



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

Facultad de Ciencias
Pedagógicas

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO
DE UNA ZONA RURAL.

THE PEDAGOGICAL VOCATIONAL TRAINING IN SECOND CYCLE STUDENTS
FROM RURAL ZONE



Autora: Lorena Silva Crespo.

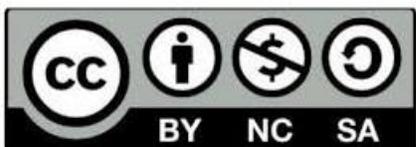
Tutora: Profesora Auxiliar, Lic. Maritza Cedeño Salgado, MSc.

Sancti Spíritus
2020
Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

PENSAMIENTO

*“LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN NO ES SIMPLEMENTE LA ELECCIÓN DE UNA U
OTRA ACTIVIDAD, SINO, LA DE UN CAMINO DETERMINADO DE LA VIDA (...)”*

L.S. Vigotsky

DEDICATORIA:

A mi familia por haberme apoyado en mi educación y formación a lo largo de mi vida y a mis profesores que me han guiado y aportado las herramientas necesarias para el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos de mi especialidad y gracias a los cuales me encuentro defendiendo hoy mi trabajo de diploma.

AGRADECIMIENTOS:

A mi familia, pues sin su ayuda no hubiese sido posible este trabajo. A mis profesores por ser tan pacientes y dedicados a mi educación.

RESUMEN

La formación vocacional pedagógica precisa de una conducción sistemática, contextualizarse de acuerdo al ámbito del alumno. En la zona rural debe integrar el entorno comunitario y ser intencionada por las necesidades de la zona, propiciando que el niño adquiera conocimientos sobre las carreras pedagógicas y formarle cualidades que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses. En el presente trabajo se exponen los resultados de la aplicación de acciones de orientación para la formación vocacional pedagógica de escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas dirigidas a desarrollar conocimientos e intereses hacia esta profesión teniendo en cuenta las particularidades del multigrado y la integración de la comunidad. Para su implementación se utilizaron métodos de los niveles, teórico, empírico y matemático-estadístico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría, la interpretación de los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas del problema y penetrar en aspectos del proceso educativo que permitió aplicar la posible solución. Después de aplicada la propuesta el nivel de formación vocacional pedagógica en los escolares, se elevó a niveles medio y alto, demostrados en conocimientos sobre la profesión e intereses por la misma, lo que demostró la efectividad de su aplicación.

Palabras claves: formación vocacional pedagógica, escuela rural multigrado, y acciones de orientación.

Summary:

The Pedagogical Vocational Training is a process that required a systematic driving and dynamic from school, in the elementary schools the education could be address in the training of interest and general knowledge about the pedagogical profession encouraging the child to get closer to the most varied spheres of reality, mainly to the pedagogical carriers signing quality in the personality depriving the child approaches the further development of interest. In the present work the results obtained are exposed with the application of orientation actions to contribute to the pedagogical vocational training of schoolchildren in the Rural School "Antonio Rodriguez Penton", from the guiding function of the pedagogue, directed to develop knowledge to this profession based on own reflection of the students. For this implementation have been used different theoretical level methods, empirical level methods, and the statistical mathematic level methods, those which played an essential role for the analysis of the scientific theory and the interpretation of the applied instruments, the search of the possible causes as well as to penetrate necessary aspects of the educational process that allows the base and apply actions as a possible solution to this problems. After the proposal is applied it was found that the Pedagogical Vocational Training on steps, it rose to medium and high levels, demonstrated through the knowledge of the profession and interest in it, which shows the effectiveness of the application.

Keywords: Pedagogical Vocational Training, Rural Multi Grade School, and Orientation Actions.

ÍNDICE

Introducción.	1-6
Desarrollo.	7-43
1.-Algunos fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en escolares primarios de una zona rural.	7
1.1-La formación vocacional y la orientación profesional en la edad escolar.	7-10
Definiciones, vías y etapas.	
1.1.1 Etapas del proceso de educación profesional de la personalidad.	10-12
1.1.2 Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.	12-13
1.2- Educación rural en Cuba. La escuela multigrado en el contexto educativo actual, características fundamentales. La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.	13-17
1.3- El escolar de segundo ciclo: momentos de su desarrollo.	17-18
2.-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas. Resultado diagnóstico actual de la orientación de la familia de los escolares del grupo sexto B de la escuela primaria “Carlos Manuel Loyarte” para el cumplimiento de su función educativa.	19-22
3.- Fundamentación y propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas. Descripción de la idea de escuelas de educación familiar.	22-27
3.1- Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica.	27-38
4.- Valoración de la efectividad de las acciones aplicadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.	38-43
Conclusiones.	
Recomendaciones.	
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La elección de la profesión constituye un problema complejo a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de los intereses vocacionales y del conocimiento que se tenga sobre la definición de vocación y orientación vocacional.

En Cuba, gracias al desarrollo alcanzado en el sistema educativo la orientación profesional adquiere nuevas connotaciones. Se rige por resoluciones ministeriales que ponen en vigor una metodología de actividades para desarrollar y está sustentado en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general, politécnica y laboral.

La Resolución Ministerial 170/2000 del MINED, regula el trabajo en las escuelas y Palacios de Pioneros, en los que se instrumentarán las actividades de formación vocacional y orientación profesional, desde las clases, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo, relacionadas con la educación, la salud, la educación física, el deporte y la recreación, la defensa, el orden interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la agricultura, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

En su resuelto segundo plantea la responsabilidad de las instituciones educativas para desarrollar estas actividades, reconoce a la escuela como célula básica donde se llevan a cabo estos dos procesos, en los palacios, campañas pioneriles, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades del proceso pedagógico para transmitir a los escolares el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

La Escuela Primaria tiene como fin, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y

orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

En este nivel de enseñanza la tendencia a estudiar una profesión o carrera surge generalmente en el alumno cuando siente el deseo de profundizar más en una materia. A partir de este momento comienzan a formarse en ellos los intereses vocacionales que son los puntos claves de la formación vocacional. Por ello es necesario que el maestro motive a sus alumnos, que les enseñe aspectos interesantes sobre las mismas.

Muchos autores han definido unas u otras, por ejemplo R. Ferrer (1977) e Y. Hedesa (1998) diferencian orientación profesional y formación vocacional. V. González (1994) analiza orientación profesional y posteriormente (1999), orientación vocacional. P. M. Casas (2002) valora orientación vocacional. N. De Armas (1980), P. L. Castro (1989), M. Gómez (1993), A. Figueredo, Z. Matos (1998), J. Del Pino (1998), L. Becalli (2001), J. Decoro (2002), E. Ulloa (2002), entre muchos otros, valoran el término orientación profesional.

En relación con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas se hace una necesidad en las escuelas rurales por la carencia de intereses hacia las mismas en muchos casos y por la necesidad de profesionales del sector educativo en estas zonas.

Sobre la educación multigrado se han realizado investigaciones por estudiosos cubanos como Rivera (2009), Guilarte (2010), Céspedes, Falcón y Montoya (2011) y Martínez (2011), quienes hacen aportes relacionados con los medios digitalizados para el medio rural, pero no se conocieron investigaciones sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, tanto en la asesoría a los docentes como para el desarrollo de este proceso en los escolares de este tipo de escuela.

La experiencia de la autora de este trabajo durante su práctica en la zona rural del Consejo Popular Las Yayas en el municipio de Sancti Spíritus en las escuelas “Antonio Rodríguez Pentón” y “Camilo Torres Restrepo”, la entrevista de intereses profesionales

a los escolares, conversación con los maestros, la revisión de documentos y el banco de problemas de la escuela, permitieron corroborar que los escolares de segundo ciclo muestran poco desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica.

El análisis de la misma permitió determinar la siguiente problemática relacionada con la formación vocacional pedagógica en la zona:

- Poca sistematicidad en el trabajo de formación vocacional pedagógica en la zona rural.
- Poco reconocimiento de la importancia de la labor que desempeñan los maestros por parte de los escolares y sus familiares.
- Poco desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que propicien la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los escolares de esta zona.

A pesar de estas limitaciones, existen en la zona potencialidades que pueden ser aprovechadas como por ejemplo:

- Disposición de los maestros para mejorar los elementos que puedan estar interfiriendo en la correcta formación vocacional pedagógica de sus educandos.
- El apoyo de las familias y la comunidad en el trabajo educativo de las escuelas.
- Condiciones favorables para la realización adecuada de esta investigación en la comunidad.

Lo planteado anteriormente permitió formular el problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de una zona rural?

Se determinó como objetivo: Aplicar acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de una zona rural.

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en escolares primarios de una zona rural?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas?
3. ¿Qué acciones de orientación elaborar para que contribuyan a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las acciones de orientación aplicadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas?

La respuesta a estas interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en escolares primarios de una zona rural.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.
3. Elaboración de las acciones de orientación para que contribuyan a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.
4. Valoración de la efectividad de las acciones de orientación aplicadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

Metodología empleada:

- Métodos del nivel teórico

Analítico-Sintético: Posibilitó estudiar los documentos normativos de la formación vocacional pedagógica; propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

Inductivo- Deductivo: Ayudó a arribar a conclusiones acerca del estudio realizado y a comparar las mismas con otras investigaciones realizadas sobre la misma temática.

- Del nivel empírico

Entrevistas: Se aplicó en el diagnóstico inicial a los escolares de la muestra para constatar el nivel conocimientos, sentimientos y el interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, así como en el análisis comparativo para medir al final la efectividad de las acciones aplicadas.

Observación científica: Se utilizó en diferentes actividades de la escuela durante el diagnóstico inicial y en el análisis comparativo del pretest y postest para observar si los escolares manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.

Pre- Experimento Pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento pedagógico para evaluar en la práctica la efectividad antes, durante y después de aplicar las acciones de orientación para mejorar la formación vocacional pedagógica en escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

- Del nivel estadístico y/o matemático

El procedimiento matemático del cálculo porcentual, tablas y gráficas para la presentación de los resultados finales de la investigación

Para realización de la investigación se tomó una población conformada por los 12 escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas, 7 de la escuela rural “Antonio Rodríguez Pentón” y 5 de la escuela rural “Camilo Torres Restrepo”, del Consejo Popular Las Yayas, municipio de Sancti Spíritus, que coincide con la muestra por tener la zona 2 escuelas multigrado, con 12 escolares de quinto y sexto grados en total, seleccionada de forma intencional.

La contribución a la práctica está dada en la propuesta de acciones de orientación para mejorar el trabajo de formación vocacional que se realiza en la escuela rural, elaboradas como espacios de participación de los diferentes colectivos, docentes, familias, miembros de la comunidad, integradas al Proyecto Educativo Zonal, sin perder

de vista las condiciones educativas de la comunidad, se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, permiten la reflexión, motivadoras y con un carácter participativo, que no solo les permitan profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información sobre la labor del maestro.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1.-Algunos fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en escolares primarios de una zona rural.

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos que sustentan la formación vocacional pedagógica en escolares primarios de una zona rural; las etapas por las que atraviesa este proceso y se enfatiza en las diferentes vías que se pueden emplear en la educación primaria para la dirección de este proceso formativo de acuerdo con las características de los escolares de segundo ciclo de una zona rural.

1.1-La formación vocacional y la orientación profesional en la edad escolar. Definiciones, vías y etapas.

En la literatura, trabajos e investigaciones consultadas, se emplean indistintamente los términos formación vocacional y orientación profesional. La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia, por sí misma no garantiza eficiencia y éxito profesional; se refiere a la inclinación del sujeto hacia un estado personal, social, laboral, aunque en muchas ocasiones la vocación se concreta en una profesión no hay que perder de vista otras posibilidades personales, sociales y religiosas.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Batzán, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las, aptitudes, intereses, y personal. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más

inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Ibidem).

Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad. (Vilcapoma, 1994).

La primera definición la ofreció J. Fitch (1935), (citado por V. González Maura, 1999) y define que orientación vocacional "es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (p.1).

Ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la "asistencia individual" para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio), integrando todo esto, la personalidad del sujeto.

En el comportamiento vocacional cabe distinguir una conciencia o reconocimiento interior de la propia disposición y una conducta o acción que realiza el sujeto para alcanzar el estado personal o profesional. Desde la psicopedagogía vocacional han de contemplarse los aspectos personales (intereses, rasgos, aptitudes, etc.) y ambientales (familia, centro escolar, entorno cultural, realidad social...) que condicionan el comportamiento vocacional. La vocación se extiende a todo el currículum vital. La evolución de la vocación hace necesaria la orientación desde la infancia.

De igual modo, es evidente que la vocación no termina con el retiro. En ocasiones, incluso, emerge justamente cuando cesa la actividad laboral contractual.

Para ello son necesarias algunas definiciones imprescindibles:

La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social y a carreras u

oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010).

Otros autores la definen como un conjunto de acciones dirigidas a formar intereses vocacionales, los cuales se alcanzan a largo plazo. Su principal vía lo constituye el círculo de interés.

La orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación del sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010).

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación informal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

La orientación profesional se concibe como el conjunto de acciones dedicadas a formar intereses por una profesión u oficio específico, generalmente se logran a corto plazo, en los grados terminales.

Desde cualquiera de las posiciones, actualmente en Cuba se coincide que a pesar del tratamiento dado pueden identificarse en los tres términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión, necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión y necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional.

En este proceso de formación vocacional tiene un papel importante el psicopedagogo en su función orientadora en la escuela, a través de las diferentes tareas que realiza con el escolar, la familia y la comunidad; en la asesoría al maestro y a los directivos del centro para dirigirlo. Otros integrantes del colectivo pedagógico como las bibliotecarias, los instructores de arte y la logopeda, tienen un papel activo en la aplicación de acciones de orientación para este mismo fin.

1.1.1- Etapas del proceso de educación profesional de la personalidad.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González (1994) .Criterio que comparte la autora de esta tesis por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas: Etapa de la formación vocacional general, Etapa de la preparación para la selección profesional, Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera, por ser la que ocupa esta investigación y por manifestarse en las edades tempranas, con la formación de intereses y conocimientos generales. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de su personalidad que le favorezcan la posterior formación de potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa, el perfeccionamiento de intereses profesionales, aunque los escolares pueden hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, todavía no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tengan inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

También se analiza por su significación el Fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” y que plantea: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el sujeto de este nivel, requieren para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros y objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales.

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que este dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003).

Criterios que se asumen por la autora por estar en correspondencia con los presupuestos analizados.

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede

llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país a los escolares de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como orientación profesional.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la Escuela Primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado tengan definida su vocación.

1.1.2- Vías para la formación vocacional en la Escuela Primaria.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela y la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación vocacional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la vocacional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio a esta actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez "...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación vocacional".

En el proceso de formación vocacional pueden utilizarse múltiples vías y técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y se deben aplicar de forma sistémica a un mismo grupo o alumnos en un periodo de tiempo, por los maestros u orientadores.

La Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: la clase, círculos de interés, movimiento de monitores, trabajos referativos, trabajos teóricos prácticos, prácticas de laboratorio, excursiones docentes, exposiciones, conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones, encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales, visitas a centros de producción, culturales, científicos, entre otros.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

1.2- Educación rural en Cuba. Las escuelas multigrados en el contexto educativo actual, características fundamentales.

La educación cubana busca nuevas alternativas para estar a tono con el resto de los países sin perder las particularidades que posee para llegar a todos los educandos con el mismo nivel de oportunidades, cumpliendo con los objetivos de la UNESCO para 2030.

La población rural en Cuba goza de beneficios en temas sociales y de infraestructura como la electricidad, carreteras, instituciones culturales, hospitales, policlínicos, otras dependencias estatales y un sinnúmero de escuelas de todo tipo. Las escuelas rurales han sido parte importante en el desarrollo de acciones encaminadas a alcanzar la equidad social en Cuba.

En muchas ocasiones se asume la definición de la Enciclopedia Colaborativa Cubana (2013:140), en la cual se establece que lo rural “se localiza a grandes distancias de la zona urbana y se caracteriza por el gran espacio de zona verde que se usa para las labores de agricultura, ganadería, agropecuaria, agroindustria, caza, entre otras actividades que logren abastecer de comida y materia prima a las grandes ciudades. Asimismo, se caracteriza por la baja densidad de la población en correspondencia con los habitantes del país”.

En nuestro país, donde la existencia de pequeños poblados —especialmente en la zona rural— con un reducido número de estudiantes, alejados unos de otros y situados en condiciones de difícil acceso geográfico, hacen necesaria la provisión de escuelas en cada poblado a fin de que niños y niñas puedan acceder a la educación primaria.

En las zonas rurales existen cuatro tipos de escuelas: las graduadas, las semigraduadas, concentrados de segundo ciclo y multigrados. Algunos de estos tipos han disminuido en número, debido a que se ha procurado que los niños permanezcan con sus familias y se desarrollen en su comunidad (MINED, 2004:5).

Las escuelas multigrado están insertas en un contexto rural, son las escuelas de los campos del país y sus contextos están permeados por las condiciones socio-económicas de la ruralidad en nuestro país. Todas las escuelas multigrado son rurales.

Escuelas multigrados en Cuba. Denominación que alude a un modelo de escuela cuya característica principal es la atención simultánea por un docente en una misma aula, de niños y niñas de distintos grados de primaria.

Estas escuelas forman parte del mismo subsistema de educación; poseen el mismo fin, objetivos y principios, con la aspiración de formar un escolar integral; poseen el mismo plan de estudio, programas, sistema evaluativo, sin diferenciar o excluir a nadie; se trabaja a partir del diagnóstico y la caracterización del escolar, teniendo en cuenta el entorno escolar, la familia y la comunidad, en correspondencia con sus potencialidades y necesidades; el maestro, en la preparación de sus clases y de todo el proceso docente educativo, debe tener en cuenta y emplear una metodología activa, reflexiva y participativa, que permita:

- Desarrollar una confianza básica en los estudiantes, para que el mismo sea sujeto del aprendizaje y no como simple objeto, cuya única función sería recibir el conocimiento por parte del docente.
- Tener presente el trabajo en grupo, como una vía para propiciar un clima favorable para el desarrollo del proceso docente educativo.
- El aprendizaje a partir de la experiencia personal del sujeto, tanto en lo social como en lo personal, permitiendo un trabajo diferenciado y desarrollador.
- La integración de los contenidos, teniendo en cuenta los principios y funciones didácticas, los métodos activos y desarrolladores, así como el empleo y uso de los medios audiovisuales.

Algunas de las características de las escuelas multigrado son:

- La organización escolar y su funcionamiento
- La integración de los contenidos en la clase como aspecto importante, a partir de los diferentes grados y asignaturas
- El maestro trabaja con diferentes grados en un mismo ciclo o en ambos
- El cumplimiento de los objetivos se hace más complejo

Se han realizado investigaciones en la educación multigrado por estudiosos cubanos como Gell (2005), Rivera (2009), Guilarte (2010), Céspedes, Falcón y Montoya (2011), y Martínez (2011), quienes reconocen la carencia de una metodología o una didáctica particular para la escuela multigrado. Estos autores hacen aportes relacionados con los medios digitalizados para el medio rural, así como metodologías y estrategias didácticas tanto para la formación inicial del docente como para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje del alumno de este tipo de escuela.

Estas escuelas requieren de un maestro bien preparado, que pueda instrumentar las vías de trabajo, que les permita una adecuada y correcta planificación de las clases, incluyendo las adecuaciones curriculares, así como una eficiente labor de preparación,

ejecución y control del trabajo independiente, que acceda a una organización escolar de acuerdo a la variante de organización, para la atención a varios grados en la misma clase o en varias clases de diferentes grados.

La existencia de diversos actores involucrados en los procesos educativos contribuye a que el docente pueda atender de forma directa y personal durante algunos momentos del día a alumnos de diversos grados, dentro de los propios grupos multigrado. En este sentido, la existencia de otros apoyos (Canal Educativo, OPJM, software educativos, sesiones de ajedrez) también permite que el tiempo pueda ser aprovechado con la atención directa de los alumnos o grupos que lo requieran.

Hay que destacar que aun cuando los docentes rurales cuentan con una buena preparación, durante el desarrollo de las acciones tienen el apoyo y la supervisión de los diversos agentes que participan en los procesos educativos: equipos técnicos, jefes de ciclo, bibliotecarias, instructores de arte, computación, de educación física, bibliotecaria, entre otros.

Los docentes multigrado tienen la posibilidad de continuar su preparación por medio de diplomados, maestrías y doctorados en las universidades en ciencias pedagógicas. Los tiempos de estudio se adaptan a la función docente. El horario de clases de las escuelas multigrado es de 8:00 a 12.30 y de 2:30 a 4:30; es decir, los alumnos asisten 6.5 horas diarias. Las sesiones de clases duran cuarenta y cinco minutos.

En estas escuelas se establece un Proyecto Educativo Zonal, liderado por el Director Zonal, porque la escuela, por su poca matrícula, no tiene un director, a éste se une el Jefe de ciclo y los especialistas, en el cual confluyen el currículo general y el institucional.

En la mayor parte de las escuelas se localiza al menos una computadora, mediante las cuales los alumnos aprenden a manejar cuestiones básicas de la paquetería de Windows y en las que trabajan mediante software educativos especializados. En la gran mayoría de las escuelas rurales se cuenta con un docente de computación.

Tienen acceso a la Televisión Educativa. Algunas clases de todos los grados escolares se apoyan en programas televisivos, tiempo que es aprovechado por los docentes para atender de manera personalizada a los grados que llevan a cabo acciones con materiales o libros de texto.

Además del trabajo dentro del aula, se organizan actividades didácticas: excursiones, acampadas y trabajo en parcelas y huertos escolares. De esta manera, el docente puede organizar el tiempo dedicado tanto al trabajo simultáneo con alumnos de varios grados a la vez o al más individualizado, ya que mientras labora de forma directa con algún grupo, los alumnos de otro(s) pueden realizar actividades en la biblioteca, en las computadoras, frente al televisor, en el huerto escolar, en actividades deportivas o en el ajedrez (que se enseña en todas las aulas).

Como limitantes del modelo multigrado se pueden mencionar los pocos materiales especializados para esta modalidad, como libros de texto, hojas de trabajo o software educativos. También hace falta una preparación especializada en multigrado dentro de las universidades pedagógicas.

1.3. El escolar de segundo ciclo: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos. El primer ciclo comprende desde el primer grado hasta el tercer grado. El segundo ciclo comprende del cuarto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida, según el psicólogo Petrovski, V.I (1981), "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (p.23)

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar su Situación Social del Desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación, que junto a las condiciones sociales, juegan un importante

papel su historia singular, su experiencia personal y sus características anatómofisiológicas.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores, ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los mismos.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación vocacional de los escolares por la capacidad que ya tienen de ir eligiendo una profesión o vocación.

2.-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

En este epígrafe se presentan los resultados del estudio diagnóstico sobre el estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas, para el mismo se aplicaron diferentes métodos y técnicas que permitieron medir el comportamiento de los indicadores declarados (anexo 4).

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la formación vocacional pedagógica de los escolares de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de entrevista (Anexo 1), prueba pedagógica (Anexo 2) y observación (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Se aplicó una entrevista (anexo 1) con el objetivo de conocer el dominio y la información que poseen los escolares sobre las carreras pedagógicas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

Al preguntárseles cuando sean grandes que quieren ser, de un total de 12 escolares se pudo comprobar que solamente 2 escolares quieren ser maestro en un futuro, lo que representa un 16.7 %, de los restantes 10 escolares muestran motivación por otras carreras que no son de perfil pedagógico como se encontraron Medicina, Derecho, Veterinaria, Informática, lo que representa el 83.3 %

Al preguntar qué conocimientos tienen sobre las carreras de perfil pedagógico 1 escolar respondió correctamente para un 8.3 %, demostrando disimiles conocimientos, 2 poseían algunos conocimiento acerca de las carreras pedagógicas, representando el 16.7 %, y 9 no demostraron ningún conocimiento para un 75%, argumentando en este caso que no poseen interés por estas carreras y tampoco en las clases se habla mucho.

Otra pregunta de la entrevista es si creen que es importante la labor que desempeña el maestro en la sociedad se pudo conocer que todos creen que es muy importante pero

solo 3 respondieron con argumentos sólidos y bien definidos, lo que representa un 25% y los 9 escolares restantes ofrecieron criterios aceptables pero muy simplificados y pobres en la argumentación, para un 75%.

Al preguntarles si es monitor de alguna asignatura, solo 3 escolares que representan el 25% de la muestra con la que se trabaja son monitores de alguna asignatura, el resto manifestaron lo siguiente: 5 (41.7%) que si les gustaría y los 4 (33.3%) restantes que no les gusta ser monitores.

Se aplicó, también una prueba pedagógica (anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de los escolares muestreados sobre la profesión pedagógica.

Cuando se les pide que señalen cual es la labor del maestro en la sociedad 1 respondió correctamente lo que representa un 8.3 %, 5 escolares señalaron de forma correcta pero argumentaron que estaban conscientes pero que también habían otras profesiones importantes, lo que representa un 41.7%, y 6 que representa un 50% escolares no fueron acertados y sus argumentos eran muy pobres

Con la pregunta en que se les pedía señalar las situaciones en que se aprecian las cualidades necesarias para ser ejemplo de maestro, se pudo constatar de 12 escolares que conforman la muestra, 4 escogieron las cualidades correctas para ser un ejemplo de maestro lo que representa un 33.3%, 5 escogieron al menos una de las cualidades que representa un 41.7% y 3 escolares que representan el 25% de la muestra seleccionan la situación menos acertada de lo que se le preguntaba.

Al preguntárseles a cuál de estos maestros desea imitar, refiriéndose más bien a las especialidades que les gustaría desempeñar, se obtuvo como resultado que 3 escolares eligieron los que los prepararon en el primer ciclo argumentando que les gustaría ser como su maestra, que representa el 25%, 1 eligió los profesores de Educación Física para un 8.3%, y 8 escolares, lo que representa un 66.7%, no eligieron ninguna de las opciones ofrecidas argumentando que no querían ser maestros utilizando expresiones como no tengo paciencia.

Con la aplicación de la guía de observación (anexo 3) con el objetivo de observar el comportamiento de los escolares durante la realización de actividades de formación vocacional pedagógica.

Se pudo observar que se mantienen motivados y poseen una conducta adecuada durante las actividades, de 12 que conforman la muestra 5 escolares lo que representa un 41.7%, 7 escolares en ocasiones no mantienen una adecuada conducta en las actividades que representa un 58.3% de la muestra seleccionada.

También se observa que manifiestan sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro 5 escolares que representa un 41.7% de la muestra y los restantes 7 en ocasiones manifiestan sentimientos de admiración por la labor que realiza el maestro lo que representa un 58.3%.

Entre otros resultados de la investigación también se detectó que los escolares consideran que existen otras carreras más atractivas y que también son útiles a la sociedad y con menos encargo y responsabilidad social, como la de ser profesor.

Los escolares entienden como muy importante la labor del maestro y de la educación en el país, pero consideran que otras personas deben encargarse de ello en particular, los hay que dicen: “no a esa profesión”, “no me gusta enseñar”, “no tengo paciencia”, “los muchachos de la escuela son tremendos y yo no voy a lidiar con ellos”, entre otras expresiones de rechazo o no aceptación.

Esto hace que en ocasiones no participen en actividades vinculadas a la profesión pedagógica y con ello baje el nivel de motivación provocando que se inclinen hacia el estudio de otras carreras.

El análisis de los instrumentos aplicados permitió determinar las siguientes fortalezas y debilidades en la formación vocacional pedagógica de los escolares:

Fortalezas:

- Los escolares muestreados tienen potencialidades para participar en las acciones de formación vocacional pedagógica.

-Manifiestan en su mayoría intereses cognoscitivos hacia las asignaturas que reciben en el ciclo.

-Estuvieron interesados y motivados por participar en la investigación, mostraron comprensión de la importancia del tema.

Debilidades:

-El nivel de conocimientos de los escolares muestreados acerca de la profesión pedagógica se comportó a nivel bajo, en cuanto a la esencia de la labor pedagógica, la importancia que tiene la labor pedagógica y las cualidades que deben poseer para desempeñarla.

-Bajo nivel de motivación por la profesión pedagógica, dado en la poca manifestación de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, escaso interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y no manifiestan querer estudiar la carrera pedagógica en el futuro

Estos resultados demostraron la necesidad de aplicar acciones de orientación para contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

3.- Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este epígrafe.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se

destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir cualquier acción, fundamentalmente la orientación de la personalidad y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A. N en el libro “Actividad, conciencia, personalidad”, define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Bazilia Collazo: (1992) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus escolares, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado.”

La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto.

Las acciones se elaboraron de manera que se convirtieran en espacios de participación de los diferentes colectivos, es decir, docentes, familias, miembros de la comunidad. Estas razones, corroboran la importancia del contexto sociocultural de las zonas rurales como centros promotores de cultura, saberes para los educandos y los maestros.

Desde este punto de vista, la escuela rural multigrado tiene potencialidades para la aplicación de las acciones dado que:

-En este tipo de escuela, hay mayores posibilidades de lograr acciones colaborativas.

-La escuela rural puede, con mayor facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de acciones educativas eficaces estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos del uso de conocimiento potencial.

En la zona rural Las Yayas se establece un Proyecto Educativo Zonal, liderado por el Director Zonal, porque las escuelas, por su poca matrícula, no tienen un director, a éste se une el Jefe de ciclo, los especialistas: tales como logopedas, psicopedagogos, docentes de computación, educación física, inglés, e instructores de arte, en el cual confluyen el currículo general y el institucional. Entre todos, identifican los problemas generales y locales como contenidos del currículo institucional y zonal.

De igual modo, participan los agentes y agencias (docentes, directivos, educandos, familia y comunidad) que intervienen en el acto educativo. En ese marco, la concreción y contextualización del currículum se logra a través del Proyecto Educativo Institucional, que se elabora en cada institución que forma parte de la zona, sin perder de vista las condiciones educativas particulares y las potencialidades de la comunidad, incluso a partir de la consulta con todos los factores del centro y del entorno que influye en la formación de los educandos, en plena correspondencia con los proyectos educativos institucionales.

Las acciones elaboradas se integraron a ese Proyecto Educativo Zonal y se elaboraron a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció un bajo nivel en la formación vocacional pedagógica en los escolares muestreados.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el escolar de segundo ciclo necesita del diálogo, interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con los formalismos.

Las acciones se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, específicamente las relacionadas con la formación vocacional de los

escolares, permiten la reflexión donde participen a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, motivadoras y con un carácter participativo, que no solo les permitan profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información sobre la labor del maestro.

En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en este caso el método fundamental para la orientación grupal que es la reflexión, para ello se emplea el debate, conversatorios, dramatizaciones; se emplean además matutinos, una feria de productos para agasajar a los maestros, concurso sobre el maestro, etc.

En las mismas se respetan las individualidades, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

Se aplicaron las mismas acciones en ambas escuelas y las que fueron posibles se aplicaron a todos los escolares de la zona rural, junto con los maestros. En dependencia de la asistencia de la psicopedagoga a las escuelas; los miércoles y jueves a la escuelita “Antonio Rodríguez Pentón” y los viernes a la escuelita “Camilo Torres Restrepo”, con una frecuencia semanal, entre 1-1.30 horas, en el horario de la tarde, utilizando los turnos dedicados a biblioteca y a actividades educativas, según el Proyecto Educativo Zonal.

Las acciones constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, materiales, dirige, participantes, desarrollo y conclusiones.

La evaluación en las acciones se realizará teniendo en cuenta los contenidos de cada una de ellas mediante la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden los escolares utilizando los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En su ejecución las acciones de orientación deberán transitar por las siguientes etapas:

1ra etapa: Orientación

_ Se informa sobre el tema y se orienta.

_ Se comprueba la base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

_ Realización de la acción.

3ra etapa: Control

_ Evaluación del desempeño de cada escolar en la acción.

Para el desarrollo de las mismas se partió del objetivo general: Contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la Zona rural Las Yayas. Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de cada acción.

3.1 Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica:

Acción 1: Debate

Título: Reflexiones sobre la importancia de la labor del maestro.

Objetivo: Valorar a través de la reflexión los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Materiales: hoja, lápiz,

Dirige: Psicopedagoga.

Desarrollo:

Se les indica a los/las escolares participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión, por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los/las escolares hayan culminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen a poner en el

pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

La psicopedagoga promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes.

Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Acción 2. Debate.

Título: El maestro ideal.

Objetivo: Valorar las cualidades del maestro de modo que contribuya a motivarlos hacia esta profesión.

Materiales: lápiz, cartulina

Dirige: Psicopedagoga.

Desarrollo:

Se situarán a los escolares en forma de círculo incluyendo a la psicopedagoga para propiciar una atmósfera positiva.

Se explica el objetivo de la actividad que consiste en que cada participante escribirá en una tarjeta la cualidad más relevante en un maestro.

- Se recogerán las tarjetas y se listará en pancartas las cualidades contenidas en las mismas.

- Se promoverá una reflexión sobre el contenido de la pancarta.
- Se sugiere hacer preguntas tales como.

1- ¿Consideras que se han mostrado todas las cualidades de un educador? ¿Qué otras sugieres?

2- Si fueses educador ¿Qué cualidades debes tener?

3- Toda persona guarda recuerdos de su maestro predilecto. ¿Pudieras contarnos los recuerdos que tienes del tuyo?

Esta actividad contribuye también a la educación en valores.

Hacer referencia a educadores de la historia. Félix Varela, Rafael María de Mendive, José Martí, Manuel Ascunce, Frank País, Raúl Ferrer, entre otros.

Se concluirá analizando la frase de José Martí.

“Y lo hizo maestro que es hacerlo creador”.

Valoración de la acción.

Se empleará la técnica:

Positivo- negativo- sugerente.

Acción 3: Debate de textos

Título: “Maestro quiero ser”

Objetivo: Valorar la importancia de trabajar en escuelas rurales a partir del análisis de una carta de José Martí a Ramón Rivera de modo que contribuya a motivarlos hacia esta profesión.

Materiales: Libro “Epistolario “t.13 p.493

Participantes: educador jubilado y alfabetizador.

Dirige: Psicopedagoga.

Desarrollo:

Introducción:

Con anterioridad la psicopedagoga conversará con el educador jubilado y alfabetizador para explicarles el objetivo de la actividad.

Primeramente cada escolar le hará entrega a estos educadores de una tarjeta con frases sobre su labor, y de nuestro Héroe Nacional José Martí en las que se aprecien las profundas huellas de esta profesión por el tiempo en el que vivió.

Desarrollo:

De acuerdo con lo decidido anteriormente, un pionero realizará una lectura modelo de uno de los fragmentos de la carta de José Martí a Ramón Rivera, encontrado en el "Epistolario" t.13 p.493.

Al concluir se iniciará el debate con las siguientes preguntas:

1. Según el momento histórico en el que se encuentra escrito esta carta, a quién hace referencia José Martí para poder ayudar al pueblo.
2. ¿Por qué José Martí quiere ser maestro de guajiros?
3. ¿Qué quiso decir José Martí cuando expresó:

"... ¡cuando sin obligación pública, si me dejan vivo las pasiones humanas, podré ponerme de maestro de guajiros!"?

Conclusiones:

Después de escuchadas las opiniones entre los escolares en cuanto a lo tratado en la carta, el maestro jubilado concluye la actividad opinando sobre lo que afirma José Martí en su carta, y en los duros momentos en el que vivió en la alfabetización y después de estos, cuando se inauguraron las escuelas al campo y la victoria que se logró en la revolución educacional en Cuba, dando a entender que la Educación en nuestro país ha pasado por momentos difíciles, pero también se ha pasado por momentos de alegría y

victorias, y de esta forma el maestro les va sembrando y orientando en cada estudiante el amor hacia una carrera como lo es la Pedagogía.

Acción 4. Concurso

Título: Concursando sobre la labor pedagógica de José Martí.

Objetivo: Valorar la labor pedagógica desempeñada por Martí contribuyendo a la formación de los valores que caracterizan esta profesión.

Materiales: Texto: Revolución y Educación, del Ministerio de Educación.

Dirige: Psicopedagoga

Desarrollo.

El concurso se aplicará a los escolares de segundo ciclo de ambas escuelas.

Lee el siguiente texto y responde las interrogantes que se harán a continuación. Escribe un texto con las respuestas y entrégalas a la psicopedagoga, de esta forma participas en el concurso.

No deben enseñarse reglas sino resultados. Hay que crear, sí, escuelas normales; pero no escuelas normales de pedantes, de retóricos, de nominalistas; sino de maestros vivos y útiles que puedan enseñar la composición, riquezas y funciones de la tierra, y las maneras de hacerla producir y de vivir dignamente sobre ellas, y las noblezas pasadas y presentes que mantiene a los pueblos, preservando en el alma la capacidad y el apetito de lo heroico.

1. Marque con una X la idea martiana que mejor se relaciona con el texto anterior:

" La educación es el único modo de salvarse de la esclavitud".

" Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación".

" El mundo nuevo requiere la escuela nueva".

__ " Alzamos esta bandera y no la dejamos caer.-La enseñanza primaria tiene que ser científica".

2. Interpreta la frase subrayada en el texto.

3. ¿Qué valores y actitudes consideras que deben formar parte de la personalidad de todo maestro dispuesto a educar?

Acción 5: Juego

Título: Sopa del saber.

Objetivo: Identificar importantes maestros descifrando frase o ideas que los caracterizan de manera que eleven su amor por la labor del maestro.

Materiales: Sopa de palabras, lápiz

Dirige: Maestro y Psicopedagoga

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad se utiliza una sopa de palabras, se realizará en forma de juego, se divide el grupo en dos equipos, el profesor lee la frase o idea para identificar. Cada respuesta tendrá un valor de cinco puntos, si la respuesta no es contestada por el equipo se pasa al otro, y ganará el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos. Para realizar la actividad se irán encontrando los nombres (nombre y apellidos, nombre o apellido) de los maestros según las frases o ideas que se lean.

Frases o ideas

1. Hombres recogerá quien siembre escuelas.
2. El gran maestro de Martí.
3. Maestro cuyo nombre representa la brigada alfabetizadora.
4. Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.
5. El brigadista que dijo " Yo soy el maestro".

6. Fue el gran maestro cubano que nos enseñó en pensar.

7. El maestro de los pies descalzos.

Para finalizar la psicopedagoga hace un análisis sobre los maestros identificados en la actividad, resaltando la maestría que caracterizó a estos pedagogos, así como el amor y la entrega a sus discípulos desde aquellas épocas y que son los maestros ejemplos a seguir en los momentos actuales.

Para finalizar lee el poema de Raúl Ferrer, Romance de la niña mala.

Acción 6: Debate.

Título: “Maestro en la agricultura”.

Objetivo: Interpretar frases una frase de José Martí de modo que evidencien la importancia de estos maestros ante la vida de los campesinos en la agricultura.

Materiales: Libro “Ideario Pedagógico” de José Martí, pizarrón.

Lugar: Biblioteca de la escuela.

Dirige: Bibliotecaria y Psicopedagoga.

Introducción:

La psicopedagoga invita a los escolares a reencontrarse nuevamente con el artículo escrito por José Martí titulado “Maestros ambulantes”, para que, a través de la interpretación de una frase tomada de dicho artículo, puedan darse cuenta del papel protagónico que toma el maestro ante los conocimientos de los campesinos y de la sociedad en general.

Desarrollo:

La psicopedagoga escribe en el pizarrón con una letra legible la frase siguiente:

“He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos, sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres.”

La psicopedagoga orienta a los estudiantes a que realicen todos en general la lectura de dicha frase y realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los sustantivos más importantes que se pueden extraer en la frase?

Después de extraído los sustantivos el profesor pregunta

2. ¿Qué significación tiene para ustedes cada uno de estos sustantivos: maestros, campos, explicaciones, instrumentos, ternura, los hombres?

De una forma muy sintetizada la psicopedagoga empieza a relacionar cada uno de estos sustantivos con la vida y el papel que toma el maestro ante los estudiantes y campesinos

3. ¿Por qué José Martí le da tanta importancia a los maestros y su conocimiento ante los campesinos?

4. ¿Por qué nuestro apóstol sintetiza tanta importancia a la educación de la ternura a los hombres y campesinos de aquellos tiempos?

Conclusiones:

Y de esta forma la psicopedagoga contribuye a la formación vocacional de los escolares hacia carreras pedagógicas, según los intereses y la importancia que estos les concedan al mundo del magisterio.

Evaluación que los escolares hacen de la actividad

Al encuentro de hoy le daría el color -----

Porque -----

Lo acontecido en esta sesión merece -----

Acción 7: Dramatización

Título: "Soy un maestro"

Objetivo: Expresar de manera corporal, plástica y escrita sentimientos sobre la profesión pedagógica.

Materiales: lápices de colores, hojas de papel, grabadora, video.

Dirige: Psicopedagoga e instructor de arte.

Desarrollo:

Se acuerda entre el instructor de arte, la psicopedagoga y los escolares declarar un día para la imitación del maestro que deseen y así se decide que cada uno escoja el suyo y buscará disfrazarse como tal, para representar las cualidades del maestro, puede ser de un profesor actual, de grados anteriores o de una personalidad de la pedagogía cubana.

Deberán concentrar su pensamiento en un sentimiento humano, dolor, ira, afecto, disgusto, solidaridad, entre otros. El sentimiento seleccionado se puede representar a partir de movimientos corporales, dibujos, caricaturas, descripciones orales o escritas, fragmentos de una canción o poemas. Los participantes decodificarán el sentimiento y el maestro al cual se está representando en caso de conocerlo.

Se organiza el aula en equipo, cada uno montará en su espacio su local de trabajo y buscará objetos propios de la profesión y elementos que caracterizan al maestro. Todo esto lo realizarán con la orientación del instructor de arte.

Reflexionarán por qué les gustan y después escribirán todo lo que hace el maestro escogido.

Se escribirán las memorias de todas sus reflexiones y compartirán los criterios de cómo se han sentido durante la dinámica, lo cual permitirá perfeccionar nuevos momentos de formación vocacional.

Finalmente, se persuadirá para la realización de otras acciones pero ya con un matiz más individual para propiciar que en el debate se haga más sólido el análisis y el conocimiento de ésta.

Bibliografía:

Artículo “Maestros ambulantes”, La América, New York, mayo de 1884

Acción 8: Matutino especial. Inicio de la jornada del educador

Título: Seguiremos tu ejemplo.

Objetivo: Constatar el nivel de motivación de los escolares hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de sentimientos de amor y admiración hacia la profesión.

Dirige: Psicopedagoga, instructor de arte que labora en la escuela.

Desarrollo:

Esta actividad será planificada con anterioridad a la realización de la misma, efectuando los ensayos necesarios para que fluya con la calidad requerida dejando huellas positivas en los estudiantes protagonistas de la misma, así como en el resto del colectivo de las escuelas.

Serán invitados educadores, alfabetizadores, jubilados y factores de la comunidad, padres de los estudiantes del grupo.

Guión

1. Himno Nacional.
2. Palabras de apertura pronunciadas por el moderador, jefe del destacamento.

3. Lectura del comunicado en reconocimiento a los educadores por su labor desempeñada.
4. Ofrenda floral depositada al maestro de maestros, José Martí Pérez.
5. Canción titulada “Martí Maestro” interpretada por el coro de la escuela.
6. Entrega de flores y postales por los escolares de segundo ciclo a educadores del centro, alfabetizadores y jubilados que se encuentran presentes en esta actividad.
7. Escenificación de la muerte del brigadista, Manuel Ascunce Domenech, por escolares, padres y vecinos de la comunidad.

Acción 10: Feria agropecuaria.

Título: La feria para mis maestros en saludo a la jornada del educador.

Objetivo:

Materiales: lápices de colores, hojas de papel, grabadora, video.

Dirige: Psicopedagoga

Participantes: Padres, vecinos de la comunidad.

Desarrollo:

La psicopedagoga les explica la importancia de homenajear a los maestros en su jornada y el reconocimiento que ellos, sus alumnos, le pueden hacer.

En el área deportiva de la comunidad se montará una feria para obsequiar a los trabajadores de la escuela algunos de los productos cultivados en el huerto escolar por los escolares, algunos de estos productos son: habichuelas, tomate, cebolla, boniato y algunos donados por los vecinos de la comunidad.

A esa feria son invitados también los escolares de segundo ciclo con sus padres o familiares.

Los maestros de las escuelas, los padres, vecinos que asisten a la feria aportarán sus criterios sobre la actividad y se les pedirá que reconozcan la labor de los escolares.

Cerrar las sesiones con la siguiente técnica:

¿Qué saberes y sabores se lleva de estos encuentros?

-----.

4.- Valoración de la efectividad de las acciones aplicadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

En este epígrafe se presentan los resultados del análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas.

Para la comprobación del nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares se utilizó, tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test) del pre-experimento pedagógico, diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la entrevista (Anexo 1), la prueba pedagógica (Anexo 2), la observación. (Anexo 3).

Todos los instrumentos diseñados y aplicados estuvieron dirigidos a la medición de los indicadores declarados para cada dimensión, para la dimensión conocimiento se establecieron tres indicadores fundamentales:

El primer indicador conocimiento de la esencia de la labor pedagógica para el cual se determinaron las categorías alto, medio, bajo. Alto si presentan abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, medio si presentan

conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica, bajo si no presentan conocimiento acerca de la esencia de la labor pedagógica.

El segundo indicador conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica también se determinaron las categorías alto, medio, bajo. Y se ubicaron en alto aquellos escolares que expresan la importancia que tiene la labor pedagógica, en medio aquellos que expresan la importancia que tiene la labor pedagógica sin elaboración personal, y en bajo se ubicaron los escolares que no sabe la importancia que tiene la labor pedagógica.

Cualidades que deben poseer para desempeñarla que es el tercer indicador se determinó las categorías alto, medio, bajo. Alto se ubicaron los que dominan las cualidades que debe poseer el maestro, en la categoría medio los que dominan algunas cualidades que debe poseer el maestro, y en bajo aquellos que no dominan las cualidades que debe poseer el maestro.

Con el propósito de evaluar el comportamiento de la dimensión dos que es la motivacional afectiva se declararon tres indicadores fundamentales: Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, interés por estudiar la carrera en el futuro.

Con el objetivo de evaluar el cuarto indicador: manifestaciones de amor y admiración hacia la labor del maestro se determinaron los niveles alto, medio, bajo. Alto cuando demuestran manifestaciones de amor y admiración hacia la labor del maestro, medio si en ocasiones manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, bajo si no manifiestan sentimientos hacia la labor del maestro.

El quinto indicador declarado en la investigación: interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica se determinó el nivel alto para aquellos escolares que siempre participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica. En el nivel Medio se ubican a los escolares que a veces participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica. En el Bajo se sitúan los que no les gusta participar en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

En el Interés por estudiar la carrera en el futuro que es el sexto indicador se utilizó el nivel alto, medio, bajo. Ubicándose los escolares en el nivel alto si poseen intereses por escoger la profesión en el futuro, en el nivel Medio si poseen algún interés por escoger la profesión y en el nivel Bajo se ubicaron los escolares que no poseen intereses por escoger la profesión en el futuro.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento secuencial pedagógico se aplicaron las acciones de orientación dirigidas a contribuir a la formación vocacional profesional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas, en una tercera fase y después de aplicadas las acciones de orientación se procedió a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida al estudio de la evolución de los indicadores declarados en cada dimensión y la evaluación de la efectividad de la propuesta.

En las tablas 1 y 2 que aparecen en los anexos 6 y 7 se muestran los resultados del comportamiento de los indicadores durante el pre-test (antes) y del pos-test (después), de la dimensión conocimiento y la dimensión motivacional afectiva a través de los indicadores correspondientes.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla numero 1 son significativos los cambios ocurridos entre la primera y segunda constatación respecto a los conocimientos esenciales de la labor pedagógica que poseen los escolares (indicador 1).

En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 12 escolares solo se evalúan en el nivel alto 2, por cuanto demostraron poseer abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, lo que representa un 16.7% de la muestra, 3 se evalúan en el nivel medio manifestando parciales conocimientos acerca de la labor pedagógica, para un 25% y 7 se situaban en el nivel bajo pues no presentan conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, lo que representaba un 58.3%.

Mientras que en la constatación final (después) 9 de los 12 muestreados demuestran haber adquirido conocimientos esenciales acerca de la labor pedagógica y por lo tanto

se sitúan en alto para un 75%, en la categoría medio permanecen 3 escolares que representa un 25% y ninguno de los escolares se encuentra en la categoría bajo.

Todo este análisis nos lleva a inferir que se produjeron cambios significativos en el indicador 1 pues se elevó el nivel conocimiento la esencia de labor pedagógica en los escolares después de aplicada la propuesta.

En el segundo indicador, de acuerdo con los datos numéricos plasmados en la tabla también se aprecia una evolución positiva. En el pre-test se ubicaron en el nivel alto 2 escolares lo que representa un 16.6% pues demostraron conocer la importancia de la labor pedagógica, de los restantes escolares 5 se ubicaron en el nivel medio para un 41.7% demostrando poco conocimiento y no expresaron valoración personal acerca de la importancia, y 5 escolares en nivel bajo para un 41.7% no demostraron conocimiento alguno acerca de la importancia de la labor pedagógica.

En la valoración final, pos-test, se pueden observar significativos cambios, por cuanto de una muestra de 12 escolares en el nivel alto quedaron 10, representando un 83.3% que tiene conocimiento de la importancia de la labor pedagógica muy bien fundamentada, con argumentos certeros, y 2 escolar quedó en el nivel medio ya que expresa conocer la importancia de la labor pedagógica pero no llega a la elaboración personal lo que representa un 16.7%. En el nivel bajo no se encuentra ningún escolar.

Si observamos en la tabla (Anexo 6) podemos constatar que es significativa la evolución lograda en el comportamiento del indicador tres donde en la constatación inicial pre-test se ubicaron en alto 3 escolares lo que representa un 25% dominan las cualidades que debe poseer el maestro, en el nivel medio se ubicaron 4 escolares que dominaban algunas de las cualidades del maestro para un 33.3% y en el nivel bajo 5 escolares lo que representa un 41.7% que no dominaban las cualidades del maestro.

En la constatación final (después) los 12 escolares que conforman la muestra se ubicaron en el nivel alto lo que representa el 100% demostrando todos que dominaban las cualidades que debe poseer el maestro.

En la información que nos brinda la tabla número 2 (Anexo 7) con respecto a los datos numéricos en el indicador 1 ocurre en su comportamiento una notable evolución que se demuestra cuando podemos observar que en el pre-test se sitúan en el nivel alto a 1 escolar para un 8.3%, que manifiesta sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro, en el nivel medio se sitúan un total de 5 escolares lo que representa un 41.7% que en ocasiones manifiesta sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro, y los restantes 6 escolares para un 50% no manifiestan estos sentimientos por la labor del maestro.

Mientras que en el pos-test una muestra de 12 escolares, se encuentran en el nivel alto 10 escolares que manifestaron en cada actividad sentimiento de amor por la labor que realiza el maestro y 2 se quedó en nivel medio pues solo en ocasiones demostró sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro lo que representa un 83.3% y un 16.7%, respectivamente.

En el segundo indicador de la Tabla número 2, interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica también podemos observar de acuerdo con los datos numéricos plasmados que hubo una gran evolución y cambios significativos.

Como resultado del pre test de los 12 escolares, 5 se ubicaron en nivel alto que representa un 41.7%, 4 escolares se ubicaron en nivel medio lo que representa un 33.3% que participaba a veces en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica, y no participaban en estas actividades 3 escolares que se ubicaron en el nivel bajo lo que representa un 25%.

Por lo que es muy significativo que después de aplicada la propuesta de acciones de orientación se incrementó el nivel de participación en las actividades y ahora se sitúan en el nivel alto los 12 escolares, lo que representa el 100% de la muestra

El indicador 3 en la constatación inicial (pre-test) se evaluaron en nivel alto 3 escolares que demostraron interés por estudiar la carrera para un 25%, 3 escolares se evaluaron en el nivel medio para un 25% pues en ocasiones mostraban interés por escoger la carrera en un futuro, y 6 fueron evaluados en el nivel bajo para un 50%, ya que no poseen interés alguno por la profesión.

En la constatación final fueron evaluados en el nivel alto 9 escolares de los 12 que conforman la muestra lo que representa un 75% demostrando todos ellos poseer gran interés por escoger la profesión en el futuro, en el nivel medio se sitúan 3 escolares que representa un 25% porque en algunos momentos se mostraban interesados pero en otros no poseían el mismo interés pues se encontraban inquietos y no prestaban mucha atención ante las actividades. Y en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar.

El análisis comparativo realizado antes y después de aplicada la propuesta de acciones permitió ubicar a los escolares de la muestra en los niveles alto y medio en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la escala valorativa, demostrados en los conocimientos sobre la esencia de la labor pedagógica, la importancia que tiene esta labor, las cualidades que deben poseer para desempeñarla; en las manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, el Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y por estudiar la carrera en el futuro.

Los resultados obtenidos en la comparación del pretest y postest demostraron la efectividad de las acciones aplicadas.

CONCLUSIONES

La formación vocacional pedagógica es un proceso que precisa de una conducción sistemática y dinámica, debe contextualizarse de acuerdo con el ámbito del alumno; en la zona rural se debe integrar el entorno comunitario y ser intencionada por la necesidad de estos profesionales propiciando que el niño adquiriera conocimientos sobre las carreras pedagógicas y formarle cualidades en su personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses.

El diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares de segundo ciclo de la zona rural Las Yayas, permitió determinar un nivel bajo en cuanto a los conocimientos sobre la profesión pedagógica, en los intereses por desempeñar la profesión en el futuro, escasa participación en actividades de este tipo.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboraron acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares desde la función orientadora del psicopedagogo dirigidas a desarrollar los conocimientos e intereses hacia esta profesión teniendo en cuenta las particularidades del multigrado y la integración de la comunidad.

Después de aplicada la propuesta, se pudo constatar que el nivel de formación vocacional pedagógica en los escolares, se elevó a niveles medio y alto, demostrados en conocimientos sobre la profesión e intereses por la misma, lo que demostró la efectividad de su aplicación.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando el tema a fin de mantener su vigencia con la aplicación de nuevas acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica de los escolares de la muestra que aún se encuentran en el nivel medio para llevarlos a nivel alto.

Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva a los escolares de segundo ciclo de otras escuelas rurales del municipio Sancti Spíritus.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, A. :(1993). Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida. Revista de la Universidad de Costa Rica. *Volumen 17*, Julio, 1993, No 1.

Astencio Alvarez. Y. (2016). *La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS “José Martí”, Sancti Spiritus

Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP “Marcelo Salado Lastra”*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Bastidia Toledo. Y. (2016). *La orientación profesional vocacional pedagógica a escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS “José Martí”, Sancti Spiritus

Bravo Rodríguez, M. (2011). *La orientación profesional pedagógica en los alumnos de la educación primaria, una experiencia en la escuela Félix Varela y Morales*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Castellanos Medina, D. (2002). *Propuesta de actividades para estimular la motivación de los estudiantes de la carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica hacia la profesión pedagógica*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Céspedes, A., Falcón, H. y Montoya, J. (2011). *La formación inicial multigrado: una prioridad para las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Ciscal Prieto, L.M. (2010). *Actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la micro universidad "José Mendoza García"*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus.

Colectivo de autores (1995). *Los métodos participativos, ¿una nueva concepción de la enseñanza?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2009). *Temas de introducción a la formación pedagógica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Consejo de Ministros de la República de Cuba (1980). Decreto Ley 63 "*Principales acciones a desarrollar con la formación vocacional y la orientación profesional*". Documento normativo.

Cueto Marín, R. *et al* (2009). *Folleto comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales*. Estrategia Educativa en la provincia de Sancti Spíritus.

Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.

Del Pino, J. L. *et al* (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Escalona Serrano, E. y otros. *IX Seminario Nacional para Educadores Parte 2*. Ministerio de Educación, curso escolar 2009-2010 (pp.26-30).

Enciclopedia Colaborativa Cubana. La Habana. 2013.

González Maura, V. *et al* (1998). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Orientación educativa –vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Febrero de 2002, La Habana. En formato digital.

González Maura, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En Recarey Fernández, S. y Del Pino Calderón, J. L. (Comps.). *Orientación Educativa Parte 1* (pp.101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2013). *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Formación_Vocacional.

González Rey, F. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Guilarte, H. (2010). *Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en educación primaria desde la disciplina estudios de la naturaleza*. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/hgc/

Gutiérrez, M. (2009). *Propuesta de integración del sistema objetivo–contenidos en la enseñanza del Mundo en que Vivimos en los grados 3–4 del multigrado como preparación de los estudiantes en formación de la licenciatura en Educación Primaria*. Santiago de Cuba. Tesis para obtener el grado de master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País.

Hernández González, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Hernández Pérez, C. (2015). *La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS “José Martí”, Sancti Spíritus.

Juárez, D. (enero–junio, 2012). Educación rural en escuelas primarias de Cuba. Sinéctica, 38. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_11

Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. Editorial MINED.

Martínez Ortiz, R. (2010). *Propuesta de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del décimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

MINED. (2008). Formación de los directivos y docentes en el sector rural. Folleto 5. Cuba: MINED/ UNICEF.

————— (2004). *Una propuesta pedagógica para la planeación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales*. Folleto 1. Cuba: MINED/ UNICEF.

————— (2004). *El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural*. Folleto 2. Cuba: MINED/ UNICEF.

————— (2003) *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

————— (1982). RM-93 “*Metodología a seguir en las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*”. Documento normativo.

————— (2000). RM-170 “*La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los Centros Docentes, las Instalaciones Pioneriles y en otras instituciones de la comunidad*”. Documento normativo.

————— (2009). *Modelo de la Escuela Primaria; principales transformaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Méndez Lorenzo, L. I. (2010). *Actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación docente metodológica de los PGI de preuniversitario del décimo grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Pérez Arteaga, Y. (2012). *Actividades pedagógicas motivadoras hacia la lectura que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Polanco Prado, M. M. (2012). *Actividades que contribuyan a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de séptimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus.

Presidencia Nacional OPJM. (2007). *“La Escuela como Palacio de Pioneros”*. (Folleto). En formato digital

Recarey Fernández, S. et al (2011). *Orientación educativa Parte 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al (2008). *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Cosme, M. L. y M. F. Díaz Reyes. *El trabajo mediante Proyecto Educativo en escuelas rurales de Cuba*. Universidad de Oriente, Cuba

Rodríguez Hernández, A. R. (2008). *Actividades para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del aula pedagógica de noveno grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Fomento Sancti Spíritus.

Rodríguez Lara, A. (2017). *La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación).

UNISS “José Martí”, Sancti Spíritus.

Santos Rodríguez, J. A. (2008). *Actividades docentes y extradocentes para fortalecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el área de las Ciencias Naturales, en los estudiantes de decimosegundo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay"*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Yaguajay Sancti Spíritus.

Serrano Cruz, D. (2017). *La orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS "José Martí", Sancti Spíritus.

Toledo Díaz, P. O. (2008). *La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Material de apoyo. Cátedra de pioneros del ISP Cap. "Silverio Blanco Núñez"*. Sancti Spíritus. En formato digital.

Anexos:

Anexo #1

Entrevista a los estudiantes:

Objetivo: Conocer el dominio y la información que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

1. ¿Cuántos componen la familia en el hogar?
 - a. ¿A qué se dedica cada miembro del hogar?
 - b. ¿Cuándo seas grande qué te gustaría ser?
2. ¿Qué conocimiento tienes sobre las carreras de perfil pedagógico?
3. Si decidieras optar por el magisterio, ¿en cuál enseñanza te gustaría trabajar?
4. ¿Qué importancia tiene la labor que desempeña el maestro en nuestra sociedad?
¿Por qué?
5. ¿Es actualmente monitor de alguna asignatura?

Anexo #2.

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos de los escolares muestreados sobre la profesión pedagógica.

Cuestionario:

1. Selecciona con una x la respuesta correcta. La labor del maestro en la sociedad es:

Para nada importante.

Necesaria

Esencial para el desarrollo del país

Innecesaria

Orientadora.

a) Argumenta la segunda respuesta seleccionada.

2. De los siguientes casos, señala en cuál de ellos aprecias las cualidades necesarias para ser ejemplo de maestro.

Profesional que ve el magisterio como primicia para su vida.

Alguien que no pudo optar por otra carrera por sus resultados.

Persona capaz, inteligente y abnegada.

Profesional que trata de buscar solución a sus problemas personales ante cualquier situación presentada.

Persona amorosa, estudiosa y sencilla.

3. Una de las profesiones más importante es la del maestro, por su carácter de formar a todos los miembros de la sociedad. Fundamenta la anterior afirmación.

4. Por qué es importante que cada niño, al llegar a la escuela tenga un maestro bien formado.

5. Señala a cuál de estos maestros deseas imitar. ¿Por qué?

____ Los que te prepararon en el primer ciclo.

____ La maestra de preescolar

____ Los maestros de inglés.

____ Los profesores de Educación Física.

Anexo #3

Guía de observación:

Objetivo: Observar el comportamiento de los escolares durante la realización de actividades de formación vocacional pedagógica.

▪ Aspectos a observar

1.- Mantienen una conducta adecuada durante la actividad

Alto____ Medio_____ Bajo_____

2.- Manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro durante la actividad.

Alto____ Medio_____ Bajo_____

3.-Demuestran poseer conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Alto____ Medio_____ Bajo_____

4.-Realizan la actividad con entusiasmo.

Alto____ Medio_____ Bajo_____

5.- Se mantienen motivados durante la actividad.

Alto____ Medio_____ Bajo_____

Anexo 4:

Clave para evaluar los indicadores

ESCALA VALORATIVA

Dimensión 1: Conocimientos

1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica

2 Conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica.

3 Cualidades que deben poseer para desempeñarla.

Un escolar se encuentra en el nivel alto cuando:

- Presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Expresan la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Domina las cualidades que debe poseer el maestro

Un escolar se encuentra en el nivel medio cuando:

- Presenta conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Expresan la importancia que tiene la labor pedagógica sin elaboración personal.
- Domina algunas cualidades que debe poseer el maestro

Un escolar se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No presenta conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- No sabe la importancia que tiene la labor pedagógica.
- No domina las cualidades que debe poseer el maestro

2- Dimensión: Motivacional-afectiva.

4 Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.

5 Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

6 Interés por estudiar la carrera en el futuro.

Un escolar se encuentra en el nivel alto cuando:

- Si manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.

- Si poseen intereses por escoger la profesión en el futuro.
- Si siempre participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Un escolar se encuentra en el nivel medio cuando:

- Si manifiestan en ocasiones sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
- Si a veces participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- Si poseen algún interés por escoger la profesión.

Un escolar se encuentra en el nivel bajo cuando:

- Si no manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
- Si no le gusta participar en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- No posee intereses por escoger la profesión en el futuro.

Anexo 5: Variables de la investigación.

Se declaran las siguientes variables:

Variable independiente: acciones de orientación.

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Bazilia Collazo: (1992) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado."

Variable dependiente: Nivel de formación vocacional pedagógica.

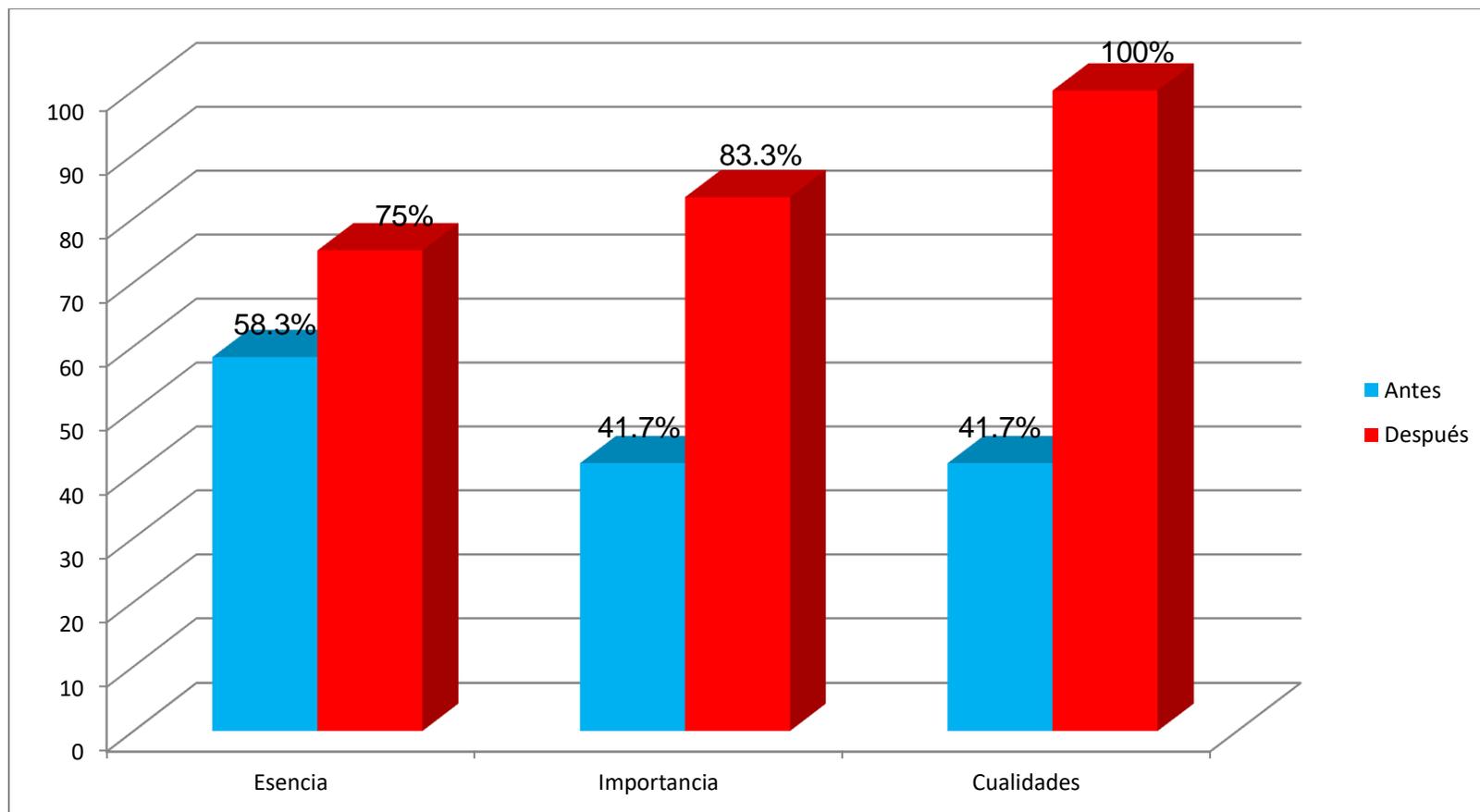
La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social y a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010).

Anexo 6

Tabla 1 Conocimientos sobre la labor pedagógica antes (pre-test) y después (pos- test) de la aplicación de las acciones de orientación.

M U E S T R A	F A S E S	Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica.						Conocimiento sobre la importancia que tiene la labor pedagógica						Cualidades que deben poseer para desempeñarla					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
12	Antes	7	58.3	3	25	2	16.7	5	41.7	5	41.7	2	16.7	5	41.7	4	33.3	3	25
12	Después	9	75	3	25	-	-	10	83.3	2	16.7	-	-	12	100	-	-	-	-

Gráfico1 Nivel alto de conocimientos sobre la labor pedagógica antes y después de la aplicación de las acciones de orientación.



Anexo 7

Tabla 2 Dimensión motivacional afectiva antes y después de la aplicación de las acciones de orientación.

MUESTRA	FASES	Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.						Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.						Interés por estudiar la carrera en un futuro					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
12	Antes	6	50	5	41.7	1	8.3	5	41.7	4	33.3	3	25	6	50	3	25	3	25
12	Después	10	83.3	2	16.7	-	-	12	100	-	-	-	-	10	83.3	2	16.7	-	-

Gráfico 2 Nivel alto de la dimensión motivacional afectiva antes y después de la aplicación de las acciones de orientación.

