

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: JUEGOS MUSICALES DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD
RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

AUTORA: Diagnelis Yerima Galdó Soto

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: JUEGOS MUSICALES DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD
RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

AUTORA: Diagnelis Yerima Galdó Soto

TUTORA: Msc María Vázquez Morell

2013

PENSAMIENTO

“Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida; es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.”

AGRADECIMIENTOS:

Especialmente a la revolución cubana que nos enseñó amar y seguir las nobles ideas de nuestro ascendiente de realizar cada día un mundo mejor.

A mi hija que me regala cada día su sensibilidad, amor y apoyo.

A mi madre por inculcarme ser cada día mejor y crecerme ante las dificultades.

A mi profesora por su atención y dedicación desinteresadamente

RESUMEN

En la Educación Preescolar la educación de cualidades morales se encuentra en el orden de sus prioridades, por la importancia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por tales razones se exige desde las primeras edades trabajar una educación sustentada en ellas, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: Juegos musicales dirigidos a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar. Es propósito en la misma: Aplicar juegos musicales para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del Municipio de Trinidad. Durante la aplicación de la investigación se emplearon diferentes métodos científicos, entre otros fueron significativos: el análisis-sintético, inductivo-deductivo, la modelación, la observación pedagógica, el pre experimento pedagógico y el cálculo porcentual. Por los resultados alcanzados se recomienda aplicar la propuesta de solución en otros grupos de esta propia institución educativa.

INDICE:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN	
DESARROLLO	
La educación de las cualidades morales en la edad preescolar.	
La educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares	
Constatación Inicial	
Fundamentación y presentación de los juegos musicales	
Análisis de los resultados finales	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy enfrenta diferentes contextos sociales el cual se caracterizan internacionalmente por una tendencia a la globalización de las culturas y la instauración de una política neoliberal, lo que trae consigo grandes diferencias de clase. En Cuba a raíz del triunfo de la Revolución la educación tiene grandes transformaciones principalmente la educación preescolar en sus dos alternativas la institucional y la no institucional que tiene como fin lograr el máximo desarrollo en la formación de las niñas y los niños.

La formación de valores como proceso social ha sido abordada a través de la historia por pedagogos de reconocida trayectoria como: Félix Varela (1788- 1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849 -1933) y José Martí (1853- 1895), quienes con un claro pensamiento de la formación integral del hombre consideraba la formación de valores morales positivos desde edades tempranas para garantizar un hombre virtuoso.

Sus ideas pedagógicas han sido estudiadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores de la actualidad como: Rodríguez (1985), Fabelo (1986) y (2003) Arteaga (1953-2005) Arrechea.C.J (2001); Pomares (2003), Reigosa (2008) y Marín (2008) quienes precisan sobre las perspectiva socio-filosófica con una profunda fundamentación Marxista enfocando el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a temáticas axiológicas con la incorporación de estas en el currículo de los diferentes niveles de educación, aún presentan dificultades en el trabajo desde la escuela la familia y la comunidad para contribuir a la educación en valores desde la edad preescolar.

A partir de prácticas pedagógicas de la autora de esta investigación unidas a las observaciones realizadas a las niñas y los niños durante el proceso educativo en intercambio y conversaciones con ellos, se pudo constatar que los mismos no expresan con claridad cuando un niño es responsable, no muestran interés ni satisfacción al realizar las tareas encomendadas a la responsabilidad, no se esfuerzan en la culminación de las tareas encomendadas; no son obedientes, manifiestan comportamientos inadecuados en las diferentes actividades, descuidan su aspecto personal, no cuidan de la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo y no mantienen ordenados sus puestos de trabajo.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar?

Para la solución de este problema se traza como **objetivo de la investigación**: Aplicar juegos musicales para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del Municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son los siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños preescolares?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las niñas y niños del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra respecto a la educación de la cualidad responsabilidad?
3. ¿Qué características deben tener los juegos musicales para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar?
4. ¿Qué efectividad se obtendrá con la aplicación de los juegos musicales que contribuyan a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución al problema declarado.

1. Determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños preescolares.
2. Determinación de la situación actual que presentan las niñas y niños del grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra respecto a la educación de la cualidad responsabilidad.
3. Elaboración de los juegos musicales para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños del grado preescolar.

4. Evaluación de la efectividad de la aplicación de los juegos musicales para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y niños grado preescolar de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio Trinidad.

Durante la investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

Analítico –sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico-lógico y la modelación: para la fundamentación del tema seleccionado para este estudio, así como concebir la propuesta de solución teniendo presente las características de los sujetos seleccionados como muestra.

Del nivel empírico: Se aplicó la observación pedagógica, mediante una guía elaborada al efecto durante la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica el modo de actuación de las niñas y los niños acerca de la cualidad responsabilidad.

El pre-experimento Formativo Pedagógico: para aplicar la propuesta de solución en la muestra seleccionada.

Método matemático-estadístico:

El cálculo porcentual: Se empleó para cuantificar los resultados derivados de la aplicación de cada instrumento, representándola en tablas y gráficos.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participaron 12 niñas y niños preescolares del grupo G de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad. De ellos 6 son hembras y 6 varones como edad promedio de 5 a 6 años esto se caracterizan por ser generalmente sanos, estado de ánimo alegre, asisten sistemáticamente a la escuela presentan buen nivel de desarrollo sin embargo presentan dificultades en cuanto a la educación de la cualidad responsabilidad la que lo manifiestan en su modo de actuación.

DESARROLLO

La educación de las cualidades morales en la edad preescolar.

En Cuba, el sistema de educación y específicamente, las instituciones educacionales, desempeñan un papel fundamental, pues trabajan para desarrollar multifacéticamente al educando y prepararlo para la vida social. La Educación Preescolar debe lograr, mediante el proceso educativo, una vertebración natural con la labor que desarrolla, propiciando el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, lo que exige entre otros aspectos una adecuada educación moral.

Las instituciones infantiles, tienen como función desarrollar las cualidades morales para crear en las niñas y los niños normas de conducta, basadas en los principios de la sociedad socialista. Los primeros años de vida es donde se fundan las bases de las cualidades morales más importantes de la personalidad.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier valor moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada sólo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones.

La labor de educación en valores en la infancia temprana, permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... Necháeva, V. G. y otros. (1985: 2).

En la edad preescolar se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la responsabilidad, del amor a la Patria. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. Necháeva, V. G. y otros. (1985: 1-2).

Investigaciones realizadas en Cuba por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación de valores en las primeras edades, han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades, está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Éstas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

La formación integral de la personalidad en las primeras edades, con relación a cualidades morales, depende en gran medida del ejemplo del adulto que constituye para el niño una fuente de experiencia moral, buena conducta, bienestar emocional, un modelo para la imitación. Hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

En la edad preescolar surgen los gérmenes de los sentimientos superiores complejos como: el amor y respeto a símbolos, héroes y mártires de la Patria y el amor y respeto a los trabajadores.

La formación del niño preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida y que se realiza tanto en el hogar, como en la escuela. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

Las principales cualidades morales que esencialmente se trabajan en la edad preescolar y que las niñas y los niños deberán reflejar en su comportamiento son: Honestidad: decir la verdad. Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar. Amistad: ser amigo ayudar a sus compañeros. Responsabilidad: esforzarse y comportarse, ser ordenado. Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, la escuela, al círculo infantil, la naturaleza, figuras relevantes; laboriosidad.

El sistema educacional, debe trabajar desde las primeras edades, desarrollando y fortaleciendo ininterrumpidamente los valores esenciales que se incorporan conscientemente a la vida de las niñas y los niños y en especial la **responsabilidad** como fuente fundamental de conciencia y amor y respeto a lo que le rodea.

Una de las cualidades morales a educar desde los primeros años de vida ha de ser la responsabilidad, por el encargo social y relación con el resto de las cualidades morales, por tales razones se dedica el próximo epígrafe a tratar esta cualidad moral.

La educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

El trabajo dirigido a la formación de valores morales de la personalidad en las diferentes edades ha sido emprendido, fundamentalmente, en el marco de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, por psicólogos y pedagogos, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, J., 1975:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la institución educacional y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores

es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad". (Mendoza., L y Grevilla, E 2000:10) y que... "una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme". (Mendoza., L y Grevilla, E., 2000:36).

Las cualidades morales constituyen la base para la educación de valores morales, se asume el concepto de cualidad moral, ofrecido por Shuquina que lo define como la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (Shuquina, S.I., 1999:30). Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado en correspondencia con la que se trabaja en la Educación Preescolar.

Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos diferentes cualidades morales siendo significativo la educación de la responsabilidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil, pues al lograrse una correcta responsabilidad desde las primeras edades se puede contribuir a la formación de otras cualidades morales.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que la responsabilidad es una cualidad moral que inicia su formación desde las edades más tempranas de la vida, en la medida que se educa al niño en el cumplimiento de cada unas de las actividades y encomienda que se le asignan.

La responsabilidad, debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión para lograr fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano desde las primeras edades. Por su contenido y manifestación concreta, la responsabilidad es considerada una cualidad moral, que debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona desde edades tempranas. Se considera, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de las cualidades, si el individuo no ha entendido el papel de esta cualidad, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota.

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades para que las niñas y los niños la reflejen en su comportamiento, se encuentra la responsabilidad que es donde el niño debe esforzarse, comportarse bien, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, la responsabilidad implica la libertad, responsabilidad civil, obligación de indemnizar el daño acusado a otro. El grado preescolar dispone de las condiciones para contribuir a la educación de cualidades

morales como la responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños.

A los niños de esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no les es posible actuar siempre de acuerdo con las normas, o sea, que pueden variar las conductas en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento, y estará en dependencia de cómo se trabaje para ello. Por lo tanto para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que, se aprovechen los incidentes de la vida diaria para hacer comprender a los niños que se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

Lo expresado anteriormente permite meditar en la importancia que tiene educar a las nuevas generaciones en la responsabilidad, pues al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

Según Esther Báxter Pérez, la responsabilidad, es la orientación valorativa mediante la cual se muestra el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades de la escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano de forma consciente. (Báxter Pérez, E., 1991:20)

Desde la ética martiana la responsabilidad "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él" (Pérez Martí, J., 1975: 327). Desde su ética Fidel Castro al referirse a la responsabilidad plantea: "El deber más sagrado de esta generación.... es consagrarse al desarrollo del país... o importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo" (Ministerio de Educación, 2007-2008:7)

Al analizarse los conceptos dados al valor responsabilidad, se observa como de una manera u otra los autores dejan claro el sentido del deber, sin embargo teniéndose presente las características del niño de edad preescolar, y las particularidades que tiene

en estas edades la educación en cualidades morales, en esta investigación, se asume el concepto de responsabilidad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, en la Educación Preescolar, que lo define como: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás ser obediente. (Ministerio de Educación., 1988:7)

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se es del criterio que las niñas y los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se educa en ellos los aspectos que encierra la responsabilidad para estas edades podrán entonces manifestar cuando sean mayores los modos de actuación que se asocian a este valor, lo que le permitirá en su vida futura eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocer los deberes correspondientes en todo momento, sentir satisfacción por lo que hacen, identificarse y cumplir con las normas de comportamiento social, realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado y por ende asumir de forma independiente cualquier labor.

A la institución infantil le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en cualidades morales; para ello es necesario efectuar transformaciones en el proceso educativo, por lo que resulta fundamental aprovechar las diferentes formas organizativas de este proceso, para desarrollar actividades que permitan educar esas cualidades, entre ellas la responsabilidad, de manera lúdica y amena, en las que las niñas y los niños tengan una participación activa en su propia educación; donde la realización de toda actividad tenga un significado y un sentido para ellos, de manera que se logre en sus modos de actuación cada uno de los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar.

Constatación Inicial.

Por la necesidad de conocer la situación inicial que presentaba la población seleccionada, en la primera etapa de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial para el cual se utilizó la observación a las niñas y los niños en el proceso educativo, donde se pudo constatar la existencia real del problema. En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños, según guía de observación (anexo I) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprueba que solamente cinco niñas y niños al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo poseen el conocimiento necesario acerca de qué es la responsabilidad, refiriéndose a que es comportarse bien, ser persistente, ser

ordenado, ser limpio, ser obediente y los restantes 7 niñas y niños, consideran que la responsabilidad solamente es comportarse bien.

En el aspecto dos se aprecia que cinco niñas y niños hacen referencia que es cuando se realizan todas las tareas que se les orientan y las cumplen hasta el final, se comportan bien, ordenan sus juguetes y pertenencias, son limpios, se cuidan su uniforme, cuidan sus materiales, obedecen todo lo que se le dice, cuidan su casa, su escuela y 7 niñas y niños consideran que se es responsable cuando se comportan bien en la escuela, en la casa y en cualquier lugar.

En el aspecto tres se observa que cinco niñas y niños, demuestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad, para realizar las actividades e insertarse en las acciones que van a realizar, necesitan de la estimulación constante del adulto y 7 niñas y niños demuestran el interés y satisfacción necesaria puesto que al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro.

En el aspecto cuatro se observa que de los cinco niñas y niños manifiestan en sus modos de actuación, cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar, fundamentalmente, se comportan bien, son ordenados, limpios y obedientes y los otros 7 restantes manifiestan en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar son obedientes y se comportan bien.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos sobre el valor responsabilidad y acerca de cuándo se es responsable, demostrar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en este valor, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad responsabilidad en la edad preescolar.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de qué es la responsabilidad y cuando se es responsable.

- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Se evidencian, además como potencialidades:

- Presentan buen desarrollo del autovalidismo e independencia.
- Realizan con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de los juegos musicales y posteriormente a la aplicación de los mismos en la población seleccionada, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

Fundamentación y presentación de los juegos musicales.

Para elaborar los juegos musicales se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático de la escuela, empleando diferentes vías. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan los juegos musicales, sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de los juegos musicales se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, objetivo que se tuvo en cuenta pues se educa en las niñas y los niños la cualidad responsabilidad para que en las relaciones que establecen esta cualidad.

Para elaborar los juegos musicales, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Además se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños acerca de la educación de la cualidad responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de los juegos musicales elaborados.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta la necesaria interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo para contribuir a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares y en las ideas de los pedagogos del pasado.

Los juegos musicales encaminados a la educación de la cualidad responsabilidad pueden desarrollarse a través de diferentes actividades programadas independiente y complementaria, los mismos están estructurados por: título, objetivo, materiales, proceder metodológico.

- Presentación de los juegos musicales.

Juego 1

Título: Juan me tiene sin cuida' o.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad:

Materiales: Títere de guante de Juan y de la abuelita, maqueta de una casa .

Proceder Metodológico.

Se sientan los niños en forma de círculo y se les invita a escuchar la canción Juan me tiene sin cuida' o y luego se le sugiere que se pongan de pies y comiencen a realizar las acciones que dice la canción mientras se seleccionan dos niños que son los que realizan los movimientos de Juan y de su abuelita a una señal de la maestra los niños comienzan a realizar las acciones de la canción guiados por los títeres y cuando llega la estrofa final en la que se sube al tejado se para la canción y la maestra pregunta:

¿Será bueno que Juan se suba al tejado?¿Por qué?

¿Será Juan responsable?¿ y su abuelita ?

¿Ustedes harán lo mismo que Juan ?¿Por qué?

Para finalizar salimos cantando la canción

Letra de la canción

Juan, me tiene sin cuida´o,

Es un niño más que descuidado,

Su abuelita lo reprende

Para ver si Juan aprende

-Juan, bájate del tejado,

-¡Bah! Me tiene sin cuida´o

-Juan, que te vas a caer.

-¡Bah! Me tiene sin cuida´o

-Juan me debes obedecer

-¡Bah! Me tiene sin cuida´o

-Juaaaaan!

¡Bim Bom Bam

Juan terminó con un Chichón

Como un melón

Y la canción ya se acabó

¡y que te sirve la lección!

Evaluación: Se realizará en dependencia de las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Juego2

Título: Pim Pom

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad ante la higiene personal.

Materiales: Títere de pim pom de paleta en movimiento.

Proceder metodológico:

Se motivará a los niños y las niñas con el títere de pim pom y se invitará a escuchar la canción, luego hará una ronda y comienzan a cantar la canción, se seleccionará un niño que se colocará en el centro y será el que tendrá el títere.

En la medida que se baya cantando la canción el títere indicará los movimientos que se deban hacer para que los niños en la ronda lo realicen, se rotará el niño del centro de manera que todos participen.

Primero giraran para un lado y a la señal de la educadora girarán para el otro.

Para culminar la educadora aprovechará y hará las siguientes interrogantes.

¿Creen ustedes que Pim Pom es responsable? ¿Por qué?

¿Cómo deben de ser todos los niños?

¿Cómo son ustedes?

Letra de la canción

Pim Pom

Pim Pom es un muñeco,

Muy lindo y de cartón,

Se lava la carita,

Con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo,

Con peine de marfil,

Y aunque se de tirones,

No grita y dice ¡uy!

Cuando las estrellas

Comienzan a salir

Pim Pom se va a la cama,

Se acuesta y a dormir.

Pim Pom, Pim Pom,

Muñeco de cartón ,

Pim Pom, Pim Pom,

Muñeco de cartón.

Evaluación: Se realizará en dependencia de las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Juego 3

Título: Hormiguita retozona

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad ante las tareas del hogar.

Materiales: títere de la hormiguita y otra de la mamá en tamaño grande con movimiento (títere de pies) , una tabla de planchar, palangana y vajilla de juguete, batea, aguja confeccionada con madera e hilo.

Proceder metodológico

Se propone a los niños y las niñas a jugar a la hormiguita retozona se le presentan los títeres de la hormiguita y de la mamá. Seguidamente la maestra los invita a realizar un círculo y se colocan los títeres y demás materiales en el centro, se les orienta que van a darse las manos y cantarán la canción en una ronda para que a una señal de la maestra el niño seleccionado previamente irá al centro a realizar la acción como corresponde ya sea la mamá o la hormiguita escogerán el material correspondiente y así se hará en cada una de las acciones que se mencionan en la canción.

Una vez finalizado el juego la maestra hará las siguientes interrogantes.

¿Creen ustedes que la hormiguita era responsable?

¿Qué hacía ella?

¿Eso sería correcto?

¿Cómo se comportó después?

¿Cómo quieren ustedes ser, como la hormiguita antes o después de su mamá enferma?

Finaliza precisando que todos los niños deben ayudar a su mamá y los invita a seguir jugando.

Letra de la canción

Hormiguita retozona

Hormiguita retozona

No hacía más que jugar

Y su mami le decía

-Ven y ayúdame a zurcir.

- ¿A zurcir, mami?

¡Y si me pincho un dedo!

¡Ay! no ¡a mi no me gusta zurcir!

Yo lo que quiero es ¡Jugar!

Hormiguita retozona

No hacía más que jugar

Y su mami le decía

-Ven y ayúdame a planchar.

- ¿A planchar, mami?

¡Y si se me quema la ropa tú me pegas!

¡No, no yo lo que quiero es jugar!

Hormiguita, retozona no hacía más que jugar

Y su mami le decía ven y ayúdame a fregar.

-¿A fregar, mami?

¡Y si se me rompe un plato tú me pegas!

¡No, no a mi lo que me gusta es jugar!

-¡Ay, chica! ,no te pongas brava,

Pero a mi no me gusta ni lavar, ni planchar, ni zurcir, ni fregar; ni limpiar, mami ni limpiar!

¡A mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar!

Pero un día la mamá de la hormiguita se enfermó,

No podía lavar la ropa, no podía limpiar la casa,

No podía planchar la ropa y como no podía cocinar

No se pudo tomar un plato de sopa.

Hormiguita retozona sintió ganas de llorar

¡Pobrecita mi mamita yo la tengo que ayudar!

Fue a la cocina y cogió para la sopa una olla,

La lleno de agua con sal y le puso una cebolla

Le echó carne, zanahoria, papas tomates y ají

Puso vijol y fideo

(ajo porro y perejil)

Su mamita se tomó una sopa muy sabrosa

Y la hormiguita cariñosa le dijo

Mami, reposa!

La hormiguita retozona desde aquel día juró

Ayudar a su mamita y su promesa cumplió.

Evaluación: Se realizará en dependencia de las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Juego 4

Título: El conejito majadero

Objetivo: Desarrollar en los niños la responsabilidad ante el cuidado de sus pertenencias.

Materiales: Un niño vestido de conejo, maqueta de una casa, una zanahoria, un llaverito y maqueta de un huerto.

Procedimiento metodológico:

Previamente la maestra habrá creado en un espacio del área cercana al huerto una maqueta de una casa en el huerto estará ubicada una zanahoria grande además se habrá seleccionado un niño que hará de conejo.

Creadas las condiciones invitará las niñas y los niños a escuchar la canción luego se les orienta ponerse de pie en un círculo en el cual el conejito se pondrá en el centro y saltará

Mientras los niños en la ronda cantaran la canción, El conejito hará todas las acciones que va diciendo la canción y luego se rotará, el llaverito debe estar ubicado cerca de la maqueta de la casa sin ser visto por los demás niños cuando habla de buscar la zanahoria el conejito entra en el huerto al finalizar la maestra preguntara

¿Cómo era el conejito?

Ustedes quieren parecerse al conejito.

¿Por que?

¿Cómo son ustedes entonces?

Insistirá con los niños en que somos responsables en la medida que cuidemos nuestras pertenencias y las ajenas, luego nos invitará a continuar jugando.

Letra de la canción

El conejito majadero

Un conejito muy chiquitico por poquito se pierde,

Busca que busca su zanahoria entre la hierba verde.

Cuando saltando por el camino el conejito va

Siempre camino de su casita algo el olvidará

¡Ay!, que conejo tan majadero, siempre se olvida de su llavero.

Un conejito muy chiquitico por poquito se pierde,

Busca que busca su zanahoria entre la hierba verde.

Evaluación: Se realizará en dependencia de las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Juego 5

Título: Jugando y trabajando

Objetivo: Educar a los niños y las niñas llevar una tarea hasta el final y mantener limpio y ordenado su trabajo.

Materiales: Títere de tamaño grande del constructor con una bolsa en el cual estará ubicados diferentes útiles de trabajo (casco, cubo, ladrillos etc.)

Proceder metodológico

La maestra habrá colocado previamente en el área de títere del constructor que será quien invitará a los niños a realizar el juego titulado "Fabricando mi casita".

La maestra explicará que el constructor ha traído en su bolsa diferentes materiales y que cada cual seleccionará los materiales correspondientes según el rol asumido.

Los invitará en un 1er momento a escuchar la canción y luego los invitará a ser la selección de los materiales una vez concluida esta parte se procede a la audición nuevamente de la canción y la maestra explicará a los niños que ellos deben ir realizando todas las acciones que dice la canción a una señal de la maestra el juego musical se detiene y los constructores descansan ahí es donde se aprovecha para realizar las siguientes interrogantes.

¿Cómo han trabajado todos?

¿Concluyeron hasta el final su tarea?

¿Mantuvieron limpio y ordenado sus puestos de trabajo?

¿Consideran entonces que ustedes son unos constructores responsables?

¿Cómo debemos ser todos?

Luego la maestra los invita a continuar jugando

Evaluación: Se realizará en dependencia de las respuestas dadas por las niñas y los niños.

Análisis de los resultados finales

En la fase final de esta investigación se aplicó nuevamente la guía de observación a las niñas y los niños en el proceso educativo: según la guía de observación (anexo I).

En el aspecto uno se comprueba que diez niñas y niños al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo poseen el conocimiento necesario acerca de qué es la responsabilidad, refiriéndose a que responsabilidad es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente y los dos restantes niñas y niños, consideran que la responsabilidad solamente es comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, ser obediente.

En el aspecto dos se aprecia que diez niñas y niños hacen referencia que es cuando: realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, se come todos los alimentos, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su escuela y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice y dice con honestidad lo que hace él y sus compañero bueno o malo y los dos restantes niñas y niños consideran que se es responsable cuando realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en la escuela, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su círculo infantil y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice.

En el aspecto tres se observa que los 12 niñas y niños, demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad, ya que expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los

demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas.

En el aspecto cuatro se observa que de los 12 niñas y niños manifiestan en sus modos de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar, (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Todo lo expuesto anteriormente permitió a la autora de esta investigación corroborar la efectividad de los juegos musicales aplicadas.

En el anexo 4 Tabla 2 se reflejan de forma cuantitativa y comparativamente los resultados alcanzados durante la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Baxter Pérez, E. (1991) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Necháeva, V. G., y otros, (1982). "*La educación moral de los preescolares*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CONCLUSIONES

- 1 La educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la responsabilidad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- 2 Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”, del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable, en el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar.
- 3 Los juegos musicales concebidos con un título, objetivos, materiales, proceder metodológico y evaluación para contribuir a la educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”, del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- 4 Los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos musicales demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”, del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos.

RECOMENDACIONES

1. Valorar la posibilidad de aplicar los resultados alcanzados en otros centros con características similares de manera que contribuyan a la solución de la calidad responsabilidad de las niñas y niños del grado preescolar.
2. Continuar profundizando en las temáticas de estudio por otras vías del trabajo científico de manera que se obtengan resultados similares en cuanto a la educación de la calidad responsabilidad.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en las observaciones a las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral responsabilidad.

Aspectos de la guía.

1. Al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo conocen en correspondencia con su edad qué es la responsabilidad.
2. Poseen conocimiento de cómo ser responsable.
3. Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.
4. Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

ANEXO 1A

Escala valorativa general para medir como se comporta la educación de la cualidad responsabilidad de las niñas y los niños preescolares

3..... Cuando se refiere a que la responsabilidad es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, cuando se refiere a que se es responsable cuando: realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en la escuela, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, se come todos los alimentos, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su escuela y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice y dice con honestidad lo que hace él y sus compañero bueno o malo, cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas, Cuando manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

2..... Cuando se refiere a que la responsabilidad, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, ser obediente, cuando se refiere a que se es responsable cuando: realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su círculo infantil y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice, cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, cuando manifiesta en su modo de actuación cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser ordenado, ser limpio, ser obediente)

1..... Cuando se refiere a que la responsabilidad es comportarse bien, cuando se refiere a que se es responsable cuando: se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, cuando para realizar las actividades e insertarse en las acciones que van a realizar, necesitan de la estimulación constante del adulto, cuando manifiesta en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser obediente)

Anexo 2

Tabla 1.

Resultados de la observación a las niñas y los niños en el diagnóstico inicial.

	Aspectos	1	2	3
Población 12	1	7	5	-
	2	7	5	-
	3	7	5	-
	4	7	5	-

ANEXO 3

Tabla 2.

Resultados de la observación a las niñas y los niños en el diagnóstico inicial y final

Población	Diagnostico Inicial			Diagnostico Final			
	Aspectos	3	2	1	3	2	1
12	1	-	5	7	10	2	-
	2	-	5	7	10	2	-
	3	-	5	7	12	-	-
	4	-	5	7	12	-	-