



Revista *Márgenes*. Vol.5, No.2, Abril-Junio, 2017

¿Cómo referenciar este artículo?

Domínguez Ramírez, L., Beltrán Delgado, Y., & Horta Sánchez, M. (2017). La preparación del docente para la promoción de la salud. *Revista Márgenes*, 5(2), 26-37, abril-junio. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/614>

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Autoras: Lic. Lumey Domínguez Ramírez¹, MSc. Yaquelyn Beltrán Delgado², Dr. C Manuel Horta Sánchez³

¹Profesora del Joven Club Olivos III. Cursa la maestría Promoción de Salud en Sistemas Educativos. Correo electrónico: ydelgado@uniss.edu.cu

²Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cursa la maestría Promoción de Salud en Sistemas Educativos. Correo electrónico: ydelgado@uniss.edu.cu

³Profesor titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: mhorta@uniss.edu.cu

RESUMEN

Las investigaciones sobre promoción de la salud contribuyen al desarrollo de estilos de vida saludables. Sin embargo, los resultados científicos evidencian que en el proceso de preparación de los docentes del joven club no se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece este espacio para la preparación en la promoción de la salud. Precisamente, este trabajo tiene como objetivo: proponer talleres de superación profesional para la preparación de los docentes en la promoción de la salud; al sustentarse en la concepción pedagógica de la escuela histórico-cultural. En la investigación se emplearon como métodos esenciales el histórico-lógico, el hipotético-deductivo, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el enfoque sistémico, el análisis de documentos, la observación, la encuesta y la experimentación; así como métodos del nivel estadístico-matemático. La valoración de la calidad de los talleres se realizó por el método de criterio de expertos.

Palabras clave: talleres; superación; Programa Director de Promoción y Educación para la Salud

TITLE: TEACHER TRAINING FOR HEALTH PROMOTION

ABSTRACT

Research on health promotion contributes to the development of healthy lifestyles. However, scientific results show that in the training process of young club's teachers the potentialities offered by this place for the training in health promotion are not adequately used. Precisely, this paper has the objective to propose professional training workshops for the preparation of teachers in health promotion. This is based on the pedagogical approach of the historical-cultural school. The main research methods used were the following: historical – logical, the hypothetical – deductive, analytical – synthetic, inductive – deductive, systemic approach, document analysis, observation, survey and experimentation; as well as methods of the statistical – mathematical level. The workshops' quality assessment was done by the method of specialists' assessment.

Keywords: workshops; training; Program: Director of Promotion and Education for Health.

INTRODUCCIÓN

La promoción de la salud constituye un objetivo priorizado en las políticas públicas de un significativo número de países, con énfasis en el sector educacional (OMS, 2016), orientado a fomentar estilos de vida saludables mediante la promoción de conocimientos, habilidades y actitudes de responsabilidad con la salud individual y colectiva.

Esto está relacionado, fundamentalmente, con la situación epidemiológica que vive el mundo, caracterizada por el alza de las enfermedades emergentes y reemergentes, el desmedido consumo de alcohol, cigarrillos, el aumento del número de infectados por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), la disminución de las edades donde se inicia el consumo de alcohol, cigarrillos y las relaciones sexuales, entre otras prácticas de riesgo.

En el documento *Los objetivos de salud para todos* de la Organización Mundial de la Salud (2016) y en la Declaración de Alma Atá (1978), sobre la atención primaria, se puso de manifiesto la creciente demanda de una nueva concepción de la salud pública en el mundo. En la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

efectuada en Ottawa (1986) se emite una carta para la consecución del objetivo “Salud para Todos en el año 2000”, donde se plantea: “(...) la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos los miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud” (Carta de Ottawa, 1986, p.3).

En Cuba, la escuela constituye un contexto estratégico para promover salud y fomentar estilos de vida sanos que preserven la salud desde las aristas física, psicológica y social de los estudiantes y, en este sentido, contribuir a su formación integral. Para lograr tales propósitos, es necesario que se aprovechen suficientemente los espacios de preparación de los docentes para incorporar los temas relacionados con la promoción de la salud.

Asimismo, en nuestro país se destacan los trabajos realizados por Carvajal (1998), Torres (1999), Horta Sánchez (2010) y Pérez Rodríguez (2015). Dentro de las principales aportaciones de los referidos autores se destacan: la propuesta de metodologías para la promoción de salud en la educación Secundaria Básica, la concepción metodológica de la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar, estrategias pedagógicas y metodológicas; sin embargo resultan insuficientes, en la bibliografía consultada, trabajos relacionados con la preparación de los docentes de los Joven Club para la promoción de la salud.

La superación profesional de los docentes en la sociedad contemporánea está dirigida a elevar el nivel científico de maestros y profesores en diferentes materias de la ciencia. En este sentido, en la Declaración Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien (1990), se expresa la necesidad de priorizar la superación de los docentes para resolver los problemas y complejidades de la sociedad contemporánea relacionados con la salud, la economía, entre otros loables propósitos.

Consecuentemente, dentro de esta superación, no pueden faltar los temas relacionados con la promoción de la salud como una estrategia dirigida a fomentar estilos de vida saludables y mejorar la calidad de vida de las personas que se implican en el proceso educativo en las diferentes instituciones educativas.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En los Joven Club de Computación resulta esencial que los docentes se preparen en las temáticas relacionadas con la promoción de salud, puesto que estos profesionales deben asesorar y orientar a sus clientes, familia y vecinos de la comunidad en temas que pueden estar vinculados a las problemáticas de la salud. Por tal razón, este artículo tiene como objetivo: proponer talleres que contribuyan a la preparación los docentes del Joven Club de Computación de Olivos III en la promoción de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en el período comprendido entre septiembre y diciembre de 2015 en docentes del Joven Club de Computación de Olivos III. Se trabajó con una muestra integrada por siete docentes.

Como métodos y técnicas de investigación se emplearon los siguientes:

Del nivel teórico:

El histórico-lógico que permitió realizar un estudio del problema de investigación y conocer los diferentes momentos por los que ha transitado la promoción de la salud, particularmente en la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

El inductivo-deductivo que permitió realizar un análisis de las concepciones vigentes de la promoción de la salud en el ámbito escolar cubano y en especial en la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

El analítico-sintético que permitió penetrar en la esencia de la promoción de la salud en los docentes, se hicieron inferencias correspondientes desde las concepciones asumidas para el estudio de la promoción de la salud, lo cual posibilitó dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Del nivel empírico:

Observación científica: permitió constatar la preparación de los docentes de la de la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía-Psicología para la promoción de la salud, además para comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

Análisis de documentos: posibilitó el análisis de los documentos legislativos, textos científicos e investigaciones pedagógicas en los que se sustenta y fundamenta el proceso de superación profesional de los docentes, así como el análisis de los

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

documentos que norman la preparación de los docentes de la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía – Psicología en la promoción de la salud.

Entrevista: se utilizó para constatar los criterios de los docentes de la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía – Psicología, acerca de la promoción de la salud en la superación profesional.

Encuesta: para adquirir información acerca de la preparación de los docentes de la Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía – Psicología, así como la superación recibida sobre esa temática.

Experimental: se empleó en la modalidad de pre-experimento pedagógico. Se introdujo la variable independiente a partir de la constatación inicial y se evaluaron los cambios en la variable dependiente.

Criterio de expertos: se utilizó el método con la variante comparación por pares para valorar la pertinencia de los talleres de superación profesional para contribuir a la preparación de los docentes de la especialidad Pedagogía-Psicología en la promoción de la salud.

Métodos estadístico-matemáticos:

El análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los docentes en la promoción de la salud

El procesamiento de los resultados del diagnóstico se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que abarcó el análisis de documentos como: el plan de trabajo metodológico del Joven Club e informes de visitas a clases.

Se aplicaron observaciones a clases, entrevistas y encuestas a docentes; las que hicieron posible determinar las regularidades de la preparación de estos docentes.

La autora para la preparación a la estructura de dirección de base asume lo planteado en la RM/200/2014: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para

el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas” (p.2).

Análisis del plan metodológico del Departamento

Permitió constatar la implementación de la promoción de la salud en el plan metodológico del Departamento. Se analizaron los planes metodológicos de los tres últimos años y se constató que las líneas que se relacionan con la promoción de la salud, están en función de la prevención. También fueron analizadas un total de cuatro reuniones metodológicas y 15 clases metodológicas, de estas últimas, se evidenció que en los informes son limitados los acuerdos relacionados con la promoción de la salud.

Este análisis ha posibilitado considerar que no ha constituido una prioridad del sistema de trabajo metodológico del centro lo relacionado con la promoción de la salud ya que se prioriza el trabajo con la categoría prevención

Observaciones a clases

Se realizaron con el objetivo de observar el tratamiento de la promoción de la salud en las actividades que realiza el profesor. Se observaron un total de 15 clases, en la que se midieron determinados indicadores.

En relación con el empleo de los resultados del diagnóstico de salud en función de darle tratamiento durante la clase, se constató que solo dos (5,40%) docentes le dan tratamiento a las cuestiones de salud determinadas en el diagnóstico. los restantes 35 (94,59%), no se tienen en cuenta el diagnóstico de salud.

En lo que respecta a la intencionalidad educativa del objetivo en función de la Promoción de la salud, se constató que dos (5,40%) de los docentes intencionan en el objetivo lo relacionado con la promoción de la salud, lo que se sitúa en un nivel alto, el resto 12 (94,59%), no lo intenciona por lo que se sitúan en un nivel bajo.

Otro indicador medido fue el relacionado con métodos y procedimientos para el desarrollo de la promoción de la salud, el cual tuvo un comportamiento cuantitativo similar al indicador dos, ya que dos (5,40%) de los docentes los utilizan y el resto 12(94,59%), no los tienen en cuenta por lo que se sitúan en el nivel bajo.

A partir de esta constatación, se evidencia la necesidad de preparar a los docentes del Joven Club de Olivos III en las temáticas relacionadas con la promoción de la salud.

En este sentido se evidenció que existen insuficiencias en los docentes en relación con

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

la utilización del diagnóstico de para el tratamiento de la promoción de la salud. Sin embargo, reconocen la importancia de trabajar con la temática y muestran disposición para hacerlo.

El grupo de métodos y técnicas de investigación aplicadas permitió determinar como potencialidades las siguientes:

- Se evidencia el interés de los docentes por la promoción de la salud.
- Limitado conocimiento de las categorías salud, educación para la salud, promoción para la salud, estilos de vida y calidad de vida.
- Limitado conocimiento de los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud.
- Limitado conocimientos de los métodos y procedimientos para desarrollar la promoción de la salud.
- Limitada proyección de acciones dirigidas a la promoción de la salud.

Propuesta de solución (ejemplo)

Presentación de los talleres de superación

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán cinco talleres de ocho horas cada uno. En estas sesiones se persigue que los docentes interactúen, intercambien, discutan, debatan mediante el proceso de realización de actividades de modo que propicien el aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos. El coordinador debe ser un profesional de experiencia en la promoción de la salud.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

Momento de apertura. Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros. Se utilizaran técnicas participativas.

Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas.

Momento de cierre. Se valoran las propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática. Se tendrá presente la participación

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

activa y protagónica de los participantes en los debates, reflexiones e intercambios de saberes, experiencias y vivencias sobre la base de las actividades que realicen.

Propuesta de solución (ejemplo)

Temas para los talleres

Temas	Contenidos	Horas clases
1. La promoción para la salud desde el joven club.	Principales documentos normativos, programas, proyectos y categorías básicas para el trabajo con la promoción de la salud	2/h presenc. 6/h EI.
2. Los ejes temáticos del Pdpes para la promoción de la salud.	Objetivos y contenidos de los ejes temáticos del Pdpes para los estudiantes egresados de la especialidad Pedagogía-Psicología.	3/h presenc. 9h/EI
3- Métodos y procedimientos para promover salud.	Relación entre los ejes temáticos del Pdpes y la salida curricular desde las asignaturas del plan de estudio de la especialidad Pedagogía-Psicología.	2/h presenc. 6/h EI.
4- Los medios audiovisuales para el desarrollo de la promoción de la salud.	Materiales audiovisuales que se encuentran en la universidad y que constituyen valiosos soportes pedagógicos para promover salud.	3/h presenc. 9h/EI
5-Buenas prácticas en la promoción de la salud.	Intercambio de buenas prácticas de salud en la escuela y la comunidad. Requisitos de las escuelas y universidades promotoras de salud.	2/h presenc. 6/h EI.
Total de horas		48

Fuente: Elaboración propia

Taller 1

Tema. La promoción de la salud en las universidades.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del conocimiento de los principales documentos que constituyen la base legal de la promoción de la salud en el Sistema Nacional de Educación y las categorías asociadas a la promoción de la salud de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludables.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El **primer momento** (apertura) tiene el propósito de movilizar a los docentes para que realicen un análisis de los principales documentos normativos, programas y categorías asociadas a la promoción de la salud. Se sugiere crear un clima agradable para facilitar el debate, la reflexión, el intercambio de saberes, experiencias, actitudes y actuación pedagógica de los docentes.

En un **segundo momento** (desarrollo) se divide el grupo de docentes en superación en subgrupos de cuatro integrantes, cada equipo tendrá un representante (facilitador) que será quien expondrá en plenario, pueden participar todos a partir de las experiencias, lo cual propiciará el diálogo, la reflexión, el debate, la confrontación, el intercambio y el consenso final. Posteriormente se explica cómo se realizará el debate.

La investigadora entregará a cada equipo los documentos siguientes: Constitución de la República de Cuba (Capítulo IV y V); Lineamientos del VI Congreso del PCC (146, 152 y 159); Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación; Reglamento escolar de la universidad; Programa director de la educación en valores; Resolución Conjunta MINED-MINSAP 1/ 97.Circular 4/99 sobre el trabajo preventivo con enfoque educativo (2016); Programa educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales; Movimiento escuelas y universidades por la salud; El enfoque sociocultural en la prevención del VIH y el SIDA; Fortalecimiento del Programa de control a la Tuberculosis.

Para el éxito de esta actividad debe leer varias veces los documentos y los textos orientados a consultar. Luego, cada equipo debe expresar los criterios en cuanto a: objetivos, disposiciones, contenidos, orientaciones metodológicas. Posteriormente deben expresar la forma en que han utilizado los mismos en la universidad. Los estudiantes deben realizar un estudio detallado acerca de las definiciones de varios autores sobre: salud, educación para la salud, promoción de la salud, estilos de vida y calidad de vida.

- a) De cada una de las definiciones. ¿Cuál usted asume y por qué? ¿Qué diferencias puede establecer entre promoción y educación para la salud?
- b) Resuma en un cuadro sinóptico los elementos esenciales de cada una de las definiciones.
- c) Proponga ejemplos que demuestren la aplicabilidad de estas definiciones.

Momento de cierre: La evaluación se realizará mediante la coevaluación y

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada estudiante. Al finalizar se selecciona el equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados.

Taller 2 Tema. Los ejes temáticos del (Programa director de promoción y educación para la salud (Pdpes)

Objetivo. Argumentar la importancia del conocimiento de los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud tanto para el mejoramiento de estilos de vida.

En el **primer momento** se le pide a los docentes que consulten el Pdpes y posteriormente que:

1.1 Exprese sus criterios en cuanto a los contenidos y objetivos a lograr con los egresados de la especialidad Pedagogía Psicología.

1.2 ¿Cuáles son según, sus conocimientos, los ejes temáticos del Pdpes que usted relaciona con las asignaturas?

1.3 ¿Cuáles son, según sus experiencias, las principales barreras que afectan el tratamiento de los ejes temáticos del Pdpes? Reflexione en las mejores ideas que pueden contribuir a eliminar las barreras en la universidad.

1.4 Confecciona un cuadro sinóptico donde relaciones el contenido de los ejes temáticos del Pdpes con los problemas de salud en la facultad.

1.5 Establezca la relación entre los ejes temáticos para ello puede auxiliarse de canciones, spot, documentales, poemas.

1.6 Resuma con sus palabras qué entiende por promoción para la salud y cómo puede contribuir a fomentarla desde la universidad.

Segundo momento

Ideas para el debate:

¿Cómo proceder para darle tratamiento desde la clase a los ejes temáticos del Pdpes?

Presentación de ejemplos de clases donde se les de salida a los ejes temáticos del Pdpes.

Principales barreras para el tratamiento los ejes temáticos del Pdpes.

Selección de las mejores experiencias compartidas por los docentes.

Reflexione a partir de los siguientes planteamientos y relaciónelos con los ejes

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

temáticos del Pdpes:

- La promoción para la salud significa trabajar con la gente y no sobre la gente
- Se come para vivir, no se vive para comer
- La diferencia entre las personas es un valor y no un defecto. No existen dos amapolas iguales, lo más hermoso en la naturaleza y en el ser humano es la diversidad. (Miguel López Melero)
- La medicina natural no es una opción de la pobreza, sino una opción de la naturaleza (José Martí)

Momento de cierre: La evaluación se realizará mediante la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada estudiante. Al finalizar se selecciona el equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos analizados permitieron, a partir de concebir el proceso de superación y preparación de los docentes, dar tratamiento a la promoción de la salud en los docentes de la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

El diagnóstico aplicado reveló el insuficiente dominio de los conocimientos relacionados con las categorías básicas, los ejes temáticos del Programa director, así como los principales problemas de salud en la universidad. Además, se evidenciaron potencialidades que posibilitaron la implementación de la propuesta como la motivación por el tema, los intereses manifestados por los docentes y las oportunidades que ofrece el proceso de superación para su estudio.

Los talleres de superación propuestos caracterizados por el uso de recursos tecnológicos, la flexibilidad de las acciones, la reflexión y el intercambio de saberes y vivencias, contribuyeron a la promoción de la salud en los docentes de la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINED. (2016). *Objetivos priorizados de la Política Educacional Cubana*.

OMS. (2016). *Objetivos de la salud a nivel mundial*.

OMS. (1986). *Carta de Ottawa*.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Carvajal, M. (1998). *Recomendaciones didácticas y metodológicas para la educación para la salud en la escuela cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, J. (1999). *Programa director de promoción y educación para la salud*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Horta Sánchez, M. (2010). *El tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el Sida con enfoque interdisciplinario y vivencial*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

Pérez Rodríguez, M. (2015). *Consumo de alcohol y la infección por el VIH: ¿realidad o fantasía?* La Habana, Cuba: MINED-UNFPA.

Recibido: 1/10/2016

Aceptado: 16/01/2017