delgado Farfán (2014), Colectivo de Autores (Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial, 2013), Colectivo de autores (Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, 2014) , Lic. Yaisbel Sarduy Polanco 2015, entre otros.

Para trabajar con escolares con implante coclear, es necesario lograr una atención educativa de calidad, de ahí que la preparación y capacitación del personal docente y no docente, es decisiva para el éxito del programa educativo con estos escolares pues no se concibe ningún cambio educativo sin la adecuada preparación de este personal. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigadora a continuación declara las siguientes **problemáticas** encontradas en el centro donde se encuentran incluidos escolares con implante coclear:

Existen carencias en el accionar desde el Plan Metodológico hasta el Proyecto Educativo Institucional por parte de los docentes para brindar atención educativa a escolares con implante coclear.

El Trabajo en Red entre las diferentes instituciones que poseen escolares con implante coclear incluidos en función de intercambiar conocimientos y experiencias educativas, no es suficiente.

El sistema de actividades que se encuentran dentro de los Programas Complementarios, no siempre responden a las necesidades específicas de los escolares con implante coclear.

Falta de conocimiento de los elementos teórico-metodológicos por parte de los docentes para la adecuada atención educativa a estos escolares.

Las Preparaciones Metodológicas y los Colectivos de Ciclo de preparación a docentes que se imparten en el centro no siempre van dirigidos a la atención educativa a escolares con implante coclear.

Insuficiente preparación de los docentes para diseñar e implementar acciones didácticas que le permitan brindar una atención educativa de calidad desde la clase.

El conocimiento del diagnóstico y la caracterización de escolares con implante coclear como punto de partida para el desarrollo de las actividades, es limitado.

Las adaptaciones curriculares para favorecer el desarrollo y el aprendizaje del escolar con implante coclear teniendo en cuenta sus limitaciones auditivas, no son suficientes.

La preparación de docentes para enfrentar este reto en la actualidad, no es la adecuada, requieren de un adiestramiento especial, ya que no todos han tenido experiencia en la educación de escolares con necesidades educativas especiales, principalmente con los escolares con implante coclear, sobre todo de las estrategias y maestría pedagógica que requieren estos escolares para garantizar una mejor asimilación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria.

Por todo lo anteriormente planteado, se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear?

En función de dar solución al problema antes expuesto ofrecemos el siguiente **objeto de investigación**: El proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria.

El **campo de acción** lo constituye: La preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear

El **objetivo** que guiará la investigación se centra en: Aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación a docentes de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spiritus para la atención educativa a escolares con implante coclear?

3. ¿Qué características deben tener el sistema talleres metodológicos de manera que contribuyan a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear?

4. ¿Qué resultados se obtendrán al poner en práctica el sistema de talleres metodológicos en función de fortalecer la preparación a docentes de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus para la atención educativa a escolares con implante coclear?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación a docentes de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus para la atención educativa a escolares con implante coclear.

3. Elaboración de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

4. Validar la efectividad del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus para la atención educativa a escolares con implante coclear.

Las variables en la presente investigación son las siguientes:

Variable independiente: Sistema de talleres metodológicos

Variable dependiente: Nivel de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

Dimensiones e indicadores.

1. Dimensión cognitiva.

1.1 Dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y las concepciones actuales del implante coclear.

1.2 Conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesita el escolar con implante coclear.

1.3 Conocimiento y aplicación práctica de las acciones para la atención educativa a escolares con implante coclear.

2. Dimensión Procedimental.

2.1 Cumplimiento de todos los procedimientos para la atención educativa a escolares con implante coclear.

2.2 Emplear modos de actuación adecuados para la atención educativa a escolares con implante coclear.

2.3 Elaboración y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear.

3. Dimensión Afectiva- Motivacional.

3.1 Participación en debates y técnicas aplicadas.

3.2 Nivel de disposición para brindar atención educativa a escolares con implante coclear.

Los indicadores anteriores se midieron con la siguiente escala. (**Ver anexo 1**).

En el desarrollo de esta investigación se utilizó como método general el **materialismo dialéctico** ya que permitió apreciar la existencia objetiva del problema y brinda la posibilidad de comprender la esencia del mismo, su lógica y cómo proyectarse para lograr la transformación sobre una base verdaderamente científica. Sobre la base de las exigencias de este método general se aplicaron los siguientes métodos científicos.

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para la sistematización de la información obtenida del estudio de la bibliografía existente acerca de la preparación a docentes, dentro de esta preparación, específicamente la metodológica y la concepción del sistema de talleres.

Analítico-sintético: fue utilizado para analizar cómo se realiza el proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria, determinando sus necesidades y permitió arribar a conclusiones para la elaboración del sistema de talleres.

El **inductivo-deductivo:** Permitted realizar el estudio de las dificultades y necesidades que presentaban los docentes para la atención educativa a escolares con implante coclear, así como sus potencialidades y a partir de aquí, se elaboró un sistema de talleres metodológicos, se llegó a generalizaciones, se analizó y estudió el comportamiento de los resultados y la transformación de los docentes durante y después de aplicado los mismos.

Enfoque de sistema: permitió preparar a docentes integralmente, como una unidad y consideró las interrelaciones de estos, en torno a todos los elementos relacionados con la atención educativa a escolares con implante coclear incluidos en la Educación Primaria. Posibilitó también diseñar, ejecutar y evaluar el sistema de talleres metodológicos.

Del nivel empírico:

Análisis de Documentos: Se analizaron planes de estudios y productos del trabajo científico metodológico y de preparación a docentes de la Educación Primaria para constatar las fortalezas y debilidades con vistas al desarrollo de la preparación recibida para la atención educativa a escolares con implante coclear.

Observación: permitió constatar la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

Entrevista: Se elaboraron y aplicaron cuestionarios que permitieron detectar elementos que contribuyeron al mejoramiento de la propuesta en cuestión, para recoger información acerca del tema; a fin de conocer acerca de su preparación para brindarles atención educativa a estos escolares.

Experimento pedagógico (pre-experimento): Se aplicó en sus tres fases, con la aplicación de pre-test y post-test.

Fase diagnóstica, se realizó la revisión bibliográfica, el análisis de documentos e investigaciones relacionadas con el tema, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, se procesaron los datos para determinar el desarrollo de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear y posteriormente se diseñó la propuesta del sistema de talleres metodológicos.

Fase formativa, se aplicó la propuesta de solución.

Fase control, se aplicó nuevamente la guía de observación, la entrevista a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear con el objetivo de comprobar la efectividad originada con la aplicación de la propuesta de solución.

Método estadístico y/o matemático.

Estadística descriptiva: Se utilizó en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear, en la etapa inicial y final, así como los

porcientos que representan, permitió apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

El **cálculo porcentual** resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante, y al final del pre-experimento. Para la intervención en la práctica pedagógica se utilizó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test.

Población: La población está conformada por 12 docentes que necesitan de preparación para atender a 2 escolares con implante coclear incluidos en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella en el municipio Sancti Spíritus. No fue necesario determinar un criterio de selección muestra ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propician que se trabaje con todos los sujetos que la componen. De los 12 docentes, 5 de estos son Licenciados en Educación Primaria, de ellos 3, son maestros recién graduados. Los otros 5 docentes forman parte de las especialidades del centro como Biblioteca, Educación Física, Logopedia, Psicopedagogía, Instructores de Arte. Los 2 directivos (Directora y Coordinadora General), son Máster en Ciencias de la Educación. El promedio de los años de experiencia de estos directivos y maestros de experiencia oscila entre los 16- 20 años trabajando en el sector, pero no poseen la preparación necesaria para la atención educativa a estos escolares con implante coclear. Lo que representa el 100%.

Novedad Científica: los talleres metodológicos fueron concebidos con un carácter de sistema para dar solución a un problema científico en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella en el municipio Sancti Spíritus, se caracterizaron por ser didácticos, organizados y concatenados para lograr un objetivo determinado, se integraron contenidos teóricos- metodológicos, clínicos y prácticos, con la claridad conceptual que les permitió a los docentes conocer las características psicopedagógicas de los escolares con implante coclear que deben educar.

Aporte Práctico: La implementación del sistema de talleres metodológicos contribuyó a elevar el nivel de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención a escolares con implante coclear. Los dotó de conocimientos teóricos y prácticos. Los ayudó a emplear modos de actuación adecuados, a controlar, evaluar, organizar, planificar y a tomar decisiones, todo en función de que el proceso docente educativo favorezca una adecuada asimilación de contenidos de estos educandos.

La **estructura de la tesis** es la siguiente: El primer capítulo está dedicado a las consideraciones teóricas- metodológicas respecto a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. La misma, expone el marco teórico referencial sobre el trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes y los fundamentos teóricos- metodológicos necesarios para la atención educativa a escolares con

implante coclear. El segundo capítulo aborda el diagnóstico actual de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear a partir del análisis de los resultados reflejados, al aplicar los diferentes instrumentos y la propuesta. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR. SU INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1.1: La preparación metodológica a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

En Cuba desde los años 70, toda actividad encaminada a la preparación del docente comenzó a cobrar fuerzas, ya que se considera una vía efectiva para orientar el trabajo de este profesional. Dentro de esta década otra etapa importante fue cuando se implanta el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981) donde orientar y preparar a los maestros, así como la elaboración de métodos y contenidos de enseñanza constituyó, su núcleo en el trabajo metodológico. Desde entonces, en nuestro país, se propone poner al máximo posible las condiciones que les faciliten la igualdad de oportunidades para todos y una participación equitativa en el mejoramiento de la calidad de vida.

Hoy, el Ministerio de Educación prioriza la formación y la preparación de los docentes, de acuerdo con las necesidades del momento histórico para mantener la calidad de la educación. Numerosos son los documentos que se editan para facilitar la preparación de estos docentes con el propósito de reforzar la labor pedagógica de los mismos, dentro de los que se destacan: Resoluciones Ministeriales 290/1986, la 269/1991, 111/2014 también la 238/2014 (anexo 3 para Educación Primaria y anexo 4 para Educación Especial), la 103/2020, la 97/2020 en tiempos de COVID-19, lo anterior sobre Evaluación Profesoral. Se agrega la Resolución 200/2014 la cual enmarca el Trabajo Metodológico y la 186/2014 sobre Organización Escolar donde se destaca la flexibilidad de los horarios, entre otros documentos y orientaciones metodológicas, que han contribuido a elevar la preparación de los docentes. Como se puede comprender la preparación al docente ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en sus objetivos y contenido.

Hoy el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se enfrenta a dos grandes retos, uno de ellos es lograr la calidad con masividad y el otro garantizar un proceso centralizado en los objetivos y modelos de aspiración en las individualidades de los escolares, el maestro y el territorio. Esto implica el intenso trabajo de preparación del docente, desarrollando sobre bases científicas su capacidad investigativa y creadora.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencia que ejercen en la formación de los escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. Se aplica con un doble propósito enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado y por otra incorporar los elementos de la práctica pedagógica a los docentes de mayor experiencia y mejores resultados.

Según López, M. (1980), el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y post-graduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

En el modelo de escuela cubana se plantea que el trabajo metodológico en la escuela es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el desempeño profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico o metodológico de un centro.

En los documentos normativos del MINED se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, y en correspondencia con ello, su contenido comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las especialidades y asignaturas, el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los escolares.

En la Resolución Ministerial 200/14 en su artículo 1 define el trabajo metodológico como un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante la direcciones docente-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. La autora considera, que en estos documentos normativos del trabajo

metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente-educativo en una escuela y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico.

La autora, corrobora que el trabajo metodológico es quien direcciona el proceso docente educativo (dimensión administrativa del trabajo metodológico del proceso docente-educativo), porque: se planifica, organiza, ejecuta y controla, evidenciando este, las mejores vías para su realización. Visto de esta forma el trabajo metodológico deberá constituir la vía principal en la preparación a docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas.

Hoy, se hace imprescindible elevar el compromiso, la disposición y la voluntad del claustro de docentes de las instituciones regulares para asumir la atención educativa a la diversidad, sobre todo, la de los escolares con necesidades educativas especiales y evitar la exclusión teniendo en cuenta:

Un clima de centro y de aula favorable al aprendizaje y una aptitud preventiva más que correctiva. Un liderazgo eficaz y democrático que incluye la participación, la colaboración y coordinación del claustro. Una planificación cuidadosa, coordinada y flexible de los recursos, tanto desde el punto de vista curricular como organizativo. Un aprovechamiento óptimo de las diversas formas de apoyo que los distintos miembros de la comunidad que pueden darse unos a otros.

Una estrecha relación entre la escuela y su entorno asegurando la participación de la comunidad en los procesos de la institución. Un claustro de trabajadores con alto nivel profesional, con disposición para la formación, autosuperación, superación e investigación para dar respuesta a la diversidad de los escolares.

Las actividades metodológicas no solo se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino con todas las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en las escuelas y siempre se incluyen dentro del sistema de trabajo metodológico. Existen diferentes tipos fundamentales de actividades metodológicas de preparación al docente, ellas son:

Reuniones metodológicas: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensual el problema.

Clases metodológicas: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social.

Clases demostrativas: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de escolares.

Clase abierta: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación de la asignatura: Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente-educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En ella debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

La visita de ayuda metodológica: Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a clases o las actividades: Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño docente y la calidad de la clase o actividades que imparte.

En el **plan de clase** se precisarán las acciones a desarrollar por el docente a partir de la situación concreta de su grupo, de las condiciones previas creadas por el docente en la asignatura y del nivel de conocimientos, habilidades, hábitos y valores de los escolares y se concretarán las acciones de consolidación necesarias como resultado de la valoración del docente acerca de la situación de su grupo.

El taller metodológico: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos didácticos y métodos, y se arriban a conclusiones generalizadoras. En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

El Artículo 52 de la Resolución Ministerial 200 del 2014 acota: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Por tanto los fundamentos se ajustan a los objetivos, pues el propósito es intercambiar con los tutores y aprovechar sus conocimientos y experiencias, para materializar su preparación. La autora asume este concepto y lo declara vía fundamental para llevar a cabo esta investigación.

En las complejidades del contexto actual y la apremiante necesidad de ampliar la preparación a los docentes, una posible solución puede ser la utilización de un sistema de talleres en aras de lograr una motivación, que despierte los intereses profesionales y contribuyan al perfeccionamiento de la labor educativa.

1.2: El proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear.

El análisis realizado en el epígrafe anterior con respecto a la preparación metodológica a docentes, evidencia la importancia que a este aspecto se le ha brindado dentro de la política educacional del estado y el gobierno cubano. Considerándose que el trabajo metodológico es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico, como se ha declarado en esta investigación, debe entonces esperarse como resultado de él, la preparación del docente en ocupación de cumplir con las funciones asignadas.

El docente es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se define como el de educador profesional. Esta función es resultado de la división social del trabajo, se aplica todas las personas o grupo que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educacionales del sistema nacional de educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización. En un enfoque más racional del problema se recomienda centralizar en la actualidad las tareas básicas del docente en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se

incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación. Por lo tanto, el docente tiene que tener bien definido el fin de la enseñanza y sus objetivos, por lo que está expuesto a exigencias tales como:

Función docente metodológica: dirigida al diseño, ejecución y elaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo, es decir, de sus componentes y relaciones, entre ellas y con el proceso en general.

Función orientadora: Dirigida a establecer relaciones de ayuda necesaria que sirven de apoyo, asistencia y guía a la organización, ejecución y control del aprendizaje de los escolares en dependencia de su edad y de las tareas educativas o del desarrollo que con ella se corresponda.

Función investigativa y de superación: Dirigida a potenciar la actualización del perfeccionamiento continuo del contenido y de las tareas de pasión profesional, mediante la problematización crítica de su práctica y de la reconstrucción de sus concepciones teóricas.

Autoprepararse de forma sistemática: para elevar su nivel de información y preparación en los aspectos políticos-ideológicos; de actualidad no solo nacional e internacional, sino también en el contexto en que viven sus escolares; así como científicos-pedagógicos y didácticos-metodológicos, para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica.

Prepararse para transitar con sus escolares por los diferentes grados del nivel, de manera que identifiquen con precisión las exigencias de cada grado y la preparación de la labor pedagógica para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de los mismos; registrar sus mejores experiencias e intercambiar con otros docentes de la escuela, comunidad y territorio.

Dominar las características de sus escolares en los diferentes momentos del desarrollo, así como, las concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica para el logro del aprendizaje desarrollador.

Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus escolares y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y conseguir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.

Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los escolares en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; prepararse eficiente y sistemáticamente para su cumplimiento.

Aplicar adecuadamente los niveles de ayuda, tanto en algún tipo de discapacidad, como para la satisfacción de necesidades educativas de todos los escolares.

Potenciar al máximo el desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales, así como ofrecerles una oportunidad igual de alcanzar los objetivos dando posibilidades flexibles para su desarrollo.

Aprovechar las fortalezas de la clase para impedir que se produzca en los escolares manifestaciones negativas en su comportamiento, en el desarrollo o en el aprendizaje, de manera que se logre una integración socio-laboral, que sea consecuente con los objetivos educativos.

Observar los logros y necesidades de los escolares para hacer más interesante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Promover espacio de reflexión con la familia de sus escolares para conocer su dinámica, mediante visitas al hogar, al centro de trabajo de los padres, en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales deportivas y pioneriles.

Aprender a usar la nueva tecnología para favorecer el aprendizaje de sus escolares y aprovechar las potencialidades para lograr una labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de estos en intercambio y colaboración en la ejecución de tareas; así como la reflexión y valoración de sus resultados, como elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.

Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de la labor con sus escolares, para que pueda proponerse nuevas metas, comprenda la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.

Hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los escolares, para ser más eficientes en atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula, con la familia y en la escuela general.

Para que el docente pueda cumplir con estas funciones y tareas debe tener un alto espíritu de superación y dedicar parte de su tiempo a la auto-preparación individual. En este sentido la escuela y su consejo de dirección juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de proyectar actividades que permita el perfeccionamiento del trabajo metodológico, para que los docentes

puedan llevar a cabo su labor con la calidad, en correspondencia con las exigencias actuales, para las transformaciones que se llevan a cabo en todas las enseñanzas.

Epígrafe 1.3: Consideraciones generales acerca de los sistemas de talleres

En las complejidades del contexto actual y la apremiante necesidad de ampliar la preparación a docentes, una posible solución puede ser la utilización de un sistema de talleres en aras de lograr una motivación, que despierte los intereses profesionales y contribuyan al perfeccionamiento de la labor educativa. El término taller tiene su origen en un vocablo francés y significa estudio, obrador, obraje, oficina, define escuela de ciencias donde asisten escolares.

Existen algunas denominaciones sobre este término según, se define taller a diferentes actividades pedagógicas como aulas especializadas de alguna asignatura, otros que forman parte de un plan de formación vocacional según sus preferencias, también se relacionan con actividades prácticas interdisciplinarias así como los que son utilizados para nombrar convocatorias colectivas para la problematización de temáticas específicas de una rama del saber humano y por último podemos mencionar a los, que como en actividades de postgrado, se analiza un tema y se presentan experiencias reales. La complementación de ambos conceptos sirve de base a los criterios de la autora para asumir esa modalidad en un proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria donde se realizó la investigación.

En la actualidad los talleres se consideran una vía más del proceso enseñanza-aprendizaje, en los que se produce una interacción dinámica entre el que imparte el contenido de una forma más orientadora y el que lo recibe analizando, reflexionando es decir aprendiendo sobre temas de la propia práctica profesoral que se vinculan a la teoría en un trabajo de grupo en el cual se analiza, discute y reflexiona.

El taller es una opción para la preparación que brinda una metodología interesante para abordar temas ya estudiados, propicia la profundización y actualización en dependencia de las necesidades de un grupo, posibilita la retroalimentación en diversos temas que puedan ser de interés para el desempeño profesional. Aporta nuevos argumentos para el trabajo, favorece la interrelación de la teoría con la práctica así como las relaciones interpersonales de sus participantes.

Existen diferentes tipos de talleres como:

- Talleres de práctica educativa que se relacionan con el componente laboral.
- Talleres profesionales que se relacionan con el componente académico.
- Talleres investigativos que se relacionan con el componente investigativo.
- Talleres metodológicos.

Tareas básicas de los talleres.

Problematización y fundamentación.

Actualización y profesionalización.

Contextualización e investigación.

En el sistema de talleres metodológicos que se propone se pretende lograr una reflexión colectiva en la que los docentes puedan interpretar, investigar, proyectar y realizar evaluaciones que permitan la toma de decisiones para alcanzar soluciones más favorecedoras respuestas a la atención educativa a escolares con implante coclear. La propuesta tiene presente los principios que rigen la formación permanente en la Educación Primaria sustentada en una concepción materialista dialéctica fundamentada en los postulados de la escuela histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores.

Lineamientos que sustentan el sistema de talleres.

Los temas serán impartidos por los especialistas de la Escuela Especial Rafael Morales con una duración de una hora y media por las condiciones prácticas de horario de trabajo de los participantes, utilizando un aula y en el espacio concebido para la preparación metodológica de estos docentes. Todo aquel personal que muestre interés por participar en los mismos, se utilizará diversos medios de enseñanza en dependencia del tema como la computadora, materiales de apoyo bibliográfico, tarjetas, pizarra, etc.

Se utilizarán diversas técnicas de participación en dependencia de los contenidos permitiendo el realizar análisis, reflexiones y debatir los diferentes temas, contribuyendo a una mejor interrelación grupal de forma activa y dinámica entre los docentes.

Cada taller contará con una evaluación final mediante preguntas de control como cierre de la actividad que permitirá comprobar la efectividad de los temas abordados y el cumplimiento de los objetivos propuestos además de dejar en las conclusiones las puertas abiertas para el próximo taller.

Los talleres están compuestos por diferentes actividades que se corresponden con el contenido a tratar en cada uno. Los talleres tienen una concepción participativa, vivencian la vinculación de la teoría con la práctica propiciándose la demostración de cómo aplicar en el proceso de enseñanza los métodos y técnicas que se analizan.

El sistema de talleres metodológicos, tienen un carácter dinámico, pues su estructura es flexible su proceso depende de los que participan, los tipos de actividades que se desarrollen y los objetivos que se proponen. Se trata de conocer con mayor profundidad lo que está pasando en el contexto y transformar la práctica cotidiana en objeto de conocimiento. Poseen una naturaleza productiva al implicar la elaboración colectiva en condiciones que favorezcan la superación de obstáculos y el desarrollo de experiencias exitosas. Por lo que los mismos partirán siempre del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes primarios para enfrentar acciones concretas del trabajo, lo que permitirá actualizar las temáticas del sistema de talleres que se desarrolla.

Todos los contenidos se desarrollarán sobre la base de ejemplos, situaciones reales que permitan una mejor comprensión de los temas, donde se subraye el vínculo del quehacer cotidiano del docente en la escuela.

Los docentes que desarrollen el sistema de talleres aprovecharán todas las posibilidades que brinda el contenido para elevar la cultura general e integrar de los participantes en correspondencia con las necesidades de nuestros tiempos, para esto se deben establecer los nexos con los talleres especializados de cada temática, así como con las actividades que programe la escuela. La evaluación se realizará mediante la participación oral, ponencias, entre otros.

Características del Sistema de Talleres:

El término "sistema" ha sido utilizado desde antaño: lo empleó Arquímedes en la Antigüedad; Leonardo Da Vinci a finales del medioevo; así como Kant, Hegel, Marx y Engels en los tiempos modernos. "...cualquier colección cohesiva de cosas que están dinámicamente relacionadas."

La autora se afilia a lo definido por Dr. C. Garnier Galán J.C. en Pedagogía 2005, el cual planteó que: "...Sistema es el conjunto de elementos directo e indirectamente unidos de modo más o menos estable que guardan estrechas relaciones entre sí y cuyo comportamientos persigue como objetivo, el logro de una calidad superior".

Teniendo en cuenta la sistematización realizada así como los fundamentos teóricos y metodológicos definimos sistema de talleres a partir del concepto planteado por Añorga Morales J. asume como tal: Seminario Metodológico que permiten a los docentes vivenciar a través de técnicas participativas la forma y el modo de utilizar métodos y procedimientos para el desarrollo de los mismos; los cuales pueden ser utilizados en la preparación de los docentes.

El taller es una forma organizativa profesional que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.

En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde un problema central que se origine en la práctica y vuelve a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo. Con un enfoque que lleva el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión, práctica profesional y el análisis desde la investigación, para la caracterización, Fundamentación y proyección de la posible transformación del problema en estudio.

Es una forma de organización que posibilita la integración de los componentes del currículum: académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria, lo que contribuye a la preparación óptima del profesional, y por sus funciones puede encontrarse como forma organizativa en todos y cada uno de ellos.

Es una forma de organización para la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional, creadora desde la integración grupal. Para dar cumplimiento a las características del sistema de talleres es necesario tener en cuenta los principios básicos de los mismos.

1. Principios del desarrollo de los talleres metodológicos: El desarrollo de los talleres metodológicos parte de principios básicos que constituyen el hilo conductor de la planificación y organización de cada actividad los cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos generales y específicos propuestos.

2. Principio del carácter participativo: Implica la participación activa de los docentes de manera que aprendan de forma significativa y cooperativa vivenciado como pueden ellos llevar a cabo en su labor.

3. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: En las actividades que se realizan en cada uno de los sistemas de talleres se deberá reflejar una organización de los mismos que permita que los participantes vivencien a través del análisis del contenido, diferentes métodos y alternativas para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Cada taller metodológico debe prever la fundamentación teórico metodológico del contenido básico que se va a desarrollar vinculándose con actividades demostrativas y con la aplicación de acciones para la construcción individual y grupal del conocimiento. Estos se vincularán con el trabajo que realizan los docentes en el aula.

4. Principio del Enfoque Comunicativo: Es importante que el desarrollo del sistema de talleres metodológicos, mantengan un enfoque comunicativo que demuestre el papel del lenguaje como regulador del comportamiento y que los participantes lo puedan vivenciar como fundamento básico para la comunicación con estos escolares. La importancia de la base orientadora en cada actividad debe constituir un estilo de dirección del sistema de talleres como aspecto básico de la comunicación. Se hace necesario además que los docentes desarrollen durante los talleres fluidez y claridad al expresar sus ideas, y al dar las orientaciones a los escolares para que pueda lograrse mejor comprensión y motivación a través de la relación entre la actividad y la comunicación.

5. Principio del Carácter Dinámico y Procesal: Se trata de que las actividades del sistema de talleres no se planifiquen de forma mecánica. Estos se ajustan a las características de los participantes y a las situaciones concretas contextuales que en un momento determinado puedan producirse durante la preparación de los docentes. Se consideran con carácter de proceso porque el aprendizaje de la prevención también se va a producir durante el sistema de talleres, así como también se logrará el aprendizaje para el trabajo con estos escolares, lográndose sistemáticamente en cada una de las actividades y se comprobará su eficiencia al terminar las mismas. Hay una relación entre cada taller y entre cada una de las actividades que lo componen.

6. Principio del Carácter Individual y Diferenciado: El contenido será abordado con todos los docentes, estos tendrán que ajustarse a las características de cada grupo y al conocimiento precedente del tema, desarrollando los contenidos con explicaciones y demostraciones que contribuyan a la comprensión de los mismos por parte de los participantes, teniendo en cuenta el respeto a la individualidad de cada docente.

7. Principio del Carácter Desarrollador de los Talleres metodológicos:

Propiciará que los docentes logren niveles superiores y creativos de técnicas y métodos que permitan de forma novedosa lograr reflexionar y de forma participativa comprender las características del escolar con implante coclear incluido en la Educación Primaria.

8. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La relación de lo afectivo y lo cognitivo, constituye un principio porque la armonía de esta relación permitirá que los docentes reflejen de manera objetiva el nuevo conocimiento, estableciendo correspondencias entre las vivencias afectivas y el contenido de la actividad, así como aprender a orientar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con estos escolares.

Estructura metodológica del sistema de talleres.

Los talleres constan de tres momentos: Introducción, Desarrollo y Conclusión.

Introducción: Se explicará el tema y los objetivos, así como la forma de organización que tendrá el sistema de talleres lo que constituye la base orientadora para la realización de las diferentes sesiones de trabajo. Se valoran expectativas, se planea la bibliográfica básica. Se debe realizar un diagnóstico previo de los conocimientos de los docentes y las expectativas.

Desarrollo: Se realizará la presentación del contenido del tema del taller, se realizarán escenificaciones, demostraciones, debates, entre otros. Además reflexionarán acerca del tema y su manejo práctico, aplicándose técnicas de trabajo en grupo, con exposición colectiva en plenaria. Es característica la aplicación de técnicas participativas.

Conclusión: En este momento se realizará la evaluación y el cierre, se destacan los aspectos básicos tratados en plenaria, se resumen las características del contenido fundamental tratado y la forma de organización empleada. Después se evalúa la técnica que se utilizó durante el desarrollo de los talleres. La metodología del sistema de talleres está ligada a la creatividad, trabajo grupal, empleo de métodos problemáticos, etc. Se necesita un ritmo activo como requisito básico.

El conductor es el responsable del funcionamiento del grupo, interviene poco, pero de forma clara y precisa. Debe señalar contradicciones, efectuar síntesis, destacando puntos de vista que pudieran pasar inadvertidos, conduciendo a análisis e interpretaciones, posibilitando la problematización mediante preguntas.

Se sugieren las siguientes fases propuestas por F. Addines y G. García en la interacción núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica labor investigativa de los profesionales

de la investigación y que guardan una estrecha relación con los tres momentos que serán tratados en la estructura metodológica de cada taller.

FASES

1. Diagnóstico: Es un proceso continuo, dinámico, interactivo entre el investigador y el investigado que propicia la construcción de un conocimiento científico que permite valorar no solo el estado del momento en que se hace el estudio, sino de manera permanente estar alerta a la evolución que va teniendo, a sus éxitos y sus fracasos, posibles barreras que encuentra. Este permite desarrollar estrategias necesarias para un mejor desempeño profesional.

2. Preparación grupal previa: Constituye la base orientadora para la realización de las sesiones de trabajo, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

3. Construcción de episodios, desde la problematización: En esta fase se realizarán escenificaciones, demostraciones, videos donde el docente va a vivenciar la problemática existente, esto posibilitará una mayor sensibilidad por la labor educativa y el desarrollo de capacidades y habilidades que le permitirán ejercer con éxito el desarrollo de la personalidad de sus escolares, a través del vínculo de la teoría con la práctica como resultado del diagnóstico, logrando una síntesis de necesidades, intereses y problemas.

4. Proyecto de estrategia y/o alternativas: Se determinan objetivos, hipótesis en el proceso investigativo con el apoyo teórico científico, demostrando acciones concretas que el profesional puede realizar para mejorar la práctica educativa a través de la proyección de estrategias de acción.

5. Reflexión valorativa: Se procederá a la reflexión valorativa de cada sesión de trabajo.

Requisitos a tener en cuenta en la realización del sistema de talleres metodológicos:

1. Poseer un sistema de objetivos claros, consistentes y representativos de la realidad.
2. Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
3. Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
4. Tener en cuenta el contexto histórico social.
5. Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
6. Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.

7. Ser interpretador de los resultados en la práctica profesional.
8. Acompañarse por registros de anotaciones.
9. Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo de grupo.
10. Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Conclusiones del capítulo 1:

Este capítulo se centró en la fundamentación teórica-metodológica acerca de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear con los diferentes epígrafes:

1.1: La preparación metodológica a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. 1.2: El proceso de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. 1.3: Consideraciones generales acerca de los sistemas de talleres.

El análisis bibliográfico nos permitió hacer un estudio detallado de todos los documentos estudiados, realizar el análisis y la síntesis precisando los aspectos teóricos de la investigación, arribando a diferentes ideas que coadyuvaron a la conformación de la preparación de los docentes de la Educación Primaria que brindan atención educativa a escolares con implante coclear, así como determinar el sistema de talleres metodológicos para este fin, además de inducir y deducir la determinación de las verdaderas necesidades para la elaboración de la propuesta de talleres e indagar a través del método histórico lógico las tendencias y regularidades de la preparación de estos docentes.

Diversos han sido las formas y métodos en función de lograr el propósito educativo de la integración social de estos escolares, pero la atención se ha centrado en diversificar los mismos. La teoría es muy diversa y controversiada por los profesionales que hoy tienen que brindar atención educativa a escolares con implante coclear en las diferentes enseñanzas, pero la práctica educativa está carente de demostración.

CAPÍTULO II: DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR.

2.1 DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR.

El presente capítulo se ha estructurado en 4 epígrafes, el primero se destinó al diagnóstico inicial de la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. En el epígrafe 2.2 se propone el sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear y los resultados se exponen en el epígrafe 2.3 y 2.4 del capítulo.

La experiencia pedagógica realizada en este campo, en la Ciudad de Sancti Spíritus en los cursos 2019-2020 y curso 2020-2021 ha dado la posibilidad de conocer las particularidades de la preparación de los docentes para enfrentar la atención educativa a escolares con implante coclear. Así mismo, se seleccionó como población a 12 docentes que representan el 100% del universo que brindan atención educativa a escolares con implante coclear incluidos en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella en el municipio Sancti Spíritus.

Se aplicaron para ese diagnóstico inicial los siguientes instrumentos: entrevista a docentes (Ver anexo 2), a escolares (Ver anexo 4) y directivos del centro como Directora y Coordinadora General (Ver anexo 5) guías de observación a clases (Ver anexo 3), las cuales permitieron luego de triangulada la información, valorar las limitaciones que existían en la organización de la atención educativa de escolares con implante coclear, las cuales fueron:

Las acciones que se realizan a nivel de centro en función de ampliar la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear desde las nuevas formas y estilos de trabajo que responde al 3er Perfeccionamiento, específicamente al objetivo 4, Educación de Calidad, no son suficientes.

El accionar desde el Currículo Institucional del cual se derivan el Currículo General, el Horario y el Proyecto Educativo de Grupo en función de elevar la preparación de docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear no son suficientes. Existen limitaciones en el desempeño del docente en la práctica pedagógica que inciden en la atención educativa a los escolares con implante coclear.

Los docentes poseen poco dominio conceptual de las pérdidas auditivas y sus consecuencias así como de la importancia del implante coclear para el desarrollo de la comunicación. El dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con implante coclear, no es suficiente, lo que impide la utilización del diagnóstico para la conducción del proceso docente educativo.

El dominio de algunos componentes de la Lengua de Señas Cubanas como expresión facial, expresión corporal y el Dactilema por parte del docente, no es suficiente para lograr mayor comunicación y entendimiento de los escolares con implante coclear. La preparación metodológica no incluye aspectos relacionados con el implante coclear. Falta de acceso a la bibliografía especializada existencia de ella. Se sienten menos preparados en las temáticas: Diagnóstico Integral y Comunicación del escolar con implante coclear, aspectos básicos para la proyección y ejecución de las estrategias psicopedagógicas para el trabajo con estos escolares.

El capítulo ha estado encaminado a proponer sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria que brinda atención educativa a los escolares con implante coclear. La metodología utilizada se basa en las etapas que rigen el diseño y la evaluación de la propuesta del sistema de talleres metodológicos:

El estudio diagnóstico constituye un elemento esencial en la investigación para enfrentar la solución de determinadas problemáticas, esta tarea se efectúa para constatar el estado real del problema investigado. Al realizar éste se pudo conocer sobre aspectos relacionados proceso docente educativo y las condiciones para su desarrollo.

Los objetivos de estos análisis estuvieron dirigidos a:

Comprobar los presupuestos teóricos y la efectividad del sistema de talleres metodológicos. Evaluar los resultados de la aplicación de los instrumentos que permitieron constatar la preparación metodológica de los docentes de la Educación Primaria que brindan atención educativa a los escolares con implante coclear.

Con la intención de profundizar en los resultados, se utilizaron instrumentos, los cuales permitieron analizar con mayor objetividad la situación antes, durante y después de aplicada en la práctica pedagógica de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear. Ellos son:

La entrevista a docentes de la Educación Primaria (ver anexo 2), fue elaborada y aplicada con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los 12 docentes de la Educación Primaria para brindarle una atención educativa a los escolares con implante coclear.

De los 12 docentes entrevistados que brindan atención educativa a los escolares con implante coclear, con respecto al dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y las concepciones actuales del implante, en la entrevista realizada a los docentes, se pudo constatar que sólo 2 les fue posible aunque con dificultad, dar respuesta a la interrogante ¿Cuáles son algunas de las causas de las pérdidas auditivas y ¿Qué entiende por implante coclear?, lo que representa un 16%, los otros 10 docentes mantuvieron una actitud pasiva, lo que representa el 83%.

A pesar de la experiencia anterior que ha tenido el centro para enfrentar la inclusión educativa de los escolares con implante coclear, sólo 1 docente posee un poco de dominio del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesita el escolar con implante coclear así como el proceder metodológico y de algunas acciones que necesitan estos escolares en función de recibir una adecuada atención educativa que responda al proceso de enseñanza- aprendizaje adecuadamente lo que representa el 8%, los otros 11 carecen de preparación lo que representa el 91%

De los 12 docentes entrevistados, sólo 2 , refieren que poseen algo de conocimiento de la aplicación práctica y de las acciones para la atención educativa a escolares con implante coclear, que han recibido alguna o poca preparación por parte de los directivos, agentes y agencias de otras instituciones en función de apoyar el proceso docente educativo de los escolares con implante coclear, expresan que la mayoría, no tienen acceso a la bibliografía de la especialidad y la orientación con anterioridad con el fin de elaborar una estrategia de intervención individualizada que responda a las necesidades educativas del escolar con implante coclear, ha sido muy deficiente lo que representa un 16%, el dominio de estos saberes para los otros 10 docentes, no es suficiente, lo que representa un 83%.

Se pudo evidenciar que 1 docente cumplía con algunos de los procedimientos y se acercaba al empleo de modos de actuación adecuados, así como la elaboración y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear lo que representa un 8%, los demás 11 docentes, necesitan de preparación, lo que representa un 91 %.

Para la elaboración y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear durante el sistema de talleres, fue útil la colaboración sólo de 2 docentes pero con dificultad, los demás, mantuvieron un actitud pasiva lo que representa el 83%.

En el sistema de talleres metodológicos impartidos a nivel de centro para potenciar la preparación del docente, de un total de 12 docentes que deben participar en las técnicas y debates, sólo 1

docente lo hizo pero con mucha estimulación, lo que representa un 8% y sólo 1 tuvo disposición para brindar atención educativa a escolares con implante coclear lo que representa un 8%, la mayoría expresan no sentirse preparados para trabajar con escolares con implante coclear.

Resultados de la guía de observación a clases (Anexo 3). La misma tiene como objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y acciones que utilizan los docentes para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con implante coclear desarrollador así como el nivel de aceptación por parte del grupo.

Durante la observación a clases se pudo apreciar que de los 12 docentes que influyen directamente con los escolares con implante coclear, 2, aplicaron alternativas en función de dar respuesta a las diferencias individuales lo que representa un 16%, la mayoría no daban respuesta a sus necesidades, los escolares no se sentían a gusto en clase, en ocasiones no comprendían el objetivo de la actividad. Sólo el 33% de los docentes emplearon los medios de enseñanza o Sistemas Alternativos y/o Aumentativos adecuados como vía fundamental para la adquisición de conocimientos del escolar con implante coclear.

Del dominio de la caracterización y diagnóstico de los escolares con implante coclear como punto de partida para comenzar toda actividad en clase, sólo de ello tuvieron dominio 2 docentes, lo que representa un 16%.

La planificación de actividades, la revisión de libretas, los ejercicios variados en correspondencia con las características de los dichos escolares, no son del todo significativas sólo 3 docentes se acercan a las necesidades de estos escolares lo que representa el 25%.

Los escolares con implante coclear, necesitan de una atención diferenciada y por tanto de niveles de ayuda para llegar a responder adecuadamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, en esta guía de observación a clase se pudo evidenciar que el 100% de los docentes necesitan de preparación para poder ofrecer niveles de ayuda adecuados a estos escolares, por lo tanto los mismos ni participan en clase, ni se sienten motivados.

El 100% de los docentes no poseen habilidades para establecer una adecuada comunicación con el escolar con implante coclear. Sus modos de actuación por su parte y de los escolares con implante coclear durante la actividad no son los más adecuados por no saber cómo comunicarse entre ellos.

El 50% de los docentes se mostraron negativos al conocer que serían maestros de escolares con implante coclear. El nivel de aceptación por parte del maestro así como del grupo, era bastante bajo.

Resultados de la encuesta a escolares con implante coclear integrados en la Educación Primaria (Anexo 4).

La misma fue aplicada a estos dos escolares que se encuentran incluidos en el centro en función del trabajo del docente. Arrojó que ambos escolares, no se sienten de todo a gusto en el centro, no saben cómo llegar a los docentes y relacionarse adecuadamente con lo demás escolares. Muchas veces la comprensión de las actividades en clase no es suficiente y mucho menos las tareas. Expresan que no entienden al docente, que habla muy rápido y no pueden leer sus labios. Refieren que pocas veces los docentes se les acercan a explicarles, cuando tienen que hacerlo en más de una ocasión siente que se molestan y por lo tanto la participación en clase es nula lo que representa el 100%.

Resultados de la entrevista a Directivos del centro (Directora y Coordinadora o Jefa de Ciclo) (Anexo 5).

Fue elaborada y aplicada con el objetivo de constatar las vías que se emplean a nivel de centro en función de la preparación del docente para brindarle atención educativa adecuada al escolar con implante coclear.

Los directivos de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus, expresan que el centro se encuentra en medio de 13 agencias comunitarias, la interrelación entre estos agentes y agencias así como el trabajo en red con el objetivo de apoyarse mutuamente, intercambiar experiencias, etc, en función de fortalecer la preparación de esos docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear, no es suficiente, sólo recibe el apoyo y orientación de 2 centros, lo que representa un 15%.

La puesta en práctica de las actividades que se pueden encontrar y aplicar dentro del Proyecto Educativo de Grupo como: Actividades y programas complementarios y de formación vocacional, tiempo de máquina, biblioteca, deporte, actividades de plástica, danza, teatro, entre otras, que respondan con influencia multidisciplinaria a las necesidades educativas de los escolares con implante coclear, no son suficientes, sólo 3 de ellas se acercan al deber ser, lo que representa el 30%.

De los temas impartidos en el marco de las Preparaciones Metodológicas y Colectivos de Ciclos, sobre la atención educativa a escolares con implante coclear en la Escuela Primaria, de los 12 docentes, sólo 3 participaron, expusieron sus criterios lo que representa un 25%.

En las visitas que se les realizan a los docentes a clases, sólo 4 muestran dominio sobre los niveles de ayuda, las acciones, las vías, así como el proceder y modos de actuación adecuados para brindarle atención educativa a los escolares con implante coclear, lo que representa el 33%. De los 12 docentes, sólo 5 muestran motivación e interés para brindarle atención educativa a los escolares con implante coclear, lo que representa el 41%.

Resultados según las Dimensiones e indicadores.

1. Dimensión cognitiva.

Se pudo apreciar que sólo el 41% de los docentes poseía dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas, de las concepciones actuales del implante coclear así como del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesita y de las acciones necesarias para la atención educativa a estos escolares con implante coclear.

2. Dimensión Procedimental. Al 33% de los docentes aunque con falta de preparación, cumplían con todos los procedimientos para la atención educativa, para emplear modos de actuación adecuados en función de la atención educativa y no aplicaban estrategias de intervención individualizadas adecuadas que respondieran a las necesidades de los escolares con implante coclear.

3. Dimensión Afectiva- Motivacional.

Sólo el 16% de los docentes participaban en los debates y las técnicas aplicadas y poseían un nivel de disposición para brindar atención educativa a escolares con implante coclear.

Los resultados obtenidos en el pre-test, se hicieron visibles en la encuesta a docentes, lo que permitió la elaboración del diagnóstico inicial para constatar el comportamiento de los indicadores, los cuales se describen a continuación. Se propuso para posibilitar mejor comprensión de los resultados obtenidos la siguiente escala valorativa:

Nivel alto: si el dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, así como la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés es mayor y favorable para estos educandos.

Nivel medio: si el dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la

aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés, es favorable, pero no suficientes.

Nivel bajo: Si el dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés es insuficiente o muy bajo.

Tabla conclusiva con los resultados del diagnóstico inicial: Ver gráfico (Anexo 6)

	Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
Cognitiva	1	-	-	10	83%	2	16%
	2	-	-	11	91%	1	8%
	3	-	-	10	83%	2	8%
Procedimental	1	-	-	1	8%	11	91%
	2	-	-	1	8%	11	91%
	3	-	-	2	16%	10	83%
Afectiva – Motivacional.	1	-	-	11	91%	1	8%
	2	-	-	11	91%	1	8%

Lo antes expuesto propició a la autora comprobar que el estado inicial en que se expresa la

preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear, no es suficiente, lo que encuentra su fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en cada una de las respuestas emitidas por los docentes y los documentos revisados lo cual pone de manifiesto, marcadas limitaciones para la atención educativa a estos escolares. Por lo que la autora determinó para contribuir a la solución de las dificultades presentadas elaborar y aplicar un sistema de talleres metodológicos.

2.2: PROPUESTA DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON IMPLANTE COCLEAR.

Durante la aplicación del sistemas de talleres metodológicos se observó una transformación positiva en que se expresa en la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear, por el efecto causado por el sistema de talleres, se apreció una adecuada motivación por parte de estos docentes, haciéndose evidente en la medida en que se instrumentaron las acciones durante el pre-experimento y el cambio producido tanto en el diagnóstico, la planificación como en la ejecución y evaluación a partir de asumir cada docente conscientemente de la necesidad de su aplicación en la práctica educativa.

Al desarrollar el sistema de talleres metodológicos, los docentes establecieron intercambios y debates científicos profundos de forma individual y colectiva y se comprobó el uso oportuno del mediante el material de apoyo, el cual sirvió como material de consulta y de auto-preparación para lograr el análisis del contenido a partir los conocimientos, intereses comunes y la experiencia personal, que les permitió asumir una posición flexible y dinámica durante las diferentes sesiones de trabajo.

La autopreparación para el desarrollo del sistema de talleres metodológicos, fueron concebidas en las actividades de carácter metodológico, las cuales fueron realizadas en el 100% de los espacios creados para la preparación metodológica que el centro tenía diseñada, la autorreflexión y los análisis colectivos permitieron apreciar una actuación transformadora en los docentes. Al realizar un corte parcial durante la aplicación del sistema de talleres metodológico, los resultados obtenidos demostraron una evolución significativa en la actuación de los docentes en cuanto a: diagnóstico, planificación y ejecución-evaluación.

A continuación se precisan las principales inferencias que se llevaron a cabo durante la aplicación misma del sistema de talleres metodológicos, las cuales estuvieron orientadas en lo esencial, a las transformaciones positivas que se produjeron en los docentes.

Durante las primeras acciones desarrolladas en la etapa 2 y la 3, fue posible constatar transformaciones positivas en los todos los indicadores. Durante la etapa de evaluación los propios docentes adquirieron un rol protagónico en la determinación de las limitaciones y potencialidades.

El protagonismo en la realización de las acciones constituyó una de los aspectos de mejor valoración ya que el modo en que se organizaron los temas del sistema de talleres metodológicos, permitió realizar cada una de las acciones estratégicas, que exigió una elevada implicación de los docentes,

aspecto que extrapolaron a su desempeño en aristas que hasta ese momento les resultaba difícil lograr vinculadas a la planificación y ejecución de metodologías y actividades de control y evaluación a los escolares con implante coclear, según necesidades individuales.

Fue necesario concebir un material de apoyo pues en el desarrollo del sistemas de talleres metodológicos, se puso de manifiesto la necesidad de contar con un material de consulta que permitió al docente atenuar el déficit de bibliografía de la especialidad. Sirviendo de autopreparación a los mismos de un taller a otro. Para evaluar el comportamiento de los indicadores durante esta etapa de aplicación se utilizaron los instrumentos seleccionados y descritos en la etapa pre-experimento. Los resultados demostraron que los valores obtenidos según la escala utilizada se mueven hacia el nivel medio y alto, no quedando docentes en el nivel bajo en cada indicador.

Es necesario señalar que la observación se desarrolló con sistematicidad durante la aplicación de todo el proceso (antes, durante y después) de modo que permitiera obtener criterios suficientemente válidos que demostraran una verdadera, transformación en los docentes. El protagonismo en la realización de las acciones constituyó uno de los aspectos de mejor valoración ya que el modo en que se organizaron los temas del sistema de talleres metodológicos permitió realizar cada una de las acciones estratégicas, que exigió una elevada implicación de los docentes, aspecto que extrapolaron a su desempeño en aristas que hasta ese momento les resultaba difícil lograr vinculadas a la planificación y ejecución de metodologías y actividades de control y evaluación a los escolares con implante coclear, según necesidades individuales.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores durante esta etapa de aplicación, se utilizaron los instrumentos seleccionados y descritos en la etapa pre-experimento. Los resultados demostraron que los valores obtenidos según la escala utilizada se mueven hacia el nivel alto, no quedando docentes en el nivel bajo en cada indicador. Es necesario señalar que la observación se desarrolló con sistematicidad durante la aplicación de todo el proceso (antes, durante y después) de modo que permitiera obtener criterios suficientemente válidos que demostraran una verdadera transformación en los docentes. Es significativo señalar lo que propició como elemento de consulta el material de apoyo, lo cual aportó en su auto-preparación y un mejor desempeño en el desarrollo del sistema de talleres metodológicos.

2.3. Presentación del sistema de talleres.

Taller 1: Inicios de la atención educativa a personas con discapacidad auditiva.

Objetivo: Constatar las transformaciones en el proceso de la atención educativa integral a los escolares con discapacidad auditiva desde la antigüedad hasta nuestros días.

Sesión de inicio:

Se realizará breve recuento desde la antigüedad hasta nuestros días acerca de cómo fueron los inicios en la educación de las personas con discapacidad auditiva.

Sesión de Discusión:

Las transformaciones en el proceso de la atención educativa a escolares con discapacidad auditiva en Cuba y específicamente en los centros integradores. Plan de acción nacional para escolares con discapacidad auditiva. Programas de la Revolución. Programa Nacional de implante coclear. Diagnóstico de la potencialidades y debilidades de los docentes para la atención educativa a escolares con implante coclear en la Escuela Primaria, sensibilización para ésta labor y búsqueda de acciones.

Sesión de evaluación:

¿Cómo se ha caracterizado la educación de las personas con discapacidad auditiva a través de los diferentes períodos de desarrollo de la humanidad? ¿Por qué la educación de las personas con discapacidad auditiva ha sido siempre un tema muy discutido?

Se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Sesión de preparación para el próximo taller: Exponga alguna experiencia que haya tenido relacionada con la atención educativa a escolares con pérdida auditiva, sobre todo con implante coclear.

Taller 2: La inclusión educativa, una prioridad para los escolares con implante coclear. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares con implante coclear en la Escuela Primaria.

Objetivo: Constatar la transformaciones en el proceso de atención educativa a los escolares con implante coclear en la Educación Primaria.

Sesión de inicio:

Desde la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con sus 17 objetivos seleccionados, de ellos, el objetivo 4 con sus 10 estrategias , el artículo 24 reflejado en la Convención sobre los derechos de personas con discapacidad y hasta el artículo 73 de la Constitución de la República de Cuba, aspiran a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos sin discriminación.

Sesión de discusión.

Preguntas de apoyo

¿Qué interrelación existe entre integración e inclusión? Argumente su respuesta.

¿Qué debe tener presente la institución para lograr una adecuada inclusión en la práctica educativa?

La inclusión educativa de los escolares con implante coclear se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos y de normalización. Exponga su experiencia en el cumplimiento de estos principios. ¿Cuáles son según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa de los escolares con implante coclear?

Nueva concepción curricular que aspira a un nuevo estilo de dirección

Currículo general: planes y programas de estudio de cada nivel educativo.

Currículo institucional.

Proyectos educativos de grupo. Actividades complementarias. Actividades de formación vocacional.

Programas complementarios. Tiempo de máquina. Biblioteca. Deporte. Especialidades

Proceso docente educativo desarrollador. Se aplican las 5 guías de trabajo

- 1. Observación a documentos.
- 2. Observación a actividades educativas.
- 3. Observación al proceso enseñanza – aprendizaje.
- 4. Observación a actividades metodológicas.
- 5. Observación a la preparación y desarrollo de la escuela de educación familiar.

Sesión de evaluación

Se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

¿Considera que la funcionalidad de la autopreparación en relación con la inclusión de los escolares con implante coclear demanda su proyección hacia acciones concretas que manifiesten su implicación para contribuir a la atención educativa integral de los mismos?

Proponga acciones dirigidas a la creación de condiciones que favorezcan la atención educativa integral de estos escolares en la institución educativa.

Taller 3: El escolar con implante coclear en la Escuela Primaria. Conceptualización

Objetivos: Fomentar el intercambio crítico y reflexivo con los docentes, acerca de las experiencias relacionadas con la atención educativa que se le ofrecen a los escolares con implante coclear en la Escuela Primaria. Estimular la investigación y la innovación educativa con relación a la atención educativa a los escolares con implante coclear.

Sesión de inicio.

Implante Coclear. Novedosa, potente y costosa tecnología. Sus componentes. Analizar el funcionamiento del Implante Coclear, los requisitos para ser usuario y los beneficios que representa para el niño sordo. Etapas que conforman el programa cubano de Implante Coclear. Rehabilitación post-implante. Metodología para el desarrollo de la percepción auditiva y la función comunicativa del lenguaje. Preparación del personal docente que interactúa con los escolares con Implante Coclear. Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC).

Sesión de discusión

¿Qué se entiende por Implante Coclear? ¿Qué alternativas como docente pondría en práctica para la atención educativa del escolar con implante coclear en el aula? ¿Será importante el uso de los SAAC? ¿Por qué?

Sesión de cierre

¿Cuáles son, según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa de los escolares en este caso con implante coclear? Explique los requisitos que se deben tener presentes para lograr una correcta inclusión en la práctica educativa. Identifique cuál de ellos se da concretamente en las condiciones de su escuela.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

Investigue qué relación existente entre audición y lenguaje ¿Qué aspectos como docentes tendrían en cuenta para garantizar la percepción auditiva del escolar con implante coclear? ¿Qué importancia

le conceden al uso de las ayudas técnicas para el desarrollo de la comunicación y el aprendizaje de los escolares con implante coclear?

Taller 4: El desarrollo auditivo y de la comunicación del escolar con implante coclear

Objetivo: Demostrar la intervención educativa que se realiza sobre el desarrollo de la percepción auditiva y del lenguaje en el escolar con Implante Coclear en la escuela primaria y las orientaciones que se ofrecen a los maestros y familias.

Sesión de inicio.

El analizador auditivo. Alteraciones. Analizar la clasificación de las pérdidas auditivas y sus repercusiones en el desarrollo cognitivo y emocional. Importancia de la caracterización y el diagnóstico para la atención educativa a los escolares con implante coclear. La utilidad del Implante Coclear.

Demostración de actividades prácticas para el desarrollo de habilidades auditivas y de comunicación en escolares con implante coclear desde los diferentes contextos educativos.

Sesión de discusión.

Empleo de los métodos educativos más utilizados para la enseñanza a los escolares con implante coclear. Principales barreras para la atención educativa integral a los escolares con implante coclear.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

¿Qué importancia le concede usted al ajuste curricular? ¿Qué papel como docente usted debe desempeñar con los ajustes curriculares? Realice una valoración crítica acerca del papel que desempeñan las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con implante coclear. Determine las diferencias respecto al resto de los escolares.

Taller 5: Enseñando al escolar con implante coclear. Las adaptaciones curriculares.

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los docentes relacionado con las adaptaciones del currículo, necesarias para el trabajo con escolares con implante coclear y el empleo de recursos pedagógicos de carácter correctivo compensatorio.

Sesión de inicio.

Enfoque de currículo. ¿Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar a escolares con implante coclear?
Adaptaciones del entorno físico. Adaptaciones propias curriculares: no significativas y significativas.
Recursos pedagógicos de carácter correctivo compensatorio.

Sesión de discusión

La caracterización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tratamiento de las características individuales y diferenciadas de estos escolares con implante coclear. Aplicación de los diferentes niveles de ayudas y procedimientos acorde con las capacidades cognoscitivas, hábitos y habilidades. Aplicación de las técnicas y métodos. Principales acciones para realizar a las adaptaciones curriculares y a las Adaptaciones Metodológicas.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

El escolar con implante coclear que usted educa, se ha integrado a la Educación Primaria para continuar estudios, lo que constituye un verdadero reto. Argumente su respuesta.

Taller 6: Reto y desafíos de la atención educativa a escolares con implante coclear.

Objetivo: Fundamentar las distintas alternativas educativas necesarias en función de favorecer el desarrollo auditivo y verbal del escolar con implante coclear desde el aula.

Sesión de inicio: El Dactilema, componente de la Lengua de Seña Cubana. Importancia, aplicación y dominio del mismo.

Práctica de la lectura labiofacial. Su importancia.

El empleo de los de los sonidos de Ling como punto de partida para comenzar las actividades.

El desarrollo auditivo. Puesta en práctica de la cinco etapas de trabajo auditivo, sus niveles.

Sesión de discusión

Aprendiendo a cambiar la batería del equipo. Su cuidado ¿Dónde va ubicado en el aula el escolar con implante coclear? ¿Por qué? ¿Cómo sé que me escucha? ¿Qué hacer al respecto? ¿Qué estrategias emplear en función de una adecuada asimilación del proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar con implante coclear en el contexto educativo? ¿Cómo mantenerlo a la par de lo demás escolares?

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

La clase en la escuela primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio del escolar con implante coclear. Argumente dicha afirmación.

Taller 7: La clase en la Escuela Primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio del escolar con implante coclear.

Objetivo: Fundamentar la importancia de la clase en función del trabajo preventivo- correctivo-compensatorio del escolar con implante coclear.

Sesión de inicio. Modelos de clases destacando el cómo proceder con los escolares con implante coclear. Explicar los requisitos indispensables a tener en cuenta a la hora de impartir una clase. Se analizan los indicadores de una buena clase.

Sesión de discusión

Métodos y medios más utilizados para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Formas de evaluación a utilizar. Potencialidades de la clase para la atención educativa a los escolares con implante coclear. Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación necesarios para impartir una clase con calidad.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

Analice críticamente en qué medida usted aprovecha las potencialidades que ofrece la heterogeneidad del colectivo escolar para el aprendizaje colaborativo y el logro de ambientes de aprendizajes, aceptación y socialización en torno a los escolares con implante coclear.

Planifique e imparta una clase donde usted, partiendo del diagnóstico de un escolar con implante coclear, conciba desde la planificación la aplicación intencionada de los supuestos básicos en el tratamiento del contenido de enseñanza-aprendizaje seleccionado. Demuestre cómo involucra a los padres en dicha actividad.

Taller 8: Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención.

Objetivo: Analizar la importancia de la caracterización y diseño e implementación de la estrategia de intervención.

Sesión de inicio

La caracterización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia. Tratamiento de las características individuales y diferenciadas de estos escolares con implante coclear.

Sesión de discusión

Aplicación de los diferentes niveles de ayudas y procedimientos acorde con las capacidades cognoscitivas, hábitos y habilidades. Aplicación de las técnicas y métodos.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

¿Si fuera directivo de alguna institución educativa, qué alternativas tendría en cuenta en función del desarrollo del escolar con implante coclear? Argumente su respuesta.

Taller 9: El trabajo de la escuela, la familia y la comunidad.

Objetivo: Profundizar con la necesidad del perfeccionamiento del trabajo de la escuela primaria con la familia y la comunidad, por su valor en torno con la atención educativa a los escolares con implante coclear.

Sesión inicio:

Caracterización de la familia del escolar con implante coclear y la etapas por la que atraviesan. Expectativa de los padres respecto al beneficio del implante en su hijo.

Sesión de discusión: Importancia de la participación, capacitación y orientación sistemática de la familia y la comunidad en la educación de estos escolares.

Evaluación: se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Preparación para el próximo taller.

La inclusión educativa de los escolares con implante coclear exige de un accionar integrado por la escuela, la familia y la comunidad. Analice críticamente, a partir de sus experiencias, las barreras que impiden la integración de estos factores.

Elabore un listado de las necesidades que se derivan del análisis realizado. Determine las direcciones fundamentales que a consideración suya, pueden contribuir a mejorar la relación escuela-familia-comunidad para la atención educativa a los escolares con implante coclear.

Taller 10: Organización escolar.

Objetivo: Determinar las alternativas de atención al escolar con implante coclear desde el sistema educativo cubano.

Sesión de inicio

Planificación de las actividades docentes. Actividades extradocentes concebidas.

Sesión de discusión

Características de las actividades extraescolares.

Inserción del escolar con implante coclear en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Evaluación: Se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Cierre del sistema de talleres: los docentes expusieron los criterios recogidos sobre el sistema de talleres metodológicos efectuados, expresaron las consideraciones acerca de cómo se han sentido y lo que le ha aportado cada taller para su preparación. La aplicación del sistema de talleres metodológicos no sólo constituyó una de las vías de preparación, sino que también permitió el debate, la discusión científica, ocurriendo un proceso de retroalimentación donde se enriquecieron las experiencias a partir de esas discusiones, llegándose a conclusiones y propuestas de trabajo que elevaron el nivel de preparación de los docentes.

2.4 Resultados de la etapa post-test

Después de aplicado el sistema de talleres metodológicos como parte del pre-experimento pedagógico, se realizó una comprobación final de los resultados para validar la efectividad de la influencia ejercida por las acciones realizadas en la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear en la escuela primaria. La valoración integral de los indicadores definidos y las tres dimensiones, permitió apreciar que el pronóstico inicial se cumple, pues se lograron los cambios de niveles y la evolución de todos los sujetos de investigación. Los resultados finales arrojados en el pos-test se muestran a continuación y fueron obtenidos con la aplicación de similares instrumentos utilizados anteriormente. Se demuestra en sentido general una evolución significativa en las tres dimensiones.

Dimensión cognitiva.

Se pudo apreciar que los 12 docentes alcanzaron el dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas de los escolares con implante coclear, de las concepciones actuales del implante, así como del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesitan y de las acciones necesarias que debe brindar el docente para la atención educativa a estos escolares con implante coclear lo que representa un 100%.

2. Dimensión Procedimental.

En un nivel alto se encuentran los 12 docentes preparados para cumplir con todos los procedimientos para la atención educativa, para emplear modos de actuación adecuados en función de la atención educativa y aplicar estrategias de intervención individualizadas adecuadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear, lo que representa el 100%.

Se pudo evidenciar que el cumplimiento de todos los procedimientos, el empleo de modos de actuación adecuados, así como la elaboración y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear es llevada a cabo en su totalidad por todos docentes, lo que representa el 100%.

3. Dimensión Afectiva- Motivacional.

El 100% de los docentes participaron en los debates y las técnicas aplicadas y poseían un nivel de disposición alto para brindar atención educativa a escolares con implante coclear.

En el sistema de talleres metodológicos impartidos a nivel de centro para potenciar la preparación del docente, los 12 docentes participaron en las técnicas y debates durante los mismos, todos tuvieron disposición para brindar atención educativa a escolares con implante coclear lo que representa un 100%.

Durante la observación a clases se pudo apreciar que los 12 docentes influyen directamente con los escolares con implante coclear, aplicaron alternativas en función de dar respuesta a las diferencias individuales, brindan respuesta a las necesidades, los escolares se sienten a gusto en clase, comprenden el objetivo de la actividad. Se emplean medios de enseñanza o Sistemas Alternativos y/o Aumentativos adecuados como vía fundamental para la adquisición de conocimientos del escolar con implante coclear.

El reconocimiento de la caracterización y diagnóstico de los escolares con implante coclear como punto de partida para comenzar toda actividad en clase, es mayor. Ambos escolares, se sienten a gusto nuevamente en el centro, se acercan a los maestros y comienzan a relacionarse adecuadamente con lo demás niños del grupo. La comprensión de las actividades en clase es

mayor, realizan a gusto las tareas e incluso otros escolares le ayudan. Entienden al maestro y pueden leer sus labios.

En la observación efectuada encontramos que el 100% de docentes realizan actividades que integran las características de los escolares con implante coclear. En las actividades, siempre el docente aprovecha sus potencialidades o momentos de disposición para realizar y estimular sus logros lo cual influye positivamente en estado emocional, llegando a alcanzar una adecuada motivación de la actividad

Dimensiones	Indicadores	Nivel	%	Nivel	%	Nivel	%
		Alto		Medio		Bajo	
Cognitiva	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-
	3	12	100%	-	-	-	-
Procedimental	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-
	3	12	100%	-	-	-	-
Afectiva – Motivacional.	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-

Los resultados cuantitativos del pos-test se reflejan en la siguiente tabla: (Anexo 7).

El objetivo fundamental estuvo centrado en determinar las transformaciones que se produjeron en la preparación de los docentes al evaluar las dimensiones e indicadores con el pos-test. Las principales conclusiones derivadas de su aplicación, que se consideran como tendencias en la evolución se sintetizan a continuación, teniendo en cuenta que los docentes lograron:

Dominar las principales causas de las pérdidas auditivas y las concepciones actuales del implante coclear. Conocer los tipos y niveles de ayudas que necesita el escolar con implante coclear. Poner en práctica las acciones para la atención educativa a escolares con implante coclear. Cumplir con

todos los procederes para la atención educativa a escolares con implante coclear. Emplear modos de actuación adecuados para la atención educativa a escolares con implante coclear. Elaborar y aplicar estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear. Participar en debates y técnicas aplicadas. Tener disposición para brindar atención educativa a escolares con implante coclear.

A modo de síntesis puede afirmarse que de manera general el sistema de talleres metodológicos que se proponen, contribuyen al mejoramiento de la preparación de los docentes para brindarle atención educativa a escolares con implante coclear en la Educación Primaria.

Tabla comparativa de los resultados del pre-test y post-test.

Dimensiones	Etapa Pre- Tes							Etapa Post- Tes					
	I	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1			2	16%	10	83%	12	100%				
	2			1	8%	11	91%	12	100%				
	3			2	16%	10	83%	12	100%				
2	1			1	8%	11	91%	12	100%				
	2			1	8%	11	91%	12	100%				
	3			2	16%	10	83%	12	100%				
3	1			1	8%	11	91%	12	100%				
	2			1	8%	11	91%	12	100%				

La significativa diferencia de la evaluación integral de los docentes muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y final, permitieron apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares con implante coclear en la Escuela Primaria. Además, se muestran los gráficos del comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes, después y el estado comparativo de ambas. (Anexo 8)

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Este Capítulo II estuvo centrado en la determinación de las necesidades de preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear con sus diferentes epígrafes:

2.1 Diagnóstico inicial de la preparación a docentes de la educación primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. 2.2: Propuesta del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. 2.3: Resultados del pre-test. 2.4: Resultados del pos-test.

La determinación de las acciones generalizadoras propias de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación), asociadas a las vías de adecuación del currículo, permitieron guiar el cambio en la actuación de los docentes desde el proceso de formación permanente en el contexto de la Educación Primaria.

El sistema de talleres metodológicos elaborados se distinguieron por la determinación de los métodos y procedimientos que permitieron el mejoramiento de la preparación de los docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear, enfatizando en la autopreparación como forma básica que orienta la apropiación de los contenidos, en vínculo con otras modalidades de trabajo metodológico que jerarquizan la solución de los problemas profesionales para enfrentar esta problemática en su práctica educativa.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear, se enfocan en el desarrollo continuo de estos docentes, en la adquisición de conocimientos pedagógicos, clínicos, psicológicas y prácticos y en brindar una atención educativa de calidad, para el éxito del programa educativo con estos escolares.

Los resultados del diagnóstico confirman que la mayoría de los docentes no tienen los niveles de superación que requieren para la atención educativa a escolares con implante coclear en la Escuela Primaria; la información procesada demuestra escasos conocimientos asociados, maneras inadecuadas de proceder en el tratamiento e inconvenientes en los modos de actuación al relacionarse con estos escolares.

El sistema de talleres metodológicos, fue confeccionado sobre la base de lo cognitivo, procedimental y afectivo, dirigido a proporcionar a los docentes de la Educación Primaria un medio metodológico científicamente fundamentado, propiciando la participación, coherentemente, organizada, didácticos y con carácter sistémico, para lograr el objetivo propuesto, especialmente para los docentes que brindan atención educativa a escolares de la Educación Primaria.

Se pudo constatar que la aplicación del sistema de talleres metodológicos, a través de un pre-experimento pedagógico permitió valorar, la efectividad de los mismos a partir de la diferencia del diagnóstico inicial y la constatación, apreciándose en la etapa final, los resultados superan el estado inicial de la muestra, la factibilidad práctica del sistema de talleres metodológico, la cual incide en la preparación metodológica de los docentes, lo que propicia mayor calidad en la organización de la atención educativa a los escolares con implante coclear.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática por su novedad, de manera que afloren nuevas alternativas orientadas a la preparación a docentes de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con implante coclear. Divulgar los resultados de la investigación en diferentes espacios de actividad científica educacional en el contexto de las universidades pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Añorga Morales, J. El Tutor y la producción intelectual. - - p. 50-60. - - En La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico / J. Añorga Morales [et al]. - - La Habana: Ed. Universitaria, 2002. - - Formato digital * _____ y [et al.].
- Barreda García, M y Gutiérrez Temprano, A.M (2014). Manual para la estimulación de la audición y el lenguaje oral en niños sordos implante coclear.
- Barreda González, M. (2009). Atención educativa a los niños y adolescentes con implante coclear en Ciudad de la Habana. Primer simposio cubano iberoamericano de implantes cocleares y ciencias afines. La Habana.
- Bell. Rodríguez, R. (1996) Educación Especial. Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell. Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, Visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Bell. Rodríguez, R. (2001)
- Bell. Rodríguez, R. (2002) Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermejo Guerra, B. (2005). Programa Cubano de Implante Coclear. Rehabilitación al paciente multidiscapacitado.
- Calzada Labrera, D. (1998) El taller una alternativa de forma de organización del profesoral. Ciudad de La Habana: Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). Actualidad en la educación de niños sordos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout, T. y Morales Martínez, T. M. (2008). Los niños con implante coclear. Un acercamiento a la atención psicopedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout, T., et al. (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout. T. (2000) Implicaciones de la escuela de Vigotsky en la educación. Universidad Latina de México: Celaya. Conferencia dictada en el III Congreso Regional de Psicología. Prospectivas y Nuevos Escenarios.
- Chkout. T. (2006). Atención educativa a los niños sordos y sordociegos con Implante Coclear. La Habana: MINED.
- Constitución de la República de Cuba (2010). La Habana: Editorial Política.
- Declaración de Salamanca (1994). España: Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. De la Torre. (1995)

Delgado Farfán, S. (2014). La superación del maestro de la educación primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco”

Delgado. S. (2010) “La superación del maestro primario para la atención pedagógica a los niños sordos e hipoacúsicos integrados” Sancti Spiritus: Tesis de Maestría.

La Educación en Cuba y la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Conferencia especial II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Herrera. C. (1992)

Monografía “La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos”. Especialidad: Docencia en Psicopedagogía Autora: MSc. Saraí Delgado Farfán Sancti-Spíritus, diciembre del 2014.

Pedagogía y diversidad. Editorial Abril. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Vicente, J. (2010)

Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Colectivo de autores. Iccp / mined. 2018

Resoluciones Ministeriales 290/1986, la 269/1991, 111/2014, 238/2014 para Educación Primaria y anexo 4 para Educación Especial), la 103/2020, la 97/2020 en tiempos de COVID-19, sobre Evaluación Profesor, 200/2014, Trabajo Metodológico y la 186/2014 sobre Organización Escolar.

Rodríguez, X. (2000). Actualidad en la comunicación con el niño sordo. La Habana. ISPEJV.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela”.

Sistema de acciones para evaluar el impacto de la superación en el desempeño profesional de los directivos de Ciudad Libertad. La Habana. ISPEJV Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Post Grado. 2001. (Material Impreso).

Tesis de opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Mención en Educación especial título: “Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de educación primaria que atienden estudiantes sordos e hipoacúsicos.” Autora: lic. Tatiana Valdivia Marín año 2010.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: didáctica estrategia de superación dirigida al logopeda para la atención a escolares sordos con implante coclear Autora: Lic. Yaisbel Sarduy Polanco 2015.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención: Educación Técnica y Profesional. Título: Talleres de Preparación de los Docentes Tutores Para la Visita

de Ayuda Metodológica a los Profesores en Formación en la Microuniversidad. Autor: Lic. Wilfredo Bárbaro Valdivia Pérez. Tutor: MSc Carmen Alicia Rodríguez Casanova. Sancti Spíritus 2009

Tesis en opción al título académico máster en ciencias de la educación. Mención Preescolar. Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del segundo ciclo en relación con la dirección pedagógica del juego. Autora: Lic. Ibis Méndez Díaz (2020).

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (Manuscrito).

ANEXOS #1.

Escala para medir diagnóstico inicial.

Nivel bajo: El dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés no es suficiente.

Nivel medio: El dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés, es un poco mejor, pero no suficientes.

Nivel alto: El dominio de las principales causas de las pérdidas auditivas y el conocimiento del implante coclear, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con implante coclear por parte del personal docente, así como la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés es mayor y favorable para estos educandos.

Anexo # 2.

Entrevista a docentes de la Educación Primaria.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con implante coclear.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación centrada en la preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con implante coclear que asisten a la escuela primaria. Por tal motivo se necesita su cooperación al responder las preguntas a continuación relacionadas.

1- Edad.

2- Título que posee.

3- Años de experiencia como graduado.

4- Años de experiencia en la atención a los escolares con implante coclear.

5- ¿Está Ud. en condiciones de enfrentar con éxito la inclusión educativa? Sí _____ No _____
Argumente cualquiera de las dos respuestas.

6- ¿Tiene usted disposición de atender en sus aulas este tipo de escolar? Sí _____ No _____
Argumente cualquiera de las dos respuestas.

7- ¿Posee usted conocimientos sobre la atención educativa integral que debe brindarse a los escolares con implante coclear? Sí _____ No _____ Algunos _____

8- ¿Ha recibido usted algún tipo de superación acerca de este tema?

Sí _____ No _____ Si responde afirmativamente, argumente a qué tipo de superación.

9- ¿En qué temas quisiera o necesita usted superación para realizar con eficiencia esta labor?

10. Cantidad de escolares con implante coclear que atiende: _____

11. ¿Podría mencionar algunas de las principales causas de las pérdidas auditivas?

12. ¿Qué entiende por implante coclear?

13. ¿Conoce los niveles de ayuda y el proceder metodológico que necesita el escolar con implante coclear para responder al proceso de enseñanza- aprendizaje adecuadamente?

___ Sí ___ No ___ Tengo algunas ideas

14. ¿Considera usted que está preparado para trabajar con escolares de éste tipo?

Sí____ No

15. ¿Qué acciones realizaría para que los escolares con implante coclear reciban una adecuada atención educativa?

16. ¿Cómo usted se prepara para trabajar con los escolares con implante coclear?

Cursos de capacitación____

Despachos con especialistas de Educación Especial____

Despachos con Dirección del centro____

Actividades Metodológicas que desarrolla la Educación Especial____

Autopreparación____

Otros____

Especifique_____

17. ¿Tiene usted acceso a bibliografía sobre la especialidad?

Sí____ No____

18. ¿Ha recibido orientación con anterioridad con el fin de elaborar una estrategia de intervención individualizada que responda a las necesidades educativas del escolar con implante coclear?

__Sí __No __ He recibido ayuda. De ser así, por quién?_____

19. ¿En qué necesita reforzar su preparación?

Aspectos conceptuales sobre la especialidad de sordos en específico del implante coclear____

Aspectos Metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar con implante coclear

____Otros aspectos

Anexo # 3.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y acciones que utilizan los docentes para hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares con implante coclear desarrollador así como el nivel de aceptación por parte del grupo.

Aspectos a tener en cuenta:

Atención a las diferencias individuales.

Empleo de medios de enseñanzas.

Reconocer la caracterización y diagnóstico de los escolares con implante coclear.

Forma de evaluación y control de las actividades.

Planificación de actividades en correspondencia con las características de los mismos.

Revisión de las libretas.

Ejercicios variados.

Niveles de ayuda que requiere el escolar.

Participación en la actividad.

Motivación por la actividad.

Habilidades por parte del docentes para establecer una adecuada comunicación con el escolar con implante coclear.

Modos de actuación por parte del docente y de los escolares con implante coclear durante la actividad.

Nivel de aceptación del escolar con implante coclear por parte del docente y del grupo.

Anexo # 4.

Encuesta a escolares con implante coclear incluidos en la Educación Primaria.

Sexo: M___ F___ Edad___ Grado___ Raza___ Escuela:

1. ¿Te gusta la escuela en que estudias?

a) Sí___ b) Mucho___ c) Poco___ d) No___

2. a) ¿Cómo son tus relaciones con los docentes?

a) Buenas___ b) Regulares___

d) ¿Por qué?

3. ¿Cómo estudias?

a) Solo___

b) Con ayuda de un compañero___

c) Con ayuda de un familiar___

d) Con ayuda del maestro___

e) Con ayuda de otros docentes___

4. Desde tu puesto de trabajo:

a) Puedes leer los labios del maestro: Sí___ No___

b) Puedes entender la clase: Sí___ No___

5. El maestro te ayuda en clase: Siempre___ A veces___ Nunca___

6. El maestro te ayuda después de la clase: Siempre___ A veces___ Nunca___

7. ¿Participas en toda las actividades?

Sí___ Siempre___ A veces___ Nunca___

Anexo # 5.

Entrevista a Directivos del centro (Directora y Coordinadora General)

Objetivo: Fue elaborada y aplicada con el objetivo de constatar las vías que se emplean a nivel de centro en función de la preparación del docente para brindarle atención educativa adecuada al escolar con implante coclear.

1. Qué acciones dentro del Proyecto Educativo de Grupo como: Actividades y programas complementarios y de formación vocacional, tiempo de máquina, biblioteca, deporte, actividades de plástica, danza, teatro, entre otras, responden con influencia multidisciplinaria a las necesidades educativas de los escolares con implante coclear? .

2. ¿El trabajo en red funciona entre los centros que tienen incluidos escolares con implante coclear en vista a intercambiar conocimientos y experiencias educativas?

Sí No ¿Por qué? _____

3. ¿Se imparte temas de implante coclear en las Preparaciones Metodológicas y Colectivos de Ciclos? ¿Participa el 100% de los docentes?

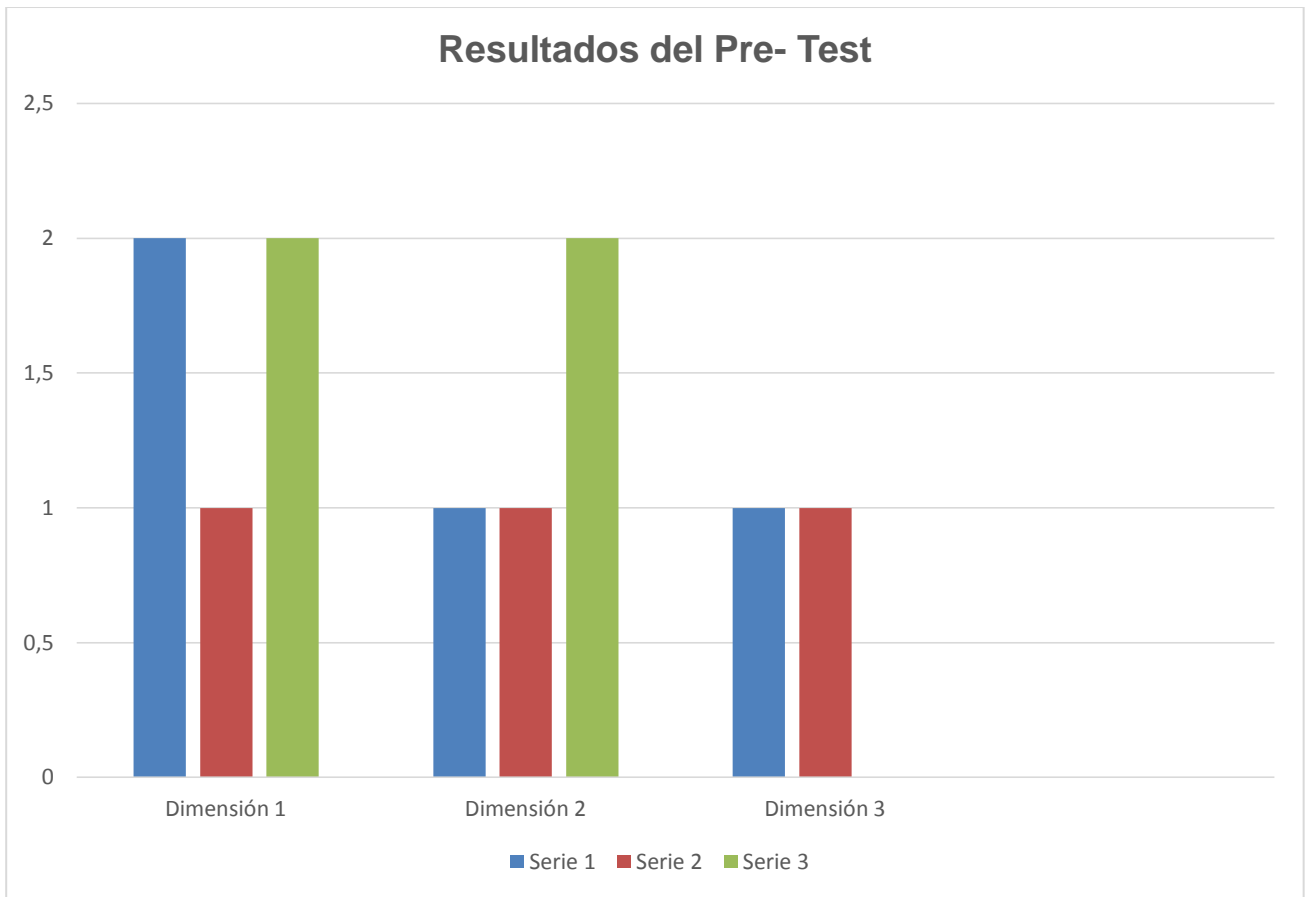
Sí . No. ¿Por qué? _____

4. ¿En las visitas que les realizan a los docentes a clases, muestran dominio sobre los niveles de ayuda, las acciones, las vías, así como el proceder y modos de actuación adecuados para brindarle atención educativa a lo escolares con implante coclear?

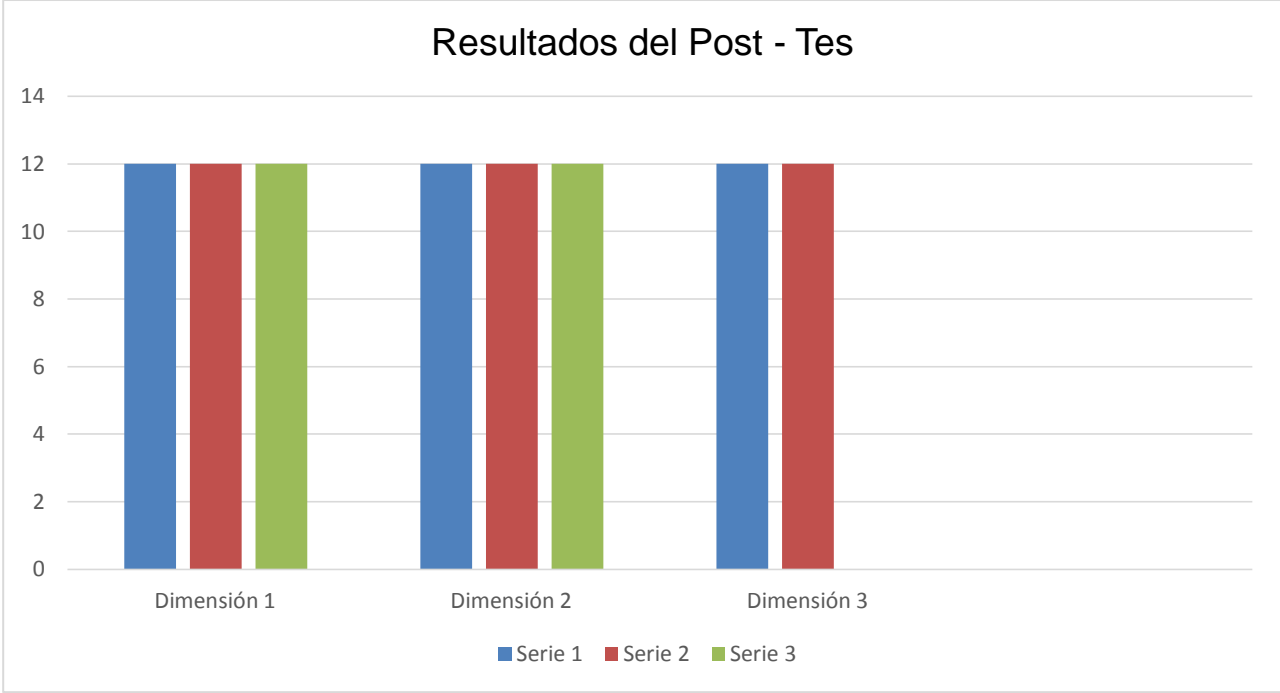
Sí No ¿Qué podría faltarle? _____

5. ¿Muestran motivación e interés sus docentes para brindarle atención educativa a los ecolares con implante cloclear? Sí No ¿Por qué?

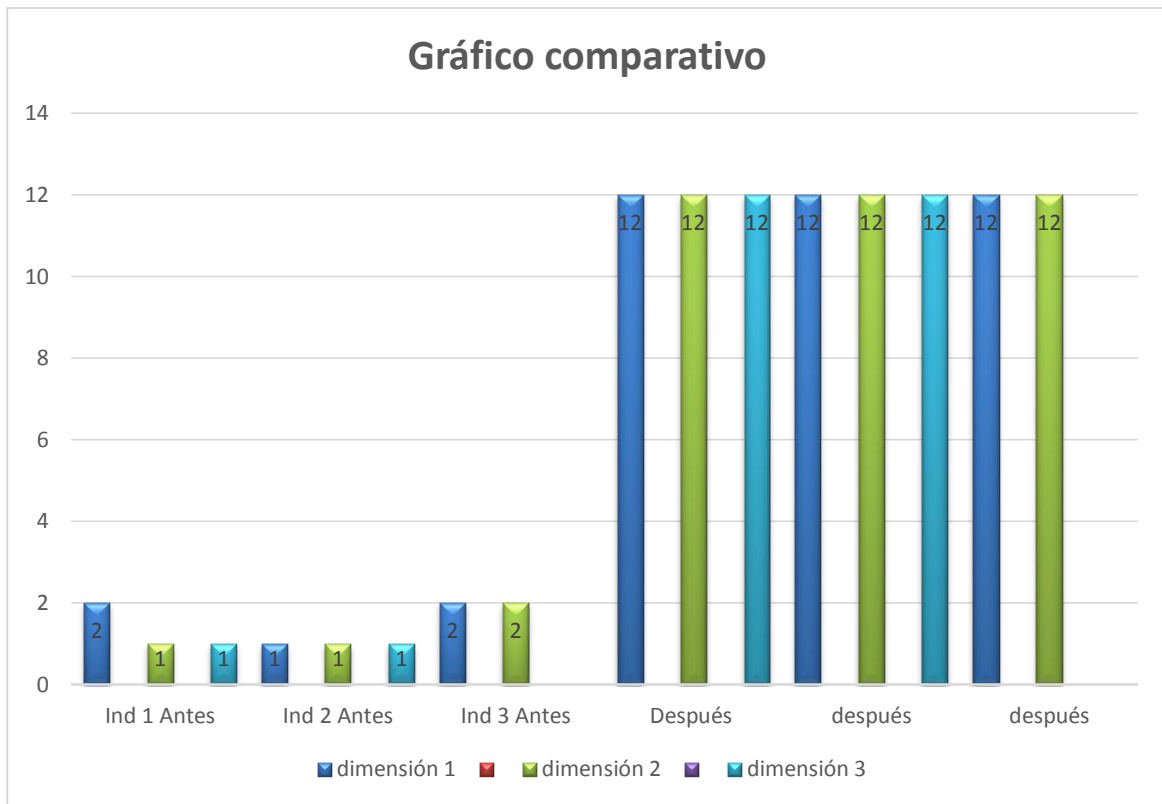
Anexo 6:



Anexo 7.



Anexo: 8



Anexo 9

Material de apoyo de consulta para el docente.

Proyecto educativo: estrategias trazadas en la institución que permiten dar cumplimiento a su encargo social. En él se exponen los valores, culturas, fines y estructuras de funcionamiento de la institución educativa, que se articulan para conseguir sus propósitos de carácter estratégico en función de una educación desarrolladora. Por tanto, modela cómo debe ser la escuela y diseña las acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de los estudiantes, profesores, padres y otros factores de la comunidad bajo la guía de la máxima estructura de dirección: el consejo de dirección.

El proyecto educativo es una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa en el que se declaran valores, métodos y estilos de dirección, así como los planes de acciones, que respondiendo a las prioridades y objetivos de carácter estratégico permiten resolver el o los problemas principales de la institución educativa en función de concretar el currículo general. El trabajo con el Proyecto educativo da continuidad a los esfuerzos para contribuir a que las instituciones y modalidades educativas se conviertan en espacios de participación de los diferentes colectivos de docentes, familias, miembros de la comunidad, entre ellos: Escuela como promotora de salud, Escuela como palacio de pioneros, Escuela como institución más importante de la comunidad y Escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Proyecto educativo de grupo está matizado por las características del nivel educativo, las características de la localidad y del municipio. Se asumen los procedimientos y las distintas formas de accionar según los territorios, los niveles educativos y las instituciones. El proyecto educativo de grupo en la Educación Primaria debe tener en cuenta las características de los estudiantes. Estos tienen intereses inestables, no hay motivos estructurados y son decisivos los mediadores (familiares, maestros).

El proyecto educativo institucional permite la concreción del *currículo institucional* teniendo como uno de sus espacios el *trabajo en red*, que se lleva adelante sobre la base de las potencialidades de los docentes, los educandos, la familia y la comunidad, para desarrollar actividades metodológicas, de superación e investigación; deportivas, culturales y recreativas; patrióticas e ideopolíticas; socialmente útiles y de promoción de salud, entre otras. El Proyecto educativo institucional no constituye un documento en sí mismo, sino que las acciones que se trace la institución a corto, mediano y largo plazo se concretan en algunos documentos establecidos para la planificación y ejecución de su trabajo, dentro de ellos: el plan anual, el plan mensual, el plan de actividades del

grupo y los convenios de trabajo con instituciones de la comunidad, etc. La integración de estas acciones desde el plan anual permite al Consejo de Dirección Ampliado del centro identificar los recursos y asegurar las condiciones necesarias para el éxito del trabajo.

El currículo institucional expresa una de las modificaciones más importantes y complejas que se proponen en la nueva concepción curricular y constituye un núcleo central del proyecto educativo. Estas modificaciones de la concepción curricular tienen como antecedente la Resolución 186/2014 la cual flexibiliza la organización escolar y algunos elementos del currículo. La construcción e implementación de un currículo institucional, tiene el propósito de viabilizar la participación de todos los agentes educativos que interactúan en la propia institución o modalidad educativa y desde la comunidad, de manera que se logre una educación inclusiva, que atienda a la diversidad de educandos y sus familias, así como de los colectivos pedagógicos.

El currículo general. Constituye las aspiraciones a alcanzar en todos y cada uno de los educandos, el encargo que nos hace la sociedad y es el *currículo institucional* el que ofrece la posibilidad de tomar en consideración lo que se puede y se necesita hacer diferenciadamente en cada institución y modalidad educativa para poder cumplir lo que establece ese currículo general, a partir del nivel real o desarrollo alcanzado por sus educandos, las fortalezas y debilidades de los colectivos laborales y pedagógicos, las familias y el contexto en general; es decir, cuáles son las condiciones reales en que transcurre la educación en cada contexto, sus potencialidades e insuficiencias.

Las **actividades curriculares complementarias** deben tener siempre acceso a esta modalidad de flexibilización curricular, sin ponerla en contradicción con que necesiten reforzar sus conocimientos en una asignatura o en varias. En una época del curso los programas pueden contribuir más, con algunos de los alumnos, o con todos ellos, a la consolidación de los conocimientos. En otro momento contribuyen a la ampliación de los intereses, la motivación por el saber, la ampliación de la cultura general.

Programas complementarios

Es un tipo de actividad complementaria. Permiten completar el contenido principal de la educación, expresados en los programas de las asignaturas y/o áreas. Los *programas complementarios* están destinados a ampliar los contenidos del plan de estudios, permitiendo una atención diferenciada a los intereses de los educandos para el cumplimiento de los objetivos formativos de cada nivel. Contribuyen a una mayor estimulación cognoscitiva; motivan el estudio, desarrollan habilidades para

ese trabajo independiente, consolidan conocimientos de los alumnos con dificultades, y posibilitan la preparación de alumnos en concursos.

Los **Proyectos Sociales y Técnicos** constituyen un componente que fortalece la formación de habilidades de búsqueda e investigación, al tiempo que se abordan problemas globales de la sociedad y la naturaleza, proyectos de acción comunitaria, pequeños proyectos de modelaje y construcción técnica, búsqueda de corte histórico y de la historia de la localidad, educación formal, orientación profesional y otros, de acuerdo a las posibilidades del territorio e intereses de los alumnos. Además junto a los programas complementarios, constituye una vía curricular para la aplicación de los laboratorios de computación, los softwares educativos, forma natural e incorporada al currículo escolar. Los proyectos sociales y técnicos permiten, junto a los programas complementarios, fortalecer la formación y el desarrollo de habilidades para la búsqueda científica y la actividad creadora en una concepción de trabajo cooperado, ajustada al nivel y potencialidades de los alumnos, al tiempo que se abordan, de común acuerdo: el análisis de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, proyectos de acción comunitaria, pequeños proyectos de modelaje y construcción técnica, búsquedas de corte histórico y otros, de acuerdo con las posibilidades del territorio.

Aspectos del currículo escolar que materializan en el presente su necesaria flexibilización	
Programas complementarios.	Profundizan y/o amplían el contenido principal de las asignaturas, permiten el tratamiento de programas de importancia local, o más temporal, el tratamiento a las diferencias individuales.
Proyectos sociales y técnicos.	Satisfacen intereses de los educandos, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación y construcción técnica.
Círculos de interés.	Contribuyen a la formación de intereses y el desarrollo de habilidades propias de las profesiones, en contacto con trabajadores de otros sectores.
Otras actividades educativas.	Abarcan diversas actividades pioneriles, escolares y estudiantiles de la vida político social del país y de

	cada comunidad. Permiten la participación social de los escolares y su formación integral.
--	--

La palabra red viene del latín «retis» que **significa lazo, astucia**. Las redes suponen una manera de funcionar y de organizarse que se define como un «todo que es más que la suma de las partes». Los elementos o miembros que las integran aportan y participan de forma dinámica y en diferentes grados persiguen un fin común en una sociedad diversa y global. Educativa significa que educa o sirve para educar.

Trabajo en red. La red como dice su propio nombre une, la red atrapa, la red sostiene, la red es flexible y permite todos los criterios para su desarrollo. La red somos todos y todas. Incluso hay quien podría decir que el trabajo en red surge como algo espontáneo -las neuronas, los ecosistemas, las sociedades, se organizan en red-. Sin embargo, las redes educativas necesitan de un cultivo previo, de unas relaciones y unos saberes anteriormente construidos y compartidos. Trabajar en red ayuda a plantearse los retos yendo más allá de cada una de las interpretaciones, dado que participar supone no sólo compartir intereses, estrategias, puntos de vista, sino también esfuerzos, optimizar recursos, recoger los avances compartidos y sobre todo, reconocer un compromiso implícito desde la libertad de cada cual.

Se define como un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política educativa. El trabajo en red viabiliza el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, de superación e investigación, a través de la conformación de centros de recursos.