

Fecha de presentación: mayo, 2018 Fecha de aceptación: septiembre, 2018 Fecha de publicación: noviembre, 2018

## **LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN PARA EL ENFRENTAMIENTO A LA SUBVERSIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA**

### **THE PREPARATION OF TEACHERS TO BE IN FACING THE IDEOLOGICAL POLITICAL SUBVERSION**

Yamilka Crespo-Recaño<sup>1</sup>; Mario Bruno Claro-Báez<sup>2</sup>; Zaida Barceló-Díaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias Pedagógicas Profesor Asistente del Centro Universitario Municipal (CUM) "Panchito Gómez Toro" de Jatibonico. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" Email [ycrespo@uniss.edu.cu](mailto:ycrespo@uniss.edu.cu) <sup>2</sup>Licenciado Educación Primaria. Máster en Ciencias Pedagógicas, Profesor Asistente del CUM "Panchito Gómez Toro", Jatibonico, Email [mariob@uniss.edu.cu](mailto:mariob@uniss.edu.cu) <sup>3</sup>Licenciada Educación Preescolar. Máster en Ciencias Pedagógicas Profesor Asistente del CUM "Panchito Gómez Toro", Jatibonico, Email [zaida@uniss.edu.cu](mailto:zaida@uniss.edu.cu)

#### **¿Cómo citar este artículo?**

Crespo-Recaño, Y. Claro-Báez, M. B. y Z. Barceló-Díaz (noviembre-febrero, 2018). La preparación de los maestros en formación para el enfrentamiento a la subversión político ideológica. *Pedagogía y Sociedad*, 21(53), 37-54. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/722>

#### **Resumen**

Desde la Universidad se debe priorizar la formación integral de los estudiantes, formar un ciudadano cívico, comprometido con su Patria y su Revolución que desde el ejercicio profesional aporte a su sociedad. La subversión político ideológica es uno de los principales instrumentos que utiliza el gobierno de Estados Unidos en su guerra contra Cuba, incidiendo fundamentalmente en la juventud. Actualmente existen dificultades en los modos de actuación de los estudiantes, asociados a una insuficiente preparación político-ideológica y de formación de valores en correspondencia con la sociedad socialista. El artículo tiene como objetivo proponer acciones que contribuyan a preparar a los maestros en formación para que puedan enfrentar la subversión que actualmente se ejecuta contra la isla. Se aplicaron varios métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, sustentados desde una concepción dialéctico-materialista, lo que permitió realizar un diagnóstico de la situación actual en cuanto a su

desempeño pedagógico y fundamentar la existencia de varias carencias. El resultado científico al que se arribó fue valorado por los propios participantes, quienes destacaron su valor formativo-educativo que se requiere de la Educación Superior actual.

**Palabras clave:** educación superior; maestros en formación; subversión política e ideológica; revolución

### **Abstract**

From the University we must prioritize the integral formation of the students, to form a civic citizen, committed with his Homeland and his Revolution that from the professional exercise contributes to his society. Political ideological subversion is one of the main instruments used by the United States' government in its war against Cuba, with an emphasis on youth. Currently there are difficulties in the ways of our students, associated with an insufficient ideological political preparation and formation of values in correspondence with our socialist society. The article entitled "The preparation of teachers to be in facing ideological political subversion", aims to propose actions to prepare these teachers to be in our municipality to face the subversion that is currently taking place against the island. Several methods and techniques of the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were applied, sustained from a dialectical-materialist conception, which allowed to make a diagnosis of the current situation regarding its pedagogical performance and to support the existence of several deficiencies. The scientific result that was obtained was valued by the participants themselves, who highlighted their formative-educational value been required by the current Higher Education.

**Key words:** actions, subversion, revolution, teachers to be, Individual development plan.

### **INTRODUCCIÓN**

Desde hace más de cinco décadas sucesivas administraciones norteamericanas han organizado, financiado y alentado la subversión ideológica contra Cuba con el objetivo de derrocar a la Revolución que durante más de medio siglo ha resistido guerras económicas y agresiones de todo tipo. La subversión es una acción encaminada a fomentar que algo deje de marchar

con normalidad, a desviarlo de sus propósitos y objetivos, a promover desorden, perturbación, indisciplina. Se sabe cuál es el propósito del enemigo y el reto está en que cada cubano o cubana cumpla la función que le corresponde como ciudadano, en el trabajo, en el estudio, en la vida. A los cubanos les queda muy claro que el gobierno estadounidense no ha cambiado su política tradicional contra la nación, persistiendo en el intento de desestabilización interna. Enfrentar la subversión ideológica, fomentada desde Estados Unidos, es un asunto de máxima prioridad para todo el pueblo que construye un país soberano, sin aceptar presiones, ni injerencias externas. Al respecto, expresó Díaz-Canel (2014, p. 21): “Debemos estimular el debate ideológico y la polémica”. Precisamente por toda la obra de la Revolución, que trasciende las fronteras de Cuba, el imperialismo no cesa en sus propósitos de destruirla.

El bloqueo económico, constituye una de las acciones principales incluidas en el plan, promoviendo el desabastecimiento, que traer como consecuencia el hambre, la miseria, la paralización de la vida económica, el desempleo, la falta de transporte, la carencia de medicinas, combustible, energía eléctrica, suministro de agua y prácticamente todos los servicios sociales. Todo esto para fomentar el descontento en la población que culparía a la Revolución de la situación existente. La juventud debe tener pleno conocimiento de las causas y consecuencias que afectan directamente al país y limitan las relaciones con otros países, el verdadero papel que ha jugado Cuba en sus pronunciamientos contra el bloqueo en la Organización de Naciones Unidas (ONU) así como la posición adoptada por los países que integran la organización. Para lograr resultados es necesario el estudio minucioso de las sesiones y las intervenciones de nuestros principales dirigentes en sus pronunciamientos y las ideas fundamentales expresadas en defensa de los ideales patrios.

El gradual y difícil proceso de recuperación de la economía se refleja inevitablemente en la vida espiritual de la sociedad, todo lo cual, como se explica en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 5) “ha afectado la motivación para trabajar y ser eficientes, a la vez que se observa cierta

erosión de valores inherentes a nuestra sociedad, el incremento de manifestaciones de corrupción, delitos, indisciplinas y otras formas de marginalidad social”. De ahí que la sociedad tiene ante sí el reto de “Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores...” (Partido Comunista de Cuba, 2012, p.6), pues: “Otorga especial relevancia a la formación de valores, a la educación y la cultura en todos los ámbitos de la actividad económica y social, en las diferentes formas de propiedad y gestión.” (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 7).

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, (2014, p. 4) refiriéndose a la permanente campaña de subversión político-ideológica: “En nuestro caso, como sucede en varias regiones del mundo, se perciben intentos de introducir sutilmente plataformas de pensamiento neoliberal y de restauración del capitalismo neocolonial, enfiladas contra las esencias mismas de la Revolución Socialista”. Sus palabras son una convocatoria a la reflexión y a la acción. En tal sentido en cada lugar en que actuamos, debemos cultivar la interrelación incesante y despojada de formalismos con las masas; desterrar el inmovilismo, los dogmas y consignas vacías; conjugar la sensibilidad política con la intransigencia ante las violaciones y la defensa de la institucionalidad, en un ambiente de orden, disciplina y exigencia. Igualmente las universidades también son productores de ideas y cultura, escenario por excelencia para discutir y reflexionar sobre los grandes problemas de la sociedad. Deben conceptualizar los procesos que vive la nación, en particular trabajar en la fundamentación teórica de nuestro modelo socioeconómico.

La nueva universidad cubana tiene ante sí el reto del desarrollo y fortalecimiento de los valores morales que la sociedad ha inculcado a las nuevas generaciones, a través de la enseñanza general, la familia, la comunidad y todo el sistema de influencias educativas en los diferentes ámbitos en que se forma la personalidad. Este papel le corresponde por ser en la enseñanza superior un componente esencial de la formación integral de los estudiantes, para desarrollarse como profesionales competentes y

como ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad (Elexpuru, Villardón y Yañiz, 2013).

Los jóvenes, en particular los estudiantes, constituyen el blanco perfecto para el gobierno de Estados Unidos poder ejecutar su política y cambiar así la política actual. Es importante la atención priorizada se le debe prestar al proceso de su formación integral, enfatizando en el componente político e ideológico y en el aprendizaje, más que la enseñanza, con el propósito de formar un ciudadano cívico, comprometido con su Patria y su Revolución que desde el ejercicio profesional aporte a su sociedad.

Con los estudiantes universitarios los profesores debemos estar conscientes sobre la necesidad de concebir una labor intencionada aprovechando la incidencia en el propio funcionamiento de organizaciones como la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), unido a la Unión de Jóvenes Comunistas(UJC), ambas organizaciones juegan un papel determinante en el desarrollo actual y futuro del país.

En el presente trabajo se declara como objetivo: proponer acciones para que los maestros en formación puedan combatir la subversión política considerando el momento histórico, consolidando así los valores y su firmeza para mantener la Revolución cubana, desempeñándolo en el futuro desempeño de su profesión.

## **MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES SOBRE LA INFLUENCIA DE LA SUBVERSIÓN EN LA JUVENTUD CUBANA**

En el enfrentamiento a la subversión ideológica y las operaciones de guerra psicológica, es necesario contar con una definición clara, precisa de cuáles son las peculiaridades de la una y la otra. Así es necesario esclarecer ambos conceptos y sus interrelaciones, de manera que, en su comprensión, se esté mejor preparado para el combate contra este implacable y sutil enemigo imperial.

La misión de la universidad en Cuba trasciende la preparación del profesional para penetrar en la formación del hombre como sujeto social, como actor de los cambios socioculturales, medioambientales, económicos y de todo tipo.

Pero no es posible realizar esta tarea, ni alcanzar las altas aspiraciones trazadas en los Congresos del Partido, si no se implica a todo el sistema de organizaciones, instituciones y organismos en este proceso. Las universidades constituyen un elemento importante por el potencial técnico y metodológico con que cuentan. Es conocido que están compuestas por una masa de estudiantes y profesores con alto nivel cultural, por lo que pueden aplicar técnicas y emplear métodos formativos, educativos y políticos en torno a la propia sociedad.

El impacto de la educación superior en la sociedad, es una de las misiones fundamentales que tiene la institución, siendo la universidad, la mejor preparada para gestionar el conocimiento y aplicarlo en la solución de necesidades sociales, culturales, económicas y ambientales.

En su estrategia subversiva contra Cuba, el imperialismo tiene entre sus objetivos priorizados a los jóvenes, en particular a los estudiantes. Apuesta a la falta de experiencia de vida y a la rebeldía innata de la juventud. Sueña con introducir una cuña entre las distintas generaciones que llevaron adelante la Revolución. Ello reclama igualmente una labor intencionada de la Unión de Jóvenes Comunistas y las organizaciones estudiantiles, de ahí el importante papel que corresponde a los maestros en cada contexto.

El desmontaje de la historia es una arista importante, que se inserta en la estrategia de la guerra cultural; no se trata de que se olvide la historia, sino de su reescritura con el fin de introducir dudas y desconfianzas respecto al carácter único del ideario de la Revolución, que provoquen una ruptura generacional, sobre todo, con la dirección histórica de la Revolución.

Muchos son los retos que se tienen por delante en el plano ideológico y cultural, pero mayores son las potencialidades, aún no aprovechadas del todo, que se tienen para salir airoso. Llevar la historia hasta el corazón mismo del pueblo y en especial a los jóvenes, sin convertirla en una propaganda política vaciada de contenido, continúa siendo una cuestión de la más alta importancia estratégica.

Debemos continuar insistiendo en la necesidad de educar más y mejor a través de la instrucción y en que el proceso de formación establezca conexiones con

los retos y los problemas reales de nuestro país y del mundo en tiempo real para que el aprendizaje pueda resultar útil en el futuro. Martí fue muy diáfano al expresar que: “La inteligencia no es más que medio hombre, y no lo mejor de él, ¿qué escuelas son estas donde solo se educa la inteligencia? Lo que estamos haciendo son abogados y médicos...; pero ¿dónde están los hombres?” (Martí, 1991, p. 78). De lo que se trata es de formar un graduado universitario preparado para la vida en nuestra Cuba revolucionaria

Para el logro de correctos modos de actuación acorde a los ideales de esta sociedad, el eslabón de base, radica en la interacción sistémica entre departamentos, el colectivo de carrera y la comunidad universitaria del año académico, que es donde se decide la formación integral. Está demostrado que un funcionamiento caracterizado por acciones oportunas, pertinentes y coordinadas entre profesores, profesores guías, tutores, estudiantes y sus organizaciones, siempre lleva a resultados superiores.

Para la puesta en práctica de las acciones propuestas se han considerado los diferentes escenarios en que se desenvuelven los maestros en formación a partir del trabajo en las Unidades Docentes.

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos definidos en la Resolución Ministerial 210 artículo 14. (Ministerio de Educación, 2007, p. 17).

Independientemente de las modificaciones que aconsejan la actualización de la forma de enfrentar la formación laboral investigativa de los estudiantes de las carreras pedagógicas, se mantiene como principio en el modelo pedagógico de su formación que, en Cuba, los maestros se siguen formando desde la escuela

y para la escuela, entendiéndolo como tales a los docentes para todos los niveles educativos y a estas como la representación de todas las instituciones docentes de cada uno de esos niveles; y de igual forma se reafirma que la actividad laboral investigativa de los estudiantes continúa siendo la columna vertebral de los planes de estudio de las Licenciaturas en Educación.

La universidad cubana identifica la **Disciplina Principal Integradora** como la columna vertebral del proceso de formación que se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y da respuesta en su integración a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional (Horruitiner, 2006, p. 5). Los contenidos de esta disciplina, son trabajados desde lo **teórico**, lo **metodológico**, **práctico** y lo **investigativo**, desde primer año, lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Para contribuir a la formación integral del futuro profesional se proponen las **acciones educativas** garantizando que se ejecuten, se articulen de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del educador, la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores.

Históricamente la clase ha constituido una vía fundamental para formar valores en los alumnos; a partir de la labor educativa realizada por los maestros, grandes patriotas forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron, no con discurso estereotipado, sino mediante un trabajo paciente y persistente encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos y a formar valores.

Los maestros en formación cuentan con su Plan de Desarrollo Individual, desde allí se planifican las actividades a desarrollar considerando los diferentes espacios dentro de los aspectos de la extensión universitaria. Los estudiantes



de la FEU también se vinculan directamente con las restantes organizaciones estudiantiles, ya sea la Organización de Pioneros o la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), según corresponda, contribuyendo así a una alianza de gran valor movilizador.

Las direcciones de cada Unidad Docente deben incorporar, en la planificación del tiempo de atención a las organizaciones estudiantiles de su centro, el correspondiente a la FEU, tener encuentros sistemáticos con su dirigencia y también con el grupo de estudiantes en general, para conocer sus opiniones, analizar diversas problemáticas del trabajo, escuchar sus sugerencias para mejorarlo y esclarecer la política cuando sea necesario.

Una esfera que se debe garantizar por su trascendencia en la formación integral de los estudiantes es la relativa a la Extensión Universitaria que los tiene como sus principales protagonistas, por lo que deben crearse todas las condiciones que garanticen que el trabajo extensionista, en particular el trabajo cultural y su movimiento de artistas aficionados, el deporte universitario y la labor comunitaria se fortalezcan, potenciando su desarrollo desde la propia escuela.

### **METODOLOGÍA UTILIZADA PARA TRANSFORMAR LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN.**

Se efectuó un diagnóstico, con los siguientes objetivos:

- Conocer el grado en que se manifiesta el aprendizaje valorativo y los modos de actuación que se derivan de la formación de valores morales.
- Determinar el conocimiento sobre la historia de Cuba a partir del dominio de hechos relevantes y efemérides según corresponde.
- Determinar la influencia de los directivos, tutores y docentes en general de la Unidad Docente donde están realizando su práctica laboral en función de modificar el modo de actuación de los maestros en formación.

Como métodos fundamentales se utilizaron:

#### **En el nivel teórico:**

**Análisis Síntesis:** cuando se realizó el estudio de los fundamentos teóricos basados en la situación actual de los estudiantes en formación considerando su modo de actuar y la propuesta de acciones planificadas desde las unidades docentes fundamentalmente en su Plan de Desarrollo Individual.

**Inducción-Deducción:** Cuando se analizó el verdadero papel que debe jugar el estudiante de la FEU considerando su comportamiento como parte de una adecuada formación política ideológica en correspondencia con los momentos actuales.

**Modelación:** Cuando se creó una representación del modelo a seguir para alcanzar la adecuada preparación de los estudiantes en los diferentes espacios a través de las acciones diseñadas.

**En cuanto a los métodos empíricos:**

**Análisis de documentos:** Para el estudio de documentos que norman la preparación de los estudiantes universitarios considerando los diferentes componentes de la extensión universitaria.

**Observación:** para el análisis de las actividades que realizan los estudiantes en las unidades docentes y en la propia universidad, su participación y actitud ante las diferentes actividades políticas respecto al contenido antes mencionado.

**Entrevista:** Para constatar el nivel de preparación respecto al tema tratado.

La **novedad científica** del trabajo se pone de manifiesto en las acciones educativas concebidas desde su Plan de Desarrollo Individual, incluyendo la extensión universitaria para aplicarlas en los diferentes espacios de las Unidades Docentes y preparar política e ideológicamente a los estudiantes para que puedan contrarrestar la subversión que en los momentos actuales ha tomado fuerza en Cuba.

Para la propuesta de acciones se ha tenido en cuenta lo abordado por los diferentes autores respecto al concepto de **acción**, considerando fundamentalmente a lo abordado por González Maura y otros (1995, p. 54) que lo define como un proceso subordinado a fines y objetivos concretos.

Se consideran **acciones educativas** porque contribuyen, en sus objetivos bien definidos, a la formación de valores en los maestros en formación, logrando

transformar sus modos de actuación en correspondencia con la sociedad que hoy tenemos, defendiendo nuestros ideales y el mantenimiento de la Revolución.

Para la aplicación de las acciones que a continuación se proponen en este trabajo se tomaron como muestra los 19 estudiantes de la FEU atendidos por profesores de nuestro CUM Panchito Gómez Toro, considerados como los maestros en formación de la muestra tomada, ubicados en 8 Unidades Docentes de nuestro municipio, ellos se manifiestan en ocasiones con poca responsabilidad en la institución educativa, dificultades con la implementación del trabajo político ideológico dentro de la clase que imparten, poco dominio de elementos importantes de nuestra historia, presentan ausencias e impuntualidades con frecuencia, abandono de la carrera, entre otros; sin interiorizar su verdadero papel en la formación de las nuevas generaciones, de manera general aún no se manifiestan acorde a su profesión. Cuentan con su tutor, que en todos los casos no les proporcionan el seguimiento adecuado para su preparación. Los directores están conscientes de su función y la necesidad de la preparación del maestro en formación como futuro profesional, cuentan además con su Plan de Desarrollo individual, pero falta por concretar acciones que el permitan fortalecer su preparación política ideológica que, en los momentos actuales se necesita más que nunca.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de la muestra seleccionada según su ubicación en las diferentes Unidades Docentes del municipio Jatibonico.

Las acciones educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y forma de proceder.

Propuesta de acciones educativas para combatir la subversión política aplicadas en los maestros en formación.

**Acción 1.** Estudio detallado del concepto REVOLUCIÓN dado por nuestro Comandante y la aplicación desde la salida curricular, con énfasis en los valores morales.

**Objetivo:** Reflexionar sobre cada uno de los aspectos que se recogen en el concepto Revolución dado por nuestro Comandante.

**Operaciones:**

- Momento histórico en que se elaboró.
- Fundamentación de las ideas del líder histórico Fidel Castro.
- Lectura y análisis de cada fragmento, frase, palabra.
- ¿Cómo aplicarlo como futuros profesionales en formación?
- ¿Cómo llevarlo a los estudiantes y sociedad en general?
- Salida curricular según corresponda.

**Forma de proceder:** Estudio de documentos, preparación de actividades para la docencia, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 2.** Desarrollo de cursos para profundizar en el estudio de la Historia de Cuba resaltando personalidades y hechos históricos relevantes en las diferentes etapas.

**Objetivo:** Valorar principales hechos históricos ocurridos en la Historia de Cuba en las diferentes etapas del proceso revolucionario.

**Operaciones:**

- Planificar desde su el Plan de Desarrollo Individual, el estudio de las diferentes etapas de la Historia de Cuba.
- Dominio de elementos de nuestra historia local.
- Dominio de las fechas conmemorativas.
- Salida curricular según corresponda.

**Forma de proceder:** Estudio de documentos, participación en cursos de superación, autopreparación diseñada, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 3.** Asignarles la responsabilidad del desarrollo de matutinos especiales en conmemoración a efemérides importantes que contribuyan a fortalecer los valores y formación del hombre que en los momentos actuales se requiere.

**Objetivo:** Ejemplificar hechos históricos ocurridos en la historia patria para transmitirlo a todo el colectivo estudiantil en cada nivel.

**Operaciones:**

- Planificar desde su Plan de Desarrollo Individual, la responsabilidad de algunos matutinos especiales.
- Dominio del hecho o personalidad histórica relacionada con la fecha histórica o jornada que se conmemora.
- Evaluar la calidad del matutino.

**Forma de proceder:** Preparación de matutinos especiales, preparación lograda en sus estudiantes, modo de actuación.

**Acción 4.** Montaje de exposiciones teniendo en cuenta efemérides y jornadas conmemorativas de nuestra historia.

**Objetivo:** Generalizar estudios realizados sobre diferentes aspectos de la Historia de Cuba, considerando hechos y personalidades relevantes enmarcados en jornadas y fechas significativas.

**Operaciones:**

- Determinación de las principales jornadas históricas a conmemorar así como fechas históricas de relevancia.
- Dominio de cada fecha seleccionada.
- Determinación de responsabilidades a sus estudiantes.
- Papel protagónico en el montaje de la exposición.

**Forma de proceder:** Aspectos para la exposición, fundamentación, preparación de los estudiantes, modo de actuación.

**Acción 5.** Desarrollar sesiones de intercambio donde se realice el debate del papel de los jóvenes incluyendo los estudiantes de la FEU en la actual lucha contra el bloqueo a partir de considerar sus verdaderos propósitos.

**Objetivo:** Intercambiar diferentes opiniones sobre el efecto negativo del bloqueo así como la repercusión a nivel mundial, su repudio y papel de las organizaciones estudiantiles.

**Operaciones:**

- ¿Qué es el bloqueo económico? Sus consecuencias para la isla.
- Situación actual del bloqueo.
- ¿Cómo enfrentar las situaciones cotidianas producto del bloqueo?
- ¿Qué es la subversión político ideológica? Sus manifestaciones actuales.

- Papel de la juventud cubana para enfrentar la subversión.
- ¿Cómo lograrlo desde la escuela?

**Forma de proceder:** Estudio de documentos, preparación de actividades para la docencia, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 6.** Análisis y discusión de discursos de los principales dirigentes de la Revolución Cubana así como de las últimas intervenciones en la ONU.

**Objetivo:** Profundizar en el análisis de discursos de los principales dirigentes de la Revolución, así como intervenciones en organizaciones internacionales como la ONU.

**Operaciones:**

- ¿Qué representa la ONU? Papel que ha jugado la delegación cubana.
- Pronunciaciones contra el bloqueo. Países que mantienen su posición en contra la isla.
- Discurso del canciller Bruno Rodríguez Parrilla. Idea central.
- Posición de la Delegación cubana.

**Forma de proceder:** Estudio de documentos, preparación de actividades para la docencia, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 7.** Intercambio con combatientes de la lucha revolucionaria considerando sus vivencias y proponer acciones que resalten el papel de la juventud en los momentos actuales.

**Objetivo:** Valorar actuaciones de combatientes que participaron en el proceso revolucionario para contribuir al cambio de actuación que se aprecia en muchos jóvenes.

**Operaciones.**

- Personalidades destacadas de la localidad.
- Intercambio con combatientes y personalidades de la localidad.

**Forma de proceder:** Intercambio con las personalidades seleccionadas, preparación de actividades para la docencia, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 8.** Desarrollar talleres donde se intercambien experiencias sobre la salida curricular posible a la temática, considerando las posibilidades que se ofrecen en las diferentes asignaturas.

**Objetivo:** Planificar actividades desde las diferentes asignaturas que imparten, donde se aborde la salida del trabajo político ideológico, según las posibilidades que ofrezca el contenido.

**Operaciones**

- Participación en actividades metodológicas desarrolladas por la estructura del centro donde se determine la salida en la clase del trabajo político ideológico.
- Observación de clases.
- Análisis de las potencialidades de cada asignatura para dar salida al trabajo político ideológico.

**Forma de proceder:** Estudio de documentos, preparación de actividades para la docencia, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 9.** Participar en la organización de galas culturales en homenaje a figuras destacadas de la localidad.

**Objetivo:** Participar en las diferentes galas culturales que se desarrollan para fortalecer el amor y reconocimiento a figuras importantes de nuestra localidad.

**Operaciones.**

- Conciencia sobre el verdadero objetivo de la gala a desarrollar.
- Preparación de números culturales, utilización de frases martianas, de Fidel, fragmento de discursos.
- Lograr la participación de la familia y la comunidad.

**Forma de proceder:** Preparación de actividades culturales, participación en las mismas y papel protagónico, modo de actuación.

**Acción 10.** Promover el debate de textos que contribuyan a profundizar el conocimiento de la Historia de Cuba y conlleven a reflexiones ante la situación actual que se presenta en el país.

**Objetivo:** Reflexionar y debatir en los diferentes espacios aspectos esenciales relacionados con la situación actual del país y la necesidad de enfrentamiento a la subversión.

**Operaciones:**

- Dominio de los temas de actualidad.

- Intercambio sobre elementos fundamentales de la historia de Cuba que contribuyan a contrarrestar la subversión.
- Importancia del dominio de la temática.

**Forma de proceder:** Dominio del acontecer nacional e internacional, valoraciones realizadas, actividades metodológicas, modo de actuación.

**Acción 11.** Divulgación y debate a partir del análisis de la biografía de los principales dirigentes de la Revolución Cubana con énfasis en la vida y obra de Fidel Castro Ruz destacando los logros de la Revolución.

**Objetivo:** Valorar las personalidades históricas relevantes con énfasis en el estudio de la vida de los principales dirigentes de la Revolución Cubana.

**Operaciones.**

- Estudio de la biografía de Fidel Castro Ruz, líder histórico de la Revolución.
- Conocimiento de los principales logros de la Revolución.
- ¿Cómo pueden trabajar estos con sus estudiantes?

**Forma de proceder:** Dominio de la biografía de Fidel Castro, Estudio de documentos, preparación de actividades para la docencia, participación en las actividades metodológicas, modo de actuación.

**RESULTADOS ALCANZADOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS**

Luego de haber determinado las carencias en cuanto a la preparación de los maestros en formación a partir de los resultados del diagnóstico inicial, se realizó un trabajo conjunto: profesor, tutor y director de la Unidad Docente para determinar las acciones propuestas y su inclusión en el Plan de Desarrollo Individual; garantizando el seguimiento y control por parte de todo el personal implicado.

Posterior al cumplimiento de estas acciones educativas se pudo comprobar que:

- Se garantizó mejor asistencia y puntualidad a la Unidad Docente donde están ubicados.
- Asistencia a las actividades políticas desarrolladas y convocadas por la dirección de la Unidad Docente y las propias de la Universidad.



- Desempeñaron un papel protagónico especial en el desarrollo de matutinos, actividades conmemorativas de fechas históricas relevantes, montaje de exposiciones, entre otras.
- Dominio del acontecer nacional e internacional.
- Dominio de la biografía de los principales dirigentes de la Revolución, incluyendo al líder histórico de la Revolución.
- Participación activa durante el debate en las actividades metodológicas desarrolladas en la Unidad Docente.
- Salida coherente del trabajo político ideológico en la clase o actividad docente, logrando la interiorización por partes de sus estudiantes.
- Mejor desempeño de su labor investigativa ubicándose en el contexto actual que se vive en los países de América Latina.
- Mejores resultados en la Disciplina Principal Integradora con mayor dominio de los aspectos ideológicos abordados.
- Mejores resultados en su trabajo extensionista así como en las diferentes actividades de la brigada FEU.

## **CONCLUSIONES**

La subversión política ideológica que lleva a cabo el gobierno de Estados Unidos, desarrolla acciones para influir en la juventud cubana. Los estudiantes universitarios necesitan estar preparados para enfrentarlas en el contexto actual. En muchas ocasiones presentan carencias en su preparación política que influye en su modo de actuación como futuro profesional.

Los maestros en formación, luego de haber cumplido con las acciones planificadas mostraron un alto nivel en su preparación político ideológica, puestas de manifiesto en sus modos de actuación, incluyendo el enfrentamiento a cualquier acción subversiva por parte del enemigo. Se evidenció gran interés por el sistema de actividades docentes, demostrado en el nivel de participación e influencia en la Unidad Docente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Castro Ruz, R. (2 de enero de 2014). Discurso en el 55 Aniversario del Triunfo de la Revolución. *Granma*.

Díaz-Canel, M. (11 de enero de 2014). Los cubanos rescatamos nuestra dignidad plena en enero de 1959: Discurso en el 55 aniversario de la entrada de Fidel a La Habana. Granma.

Elexpuru Albizuri, I., Villardón Gallego, L. y Yañiz Álvarez de Eulate, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 362 doi: 10-4438/1988-592X-RE-2011-362-158.

González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela

Martí, J. (1991). *Cartas de Martí*. La Habana, Cuba: s.n.

Ministerio de Educación Superior (2007). *Reglamento de trabajo Metodológico: Resolución 210/2007*. La Habana, Cuba: Autor.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista: Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos*. La Habana, Cuba: Autor.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la I Conferencia Nacional*. La Habana, Cuba: Autor.