



**Revista *Márgenes*. Vol.6, No.1, Enero-Abril, 2018. RNPS: 2460**

***¿Cómo referenciar este artículo?***

González Lorenzo, N., Valdivia Fernández, D., & Pimienta Gómez, M. del R. (enero-abril, 2017). La percepción de riesgos de desastres en el municipio Taguasco desde la asignatura seguridad nacional. Revista *Márgenes*, 6(1), 37-53. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/684>

**TÍTULO: LA PERCEPCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN EL MUNICIPIO TAGUASCO DESDE LA ASIGNATURA SEGURIDAD NACIONAL**

**Autores:** Norma González Lorenzo<sup>1</sup>, MSc. Daimy Valdivia Fernández<sup>2</sup>, MSc. María del Rosario Pimienta Gómez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [normag@uniss.edu.cu](mailto:normag@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Directora de la Escuela Municipal del Partido en Taguasco. Correo electrónico: [pcctg@ss.pcc.cu](mailto:pcctg@ss.pcc.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: [mpimienta@uniss.edu.cu](mailto:mpimienta@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

La educación en la percepción de riesgos de desastres constituye una prioridad para el CUM “Enrique José Varona” de Taguasco y un objetivo para la Disciplina Preparación para la Defensa que, desde la asignatura Seguridad Nacional, estudia la problemática dentro del territorio de Taguasco, a través de los procesos sustantivos de formación, investigación y extensión universitaria. Este artículo constituye una experiencia educativa para lograr la intervención de los estudiantes en empresas, instituciones y comunidades priorizadas, a través de la tarea investigativa que realizan durante el semestre. Esta es presentada en el taller final de la asignatura, con un aporte científico para la seguridad del territorio al percibir riesgos y vulnerabilidades no manejadas en

los planes para la reducción de desastres. El objetivo del presente artículo se centra en aplicar la educación en la percepción de riesgos de desastres en el municipio, desde el trabajo investigativo estudiantil en la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco. Se empleó la metodología cualitativa y cuantitativa, las que posibilitaron realizar un estudio de los elementos teóricos que fundamentan la investigación, efectuar un diagnóstico de la situación real que presenta el territorio en la percepción de riesgo de desastre y elaborar acciones, desde el proceso de extensión universitaria, encaminadas a detectar los riesgos empleando la investigación-acción como método fundamental para modificar el estado real en el estado deseado. Por su contenido, rigor científico y fundamentos, tiene potencialidades para fortalecer la educación en la prevención de riesgos de desastres en los estudiantes y habitantes del territorio.

**Palabras clave:** Seguridad Nacional; educación; percepción; riesgos; desastres.

**TITLE: DISASTER RISK PERCEPTION IN TAGUASCO MUNICIPALITY FROM THE SUBJECT NATIONAL SECURITY**

**ABSTRACT**

Education in disaster risks perception is a priority for the CUM "Enrique José Varona" of Taguasco and an objective for the Discipline Preparation for Defense, which, from the subject National Security, studies the problem within the territory of Taguasco through the substantive processes of training, research and university extension. This article constitutes an educational experience on the intervention of students in prioritized enterprises, institutions and communities, through the investigative task they perform during the semester. This is presented in the final workshop of the subject, as a scientific contribution to the security of the territory since they perceive risks and vulnerabilities not managed in the plans for disaster reduction. The objective of this article is to apply education in the perception of disaster risks in the municipality, from the students' research work in the subject National Security of the CUM of Taguasco. There were used both qualitative and quantitative methodologies. They made it possible to carry out a study of the theoretical elements that give foundation to this research. In addition, to make a diagnosis of the real situation of the territory in terms of disaster risk perception, and to elaborate actions, from the university extension process, aimed at detecting risks using action research as a fundamental method to modify the real state

into the desired state. Due to its content, scientific rigor and fundamentals, it has the potential to strengthen education in the disaster risk perception of students and inhabitants of the territory.

**Keywords:** National security; education; perception; risks; disasters.

## INTRODUCCIÓN

La disciplina Preparación para la Defensa (PPD) forma parte de los planes de estudio de la Educación Superior Cubana y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en seguridad y defensa nacional, que les permita actuar en el desempeño de sus responsabilidades, como ciudadanos y profesionales revolucionarios, preparados para intervenir en las tareas de la actualización del modelo socialista cubano.

Promueve la exigencia docente educativa imprescindible para garantizar el futuro desempeño profesional en las diferentes áreas del desarrollo humano, en correspondencia con la política económica y social del partido y la revolución, aspecto que confirma la misión de la universidad cubana actual: “Preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país” (Horruitinier, 2008, p. 32).

La disciplina posibilita, a través de la asignatura Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para percibir adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana en cada región o comunidad, potenciando el sistema de defensa civil cubano como conquista de la revolución y elemento efectivo para la percepción de riesgos de desastres en el territorio que realiza el Centro Universitario Municipal.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz alertó con la siguiente reflexión:

Vivimos en un mundo interesante, excepcional, [...] un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos [...], afirmó el Comandante en Jefe, “[...] nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes. (Castro, 1998, p. 22).

La Seguridad internacional está amenazada por políticas subversivas de los países imperialistas, encabezados por los Estados Unidos de América, que en su afán de enriquecimiento desmedido producen la mercancía a todo riesgo afectando el planeta y la especie humana. El cambio climático es una consecuencia con serias afectaciones para el medio ambiente y la vida de la humanidad, lo que implica la adopción de medidas inmediatas que garanticen la seguridad nacional en cada país, teniendo en cuenta los riesgos y vulnerabilidades que acechan a cada nación y territorios. Entre ellas se encuentran:

- Degradación de los suelos.
- Afectaciones a la cobertura forestal.
- Contaminación por residuales líquidos y residuos sólidos.
- Emisiones a la atmósfera y contaminación acústica.
- Productos químicos y desechos peligrosos.
- Pérdida de diversidad biológica.
- Carencia y dificultades con la disponibilidad y calidad del agua.
- Impactos del cambio climático.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco, así como la consulta con expertos y agentes comunitarios vinculados a la temática, han facilitado percibir la existencia en el municipio de riesgos y vulnerabilidades que describimos a continuación:

- Desconocimiento, por parte de la población, del contenido y medidas de los planes de prevención de riesgos de desastres.
- Indisciplinas sociales ante la ocurrencia de eventos que constituyen un riesgo para la seguridad personal y nacional.
- Existencia de sustancias químicas y explosivos que pueden provocar incendios y grandes explosiones.
- Criaderos de animales en las zonas urbanas.
- La existencia del Ferrocarril Central y la Autopista Nacional.
- Grandes crecidas de ríos, presas y micropresas.
- Intensas sequías.
- Contaminación de ríos y pozos de agua potable.

- Las afectaciones producidas por la ocurrencia de fenómenos meteorológicos.
- Accidentes catastróficos del transporte terrestre.
- Acumulación de desechos sólidos en zonas urbanas.
- Contaminación acústica en zonas urbanas.

Los argumentos antes expuestos impulsaron a las autoras a declarar el siguiente objetivo: aplicar la educación en la percepción de riesgos de desastres en el municipio, desde el trabajo investigativo estudiantil en la asignatura Seguridad Nacional del CUM Taguasco.

## DESARROLLO

### La Seguridad Nacional

El concepto de seguridad se define al estado de una persona o cosa que se encuentra libre de riesgo o peligro. Confianza, certeza que tiene una persona en cuanto a un hecho o asunto (Diccionario Larousse, 2015).

**Seguridad Nacional** es una condición en la que los Estados consideran que no hay peligro de un ataque militar, presión política, ni coerción económica por la que pueden proseguir libremente su desarrollo y progresos propios.

El tema de la **Seguridad** es hoy centro de discusión en el mundo y un concepto aceptado por la comunidad internacional. En su utilización generalmente se relacionan tres elementos: el bien a preservar, los medios a utilizar y la definición de las amenazas y, por consiguiente, del “enemigo”; tiene un contenido clasista, vinculado al surgimiento del Estado cuya proyección de seguridad se ha basado en el cumplimiento de los intereses de la clase dominante. Por tanto, seguridad nacional es un concepto de naturaleza política pues busca asegurar la supervivencia de la nación, que es el bien máspreciado (Quesada, 2013).

**Seguridad Nacional de Cuba** se define como: la condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su poderío nacional, que le permite prever y acometer acciones, para el logro y la preservación de sus intereses y objetivos nacionales, pese a los riesgos, amenazas y agresiones de carácter interno y externo. En cuanto al tema Fidel Castro Ruz afirmó: “Nuestros objetivos y nuestros sueños: crear la sociedad más fraternal y humana que pueda concebirse, donde todas las fuerzas y todos los recursos sean puestos al servicio del hombre”. (Castro Ruz, 2002, p. 6).

Las relaciones internacionales han sufrido importantes cambios, acentuados a partir de la actual Estrategia de Seguridad Nacional de los Estados Unidos, que argumenta los ataques preventivos y el pretexto de la “lucha contra el terrorismo”, “la lucha contra las tiranías” y el llamado “cambio de régimen”. Ante esta actitud resulta conveniente dar tratamiento y utilización al término de seguridad nacional, acorde con las realidades y circunstancias que impone el mundo globalizado de hoy.

Cuba es un pequeño país estable políticamente, con conciencia política, con resultados palpables en todas las esferas, con garantías sociales para sus ciudadanos, con un sistema social justo y equitativo, libre en su acción internacional, solidario, internacionalista, que se esfuerza por elevar la cultura general integral como expresión de soberanía y libertad, que se mantiene por la fuerza de sus ideas y la convicción martiana.

En el caso de Cuba la Seguridad Nacional refleja la defensa de los intereses de la mayoría y su base filosófica se sustenta en dos pilares fundamentales: el marxismo-leninismo y el pensamiento estratégico de la Revolución Cubana cuyos máximos exponentes son José Martí y el compañero Fidel.

José Martí sintetizó las ideas y valores políticos de la tradición revolucionaria cubana que le antecedió, como son: el independentismo, la unidad, el patriotismo, el antianexionismo, el antimperialismo, la justicia social, el internacionalismo y la fusión de lo político con lo moral. Estos valores se constituyen en sustento para preservar la Seguridad Nacional de Cuba.

La siguiente frase expresada por el Comandante en Jefe en alusión a Martí, sintetiza la esencia del concepto de Seguridad Nacional de Cuba: “El mayor monumento de los cubanos a su memoria es haber sabido construir y defender esta trinchera, para que nadie pudiera caer con una fuerza más sobre los pueblos de América y del mundo”. (Castro Ruz, 2008, p. 91).

La Seguridad Nacional de Cuba, tiene su fundamento en la Constitución de la República, los principios éticos que sustentaron el origen de la nación, el respeto al Derecho Internacional y los principios de la Carta de las Naciones Unidas y es garantizada por el Estado, con la participación activa del pueblo bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba, a través del ejercicio de las funciones y atribuciones que

les confiere la ley y otras disposiciones legales (Constitución de la República de Cuba 2010).

Esta condición necesaria alcanzada por el país, es el resultado de las acciones que se realizan en el proceso de construcción y defensa de la sociedad socialista, en dos grandes direcciones: en interés del desarrollo sostenible y la defensa de la Revolución Cubana ante cada tipo de riesgo, amenaza y agresión.

### **Percepción de riesgos de desastres**

La educación en la percepción de riesgos de desastres constituye una prioridad en la asignatura Seguridad Nacional dentro del tema de la Defensa Civil. Esta tarea educativa prepara a los estudiantes de las carreras pedagógicas para detectar los riesgos y vulnerabilidades en sus escuelas y en los objetivos económicos de la comunidad donde residen, aplicando los conocimientos adquiridos en el trabajo de campo y en la observación de todo lo que los rodea, poniendo en función cada uno de los sentidos. Aprenden a percibir lo que no anda bien en la seguridad de su entorno y a adquirir modos de actuación para intervenir en los planes de prevención de riesgos de desastres.

Para Leontiev (1981) constituye el reflejo de los objetos y fenómenos en la conciencia del hombre, al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, proceso durante el cual ocurre la regulación y unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos.

La **percepción** es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa. En la filosofía, la percepción es la aprehensión psíquica de una realidad objetiva, distinta de la sensación y de la idea, y de carácter mediato o inmediato según la corriente filosófica: idealista o realista (Harper Collins Publisher, 2015).

**Riesgo** es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro.

Si bien no siempre se hace debe distinguirse adecuadamente entre peligrosidad (probabilidad de ocurrencia de un peligro), vulnerabilidad (probabilidad de ocurrencia de daños dado que se ha presentado un peligro) y riesgo. (Diccionario Larousse, 2015).

La definición de **desastre**, por las implicaciones prácticas que trae consigo es generalmente reglamentada por la ley, por ejemplo:

Se entiende por desastre el daño grave o la alteración grave de las condiciones normales de vida en un área geográfica determinada, causado por fenómenos naturales y por efectos catastróficos de la acción del Decreto Ley 919 de 1989. Artículo 18.

Un **desastre** es un hecho natural o provocado por el hombre que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria y desemboca con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas y a los animales que habitan en ese lugar; en los ecosistemas y en el medio ambiente.

Proceso en el que se valoran las posibilidades de que un peligro natural, sanitario o tecnológico provoque un desastre en un determinado contexto espacio temporal, a partir de las vulnerabilidades existentes, favoreciendo adoptar modos de actuación conducentes a minimizar los impactos y proponer las medidas preventivas necesarias. (Jiménez, 2015).

Ejemplo de un desastre producido por el ser humano: la ciudad de Pripjat, abandonada tras el desastre de Chernóbil, en el que explotó uno de los reactores de la planta nuclear de esa ciudad. La radiación liberada fue unas 500 veces mayor que la liberada por la bomba atómica *Little Boy* arrojada en Hiroshima, con lo que se convirtió en la catástrofe nuclear más grave de la historia de la humanidad.

Una **catástrofe** es un suceso que tiene consecuencias desastrosas. Los desastres ponen de manifiesto la vulnerabilidad del equilibrio necesario para sobrevivir y desarrollarse. **La invulnerabilidad** es la condición necesaria para garantizar la seguridad de tu casa, centro de trabajo, comunidad y el municipio de Taguasco que es tu patria chica.

### **Apreciación general del riesgo en el municipio de Taguasco**

Los principales riesgos y vulnerabilidades en el territorio se presentan en los desastres naturales, desastres tecnológicos y desastres sanitarios.



**Desastres naturales:** depresión y tormenta tropical, huracanes, intensas lluvias, tormentas locales, intensas sequías, incendios en áreas rurales.

**Desastres tecnológicos:**

Accidentes catastróficos del transporte terrestre.

Accidentes con sustancias peligrosas.

Explosiones de gran magnitud.

Derrames de hidrocarburos.

Incendios de grandes proporciones en instalaciones industriales y edificaciones sociales.

Derrumbes de edificaciones.

Ruptura de obras hidráulicas.

**Desastres sanitarios:**

-Epidemias (Introducidas por el enemigo para hacer daño).

-Epizootias (aves migratorias, presencia de animales, la proliferación de vectores).

-Epifítias (plagas que atacan en su mayoría los cultivos Plagas cuarentenarias)

**La percepción de riesgos y vulnerabilidades en el municipio Taguasco**

En caso de que el municipio Taguasco sea afectado por fenómenos **naturales**, en especial los **eventos hidrometeorológicos extremos**, es de esperar que se produzcan grandes afectaciones por las consecuencias de las lluvias y los vientos asociados a estos sucesos.

**Depresión, tormenta tropical y huracanes**

El municipio tiene el riesgo de ser afectado, en lo fundamental, en el fondo habitacional, sobre todo si estos eventos se presentan anteceditos de periodos lluviosos, que llegan a debilitar las estructuras de viviendas y otras edificaciones sociales provocando así el derrumbe total o parcial de las que se encuentran en mal estado. Es de esperar que se produzcan afectaciones en las redes eléctricas y de comunicaciones en lo fundamental, produciéndose interrupciones eléctricas sobre todo en el sector residencial, así como telefónicas. La agricultura se puede ver afectada en sus cultivos varios, así como todo el sistema de cultivos protegidos y semiprotegidos. Por esta situación el municipio garantiza la protección de todas las personas que corren el riesgo de ser afectadas.

**Intensas sequías**

Los últimos comportamientos del clima a nivel global, regional y local han generado periodos de sequías prolongados en el territorio nacional, la provincia y en el municipio. Los niveles de humedad durante el periodo seco han disminuido drásticamente ocasionando una intensa sequía que ha generado grandes afectaciones en la agricultura y la población.

El abasto de agua a la población por los métodos tradicionales de las redes ha disminuido, en respuesta la población construye, en la medida de sus posibilidades, pozos caseros que en su mayoría reducen su capacidad o se secan. En caso de grandes sequías existe el riesgo de afectaciones severas en la economía y a la población.

**Los incendios en áreas rurales** tienen el riesgo de producirse en las Zonas de Defensa Siguaney, Zaza del Medio, Ojo de Agua y Serafín Sánchez, por ser las de mayor desarrollo forestal. La loma de Zaza es vulnerable a los incendios debido a la intensa sequía y a las indisciplinas sociales de las personas que transitan por ella.

En la zona urbana existe el riesgo en los puntos de venta de combustible y la Pirotecnia en Zaza del Medio. En esa última, producto de una explosión, se quemaron algunas de las instalaciones y perdieron la vida dos jóvenes. Son varias las personas accidentadas por la negligencia en los modos de actuación con los fuegos utilizados.

**Los desastres tecnológicos** pudieran producirse en la fábrica de Derivados de Tuinucú, por el manejo de las sustancias químicas que se utilizan y la falta de percepción del riesgo de una gran parte de la población en ese Consejo Popular.

**Accidentes catastróficos del transporte terrestre.** El municipio es vulnerable ante este tipo de riesgo por la posición geográfica y las negligencias de los conductores. Han ocurrido accidentes en el transporte ferroviario y automovilístico con afectaciones para la vida y los recursos económicos en varias ocasiones. Pueden producirse en la carretera que conducen de Taguasco a Majá o Siguaney–Zaza del Medio–Sancti Spíritus o Siguaney–Carretera central Managuaco.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La **muestra** es no probabilística, intencionada por decisión de la investigadora, teniendo en cuenta que las características de los sujetos electos se corresponden con la población. La conforman 10 estudiantes que representan el 50% de la población,

agrupados en 5 dúos, residentes en los Consejos Populares de Zaza, Taguasco y Tuinucú, por ser las zonas más vulnerables.

Para alcanzar el objetivo propuesto, dirigir la investigación y dar solución al problema científico, se plantean los siguientes **métodos teóricos y empíricos**:

El **análisis-síntesis**, para el estudio que se realiza a lo largo de toda la investigación, pues está presente en cada parte y momento de los pasos acometidos dentro de este proceso. El histórico-lógico permitió partir de determinados antecedentes filosóficos, psicológicos y pedagógicos en el estudio de la percepción de riesgos y su tratamiento en las condiciones actuales. El inductivo-deductivo para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y campo de acción.

El método **investigación-acción participante**, como metodología general que encauzó la investigación, fue seleccionado para modificar el estado real en el estado deseado y permitió evaluar el resultado de cada acción, teniendo en cuenta las experiencias para acometer nuevas acciones: actuar- reflexionar-evaluar. Dentro de las técnicas empíricas se aplicaron las entrevistas y la observación participante como instrumento fundamental en la obtención de la información sobre los riesgos de desastre en el medio socio- cultural en que actúan y se desarrollan los estudiantes de la asignatura Seguridad Nacional en el CUM Taguasco.

### **La percepción de riesgo de desastre en los estudiantes de la asignatura Seguridad nacional: una experiencia del CUM Taguasco**

La experiencia consiste en seleccionar un número de estudiantes del grupo de Licenciatura en Preescolar, en el cual se imparte la asignatura de Seguridad Nacional, y sugerir los temas para la tarea investigativa que deben presentar en el taller integrador final. Fue supervisada por la profesora en consulta quincenal con los estudiantes y por expertos que accedieron participar de forma voluntaria. La preparación se inicia con la orientación de la tarea y la explicación de las técnicas de recogida de información que deben aplicar en cada lugar seleccionado.

En el Consejo Popular Zaza se investigó en el Círculo Infantil Nueva Generación, la Escuela Tercer Congreso del Partido, la ESBU José Antonio Echeverría, el despallito de tabaco y la Zona de Defensa de Zaza.

En el Consejo Popular Tuinucú se trabajó con la Escuela Nacional Urbana Melanio Hernández, la UEB Derivados, la fábrica de azúcar Melanio Hernández y la Zona de Defensa (ZD).

En el Consejo Popular Taguasco fue seleccionado el poblado, Asamblea Municipal del Poder Popular, la ACRC, Dirección Municipal de Comunales y el IPU Antonio Maceo que fue colaborador.

En todos los casos se trabajó con directivos de las organizaciones de masas y sociales, así como personas naturales escogidas al azar, a las que se le aplicó la entrevista no estructurada. La observación participante estuvo presente en cada momento de la investigación. En todos los casos se utilizó la bibliografía orientada y consulta de los Planes para la Reducción de Riesgos.

**La misión de estos estudiantes estuvo dirigida a:**

- Percibir riesgos y vulnerabilidades.
- Analizar los planes de reducción de riesgos de desastres. Apreciar si los riesgos y vulnerabilidades percibidos se corresponden con los registrados en el plan. Valorar el conocimiento que los trabajadores tienen sobre la instrumentación del plan, los riesgos existentes y las acciones planificadas.
- Medidas adoptadas para la reducción de riesgos en cada lugar y el municipio.
- Disposición para enfrentar situaciones de riesgos de desastre en la comunidad donde actúa.
- Recomendaciones para la educación y gestión de riesgos de desastres en las comunidades.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El reto de lograr fortalecer la educación en la percepción de riesgos de desastres en los estudiantes y la comunidad desde la tarea investigativa, llevó a las autoras a utilizar el método de investigación-acción participativa. Este método cualitativo consiste en la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada, fortaleciendo los conocimientos para reducir los riesgos y vulnerabilidades ante los desastres que pueden ocurrir afectando la seguridad personal y la del territorio.

Hall y Kassam describen la investigación participativa como una actividad integral que

combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

- El problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad, lugar de trabajo o estudio. El objetivo último de la investigación es la transformación estructural y la mejora de la vida de los sujetos implicados.
- Implica a la gente en el lugar de trabajo, estudio o la comunidad que controla todo el proceso global de la investigación. Es central el papel que se asigna a la toma de conciencia, fortalecer valores, así como su apoyo para organizarse y movilizarse hacia un objetivo social. (Hall y Kassam, 1998).

Las autoras se adscriben a la fundamentación teórica referida para realizar una Investigación-acción que, de forma gradual, en cada una de las acciones realizadas y su posterior análisis de reflexión, los estudiantes, profesores y agentes comunitarios implicados, se vayan transformando en lo cognitivo, motivacional y modos de actuación, asumiendo nuevos valores y conductas que dignifican al individuo al prepararse para enfrentar cualquier riesgo y con su modo de actuación transformarlo en una invulnerabilidad ante cualquier peligro de desastre o amenaza.

La observación participante permitió que los implicados en la investigación se familiarizaran con el lugar objeto de estudio, a través de la participación en las actividades cotidianas que realizan los sujetos en su entorno y conocer más de cerca las expectativas, actitudes y conductas que presentan ante las situaciones de riesgo que los llevan a actuar de un modo u otro, como espectador sin importarle lo que está sucediendo o como un agente de cambio, transformando conscientemente la realidad en beneficio de todos .

La observación permitió percibir modos de actuación negativos en un lugar, como los vertederos de basura en lugares públicos y el riesgo para la contaminación ambiental y el agua potable.

Valorando los resultados de las entrevistas y corroborando el resto de las técnicas aplicadas, los estudiantes apreciaron aspectos comunes entre las diversas opiniones y modos de actuación, como a continuación se puede sintetizar:

- Se muestran interesados por reducir los riesgos y vulnerabilidades en su entorno.
- Consideran que es necesario realizar actividades educativas en centros de trabajo, estudio y la comunidad sobre las medidas de la Defensa Civil.

-Obtuvieron experiencias de la acción de los fenómenos naturales y las consecuencias al no adoptar las medidas orientadas.

-Refieren la importancia de profundizar en el estudio de la percepción de los riesgos contra desastres, pues muchos ocurren por negligencia del ser humano. Manifiestan no estar preparados para enfrentar el cambio climático.

-Son del criterio que constituye una necesidad para la salud reforzar las medidas higiénicas sanitarias por parte de la población.

-Fortalecer la preparación política- ideológica y de formación de valores para el accionar de los vecinos en el desarrollo local y mejor calidad de vida.

-Muestran interés por desarrollar acciones que posibiliten la reducción de riesgo de desastre en el hogar, el trabajo, escuelas y la localidad.

-Se percibieron riesgos y vulnerabilidades no contenidas en los planes.

-Se dejaron las recomendaciones pertinentes a los centros y comunidades donde intervinieron.

**Resultado en los modos de actuación de los estudiantes vinculados a la investigación:**

-Muestran habilidades investigativas en la educación sobre la percepción de riesgos de desastres en las comunidades.

-Motivación por la tarea investigativa que asumieron y los resultados obtenidos.

-Se identificaron con los centros y comunidades en las que intervinieron. Mostraron ética, responsabilidad y dominio de los instrumentos de investigación aplicados.

-Disposición para enfrentar situaciones de riesgos de desastre en la comunidad donde actúan.

-Participación en actividades que organizan la escuela y la comunidad dirigidas a transformar la problemática ambiental existente, asociada a situaciones de riesgos de desastre.

-Comportamientos que se corresponden con una adecuada percepción de riesgos de desastre.

-Conducta asumida ante manifestaciones no adecuadas respecto a situaciones de riesgos de desastre en la escuela, la familia y la comunidad.

-Como resultado del procesamiento de la información por los estudiantes y especialistas

del tema que fueron consultados, se expresa que la percepción de riesgos de desastres en los lugares evaluados es adecuada, por lo que queda demostrado que la investigación es pertinente, factible y aplicable, por tanto se puede generalizar.

**Opiniones de los involucrados en la investigación y especialistas consultados:**

-Contribuye a incrementar las relaciones universidad-comunidad. Así como el nivel de participación e implicación social.

-Se consolidan cualidades y valores como el patriotismo, respeto, la disciplina, la crítica y la autocrítica.

-Tiene rigor científico pues se sustenta en postulados filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

-Puede aplicarse en cualquier carrera, por lo que hace factible su generalización.

-Es aplicable a las carreras Pedagógicas por el perfil social comunitario de la misma e involucra a la familia y la comunidad.

-Permite fortalecer los valores partiendo del estudio de la percepción de riesgos de desastres con la solidaridad, humanismo y patriotismo implícitos en esta tarea tomando como referencia a José Martí.

-Resulta original al estar encausada en el proceso sustantivo de la extensión universitaria e involucrar a la escuela, la familia y la comunidad con sus instituciones.

-Se consolida la crítica, la autocrítica, la auto-evaluación, la coevaluación y heteroevaluación, contribuyendo de esa manera al crecimiento humano y la formación de valores.

-Muestra elementos teóricos y prácticos para proceder durante los diferentes momentos de la actividad.

-Contribuye a declarar, divulgar y afianzar el Centro Universitario Municipal, como centro cultural del territorio.

-Las actividades que contiene favorecen la comunicación y la interrelación social y afectiva.

Se observa en los criterios emitidos por los implicados en esta experiencia del CUM Taguasco, que la investigación educativa elaborada favorece la formación del profesional de la asignatura Seguridad Nacional, a partir del vínculo directo y sistemático con la comunidad; ofrece la posibilidad de profundizar en la percepción de

riesgos de desastres, conocer los principales riesgos y vulnerabilidades del territorio desde los procesos sustantivos de formación, investigación y la extensión universitaria, lo que contribuye al fortalecimiento de los valores en los que prevalece el patriotismo.

Se produce un cambio en la actuación pasiva de los estudiantes en formación, por una actuación activa, de crecimiento ante las nuevas situaciones que con el recurso de sus conocimientos tienen que enfrentar. En la medida que se eduquen los estudiantes en la realización de actividades sociales se sienten más útiles y aumenta su compromiso personal con la comunidad; se potencia el trabajo político ideológico, el amor a las tradiciones de lucha y al socialismo como única alternativa de libertad y de igualdad social.

La experiencia aplicada constituye una fortaleza para el Centro Universitario Municipal, elevando su protagonismo en el vínculo Universidad-Comunidad.

### **CONCLUSIONES**

Del análisis de la revisión bibliográfica y documentación, se observan argumentos y fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos necesarios para implicar, desde la tarea investigativa, a los estudiantes con la comunidad, sin embargo en las concepciones curriculares del CUM no existen propósitos declarados con el correspondiente accionar en la práctica social, que permitan la realización de actividades extensionistas que contribuyan a la educación en la percepción de riesgos de desastres en la comunidad.

Se empleó la metodología cualitativa y cuantitativa, las que posibilitaron realizar un estudio de los elementos teóricos que fundamentan la investigación, efectuar un diagnóstico de la situación real que presenta el territorio en la percepción de riesgo de desastre y elaborar acciones, desde los procesos de formación, investigación y de extensión universitaria, encaminadas a detectar riesgos y vulnerabilidades empleando la investigación-acción como método fundamental para modificar el estado real en el estado deseado.

Por su contenido, rigor científico y fundamentos, tiene potencialidades para fortalecer la educación en la prevención de riesgos de desastres en los estudiantes y habitantes del territorio y contribuir al trabajo del Grupo de Reducción de Riesgo en comunidades.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



- Brito, E. (2015). *Historia local del municipio Taguasco*. Material digital.
- Castro Ruz, F. (1998). *Discurso pronunciado en Santiago de Cuba, en ocasión del 45 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, julio 26 de 1998*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (5 de abril de 2002). Intervención Aniversario UJC, 4 de Abril. Periódico *Granma*, p.6.
- Castro Ruz, F. (30 de enero de 2003). *Discurso Conferencia Internacional por el Equilibrio del Mundo*. Periódico *Granma*, p.4.
- Constitución de la República de Cuba. (1976). Constitución socialista reformada constitucionalmente en el año 2002.
- Decreto Ley 919 (1989). Artículo 18. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Diccionario Laousse (2015). *Diccionarios.com*. Digital.
- Quesada, R. (2013). *Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Hall, B. L., & Kassam, Y. (1998). *Participatory Research. Educational methodology*. Nueva York.
- Harper Collins Publishers. (2015). *The process by which an organism detects and interprets information from the external world by means of the sensory receptors*.
- Horruitinier, S. P. (2008). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Jiménez, O. (2015). *La percepción de riesgos de desastres como prioridad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la escuela cubana*. Material digital.
- Leontiev, A. N. (1981). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. La Habana, Cuba: Libros para la educación, Editorial Félix Varela.

**Recibido: 6/03/2018**

**Aceptado: 30/03/2018**