

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL



**LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS
PROFESORES DE VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.**

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: MSc. Heriberto Rodríguez Verdura

Sancti Spíritus

2019

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

Tesis en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE
VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA

AUTOR: MSc. Heriberto Rodríguez Verdura

TUTORES: Dr. C. Raúl Ramón Siles Denis (PT)

Dr. C. Joel Ernesto de la Paz Ávila (PT)

Sancti Spíritus

2019

Resumen

La evaluación del desempeño profesional de los profesores resulta de gran importancia en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la iniciación deportiva. Es, por lo tanto, la retroalimentación del desempeño materializado por el docente a lo largo de un curso escolar y deportivo en la iniciación a un determinado deporte. Sin embargo, la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, permitió constatar la existencia de limitaciones en la realización de ese proceso evaluativo del profesor encargado de esa iniciación en el voleibol. Como resultado científico se propone una metodología dirigida a perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, tanto teóricos, como empíricos, entre los que destacan el análisis histórico-lógico, el analítico-sintético, la modelación, el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista, el criterio de expertos, el pre-experimento y las sesiones en profundidad. La metodología se centra en la contextualización de las funciones profesionales y las acciones generalizadoras que caracterizan el desempeño del profesor deportivo, así como la preparación teórico-metodológica de los evaluadores y los evaluados, apoyados en los fundamentos pedagógicos de la evaluación, que garantizan un proceso más justo, participativo, objetivo y transparente. Los principales resultados obtenidos demuestran la factibilidad y pertinencia de la propuesta y ponen de manifiesto las transformaciones que se operan tanto en los profesores deportivos como en sus directivos, en la concepción del proceso de evaluación del desempeño profesional.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL, SU JUSTIFICACION EN LA INICIACION DEPORTIVA 11	
1.1 Aproximación a la definición del término de evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva.....	11
1.1.1 Evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.....	21
1.2 Consideraciones sobre la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.....	27
1.3. Fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.....	46
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA. 52	
2.1 Estado actual del estudio diagnóstico realizado acerca de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación al voleibol.....	52
2.2 Presentación de una metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.....	54
Estructura de la Metodología.....	63
2.6 Representación gráfica de la metodología.....	91
CAPITULO III. EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DE LA METODOLOGÍA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.	93
3.1. Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología, mediante el criterio de expertos.	93
3.2.1 Resultados del pre-experimento pedagógico.....	96
3.3 Resultados de las sesiones en profundidad.....	111
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFIAS	119
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los encargos sociales del sistema deportivo cubano radica en la educación en hábitos de vida activa a través de la práctica sistemática de la actividad física, el deporte y la recreación para contribuir a mejorar la calidad de vida. Para la materialización de este encargo, el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) tiene que trabajar en estrecha coordinación a todos los niveles, con otros organismos formadores, dentro de los que se cuentan el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

Según la Constitución de la República de Cuba, aprobada el 24 de febrero de 2019, en su capítulo II dedicado a la educación física, el deporte y a la recreación, en el artículo 74 se señala que "...el sistema nacional de educación garantiza la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte como parte de la formación integral de la niñez, la adolescencia y la juventud." (p.6).

El INDER y el MINED, a través de los combinados deportivos vinculados a las escuelas ubicadas en cada comunidad, constituyen la estructura organizativa que gestiona el cumplimiento de este encargo social en la base, ya sea a través de la educación física, del deporte participativo, el deporte para todos, o del área deportiva especializada, siendo este el contexto donde se desempeña el profesor deportivo.

Entre los objetivos estratégicos del INDER para el ciclo 2016-2020 se encuentra el fomento e impulso de la investigación social en el sistema deportivo, como vía para diagnosticar y caracterizar los aspectos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, familiares y otros, que influyen en el desarrollo óptimo del deporte y sus atletas. Un papel decisivo en este sentido le corresponde a la evaluación del desempeño profesional del docente que ejerce en el sector deportivo, la cual permite caracterizar el quehacer pedagógico del profesor en ejercicio y a la vez facilitarle las vías de autoperfeccionamiento que le permitan conocer sus posibilidades y necesidades, con vistas a desempeñarse como tal.

En el análisis de la literatura científica internacional consultada por el autor, relacionada con la evaluación del desempeño, destacan los trabajos de (Chavienato, 1990; Duque y Stiggins, 1996; Mateo, 2000; Giraldo, 2004; Montenegro, 2007; Vaillant, 2008; Rueda, 2009; Urriola, 2013; Cárdenas, 2015; Arias de Vega, 2015),

mientras que en el ámbito nacional sobresalen los aportes de (Valdés 2004; Remedios, 2005; Marcano, 2006; Trujillo, 2007; Hernández Mayea, 2010; Barreto, 2012). Se pudo constatar que dichas investigaciones van encaminadas a mejorar distintos aspectos o indicadores del desempeño del sector empresarial o de docentes que ejercen en la educación general o universitaria.

En el marco de la presente investigación, resulta necesario realizar una aproximación al ámbito de la iniciación deportiva, por ser dicho proceso el contexto en el cual se desempeñan los profesores deportivos. La iniciación deportiva es un proceso que en varios países del mundo ha sido el centro de la atención del estudio de diversos autores, tales como Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Antón, 1989; Hernández Moreno, 2000; Romero Granados, 2001; Giménez, 2001; González Vllora, 2009) todos de procedencia europea. En los trabajos de los mencionados autores aparece como una regularidad la ratificación del carácter pedagógico de la iniciación deportiva, e incluso, han llegado a definir sus regularidades.

En tanto, en Cuba se destacan los trabajos de (Romero Frómata, 2003; Navarro, 2005; Castañeda, 2005; Mozo, 2011; Noa, 2016 y Carreño, 2017). En ellos se aprecian limitantes en el tratamiento y las definiciones relacionadas con la iniciación deportiva, lo cual ha sido motivado, entre otras causas, porque dicho proceso carece de identidad, de estructura y del correspondiente reconocimiento institucional.

En Cuba, el término iniciación deportiva se ha venido utilizando desde la década del 1960, cuando fueron inauguradas las primeras escuelas deportivas internas, las que recibieron el nombre de Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), denominación que nada tuvo que ver con su objetivo, el cual consistía en desarrollar el talento deportivo para insertarlo en el alto rendimiento. Por tanto, resultan insuficientes los referentes teóricos y metodológicos relacionados con las formas de concebir y proceder para desarrollar la evaluación del desempeño de los profesores de deportes que ejercen en la iniciación deportiva.

En el campo de las actividades deportivas no son suficientes los estudios relacionados con esta temática. Bravet y otros (2007) es el referente más cercano, con una propuesta de indicadores dirigida a la evaluación del desempeño de los

entrenadores de alto rendimiento. Contrariamente, en el ámbito de la docencia deportiva en principiantes en Cuba, aún persisten limitaciones en las consideraciones que se tienen sobre dicho proceso, a partir de reconocer que la iniciación deportiva es un proceso pedagógico que se expresa en las áreas deportivas especializadas y en el deporte para todos que tienen planificadas las escuelas.

El estudio de los referentes asociados a esta temática permite apreciar un vacío en los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva, considerándose en este sentido la necesidad de una metodología llamada a eliminar las carencias teóricas y metodológicas manifestadas anteriormente, de modo que exprese **qué y cómo** evaluar el desempeño profesional de los profesores deportivos.

Por otra parte, en los estudios más recientes relacionados con el voleibol, entre los que se cuentan de la Paz (2014) y Compte (2017), se pudo comprobar que están dirigidos a solucionar problemáticas relacionadas con el alto rendimiento, en tanto Méndez (2017) propone una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la categoría 11-12 años, sustentada en el modelo de la dinámica competitiva, resultado que debe ser tenido en cuenta en los propósitos de la presente investigación, pues enriquece el contenido del desempeño del profesor de este deporte en la iniciación.

Las principales limitaciones en el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores en la iniciación deportiva han sido constatadas por el investigador a través de la exploración realizada como tarea del **proyecto de investigación no asociado a programa** “La iniciación deportiva escolar en la Provincia de Sancti Spíritus “No solo Medallas”, desarrollado por el Departamento de Didáctica del Deporte de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus.

En esa fase exploratoria del proyecto se realizaron observaciones a clases, debates con los profesores deportivos y sus directivos participantes en distintas formas de superación impartidas por el autor de esta investigación. Se analizaron, además, los Planes de estudios A (1977), B (1981), C (1987), C modificado (1997) D (2003), de la carrera Licenciatura en Cultura Física; se consultó la Resolución No.4 del 2012 del

Presidente del INDER (referente a la Metodología para la evaluación del personal técnico de docencia) y se revisaron informes de evaluaciones anuales del desempeño profesional del profesor deportivo.

Entre las principales **limitaciones** detectadas se destacan:

- Una evidente inconsistencia teórica y metodológica en los documentos normativos de la evaluación del desempeño.
- Los indicadores que se utilizan para la evaluación están descontextualizados del desempeño esperado en el profesor deportivo.
- Una limitada concepción en directivos y profesores deportivos acerca de las posibilidades de la evaluación para estimular y orientar el autoperfeccionamiento docente.
- No existe claridad en relación con las funciones profesionales y el desempeño esperado del profesor deportivo.
- La evaluación se concibe de modo formal y finalista.
- Son insuficientes las fuentes para obtener la información; son determinantes los resultados deportivos en la evaluación del desempeño profesional del profesor.

Es reconocido por Noa (2016) que... "se denotan carencias en el currículo que guía la formación de los futuros profesionales que posteriormente desempeñarán en la iniciación deportiva y el desempeño ideal exigido para este proceso". (p.74). Para los directivos, familiares y para la propia comunidad en general el profesor deportivo tiene que exigirles a sus discípulos ganar y ganar Carreño (2017), cuando lo importante de la iniciación deportiva, es enseñar a los niños a participar y competir. En esta contradicción de debate el profesor deportivo, quien se siente cuestionado por quienes lo supervisan, y además lo evalúan, derivándose de esa evaluación un criterio que caracteriza su desempeño profesional.

Entre las principales **carencias teóricas** detectadas se encuentran:

- La necesidad de definir teóricamente el término **profesor deportivo** y de contextualizar sus funciones profesionales y las acciones generalizadoras que caracterizan su desempeño ideal.
- La necesidad de una fundamentación del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

- La definición del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Como principal limitación **metodológica** se precisa:

- Las limitadas orientaciones metodológicas para guiar el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Los estudios y reflexiones realizadas por el autor de esta investigación sobre la evaluación del desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva, y su experiencia como entrenador y profesor universitario durante más de 35 años de manera ininterrumpida, permite determinar dos importantes aspectos:

Primero: que la concepción de la evaluación del desempeño de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva, de acuerdo a lo establecido en los documentos normativos, resulta insuficiente en cuanto a la definición de funciones profesionales del profesor, provocando limitaciones en la planificación, organización y ejecución del proceso evaluativo.

Segundo: que la metodología actuante para la evaluación de los profesionales que ejercen en la iniciación deportiva al voleibol está centrada en el trabajo que llevan a cabo en el área deportiva especializada, donde predomina como criterio decisorio los resultados deportivos, relegándose a un segundo plano el desempeño profesional que manifiestan en el proceso pedagógico que transcurre en la iniciación deportiva.

De tal manera, es posible definir el siguiente **problema científico**:

- ¿Cómo perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva?

Se declara como **objeto de estudio** el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva. En tanto, se define como **campo de acción** la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. El desarrollo de la investigación ha estado dirigido al cumplimiento del siguiente **objetivo**:

- Proponer una metodología dirigida a perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

La solución al problema planteado anteriormente utilizará como guía conductora las respuestas a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva?
2. ¿Qué elementos caracterizan la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva de la provincia de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué metodología permite perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva?
4. ¿Qué valoraciones aportan los expertos sobre la factibilidad y pertinencia de la metodología dirigida a perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva?
5. ¿Qué transformaciones provoca la metodología propuesta en la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva de la provincia de Sancti Spíritus?

Para dar solución a las interrogantes formuladas, se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.
2. Diagnóstico de los elementos que caracterizan la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva de la provincia de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de una metodología dirigida a perfeccionar la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.
4. Valoración, mediante el criterio de expertos, sobre la pertinencia y factibilidad de la metodología dirigida a perfeccionar la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.
5. Determinación de las transformaciones que provoca la metodología dirigida al perfeccionamiento de la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva de la provincia de Sancti Spíritus.

La investigación es de tipo correlacional, ya que su propósito fundamental es medir el grado de relación que se establece entre las variables determinadas para la investigación. Esta correlación se estudia a partir del grado de influencia que ejerce

la metodología que se propone en el perfeccionamiento de la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva de la provincia de Sancti Spíritus.

En la investigación se utilizaron diferentes **métodos, técnicas e instrumentos**, entre los que se encuentran:

Del nivel **teórico**:

Analítico-sintético: permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características del desempeño profesional del profesor deportivo.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, así como el tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de la metodología propuesta.

El histórico-lógico: permitió estudiar el comportamiento de la evaluación del desempeño profesional de los docentes en su acontecer histórico, así como para expresar el desarrollo de la iniciación deportiva y enumerar y analizar los estudios que sobre ella se han hecho a lo largo del tiempo.

La modelación: permitió estructurar la metodología dirigida a mejorar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva con sus diferentes componentes y etapas.

Del nivel **empírico**:

Análisis de documentos: se utilizó con la intención de analizar cómo se instrumenta y registra el resultado de la evaluación del docente para lo cual se estudiaron las actas de visitas, así como los documentos que norman la evaluación de los profesores deportivos, los planes de estudios de la carrera y el Programa de la Preparación Integral del Deportista. Se analizaron también los documentos que constituyen evidencias del desarrollo del proceso evaluativo, entre los que desatacan el plan individual, los informes de evaluación de las diferentes etapas, así como las autoevaluaciones de los profesores deportivos.

Encuesta: se les realizó a los docentes para constatar sus opiniones respecto al proceso de evaluación de su desempeño profesional.

Entrevista: estuvo orientada a verificar el papel de los directivos en el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.

La triangulación metodológica: permitió la contrastación de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

El criterio de expertos: permitió valorar la factibilidad y pertinencia de la metodología, en función de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.

La experimentación: posibilitó desarrollar un pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo, medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, en la constatación inicial, durante y posterior a la aplicación de la metodología, para validar en la práctica pedagógica su efectividad.

Las sesiones en profundidad: posibilitó determinar las posibilidades de transformación producidas en los agentes coactuantes (evaluados y evaluadores) en su preparación para perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva, en cuanto a su concepción, planificación, realización e implementación en la práctica pedagógica de la metodología propuesta.

Del nivel estadístico-matemático:

La **estadística descriptiva e inferencial:** se utilizó la media aritmética en el procesamiento de los datos derivados del pre experimento y se empleó el **análisis porcentual** para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos durante la introducción, valoración y consideraciones finales sobre la metodología propuesta.

Se considera como **unidad de análisis** el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

La población utilizada la constituyen los 24 profesores de voleibol procedentes de todos los municipios de la provincia de Sancti Spiritus. De esta población fue seleccionada una muestra intencional de 11 profesores. Se seleccionó atendiendo a que estos profesores trabajan en la iniciación al voleibol, manifestaron inconformidades con su proceso evaluativo y además formaron parte de la matrícula del Diplomado "Por una iniciación sostenible y humanista" que coordinó el autor de

esta investigación y que se impartió en la Facultad de Cultura Física, a partir de dar respuesta a una de las demandas de superación de estos profesionales y que se desarrolló desde marzo de 2016 a mayo de 2017. Su presencia en dicho diplomado facilitó el trabajo de recogida de datos y de intervención del investigador.

La **novedad científica** se centra en la manera en que se concibe la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, a partir de la contextualización de sus funciones profesionales, la preparación teórico-metodológica de los evaluadores y los evaluados, apoyados en los fundamentos pedagógicos de la evaluación, que garantizan un proceso más justo, participativo, objetivo y transparente.

La **contribución a la teoría pedagógica** se concreta en la precisión del término evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, a partir de las funciones propuestas y que mediante el aparato cognitivo de la metodología se contextualizan en el desempeño profesional de dicho docente. Además, se hace una aproximación a la conceptualización del término profesor deportivo.

La **significación práctica** se materializa en los instrumentos y procedimientos metodológicos que conforman la metodología, a partir de una nueva concepción en la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. También se ofrece una concepción metodológica que permite concretar, en la práctica, la metodología propuesta.

La tesis consta, además de esta introducción, de tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I se presenta una síntesis del marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación, así como el análisis de los referentes históricos, teóricos y metodológicos esenciales que sustentan el objeto de estudio y el campo de acción y que fundamentan la necesidad de elaborar una propuesta en forma de metodología, la cual se aporta como resultado científico de la investigación. Se precisan los presupuestos teóricos y metodológicos (premisas) que el autor asumió para modelar la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.

En el Capítulo II se exponen los resultados del estudio diagnóstico realizado en la

relación de profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva de la provincia Sancti Spíritus para constatar la situación que presenta la evaluación de su desempeño profesional y se expone la metodología que constituye el resultado científico principal de la investigación.

En el Capítulo III se presentan los resultados de la valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología propuesta, a través del Criterio de Expertos, así como su validación mediante el pre experimento pedagógico.

CAPITULO I. LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL, SU JUSTIFICACION EN LA INICIACION DEPORTIVA

Este capítulo se ha concebido de manera tal que, en el primer epígrafe se ha realizado una aproximación a la definición del término evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva, en el segundo epígrafe se exponen los aspectos que caracterizan al desempeño profesional esperado como objeto de su evaluación, llegándose a especificar en el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva y en el tercer epígrafe se explican los fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

1.1 Aproximación a la definición del término de evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva.

Desde la década de los años treinta, se propone el término de Evaluación Educativa, por Ralf W. Tyler (1935), el que publica una amplia y renovadora visión sobre currículo y la evaluación, como resultados de sus estudios realizados por más de quince años. Desarrolló sus intuiciones hasta que llegó a conformar su método evaluativo, como alternativa a otras perspectivas.

En este sentido se refería a que en la evaluación se debía establecer metas y objetivos concretos en términos de comportamiento observables. Para él, la evaluación debía fundamentarse en la comparación entre los propósitos, (objetivos) es decir lo que se pretende conseguir y lo que realmente se logra (resultados), obviaba el proceso, solo hacía referencia a la finalidad y al resultado que se obtenía.

Por su parte Cronbach (1963) reconoce la complejidad de la evaluación y asume la imposibilidad de que ésta pueda ser abordada mediante procedimientos simples o pueda ser entendida únicamente como aplicación de instrumento. El citado autor fue de los primeros en asociar la evaluación a la toma de decisiones. Hasta entonces los tests habían sido las herramientas por excelencia del proceso evaluador, es este propio autor quien introduce el uso de cuestionarios, entrevistas, observación sistemática y no sistemática, como técnicas de evaluación.

Scriven (1967), por su parte estableció que la evaluación es determinación

sistemática y objetiva del valor o mérito de algún objeto; incluye en su concepción la necesidad de valorar el objeto evaluado, lo que conduce a la integración de la ideología del evaluador y del sistema de valores sociales vigentes en el acto de valorar, se considera que posee un fuerte sustento subjetivo. A Scriven (1967) se le atribuye el mérito de introducir términos en la evaluación tan en uso como: evaluación formativa y evaluación sumativa, o evaluación intrínseca y evaluación extrínseca.

En 1975 se creó en Estados Unidos la Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. Este comité de expertos en evaluación educativa conceptualizó a la evaluación como “el enjuiciamiento sistemático del valor o mérito de un objeto”, esta organización es una asamblea que tiene como uno de sus principales deberes orientar procesos de evaluación bajo principios previamente establecidos, (ética profesional de los evaluadores, la utilidad, viabilidad y adaptación). Esto significó la eclosión de los modelos evaluativos mencionados anteriormente y se convierte en el punto generador del interés suscitado por esta etapa.

Stake (1976) concibe la evaluación como procesamiento de juicios dados por los implicados en el proceso. Introduce la evaluación respondiente y asume que las intenciones pueden cambiar y pide comunicación continua entre evaluador y la audiencia.

Stufflebeam (1987) definió la evaluación como el proceso de delimitar, obtener y proveer la información útil para juzgar entre alternativas de decisión. Este autor junto a Guba (1989) idea el modelo llamado CIPP, el más conocido y aplicado; sus siglas corresponden a los cuatro momentos de actuación de la evaluación: Contexto, Input, Proceso y Producto.

Al realizar un análisis de las definiciones anteriores, es posible determinar los principales aportes de los autores realizados a la evaluación:

- La utilización como referencia para evaluar, de los objetivos de la enseñanza Tyler (1935)
- La ampliación del ámbito de la evaluación más allá de los objetivos previamente determinados Scriven (1967).
- La incidencia en la necesidad de evaluar procesos más que resultados

(Scriven,1967; Stufflebeam, 1987)

- La evaluación como acopio de información para que sirva de base a una adopción racional de decisiones. Necesidad de claridad y oportunidad de la información (Cronbach, 1963; Stufflebeam, 1987; Stake, 1976).
- Se asume el carácter procesal de la evaluación a través del CIPP (Stufflebeam, 1987; Guba, 1989)

Por supuesto no se puede enmarcar a cada uno de los autores citados en una de estas aportaciones, ya que cada autor incide al mismo tiempo sobre varias, pudiéndose hablar en todo caso de predominante insistencia en alguna.

Para Valdés (2000) la evaluación es considerada como una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión tanto en la personalidad del evaluado, como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Otra mirada al concepto de evaluación viene desde la perspectiva de *Elola y Toranzos (2000)* quienes señalan que:

La evaluación es un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Pero esta información no es casual o accesorio, sino que la información que se produce a través de la evaluación genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado". (p.4).

Desde esta perspectiva los autores citados anteriormente, asumen que la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes. En consonancia con las definiciones hasta aquí expuestas Añorga (2001), precisa que:

La evaluación es enjuiciamiento sistemático de la valía o el método de un objeto. Estas definiciones tienen aspectos similares. Ellas son: recoger información de sus objetivos y frecuencias (recoger datos), valorar una vez cuando se haya terminado de reunir la información, realizando un análisis

con respecto a algunas necesidades, una vez comparados los resultados, tomar una decisión. (p.2).

Lo anterior permite plantear que se hace evidente una doble concepción de la evaluación. En primer lugar, su carácter instrumental, solo como valoración, medición, búsqueda de información de datos, la segunda concepción está matizada por su carácter procedimental, concebido por las tres operaciones descritas.

Ferrer (2002) explica respecto a la evaluación que:

“es un componente al servicio de la educación, entendida como un proceso de comunicación que retroalimenta y fortalece sistemáticamente las relaciones maestro-alumnos, (evaluador-evaluado) estimulando el perfeccionamiento continuo de la actividad educativa en general del proceso de enseñanza aprendizaje” (...) (p.27).

Al respecto el autor de esta investigación en correspondencia con la definición anterior considera la concepción de la evaluación como una actividad conjunta, como un proceso de comunicación, que permite comprender las múltiples relaciones que se dan entre los elementos que intervienen en la evaluación y la variabilidad que introduce en la misma, el evaluado, el evaluador, lo que se aprende, la situación concreta y las condiciones de la evaluación.

Trujillo (2007) refiere que, en el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen, en su obra destaca el carácter sistemático, sistémico y procesal de la evaluación.

Al respecto Marcano (2008) analiza las posiciones teóricas sobre la evaluación, y la reconoce como el proceso de obtener información y usarla para formular juicio que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones.

Queda claro en los conceptos de evaluación definidos anteriormente que la evaluación: es un proceso, que tiene según Hernández Mayea (2010) carácter sistemático, lo que implica la conducción del proceso de evaluación por las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, control y retroalimentación, fundamentadas desde el punto de vista lógico, que emite juicios estimativos sobre algunos elementos, que puede generar perfeccionamiento, reorientación y refuerzo, mediante la toma de decisiones, tanto cualitativo de los objetivos buscados y de los que

podieran aparecer sin estar considerados a priori.

El autor de esta investigación asume estos postulados y reconoce el carácter sistemático y procesal que debe caracterizar a la evaluación, así como el valor que posee la información que se deriva de sus análisis para adoptar decisiones para la mejora, además, ratifica que la evaluación estará condicionada por las particularidades del contexto en el cual se desenvuelve, de donde se deriva su dimensión social.

Algunas reflexiones y consideraciones sobre el desempeño profesional.

El término desempeño ha sido abordado por distintos autores (Añorga, 1995; Moreno, 2003; Valdés, 2004; Remedios, 2007) y en el análisis de la definición de todos los conceptos expuestos, destaca como regularidades que; es una capacidad del individuo, que lleva implícito en su materialización al talento y la idoneidad del individuo, que se manifiesta a través del cumplimiento de las acciones y funciones del puesto de trabajo y que requiere de la implicación de las actitudes, valores, saberes y habilidades del sujeto.

Derivado del termino desempeño surgen otras denominaciones vinculadas a diferentes funciones sociales y laborales, tal es el caso de desempeño profesional, (Goleman, 1997; Añorga, 2000 y Santiesteban, 2003), quienes al definir este concepto han establecido como generalidades la asociación del desempeño al actuar; y admiten la relación directa del desempeño con los modos de actuación, los pilares básicos del aprendizaje: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

En este sentido, se considera que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Implica también, orientación, organización, supervisión. Criterio que se comparte, pues es aplicable su significación al contexto.

Ferrer (2007) valora que el desarrollo socio-productivo alcanzado y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, la actividad laboral ha devenido en profesiones cada vez más especializadas y complejas, en las que el hombre como ser social y agente transformador se desempeña sobre la base de exigencias que conjuga sus propias necesidades, intereses y motivos; en el devenir de profesiones de gran significación como es el caso de la profesión pedagógica.

Al contextualizar el término desempeño profesional en la actividad pedagógica, devienen varias designaciones a partir del análisis que cada autor hace del mismo, para Valle Lima (1994) el desempeño del profesor puede ser concebido como "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución".

En tanto que Valdés (2004) lo denomina desempeño docente y lo asume como la actuación y la idoneidad del docente, expresada esta última esencialmente en un conjunto de capacidades pedagógicas necesarias para la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz.

Por su parte Remedios (2005) se refiere al desempeño profesional del docente y lo define como:

“la preparación y la responsabilidad que poseen los docentes para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir, educar, desarrollar y formar a los profesionales de la educación en diferentes contextos de actuación (escuela, familia, comunidad) y en correspondencia con las demandas del sistema educativo, enunciadas en los modelos pedagógicos vigentes, que se expresan en la práctica mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.(p.4)

Añorga (2012) por su parte hace una reconceptualización del término desempeño profesional pedagógico y señala que es:

El conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. (p.28).

En este último concepto se percibe una apertura a la comprensión del desempeño profesional a partir de asumirlo como un conjunto de acciones; lo significativo se da en que define que este se desarrolle en su actividad pedagógica, lo que se corresponde con lo que en otros conceptos se identifica como área del saber, funciones y tareas.

El autor de esta investigación por su parte considera que el desempeño profesional

del docente debe permitir el desarrollo del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social entre los sujetos implicados en el mismo, una adecuada orientación que promueva un aprendizaje continuo que estimule su integridad, diversidad y que motive el mejoramiento de las habilidades pedagógicas para lograr un desempeño eficiente, eficaz y productivo en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

Esta sistematización permitió establecer los siguientes criterios en torno a la temática:

El desempeño profesional del profesor, en la mayoría de los casos, está vinculado a las funciones que realiza el profesional en la actividad que desempeña, al accionar de su práctica profesional y a los resultados alcanzados por los alumnos, constituyendo esta la idea conductora de esta investigación.

Llevando el análisis anterior al contexto de esta investigación el propio autor asume que el docente, el maestro o el profesor, según la denominación que se quiera adjudicar, constituyen a partir de su desempeño, la persona profesionalmente preparada para direccionar la educación de sus alumnos a partir del encargo social que se le ha encomendado.

En consecuencia, como parte de esa educación general está la Educación Física y el Deporte; en tanto, los agentes encargados de impartirlas deben asumir las mismas obligaciones, responsabilidades y tareas básicas (educar e instruir) que el resto del colectivo pedagógico. Por tanto, los fundamentos expuestos anteriormente son susceptibles de ser contextualizados al ámbito del profesor de la iniciación deportiva.

Profesor de Deportes en la Iniciación "Profesor deportivo".

Uno de los aspectos que merece su tratamiento en este estudio y específicamente en este epígrafe es precisamente definir conceptualmente ¿cómo denominar al profesional que ejerce en la Iniciación deportiva? ¿Entrenador, entrenador deportivo, director técnico, profesor de deportes o técnico deportivo? ¿Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

En el contexto internacional autores como Delgado (1994) es del criterio que el entrenador es figura clave en la iniciación deportiva, en la planificación de la enseñanza deportiva, en las interacciones durante el entrenamiento y con su

actuación en los partidos, y en las decisiones evaluativas. Vega (2006) por su parte al hacer un análisis de la definición de entrenador o técnico deportivo se remite a la Real Academia de la Lengua Española, donde se plantea que es la persona que entrena y, a su vez, entiende por entrenar como preparar, adiestrar, personas o animales, especialmente para la práctica de un deporte.

De igual manera refleja lo que refiere el Diccionario de Ciencias del Deporte, en el que se define que el entrenador es la persona que dirige el entrenamiento y la competición. Además de los conocimientos y las capacidades necesarias para todo profesor de Educación Física y Deportes, el entrenador debe poseer conocimientos específicos de su especialidad (disciplina deportiva) y, sobre todo, de teoría del entrenamiento.

El referido autor (2006) asume que los entrenadores en la iniciación deportiva son aquellos técnicos deportivos más o menos jóvenes que tienen entre sus principales objetivos formar a sus alumnos, facilitarles el desarrollo motriz mediante entrenamientos y competiciones en las destrezas básicas de la especialidad deportiva que practican, y utilizar el deporte como un medio educativo importante. Y valora que, por todo ello necesitan una correcta formación técnica y psicopedagógica.

Para el autor de esta investigación estas consideraciones son un tanto limitadas si se tiene en cuenta una visión más general de este profesional, en la que se conciba como un agente que actúa dentro de un proceso pedagógico deportivo, cuyo único objetivo no es la mejora del rendimiento de sus jugadores, sino también la trasmisión de valores, como importante componente del proceso social.

Una visión actual del profesor de deporte que ejerce en la iniciación deportiva la aporta Carratalá (2011) al considerar que debe tener un equilibrio entre formación pedagógica y científica, entre formación teórica y práctica y mantener una constante colaboración con un grupo de profesionales del área. Este autor es del criterio que el técnico deportivo debe ser un profesional competente, reflexivo y actualizado, capaz de plasmar en su programación anual, los objetivos, contenidos y la metodología a utilizar en el desarrollo de cada una de las sesiones de entrenamiento o actividad.

Por su parte, Tuero (2015) considera que ser un técnico deportivo de niños puede

ser una experiencia personal muy importante a la vez que enriquecedora. Las funciones que se atribuye al técnico son las idóneas para establecer una comunicación afectiva, ya que juegan un rol central y crítico en la iniciación deportiva, pero también pueden tener una influencia significativa en el desarrollo social y personal del deportista.

Autores nacionales como Cortegaza y otros (2003) señalan que el entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico, además de velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas, a ellos les corresponde incidir en el desarrollo integral de su personalidad.

El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas, para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Al respecto Hechevarría (2008) plantea que:

No es igual, por ejemplo, las funciones que un entrenador deportivo cumple con un equipo de nivel de base que, con uno de alto rendimiento, como no son iguales las funciones a cumplir por el profesor de Educación Física en el desarrollo de estos procesos en la escuela (específicamente en la clase) que las que cumple en el deporte participativo. (p.81).

En la definición de este concepto, se utiliza el término de entrenador deportivo para referirse precisamente a la persona encargada de conducir el proceso de preparación de un deportista, cuyo propósito es alcanzar un resultado en la competencia para la cual se viene preparando, o el encargado de conseguir en el atleta el más alto nivel de su rendimiento.

A su vez, se reconoce que hay diferencias en las funciones de un entrenador de alto rendimiento con el que ejerce en la base, por lo tanto, si son profesionales que no tienen las mismas funciones, ni persiguen los mismos objetivos con su desempeño, merecen ser diferenciados en su denominación para su identificación.

Considerando que en los últimos tiempos a esta misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños en edad escolar se le viene denominando Profesor deportivo, para acercar mucho más el término a la función educativa o

pedagógica que con mayor acento debe caracterizar su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, se hace necesario una mejor precisión y aproximación a dicho término ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

Tomando como referentes las investigaciones del autor de esta tesis, los criterios que se emiten en la publicación de un artículo, las ideas que defiende el Grupo de estudios de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS), a través del Proyecto “No solo Medallas” y la sistematización y aproximación teórica dada al término:

Se asume y determina que el Profesor de deportes, en lo adelante “Profesor deportivo”, según *Rodríguez Verdura y otros, (2015)*

Es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación. (p.8)

El análisis realizado constituye base teórica para plantear en esta investigación una aproximación al término **desempeño profesional del profesor deportivo**, la cual a partir de los sujetos que se implica y de las funciones de este educador, se considera como: *Conjunto de acciones que de manera individual, consciente y creadora realiza el profesor deportivo durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se manifiestan en el cumplimiento de sus funciones y sus tareas, en el compromiso y en la producción intelectual relacionados con dicha actividad, se concretan en la conducción y resultados de la iniciación deportiva escolar para la atención educativa y deportiva de los principiantes en el deporte.*

Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

La aproximación ofrecida propicia el escenario ideal para concebir una evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva que incluya las particularidades del proceso que dirige, al respecto se aborda en el siguiente acápite.

1.1.1 Evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.

La evaluación del desempeño de los docentes data desde principios de la década de los años 30 del pasado siglo, y desde entonces ha sido un área del quehacer educativo especialmente controvertida.

Hasta el año 2000, la evaluación del desempeño profesional de los docentes no era una política de larga data y tradición en América Latina, y sobre ella no se había acumulado suficiente experiencia teórica y práctica, como para que cualquier estado de Latinoamérica que decidiera implementar o perfeccionar una política de este tipo pudiera partir solamente de estudiar y aplicar los conocimientos acumulados en estos países, sin embargo varios son los países de esta región como Colombia, Chile, México, República Dominicana, Paraguay, que se han sumado al esfuerzo científico de definir los estándares de desempeño de sus docentes en ejercicio por niveles de enseñanza.

Sobre la evaluación del profesorado, Valdés (2000) considera que puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo profesional y responsabilidad. En relación al primero de ellos, implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr, mientras que el interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores.

En este sentido, el autor de esta investigación hace notar que la evaluación del profesorado ha sido considerada, no solo como una vía de apreciar el desenvolvimiento del docente, sino como una inestimable herramienta para impulsar a la mejora del profesional y reforzar sus valores morales.

El procedimiento para evaluar el personal se denomina comúnmente evaluación del desempeño profesional, y generalmente se elabora a partir de programas formales

de evaluación, basado en una razonable cantidad de información respecto a los empleados y a su desempeño del cargo. En este sentido, Chavienato (1994), al explicar la evaluación de desempeño profesional la considera como un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo. Autores como Remedios (2004) desde la perspectiva educativa definen la evaluación del desempeño como:

Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los estudiantes, su modo de actuación en el cumplimiento de las funciones profesionales, su motivación, originalidad, independencia, flexibilidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas y directivos. (p.12).

Por su parte Giraldo (2004) en relación al término evaluación del desempeño define que:

Es un sistema de apreciación del desenvolvimiento del individuo en el cargo y su potencial de desarrollo, toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona que desempeñan papeles dentro de una organización. (p.10)

Los enfoques de esta autora abarcan al desempeño de otros sectores fundamentalmente vinculados al empresarial, sin embargo, en su esencia los criterios son válidos como referentes para el ámbito educativo, considerando que el docente es sometido a la apreciación de sus directivos, quienes emiten juicios de su desenvolvimiento en la actividad pedagógica y valoran sus potencialidades profesionales en aras de alcanzar un mejor desempeño en el futuro.

Otros posicionamientos con respecto a este concepto son expuestos por Valdés (2004)

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de su activismo ideopolítico, sus capacidades y competencias pedagógicas, su disposición para la labor docente educativa, su

responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (p.69)

Las consideraciones hasta aquí explicadas expresan la variedad de conceptos que los autores han dado al término evaluación del desempeño profesional. Unos lo afrontan como trabajo pedagógico, como eficacia del trabajo, como sistema de evaluación, como capacidad para desempeñarse, como comportamiento y conducta real, y otros lo analizan dentro de los parámetros de la evaluación docente, del desempeño profesional, así como variable de la propia dirección educacional.

Al margen del enfoque que asumen los autores, queda claro que todos concuerdan en que la evaluación del desempeño profesional es un proceso sistemático y sistémico, que incluye acciones de comprobación y valoración de la calidad y efectividad del proceso educativo.

En la presente investigación se asumen los postulados referidos en la cita de Remedios (2004), aunque con la necesidad de contextualizarla a la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, lo cual supone que se le deban realizar aproximaciones teóricas al término sobre la base de esa definición incorporándole la naturaleza de las relaciones interpersonales creadas con la familia y la comunidad como factores determinantes en el desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

El autor de esta investigación reconoce que la incorporación que se le hace al referido concepto, parte de la premisa de que el desempeño profesional del docente debe permitir el desarrollo del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social entre los sujetos implicados en el proceso pedagógico, así como una adecuada orientación que promueva un aprendizaje continuo que estimule su integridad, diversidad y que motive el mejoramiento de las habilidades pedagógicas para lograr un desempeño eficiente, eficaz y productivo en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

Sobre la base de estas definiciones se determinan las dimensiones e indicadores, que constituyen el elemento organizativo más importante para la realización de la evaluación, pues precisan lo que se desea evaluar, las manifestaciones del proceso

y el resultado a evaluar, ofreciendo informaciones relevantes, significativas y fácilmente comprensibles.

Marcano (2008) afirma que los elementos fundamentales de la evaluación del desempeño profesional del docente, contextualizado al profesor deportivo entre otras son los siguientes:

1. Forma parte integrante de la dirección educacional y deportiva. No puede concebirse ni aislado, ni paralelo al proceso de dirección del proceso pedagógico deportivo.
2. Constituye un proceso sistemático y sistémico con una dinámica dialéctica en su aplicación. Para el autor de esta investigación el carácter sistemático de la evaluación, depende de la complejización de los problemas. La necesidad de mayor rigor científico y objetividad en los juicios, requiere además de un modelo ordenado, holístico, criterial, recurrente, para la recogida sistemática y permanente de la información.

El carácter sistemático de la evaluación anual del desempeño docente implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación para saber si tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado. Por otro lado, en este proceso evaluativo debe existir una interacción constante entre todos sus componentes, lo que explica su carácter sistémico.

3. Responde a las necesidades de la política educativa y deportiva del país y las condiciones socioculturales del momento histórico.
4. Determina los niveles del desempeño profesional del docente atendiendo de manera diferenciada al progreso de todos y cada uno de los docentes.

La Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente de la subsecretaría de Educación Básica del estado de Veracruz en México (2014) considera que la evaluación del desempeño docente tiene fines y propósitos, los cuales han sido contextualizados al objeto de estudio de esta investigación ellos son:

1. Valorar el desempeño del profesor del sistema de enseñanza deportiva, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores docentes- educativas, y

asegurar de esta manera el derecho a una enseñanza deportiva de calidad para los principiantes.

2. Identificar necesidades de formación de los profesores del sistema de enseñanza deportiva, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua.

3. Regular la función docente, en la medida en que la evaluación del desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente del sistema de enseñanza deportiva.

Características de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.

Para que la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo efectivamente contribuya al logro de estos propósitos debe caracterizarse por:

Una evaluación de carácter formativo. La evaluación del desempeño debe identificar logros y áreas de oportunidad de los docentes en servicio, con la finalidad, por un lado, de revelar al docente aspectos clave que debe fortalecer en su labor, y, por otro lado, mejorar sus prácticas de enseñanza mediante acciones de formación continua.

Una evaluación que reconozca los conocimientos y habilidades de los profesores deportivos en servicio.

La evaluación del desempeño docente debe reconocer los saberes y la experiencia adquirida por los profesores a lo largo de su trayectoria profesional, y, además, identificar los rasgos fundamentales, necesarios y suficientes, de una práctica de enseñanza que conduzca al logro de los aprendizajes de los principiantes del sistema de enseñanza deportiva.

Una evaluación que recupere información sobre las condiciones en que laboran los profesores deportivos. La evaluación del desempeño docente debe considerar el contexto sociocultural y las condiciones específicas, de la entidad deportiva y el ambiente, en que el docente desarrolla su práctica profesional de manera cotidiana.

Funciones de la Evaluación del desempeño.

Referente a las funciones de las evaluaciones del desempeño varios son los autores cubanos que se han referido a este aspecto (Valdés, 2004; Remedios, 2005; Marcano, 2006; Trujillo, 2007; Hernández Mayea, 2010) entre los cuales existe plena coincidencia al señalar que todo sistema de evaluación del desempeño tiene que dar

respuesta a 3 preguntas fundamentales ¿para qué evaluar, por qué y qué evaluar?

En esta investigación se asumirá el posicionamiento de Valdés (2004) quien particulariza las funciones de la evaluación en el ámbito específico de la evaluación de desempeño docente y las entiende como:

Función de diagnóstico: La evaluación refleja los logros y las deficiencias tanto del proceder del docente como de los alumnos. Esta permite determinar las direcciones fundamentales en las cuales se debe trabajar. A través del diagnóstico se obtiene una imagen real de la situación del proceso y de los sujetos que intervienen en él.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del profesor. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral que condiciona y guía su desempeño futuro.

Función educativa: La reflexión sobre el proceder adoptado, las responsabilidades asumidas constituyen momentos decisivos para la educación de la voluntad, el deseo y la necesidad de cambios, de autoperfeccionamiento y mejora. Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por colegas, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

Función desarrolladora: Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica que se da entre él y los evaluadores, pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de las insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento. La evaluación es efectiva cuando estimula el desarrollo continuo de los sujetos, cuando se convierte en un elemento promotor del

mejoramiento y el perfeccionamiento.

Los fines y propósitos, así como las funciones conferidas a la evaluación, resultan aspectos de indiscutible valor en la determinación del marco conceptual que orienta la elaboración de una metodología para la evaluación de profesorado; no obstante, la determinación de tales cuestiones puede resultar insuficiente si no se establece el marco de referencia que revela la naturaleza del objeto de estudio.

1.2 Consideraciones sobre la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

Los antecedentes relacionados con esta temática, según se pudo constatar son muy limitados en Cuba, ya que la mayoría de los trabajos publicados se enmarcan en el sector educacional y muy pocos en el sector deportivo, no obstante sobresale el estudio realizado por Bravet y otros (2007), quien a partir de la determinación de un perfil de competencias propone una alternativa para la evaluación del desempeño profesional de las entrenadoras de Gimnasia rítmica de Cuba, pero dirigido al alto rendimiento, lo cual representa un antecedente en el tema, pero desde otra perspectiva.

Poveda (2013) considera que la evaluación tiene carácter formativo y desarrollador y constituye una oportunidad para que el profesor deportivo se conozca mejor desde el punto de vista de su actuación, identificando tanto sus fortalezas como los aspectos a mejorar, concibiéndose como una posibilidad para su participación en la transformación efectiva de ese proceso, permitiéndole configurar su personalidad y construir su saber, saber hacer, saber ser y ser con responsabilidad y compromiso político e ideológico.

Desde estas premisas que aportan un marco teórico-metodológico de particular importancia para el estudio de la evaluación, se considera oportuno sintetizar los fundamentos psicológicos asumidos para este trabajo:

- El fundamento esencial de la experiencia histórico-social para su incorporación a la formación permanente del profesor deportivo, así como dos conceptos de máxima generalidad: la actividad y la comunicación, para resolver los problemas de la vida mediante la aplicación del conocimiento en la práctica, sustentado en los procesos internos y externos que influyen en el proceso formativo en general, y en el proceso

de evaluación en particular.

- El carácter genético de la acción social (interacción), sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos en el contexto que se desempeñan, donde el proceso de evaluación transcurre en espacios de socialización y en contextos culturales similares lo que entraña una posición y un modo de actuación. Entiéndase por modo de actuación según Remedios (2007) como:

El sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones de su profesión con el propósito de cumplir con el fin de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades logrados. (p.6)

- El concepto de *zona de desarrollo próximo* (ZDP) de Vygotsky (1986), quien designa las acciones que el individuo puede realizar exitosamente al inicio con la ayuda de un adulto o de otros compañeros, luego puede realizarlas en forma autónoma y voluntaria. En tal sentido, se asume este posicionamiento considerando que la evaluación debe aprovechar su valor metodológico asociado al desarrollo profesional actual y la estimulación del potencial en espacios colaborativos, lo que confirma el postulado de que el trabajo en grupo favorece el desarrollo profesional, condición esencial para la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos en la iniciación.

El enfoque pedagógico por su parte se sustenta en las concepciones de Álvarez de Zayas (1999) sobre la Pedagogía, válidas para toda la educación cubana, como ciencia que estudia el fenómeno educativo y sus procesos en la formación de los ciudadanos, sus leyes y su vínculo con la sociedad, que facilite aproximar la formación de la personalidad del profesor a su desempeño profesional de acuerdo a los objetivos previstos en el modelo del profesional de Cultura Física y, en particular, a las exigencias de la institución social donde labora.

La evaluación debe tener en cuenta el modo de actuación del profesional de la Cultura Física, con su particularidad en la iniciación deportiva escolar poniéndose en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al saber, saber hacer

y saber ser, donde su desempeño debe estar acorde a las exigencias sociales permitiéndole aplicar en la dirección del proceso docente de la enseñanza deportiva en el eslabón de base, los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, metodológicos, biológicos, físicos, motrices y normativos que fundamentan dicho proceso.

Como rasgo esencial de este proceso evaluativo, se considera indispensable la relación estrecha que debe existir entre los agentes coactuantes, así como un criterio único, tanto de los directivos de los combinados deportivos, como de los metodólogos inspectores encargados del proceso de evaluación, para perfeccionarlo desde una retroalimentación permanente y un adecuado uso de los logros y dificultades del profesor, para poder alcanzar resultados positivos.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores que laboran en la iniciación deportiva adquiere una mayor relevancia si se tiene en cuenta las particularidades de este proceso con respecto a la Educación Física y al entrenamiento deportivo.

Por ello se hace necesario contextualizar la iniciación deportiva en Cuba para una mejor comprensión del campo de acción de esta investigación. La iniciación deportiva ha sido un proceso sumamente investigado a nivel internacional en la esfera del deporte y la Educación Física y cuenta en la actualidad con un cumulo de referentes científicos que avalan su teoría, siendo sus principales exponentes (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986, 1995; Antón, 1989; Hernández Moreno, 1994, 2000; Romero Granados, 2001; Giménez, 2001; González Villora, 2009).

Estos autores anteriormente citados de manera general conciben a la iniciación deportiva como el proceso de enseñanza aprendizaje que sigue un principiante para llegar a adquirir la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que se tiene el primer contacto con el deporte hasta que se es capaz de practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

En Cuba los escasos estudios que se han realizados han estado a cargo de (Romero Frómeta, 2003,2008; Navarro, 2005, 2007; Castañeda, 2005; Mozo, 2011) para quienes la iniciación deportiva constituye la primera etapa dentro de la preparación deportiva y para ellos se concreta en el área deportiva especializada orientada hacia

el deporte de alto rendimiento.

Sin embargo, recientemente Noa (2016), patentiza los enfoques anteriores de estos autores cubanos, y además reconoce que la iniciación deportiva en Cuba se mueve en dos contextos: el primero, como actividad extraescolar en el Deporte participativo o deporte para todos, como extensión del aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, y el otro en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

En tal sentido, el autor de esta investigación, valorando las limitaciones de algunos de los autores anteriores de no incluir en la iniciación deportiva al deporte participativo, asume el posicionamiento de Noa (2016), y agrega que la iniciación deportiva en Cuba, se ha visto limitada en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría, por la tendencia al campeonismo que mueve a los diferentes actores implicados en su materialización, desde los padres, la comunidad y hasta los propios profesores deportivos, que al carecer de un perfil de sus funciones profesionales que fundamente su evaluación, ceden a las presiones de sus directivos en la búsqueda de un resultado deportivo a ultranza.

Por ello, son pertinentes las concepciones de Valdés (2003) sobre la evaluación, al considerarla no solo una opción de reflexión y mejora de la realidad, sino una oportunidad para la personalidad del evaluado y de su entorno, para entenderla y situarla adecuadamente en el desarrollo profesional de los profesores por sus fines y objetivos en su formación permanente.

En consideración al análisis anterior, se intenta hacer una aproximación al término evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, entendiéndolo como:

Aquel proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los iniciantes al deporte, el modo de actuación del profesor deportivo, en el cumplimiento de las funciones profesionales, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas, directivos, los padres y la comunidad.

De igual manera el autor asume el criterio de que la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo debe proponerse los siguientes objetivos:

- Estimular el desempeño esperado del profesor deportivo.

- Facilitar su propio reconocimiento y valoración sobre su quehacer profesional.
- Identificar logros y dificultades de los profesores deportivos como base para desarrollar planes de mejora personales y del colectivo de la institución deportiva.
- Ofrecer información confiable a las instituciones formadoras para que consoliden o reorienten sus programas.

La evaluación del desempeño que se le aplique al profesor que ejerce en la iniciación deportiva, debe caracterizarse por poseer una estructura interna conformada por partes que la determinen y la identifiquen, con un perfil de funciones profesionales que particularizan el desempeño esperado, dimensiones e indicadores que interactúan entre sí, y acciones precisas a desarrollar por los profesores deportivos que establecen el desempeño a alcanzar en el ejercicio de su profesión, lo que le confiere unidad e integridad y le otorgan flexibilidad para elegir la que aporte más información acerca de lo que se quiere lograr, complementada con los métodos de evaluación.

Caracterización del desempeño profesional esperado como objeto de evaluación.

El profesor tiene diversas funciones que le permiten cumplir su rol como educador, teniendo en cuenta que evaluar el desempeño profesional significa evaluar precisamente el cumplimiento de esas funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la entidad laboral.

Las funciones son definidas por Álvarez de Zayas (1999), como "(...) las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras" (p.181)

Las funciones del docente han sido reconocidas por relevantes investigadores de la temática, tales como (Recarey, 1999; G. García, 2002; Addine, 2004; Chirino, 2005; Remedios, 2005 y Trujillo, 2007). Dichos autores coinciden en el criterio de que estas funciones son:

Función docente metodológica y de orientación educativa: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo

exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa y de superación: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Aunque estas funciones son comunes a los docentes de todas las educaciones, se reconoce su reordenamiento y adecuación en correspondencia con las exigencias y particularidades del grupo escolar, el nivel académico y el subsistema de educación en el cual se desempeñan.

En la presente investigación, se asumen las funciones propuestas por Recarey y Blanco, (2004) ya que es de interés ahondar en las particularidades que ellas adquieren y su relación con las restantes en el contexto particular de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Se procede a realizar una aproximación al deber ser del desempeño profesional en cada función, que sirva como guía metodológica para la determinación de un conjunto de indicadores que permitan obtener información relevante, significativa y de fácil comprensión sobre la actuación del profesor de voleibol y su efecto en el proceso de la iniciación deportiva.

Función docente-metodológica y orientación educativa del desempeño del profesor deportivo.

La función docente metodológica se ajusta a las acciones vinculadas con la planificación, ejecución, control y evaluación del aprendizaje de los principiantes, es decir, con la orientación del aprendizaje.

La dirección del aprendizaje ha sido objeto de estudio de investigadores cubanos, entre los que se distinguen (Labarrere, 1988; Silvestre, 1996; Zilberstein, 1999,2000; Castellanos, 2002 y Remedios, 2005). Todos lo analizan desde disímiles aristas,

pero existe aprobación en la idea de que, para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, es imprescindible que los profesores posean un adecuado dominio de su especialidad y de los fundamentos básicos de las ciencias de la educación, con énfasis en la ciencia pedagógica, de manera que pueda lograr la unidad y correspondencia teórico-práctica en su desempeño, frente a la planificación, ejecución y control del aprendizaje de los alumnos.

Los profesores deportivos en su modo de actuación adquieren un elevado nivel de complejidad, sobre todo por la diversidad de enfoques y herramientas que es posible adjudicarse, pero se requiere ahondar en aquellas acciones que de manera educativa e instrumental el docente debe modelar en sus ejecuciones cuando planifica, ejecuta, controla y evalúa el aprendizaje, o sea, a la orientación de la formación valores, de las habilidades, hábitos motores y destrezas de sus discípulos. En tal sentido, se proponen acciones que, organizadas con carácter de sistema, pueden constituir indicadores que permitan identificar lo que se quiere del profesor deportivo en el modo de actuación relacionado con la función docente metodológica, a la luz de los postulados teóricos del enfoque histórico cultural.

Hernández Mayea (2010) considera que la función docente metodológica constituye la exteriorización de las propiedades inherentes a la dirección del aprendizaje escolar y se centra en las acciones generalizadoras relacionadas con el diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación del aprendizaje de los alumnos. A su vez la citada autora Hernández Mayea (2010) plantea que:

La función docente metodológica contiene las tareas dirigidas al componente estructural docente-metodológico de la profesión. En cada tarea se expresan elementos esenciales de la profesión y, en su conjunto, tipifican la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje con un contenido educativo desarrollador. (p.44).

Para Ruiz (2012) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el deporte, es un proceso único, integrado, donde se cumplen las diferentes funciones pedagógicas instructivas, educativas y de desarrollo a través de la acción conjunta entre el profesor y los alumnos, lográndose en cierta medida diferenciar por sus particularidades de otros procesos.

El ejercicio físico como medio principal en la enseñanza del deporte tiene una importante tarea educativa. La característica del ejercicio físico de ejercer esta función integradora en virtud de la multipotencia, instructiva, educativa y desarrolladora, y de su influencia dentro de la clase de enseñanza deportiva, le transmite a esta, una singularidad muy propia, que la diferencia de otros procesos pedagógicos.

Hechavarria (2008) reconoce que la actividad pedagógica de los profesionales de la cultura física se desarrolla fundamentalmente en Educación Física y en el Entrenamiento Deportivo, ya que al ser estos procesos pedagógicos su desarrollo se garantiza a través de la actividad constructiva o de proyección, organizativa y comunicativa.

Al formularse la interrogante sobre ¿Qué es la actividad pedagógica?, Hechavarria (2008) señala que:

Es donde se instruye y educa al hombre, además de apreciar cómo en el proceso de desarrollo de la misma, el maestro o profesor requiere de un determinado nivel de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades pedagógicas para lograr los resultados esperados en la formación de los niños. (p.48).

Señala a su vez que la actividad pedagógica del profesor deportivo está estructurada por, la **actividad constructiva** o de proyección (abarca todo lo relacionado con la planificación). Comprende toda la concepción del trabajo relacionado con el desarrollo físico y motriz de los niños en el curso o año escolar, teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar, tareas a desarrollar, así como de los medios y recursos de que se disponen, estableciendo para ello la integración de todos los aspectos que inciden en el éxito de la actividad pedagógica propuesta.

Acerca de la **actividad organizativa**, afirma que comprende todo el ordenamiento, las relaciones, integración, mantención y funcionalidad de todos los elementos que forman parte y tengan directamente que ver con la actividad que vaya a desarrollar el profesor deportivo, de manera que a la vez que se manifiesta estabilidad en toda su propuesta, también propicie flexibilidad respecto a lo que se vaya a hacer.

Sobre la **actividad comunicativa**, la citada autora valora que le permite al profesor

deportivo concretar lo que ha planificado y organizado, donde precisa los aspectos relacionados con la dirección, control y evaluación del proceso de enseñanza deportiva independientemente de su edad, nivel de rendimiento y del deporte practicado.

A criterio del autor de esta investigación no se asume en su totalidad esa propuesta por considerarla limitada en su extensión ya que no abarca toda la gama de acciones que caracterizan al desempeño del profesor deportivo. No se aborda en profundidad aspectos tan importantes como la función de orientación educativa en el ejercicio de su profesión.

Al respecto Lara, y otros (2016), consideran que la consulta sobre el desempeño permite, esencialmente, el estudio de la actividad profesional de los profesores en la propia dinámica de su puesto, al establecer las necesidades de formación de dichos profesionales, ya que toda profesión tiene que desglosarse en un sistema de habilidades, de actividades tipo y el criterio para definir estos tipos de actividad tiene que ser las tareas concretas que debe saber resolver el especialista en su puesto de trabajo.

A continuación, se proponen acciones que, según Rodríguez Verdura (2017) organizadas en su carácter de sistema, pueden constituir indicadores que permitan identificar lo que se quiere del docente en el modo de actuación relacionado con la función docente metodológica.

Acciones fundamentales que deben caracterizar el desempeño docente metodológico del profesor en la iniciación deportiva.

En función de identificar acciones que de modo procedimental permitan al profesor deportivo modelar didácticamente los contenidos que imparte, considerando las exigencias del programa, las diferencias individuales y el contexto grupal, se sugieren las siguientes acciones:

1. *Dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva a partir del fin y los objetivos formativos del nivel de enseñanza, y la consideración de las exigencias metodológicas derivadas de las concepciones de la Didáctica del deporte contemporáneo, lo que presupone:*

- El conocimiento y consideración de las características psicológicas, biológicas y

motrices de los principiantes.

- Una concepción metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida más a la participación, y la formación de una Cultura Física del principiante, que al rendimiento deportivo.
- El dominio del contenido (técnicas) y la metodología del deporte en cuanto a las particularidades de su enseñanza.
- La correcta formulación y orientación de los objetivos de las clases deportivas.
- El empleo del diagnóstico como punto de partida para la caracterización y planificación adecuadas del desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas.
- El uso de los métodos de enseñanza y los procedimientos y formas organizativas apropiados en las actividades docentes.
- La observación, registro y evaluación objetiva del desempeño y desarrollo de los principiantes en el deporte.
- La selección (o confección) y utilización de los medios de enseñanza más convenientes.

2. Aplicar los principios fundamentales de la planificación para la iniciación deportiva.

Sobre la planificación en la iniciación deportiva, Sánchez (2016) asume que las cargas que se utilizan en la iniciación deportiva no deben alcanzar rangos elevados ni exigentes, sino que deben primar aquellos medios de la Educación Física, que contribuyen a alcanzar una preparación física óptima. Por ello, en las primeras edades, se debe emplear un programa de enseñanza, en los que los períodos y etapas casi no tienen fronteras.

Al respecto el autor de esta investigación no comparte en su totalidad el criterio anterior considerando que en la iniciación deportiva la programación de los contenidos debe hacer mayor énfasis en una adecuada articulación de las habilidades motrices del deporte a lo largo de todo el curso, soportada por un trabajo con las capacidades físicas que garantice un eficiente aprendizaje de parte del principiante.

Se comparte el criterio de que existen múltiples variantes para conformar ese programa, lo que sí es necesario es contar con él, pues la preparación y formación

del escolar que se inicia en la actividad físico-deportiva no puede transitar por las reglas del azar.

La planificación en la iniciación deportiva ha adolecido de un criterio común para la realización o elaboración de los programas de enseñanza. Unos lo hacen por temas, que deben ser vencidos como un programa de una asignatura dada; otros interrelacionan los temas con los contenidos de la preparación y otros, como norma, planifican el programa en horas y minutos, sin que medie una dosificación en unidades de carga física, dígase kilómetros y repeticiones.

- Elaborar el Programa de enseñanza para el curso, semana y la clase. Para criterio del autor debiendo utilizar la planificación del contenido en tiempo (horas y minutos).

3. Organizar la clase de enseñanza deportiva.

4. Dirigir la clase de enseñanza del voleibol.

5. Conocer de estrategia en el voleibol.

6. Enseñar la técnica y la táctica de voleibol.

7. Dirigir equipos de voleibol en la iniciación deportiva.

8. Controlar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. Dominar los fundamentos del voleibol en la iniciación deportiva.

10. Detectar y seleccionar posibles talentos de voleibol desde la iniciación deportiva.

11. Dominar el Reglamento oficial de voleibol y sus adecuaciones para la iniciación deportiva.

12. Dominar los métodos para la detección y corrección de los errores.

13. Estimular a través de la clase de enseñanza del deporte el pensamiento creativo e independiente de los alumnos.

Orientación educativa del desempeño del profesor deportivo.

Sobre la orientación educativa es necesario para su comprensión el análisis de los que al respecto refiere Chirino (2003), cuando señala que:

“la orientación como función es muy discutida puesto que cae en el plano de la psicología y por ello hay autores que separan la orientación psicológica que debe realizar un psicólogo de la orientación pedagógica que puede realizar el maestro o maestra. La orientación como acción generalizadora, tiene un carácter eminentemente educativo y está dirigida a brindar ayuda

especializada, acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano, en la toma de decisiones” (p.68).

Respecto a la función de orientación educativa del desempeño de profesor deportivo varios son los autores que la han abordado (Delgado,1994; Moreno, 2001; Chesnokov, 2011 y Sánchez, 2016) coinciden en plantear que como parte inseparable del desempeño profesional del profesor deportivo se encuentra el compromiso político-ideológico que debe tener este docente ante la tarea encomendada, lo cual lo convierte en un permanente activista de la política del partido, aprovechando cada espacio para el análisis, discusión y reflexión de los principales acontecimientos nacionales y extranjeros de interés para los niños.

Sánchez (2016) valora que es necesario tener presente por parte del profesor deportivo, que la participación activa del principiante tiene lugar gracias al ambiente que sea capaz este de crear, cómo es capaz de motivar e incentivar la actividad, cómo se involucra con los problemas de los alumnos y trata junto a ellos de darle solución conjunta, además de cómo maneja los diferentes intereses individuales y los pone en función del colectivo o de las metas conjuntas. Además, es importante aquí que el docente constantemente ofrezca planteamientos de problemas, para que el principiante busque las soluciones de forma independiente.

Para el autor de esta investigación el profesor deportivo es una figura de referencia muy importante para el iniciante en el deporte y particularmente en el voleibol y tiene una influencia clave en la motivación, considerando las características del deporte se favorece un clima más informal y mayor contacto y confianza con los principiantes provocando una influencia mayor sobre ellos.

Que un profesor deportivo tenga una orientación educativa implica que, de valor a la tarea por encima de los resultados, es decir que fomente la superación, la progresión, la correcta ejecución técnica y la belleza del deporte por encima del éxito. Este aspecto parte de la forma de pensar del profesor y se refleja en su estilo comunicativo. El más recomendable para favorecer la motivación y el bienestar de los principiantes es un estilo positivo, donde se refuerce la ejecución correcta y ante el error se reaccione con una instrucción técnica, una recomendación o corrección, acompañada de ánimo.

El profesor deportivo también debe ser un ejemplo en cuanto al cumplimiento de las normas y del reglamento y en el respeto a los oponentes y árbitros, lo cual ha de reflejarse en sus decisiones respecto a los niños y en su propio comportamiento. Otro aspecto de gran importancia es cuidar la relación entre los compañeros, fomentando actitudes de colaboración, compañerismo y respeto. Un buen profesor deportivo debería hacer sentir a cada principiante como un miembro importante del equipo y con su labor crear un ambiente en que todo el mundo sea aceptado.

Acciones fundamentales que deben caracterizar la función de orientación educativa en el desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Desarrollar el trabajo político – ideológico y de formación de valores, con los principiantes, a partir del aprovechamiento máximo de las potencialidades educativas de la actividad física.

Para el autor de esta investigación eso presupone:

1. La actualización sobre los principales acontecimientos y problemas de la vida económica y política de carácter internacional, nacional y local.
2. El conocimiento, la argumentación e identificación con los principales postulados de la política educacional y deportiva del país.
3. El dominio de las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los principiantes.
4. Trasmitir valores morales a través de la clase de enseñanza deportiva y de su ejemplo personal.
5. Ayudar al principiante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y deportivo.
6. Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de los principiantes.
7. Fomentar el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular.
8. Inculcar en sus discípulos el respeto hacia:
 - a) las reglas del juego,
 - b) hacia sus compañeros y hacia la propia figura del profesor,
 - c) hacia el adversario y hacia el resultado final del juego independientemente que sea o no favorable a su equipo.
9. Manifestar amor y aceptación incondicional hacia los niños, que le permita

comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar teniendo en cuenta sus particularidades.

Función Investigativa y de superación del desempeño del profesor deportivo.

Respecto a la función investigativa y de superación la literatura científica registra la existencia de varios estudios relacionada con esta temática desde disímiles ángulos, entre las cuales se destacan los trabajos de (Blanco y Recarey, 1999; Addine, 2003; Chirino, 2005; Trujillo, 2007; Hechavarría, 2008; Barceló, 2014; de la Paz, 2014) entre otros.

Contextualizando los distintos enfoques y definiciones al profesor de voleibol en la iniciación deportiva, se señala como punto de partida que, la función científico investigativa se considera como el desarrollo de un conjunto de capacidades y habilidades profesionales, alto nivel del pensamiento crítico-reflexivo, el desempeño de actitudes creadoras, la apropiación de recursos cognitivos y metodológicos, que le permiten al profesor de voleibol de la iniciación deportiva detectar, enfrentar y buscar vías de solución para los problemas educativos y deportivos que se le presentan por intermedio de procesos de investigación en articulación con la actividad docente.

Para de la Paz (2014) el desempeño docente metodológico del profesor deportivo no lograría renovarse hasta tanto deje de ser un aplicador pasivo de metodologías para convertirse en un investigador permanente del proceso, que con métodos científicos, acerca los intereses, motivos y necesidades individuales de los deportistas a los intereses sociales sobre la base de esta interacción, diseña la enseñanza y dirige el aprendizaje, teniendo como punto de partida el diagnóstico del desarrollo de la personalidad del deportista, lo cual constituye un objetivo importante dentro de la labor educativa del profesor deportivo.

Acciones fundamentales que deben caracterizar la función investigativa en el desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. En este grupo de acciones se encuentran:

Planificar y desarrollar experiencias pedagógicas de avanzada para la solución de problemas identificados mediante la observación y el análisis de su práctica profesional y elaborar ponencias para divulgar los resultados obtenidos. En función de esta acción a criterio del autor de esta investigación el profesor de voleibol que

ejerce en la iniciación deportiva deberá.

- Observar la realidad educativa y deportiva, describirla y compararla con la teoría científica pedagógica que domina.
- Aplicar la metodología de investigación teniendo en cuenta las características del diseño.
- Propiciar con objetividad la recolección de datos y el análisis de los resultados.
- Hacer diagnósticos y pronósticos del proceso pedagógico que dirige.
- Elaborar ponencias y artículos científicos relacionados con su actividad pedagógica.
- Socializar los resultados de sus investigaciones a través de su participación en eventos científicos o de publicaciones especializadas.

Orientación de la Superación profesional en el desempeño del profesor deportivo.

La superación profesional es una de las funciones de los docentes que también ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, los cuales la han analizado desde diferentes puntos de vistas, atendiendo a la perspectiva del sector al que tributan, ya sea al educativo, deportivo o empresarial entre ellos están (Añorga, 1997; Varcárcel, 1998; Castillejo, 2004; Castillo Estenoz, 2006; de Armas, 2011; Lara, 2011, de la Paz, 2014).

Según el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba Resolución 132 (2004), en su artículo 9 define los objetivos de la superación profesional, señalando que, "(...) son la formación permanente y actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño de su actividad profesional y académica, así como el enriquecimiento de su acervo cultural", (MES, 2004, p.1).

La política del sistema nacional de superación de los recursos humanos en cultura física y deporte, plantea que la superación constituye en la actualidad un gran reto, y demanda, un proceso continuo que conduzca a los recursos humanos hacia la obtención de la más alta competencia en el conocimiento científico - técnico, mediante fórmulas novedosas, las cuales garanticen mayor calidad en la solución a las necesidades de desarrollo sustentadas en el sistema de ciencia e innovación tecnológica del INDER.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2015/2016 en el INDER

(2015), se define que la superación docente:

Es un proceso consciente, participativo y permanente, debidamente planificado y ejecutado con el fin de mejorar el desempeño docente y por tanto los resultados del proceso educativo, promover el autodesarrollo y el mejoramiento profesional entre los docentes, además de fomentar las actitudes positivas que propicien una realización personal permanente y un mayor compromiso institucional y social. (p.39).

El autor comparte las consideraciones de Añorga (1994), al reconocer la superación como las acciones dirigidas a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, dando respuesta a las insuficiencias en la formación o completando conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Considerando a su vez su carácter de proceso que se desarrolla organizadamente y de forma sistémica.

El profesor deportivo utiliza su propia práctica pedagógica como constante elemento de autosuperación, entendiéndose la autosuperación según Añorga (2000) en el Glosario de términos de Educación Avanzada como:

La preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación. (p.3).

De Armas Paredes (2011) reconoce que en la superación profesional, es necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y a aprender a lo largo de la vida, y a emprender tareas con independencia y creatividad, las cuales pueden ser enriquecidas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

Las acciones de superación del profesor deportivo tienen carácter instructivo y educativo, por lo que no se pueden analizar ni aislada, ni paralelas, sino que deben

concebirse en armonía, revelándose las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales que están presentes en la superación como contenido del desempeño de los profesores, en correspondencia con las políticas educativas y deportivas del estado cubano.

Es por ello que la superación de los profesores deportivos debe ser sistemática y debe estar caracterizada por el análisis individual y colectivo. Debe estar encaminado a elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del colectivo de profesores como factor indispensable para su desarrollo desde el punto de vista integral.

De acuerdo con las precisiones efectuadas, la superación profesional para los profesores deportivos, puede ser caracterizado como:

- Una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica.
- Fuente de diagnóstico del estado real y deseado del profesor deportivo.
- Base para la autopreparación individual y colectiva.
- Por su valor político-ideológico.
- La superación de los profesores deportivos deberá tener un carácter continuo, sistémico, integrador, gradual, flexible y diferenciado.
- El plan de superación individual o la ruta crítica del profesor deportivo, constituye el centro y columna vertebral de la superación, determinado por los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.
- El desarrollo de las acciones de superación deberá constituir una responsabilidad conjunta de todas las instancias que inciden en la actividad del profesor deportivo.

Acciones fundamentales que generalizan la orientación de la superación profesional en el desempeño del profesor en la iniciación deportiva: La superación de los profesores deportivos presupone_

1. Planificar y organizar el proceso de superación.

- Diagnóstico de las necesidades educativas, como referencia para la planificación individual de la superación, particularizando y especificando las acciones que se planifican para el profesor deportivo seleccionado.

2. Ejecución y control de la superación

- Supervisión del proceso de superación.

- El proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la superación.

3. Efectos del proceso de superación.

- Niveles alcanzados por los profesores deportivos en el desarrollo de habilidades profesionales y grado de satisfacción hacia las acciones de superación.

Función relacionada con la responsabilidad en el desempeño de sus competencias laborales.

Según criterio de Hechavarria (2008), la competencia laboral del entrenador deportivo en el caso de esta investigación el profesor deportivo, debe ser analizada en el desempeño eficiente de la enseñanza de sus principiantes, evidenciado en un aprendizaje óptimo de las habilidades motrices deportivas y en cumplimiento de sus responsabilidades y funciones, demostrando su idoneidad en este sentido, a partir de que incorpore el sistema de componentes cognitivo, motivacional, metacognitivo y las cualidades de su personalidad.

La referida autora Hechavarria (2008), continúa reflexionando que, lo cognitivo está determinado por el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades (pedagógicos profesionales y de la especialidad deportiva), que tiene necesariamente que tener el profesor deportivo, considerando los procesos que transcurren en su cerebro (sensaciones, percepciones, pensamiento, etc.).

El aspecto metacognitivo, se refiere a la reflexión y regulación metacognitiva. Esta reflexión, es vista como desarrollo de proceso del sujeto, acerca de cómo construye su conocimiento, así como los factores que determinan su eficacia. La regulación metacognitiva, se refiere a todos los procesos de planificación, evaluación y corrección de las acciones propias de su actividad laboral y de aprendizaje.

Estos aspectos son particularmente significativos en el marco de la actuación del sujeto como profesor deportivo, porque contribuyen a la autorregulación de su desempeño como tal, entendiendo por éste, la expresión concreta de todos aquellos recursos (técnicos, metodológicos, experiencias investigativas, cultura general, etc.) que dichas personas ponen en juego, para llevar a cabo su actividad y que ponen el énfasis en el uso de lo que deben hacer, de lo que saben y no del conocimiento aislado, en las condiciones en que el desempeño sea relevante.

Las competencias laborales para el desempeño profesional que requiere el profesor

deportivo, tiene que corresponderse con las necesidades del desarrollo que ha alcanzado la Educación Física y el Deporte en el sistema educativo y deportivo cubano, por contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Acciones fundamentales que generalizan la responsabilidad en el desempeño de las competencias laborales del profesor en la iniciación deportiva:

- Asistencia y puntualidad a sus clases.
- Cumplimiento de las normativas de trabajo.
- Resultado de sus actos y de su labor profesional

Función relacionada con las relaciones interpersonales con sus alumnos, familiares, directivos deportivos y con la comunidad en general.

Para Remedios (2005) las relaciones interpersonales son una manifestación de las relaciones sociales, es decir expresión de la comunicación. La comunicación del profesor de voleibol en la iniciación deportiva se expresa en su interrelación con alumnos, familiares, directivos y con la comunidad.

Con los alumnos

- Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos.
- Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.

Con los familiares

- Constituye vínculos empáticos con los familiares, mantiene una comunicación afectiva, orientadora y educativa con los representantes, respeta la dignidad personal de los padres, atiende necesidades y posibilidades de los alumnos.

Con la comunidad

- Relaciones con el entorno social, es ejemplo de compromiso con los problemas de la comunidad.
- Mantiene una comunicación afectiva, orientadora y comunicativa con los miembros de la comunidad.

Con los directivos y compañeros de trabajo.

- Logra el intercambio cognitivo afectivo de finalidades y motivaciones, establece relaciones empáticas con los directivos y colegas, manifiesta solidaridad hacia ellos, propicia un clima de equidad, confianza y respeto.

1.3. Fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Los fundamentos básicos que sustentan la implementación de la metodología tienen como concepción de que tanto el directivo como el profesor deportivo deben: **saber, saber hacer y saber ser** en lo relacionado con la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo para lograr efectividad en este proceso.

Es decir, deben *conocer* la importancia de la evaluación, cómo se realiza, cuáles métodos y técnicas se aplican; qué aspectos del desempeño del profesor deportivo son necesarios dominar, en qué medida sus funciones básicas como directivo pueden ayudarles a lograr una evaluación más justa, pertinente, participativa, objetiva y transparente, *saber qué hacer* con los resultados de esa evaluación profesional de sus profesores para la dirección del proceso docente educativo, todo ello a partir de la responsabilidad, la comprensión, nivel de implicación y de disposición de directivos y profesores para asumir este proceso evaluativo.

La propuesta que a continuación se presenta de operacionalización de la variable perfeccionamiento *del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva*, se apoya fundamentalmente en las ideas del paradigma histórico – cultural.

El autor de esta investigación la define como el nivel en que se expresan los conocimientos, habilidades y actitudes de los agentes coactuantes (evaluador y evaluados) en torno a la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, evidenciándose en la búsqueda de indicios, las formas de registro y análisis, los criterios, los juicios de valor y la toma de decisiones, en la planificación y utilización de los métodos, técnicas e instrumentos para realizarla; en la selección de indicadores, en la interpretación de la información, así como en la comprensión sobre la necesidad de una adecuada preparación y compromiso para la realización del proceso evaluativo. De lo cual debe resultar un proceso evaluativo justo, participativo, objetivo, pertinente y transparente.

Estos elementos conforman la **variable dependiente** de la investigación y su reorganización permitió establecer dimensiones e indicadores para perfeccionar el

proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos.

El proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva en la presente investigación, se estructura en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

El primer componente relacionado con los **conocimientos (el saber)**, expresa la necesidad de que directivos y profesores deportivos dominen los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso evaluativo y del desempeño del profesor en la iniciación deportiva.

El segundo componente está relacionado con los procedimientos, o sea con el **saber hacer**, de directivos y sus profesores deportivos, para la recogida de información sobre el desempeño esperado.

El tercer componente está referido a lo **actitudinal, (saber ser)**, el cual se asume como el compromiso, la responsabilidad, la disposición e implicación que tiene el directivo y los profesores deportivos ante la evaluación del desempeño profesional.

Primera dimensión: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional. (Cognitiva).

Sobre el proceso evaluativo, tanto directivos como profesores evaluados, deberán conocer sus objetivos, direcciones, etapas, el rol de los agentes participantes, las condiciones, las estrategias de mejora, con el fin de resolver la contradicción entre el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo esperado y el real.

Urriola (2013) considera que, para elaborar un modelo de evaluación del profesorado acorde a las exigencias actuales, se hace necesario, en primer lugar, determinar el perfil del profesor ideal, con el propósito de describir y considerar las características que debe tener. Resalta la necesidad de confrontar las cualidades de este profesor deseado con aquellas encontradas en el profesor real a evaluar, a fin de no elevar de sobremanera el perfil de profesor ideal, aunque obviamente en la realidad algunas características serían iguales, similares o inferiores que aquellas propuestas en el profesor ideal.

Al respecto Maussa (2014) define que “la comprensión y aprehensión de los docentes a los aspectos teóricos y prácticos de las características, principios y fines

de la evaluación del desempeño docente, son determinantes para las buenas prácticas evaluativas y las buenas prácticas de enseñanza.”(p.9).

El autor de esta investigación por su parte asume los posicionamientos anteriores y considera que el directivo debe dominar las particularidades del proceso evaluativo para poder conocer sus definiciones, plantearse su propia definición y que le sirva, además, como punto de partida de todas las acciones que realizará con cada profesor deportivo, a partir del cumplimiento de sus funciones como evaluador.

En ese sentido los conocimientos de los directivos deben estar dirigidos a manifestar un dominio sobre el desempeño esperado en los profesores de voleibol de la iniciación deportiva lo que implica conocer y comprender los indicadores que orientan el estado deseado y que garantizan la fiabilidad y validez de la información.

Un aspecto dentro de esta dimensión se centra en la necesidad de señalar cuál es el marco normativo más adecuado para legitimar los propósitos, el alcance y las repercusiones de la evaluación, no olvidando preservar las garantías de los evaluados.

En consecuencia, se deberán conocer las políticas, problemáticas y desafíos más urgentes del deporte en la iniciación, además se deberá informar de los aspectos técnicos, metodológicos y legales más relevantes de la evaluación del desempeño.

Indicadores:

1.1. Dominio de los conocimientos teóricos acerca del proceso evaluativo del desempeño profesional.

1.2. Conocimiento sobre las funciones profesionales y el desempeño esperado en el profesor deportivo y sobre los indicadores para su evaluación.

1.3. Conocimiento de las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.

1.4. Conocimiento sobre los documentos normativos de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.

Segunda dimensión: Dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental).

Entre los aspectos que definen el dominio que los directivos y profesores deportivos poseen para la correcta aplicación de la evaluación del desempeño profesional, se encuentra el nivel que manifiestan sobre las formas de proceder. En tal sentido el

proceso de evaluación debe contar con un momento de **preparación** que garantice una adecuada correspondencia entre las técnicas que se aplicaran para la obtención de los datos, los instrumentos diseñados y aplicados, los procedimientos empleados para el análisis de los resultados y la pertinencia de las acciones sugeridas para el mejoramiento educativo.

Indicadores:

2.1 Apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la selección y aplicación sistemática de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, la guía para la observación de clases deportivas, *la observación de clases deportivas, carpeta de desempeño y resultados, la autoevaluación, la encuesta a los padres, el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).*

2.2 Apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

2.3 Apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la formulación de juicios de valor por el propio profesor deportivo y por sus directivos, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.

Tercera dimensión: Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).

Las actitudes según Bermúdez y otros (s/f) tienen su origen en los motivos estables quienes propician su formación y definen los motivos como "(...) todo aquello que estimula y conducen la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que ha encontrado su encarnación la necesidad" (...) (p.59).

Bermúdez et al (s/f) al definir las actitudes señalan que "(...) son disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con sus motivos" (...) (p.61).

De manera que la actitud constituye una predisposición organizada, para, pensar, sentir, percibir, y, comportarse ante un objeto. En este sentido, se relacionan fenómenos de naturaleza diferente, ya que no es lo mismo sentir que comportarse o pensar. Por tanto, se estima que se debe concebir la actitud como una organización

psicológica particular, es decir, con entidad propia, de diferentes procesos psicológicos. De modo que se pueden diferenciar tres dimensiones que organizan la actitud (*cognitiva, afectiva y comportamental*).

El componente cognitivo incluye las creencias con respecto al proceso evaluativo, en tal sentido Urriola (2013) reconoce que las creencias son verdades personales indiscutibles derivadas de la experiencia o de la fantasía de cada uno, que contienen una fuerte dosis de componentes afectivos y evaluativos, pero también cognitivo; las creencias son manifestadas a través de declaraciones tanto verbales como de acciones (justificándolas).

El autor de esta investigación considera que en las creencias se muestra de manera consciente el dominio por parte de los directivos y profesores deportivos de, conceptos, principios, reglas y procedimientos, así como también la apropiación del contenido que evidencia el dominio del proceso evaluativo del desempeño profesional desde el punto de vista pedagógico; y muy especialmente donde se reflejan ideas, opiniones y creencias que configuran una concepción de alto nivel y valoración de la evaluación del desempeño.

El componente afectivo de las actitudes se refiere al grado de agradabilidad hacia el objeto, o sea a evidenciar la actitud de acercamiento/agrado de los directivos y los evaluados, hacia el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos, mostrando satisfacción, creatividad, dinamismo, paciencia y comprensión hacia el aprendizaje en esta área.

El componente comportamental controla la conducta de los directivos y profesores deportivos hacia el proceso evaluativo, sus actitudes deben reflejar coherencia con las otras dimensiones, actuando favorablemente hacia la evaluación del desempeño profesional. La actuación del directivo se constituye así en un modelo a imitar, lo que a su vez lo convierte en un poderoso reforzador de las actitudes en sus profesores. En otras palabras, los profesores perciben y reflejan las conductas asumidas por el directivo y que generan el clima del proceso evaluativo (distensión-tensión, aceptación-rechazo, libertad o coerción), en correspondencia con actitud positiva o negativa respectivamente.

Indicadores:

3.1 Comprensión, interés y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.

3.2 Implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones de mejora del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

3.3 Responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos y directivos con el proceso de evaluación de su desempeño profesional.

3.4 Disposición para continuar profundizando en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Conclusiones del capítulo.

Resumiendo lo tratado en este capítulo, es viable certificar que los sustentos teóricos y metodológicos explícitos mediante la revisión bibliográfica realizada, asumen la evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva con un fundamento en la teoría socio-histórico-cultural.

La precisión del término profesor deportivo y la significación de los elementos que deben caracterizarlo, constituyen referentes teóricos para comprender cómo debe desarrollarse este proceso en el contexto de la iniciación deportiva. Además, la recontextualización del concepto de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, consideran las bases teóricas y metodológicas que sustentan la implementación de una metodología elaborada con este fin.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

El presente capítulo tiene como objetivo, mostrar los resultados del diagnóstico aplicado a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la metodología que se propone. Se detallan además las fases que la conforman, así como, las relaciones entre sus componentes, los pasos metodológicos estructurales que orientan el proceder a seguir durante la implementación práctica.

2.1 Estado actual del estudio diagnóstico realizado acerca de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación al voleibol.

Se consideró oportuno realizar una pesquisa y análisis de los principales documentos normativos vigentes, relacionados con el control al trabajo de los docentes y con la evaluación profesoral, en los que se presentan las consideraciones legales y las precisiones metodológicas que orientan el proceso evaluativo y sobre todo el marco regulador existente para el desempeño del trabajo de estos profesionales.

Entre estos documentos destacan:

- Resolución 4/2012 del Presidente del INDER, la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente.
- Programa Integral para la Preparación del Deportista de Voleibol (PPID) para el ciclo 2017-2020
- Evaluaciones anuales de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación.
- Visitas a clases recibidas.
- Planes individuales de trabajo de los profesores.
- Autoevaluaciones y guías para su elaboración.
- Resultados de los objetivos pedagógicos.

El análisis o estudio de documentos, (anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6) facilitó la posibilidad de recopilar la información necesaria para analizar los fundamentos que sustentan el funcionamiento del deporte en la iniciación. Se revisaron documentos que norman el trabajo del INDER para el curso académico (2016-2017), así como, se consultó el documento que establece las relaciones de trabajo entre el INDER y el MINED, en cuanto al funcionamiento de la educación física, el deporte escolar y el deporte para todos.

Se realizaron encuestas a 11 profesores de voleibol y a 8 directivos (anexo 7 y 8) las mismas fueron aplicadas con el objetivo de constatar la percepción de los evaluados y evaluadores, sobre el proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo. Con los resultados obtenidos se realizó una **triangulación metodológica**, para buscar tipos de concordancia en los datos compilados, lo que facilitó establecer las potencialidades y limitaciones que caracterizan la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva. Estos resultados derivados de la triangulación de metodológica permitieron determinar las siguientes regularidades de la evaluación del desempeño del profesor deportivo.

1. El instrumento que guía la autoevaluación no es suficiente en indicadores.
2. La evaluación no siempre constituye un proceso que contribuya al mejoramiento, perfeccionamiento y desarrollo profesional del profesor deportivo.
3. Predominio de estilos autoritarios y tolerantes en el proceso de evaluación por parte de los directivos.
4. La evaluación, a pesar de que está normada con una frecuencia trimestral, no siempre constituye un proceso sistemático.
5. Existencia de una insuficiente preparación de los directivos en el orden pedagógico y metodológico para cumplir su función evaluadora.
6. Predomina un clima de insatisfacción en el colectivo de profesores hacia los procesos de evaluación.
7. Las valoraciones que se registran en actas de visitas no propician la introducción de mejoras en el proceso.

Potencialidades

1. Se pudo constatar que la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, está sustentada en todo un marco legal que garantizan su perfeccionamiento e implementación.
2. A pesar de las insatisfacciones constatadas en los profesores deportivos sobre el proceso de evaluación profesional, se desea un mejoramiento del mismo.
3. Se evidencia el interés de los directivos de los profesores deportivos por recibir temas relacionados con la evaluación del desempeño profesional.

Principales Limitaciones.

1. Las evaluaciones del desempeño profesional de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva no se consideran suficientes para constituir una herramienta para la mejora, en la búsqueda de una mejor calidad en su ejercicio pedagógico.
2. La evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva, actualmente, no manifiesta dentro de sus indicadores todos los aspectos que ofrezcan una información integral de su trabajo, lo que trae consigo que el resultado de la evaluación no siempre este acorde con el nivel profesional real del evaluado.
3. La utilización de fuentes válidas y fiables para la obtención de criterios objetivos son insuficiente en variedad, como por ejemplo las evidencias del desempeño expuesto por el profesor deportivo en las diferentes dimensiones de su trabajo.
4. No se dispone del perfil de funciones, parámetros e indicadores del desempeño de los profesores deportivos.

Los elementos aquí expuestos evidencian la necesidad de proponer una metodología, que contemple acciones y procedimientos que orienten y guíen la actuación de los profesores de voleibol y sus directivos, en cómo perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional.

2.2 Presentación de una metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.

Con la intención de justificar el porqué de una metodología se abordan en este epígrafe algunas ideas conductoras sobre por qué se adoptó este resultado científico. Si se parte del criterio que la metodología es la coherencia con que se articulan los objetivos a lograr, los métodos y procedimientos utilizados para ello y los medios o formas organizativas aplicados en relación con el marco teórico que da origen a los objetivos buscados, que a su vez comprende la ejecución de tareas para alcanzar la meta. O desde el punto de vista de otros investigadores como (Mariako, 1982; Hernández, 1988 y Rusavin, 1990) que la ven como la ciencia que estudia los métodos, técnicas, procedimientos y medios dirigidos a la investigación o la enseñanza de una disciplina dada.

La metodología como aporte principal de una investigación según *De Armas, Lorences y Perdomo (2003)* es definida como:

Conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que, reguladas por determinados requerimientos o exigencias, nos permiten ordenar nuestro pensamiento y modo de actuación con el propósito de obtener o descubrir nuevos conocimientos, en el estudio de un problema teórico o en la solución de un problema de la práctica. (p.3)

Los referidos autores, utilizando como referencia la metodología del aprendizaje, planteada por Bermúdez y Rodríguez (1996) toman la estructura propuesta como resultado científico y asumen sus componentes: un aparato cognitivo y uno instrumental o metodológico. A su vez el aparato cognitivo se compone de un cuerpo conceptual y un cuerpo legal.

En la presente investigación, la metodología que se propone, constituye un resultado científico obtenido a través de una investigación de carácter teórico-metodológico. En aras de evitar el riesgo de interpretación de los conceptos, se ha denominado al componente teórico: aparato cognitivo y al componente metodológico: aparato instrumental.

El investigador se acoge al criterio del Centro de Estudios de Investigaciones Pedagógicas de la UCP "Félix Varela", que según De Armas, N., et. al., (2004) confirma que "cuando la ciencia pedagógica requiere de una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los

educandos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa, se precisa de una metodología." (p.2)

De esta manera, en el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva está imbricada, con su funcionamiento ejecutor, traducido como la valoración de la actuación laboral del docente, donde todo su desempeño está constituido por un sistema dado de operaciones, y se lleva a cabo como una instrumentación consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar.

En consecuencia, la propuesta que se presenta obedece a la modalidad de metodología, ya que su función fundamental está relacionada con en el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, donde se recurre en el plano metodológico a los procederes de los evaluadores y evaluados ordenados y concatenados conformando un todo sistémico.

Valle Lima (2012) considera que la metodología se asocia al sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin. Recomienda, además, elaborar la metodología según el orden siguiente: objetivo general, fundamentación, aparato conceptual que sustenta la metodología, etapas que componen la metodología como proceso, procedimientos que corresponde a cada etapa, representación gráfica de la metodología, evaluación y recomendaciones para su instrumentación.

En tal sentido las valoraciones sobre la metodología facilitan percibir que está relacionada al uso de los métodos de la ciencia, que sirven de instrumentos para analizar un objeto, adecuando su relación con el proceso de creación de conocimientos científicos sobre este.

El resultado científico que aquí se presenta conforma la variable independiente de la investigación, denominada *metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva*, la que es asumida por el autor de esta investigación como:

Conjunto de conocimientos que, erigidos sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos, conceptos, principios pedagógicos, indicadores, métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos metodológicos y evaluativos, contribuyen, por medio

de su aplicación en la práctica pedagógica, al perfeccionamiento de la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, expresando su carácter de proceso cíclico, sistémico, sistemático e integrador, teniendo como referente las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del evaluado.

Entiéndase por perfeccionamiento según Calderón (2015) como:

La acción y efecto de perfeccionar y este a su vez es acabar una obra por completo y con mayor grado de perfección. Hacer una cosa mejor o más perfecta, completar los requisitos de un hecho, en especial de proceso, para que tenga plena fuerza el resultado logrado. (p.58)

En la referida metodología, el componente teórico está conformado por el cuerpo categorial, que a su vez incluye los conceptos, y el cuerpo legal. Los conceptos que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio. El cuerpo legal se refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los procedimientos y se expresa a través de exigencias metodológicas que se deben tener en cuenta para su aplicación práctica.

El componente metodológico está conformado por procedimientos y orientaciones metodológicas que debe seguir el directivo para desarrollar la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva y se utilizan para lograr los objetivos para los cuales se elabora la Metodología.

Objetivo de la metodología:

Perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Fundamentos de la metodología:

La metodología se sustenta a partir de fundamentos *filosóficos, sociológicos, psicológicos, y pedagógicos* que permiten su organización científica, tanto en el plano teórico como el metodológico.

Desde el enfoque gnoseológico, la metodología descansa en la *teoría leninista del conocimiento*, ya que utiliza la práctica como punto de partida del conocimiento, razón por la cual se proyecta en este sentido la primera etapa de la misma,

posteriormente se penetra en el conocimiento racional al abordar en la segunda etapa los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para resolver el problema, los que se confirman de nuevo con la práctica transformadora como criterio de la verdad en las tercera y cuarta etapa, a través del desarrollo de talleres.

Desde la perspectiva metodológica, se fundamenta en el método materialista-dialéctico para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, considerando la educación del hombre como ente creador de la cultura con la capacidad de resolver problemas, transformar creativamente la sociedad y a sí mismo por medio de la actividad, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social y teniendo en cuenta la idea de que la función esencial de la educación es contribuir a crear este desarrollo. De tal manera que el método científico constituirá el hilo conductor de la actividad de los directivos en el proceso de evaluar el desempeño de sus profesores deportivos.

Desde la visión ideológica se asume el *marxismo-leninismo* en total coherencia con nuestra ideología y especialmente con las demandas de la pedagogía cubana, la cual reconoce el carácter transformador de la práctica educativa y prioriza la formación del hombre como individuo y como ser social, lo que le imprime un carácter humanista. Esta ideología demanda tanto de los directivos evaluadores como de los profesores deportivos una profunda preparación política e ideológica, para poder asumir la posición que les corresponde a los educadores cubanos que tienen como encargo la formación integral de las nuevas generaciones, según lo demanda la política educacional que defiende la Revolución Cubana. Estos son algunos de los argumentos y razones que sirvieron de base para la concepción de la metodología propuesta.

De igual forma, los referentes teóricos y metodológicos más generales, especialmente los filosóficos, orientan al proceso de elaboración de la metodología y a la vez al análisis de las condiciones objetivas y subjetivas, en que este proceso se desarrolla, a partir de entender estas condiciones como el sistema de relaciones económicas y sociales en el sentido amplio del término reflejado por todos

El nivel de concienciación de los problemas de la práctica educativa y deportiva de una sociedad dada, la vía de solución de estos, así como las posibles soluciones

están condicionados por los referentes teóricos de análisis de quienes asumen la responsabilidad de intervenir en esta práctica. La realidad social condiciona el sistema de teorías y concepciones predominantes que orientan la metodología y el estudio de la propia realidad económica y social.

En síntesis, en la metodología de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva desde el punto de vista filosófico destacan los rasgos siguientes:

1. Concibe la educación del individuo como un proceso en continuo progreso.
2. Estimula el crecimiento individual del profesor deportivo
3. Admite que la educación, y el deporte como parte de ella, es el medio más importante que la sociedad utiliza para transformar sus valores y defender sus intereses, resultando decisiva la evaluación de su desempeño a partir de las funciones del profesor deportivo.
4. Fomenta individuos capaces de convivir en una sociedad democrática, participativa y protagónica.

En correspondencia con la posición filosófica, se reconoce el papel que desde el punto de vista social tiene la interacción dinámica sociedad-educación-deporte.

Está claro que el profesor deportivo, en su quehacer pedagógico, interactúa en un contexto social determinado, que requiere la valoración de la realidad de los diferentes contextos socializadores que inciden en la educación de sus alumnos.

Por tanto, el profesor deportivo deberá identificarse con la problemática de la educación en el contexto social y contribuir a su atención integral. La metodología, desde su perspectiva sociológica se sustenta en los siguientes aspectos:

- Integración de la influencia institución deportiva–familia–comunidad como elementos que permiten socializar la influencia educativa del combinado deportivo hacia la comunidad.
- Determinación de los problemas que presenta el contexto social concreto en busca de las oportunidades y amenazas que se encuentran en el mismo y pueden contrarrestar o favorecer el buen funcionamiento de la institución deportiva y por ende la calidad del aprendizaje.
- Favorecer la apertura de la institución deportiva a la comunidad. La entidad

deportiva como institución social, comunidad de trabajo y sistema de relaciones sociales.

Los fundamentos psicológicos se concretan en la teoría histórico-cultural de Vigotsky (1986), a la que se ha hecho referencia en el capítulo I, y que se retoma para ofrecer el sustento de la metodología; en los principios que sustentan el desarrollo psíquico del hombre basados en el materialismo dialéctico y en especial *la ley general de formación de la psiquis humana* enunciada por este autor, la que expresa, que el sujeto se apropia del conocimiento en el proceso que transcurre de lo externo social e interpsicológico a lo interno e intrapsicológico; "(...) todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos".

De igual manera el autor referenciado reconoce el carácter socio-histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

La práctica educativa, crea el contexto necesario para que se produzca el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. El profesor deportivo, es un agente principal en la transmisión de la cultura, es mediador entre el conocimiento que tiene el hombre en su relación social y el que necesita para definir los objetivos de aprendizaje, planear los contenidos y las ayudas que dará a cada principiante en el desarrollo del proceso educativo, a partir del diagnóstico que tiene de ellos.

Para Trujillo (2007) concebir el proceso evaluativo del desempeño desde una perspectiva sistémica, sistemática con carácter de proceso y resultado en función de la mejora y el crecimiento del profesional en sí, es convertirla en una experiencia de aprendizaje en la que el docente construye y reconstruye sus saberes sobre la base de una intensa actividad interna y externa, orientada por la precisión de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Señala que la zona actual se determina a partir del estado real en que se expresa

su desempeño y la zona de desarrollo próximo, determinada por lo que puede llegar a hacer con la ayuda pedagógica de los agentes coactuantes fundamentales (docentes, directivos), sobre la base del principio que establece que la enseñanza debe adelantarse, estimular y orientar la actividad del sujeto, la formación de su personalidad y su desarrollo psíquico, en un proceso dialéctico de lo interpsicológico a lo intrapsicológico de modo que los demás se convierten en mediadores.

La metodología, por su contenido humanístico, tiene en cuenta aspectos de carácter psicológico que orientan hacia el perfeccionamiento del desempeño desde determinadas formaciones psicológicas de la personalidad. Esos aspectos, destacados por Marcano (2008), fundamentan el basamento psicológico de la metodología de evaluación propuesta. Ellos son:

1. Motivación del profesor deportivo. Los motivos como movilizadores de la conducta y la actividad del sujeto.
2. Atención al profesor deportivo como un todo, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores de su desarrollo profesional desde su integralidad.
3. Autorrealización del profesor deportivo como satisfacción personal desde la implicación y compromiso con su perfeccionamiento y desarrollo profesional.
4. Atención a las necesidades y diferencias individuales de cada profesor deportivo en particular y de la comunidad educativa en general.
5. Influencia del contexto en el proceso de evaluación y la comunicación de sus resultados al combinado deportivo.
6. Adquisición de hábitos y actitudes del profesor deportivo en función de erradicar prácticas erróneas en su quehacer pedagógico.
7. Desarrollo de sentimientos y valores (morales) como aspectos significativos de la ética profesional pedagógica y modos de actuación para sus iniciantes.

Los fundamentos pedagógicos se establecen al considerar que la educación está llamada a un cambio a partir de considerar el problema educativo como un problema político social que exige soluciones, donde se implican varios factores, por ser un proceso social complejo e histórico concreto, en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por la humanidad.

Desde esta perspectiva, la metodología representa una vía a través de la cual los profesores deportivos, en su desempeño, se apropian de los conocimientos y las habilidades profesionales, de tal forma, que el objetivo se proyecte sobre la base del encargo social que tiene hoy la iniciación deportiva y se concrete en el objetivo de contribuir a la formación integral del niño de ese nivel de enseñanza. En tal sentido la metodología concibe la transformación educativa en todos sus órdenes, lo cual tiende a la búsqueda de una sociedad humanista centrada en la igualdad, la libertad, la equidad y la justicia social.

Las relaciones pedagógicas que se establecen en la institución deportiva (combinado deportivo), alcanzan repercusión social en la medida que anticipan y median la forma de convivencia que los principiantes aprenderán a construir como miembros de la sociedad en la que deberán desempeñarse.

La perspectiva pedagógica de la metodología de igual forma se sustenta en las leyes de esta ciencia, declaradas por Carlos Álvarez de Zayas (1999). Lleva implícita además los pares de categoría (instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo), Álvarez de Zayas (1999) resume la relación que existe entre la sociedad y las entidades docentes, con el fin de resolver la necesidad de formación integral de los ciudadanos y, en particular, de las nuevas generaciones, a través del establecimiento de dos leyes pedagógicas que son asumidas en la metodología que se propone: las relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social y las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo, Álvarez de Zayas (1999).

La primera de estas leyes, establece la relación entre el proceso docente-educativo y la necesidad social, la cual está presente en las exigencias de la sociedad reflejada en los objetivos de la Educación Cubana.

Esencialmente, el cumplimiento de la primera ley se hace de modo muy significativo en la metodología, puesto que los profesores de voleibol asumen el contenido desde posiciones axiológicas, lo que mejora su práctica social y los directivos tendrán establecido los procedimientos, para que también desde la enseñanza deportiva, esta práctica se vea enriquecida y para que en el proceso de evaluación del desempeño profesional se apliquen acciones en el conocimiento de

sus funciones profesionales y, de esta forma, contribuir a aportar a la sociedad, un directivo y un profesor deportivo educado y preparado en los valores que defiende el proyecto social cubano.

Además, el encargo social se satisface cuando los directivos y los profesores son capaces y están prestos para desempeñar sus funciones en el contexto social, con cualidades que se correspondan con los intereses del deporte y la comunidad.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan que se alcancen los objetivos, que se puedan enfrentar al problema y resolverlo, la cual se cumple claramente en el enfoque sistémico de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; revela, además, el carácter rector de este y su importancia para el logro de un proceso de evaluación del desempeño profesional exitoso.

La interrelación que se manifiesta entre los componentes personales y personalizados, constituyen un elemento esencial en el proceso de evaluación del desempeño profesional. En la metodología, se asumen los componentes del proceso pedagógico, *personalizados*: maestro-alumno y *no personalizados*: objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización, evaluación, todos en estrecha interrelación dialéctica.

Desde el punto de vista pedagógico la metodología se caracteriza por los aspectos siguientes:

1. Involucra en la metodología a la institución deportiva – familia y comunidad.
2. Redimensiona el hecho educativo como un proceso interactivo y constructivo.
3. Garantiza la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.
4. Atiende a la necesidad de desarrollo profesional de cada profesor deportivo, así como su autoperfeccionamiento continuo.

Estructura de la Metodología.

La interacción entre los diferentes fundamentos de la metodología da la medida de integralidad e integridad del proceso de evaluación y de las funciones profesionales y acciones generalizadoras que caracterizan al desempeño que se declaran.

La determinación del estado real del desempeño del profesor deportivo a través del diagnóstico, constituye una premisa básica para introducir transformaciones en el

proceso y proyectar los objetivos de los planes de trabajo individuales de los profesionales, de tal manera que se ofrezcan todas las posibilidades de mejora y perfeccionamiento educativo y deportivo. La concepción de un diagnóstico positivo, desarrollador, personalizado e integral permite tener una imagen real del desempeño de los profesores deportivos y por tanto poder ofrecer la ayuda necesaria a cada uno de ellos.

La oportunidad que el profesor deportivo conozca sus necesidades y posibilidades constituye un elemento decisivo en la construcción de su propia imagen como profesional, aspecto que incide en la proyección de acciones de autoperfeccionamiento y mejoramiento de su actuación en los diferentes escenarios de la enseñanza deportiva.

La metodología que se propone en esta investigación representa las regularidades de la dirección del proceso docente educativo y la solución a los efectos de una mala práctica profesional por parte del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

El mejoramiento del desempeño profesional a partir de la concepción de un adecuado proceder en la evaluación del profesor deportivo constituye un mecanismo de naturaleza pedagógica, sistemática y procesal.

Teniendo en cuenta las consideraciones hasta aquí expuestas, se entiende que la propuesta de esta metodología transita por tres momentos fundamentales:

- Identificación de las funciones profesionales del profesor deportivo (diagnóstico).
- Conceptualización y fundamentación de la metodología.
- Determinación de las acciones generalizadoras devenidas en indicadores.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y tomando como referente los conceptos de desempeño profesional del profesor deportivo y el de desarrollo profesional que aparecen en el marco teórico de la investigación, se definen las variables, dimensiones e indicadores que se adoptarán en la metodología de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo de manera que se puedan emitir juicios de valor fiables.

2.2.1 Aparato cognitivo en el que se sustenta la metodología.

La metodología propuesta está conformada por un *aparato cognitivo* (conceptual y

legal), un aparato *instrumental* y un conjunto de pasos o eslabones dependientes. El aparato cognitivo de la metodología propuesta se encarga de revelar el basamento teórico que sustenta la misma (*conceptos, leyes, principios y teorías*). Se subdivide a su vez en *aparato conceptual* y en *aparato legal*.

Definición de conceptos básicos de la metodología.

Profesor deportivo: se ha definido como “*el pedagogo que dirige todo el proceso de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los que participan en su iniciación*”. (Rodríguez Verdura, 2018)

Desempeño Profesional del profesor deportivo:

Conjunto de acciones que de manera individual, consciente y creadora realiza el profesor deportivo durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se manifiestan en el cumplimiento de sus funciones, sus tareas, en el compromiso y en la producción intelectual relacionados con dicha actividad, se concretan en la conducción y resultados de la iniciación deportiva escolar para la atención educativa y deportiva de los principiantes en el deporte.

Evaluación del desempeño del profesor deportivo: es aquel proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los iniciantes, su modo de actuación en el cumplimiento de las funciones profesionales, su motivación, originalidad, independencia, flexibilidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas, directivos, los padres y la comunidad.

Funciones profesionales del profesor deportivo: Definen lo que los profesores deportivos deben conocer, hacer y valorar para asegurar que todos sus discípulos alcancen los conocimientos, habilidades básicas y específicas y valores morales establecidos en los programas de enseñanza.

Iniciación deportiva:

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un

deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento. (Hernández Moreno, 2000,p. 3)

Resultado deportivo: Según Hechavarria y otros (2006,p:13) son los “(...) logros alcanzados por un deportista o equipo deportivo independientemente del tipo de competencia en la que participa, de la calidad del o de los contrarios e incluso de las situaciones favorables que propician el triunfo o buen desempeño durante la competencia”.

Resultado de Pruebas técnicas: Calificaciones que se obtienen en las pruebas que evalúan la adquisición y dominio de las habilidades motrices específicas de un determinado deporte; las mismas se les aplicará a los individuos que se inician en una disciplina deportiva.

El Cuerpo legal lo conforman:

Resolución 4/2012 del Presidente del INDER

Convenio INDER MINED para cada curso escolar.

Estos documentos normativos ya han sido tratados en este Capítulo, por lo tanto, aquí solo se explicará las Leyes y los principios.

La metodología se sustenta en los principios pedagógicos explicitados por las autoras Addine y González (2002), los que se mencionan a continuación:

1. La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre, de manera que la evaluación del desempeño, sea capaz de dar solución a los problemas de la vida, el medio social y el trabajo, a través de un proceso evaluativo que sea significativo, para que directivos y profesores deportivos se involucren y logren apropiarse de conocimientos, habilidades y modos de actuación, transferibles a la vida social.
2. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad. la formación integral de la personalidad solo es posible cuando se logra integrar la educación y la instrucción como unidad dialéctica que son, no son idénticas, por tanto, no pueden sustituirse, de ahí que se plantea que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se

educa, y con ambas se logra el desarrollo. Los actores involucrados en la evaluación del desempeño profesional (evaluador y evaluado), se instruyen aprenden del proceso e incorporan nuevas experiencias de aprendizaje laboral que condiciona y guía su desempeño futuro. Además, se logra una importante relación entre los resultados de la evaluación del desempeño profesional y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo.

3. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad. Este principio en la metodología se fundamenta en que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. La metodología que se construye se ha concebido para estimular los procesos afectivos que dirigen los procesos cognitivos, ello se logra al tener el directivo un estilo de dirección democrático, al propiciar la polémica, a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista con el profesor deportivo, y la no evasión de ningún tema de análisis y reflexión sobre sus funciones profesionales por complejo que resulte.
4. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. En este principio se plantea la necesidad que el proceso de evaluación en la metodología debe estructurarse, tomando en consideración las particularidades de cada profesor deportivo; lo cual permitirá que cada directivo ejerza su labor formadora y desarrolladora.

Además de los principios anteriores que caracterizan a la metodología propuesta, también se tienen en cuenta los principios que rigen la evaluación como proceso. Ellos son:

Objetividad

Para (Maussa, 2014 y Arias, 2015) la evaluación cumple con el **principio de objetividad** cuando el proceso:

- Identifica diferentes fuentes-personales y documentales para generar la información y las evidencias, sobre las cuales se basa el juicio de valor acerca del desempeño.
- Utiliza la contrastación de información proveniente de diferentes fuentes para encontrar concordancias y resolver discrepancias, además prescinde de

criterios subjetivos en las valorizaciones asignadas.

Pertinencia

La evaluación cumple este principio cuando:

- Evalúa lo que debe evaluar de acuerdo con las funciones y responsabilidades del evaluado.
- Facilita una distribución razonable de las valorizaciones en diferentes posiciones que permite distinguir adecuadamente desempeños inferiores, medios y superiores.

Transparencia

Los investigadores (Maussa, 2014 y Arias de Vega, 2015) coinciden al afirmar que la evaluación del desempeño es transparente cuando:

- Los criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación son conocidos ampliamente por parte de los profesores deportivos y directivos.
- Se acuerda y establece el período laboral que se va a evaluar.
- Se sustenta en información cualitativa o cuantitativa, válida y confiable.

El autor de la investigación considera que los posicionamientos de los autores citados anteriormente se circunscriben a criterios procedimentales, sin considerar el resto de las dimensiones del proceso evaluativo, fundamentalmente aquellas donde intervienen las relaciones interpersonales (directivo-evaluado), en las que debe prevalecer un clima de confianza mutua para que exista transparencia en dicho proceso.

Participación

Para Maussa (2014) “la participación en la evaluación del desempeño del profesional docente, está dada por un lado en las implicaciones de los profesores en la recolección de las evidencias, en el dialogo permanente con los directivos de la institución”... (p.19). El autor de la investigación asume los criterios anteriormente expuestos por estos autores y agrega que el logro de una mayor objetividad, transparencia y pertinencia en la evaluación está dado precisamente por este último principio, el cual pone al relieve el nivel de compromiso del evaluado con los resultados.

La evaluación cumple con este principio cuando:

- La relación entre el evaluado y evaluador está abierta al diálogo y al consenso.
- El evaluado se involucra activamente en la planeación y formulación de los objetivos del plan de desarrollo individual.
- Tanto el evaluador como el evaluado están dispuestos a ayudarse para pasar de una situación dada en los aspectos detectados, a otra de mejor desempeño.

Equidad

Se cumple este principio cuando:

- El evaluador es justo con el evaluado, con la institución donde trabaja y la comunidad y cuando al evaluado le asigna la valoración que se merece.

2.3 Rasgos que distinguen a la metodología propuesta.

1. Promueve la comunicación democrática y sistemática, así como el desarrollo de un ambiente colaborativo de todos los agentes implicados en el proceso evaluativo.
2. Logra una concepción para evaluar el desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, sobre la base de la contextualización de sus funciones profesionales y las acciones generalizadoras de su desempeño.
3. Establece una relación afín entre la enseñanza deportiva y la teoría de la dirección científica educacional, posibilitando que se manifieste una actividad profesional pedagógica de dirección.
4. Constituye una herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores deportivos, a partir de su implicación en el proceso como vía para lograr el autoperfeccionamiento, y la postura activa y reflexiva hacia la realidad y hacia sí mismo, el compromiso y la implicación personal.

2.3.1 Exigencias teórico-metodológica para la implementación de la metodología.

Para la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa y deportiva, resulta necesario tener en cuenta las siguientes exigencias:

- ***Concebir un ambiente propicio relacionado con la evaluación profesional y todo el contenido de su proceso, fundamentalmente el protagonismo***

del profesor deportivo como evaluado, el colectivo de profesores y la comunicación permanente entre cada uno de los implicados.

Un ambiente propicio relacionado con la evaluación profesional, presupone un conjunto de factores que deben establecer y mantener los directivos y subordinados de la entidad deportiva, para permitir el desarrollo de una actitud positiva y de apoyo a la práctica evaluativa.

El ambiente incluye una serie de factores presentes en la institución deportiva y que definen parámetros tanto específicos como implícitos para la evaluación del desempeño profesional. Tales factores incluyen aspectos formales (como la estructura del combinado deportivo, las políticas educativas y deportivas, así como las relaciones de autoridad y responsabilidad) e informales (incluyen la integridad y los valores de todos los miembros del propio combinado, así como la filosofía y el estilo de dirección que apliquen los directivos a los subordinados).

El ambiente evaluativo es de suma importancia entre los implicados en el proceso porque es la manera en que todos pueden llegar a sentirse comprometidos con los resultados. Es precisamente a través de este ambiente que cada cual llega a preocuparse por sus metas y su cumplimiento, sus debilidades y fortalezas. Además, es donde se concreta la comunicación que debe caracterizar al proceso evaluativo, en el que el directivo, en su interacción con el evaluado, debe concientizarlo de sus carencias y de las posibles acciones para superarlas, donde de igual forma el evaluado puede ir comunicando sus logros e inconformidades manifestadas en la consecución de un resultado.

- ***Prever que la evaluación y el plan de trabajo individual, cumplan con su función formativa de manera que le permitan al profesor deportivo, situarse como integrante de una comunidad educativa y deportiva.***

La evaluación de desempeño se realiza a partir de la suscripción de compromisos por parte de los profesores y directivos de las entidades deportivas, los que se distinguen en función del diverso grado de responsabilidad sobre la conducción del colectivo. Conforme a esto, para el caso de los directivos, la evaluación de desempeño se realiza a través de la verificación de logro de metas institucionales y metas de desarrollo profesional, suscritas anualmente en una negociación

multilateral entre los actores coparticipantes.

Una de las particularidades más relevantes de la evaluación de desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva es que pese a ser un proceso individual, tiene la potencialidad de congregar a los profesores y directivos en torno a las problemáticas de la entidad deportiva que afectan los resultados de aprendizaje. Para ello se requiere una orientación clara del proceso en torno al mejoramiento educativo-deportivo y la elaboración coherente e integral de compromisos de desempeño, de modo tal que en su conjunto constituyan un plan de acción a favor del aseguramiento de condiciones institucionales para los aprendizajes de los alumnos.

Para conseguir lo anterior es clave la forma en la cual se gesta al interior del combinado deportivo el proceso de negociación multilateral entre los actores coparticipantes. La definición de la orientación que tendrá la evaluación de desempeño, y la manera en la cual cada profesor deportivo se perfeccionará profesionalmente para contribuir al logro del objetivo y metas planteadas, es una tarea que debe asumirse colectivamente. En efecto, en la medida en que todo el equipo se involucre en la formulación de los distintos elementos que componen los compromisos; en tanto el directivo revise oportunamente su contenido, mayor será la responsabilidad compartida que se logre durante su implementación.

- ***Garantizar la orientación generalizadora de la autoevaluación en el proceso de evaluación para suscitar modificaciones en el desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.***

Valdés (2004) reconoce que entre los objetivos de la autoevaluación del desempeño profesional está la estimulación a la capacidad de autoanálisis y autocrítica del profesor, así como su potencial de autodesarrollo y el aumento del nivel de profesionalidad del profesor.

El referido autor considera que la autoevaluación sitúa al propio docente en el principal protagonismo de la tarea evaluadora, y que de igual manera reflejará el proceso de desarrollo profesional partiendo de la narración de la tarea educativa y deportiva, profundizando en el contraste entre la historia vivida, críticamente asumida y la transformación de la acción futura, mediante el autoanálisis de la

práctica pasada más cercana.

La autoevaluación es el proceso mediante el cual el profesional reúne y analiza información sobre sí mismo, a partir de funciones, criterios y patrones de evaluación definidos, con el fin de generar mecanismos de control de su desempeño.

Para que el desarrollo de este proceso sea provechoso y útil, deben garantizarse un conjunto de condiciones y requisitos. Se trata de aquellos aspectos que deben estar presentes antes de iniciar un proceso autoevaluativo para asegurar su adecuado desarrollo. Estos son, la comprensión cabal del sentido y alcance del proceso, la motivación del evaluado, la aceptación de la evaluación de su desempeño, el apoyo explícito y auténtico de los directivos, así como su liderazgo y competencias para dirigir el proceso.

La **autoevaluación** como la vía fundamental, el principal agente dinamizador que se va a usar para que los docentes mejoren su desempeño, visto este en su modo de actuar, sus cualidades personales y sus relaciones interpersonales, a partir de un mayor conocimiento de su comportamiento pedagógico actual, que le permita identificar las áreas problemáticas y mejorarlas, definir sus fortalezas; es decir, que la autorreflexión se convierta en un proceso continuo, sistémico y sistemático.

Se asume el posicionamiento de la autora anteriormente citada, pues se considera que precisamente a través de la autoevaluación es donde se produce el reconocimiento por parte de los profesores de sus posibilidades y fortalezas, así como de las debilidades de sus competencias profesionales, en relación con las necesidades de mejoramiento de su desempeño.

- ***Fomentar una actitud positiva acerca de la pertinencia de la práctica evaluativa como vía para mejorar el desempeño profesional en los profesores deportivos.***

Los directivos, en su condición de responsables fundamentales de establecer, diseñar, perfeccionar y evaluar el desempeño profesional de los profesores deportivos, deben mostrar una actitud de apoyo permanente hacia el proceso evaluativo, con sus manifestaciones verbales y sus acciones, como ejemplo, asumiendo liderazgo y fijando posiciones con respecto al proceso en toda la institución, generando una actitud positiva y contribuyendo a mantener una actitud

de apoyo positiva hacia la evaluación profesional.

Si los directivos creen y declaran que la evaluación del desempeño es importante, y asimismo actúan según esa convicción, los profesores de la entidad deportiva percibirán esta actitud y observarán conscientemente los procedimientos evaluativos. Si, por el contrario, los profesores notan que la evaluación del desempeño no recibe un apoyo real de parte de las autoridades institucionales, seguramente no se aplicarán de forma correcta los procedimientos evaluativos.

En ese sentido debe tenerse presente la importancia de que las manifestaciones de los directivos con respecto al apoyo que debe darse a la evaluación del desempeño, se materialicen en acciones concretas que evidencien su compromiso; se trata, entonces, de predicar con el ejemplo, pues si las manifestaciones verbales no son congruentes con las actuaciones tangibles, los profesores recibirán un mensaje confuso y sesgado, y no se comprometerán con la evaluación del desempeño profesional en toda su extensión.

En todo caso, el compromiso con respecto a la evaluación del desempeño debe propiciar la formación de una cultura de evaluación de manera que se convierta en elemento natural y parte integrante de la institución, y en consecuencia llegue a consolidarse en el proceso.

Si los profesores están comprometidos con la entidad deportiva y sus fines, y presenta valores idóneos para apoyar una dirección eficiente, eficaz y ética, eso contribuirá al logro del objetivo de la evaluación del desempeño profesional. Si, por el contrario, los profesores carecen de ese compromiso y de esos valores, podrían fallar los esfuerzos de una evaluación que en circunstancias idóneas habrían sido efectiva.

Se trata de generar disposiciones para la práctica evaluativa en los profesores deportivos, o sea, desarrollar en ellos predisposiciones para responder favorablemente a la evaluación. Lo anterior permite crear alternativas de mejoramiento que comprometan a todos los actores del sector educativo y deportivo para avanzar más rápidamente.

Por tanto, el criterio de evaluar para mejorar busca construir una actitud en los profesores que permita ver la evaluación como una herramienta que lleva a la

reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento profesional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros. Considerándose que según, Chávez, Tron y Vaquero (1992) " (...) una actitud ha sido considerada como un estado disposicional, como una respuesta emotiva o como una tendencia a comportarse positiva o negativamente" (p. 777).

Busca que la evaluación se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos y deportivos, sobre la base de conocer las exigencias que demanda el país, de establecer acciones apropiadas para el mejoramiento del desempeño y el logro de las metas individuales y colectivas.

2.4 Etapas que componen el aparato instrumental de la metodología.

Es importante tener presente, como ya se ha dicho, que la evaluación está enfocada al mejoramiento de la calidad de la iniciación al voleibol y forma parte de la gestión administrativa y pedagógica del combinado deportivo, en consecuencia, requiere de un proceso cuidadoso para que surta los efectos esperados de manera satisfactoria.

La evaluación es un proceso permanente, sistemático y estructurado, lo que implica cumplir una serie de etapas, en cada una de las cuales a su vez deben desarrollarse rigurosamente diferentes actividades que aseguren la obtención de información objetiva, válida y confiable, para ponderar el grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al puesto que el profesor deportivo desempeña y del logro de resultados, a través de su gestión. Es preciso señalar además que tendrá un carácter flexible y cíclico, de manera que en determinado momento acciones de una etapa pudieran estarse realizando dentro del marco de la siguiente o de la anterior.

I Etapa: Preparación de directivos y profesores de voleibol de la iniciación deportiva.

Diseño de la concepción de todas las acciones para el desarrollo de la aplicación de la metodología como proceso de evaluación por parte de todos los actores.

Esta etapa de la metodología resulta muy importante porque es el momento en que

se debe lograr la implicación de los evaluados y evaluadores en la aplicación de la propuesta, a partir de que comprendan la necesidad de mejora como resultado de su puesta en práctica.

El proceso de evaluación debe contar con un momento de preparación que garantice:

- Plena comprensión del proceso general de la evaluación por parte de los directivos y del colectivo de profesores deportivos.
- Definición de los evaluadores para la recolección de información y seguimiento al plan de trabajo individual del profesor deportivo.
- Conocimiento de los instrumentos y la metodología por parte de los evaluadores y los evaluados.
- Organización del proceso para todo el periodo que será evaluado.
- Definición y concertación de los criterios y los instrumentos necesarios para la recolección de la información, el seguimiento a los compromisos, el registro de las observaciones, diálogos, reuniones y demás actividades en torno a la evaluación del desempeño y el plan de trabajo individual.

Para el logro de cada uno de los aspectos anteriores es necesario cumplir con los siguientes:

Procedimientos:

1. Capacitación, como aspecto determinante, para los responsables en el proceso evaluativo; además, cada profesor deberá asumirse como sujeto y objeto orientador tanto de su propia percepción como la de sus colegas respecto al desempeño. Los evaluadores deberán identificar los aspectos normativos que orientan el desarrollo de la Etapa 1 de la evaluación del desempeño profesional, para que reconozcan su responsabilidad en este proceso desde su función directiva. (anexo 19)
2. Concientización en colectivo del enfoque que tendrá la evaluación del profesor deportivo, la cual se centrará en el desempeño a partir de sus funciones y su saber (dominios en su formación como educador), de su saber ser (comportamientos y actuaciones) y de su saber hacer (su práctica educativa y deportiva), garantizándose el cumplimiento del principio del

carácter consciente del proceso pedagógico.

3. Intercambiar en colectivo acerca de los objetivos de la iniciación deportiva y del desempeño del profesor en este proceso, esclareciendo que más allá del resultado que se obtenga como consecuencia del propio desempeño, lo más importante es lo que se le aporte a través de la práctica deportiva a la formación integral del iniciante y en correspondencia así será orientada su evaluación.
4. Definición por consenso de las etapas, entendidas como los momentos secuenciales en que se llevará este proceso de evaluación, las cuales están asociadas a la aplicación de diversos instrumentos, o sea fijar el calendario a seguir en el proceso evaluativo, estableciéndose etapas y periodos que garanticen el carácter sistemático y procesual de la evaluación.
5. Selección y aprobación de los métodos, procedimientos, medios e instrumentos a partir de los cuales se obtendrá información válida y confiable acerca del estado real del desempeño de los profesores deportivos, demostrándoles la superación de las posibles limitaciones que puedan tener dichos instrumentos.
6. Establecimiento de indicadores de desempeño, funciones profesionales, compromisos y metas individuales a partir de la conciliación del plan de trabajo individual anual, donde se reflejen las mejoras derivadas de las carencias de la evaluación anterior

II Etapa: Desarrollo de la evaluación a partir de la recogida de datos.

Uno de los pasos fundamentales del proceso de evaluación es la estructuración de la recogida de la información. La información recogida sobre el desempeño del profesor deportivo es clave para ponderar el logro de los resultados y el grado de cumplimiento de las responsabilidades inherentes al puesto que desempeñan. De ahí, que es necesario determinar con tiempo, cuáles pueden ser las fuentes de información y la forma como se registra y recoge para que sea válida y confiable.

Es importante que al emplear las técnicas para la recogida de la información estas favorezcan a la evaluación en su sentido riguroso, sistemático, controlado y completo. Para ello, se insiste en la idea que apunta a que la información que

pronto será evaluada debe provenir, necesariamente, de varias fuentes.

Para la recogida de información y de datos válidos y confiables en el proceso evaluativo del desempeño, disfrutan de gran consenso y vigencia en la literatura pedagógica cubana e internacional los siguientes métodos, técnicas e instrumentos: observación a las formas de organización del proceso pedagógico, entrevistas, portafolio, ejercicios de rendimiento profesional, cuestionario de opiniones de los estudiantes, etc. Valdés, 2004; Remedios, 2006; Trujillo, 2007; Marcano, 2008; Hernández Mayea, 2010; Urriola, 2013; Arias, 2015; Cárdenas, 2015). Estos procedimientos están validados para evaluar el desempeño docente, aunque con la limitación que no se adecuan al ámbito educativo deportivo.

De manera que el autor de esta investigación atendiendo a que esos métodos, técnicas e instrumentos en su diseño se ajustan al desempeño de un docente de aula, le fue necesario contextualizar dichos instrumentos y adecuarlos a las particularidades de la actividad pedagógica en la que se desempeña el profesor deportivo y sus directivos, resultando de ese ajuste:

- ***La carpeta de desempeño y resultados.***
- ***La Autoevaluación.***
- ***La observación de clases deportivas.***
- ***La encuesta a los padres.***
- ***Resultados de las Pruebas Técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).***

Recolección de información a través de la ***Carpeta de desempeño y resultados:*** Denominado también portafolio, consiste en un receptáculo, un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional.

Considerando las precisiones anteriores el autor de esta investigación asume que cada profesor deportivo debe organizarse una carpeta o file personal, en la cual vaya guardando todas las evidencias y registros de las informaciones obtenidas, de manera secuencial, con fechas y datos precisos en cada uno de ellos.

Esta información se convierte en *evidencias*. Las *evidencias* hacen referencia a una

serie de productos o demostraciones requeridas para probar el desempeño en un aspecto específico del profesor deportivo que se va a evaluar. Por ejemplo, una evidencia sobre la planeación del trabajo del docente es su programa de enseñanza.

Las *evidencias* son claves para soportar la valoración que el evaluador le da posteriormente a los diferentes aspectos evaluados y que consigna en el instrumento de valoración.

La información que se ha recogido durante el año se organiza de acuerdo con los aspectos que se evalúan y con los compromisos establecidos en el plan de trabajo individual. La información proveniente de diferentes fuentes y en diferentes momentos o situaciones, se analiza, se cruza entre sí, y si es necesario, se triangula para encontrar concordancias o discrepancias.

Debe determinarse que, como contenido de esta carpeta, solo será avalada aquella evidencia que certifique aspectos relevantes del desempeño del profesor de voleibol de la iniciación deportiva, programa de enseñanza, informes de resultados de controles recibidos, certificación de acciones de superación, constancia de participación en eventos científicos. No será necesaria la evidencia que no aporte información para conformar un criterio evaluativo objetivo.

Para la ejecución de la carpeta se recomiendan diferentes estructuras. Se sugiere un instrumento, que orienta la recopilación y valoración de la información acerca del desempeño profesional, con un índice que retoma algunos aspectos contextualizados al objeto de estudio de esta investigación, se orienta los documentos fundamentales que pueden resultar evidencia del desempeño del profesor. En tal sentido en el anexo 12 de esta investigación se refleja una **Guía para la carpeta de desempeño del Profesor deportivo**.

La Autoevaluación

Precisamente la carpeta de desempeño y resultados va a constituir la principal fuente de consulta que tendrá el profesor deportivo para la confección de su ***Autoevaluación***, o sea, el propio profesor emitirá juicios acerca de la adecuación y de la efectividad de su propia actividad. Es un instrumento de recogida de información que aporta datos válidos y confiables sobre el acto de responsabilidad

profesional que tiene el profesor deportivo.

La autoevaluación es importante en el proceso de evaluación del desempeño del profesor deportivo porque es una oportunidad que tiene el propio docente de reflexionar sobre la enseñanza, examinando analíticamente el proceso docente educativo y deportivo

Hay autores Arias de Vega (2015) que la autoevaluación es un método que no aporta información en extremo relevante por cuanto los profesores tienden a responder en forma autocomplaciente. Sin embargo, el autor de esta investigación es de la opinión que una autoevaluación conformada sobre la base de la información contenida en la carpeta de desempeño y redactada siguiendo una guía que le facilite y le precise los aspectos a evaluarse y el criterio sobre los cuales emitirá su juicio, deja poco margen a la autocomplacencia.

Considera, además, que los profesores son los mejores evaluadores de su desempeño. A través de su propio criterio se puede obtener información que es imposible observar con cualquiera de los otros métodos, por ejemplo, percepción sobre el quehacer educativo y deportivo, filosofía docente. De igual manera la autorreflexión por sí misma fomenta el cambio de las áreas de mejora docente.

Este método constituye un importante referente para el evaluador para emitir su juicio evaluativo sobre el desempeño del profesor y adquiere mayor relevancia cuando se implementa de conjunto con las informaciones que aportan otras fuentes.

Dentro de las variantes que se utilizan para la conformación de la autoevaluación, la más indicada para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva la constituyen los *Informes elaborados por el propio profesor*.

Esta clase de informes son similares a las hojas de autclasificación, que son un instrumento escrito preparado por el profesor, pero difieren de estas últimas en el hecho de que estos informes normalmente utilizan un formato abierto que consiste en respuestas a preguntas relacionadas con la instrucción y educación que brinda a sus alumnos.

Las observaciones pueden ser una gran fuente de información, siempre y cuando se preparen para determinar qué se va a observar, cuándo, durante qué tiempo y

en el marco de qué aspectos del desempeño, por cuanto Valdés (2004) señala que “las observaciones de clases pueden ser la pieza fundamental de una estrategia de evaluación sistemática del desempeño de los docentes” (p.71). Por supuesto, solo la observación de clases puede dar la verdadera dimensión del desempeño del profesor deportivo y realizada sistemáticamente, conformaría un criterio evaluativo lo más objetivo posible.

Por tanto, la observación es la oportunidad para precisar algunas de las informaciones ya recogidas, conversar con el evaluado, hacer retroalimentación, revisar y priorizar algunos requerimientos de desarrollo profesional. La información solicitada a las fuentes personales o recogida en las observaciones, debe registrarse en formatos diseñados para tal fin: encuestas, cuestionarios.

La observación de clases deportivas.

La evaluación del desempeño del profesor, cualquiera que sea el método utilizado, es compleja y difícil. Hay distintos enfoques y modalidades, cada uno con sus ventajas y desventajas, pero en donde todos coinciden es en el hecho de que la observación de clase es irremplazable. La observación es un método empírico de investigación que se utiliza con mucha frecuencia en la mayoría de los modelos de evaluación del desempeño docente. Su amplio uso se justifica por la necesidad de analizar las características del desempeño del profesor deportivo en su contexto, lo que evita realizar inferencias subjetivas acerca de lo que verdaderamente acontece en el área deportiva.

Es posible afirmar que la observación en el área deportiva es más que una percepción: se trata de identificar la brecha entre la propuesta del contenido que orienta el Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID) y la propia implementación que se realiza del contenido. Es preciso definir claramente el propósito de la observación, ya que éste define y da sentido a todo el proceso. Si bien es cierto que tradicionalmente la observación se ha asociado a la evaluación del desempeño, circunscribirla a sólo este proceso es limitar las posibilidades que puede ofrecer esta importante técnica de recogida de información.

Romero y Becali (2014) dan una gran importancia a la observación como forma de control en el deporte. Estiman que no se puede limitar a la recogida de datos en

una planilla, ya que un entrenador, especialista o directivo sin capacidad de observación, jamás podrá hacer un control eficiente del proceso de preparación. De igual manera, señalan que, para garantizar el uso de la observación como forma de control, se debe elaborar una guía que ha de contener: objetivos, unidad de observación, tipo, indicadores e instrucciones a los observadores.

Sobre las **Guías de Observación** en la esfera de la Educación Física y el Deporte, destacan las propuestas en sus respectivos trabajos de (López y González, 2002 y Lara, 2011), sin embargo, en ambos casos no se ajustan al objeto de estudio de esta investigación, lo que posibilitó la elaboración de una propuesta de guía de observación (anexo 10), contextualizada a la iniciación deportiva y que forman parte de la metodología que se propone.

La observación deberá estar antecedida de una entrevista de planificación entre el observador y el evaluado donde:

- Se acordará con el profesor sobre cuándo, cómo, por qué y para qué se observará. Dar a conocer los instrumentos y criterios sobre los que se observará.

Durante la observación se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- Asumir el rol de invitado en la clase, pasar lo más desapercibido posible.
- Registrar lo que sucede, evitando emitir juicios de lo observado.

Después de la observación se llevará a cabo una segunda entrevista de análisis donde se:

- Analizará los porqués de las decisiones y comportamientos del profesor en la clase, o de emplear tales o cuales recursos.
- Retroalimentará al profesor, dando opiniones fundadas técnicamente. El objetivo es que el profesor se sienta animado y estimulado a mejorar su práctica y que no experimente intimidación y hostigamiento, sino que encuentre un sentido constructivo a la práctica de ser evaluado y retroalimentado.

La entrevista a los familiares representantes. (Anexo 11)

La familia en la iniciación deportiva son los que motivan o atienden las demandas de sus hijos para practicar una modalidad deportiva y son los que los inscriben en

estas actividades. Por ello, son los primeros que tienen que percibir y exigir la seguridad en el entorno donde va a trabajar sus hijos y la validez y coherencia del proceso metodológico que se va a llevar a cabo con ellos.

En este sentido, la familia es parte del contexto, y, por ende, del proceso de enseñanza; deben aprender a reafirmar a sus hijos con una orientación dirigida al proceso. Además, deben ser partícipes de la responsabilidad para cumplir el compromiso que adquieren sus hijos a la hora de asistir, participar y manifestar su mejor aprovechamiento en las clases deportivas. En consideración de todo lo anterior su opinión y criterio acerca del desempeño del profesor deportivo, tiene un peso relevante en su evaluación y en consecuencia se le debe consultar como una fuente de información válida y fiable.

Potenciar la participación de los padres en los procesos de evaluación del profesorado permite contar con perspectivas imposibles de conseguir a través de otras fuentes.

Atendiendo a los posicionamientos anteriormente expuestos, el autor de esta investigación consideró pertinente incluir al criterio de los padres como parte de la metodología que se propone, para lo cual se elaboraron cuestionarios destinados a los representantes de los principiantes, donde de forma anónima, ellos evalúan la actuación educativa y deportiva del profesor. La tabulación e interpretación de los resultados por los directivos evaluadores, sin lugar a dudas puede proporcionar una valiosa información sobre las características de la práctica educativa y deportiva del docente y sobre la percepción que sobre esta tienen los familiares que lo representan.

Resultados de las Pruebas Técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).

El rendimiento motriz manifestado por los iniciantes a través de estas pruebas se ha de tomar dentro de la evaluación del profesor, de acuerdo con Arias de Vega (2015), no como una manera de atribuirle al docente la única responsabilidad de los alumnos, sino que se trata de un valor añadido aportado por la forma en que el profesor desarrolla la docencia. Estas pruebas son orientadas en el PPID de voleibol.

Procedimientos:

Evaluación de la información obtenida.

1. La información que se obtiene con la aplicación de los métodos, instrumentos y técnicas seleccionados para el proceso evaluativo de acuerdo a los indicadores de desempeño correspondientes. Se deberán seguir los requerimientos necesarios para garantizar un proceso evaluativo libre de interpretaciones y juicios valorativos distorsionados.
2. Registro de datos recolectados, recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Control cruzado entre diferentes fuentes de datos:
3. Triangulación de fuentes y métodos o recogidas de información de diversa procedencia (de la carpeta del desempeño, de la observación a las clases, de los familiares, de las pruebas técnicas), por dimensiones e indicadores y determinación de regularidades a partir del contraste de información externa e interna.
4. Enunciación de juicios de valor por el propio docente y por los directivos. En correspondencia con el cronograma acordado y al final del año, después de recoger la información y tener evidencias y elementos para emitir un juicio valorativo sobre el desempeño del profesor deportivo, en una sesión programada entre el evaluado y el evaluador, se analizan en conjunto los aspectos evaluados y el evaluador emite su juicio valorativo, consigna en el instrumento de evaluación el valor asignado a cada aspecto y elabora con el evaluado el plan de desarrollo individual.

La valoración y Plan de desarrollo individual del profesor deportivo.

1. La entrevista como el gran acuerdo de mejoramiento.
 - Esta sesión o entrevista de valoración, es uno de los elementos más fructíferos del proceso de evaluación del desempeño. Debe ser la oportunidad ideal para explorar con el evaluado, en un ambiente amable, tranquilo y respetuoso, su desempeño presente, el cumplimiento de responsabilidades y los compromisos adquiridos para un buen trabajo, así como los aspectos de posible mejoramiento, aprendizaje y cambio.

- La clave para una buena entrevista de evaluación del desempeño descansa en que ésta se maneje con sencillez y flexibilidad, ajustada a los propósitos de la evaluación, al instrumento de valoración y a los requisitos específicos del trabajo de cada una de las personas evaluadas.
- 2. Para que el evaluado logre una actitud abierta al cambio y de aceptación a las sugerencias y observaciones hechas por el evaluador, es necesario que el evaluado:
 - No se sienta amenazado durante su desarrollo, tenga la oportunidad de presentar ideas y sentimientos, cuente con un evaluador que se centre en los aspectos positivos del trabajo, que enfatice en los puntos fuertes sobre los cuales puede apoyarse o sobre aquellos aspectos o actitudes que puede usar con más efectividad, encuentre una atmósfera donde la conversación se caracteriza por el respeto mutuo, la sinceridad, la actitud de escucha y el flujo de información en los dos sentidos.
 - Sin embargo, como no se desea solamente que los evaluados se sientan satisfechos con la entrevista o entrevistas, sino que se cumpla con el objetivo de estimular el progreso y desarrollo del evaluado discutiendo los problemas, las necesidades, las innovaciones, las insatisfacciones y las inconformidades que se hayan encontrado en el desempeño del trabajo, el evaluador debe ser claro, directo y específico para señalar los puntos débiles, evitando referirse a situaciones vagas y a la generalización de un comportamiento problemático.
 - Esta claridad facilita la construcción del plan de desarrollo individual, al cual se llevan los aspectos más importantes que sean posibles de trabajar dentro de un periodo razonable.

Etapas: 3. Interpretación de la información para una mejora eficaz del desempeño del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

Los resultados del proceso evaluativo proporcionan una información muy apreciable no solo en el ámbito individual de los profesores y directivos para diseñar procesos de mejoramiento, sino también a nivel de combinado deportivo y direcciones municipales de deporte.

A la par, un examen minucioso de la información permitirá identificar si se evidencian en los profesores deportivos, diferencias fuertes en relación con sus debilidades y fortalezas y así disponer de mayor información para orientar los procesos de mejoramiento de la entidad.

Procedimientos:

- Controles frecuentes por parte de los evaluadores a la actuación en la práctica de los profesores deportivos, utilizando para eso la evaluación informal del desempeño, entendida como aquel proceso continuo de proporcionar a los subordinados información sobre la eficacia con que realizan su trabajo, para constatar la dimensión de la brecha que pudiera existir entre el desempeño ideal y el real de cada profesional evaluado.
- Reflexión individual y grupal entre los evaluados y los evaluadores, a fin determinar las carencias y limitaciones que aún subsisten en el profesor deportivo y proyectar cómo superarlas a partir de su desempeño potencial.
- Análisis de parte de los evaluados sobre el proceso evaluativo, es decir, el profesor deportivo podrá determinar el grado de factibilidad logrado con la planificación del desempeño propuesto, y la relación que se ha establecido entre estos y los métodos, instrumentos y técnicas seleccionados, de forma tal que se pueda precisar la pertinencia de la información obtenida, lo cual debe garantizar el punto de partida para acometer las restantes etapas de la evaluación.

Etapas: Seguimiento del plan de desarrollo individual.

En esta etapa de la metodología deben establecerse momentos de seguimiento al plan de desarrollo individual para analizar los cambios, registrar los avances alcanzados y acordar, si se considera necesario, nuevos momentos de entrevista.

Estos momentos de seguimiento, dependen de las exigencias del plan. Todos los evaluados deben tener al menos dos entrevistas con el evaluador durante el año para conocer su desempeño, sus avances y nuevas propuestas.

Procedimientos:

Redacción del informe

- El informe es la primera culminación de toda evaluación, no puede

reconocerse la existencia de ningún proceso de evaluación si no acaba traducido a unas conclusiones. Expresa el contraste entre el estado real del desempeño en la cuarta etapa y el deseado en la concepción previa diseñada en la tercera.

- Otro de los aspectos prioritarios que se van a recoger en esta fase del proceso es la metaevaluación, con el fin de aprender de los errores cometidos y fortalecer aspectos en los que se ha trabajado bien.

Características básicas del informe de la evaluación

Tendrá carácter positivo

- Debe presentarse positivamente. Del planteamiento de este informe entre otros aspectos va a depender la posible incorporación en el proyecto de más miembros de la comunidad educativa e incluso su apoyo en años sucesivos.

Adaptado a la audiencia

- Personalizado: en el momento de redactar el informe se tendrá en cuenta a quién va a ir dirigido, por lo que se cuidará la redacción, forma y extensión del mismo y especialmente el lenguaje. Debe ser accesible y redactado con sencillez, exponiendo el desarrollo de manera clara y ágil. En definitiva, será breve y claro.

Objetivo en sus contenidos

- El informe debe recoger todas las conclusiones, independientemente de que estas sean positivas o no para el evaluador. A través del informe debe presentarse una imagen del desarrollo de un proceso cristalino, no sesgado en función de intereses de quienes lo desarrollan.

Técnico y valorativo

- Debe hacer un recorrido selectivo de las fases del trabajo en el que se sustenta (vertiente técnica que le otorga credibilidad) y presentar y analizar las conclusiones del estudio. Un informe que no recoja conclusiones y resultados va a carecer de valor. El fin último de éste es precisamente informar y difundir las conclusiones y el trabajo realizado

Correcto tanto en lo técnico como en lo ético

- La elaboración del informe ha de estar inspirada en dos principios

esenciales: corrección y utilidad. El que el informe ha de ser correcto significa que tiene que cumplir tanto con los requisitos de calidad técnica (objetividad, triangulación y documentación de las conclusiones) como con los requisitos éticos de toda evaluación.

Útil

- El que el informe se elabore bajo el principio de utilidad comporta que integre la información totalmente relevante, que la redacción sea clara, que el lenguaje sea accesible al que lo consulte y que el tono de valoración de las fortalezas y de las debilidades induzca a procesos de mejora posibles.

Difundido en el momento adecuado

- Un informe entregado fuera de tiempo, aun cuando parezca adecuado para el profesor va a tener poco valor porque en este documento se presenta a la entidad deportiva el desempeño que se ha ido realizando y las conclusiones a las que se ha llegado, fomentando de este modo la puesta en práctica posterior de un plan de mejora.

2.5 Precisiones y punto de partida para la puesta en práctica de la metodología.

Un aspecto importante que es necesario abordar en este acápite, lo constituyen las precisiones que permiten implementar la metodología a partir del sistema de trabajo del combinado deportivo. Estas precisiones tienen la intención de que los profesores y directivos se apropien de los fundamentos básicos para llevar a cabo los procedimientos relacionadas con cada etapa del aparato instrumental, de manera que pueda desarrollar de una manera más objetiva y transparente el proceso de evaluación del desempeño profesional.

La metodología que se propone articula de manera coherente en el sistema de trabajo de los combinados deportivos, lo que significa que las acciones evaluativas de cada etapa se concretarán en sesiones de trabajo sistemático de la cátedra y del propio combinado deportivo. La concepción, planificación y ejecución de las acciones evaluativas deben partir de un adecuado diagnóstico de los conocimientos de los profesores y directivos relacionados con los sustentos teóricos y metodológicos del proceso de evaluación del desempeño profesional que

componen la base procedimental para desarrollar ese proceso.

La organización del sistema de trabajo de los combinados deportivos constituye una condición para el éxito de la metodología que se presenta, según los niveles y las formas que se indican en la Resolución No. 57/2017 Metodología para el funcionamiento de esas entidades, de manera que con el desarrollo de los colectivos técnicos, preparaciones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, visitas a clases, fórum científicos de base, se logre atender diferenciadamente al desempeño de los profesores deportivo, con vista a elevar su preparación y ponerlos en condiciones favorables para el proceso evaluativo de su labor como docente, a lo largo de la semana, el mes, el trimestre, el semestre o el año según corresponda.

En el proceso evaluativo del desempeño, la planificación del trabajo del profesor deportivo debe realizarse mensualmente por los directivos del combinado deportivo ya que en el referido documento normativo solo se establece tiempo a determinadas actividades. El resto de las tareas, ya sean las denominadas directas o complementarias, se deben asignar de acuerdo a las actividades que realiza el combinado deportivo, a las peculiaridades de cada profesor y a las características de cada etapa del año.

La planificación del desempeño del profesor de voleibol en el combinado deportivo se materializará en el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige y se sustentará en las orientaciones que emanan de los colectivos técnicos, de las preparaciones metodológicas, de los conocimientos que se derivan de las clases metodológicas, de las experiencias que se generalizan en las clases abiertas, de la apropiación de los conocimientos en la autopreparación del docente, de la superación y de las investigaciones que den solución a los problemas derivados de su práctica pedagógica.

Todo lo anterior deberá contemplarse en la planificación individual del profesor deportivo, con su correspondiente forma de control, las cuales van desde las visitas a las clases deportivas, las revisiones a la documentación básica a elaborar, el chequeo de la asistencia y participación a las actividades metodológicas, las cuales se ejecutarán en la propia actividad o en un calendario de despachos del evaluador

con el evaluado.

En los colectivos técnicos de inicio de cada curso escolar y deportivo (finales de agosto e inicio de septiembre) será el momento para la capacitación de los profesores y directivos donde se trazarán las pautas con respecto al proceso de evaluación del desempeño profesional del colectivo, se les aportaran los fundamentos básicos sobre la evaluación del desempeño profesional en los profesores deportivos, lo que exige: dominio de los objetivos, contenidos, métodos, medios, etapas y la concepción teórico metodológica general de la metodología que se propone.

Con carácter mensual en los despachos del directivo con cada profesor deportivo se llevará a cabo el chequeo y la conciliación de las actividades del plan de trabajo individual del docente, así como de ser necesario el ajuste al cronograma del proceso evaluativo.

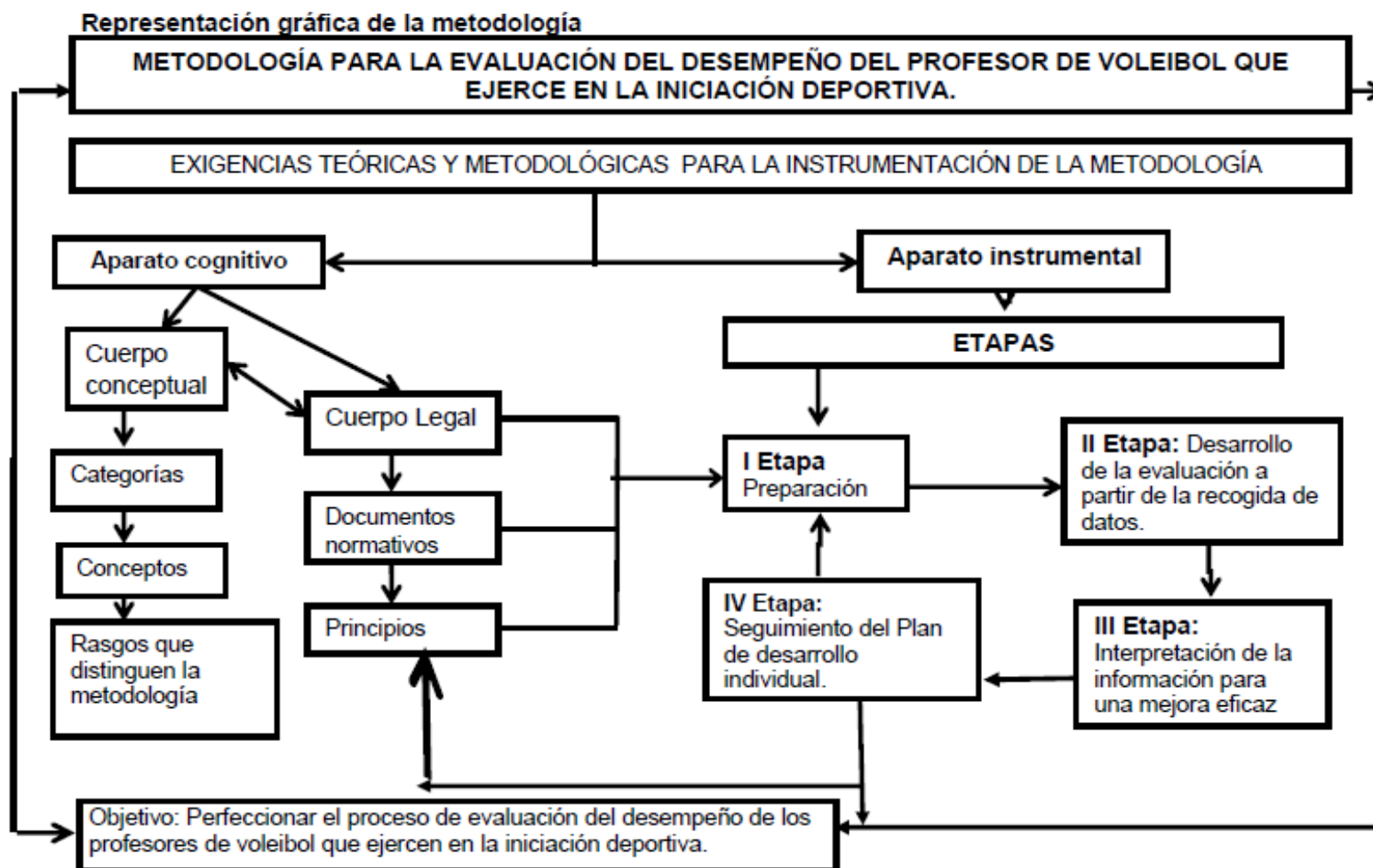
Como parte de las precisiones que se realizan para implementar la metodología en la práctica pedagógica, resulta necesario esclarecer los aspectos más generales acerca de cuándo, cómo y con quién aplicar los instrumentos que se proponen para la obtención de la información referida al proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

Tabla 1: Precisiones para la obtención de la información (instrumentos aplicados en la metodología).

Métodos e Instrumentos	Cómo se aplica	Cuándo se aplica	Quién la aplica
Observación de clases deportiva.	Aplicación de la guía de observación a la clase.	Sistemáticamente	Subdirector del Combinado deportivo y Jefe de Cátedra
Carpeta de desempeño y resultados.	Revisión de las evidencias derivadas del	Trimestralmente	Directivos y Profesor

Resultados de las Pruebas Técnicas.	Evaluación del desempeño	Mensualmente	Profesor
Encuesta a los familiares y representantes.	Aplicación de las encuestas a los familiares de los iniciantes.	Semestralmente	Directivos
La Autoevaluación	Aplicación de la guía de autorreflexión.	Semestralmente	Profesor

2.6 Representación gráfica de la metodología



Conclusiones del capítulo

Con la triangulación de la información ofrecida a través de diferentes métodos y fuentes de investigación se obtuvo el diagnóstico del estado actual de la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva, lo que precisó la necesidad de elaborar una metodología encaminada al mejoramiento del proceso evaluativo del desempeño profesional; fundamentada en la filosofía materialista-dialéctica e histórica, en la sociología marxista, en el enfoque psicológico socio-histórico cultural y sustentada en los principios de la pedagogía cubana, donde el humanismo y el desarrollo integral de la personalidad, constituye su principal premisa.

La metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva, ha sido conformada siguiendo los referentes teóricos y metodológicos para este tipo de resultado científico, constituyendo una herramienta de valor para el logro de un proceso evaluativo más objetivo, transparente, participativo y por supuesto justeza en los resultados, lo cual garantiza satisfacción y compromiso del evaluado para el mejoramiento.

CAPITULO III. EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA DE LA METODOLOGÍA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE VOLEIBOL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

En este capítulo se ofrece la valoración de factibilidad y la pertinencia de la metodología de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, cumplimentando de esta forma la cuarta tarea de la investigación, seleccionándose el criterio de expertos para desarrollarla, así como la validación de su implementación según el análisis de los resultados del pre- experimento pedagógico.

3.1. Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología, mediante el criterio de expertos.

Para la evaluación de la pertinencia de la metodología propuesta se seleccionaron los expertos transitando por el cumplimiento de los requisitos metodológicos establecidos por el método seleccionado (Comparación o por Pares), el cual parte desde la aplicación de instrumentos para la autovaloración de los expertos descritos por Campistrous y Rizo (2000) y que contempla los siguientes pasos.

Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (kc).

- Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (ka).
- Cálculo del coeficiente de competencia de cada sujeto. (K)
- Valoración de los resultados.

Con el propósito de perfeccionar el trabajo de elaboración de la metodología de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva y estructurarla para su aplicación, se consultaron 40 profesores de distintas universidades, instituciones y directivos provinciales y municipales del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), a partir de los resultados obtenidos se seleccionaron treinta de ellos, que manifestaron poseer sólidos conocimientos con respecto al tema.

Para conocer la opinión del posible experto (Anexo 14) sobre su competencia se utiliza una escala valorativa que consta de 10 categorías (1 a 10), donde el 1

significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación al respecto. Se multiplicó el valor seleccionado en la escala por 0,1 y se obtuvo el coeficiente de competencia (Kc) y argumentación (Ka) de cada posible experto.

En el procedimiento seguido, estos autoevaluaron su competencia a partir de una encuesta (Anexo 14) y fueron seleccionados treinta expertos a partir de las siguientes características personales: experiencia como entrenadores en la actividad deportiva; estudios superiores de posgrado en la actividad deportiva, en las ciencias de la educación, en las ciencias pedagógicas y en las ciencias de la cultura física, estudiosos e investigadores de la iniciación deportiva.

Los expertos seleccionados tienen una experiencia promedio de 33,8 años como docentes, 7 son Profesores Titulares, 12 Profesores Auxiliares y 4 Profesores Asistentes, 10 son Doctores, 2 en Ciencias Pedagógicas y 8 en Ciencias de la Cultura Física 4 son aspirantes, 12 son Master, en Ciencias de la Educación, en Educación Avanzada, en Actividad Física en la Comunidad y en Ciencias y Juegos Deportivos. El 100% tiene experiencia de trabajo como docente, como directivos deportivos y como entrenadores, como asesores de las Direcciones Provinciales de Deportes y en las Universidades de sus territorios. Todos estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación.

A los treinta expertos seleccionados se les hizo llegar un documento, **anexo 16**, en el que se mostraba el aparato cognitivo, el instrumental, los procedimientos para su implementación, las dimensiones y los indicadores para determinar la factibilidad y pertinencia de la metodología, con el objetivo de que los evaluaran en una escala de cinco categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I) en la que cada criterio de evaluación fue correspondiente a una evaluación cuantitativa del 5 al 1 en orden descendente, respectivamente, teniendo en cuenta que:

Se considera MA (5) cuando las dimensiones e indicadores establecidos satisfacen plenamente la solución del problema científico planteado en la investigación.

Se considera BA (4) cuando las dimensiones e indicadores establecidos satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación, pero no son

exactamente los máximos exponentes para cumplir el objetivo que le dé respuesta al problema.

Se considera A (3) cuando las dimensiones e indicadores establecidos satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación, pero no son exactamente los máximos exponentes para cumplir el objetivo que le dé respuesta al problema y, además, presenta alguna incoherencia.

Se considera PA (2) cuando las dimensiones e indicadores establecidos no son exactamente los que satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación.

Se considera I (1) cuando las dimensiones e indicadores establecidos no satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación.

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente como se muestra en las tablas de los **anexos 17 al 17.5**.

Los resultados obtenidos, a partir de dicho procesamiento, se precisan en las ideas siguientes:

- ❖ El aparato cognitivo y el instrumental de la metodología, los procedimientos para su implementación y las dimensiones e indicadores para evaluar la metodología propuesta alcanzaron la categoría de Muy Adecuado,

Las sugerencias emitidas por los expertos, se centraron fundamentalmente en los procedimientos metodológicos de la metodología, las que posibilitaron su perfeccionamiento.

La evaluación otorgada por los expertos a cada uno de los elementos que conforman la metodología, las acciones para su implementación y las dimensiones e indicadores para evaluarla permite valorarlas como factibles de aplicar en la práctica educativa.

- ❖ No hubo necesidad de ir a otra ronda de evaluación por los expertos debido a que ninguno de los aspectos valorados fue evaluado de poco o no adecuado.

Todo lo descrito anteriormente permite asegurar que la aplicación del método de criterio de expertos confirma que las dimensiones e indicadores establecidos contribuyen a resolver el problema científico planteado en la investigación.

3.2 Validación de la efectividad de la metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Para validar la efectividad de la metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva se elaboraron, aplicaron y procesaron un conjunto de instrumentos que permitieron fijar el nivel alcanzado en las dimensiones e indicadores determinados para constatar la validez de ella. El análisis de los resultados permitió arribar a conclusiones y definir el estado actual que presenta el proceso de evaluación del desempeño profesional, los que se describen en este epígrafe y en los anexos correspondientes.

3.2.1 Resultados del pre-experimento pedagógico.

La aplicación de la metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva se realizó en el curso escolar 2016-2017, mediante el pre-experimento pedagógico en los combinados deportivos donde laboran los profesores de voleibol seleccionados para esta investigación:

- Combinado deportivo José Mendoza en Trinidad.
- Combinado deportivo de Fomento.
- Combinado deportivo de Jatibonico
- Combinado deportivo Julio A Mella de la ciudad de Sancti Spíritus.
- Combinado deportivo de Cabaiguán.

Se determinó el diseño pre-experimental del tipo O1 X O2 según Hernández Sampieri (2007) donde O1 y O2 representan el pre-test y el post-test respectivamente, para la evaluación de la metodología propuesta, antes y después del pre-experimento, se selecciona este diseño por la heterogeneidad de la muestra en cuanto al nivel de preparación y experiencia docente.

La población está compuesta por los 24 profesores de voleibol que existen en los municipios ejerciendo en la iniciación deportiva, como muestra no probabilística intencional se seleccionaron 11 profesores quienes a su vez formaban parte de la matrícula del Diplomado "Por una iniciación sostenible y humanista" que coordinó el autor de esta investigación y que se impartió en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus.

De igual manera fueron parte de esta investigación 8 directivos encargados de evaluar el desempeño profesional de dichos profesores de voleibol en sus respectivos combinados deportivos donde ellos llevan a cabo su labor como docente.

Las fuentes, métodos y técnicas para su evaluación en la práctica pedagógica se muestran en los **anexos 10, 11, 12, 13**. La escala de medición cualitativa para evaluar los indicadores de la variable dependiente, perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva se precisan en el **anexo 18**.

Se aplicó una entrevista en profundidad a los directivos (anexo 9) y una encuesta a los profesores de voleibol (**anexo 7**), que permitió constatar las necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, de los agentes coactuantes para dirigir y materializar el proceso evaluativo de su desempeño profesional, además se analizaron documentos y a partir de la triangulación se arribó a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores, desde la información obtenida por diferentes fuentes.

Desarrollo del pre-experimento.

Para la realización del pre-experimento se propuso el **objetivo** siguiente: demostrar la efectividad de la metodología en la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, la intervención la realizó el autor de esta tesis en interacción con los directivos de las entidades deportivas relacionadas anteriormente, dentro del marco de las actividades de preparación del inicio del curso 2016-2017, en la primera y segunda semana del mes de septiembre del 2016, como vía para que estos últimos perfeccionaran la preparación recibida y pudieran a su vez perfeccionar de manera independiente la práctica pedagógica en cada combinado deportivo.

Para alcanzar el objetivo propuesto se transitó por los momentos siguientes:

- Fase de constatación inicial (pre-test) de las posibilidades de la muestra seleccionada para aplicar la metodología en la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.
- Fase de utilización de la información para la superación de los directivos y

profesores deportivos para la implementación práctica de la metodología mediante sesiones en profundidad, un taller de superación y la autosuperación.

- Fase de constatación final (post-test) de la efectividad de la metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa para comprobar precisamente los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica pedagógica.

La puesta en práctica de la metodología se realiza, mediante el pre-experimento pedagógico, valorando los cambios producidos en los profesores de voleibol y directivos, respecto a la evaluación del desempeño profesional. Atendiendo a ello, se definen las variables a tener en cuenta:

Variable independiente: metodología de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Variable dependiente: perfeccionamiento del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

Para caracterizar el perfeccionamiento del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva, identificada como variable dependiente de esta investigación, dado su carácter subjetivo, no puede ser medida a simple vista, resultando necesaria su operacionalización a través de determinadas dimensiones e indicadores, que posibiliten apreciar su manifestación.

Para tal efecto, se consideran los criterios teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo I, epígrafe 1.3, respecto a los fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. La definición operacional de la variable dependiente, entonces, se expresa a través de las siguientes dimensiones e indicadores:

Primera dimensión: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional. (Cognitiva).

Indicadores:

1.1. Nivel de dominio de los conocimientos teóricos acerca del proceso evaluativo del desempeño profesional.

1.2. Nivel de conocimiento sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores para su evaluación.

1.3. Nivel de conocimiento de las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.

1.4. Nivel de conocimiento sobre los documentos normativos de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.

Segunda dimensión: Dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental).

Indicadores:

2.1 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la selección y aplicación sistemática del sistema de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, la guía para la observación de clases deportivas, la observación de clases deportivas, carpeta de desempeño y resultados, la Autoevaluación, la encuesta a los padres, el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).

2.2 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

2.3 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la formulación de juicios de valor por el propio profesor deportivo y por sus directivos destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones.

Tercera dimensión: Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).

Indicadores:

3.1 Nivel de comprensión, interés y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.

3.2 Nivel de implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones de mejora del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.

3.3 Nivel de responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos y directivos con el proceso de evaluación de su desempeño profesional.

3.4 Nivel de disposición para continuar profundizando en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la evaluación de su desempeño profesional.

La escala utilizada para evaluar estos indicadores puede ser consultada en el anexo 18

Fase de obtención de la información (constatación inicial).

Durante la primera fase se realizó la obtención de la información del estado inicial de la preparación de profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y sus directivos (evaluadores) para la realización efectiva del proceso evaluativo del desempeño profesional, siendo ellos miembros de la muestra seleccionada, a partir de la aplicación de diversos métodos y técnicas de obtención de la información, como la encuesta, la entrevista en profundidad y el análisis de documentos. (Ver anexos 1, 4, 5, 6)

Con el objetivo de evaluar el comportamiento de los indicadores de cada una de las dimensiones se procedió de la siguiente manera:

- Se aplicó una encuesta a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.
- Se desarrolló una entrevista en profundidad a los directivos evaluadores de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.
- Se realizó un análisis a los documentos que aportan información al proceso evaluativo del desempeño profesional (Plan de trabajo individual, e informe de las evaluaciones) ver anexo 5 y 6

Los resultados de la medición de los indicadores en cada sujeto a través de los métodos aplicados en las pruebas antes, durante y después de la intervención experimental, fueron analizados e interpretados mediante la estadística descriptiva (análisis porcentual y de distribución de frecuencias absolutas y relativas). Para la mejor comprensión de estos análisis se elaboraron tablas (anexos 20 al 20.9) y gráficos (anexos del 21 al 21.5).

Para conocer los resultados de las transformaciones logradas en el mejoramiento del proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol que

ejercen en la iniciación deportiva, se compararon los resultados de cada dimensión antes y después de aplicada la metodología.

A continuación, se presentan las principales inferencias que ilustran a modo de síntesis los resultados de cada dimensión.

Dimensión 1: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional. (Cognitiva).

Tabla 2: Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el pre test.

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Cognitiva	1.1	0	0	5	45,5	6	54,5	0	0	1	12,5	7	87,5
	1.2	0	0	5	45,5	6	54,5	0	0	2	25,0	6	75,0
	1.3	1	9,1	5	45,5	5	45,5	0	0	3	37,5	5	62,5
	1.4	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0	3	37,5	5	62,5

➤ Los conocimientos teóricos acerca del proceso evaluativo del desempeño profesional, de los profesores encuestados y de los directivos entrevistados permiten determinar según los datos obtenidos antes de la implementación de la metodología que existía un bajo nivel de conocimiento sobre los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenta el proceso de evaluación del desempeño profesional, comportándose con un 54,5 % y 87,5 % respectivamente.

➤ Similar situación se pudo constatar con las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño esperado en el profesor deportivo y sobre los indicadores que orientan el estado deseado, al respecto se pudo evidenciar de manera mayoritaria que existen insuficiencias en el conocimiento tanto por los profesores 54,5 %, como por sus directivos 75,0 %, quienes reconocen que sus conocimientos al respecto son bajos.

➤ Se pudo comprobar que tanto en los profesores, como en sus directivos existían limitaciones cognoscitivas sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva, aunque estas limitaciones fueron menos notables que en los indicadores anteriormente analizados, los valores que se exponen en los profesores es de un

45,5 %, mientras que el de los directivos es de un 65,5 %.

➤ Con respecto al indicador 1.4, donde se le cuestiona acerca de los principales aspectos que se norman en la resolución 4/2012 del Presidente del INDER relacionada con la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, se pudo observar que a pesar de que debe constituir un documento de obligada consulta, ambos agentes coactuantes (profesores y directivos) no manifiestan un pleno dominio del mismo, observándose que el 63,6 % y el 62,5 %, respectivamente, reconocen tener un bajo conocimiento sobre el mismo.

➤ El análisis de los documentos, en los que se registran evidencias de la evaluación y los fundamentos teóricos que la sustentan, se expresó marcadamente afectado ya que en el 100 % de los casos analizados se ubica en niveles medio y bajo. Lo anterior obedece a que no se reflejan en su contenido aspectos relacionados con los objetivos, los métodos y etapas del proceso evaluativo.

De los 11 planes de trabajo individuales e igual cantidad de informes de evaluación analizados ninguno expresaba relación con la concepción teórica- metodológica del proceso evaluativo. Tampoco se apoyan en las funciones profesionales y en las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo para la conformación de la evaluación lo cual implica que los indicadores que orientan el estado deseado y que garantizan la fiabilidad y validez de la información que se registra, no siempre se corresponden con los definidos para este profesional, además de que no están contextualizados a las particularidades de la iniciación deportiva.

Relacionado con el indicador 1.4, se pudo constatar que ambos documentos se son consecuente con lo normado en la resolución 4/2012 del Presidente del INDER relacionada con la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.

Dimensión 2: *Dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental).*

Tabla 3: *Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el pre test.*

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto	%	Med	%	Bajo	%	Alto	%	Med	%	Bajo	%

		(3)		(2)		(1)		(3)		(2)		(1)	
Procedi Mental	2.1	0	0	10	90,9	1	9,1	0	0	7	87,5	1	12,5
	2.2	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0	3	37,5	5	62,5
	2.3	0	0	2	18,2	9	81,8	0	0	2	25,0	6	75,0

- Con respecto al indicador 2.1, se evidencia que tanto los profesores con el 90,9 %, como los directivos con el 87,5 %, manifestaron tener un nivel medio en la apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la selección y aplicación sistemática del sistema de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, considerando ambos agentes coactuantes que la carpeta de desempeño y las encuestas a los padres, hasta ese momento no eran utilizadas como fuentes de información del proceso evaluativo del desempeño.
- Relacionado con el indicador 2.2 referido al nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos, los profesores encuestados mayoritariamente consideraron tener un nivel bajo, expresado en el 63,6 % reflejado en sus resultados, los directivos por su parte manifiestan un criterio similar con el 62,5 %. De manera que reconocen no estar capacitados para lograr un buen proceder al procesar los datos derivados de la aplicación de los instrumentos que utilizan.
- En el indicador 2.3 los profesores 81,8 % y los directivos 75,0 %, consideraron que su nivel es bajo, porque reconocen que formulan juicios de poca relevancia sobre el desempeño del profesor deportivo, no destacan las potencialidades, fortalezas, limitaciones, ni proyectan estrategias de mejora., o sea que se limitan a significar más los resultados deportivos del profesor que los resultados de su labor formativa.
- En los documentos analizados (plan de trabajo individual e informes de evaluación del desempeño anual), se pudo comprobar que en ninguno de estos documentos hay evidencias de la utilización de la carpeta de desempeño y las encuestas a los padres como fuente de información del proceso evaluativo del desempeño, los datos que se manejan para la conformación de la evaluación no tienen en cuenta estos métodos.

Tampoco hay referencia a las gestiones relacionadas con el procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos. Se observan formulaciones diagnósticas para las cuales no se precisan recomendaciones y viceversa. A esto se agrega la falta de correspondencia entre la limitación o potencialidad referida y la recomendación realizada. Se corroboró que se destacan más los resultados deportivos alcanzados por el profesor deportivo que sus logros formativos con sus alumnos.

Dimensión 3: *Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).*

Tabla 4 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el pre test.

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Actitudinal	3.1	0	0	5	45,5	6	54,5	4	50,0	4	50,0	0	0
	3.2	0	0	5	45,5	6	54,5	0	0	0	0	8	100
	3.3	0	0	5	45,5	6	54,5	0	0	2	25,0	6	75,0
	3.4	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0	1	12,5	7	87,5

- Referente al indicador 3.1 relacionado con el nivel de comprensión y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional, se observó que los profesores con el 54,5 % considera que no es necesario mejorar el proceso, sin embargo, los directivos en un 50,0 % manifestaron cierta incertidumbre con respecto a la necesidad de mejorar dicho proceso, mientras que el otro 50,0 % opinó estar plenamente consciente de la necesidad de mejorarlo.
- En el indicador 3.2 los directivos en un 100 %, consideraron que generalmente no se implican en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo, mientras que los profesores en un 54,5 % opinaron de igual manera, por lo que en ambos casos se califican como nivel bajo de implicación. Se infiere de esta forma el carácter conformista que predomina con el proceso que le corresponde, aunque estén en desacuerdo con los resultados.
- En relación con el indicador 3.3, se pudo comprobar según los resultados

obtenidos que, el 54,5 % de los profesores y el 75,0 % de los directivos reconocieron un nivel bajo, al no asumir compromiso y responsabilidad en su modo de actuación con respecto a mejorar el proceso evaluativo y el desempeño profesional del profesor deportivo, ya que, entre otras cosas, no expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de mejora del proceso.

➤ En el indicador 3.4 los profesores de manera mayoritaria con un 54,5 % expresan un nivel medio, al reconocer que utilizan limitadas fuentes de consultas para complementar su información en relación con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional, sin embargo, en el caso de los directivos con el 87,5 % califican con un nivel bajo, pues no utilizan fuentes de consultas para complementar su información en relación con la mejora del proceso.

➤ En el análisis de los documentos (plan de trabajo individual e informes de evaluaciones del desempeño anuales), en el contenido de dichos documentos se pudo constatar que a partir de los aspectos detectados en los mismos se hace necesario una mejoría en el proceso evaluativo, de forma que en el 100 % de los documentos revisados no se contempla la participación conjunta en su elaboración, de los directivos y los profesores, además que se pudo comprobar poca implicación de los docentes en su concepción, tampoco propicia al compromiso y la responsabilidad del docente en su modo de actuación con respecto al proceso. Las tareas planificadas en el plan de trabajo individual y reflejado posteriormente en la evaluación del desempeño anual se alejan del perfil del desempeño esperado del profesor, lo cual le resta interés por parte del docente para su posterior cumplimiento.

Fase de utilización de la información y aplicación de la metodología (middle test).

A partir de que se comienza a implementar la metodología las modificaciones en término de mejoría en el proceso evaluativo resultaron evidente en sus tres dimensiones, destacando en este cambio fundamentalmente los directivos quienes se fueron apropiando con facilidad no solo de los fundamentos teóricos metodológicos del proceso, sino que también fueron más consecuentes en la aplicación de los procedimientos y en la utilización de la información derivada del

uso de los métodos, técnicas e instrumentos.

Los resultados del corte parcial realizado se muestran en los anexos (anexos 20, 20.1 y 20.2). Su análisis se muestra a continuación, en el comportamiento de las dimensiones en el corte parcial a través de sus indicadores.

Dimensión 1: Middle test (anexo 20)

Derivado del comportamiento de los indicadores que conforman esta dimensión se puede llegar a inferir las siguientes regularidades:

Con la implementación de la metodología propuesta fue posible lograr modificaciones parciales en el comportamiento de los niveles cognoscitivos de los agentes coactuantes (profesores y directivos) respecto al dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional, cambios que se exponen en la tabla anterior y que se resumen a continuación:

Obsérvese que tanto en los profesores, como en los directivos no existe el nivel bajo de conocimientos sobre el proceso evaluativo, lo cual manifiesta un mejoramiento con respecto a las valoraciones realizadas en la constatación inicial, dicho mejoramiento no puede interpretarse solo por este aspecto, sino también por la cifra de estos agentes coactuantes que lograron manifestar un nivel alto en sus respuestas tanto a la encuesta, como a la entrevista en profundidad que sirvieron de instrumento para su valoración.

En sentido general los profesores y sus directivos según los resultados expuestos manifiestan que fueron apropiándose de manera gradual de los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para poder aspirar a perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño.

Dimensión 2: Middle test (anexo 20.1)

En relación a los indicadores que conforman esta dimensión (2.1, 2.2, y 2.3) se pudo observar a partir de los valores derivados de sus criterios, expresados tanto en las encuestas a los profesores, como en la entrevista a los directivos que en sentido general hubo una mejoría, sin embargo esta no fue suficiente ya que en el caso de los profesores se constataron niveles bajos en los tres indicadores con uno para el 9,1 5 en el primer indicador, tres profesores continuaron con un bajo nivel en el

segundo indicador de esta dimensión para el 27,3 % y tres profesores para el 27,3 % de igual manera se mantuvieron con un nivel bajo en el tercer indicador, demostrándose de esta forma las limitaciones que aun perduraban en el dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. Los directivos manifestaron un comportamiento favorable en los resultados derivados de la entrevista que se les aplicó, no hay ninguno en el nivel bajo y la mayoría se ubicaron entre los niveles altos y medios en los tres indicadores de la dimensión que aquí se analiza.

No obstante, en los indicadores 2.1 y 2.2, se pudieron apreciar mejorías al ubicarse la mayoría de los profesores diez y ocho, para 90,9 % y 72,7 % respectivamente de los encuestados en el nivel medio. Todo lo anterior conllevó a considerar que eran necesarios determinados ajustes en la metodología que permitiera una mejor apropiación de los procedimientos y el uso de los instrumentos diseñados para evaluar cada indicador de los propuestos en la misma.

Dimensión 3: Middle test (anexo 20.2)

En relación a la dimensión tres (Actitudinal) relacionada con la actitud de los profesores y directivos ante la evaluación del desempeño profesional, se constató de manera parcial que en los cuatro indicadores se lograron niveles considerados entre medio y alto entre los profesores y solo uno de ellos (9,1%) se ubicó en un nivel bajo en el indicador 3.3, poniéndose de manifiesto de manera general el nivel de comprensión, de toma de conciencia, de implicación y de responsabilidad adquirido por los docentes para el perfeccionamiento del proceso evaluativo de su desempeño profesional. Por otra parte, los directivos como máximos responsables de este proceso manifestaron de forma mayoritaria niveles comprendidos entre medio y alto. De todo este comportamiento de la dimensión actitudinal se infiere que la implementación de la metodología hasta ese momento había provocado modificaciones favorables en la disposición de los agentes coactuantes por mejorar todo el proceso de evaluación del desempeño de los profesores implicados en la investigación.

En resumen el middle test permitió comprobar la efectividad parcial de la implementación de la metodología dirigida a mejorar el proceso de evaluación del

desempeño de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva, detectándose que solamente la dimensión dos relacionada con el dominio de las formas de proceder para la aplicación de dicha evaluación, o sea en lo procedimental, hubo que realizar determinados ajustes con vistas a facilitar el uso y manejo de los instrumentos para la recogida de la información válida y confiable requerida para la conformación ulterior del informe de la evaluación.

Fase de constatación final de la efectividad de la metodología para la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

Dimensión 1: *Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional. (Cognitiva).*

Tabla 5: *Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el post-test.*

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Cognitiva	1.1	7	63,6	4	36,4	0	0	6	75,0	2	25,0	0	0
	1.2	8	72,7	3	27,3	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
	1.3	7	63,6	4	36,4	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0
	1.4	9	81,8	2	18,2	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0

En sentido general se puede apreciar como hubo un comportamiento favorable en cada uno de los indicadores de esta dimensión, tanto en los profesores como en los directivos, las cifras que se muestran significan que se superó el nivel bajo de conocimientos que se había alcanzado en el pre test, de manera que en todos los indicadores la mayoría se ubicó en un nivel alto de conocimiento sobre los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para poder aspirar a perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño.

Dimensión 2: *Dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental). Post test (anexo 20.7)*

Tabla 6: *Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el post-test.*

	Indic	Profesores deportivos	Directivos
--	-------	-----------------------	------------

Dimens		Alto		Med		Bajo		Alto		Med		Bajo	
		(3)	%	(2)	%	(1)	%	(3)	%	(2)	%	(1)	%
Procedi Mental	2.1	10	90,9	1	9,1	0	0	8	100	0	0	0	0
	2.2	6	54,5	5	45,5	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0
	2.3	8	72,7	3	27,3	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0

Con respecto a los resultados de la dimensión procedimental en el post test, se evidenció que los ajustes realizados en el post test fueron efectivos, lo cual se expresa en frecuencias absolutas y relativas que se muestran, destacándose fundamentalmente en indicador 2.1, donde el 90 % y el 100 % en profesores y directivos respectivamente se ubicaron en un nivel alto de dominio de los procedimientos para la utilización de las técnicas e instrumentos para la recogida de información sobre el desempeño profesional del profesor deportivo, el indicador 2.2 también logró mejorar pero en menor medida, con 54,5 % y 50,0 % los profesores y directivos respectivamente valorados de un alto dominio al poner en práctica correctamente las vías para el procesamiento de los datos obtenidos. En el indicador 2.3, se lograron resultados notables con el 72,7 % y 50,0 % de los evaluados y los evaluadores manifestar que podían formular juicios de valor sobre el desempeño del profesor deportivo, destacando potencialidades, fortalezas y limitaciones.

Dimensión 3: *Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).*

Tabla 7: Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y la entrevista a sus directivos en el post-test.

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Actitudinal	3.1	8	72,7	3	27,3	0	0	8	100	0	0	0	0
	3.2	8	72,7	3	27,3	0	0	8	100	0	0	0	0
	3.3	10	90,9	1	9,1	0	0	8	100	0	0	0	0
	3.4	7	63,6	4	36,4	0	0	6	75,0	2	25,0	0	0

Por ultimo en el post test en la dimensión actitudinal, los resultados obtenidos en

cada uno de sus indicadores expresan que la mayoría de los profesores 72,7 %, 72,7%, 90,9 % y 63,6 % lograron un nivel alto en los indicadores 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

Mientras que los directivos manifestaron un ciento por ciento en los tres primeros y 75,0 % en el último, manifestando de esta forma que habían alcanzado una alta actitud ante la evaluación del desempeño profesional, expresado en estar plenamente consciente de la necesidad de mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional, en implicarse sistemáticamente para elaborar situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo y en manifestar responsabilidad y satisfacción en el cumplimiento de las tareas de trabajo con vista a mejorar el proceso evaluativo.

En los gráficos del 1 al 6 de los anexos 21 al 21.5 se muestra el comportamiento de los resultados del pre test y el post test por cada una de las dimensiones analizadas en los directivos y en los profesores deportivos.

Valoración general de la variable dependiente (perfeccionamiento del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva)

Tabla 8: Resultados del comportamiento de la variable dependiente.

Profesores deportivos			
Niveles	Pre test	Middle test	Post test
Alto	0,83	21,4	72,7
Medio	46,3	67,7	27,3
Bajo	52,9	9,1	0
Directivos			
Niveles	Pre test	Middle test	Post test
Alto	4,5	50	77,3
Medio	31,8	50	22,7
Bajo	63,6	0	0

De forma general la variable dependiente, al concluir el post test posibilita confirmar que la metodología que se propone contribuye al perfeccionamiento del proceso de evaluación profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva, ya que con su implementación se logró una modificación favorable en los indicadores de cada una de las dimensiones, desde el nivel bajo hasta el alto, evidenciada en:

- Un pleno dominio de los profesores de voleibol de la iniciación deportiva y los

directivos sobre los objetivos, contenidos, métodos, etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo de su desempeño profesional.

- La apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la selección y aplicación sistemática del sistema de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables.
- La actitud que se expresa ante la evaluación del desempeño profesional, manifestada en el alto nivel de comprensión y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.

3.3 Resultados de las sesiones en profundidad.

Las sesiones en profundidad como método fueron utilizado con el propósito de comprobar las transformaciones ocasionadas por la metodología propuesta en la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. (ver anexo 22)

Las sesiones en profundidad posibilitan recoger datos con relación a las variables de la investigación, ordenando estas a partir de determinados pasos o procedimientos. En el caso de la presente investigación, las sesiones en profundidad se fueron realizando paralelas a la misma a partir de la instrumentación de la metodología. Su principal aporte se relaciona con la posibilidad de convertir a los profesores y directivos en parte principales de la valoración y de la construcción del resultado (Anexo 22). Se realizaron 5 sesiones en profundidad en las siguientes fechas, 17 de marzo de 2016, 21 de abril de 2016, 19 de mayo de 2016, 9 de junio de 2016 y 12 de octubre del propio año, coincidentes con los encuentros del diplomado que coordinó el investigador, las mismas estuvieron dirigidas al estudio del estado real del proceso de evaluación del desempeño profesional, las características que este debe tener y al perfeccionamiento de la metodología, al tiempo que permitieron la organización general del proceso.

Las sesiones de profundidad han sido organizadas atendiendo al siguiente ordenamiento:

Planeación de la sesión.

Precisión del tema y los objetivos de la sesión; definición de los participantes, según el tema y el objetivo de la sesión; determinación del lugar para desarrollar la sesión;

Precisión y elaboración de los instrumentos que se utilizarán para la obtención y registro de la información cuantitativa y cualitativa; información a los participantes acerca de la fecha, hora, lugar, tema y objetivos de la sesión.

Implementación de la sesión.

Orientación hacia el tema y los objetivos de la sesión; discusión y análisis del tema; aplicación de los instrumentos elaborados para la recogida de información;

Conclusiones de la sesión.

En el transcurso de las sesiones fue necesario propiciar un ambiente de trabajo agradable y que posibilitara el flujo de información de manera natural y espontánea, teniendo como base el respeto al derecho de palabra para cada participante para emitir sus criterios, puntos de vista y valoraciones sobre el tema de la sesión.

Elaboración del informe y análisis del contenido de la sesión.

Puntualización de los resultados de la sesión, a partir de la información ofrecida por los participantes; conclusiones del investigador sobre el desarrollo de la sesión; elaboración del informe final de la sesión.

Los once profesores de voleibol de la iniciación deportiva, seleccionados para esta investigación participaron en todas las sesiones de profundidad. Fueron convocados, además, los directivos evaluadores de estos profesores. Participaron también miembros del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (**GEIDESS**).

Del procesamiento y análisis de la información resultante de las sesiones implementadas, se obtuvieron aspectos relevantes que permitieron reflexionar en torno a la metodología propuesta. Por la validez de los datos obtenidos, así como por los resultados de las discusiones que en ellas se realizaron, se seleccionaron las sesiones correspondientes a los meses de, **marzo**, **mayo** y **octubre** de 2016. La información más relevante obtenida en esas sesiones se expone a continuación.

En **marzo** la sesión estuvo dirigida a intercambiar puntos de vista acerca de la necesidad de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva y de las características de ese proceso en la actualidad, se conformaron grupos de discusión para elaborar criterios y juicios acerca de si consideraban o no necesaria la evaluación del desempeño y de las razones que

fundamentaban sus posiciones, en este sentido los resultados obtenidos se resumen de la siguiente manera:

Hubo consenso al considerar muy importante el dominio de las etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo, también consideraron de mucho valor la determinación de las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño esperado de los profesores deportivos como referente más cercano para la elaboración de su evaluación profesional.

La mayoría de los participantes revelan que las principales fuentes utilizadas anteriormente eran insuficientes para la recogida de la información válida y confiable para la evaluación (la autoevaluación y los resultados deportivos), sin embargo, las evidencias de otras acciones archivadas en una carpeta de su desempeño, la opinión de los padres de los iniciantes, las visitas a clases y los resultados de las pruebas técnicas le confieren una mayor integralidad al resultado evaluativo.

Valoran que las acciones para mejorar el proceso evaluativo del desempeño adolecían de una mejor actitud e implicación de evaluados y evaluadores, motivado a la falta de incentivo y estimulación como premio a los resultados de la misma, sin embargo, el carácter participativo y democrático en la implementación de la metodología los motiva a involucrarse en el proceso evaluativo.

Consideran que el proceso evaluativo del desempeño va alcanzando mayor objetividad, transparencia y participación de los evaluados, con la implementación de la metodología que se propone.

En la sesión realizada en el mes de **mayo** los participantes demostraron mejor y mayor participación con argumentos más sólidos y aportes concretos a la propuesta presentada.

Los participantes coincidieron en los siguientes aspectos:

Se aprobó por el 100 % de los participantes los elementos siguientes:

Ajustes a la guía de observación a clases deportivas, relacionada con la claridad en el enfoque de algunos aspectos técnico-metodológicos.

La carpeta del desempeño, con la guía de los documentos que allí deben archivarse. La autoevaluación y su guía recibieron una contextualización a los marcos de la iniciación deportiva, destacando más en ella las acciones del profesor de carácter

educativo hacia los iniciantes.

Se aceptó la encuesta a los familiares y padres de los iniciantes como criterio de valor en la evaluación del profesor deportivo.

Se sugirió hacerles modificaciones a las pruebas técnicas que se le realizan a los iniciantes para evaluar su aprendizaje, de modo que midan más las habilidades motrices específicas del voleibol en situación de juego y no como una acción aislada. Los elementos hasta aquí expuestos le permitieron al investigador ir notando ciertas transformaciones en la proyección individual de cada miembro del grupo, comprobándose una elevación de los niveles de motivación por las cuestiones referentes a la metodología, evidenciada en la implicación afectiva de los participantes.

La sesión realizada en el mes de **octubre** tuvo la intención de valorar en profundidad la metodología propuesta. Con anticipación a la fecha calendariada para la sesión, se les solicitó a los participantes que analizaran la metodología y que elaboraran una relación de los aciertos e insuficiencias que, según su criterio personal, tipificaban a la metodología. Cada participante expuso de manera individual la lista crítica elaborada al efecto. Posteriormente al debate colectivo, en consenso general, se llegó a las siguientes conclusiones acerca de la metodología:

Aciertos:

- La metodología propuesta garantiza el carácter participativo de evaluados y evaluadores, lo que le aporta una mayor transparencia y por supuesto una mayor objetividad a los resultados de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo.
- Aporta dimensiones e indicadores sobre la base de las funciones profesionales y del desempeño esperado para un profesional que ejerce en la iniciación deportiva, cuyas funciones difieren de las del entrenador de alto rendimiento.
- Aporta métodos e instrumentos para la obtención con rigor científico de la información resultante del desempeño del profesor deportivo.
- Constituye una herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores deportivos, a partir de su implicación en el proceso evaluativo, como vía para lograr el autoperfeccionamiento.

Insuficiencias.

➤ La metodología fue diseñada para una muestra relativamente pequeña, lo cual limita la posibilidad de generalizar sus resultados en una muestra mayor.

Durante esta sesión fue evidente la concientización de los agentes coactuantes para llevar a cabo un proceso de evaluación del desempeño profesional, objetivo, transparente y participativo, lo cual, además, evidencia los cambios producidos en la dimensión actitudinal determinada para la variable dependiente.

Paralelo a esta última sesión en profundidad previa coordinación con los participantes se llevó a cabo un análisis de documentos, como parte de un autodiagnóstico grupal con la implicación de los profesores deportivos y los directivos, en el cual se aplicó el instrumento utilizado en la etapa inicial de la experiencia, por lo que se procedió de manera similar, con la salvedad de que el análisis no lo realizó únicamente el investigador, sino que también participaron docentes y directivos implicados. Al clasificarlos se obtuvieron, de manera general los siguientes:

- Planes de trabajo individual.
- Informes de autoevaluación realizada por los profesores deportivos utilizando las funciones profesionales e indicadores propuestos.
- Informes de visitas clases deportivas recibidas.
- Resúmenes de la evaluación semestral de resultados.

Las principales regularidades derivadas de esta revisión de documentos fueron:

- El contenido de los planes de trabajo individual en cuanto a tareas y funciones profesionales se corresponde con el desempeño esperado para el profesor deportivo.
- Las tareas reflejadas en el plan de trabajo individual guardan relación con las acciones de mejoras que se deben derivar de las evaluaciones anuales de los profesores deportivos.
- Valorar el carácter proyectivo de dichas acciones contempladas en el plan de trabajo individual de profesor deportivo.
- Los informes de las visitas a clases manifiestan que se realizaron utilizando como referente la guía propuesta en la metodología para la observación a clases

deportivas.

En sentido general se comprobó los progresos manifestados en la concepción de los documentos revisados, en cuanto a la implementación de la metodología, tanto por los directivos, como los profesores deportivos, expresados en el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el proceso evaluativo, en el dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional y en la disposición, nivel de comprensión y toma de conciencia de los agentes coactuantes, de la necesidad de mejorar el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo en sentido general y del profesor de voleibol en lo particular.

Conclusiones del capítulo

Los métodos aplicados en la consulta a expertos posibilitaron determinar la factibilidad y pertinencia de la metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la implementación práctica de la metodología a partir de un pre-experimento pedagógico, ponen de manifiesto las transformaciones que se operan tanto en los profesores deportivos como en sus directivos en la concepción del proceso de evaluación del desempeño profesional.

CONCLUSIONES.

- Al considerar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, desde la experiencia histórico-social, fue posible distinguir los referentes que tienen su expresión en el modo de actuación de este docente, en la precisión del término para denominarlo teóricamente y en la necesidad de la contextualización de sus funciones profesionales y las acciones generalizadoras de su desempeño.
- El proceso de la evaluación del desempeño de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spíritus, se caracteriza por presentar limitaciones que atentan contra la objetividad, transparencia y su carácter participativo, manifestándose en la utilización de pocas fuentes válidas y fiables para la obtención de criterios objetivos, la evaluación no se considera suficiente para constituir una herramienta para la mejora, los indicadores en su diseño no logran abarcar todo el desempeño esperado del docente de la iniciación deportiva.
- La metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva, aquí propuesta se distingue por constituir una herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores deportivos, a partir de su implicación en el proceso evaluativo como vía para lograr el desarrollo de la autorreflexión, la autovaloración, el autoperfeccionamiento, la autodeterminación, la postura activa y reflexiva hacia la realidad y hacia sí mismo, el compromiso y la implicación personal.
- La evaluación otorgada por los expertos a la metodología, permite considerar la pertinencia y factibilidad para su aplicación en la evaluación del desempeño del profesor de voleibol en la iniciación deportiva. Los resultados derivados de la valoración de su implementación práctica a partir de un pre- experimento pedagógico, ponen de manifiesto las transformaciones que se operan tanto en los profesores deportivos como en sus directivos en la concepción del proceso de evaluación del desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva, siempre desde la perspectiva de la participación conjunta del evaluado y el evaluador de manera que permita el abordaje de aquellos aspectos que todavía son susceptibles a ser perfeccionados en el proceso, aspirando a que sea más objetivo, transparente, justo y participativo.
- Ajustar e incorporar el contenido de la metodología que se propone a la agenda del día de los seminarios de preparación para profesores deportivos y sus directivos al inicio de cada curso escolar y deportivo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Blázquez Sánchez, D. (2018). *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años* (Vol. 2). Barcelona, España: Editorial INDE.
- Castillo Estenoz, M. (2006). *Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud*. Informe de Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Facultad de Educación Media Superior. Departamento de Ciencias Naturales, Ciego de Avila. Cuba.
- González Víllora, S., García López, M. L., Sanchez-Mora Moreno, D., & Contreras Jordan, O. R. (enero-junio de 2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(15), 14-20.
- Maussa Díaz, E. J. (2014). Características, principios y fines de la evaluación del desempeño docente. *Revista Digital Praxis, Vol 10*(8-20).
- Montenegro Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá. Colombia: Editorial Magisterio.
- Remedios González, J. M., Trujillo Barreto, N., Hernández Mayea, T., & y otros. (2007). *Procedimientos para la preparación de directivos y docentes en función de la aplicación de la metodología "Evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos" (ISP)*. Informe del Proyecto "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del Instituto Superior Pedagógico", Instituto Superior Pedagógico "Capitan Silverio Blanco Nuñez", Sancti Spiritus.
- Stegmann, T. (s.f.). *Evaluación del Desempeño Docente. Antecedentes Históricos. Bases Psicológicas del Aprendizaje. Basado en el Marco de Buenas Prácticas*. Santiago de Chile. Chile: Editorial Corporación Educacional Cerro Navia.
- Vizuet Carrizosa, M. (23 de Abril de 2014). *El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar*. Recuperado el 11 de Abril de 2015, de Educación Física, Deportes y Expresión: <http://www.efidex.com>
- Achig, L. (1997). *Autoevaluación de las Instituciones de Educación Superior*. Cuenca. Ecuador: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca.
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.

- Addine, F., González, A. M., & Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.), *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvarez de Zaya, C. M. (1996). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
- Alvarez de Zaya, C. M. (1999). *Metodología de la investigación científica*.
- Antón, J. L. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Editorial Junta de Andalucía, UNISPORT.
- Añorga Morales, J. (1997). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos*. La Habana. Cuba.
- Añorga Morales, J. (1999). Educación Avanzada. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: disponible en www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/prinFRIENDLY/36/117.
- Añorga Morales, J. (2000). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: ISPEJV. CENESEDA.
- Añorga Morales, J. (2001). *Algunas reflexiones acerca de la evolución del concepto de evaluación y sus modelos a partir del estudio realizado del modelo de Evaluación de Impacto de la Superación*. La Habana: Informe de Investigación del ICCP.
- Añorga Morales, J. (2012). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Informe de Tesis Doctoral de segundo grado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana. Cuba.
- Añorga, J. (1995). *Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. Boletín del CENESEDA. No 1, La Habana.
- Arias de Vega, G. E. (2015). *Evaluación del desempeño profesional de Formadores de Docentes en El Salvador*. Universidad de Granada, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Melilla: Universidad de Granada. Tesis Doctoral.
- Association of American Schools in South America. (2010). *Manual de OSAC/AASSA. Sistema de Evaluación del Desempeño de Docentes*. Quito: Editorial Association of American Schools in South America.
- Alvarez de Zaya, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Barceló Reyna, R. (Julio de 2014). El profesor investigador en la Educación Física: un camino hacia el perfeccionamiento del ejercicio profesional. *Revista Digital*

Lecturas Efdeportes. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>, 19(No 194).

- Barreto Calle, C. F. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica Popular de Loja, Cuenca. República del Ecuador.
- Becquer Díaz, G., Pascual Liermo, A., Ramos Puig, A., & Berroa Savigne, M. (2013). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1), 15.
- Bermúdez Morris, R., Saínez Leyva, L., Barrera Cabrera, L. M., & Pérez Martín, L. M. (s.f.). *La Personalidad: Diagnóstico de su desarrollo*. Ciudad Habana.
- Bermúdez Sarguera, R., & Rodríguez Rebastillo, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Blázquez Sánchez, D. (2017). *Cómo Evaluar Bien Educación Física. El Enfoque de la Evaluación Formativa*. Barcelona, España: Editorial INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. España: Editorial INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (Vol. V). Barcelona, España: Editorial INDE.
- Bravet Quesis, J. M., Ilisástigui Avilés, M., & Paulas González, O. (2007). Propuesta de sistema de evaluación para las entrenadoras de gimnasia rítmica en Cuba. *Revista Cubana de la Cultura Física*, 31-34.
- Cabrera Berrezueta, B. (mayo-agosto de 2016). Estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2).
- Calderon Echevarría, H. C. (2015). *La Evaluación del proceso de preparación de los jefes de departamentos de la Facultad de Ciencias Pedagógicas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Departamento de Formación Pedagógica General, Sancti Spíritus.
- Camejo, A. (Octubre de 2008). El modelo de Gestión por Competencias y la Evaluación del Desempeño en la Gerencia de los Recursos Humanos. *Entelequia. Revista Interdisciplinar*(8), 97-115.

- Campistrous, L., & Rizo, C. (2000). Indicadores e investigación educativa (segunda parte). *Revista Ciencias Pedagógicas*(1(3)), Recuperado de: <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>.
- Campos Huerta, G., & Mena Hernández, M. (2006). La profesionalización del desempeño del profesor de Educación Física. *Revista Cubana de la Cultura Física. Acción*, 9-12.
- Carbonero, L., Prat, M., & Ventura, C. (2015). Cooperative Learning in Sports Initiation: A case study in Physical Education in a primary school. *AIIESEP INTERNATIONAL CONFERENCE*. Madrid. España.
- Cárdenas Saldaña, N. E. (2015). *Análisis Crítico del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente Chileno: Un Estudio en la Comunidad Educativa de la Ciudad de Osorno Chile*. Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Departamento de Pedagogía Sistemática y Social , Barcelona.
- Carratalá Deval, V. (2011). Cualificación y perfil profesional en el Deporte Escolar. *II Congreso de Deporte en Edad Escolar*, (pág. 9). Valencia.
- Carratalá Deval, V. (2011). El Perfil Formativo del Técnico Deportivo del Técnico Deportivo en Edad Escolar. *II Congreso de Deporte en Edad Escolar*, (pág. 29). Valencia.
- Carreño Vega, J. E. (2017). *La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico*. Universidad de Matanzas.
- Castañeda López, J. (2005). *Programa de Formación Básica en el Atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis Doctoral, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Facultad Ciego de Ávila.
- Castellano, B., & y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, S. B. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillejo Olán, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar, durante el Adistramiento Laboral*. Informe de Tesis Doctoral, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" Facultad Holguín, La Habana.
- Castillejo Olán, R., & Casado Reyes, M. (2002). El Deporte Participativo: Una estrategia para potenciar la participación del estudiante de Secundaria Básica. *Ciencias Holguín*(Octubre-Diciembre), 12.
- Castillo Algarra, J. (14 y 15 de junio de 2007). *El Deporte como Escuela de valores: Deporte y Educación*. Universidad de Huelva, Facultad de Ciencias de la

Educación, Algeciras (Cádiz).

- Castillo Cordovez, A., Arévalo Aguilar, J. C., González Santisteban, M. d., & Infante Reyes, Y. (Junio de 2014). Propuesta de indicadores socioculturales para la iniciación deportiva del fútbol. *Revista Digital EFDeportes.com*, 19 (193), 1. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/> .
- Castro Nuñez, U., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Hernández Moreno, J., Quiroga Escudero, M., & Rodríguez, J. P. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo*. Barcelona, España: Editorial INDE.
- Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral: Del Paradigma a la práctica*. La Habana.Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios MINEDUC. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. (8 de Noviembre de 2013). Evaluación Docente: Su estado actual y pasos futuros. 2(22).
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente y Calidad de la Docencia Universitaria*. Santiago de Chile. Chile: Editorial CINDA.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. (2000). *Las Nuevas Demandas del Desempeño Profesional y sus Implicancias para la Docencia Universitaria*. Informe del Proyecto Interuniversitario de Desarrollo Institucional. División de Educación Superior del Ministerio de Educación-Chile, Santiago de Chile.
- Chavez, M., Tron, R., & Vaquero, E. (1992). Las escalas de actitudes de actitudes y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva, *Métodos cuantitativos en Psicología: un enfoque metodológico* (págs. 777-779). Ciudad de México: Trillas.
- Chavienato, I. (1990). *Administración de Recursos Humanos*. Ciudad México. México: Editorial Altos.
- Chavienato, I. (1994). *Administración de recursos humanos*. Editorial. Mc Graw Hill. 2da Edición.
- Chirino, R. M. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación*. La Habana: Editorial Educación cubana.
- Compte Ruiz, H. M. (2017). *Metodología para la preparación técnica-metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física

- de la Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas", Santa Clara. Cuba.
- Constitución de la República de Cuba . (24 de Febrero de 2019). La Habana, Cuba.
- Contreras, A. A. (1999). *Iniciación al Voleibol*. Cordoba, Argentina: IPEF.
- Cortegaza Fernández , L., Hernández Prado , C. M., & Hernández Souza, J. R. (Noviembre de 2003). ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo? *Revista Digital Lectura Efdeportes*(66), 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Crespo, E. (2007). *La enseñanza de la matemática asistida por computadoras. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. ISP "Félix Varela", Santa Clara.
- Cronbach, L. (1963). Course improvement through evaluation. *Teachers College Record*, 64, 672-683, 64.
- De Armas Paredes, M. (2011). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. Informe de Tesis Doctoral, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Departamento de Humanidades, Villa Clara. Cuba.
- De Armas Ramirez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados Científicos en laq Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N., & et.al. (2004). *Aproximación al estudio de la Metodología como resultado científico*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara: Centro de Estudios de Investigaciones Pedagógicas.
- De Armas, N., Lorences, J., & Perdomo, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Congreso de Pedagogía Internacional*. La Habana: Curso 85.
- De la Paz Avila, J. E. (2014). *La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Nuñez", Departamento de Formación Pedagógica, Sancti Spíritus.
- Del Villar Alvarez, F., & Moreno Arroyo, M. P. (2004). *El entrenadordeportivo. Manual práctico para su desarrollo y formación* (Vol. 1). Barcelona, España: Editorial INDE.
- Deler Sarmiento, P. (2012). *El Deporte Participativo*. La Habana: Editorial Deporte.
- Delgado Noguera, M. A. (1994). *El Papel del Entrenador en el Deporte durante la Edad Escolar*.

Delgado Noguera, M. Á., Medina Casaubón, J., Fernández García, E., Romero Granados, S., Ibáñez Godoy, S. J., Lorenzo Delgado, M., & Villar Álvarez, F. (1997). *Experiencias de formación de docentes y entrenadores en el ámbito de la actividad física y el deporte*. Madrid, España: Editorial Consejo Superior de Deportes.

Diccionario Enciclopédico Vox 1 Larousse. (2009). Editorial S.L.

Duque, D., & Stiggins, R. (1996). *Más allá de la competencia mínima: evaluación para el desarrollo profesional*. En: *Manual para la evaluación del profesorado*. La Muralla, España: S.A.

Elizalde Lora, L. (2008). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa consultado en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/198/1272>, Vol 10(Numero Especial)*.

Elola, N., & Toranzos, L. V. (2000). *Evaluación Educativa: Una aproximación conceptual*. Recuperado <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>. Buenos Aires.

Estevez Cullell, M., Arroyo Mendoza, M., & González Terry, C. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Federación Cubana de Voleibol. Comisión Nacional de Voleibol. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol. Ciclo Olímpico 2017-2020*. La Habana.

Ferrer Madrazo, M. T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Facultad de Educación Infantil, Departamento de Pedagogía Especial, La Habana.

Ferrer Madrazo, M. T., & Granados Guerra, L. A. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios. En E. C. Educación (Ed.), *Pedagogía 2007*, (pág. 36). La Habana.

Feu Molina, S. (Agosto de 2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. *Revista Digital Lecturas Efdeportes*, 8(51), 7 Recuperado en <http://www.efdeportes.com/>.

Feu Molina, S. (s.f.). La Observación como Instrumento de Evaluación en las Clases de Educación Física. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Area de Educación Física Escolar-Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte*, (pág. 10). Cáceres. España.

- Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S. J., & Gozalo Delgado, M. (Septiembre-Diciembre de 2010). Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. *Revista de Educación*(353.), 615-640.
- FIVB. (2011). *Manual para entrenadores*. Lausana. Suiza.
- Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona. España: Editorial GRAO, de IRIF,S.L.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea* (págs. 15-18). Barcelona. España: GRAO, de IRIF, S.I.
- García Asencio, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física y Deporte , Sevilla. España.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez, A. (2005). *Metodología para contribuir al perfeccionamiento del Ambiente Pedagógico en la Secundaria Básica*. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Ciego de Avila. Cuba.
- García Herrero, J. A. (2015). *Qué entrenador quiero ser?Una visión interior del liderazgo deportivo*. Madrid, España: Editorial Círculo Rojo.
- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (s.f.). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva* (ultima ed.). Barcelona: Editorial INDE.
- García Martínez, I. (2010). *Alternativa metodológica para incentivar la incorporación a la práctica de la marcha deportiva en el deporte participativo en la comunidad Felicidad*. Tesis de Maestría en Actividad Física Comunitaria, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Guantánamo, Guantánamo.
- García Ruiz, E. (Noviembre de 2016). Generar Investigación Científica desde la Observación de la Sesión de Educación Física. *Revista Edu-física.com Ciencias Aplicadas al Deporte*, 8(18), 75 - 99.
- García, B. G. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gil Flores, J. (2007). La Evaluación de Competencias Laborales. *Revista Educación XXI*, 10, 83-106.
- Gil Ojeda, Y. (2010). *Calidad y Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado*.

Universidad de Málaga, Departamento de Economía y Administración de Empresas. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

Gil Ojeda, Y. (2010). *Calidad y Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado. Tesis Doctoral*. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias Empresariales, Departamento de Economía y Administración de Empresas. Málaga. España: Servicio de Publicaciones. SPICUM.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (Febrero de 2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Revista Digital Lectura efdeportes*. Recuperado en <http://www.efdeportes.com>, 6(No 31).

Giraldo Henao, C. P. (2004). *Creación de un Modelo de Evaluación de Desempeño bajo la Teoría de las Competencias*. Monografía, Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Psicología, Medellín. Colombia.

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. (J. Vergara, Ed.) Ciudad México.

Gómez López, M., & Valero Valenzuela, A. (2008). Funciones y responsabilidades del profesor y los alumnos en el modelo de enseñanza ludotécnico de iniciación... *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(13), 15-18.

Gómez Rodríguez, P., Huesca Vancell, J., & Rodríguez Quijada, M. (s.f.). *Claves del proceso de Iniciación deportiva*. Recuperado el 8 de enero de 2018, de Mundo Entrenamiento. El Deporte Bajo Evidencia Científica.: <https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/>

Gómez Roldán, I. (2005). Competencias Profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. *Educación y Educadores*, 8, 45-66.

González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXII(1), 45-53.

González Pacheco, O. (1999). *El perfil profesional*. La Habana: CEPES.

González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Digital Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Recuperado en <http://www.retos.org>(no 15), 14-20.

Gonzalo Arranz, L. A. (2012). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Informe de Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Escuela de Magisterio de Segovia. Departamento de Pedagogía.

- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Epistemological and Methodological bases of naturalistic inquiry*. (G. F. Madaus, M. Scriven, & D. L. Stufflebeam, Edits.) Boston, U.S.A: Editorial. Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Guba, G. E., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Nueva York: Sage.
- Gutiérrez Cabrera, E. I. (2010). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. *Congreso Iberoamericano de Educación. METAS 2021*, (pág. 11). Buenos Aires. República Argentina.
- Harre, D. (1988). *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Habana: Editorial Ciencia-Tecnica.
- Hebrero, C. (Septiembre de 2007). Las competencias y la evaluación multifuente. *Estrategias de Capital Humano*(213), 16-18.
- Hechavarria Urdaneta, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director tecnico debe saber hacer*. La Habana: Editorial Deportes.
- Hechavarria Urdaneta, M., Collazo Macias, A., Falero Rodríguez, J. R., & Betancourt, N. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. La Habana. Cuba.
- Hernández Echevarría, T. I. (Enero de 2015). Las habilidades directivas para el mejoramiento del desempeño profesional de directivos en las organizaciones deportivas de base. *Revista Digital EFDeportes.com*, 19(200), 1. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/>.
- Hernández Mayea, T. (2010). *El Proceso de Evaluación de la Calidad del Desempeño Didáctico de los Docentes en las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitan Silverio Blanco Núñez", Departamento de Formación Pedagógica General, Sancti Spíritus.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Editorial INDE.
- Hernández Sampieri, R. (2007). *Metodología de la Investigación 1*. La Habana: Félix Varela.
- Hernández, A. (1988). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Hessing, W. (s.f.). *Voleibol para principiantes. Entrenamiento, técnica y táctica*. Editorial Paidotribo.
- House, E. R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Editorial Morata,S.L.

- House, E. R. (s.f.). El evaluador en la sociedad. En E. R. House, *Evaluación, ética y poder* (págs. Capítulo 1-17-22). Madrid: Ediciones Morata S.L.,.
- Ibañez Godoy, S., & Feu Molina, S. (s.f.). Validación de cuestionarios para clasificar los modelos de entrenador y conocer las variables que les afectan. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Área de Iniciación y Formación Deportiva – Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte*, (págs. 215-225).
- INDER. (2012). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros organismos que inciden en el Sistema Deportivo*. La Habana: Editorial Poligráfica Felix Varela.
- INDER. (2013). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros Organismos que inciden en el Sistema Deportivo*. La Habana: Editorial Poligráfica.Felix Varela.
- INDER. (2015). *XXVII Seminario Nacional de Preparación del curso 2015-2016*. La Habana: Editorial Deportes.
- INDER. (2015). *XXVII Seminario Nacional de Preparación del curso 2015-2016*. La Habana: Editorial Deportes.
- INDER. (2017). *Compendio Legislativo*. La Habana: Documento Digital.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (1977). *Plan de Estudio "A" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (1981). *Plan de Estudio "B" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (1989). *Plan de Estudio "C" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). *Plan de Estudio "D"*. La Habana: ISCF.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). *Plan de Estudio "D" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
- Jiménez Jiménez, F. (2012). *Deporte y Educación: La Iniciación Deportiva Escolar como Concepto y Práctica*. 21.
- Jiménez Padilla, H. (2010). *Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo.
- Jiménez Sánchez, S. (s/f). *Entre perfiles y docentes*. Universidad Nacional: Centro de Investigación y Docencia en Educación.

- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (1975). *The personnel evaluation standards: How to assess systems for evaluating educators*. Thousand Oaks: CA: Corwin Press.
- Kessel, J. (2009). *Minivoleibol. Voleibol para jóvenes*. USA Volleyball.
- Labarrere, G., & Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lara Caveda, D., Rodríguez Verdura, H., León Vásquez, L. L., & Cáceres Broqué, Y. Y. (Noviembre de 2016). Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*(222). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Lara Caveda, D. (2011). *Alternativa Metodológica para la Superación Profesional a partir de las Competencias Profesionales Específicas del Entrenador de Fútbol Categoría 13-15 Años*. Tesis Doctoral, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Villa Clara, Centro de Estudio para los Juegos Deportivos, Santa Clara. Cuba.
- Lera Navarro, A. (2006). Iniciación deportiva:marco conceptual. *I Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas* (pág. 10). Pontevedra. España: Soporte digital.
- Lira, Y. (2006). *Sistema de Superación docente para el desarrollo de la inteligencia emocional en el Instituto Politécnico Nacional*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas, Facultad de Ciencias de la Información y de la Educación. Centro de Estudios de Educación, Santa Clara.Cuba.
- Llorente Pastor, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Área: Educación en valores. *Jornadas de Deporte Escolar. Educadores y Educadoras*, (pág. 30). Bilbao.
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- López Rodríguez, S. (2006). *La evaluación del desempeño profesional para profesores de Inglés como lengua extranjera. Una propuesta de indicadores para la excelencia*. Universidad de Granada, Programa de Doctorado "Aportaciones a las Ciencias Sociales y Humanísticas". Granada: Editorial de la Universidad de Granada. Tesis Doctoral.
- López Rodríguez, S. (2013). La evaluación del desempeño profesional en profesores de inglés desde su propia visión de excelencia. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Recuperado en <http://www.ugr.es/~jett/index.php> , Vol. 4 (2), 62-81.

- López, A., & González, V. (Mayo de 2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista Digital Lecturas EFDeportes.com*, 8(48), 8. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Machado Botet, B., & Bermúdez, R. (2002). *El profesor general integral de la ETP*. La Habana: Editorial Academia.
- Machado Botet, L. B. (2008). *Modelo para el perfeccionamiento del desempeño del PGI de la ETP*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana.
- Marcano Fermin , L. (2008). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional*. (E. C. Ramirez, Ed.) La Habana, Cuba: Universitaria. ISBN 978-959-16-0840-6.
- Marcano Fermín, L. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara.
- Mateo March, M., Zabala Díaz, M., Simón Castro, A., & Oviedo Durá, A. (junio de 2008). *Desarrollo de un marco teórico para la iniciación deportiva en la especialidad ciclista de BMX*. Recuperado el 8 de enero de 2018, de Revista Digital Lecturas: EfDeportes: <http://www.efdeportes.com/>
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su prácticas y otras metáforas*. Barcelona: Editorial Horsori.
- Matos Ceballos, J. J., Mena Pérez, O., & Tejera Concepción, J. F. (sept-dic de 2016). Retos y Perspectivas en el Desempeño Profesional de los Profesores de la Carrera de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4).
- Matveiev, L. (1981). *Fundamentos generales del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.
- Maussa Díaz, E. J. (Ene-Dic de 2014). Características, Principios y Fines de la Evaluación del desempeño docente. *Revista Praxis*, Vol.10, 8-20.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana. Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. (28 de Marzo de 2014). Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. Santo Domingo, Republica Dominicana.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docentes y Directivos Docentes. Guía Metodológica*. Bogota. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Manual de Evaluación de Desempeño*.

Bogotá.Colombia.

- Ministerio de Educación Pública. Dirección de Planificación Institucional. (2013). *Evaluación del desempeño del personal docente en los centros educativos de educación secundaria pública de las direcciones regionales de San José*. San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: MES.
- Ministerio de Educación Superior de la Republica de Cuba. (2004). *Reglamento para la Educación de Postgrado*. La Habana: MES.
- Moreno Arroyo, M. P. (2001). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición*. Universidad de Extremadura. Tesis Doctoral, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Moreno, V. (2003). Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la ETP. *Simposio Internacional de Pedagogía Profesional*. La Habana: ISPETP.
- Mozo Cañete, L. D. (2001). Particularidades de la Pedagogía del Deporte. *Revista Medica Salud el Deporte y el Niño* .
- Mozo Cañete, L. D. (2011). Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas. *Revista Digital Lecturas Efdportes*(163), 1-10. Recuperado el 11 de noviembre de 2014, de <http://www.efdeportes.com>
- Murillo Sancho, G. (30 de Abril de 2009). EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(1), 1-25.
- Murillo Torrecilla, F. J., González de Alba, V., & Rizo Moreno, H. H. (2007). *Un Estudio Comparado Entre 50 Países de América y Europa*. Santiago de Chile: OREALC/SANTIAGO.
- Navarro Falgón, S. (2007). *La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana.Cuba: Editorial Deportes.
- Navarro Falgón, S., & Maqueira Caraballo, G. (2005). La iniciación deportiva. El deporte escolar y el desarrollo motriz el niño. *Revista Cubana de la Cultura Física. Acción*.
- Navelo Cabello, R. d. (2004). *El joven Voleibolista*. La Habana: Editorial José Martí.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.

- OREALC.UNESCO. (2007). *Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional de Docente. Un Estudio Comparado entre 50 Países de América y Europa*. UNESCO. Santiago: Editorial Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Poveda Ros, G. (Agosto de 2013). El Combinado Deportivo: un espacio reflexivo para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de recreación. *Revista Digital Lecturas EFDeportes*(183), 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Recarey Fernández, S. C., & Blanco Pérez, A. (1999). El Rol Profesional del Maestro. En C. d. Autores, *Compendio de temas pedagógicos* (págs. 15-29). La Habana.
- Recarey, S., & Blanco, A. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Remedios González, J. M., Fernández Aquino, O., Brito Padilha, S. Y., & Valdés Puentes, R. (jan./jun de 2006). Propuesta de Dimensiones e Indicadores para Evaluar el Desempeño de los Docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos en Cuba. *Educação e Filosofia*, 20(39), 187-218.
- Remedios González , J. M. (2004). *PROYECTO "EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO". RESULTADO: MODELO TEÓRICO METODOLÓGICO DIRIGIDO AL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LOS ISP*. . Sancti Spíritus: CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.
- Remedios González, J. M. (2005). *Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósitos y perspectivas*. Informe del proyecto: "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP", Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Capitan Silverio Blanco", Sancti Spíritus. Cuba.
- Remedios González, J. M. (2006). *Metodología dirigida a la evaluación del desempeño profesional de los docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP)*. Informe del Proyecto "Evaluación del desempeño profesional de los docentes de los ISP", Instituto Superior Pedagógico "Capitan Silverio Blanco Nuñez", Sancti Spíritus.
- Remedios González, J. M. (2007). *Procedimientos para la Preparación de Directivos y Docentes en Función de la Aplicación de la Metodología: "Evaluación de la Calidad del Desempeño Profesional de los Docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos" (ISP)*. Informe del Proyecto "Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes del Instituto Superior Pedagógico", Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Nuñez", Sancti Spíritus.

Cuba.

- Remedios González, J. M. (2007). Profesionalismo y Evaluación del profesorado de las Universidades Pedagógicas Cubanas: Retos y Perspectivas. *Encuentro por la Unidad de los Educadores. Pedagogía 2007* (pág. 39). La Habana. Cuba: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Remedios González, J. M. (2013). Acercamiento teórico-metodológico a algunos problemas epistemológicos de la pedagogía cubana. *UNISS José Martí Pérez. (Soporte magnético)*.
- Rodríguez Castellón, J. J. (Marzo de 2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. *Revista Digital Efdeportes en <http://www.efdeportes.com>, Vol 14(Num 142), 1.*
- Rodríguez Verdura, H. (2015). *Diagnóstico del estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol de la iniciación deportiva*. Resultado científico, UNISS, Proyecto: La Iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus "No solo medallas", Sancti Spíritus.
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & Rodríguez Soriano, C. (Febrero de 2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol 22(Num 237)*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/77>
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & Rodríguez Soriano, C. E. (2017). *Funciones profesionales y acciones generalizadoras del profesor de voleibol en la iniciación deportiva*. Resultado Científico, UNISS, Proyecto: La Iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus "No solo medallas", Sancti Spíritus.
- Romero Esquivel, R. J., & Becali Garrido, A. E. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Escuela Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Romero Frómata, E. (2003). *La Iniciación Deportiva en el Atletismo en edades 10-11 años*. La Habana: REGISTROS RESERVADOS CENDA 1231-2003.
- Romero Frometa, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA:3064.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva, nuevos retos en educación*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Rueda Beltrán, M. (24 de agosto de 2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(2), 1-17.*

- Ruíz Aguilera, A. (2011). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Santo Domingo. República Dominicana: Editorial APLUSELE.
- Ruíz Aguilera, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rusavin, S. (1990). *Métodos de investigación científica*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Sánchez Acosta, A. (2016). *Sistema Didáctico para La Preparación Técnica del Pertiguista en la Iniciación Deportiva*. Tesis Doctoral, Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas, Departamento Didáctica del Deporte, Santa Clara.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Santiesteban Llerena , M. L. (2003). Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. *Trabajo Científico*. La Habana: ENPES.
- Scriven, M. S. (1967). The methodology of evaluation. En M. Scriven, *Perspectives of Curriculum Evaluation* (págs. 39-83). Chicago: Rand McNally and Company.
- Secretaria de Educación Pública. (2014). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y Propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación. *Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica Ciclo Escolar 2014-2015*. Ciudad México. México.
- Silvestre, M. (1996). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Editorial.Graó.
- Stake, R. E. (1976). A theoretical stament of responsive evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 2, 19-22.
- Stufflebeam, D. (1967). *Evaluación Sistemática*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Tejedor, F. J. (2011). *Evaluación del Desempeño Docente. Evaluación del Desempeño Docente*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Trujillo Barreto, N. A. (2007). *La Evaluación de la Calidad del Desempeño Investigativo de los Docentes de las Universidades Pedagógicas*. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela".Villa Clara, Departamento de Formación Pedagógica General, Sancti Spíritus.

- Tuero del Prado, C. (2015). Perfil del técnico en el deporte en edad escolar. 1er. *Encuentro Internacional de Profesionales de Cultura Física. 2º Congreso Regional de Profesionales de Cultura Física. Escuela de Cultura Física BUAP*, (pág. 7). Universidad de León. España.
- Tyler, R. W. (1935). Evaluation: A challenge to progressive education. . *Educational Research Bulletin*, 9-16.
- Tyler, R. W. (1959). *Educational evaluation: new roles, new means*. Chicago: University Press.
- Urriola López, K. M. (2013). *Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente Aplicado en Chile. Percepciones y Vivencias de los Implicados en el Proceso. El Caso de la Ciudad de Concepción*. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Barcelona. España.
- Vaillant, D. (2008). Algunos Marcos Referenciales Para la Evaluación del Desempeño Docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 16.
- Valcarcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media*. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Valdés Velos, H. (2004). *Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador*. Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Valdés Veloz, H. (2003). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba.
- Valdés, H. (2000). Evaluación del Desempeño Docente. *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*, (pág. 1). Ciudad México.
- Valdivia Díaz, J. (2010). *Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile*. Tesis Doctoral, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A. (1994). *Autoperfeccionamiento docente y Creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. (2007). *Los metamodelos en la investigación pedagógica*. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación

Cuba.

- Vega Haros, G. (2006). *Metodología de Enseñanza basada en la Implicación Cognitiva del Jugador de Fútbol Base*. Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Granada: Universidad de Granada.
- Viciano Ramírez, J., & Zabala Díaz, M. (2004). El Papel Educativo y la Responsabilidad de los Entrenadores Deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en Fútbol de Competición. *Revista de Educación*(335), 163-187.
- Viciano Rodríguez, J. (2005). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar II. Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *III Jornadas de Técnicos Deportivos de Deportes de Invierno* (pág. 19). Sierra Nevada. Granada. España: Junta de Andalucía. Instituto Andalucía del Deporte.
- Vigotsky, L. (1986). *Escuela Histórico Cultural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vizuet Carrizosa, M. (2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. En D. y. efidex. Educación Física (Ed.), *Foro Hispanomexicano de la Educación Física y el Deporte*, (pág. 13). Sevilla. España.
- Zilberstein, J. (1999). *Aprendizaje Escolar y Calidad*. México: Ediciones CEIDE.
- Zilberstein, J., & Valdés, H. (1999). *Aprendizaje Escolar y Calidad*. México: Ediciones CEIDE.
- Zilberstein, J., & Silvestre, M. (2000). Aprendizaje y Calidad de la Educación. *III Simposio ICCP*. La Habana. Cuba.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Resolución 4/2012 del Presidente del INDER la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente.

Objetivos:

Recopilar información sobre las disposiciones reglamentadas y regularidades metodológicas que forman parte del desempeño de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva y que se orientan de manera particular a la evaluación de dicho profesor.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

1. Comprobación de los indicadores que están establecidos evaluar según la resolución en el desempeño profesional del profesor de voleibol de la iniciación deportiva.
2. Constatación de las orientaciones dictaminadas en relación con las funciones del desempeño del profesor deportivo y su evaluación.
3. Verificación de las fuentes indicadas como evidencias para la evaluación profesional.
4. Precisión acerca de los documentos legales que se sugieren para las acciones de planificación y ejecución de la evaluación.

ANEXO No. 2

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Plan de Estudio “D” y “E” de la Licenciatura en Cultura Física.

Objetivos:

Constatar la correspondencia entre el modelo del profesional propuesto y las funciones ideales del profesor en la iniciación deportiva.

Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales que propician estos planes.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

1. Verificación de las habilidades profesionales que plantea el Plan de estudio “E” de la Licenciatura en Cultura Física y su correspondencia con las funciones del profesor en la iniciación deportiva.
2. Constatación del nivel de desarrollo de estas habilidades profesionales que plantea tanto el Plan de estudio “E”, como el programa de la Disciplina Teoría y Práctica del Deporte.

ANEXO No. 3

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Programa Integral para la Preparación del deportista de voleibol (PPID) para el ciclo 2017-2020.

Objetivos

Verificar el contenido de la enseñanza que se refleja para la categoría pioneril edad (11-12 años) y para la enseñanza del voleibol en el “Deporte para todos”.

Constatar si se reflejan las funciones del profesor deportivo para este nivel de enseñanza.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

1. Realizar un repaso completo del documento, comparando los objetivos y contenidos principales de la categoría de iniciación al voleibol, así como las tareas que se reflejan para la misma.
2. Comprobar la correspondencia entre los objetivos y contenidos de la categoría y los objetivos sugeridos para la iniciación en el voleibol.
3. Observar si existe, o no, orientaciones para el trabajo en la iniciación al voleibol y si existe una adecuada concepción de esta de acuerdo a los requerimientos metodológicos establecidos en este nivel de enseñanza.

ANEXO No. 4

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Resolución no. 58 / 2017 del Presidente del INDER, normativas del Fondo de tiempo de los profesores deportivos.

Objetivos

Comprobar el contenido de trabajo que se deben planificar y materializar a través de su fondo de tiempo y su relación con las funciones de los profesores deportivos.

Contrastar las funciones ideales del desempeño propuestas con lo legislado por el organismo rector.

Conocer la documentación que deben elaborar los profesores deportivos como parte de su desempeño profesional.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

Disposiciones que se necesitan en relación con la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva, acerca de:

- Para qué evaluar. (fines, orientación sumativa o formativa, centrada en el proceso o en el resultado).
- Qué evaluar. (contenidos, dimensiones e indicadores).
- Cuándo y con quién evaluar. (agentes implicados, recomendaciones).
- Cronograma por las que debe transitar la evaluación.
- Precisión acerca de los documentos legales que se sugieren para las acciones de planificación y ejecución de la evaluación.

ANEXO No. 5

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Evaluaciones anuales de los Profesores de Voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Objetivos

Valorar la correspondencia entre el contenido de los informes de las evaluaciones profesionales realizadas y el desempeño mostrado por los profesores deportivos.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

- Revisar si los informes escritos de la evaluación del profesor deportivo realmente evalúan el cumplimiento de las tareas reflejadas en su Plan de trabajo individual Anual.
- Constatar la fidelidad de las fuentes utilizadas, a partir del predominio de datos cuantificables y medibles, sobre la información cualitativa y subjetiva, para la conformación de dichos informes de evaluación del desempeño.
- Analizar si el informe de la evaluación se sustenta en evidencias concretas, recolectadas por los evaluados y los evaluadores durante el periodo que se evalúa.
- Considerar si los señalamientos realizados en el informe escrito de la evaluación son conducentes a un buen plan de mejora para el futuro desempeño del profesor deportivo.
- Observar si el evaluador fue justo con el evaluado, al contextualizar las condiciones de trabajo y la comunidad, asignando la valoración que cada uno se merece y aplicando los mismos criterios de evaluación al grupo de evaluados que se encuentran en las mismas condiciones.
- Comprobar el cumplimiento de los principios de la evaluación del desempeño del profesor deportivo (objetividad, transparencia, participación).

ANEXO No. 6

Guía para el análisis de los documentos vigentes relacionados con la evaluación de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Documento: Planes de trabajo individual anual de los Profesores de Voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Objetivos

Valorar la correspondencia entre el contenido de los Planes de trabajo individual anual de los Profesores y los señalamientos realizados en su evaluación de desempeño.

Tareas de la revisión y el análisis del documento:

- Revisar el contenido de los planes de trabajo individual en cuanto a tareas y funciones en correspondencia con el perfil de desempeño.
- Constatar si las tareas reflejadas en el plan de trabajo individual guardan relación con las acciones de mejoras que se deben derivar de las evaluaciones anuales de los profesores deportivos.
- Valorar el carácter proyectivo de dichas acciones contempladas en el plan de trabajo individual de profesor deportivo.

ANEXO No. 7

Encuesta a profesores que ejercen en la iniciación deportiva.

Colega: La siguiente encuesta tiene como **objetivo** recoger información relacionada con el dominio que usted posee sobre la evaluación del desempeño profesional a la que es sometido de manera semestral y anualmente como profesor deportivo. Se le ruega, por favor, la mayor fidelidad en la información y de antemano se le agradece su colaboración.

1.1 ¿Cómo consideras tus conocimientos teóricos acerca del proceso de evaluación del desempeño profesional?

_____ Demuestras tener pleno dominio de los objetivos, contenidos, métodos, etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo.

_____ Dominas teóricamente algunos de los componentes del proceso evaluativo (objetivos y contenidos), pero muestras poco dominio sobre las etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo.

_____ Manifiestas poco dominio de los objetivos y del contenido del proceso evaluativo del desempeño, así como de las etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo.

1.2 ¿Qué nivel de conocimiento consideras que tienes sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores que orientan el estado deseado?

_____ Muestras pleno dominio sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores que orientan el estado deseado.

_____ Dominas las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo, pero desconocen los indicadores que orientan el estado deseado.

_____ Expresas insuficiencias sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo, ni sobre los indicadores que orientan el estado deseado.

1.3. ¿Cómo consideras que son tus conocimientos relacionados con las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva?

_____ Muestras pleno dominio sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.

_____ Manifiestas dominio de las particularidades, pero no sobre los objetivos de la iniciación deportiva.

_____ Tienes poco dominio sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.

1.4. ¿Cómo consideras que es tu dominio sobre los documentos normativos de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, o sea la resolución 4/2012 del Presidente del INDER?

_____ Tienes pleno dominio del documento normativo que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos en el INDER.

_____ Manifiestas determinadas limitaciones en el dominio del documento normativo que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos en el INDER.

_____ Tienes poco dominio del documento normativo que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos en el INDER.

Formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental).

2.1 De los métodos e instrumentos que a continuación se te proponen marque con una (X) aquellos que son utilizados según la frecuencia que se te sugiere para la recogida de la información, evidencias, datos válidos y confiables para evaluar tu desempeño profesional.

➤ *Guía para la observación de clases deportivas:*

Sistemáticamente _____ *Esporádicamente* _____ *Poco* _____

➤ *La observación de clases deportivas:*

Sistemáticamente ____ *Esporádicamente* ____ *Poco* ____

➤ *Carpeta de desempeño y resultados:*

Sistemáticamente _____ *Esporádicamente* _____ *Poco* _____

➤ *La Autoevaluación:*

Sistemáticamente _____ Esporádicamente _____ Poco _____

- *La encuesta a los padres:*

Sistemáticamente _____ Esporádicamente _____ Poco _____

- *El protocolo para la realización de las pruebas técnicas:*

Sistemáticamente _____ Esporádicamente _____ Poco _____

- *Los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).*

Sistemáticamente _____ Esporádicamente _____ Poco _____

2.2 Con respecto al procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

Consideras que:

_____ Pones en práctica correctamente las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

_____ Pones en prácticas algunas vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

_____ No pone en práctica vías para el procesamiento de los datos obtenidos.

2.3 Sobre los procedimientos para la formulación de juicios de valor por el propio profesor deportivo y por sus directivos, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.

Consideras que:

_____ Formulas juicios de valor sobre tu desempeño profesional y destacas potencialidades, fortalezas, limitaciones y áreas de riesgo.

_____ Formulas juicios, aunque, sin suficiente valor sobre tu desempeño profesional, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.

_____ Formulas juicios de poca relevancia sobre tu desempeño del profesional, sin destacar potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.

Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).

3.1 Nivel de comprensión y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.

_____ Estoy plenamente consciente de la necesidad de mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.

_____ Tengo cierta incertidumbre con respecto a la necesidad de mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.

_____ Considero que no es necesario mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.

3.2 En qué medida te sientes implicado en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.

_____ Estas implicado y participas sistemáticamente en la elaboración de situaciones que posibilitan un perfeccionamiento del proceso evaluativo de tu desempeño profesional, teniendo presente siempre, el perfil del desempeño profesional de los profesores deportivo y sus indicadores.

_____ Te implicas ocasionalmente y esporádicamente contribuyes con tus reflexiones a la búsqueda de vías y alternativas que perfeccionen el proceso evaluativo de tu labor como profesor deportivo y en ocasiones tienes en cuenta el perfil del desempeño profesional y sus indicadores.

_____ Generalmente no te implicas en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten un perfeccionamiento del proceso evaluativo del desempeño, tampoco contribuyes a la búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento de dicho proceso y no tienes en cuenta las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sus indicadores.

3.3 Nivel de responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos y directivos con el proceso de evaluación de su desempeño profesional.

_____ Manifiestas responsabilidad y satisfacción en el cumplimiento de las tareas de trabajo con vista a perfeccionar el proceso evaluativo y el desempeño profesional del profesor deportivo, expresando con tu actuación sistemática agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de perfeccionamiento de dicho proceso.

_____ Ocasionalmente demuestras compromiso con vista a perfeccionar el proceso evaluativo y tu desempeño como profesor deportivo, expresando con tu actuación sistemática poco agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de perfeccionamiento de dicho proceso.

_____ Demuestras bajo nivel de compromiso y responsabilidad en tu modo de actuación con respecto a perfeccionar el proceso evaluativo y el desempeño como profesor deportivo, no expresas con tu actuación sistemática agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de perfeccionamiento de dicho proceso.

3.4 Nivel de disposición para continuar profundizando en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional.

_____ Utilizas diversas fuentes de consulta y confrontación de saberes y experiencias profesionales para complementar tu información en relación al perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional, manifestando un elevado interés y disposición para continuar elevando tu nivel de conocimientos en aspectos relacionados con el perfeccionamiento de dicho proceso a través de la autosuperación.

_____ Utilizas limitadas fuentes de consultas para complementar tu información en relación con el perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional, manifestando una adecuada comprensión de la necesidad de perfeccionar dicho proceso.

_____ No utilizas fuentes de consulta alguna para complementar tu información en relación con el perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional, tampoco considero necesario perfeccionar dicho proceso.

ANEXO No. 8

Guía de entrevista a directivos (Directores de Combinados deportivos, subdirectores y Jefes de Cátedra)

Objetivo: Recopilar información en relación con las particularidades de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.

1. Según su criterio, cuáles son las exigencias principales a tener en cuenta para una adecuada aplicación de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.
2. ¿Qué valoración usted le confiere a la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos?
3. ¿Cuáles son, según su criterio las principales etapas o fases por las que debe transcurrir el proceso de evaluación de la calidad del desempeño profesional de los profesores deportivos?
4. ¿Cómo aseguras el carácter procesal y sistemático de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos?
5. ¿Qué contenidos toma en consideración para la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos?
6. ¿Qué vías utiliza usted para evaluar el desempeño profesional de los profesores deportivos?
7. ¿Qué participación tienen los docentes en la evaluación de su desempeño profesional de los profesores deportivos?
8. ¿Cómo consigue que los resultados de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos deriven en estrategias de mejora?
9. ¿Qué reformas realizaría a la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos?
10. ¿Qué limitaciones considera usted que en la actualidad están afectando las evaluaciones del desempeño profesional de los profesores deportivos?

ANEXO No. 9

Guía de entrevista en profundidad a directivos de los profesores de voleibol que ejercen en la iniciación deportiva.

Para el desarrollo de este método de recolección de la información sobre la variable dependiente, se utilizaron los criterios (Hernández, R; 2003:321).

Colega: La siguiente entrevista tiene como **objetivo** recoger información relacionada con el desarrollo alcanzado por usted en la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos. Se le ruega, por favor, la mayor fidelidad en la información y de antemano se le agradece su colaboración.

1. ¿Cuál es su criterio acerca del nivel de conocimiento que posee sobre los fundamentos teóricos de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos? Indagar si le gustaría continuar profundizando, por la vía de la superación posgraduada, en la temática relacionada con el proceso evaluativo (Indicador 1.1)

2. ¿Cuál es su criterio acerca del nivel de conocimiento que posee sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores que orientan el estado deseado? ¿En caso de respuesta positiva indagar qué elementos tiene en cuenta para su elaboración? (Indicador 1.2)

3. ¿Cuál es su criterio acerca del nivel de conocimiento que posee sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva? (indicador 1.3)

4. ¿Conoce los principales aspectos que se norman en la resolución 4/2012 del Presidente del INDER relacionada con la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo? (indicador 1.4)

5. De los métodos e instrumentos aquí sugeridos para la recogida de datos válidos y confiables, señale cuál de ellos son dominados y utilizados por usted para evaluar el desempeño profesional de sus profesores deportivos. (Indicador 2.2)

____ *la guía para la observación de clases deportivas,*

____ *la observación de clases deportivas,*

____ *carpeta de desempeño y resultados,*

_____ *la Autoevaluación,*

_____ *la encuesta a los padres,*

_____ *el protocolo para la realización de las pruebas técnicas,*

_____ *los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).*

6. ¿Cómo la información recogida por usted para la evaluación del desempeño del profesor deportivo, le permite formular juicios de valor sobre las potencialidades, fortalezas, limitaciones y áreas de riesgo? (indicador 2.3)

7. ¿Qué importancia usted le concede a la necesidad de perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo? (indicador 3.1)

8. ¿Cómo evalúa su participación e implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten un perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo? (indicador 3.2)

9. Haga una valoración del grado de responsabilidad y satisfacción de los profesores deportivos con respecto al proceso de evaluación de su desempeño profesional. (indicador 3.3)

ANEXO No. 10

Guía para la observación de clases en la iniciación deportiva.

Objetivo: Obtener información que posibilite evaluar el desempeño del profesor de voleibol de la iniciación deportiva durante el acto de enseñanza.

Datos de la actividad a observar

Combinado deportivo: _____ Municipio: _____ Categoría _____

Fecha: _____ Hora: _____ Etapa _____ Semana # _____ Clase _____

Nombre y apellidos del Profesor deportivo: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Objetivo de la clase: _____

Matricula: _____ Real: _____ Ausentes: _____ % Asist: _____ API: _____

INDICADORES A EVALUAR Modo de actuar en la función docente metodológica.	Se observa	No se observa
1. Precisa los objetivos de aprendizaje con claridad, de modo que motive a los alumnos en el para qué aprender.		
2. Las actividades de aprendizaje se corresponden con los objetivos y con los niveles de desarrollo de los alumnos.		
3. Aprovecha las potencialidades ideológicas de la clase deportiva para contribuir a la educación en valores.		
4. Explica y demuestra con dominio los contenidos que lleva a sus alumnos (habilidades motrices específicas y capacidades físicas).		
5. Orienta los ejercicios a realizar y precisa las acciones que comprenden las habilidades que se trabajan.		
6. Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico		
7. Dirige su atención a la corrección de errores que cometen los alumnos en su ejecución.		
8. Utiliza métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente de la solución a situaciones de juego en la enseñanza. (Modelo técnico-táctico)		

9. Emplea medios de enseñanza para apoyar las explicaciones (láminas, juegos, maquetas, modelos, etc.) y favorecer un aprendizaje desarrollador. Aplica iniciativas para dar solución a la carencia de implementos deportivos.		
10. Utiliza una combinación adecuada de métodos reproductivos y productivos.		
11. Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos y utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.		
12. Los ejercicios que planifica contribuyen a garantizar un máximo aprovechamiento motriz de cada alumno durante toda la clase.		
13. Comprueba lo aprendido por los alumnos, mediante ejercicios que posibiliten la aplicación de habilidades en situaciones nuevas.		
14. Idoneidad del calentamiento general y especial con la actividad que se realiza.		
15. Relación entre las partes de la clase de enseñanza deportiva.		
16. Controla el comportamiento de la frecuencia cardiaca a lo largo de toda la actividad.		
17. Realiza un correcto análisis de la clase y comprueba los objetivos planteados.		
18. Reconoce el aprovechamiento de la actividad por individualidades y de manera colectiva.		

ANEXO No. 11

Guía para la entrevista a los Padres.

Objetivo: Recopilar información acerca de la opinión de los padres o representantes sobre el desempeño y comportamiento del profesor deportivo hacia el aprendizaje de sus hijos o representados.

Entrevista a los padres de los niños que están incorporados al aprendizaje del voleibol.

Parentesco con el niño

Madre____ padre____ abuelo (a)____ hermano (a)____ otros____

Nivel de Escolaridad

9no____ T/Medio____ 12mo____ Universitario____

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que el niño ha elegido el voleibol para su aprendizaje?
2. El profesor deportivo ha ejercido alguna influencia en esta elección del niño hacia la práctica del voleibol.
3. ¿Siente satisfacción con que su hijo practique el voleibol?
4. ¿El profesor de voleibol les ha explicado a los padres los beneficios de ese deporte para el desarrollo del niño?
5. ¿Tiene usted como padre la suficiente confianza en el profesor deportivo para confiarle el cuidado de su niño, ofrecerle su ayuda y para conocer las potencialidades y progresos del niño en el deporte?
6. ¿Recibe asesoramiento y atención por parte del profesor de voleibol de su hijo?
7. ¿Visita sistemáticamente al niño en las sesiones de clases deportivas?
8. ¿Qué opinión le merece el desempeño del profesor deportivo de su hijo?
9. ¿Ha asistido a alguna competencia de su hijo dirigido por su profesor de voleibol?

10. ¿Cómo valora el comportamiento del profesor durante la competencia?
11. ¿El profesor deportivo ha visitado a la familia, para conocer a los demás miembros y a la vivienda?
12. ¿Les informa el profesor deportivo sobre los progresos de su hijo en el deporte?
13. ¿El profesor deportivo le ha brindado asesoramiento acerca de los diferentes objetivos relacionados con el deporte que su hijo debe ir venciendo?
14. ¿Se apoya el profesor deportivo en los padres para dar solución a los problemas de implementos deportivos que se necesitan para la práctica del deporte?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO No. 12

Guía para la carpeta de desempeño del profesor deportivo.

Objetivo: Registrar los documentos que demuestren resultados del desempeño de los profesores deportivos en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Índice.

1. Programa de enseñanza para el curso académico, dosificación y planificación de los contenidos de cada mes y la semana en curso. Fondo de tiempo. Análisis parciales del cumplimiento de los objetivos de los programas. Control de la preparación y del vencimiento de objetivos pedagógicos por etapas. Plan de desarrollo individual.
2. Productos derivados del trabajo metodológico: preparación de reuniones metodológicas, clases metodológicas demostrativas e instructivas, clases abiertas.
3. Materiales elaborados desde el trabajo en un proyecto de investigación: instrumentos científicos para la recogida de datos, ponencias presentadas en el Fórum de Ciencia y Técnica y otros eventos, publicaciones realizadas, fichas técnicas de alguna inventiva para el trabajo.
4. Certificaciones de cursos de actualización realizados durante el año evaluado o documentos acreditativos de las acciones de superación: en conferencias especializadas, seminarios, talleres, diplomados, constancia escrita (ponencia) del cumplimiento de actividades o tareas de autosuperación orientadas por el evaluador.
5. Productos realizados en las acciones de tutoría a los estudiantes de la carrera de Cultura Física en su práctica laboral investigativa.

ANEXO No. 13

Guía para la Autoevaluación del Profesor deportivo.

Objetivo: Orientar el autorreflexión del docente desde su perfil de funciones profesionales.

Función: Docente metodológica y orientación educativa.

Acciones fundamentales que generalizan el desempeño docente metodológico del profesor en la iniciación deportiva.

Dirigir con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva a partir del fin y los objetivos formativos del nivel de enseñanza, y la consideración de las exigencias metodológicas derivadas de las concepciones de la Didáctica del deporte contemporáneo.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU	MB	B	R	M
AUTOEVALUACION				
Conoces y consideras las características psicológicas, biológicas y motrices de los adolescentes.				
Cómo conduces el proceso de enseñanza - aprendizaje dirigido más a la participación, y la formación de una Cultura Física del escolar, que al rendimiento deportivo.				
Cómo dominas el contenido (técnicas) y la metodología del voleibol en cuanto a las particularidades de su enseñanza.				
Realizas la formulación y orientación de los objetivos de las clases.				
Empleas el diagnóstico como punto de partida para la caracterización y planificación adecuadas del desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas.				
Usas métodos de enseñanza y los procedimientos y formas organizativas apropiados en las actividades docentes.				
Observas, registras y evalúas de forma objetiva del desempeño y desarrollo de los principiantes en el deporte.				
La selección (o confección) y utilización de los medios de enseñanza más convenientes.				

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU AUTOEVALUACION	MB	B	R	M
<i>Aplica los principios fundamentales de la planificación para la iniciación deportiva.</i>				
Elabora el Programa de enseñanza de Voleibol para el curso, semana y la clase, utilizando la planificación del contenido en tiempo (horas y minutos).				
Organizas la clase de enseñanza deportiva.				
Diriges la clase de enseñanza del voleibol.				
Conoce las estrategia didácticas para enseñar el voleibol				
Domina la enseñanza de la técnica y la táctica de voleibol.				
Dominio sobre los fundamentos de la dirección de equipos en la iniciación deportiva.				
Controla y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje				
Domina los fundamentos teóricos y prácticos para la iniciación en voleibol				
Posee los conocimientos necesarios para detectar y seleccionar posibles talentos de voleibol desde la iniciación.				
Interviene en la lógica de la estructura interna del juego a partir de dominar el Reglamento oficial de voleibol.				
Dominas los métodos para la detección y corrección de los errores.				
Estimula a través de la clase de enseñanza de voleibol el pensamiento creativo e independiente de los principiantes.				

Orientación Educativa del profesor deportivo.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU AUTOEVALUACION	MB	B	R	M
<i>Desarrollar el trabajo político – ideológico y de formación de valores, con los principiantes, a partir del aprovechamiento máximo de las potencialidades educativas de la actividad física.</i>				
Se actualiza sobre los principales acontecimientos y problemas de la vida económica y política de carácter internacional, nacional y local.				
Conoce, se argumenta y se identifica con los principales postulados de la política educacional y deportiva del país.				
Domina de las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los adolescentes.				
Trasmite valores morales a través de la clase de enseñanza deportiva y a partir de su ejemplo personal.				
Ayudar al principiante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académico y profesional.				
Analiza con imparcialidad las actuaciones deportivas de sus alumnos.				
Fomenta el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular.				
Inculcar en sus discípulos el respeto hacia: <ul style="list-style-type: none"> a) las reglas del juego, b) hacia sus compañeros y hacia la propia figura del profesor, c) hacia el adversario y hacia el resultado final del juego independientemente que sea o no favorable a su equipo. 				
Manifiesta amor y aceptación incondicional hacia los niños, que le permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar teniendo en cuenta sus particularidades.				

Función Investigativa y de superación del desempeño del profesor deportivo.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU AUTOEVALUACION	MB	B	R	M
<i>Planificar y desarrollar experiencias pedagógicas de avanzada para la solución de problemas identificados mediante la observación y el análisis de su práctica profesional y elaborar ponencias para divulgar los resultados obtenidos.</i>				
Observa la realidad educativa, describirla y compararla con la teoría científica pedagógica que domina.				
Determina los elementos fundamentales del proceso de investigación y sus etapas.				
Aplica la metodología de investigación teniendo en cuenta las características del diseño.				
Aplica las habilidades que le permiten elaborar su diseño investigativo				
Utiliza los recursos científico– metodológicos que ofrecen otras ciencias para elevar el rigor de las investigaciones que tienen que ver con la iniciación deportiva.				
Propicia con objetividad la recolección de datos y el análisis de los resultados.				
Evidencia el suficiente basamento teórico que le permita descubrir, seleccionar y plantear problemas investigativos como condición necesaria para contribuir al desarrollo exitoso de la enseñanza deportiva.				
Elabora ponencias y artículos científicos relacionados con su actividad pedagógica.				
Socializa los resultados de sus investigaciones a través de su participación en eventos científicos o de publicaciones especializadas.				

Orientación hacia la superación en el desempeño profesional del profesor deportivo.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU	MB	B	R	M
AUTOEVALUACION				
Planifica y organiza el proceso de superación.				
Ejecuta y controla la superación.				
Efectos derivados del proceso de superación.				

Función relacionada con la Responsabilidad en el desempeño de sus competencias laborales.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU	MB	B	R	M
AUTOEVALUACION				
Asistencia y puntualidad a sus clases.				
Cumplimiento de las normativas de trabajo.				
Resultado de sus actos y de su labor profesional				

Función relacionada con las Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos deportivos y con la comunidad en general.

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU	MB	B	R	M
AUTOEVALUACION				
Con los alumnos <ul style="list-style-type: none"> Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica. 				
Con los padres <ul style="list-style-type: none"> Constituye vínculos empáticas con los padres, mantiene una comunicación afectiva, orientadora y educativa con los padres, respeta la dignidad personal de los padres, atiende necesidades y posibilidades de los alumnos. 				
Con la comunidad <ul style="list-style-type: none"> Relaciones con el entorno social, es ejemplo de compromiso con los problemas de la comunidad. Mantiene una comunicación afectiva, orientadora y comunicativa con los miembros de la comunidad. 				

Con los directivos y compañeros de trabajo.

- Logra el intercambio cognitivo afectivo de finalidades y motivaciones, establece relaciones empáticas con los directivos y colegas, manifiesta solidaridad hacia ellos, propicia un clima de equidad, confianza y respeto.

--	--	--	--

ANEXO No. 14

Comunicación a expertos y encuesta para la determinación del coeficiente de competencia

PRESENTACIÓN:

La evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva deriva de una significativa jerarquía en la perspectiva de garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejercen las labores de enseñanza, y aseguran el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes que se inician en la práctica deportiva.

En este sentido, se está realizando una investigación que aporte los elementos suficientes a profesores deportivos y directivos para llevar a cabo un proceso evaluativo con mayor objetividad, transparencia y participación. Le solicitamos que responda al siguiente cuestionario de la manera más sincera posible. Muchas gracias.

1. ¿Está usted dispuesto a colaborar con la investigación?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos: (enviar su respuesta a: heribe@uniss.edu.cu)

Datos sobre el posible experto:

Nombres y apellidos: _____

Grado científico y/o académico: _____ Categoría docente:

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia:

Institución en la que trabaja: _____

Especialidad: _____ Función que realiza _____

CUESTIONARIO N. 1:

1. Marque con una cruz (x) en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted posee sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación sobre el tema que se investiga. Debe autovalorar cada una de las fuentes dadas marcando con una cruz (x), en el nivel que considere ilustrativo de su situación con relación al tema.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Estudios y análisis teóricos realizados por usted vinculados a la iniciación deportiva.			
Experiencia obtenida en su práctica pedagógica.			
Investigaciones desarrolladas en relación con el desempeño profesional de los profesores deportivos.			
Investigaciones desarrolladas en relación con la evaluación de desempeño profesional.			
Estudios realizados por usted en relación con la evaluación del desempeño profesional, concretados de manera particular en una metodología.			
Su intuición.			
Total			

ANEXO No. 15**Caracterización de los expertos seleccionados**

Exp.	Provincia	Centro	Grado Científico	Título Académico	Años de exp.	Otros datos de interés
1	Villa Clara	UCLV Fac. Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Máster en Educación Avanzada	45	Profesor Titular Profesor de Voleibol
2	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Especialista en Voleibol para el Alto Rendimiento	37	Profesor Titular Profesor de Voleibol
3	Villa Clara	UCLV Fac. Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Máster en Educación Avanzada	45	Profesor Titular Profesor de Voleibol
4	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Máster en Actividad Física en la Comunidad	25	Profesor Asistente Profesor de Voleibol
5	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	Doctora en Ciencias de la Cultura Física	Máster en Actividad Física en la Comunidad	20	Profesor Auxiliar
6	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Licenciado en Cultura Física	15	Profesor Titular Jefe del Proyecto de Iniciación deportiva escolar
7	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Master en Ciencias de la Educación	18	Profesor Titular Profesor de Voleibol
8	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Licenciado en Cultura Física	20	Profesor Titular Investigador sobre la Iniciación Deportiva

9	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	En formación doctoral	Máster en Actividad Física en la Comunidad	14	Profesor Auxiliar
10	Matanzas	Universidad de Matanzas	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	Master en Ciencias de la Educación	30	Profesor Titular Investigador sobre la Iniciación Deportiva
11	Las Tunas	Universidad de Las Tunas	Doctor en Ciencias de la Cultura Física		20	Profesor Auxiliar Profesor de Voleibol
12	Ciego de Ávila	Universidad de Ciego de Ávila Facultad de Cultura Física		Máster en Actividad Física en la Comunidad	21	Profesor Auxiliar Profesor de Voleibol
13	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	En formación doctoral	Master en Ciencias de la Educación	20	Profesor Auxiliar Miembro del Grupo de Estudio sobre la Iniciación Deportiva
14	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Licenciado en Cultura Física	25	Profesor Instructor Ex metodólogo provincial de Deporte escolar
15	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	En formación doctoral	Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	25	Profesor Auxiliar Miembro del Grupo de Estudio sobre la Iniciación Deportiva.
16	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Master en Educación Avanzada	45	Profesor Auxiliar, Investigador destacado de la Actividad Física Profesor Consultante

17	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Máster en Actividad Física en la Comunidad	50	Profesor Auxiliar, Profesor Consultante
18	Sancti Spíritus	Dirección Provincial de Deportes		Licenciado en Cultura Física	15	Metodólogo provincial de Deporte escolar
19	Sancti Spíritus	Dirección Municipal de Deportes. Taguasco		Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad	26	Profesor Instructor Metodólogo Municipal de Deporte escolar
20	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	36	Profesor Auxiliar Ex entrenador deportivo
21	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física	En formación doctoral	Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad	30	Profesor Auxiliar Ex entrenador deportivo
22	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	30	Profesor Asistente Ex entrenador deportivo
23	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus CUM Trinidad		Master en Educación Avanzada	43	Profesor Asistente Ex entrenador deportivo
24	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus CUM Cabaiguan		Especialista en Beisbol para el Alto Rendimiento	39	Profesor Auxiliar Ex entrenador deportivo

25	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Master en entrenamiento deportivo	40	Profesor Auxiliar Ex entrenador deportivo
26	Sancti Spíritus	Dirección Municipal de Deportes de Trinidad		Master en Actividad Física en la Comunidad	43	Jefe de Actividades Deportivas y ex entrenador
27	Sancti Spíritus	Dirección Municipal de Deportes de Taguasco		Master en Actividad Física en la Comunidad	39	Jefe de Cátedra de EF y ex entrenador de Voleibol
28	Sancti Spíritus	EIDE Provincial		Licenciado en Cultura Física	40	Entrenador de Voleibol y ex metodólogo
29	Sancti Spíritus	INDER Provincial		Licenciado en Cultura Física	30	Metodólogo provincial de Voleibol
30	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus Facultad de Cultura Física		Licenciado en Cultura Física y Master en entrenamiento deportivo	10	Profesor Asistente

ANEXO No. 15 (a)

Resumen de la caracterización general de los expertos

Especialidad	Años de experiencia	Categoría docente				Título académico			Grado científico	
		P. Inst	P.Asist	P.Aux	P.Tit	Lic	MSc.	Esp	DrC.	Otro
Cultura Física	0-5									
	6-10									
	11-20				2				4	
	21-30	2	1							
	+ de 30				3				3	
	Promedio	2	1	8	5				8	
Ciencias Pedagógicas	0-5									
	6-10									
	11-20				1				1	
	21-30									
	+ de 30				1				1	
	Promedio				2				2	
Total	0-5									
	6-10									
	11-20									
	21-30									
	+ de 30									
	Promedio	2	4	12	7				10	

ANEXO No. 16

Guía para orientar la valoración de los expertos

Objetivo: Determinar la factibilidad y pertinencia de la metodología propuesta, a partir del criterio de personas con experiencia en la temática.

Estimado/a profesor/a:

La evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva deriva de una significativa jerarquía en la perspectiva de garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejercen las labores de enseñanza, y aseguran el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes que se inician en la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta su experiencia y cualidades profesionales, usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a la validez y grado de aplicación de una **metodología para la evaluación del desempeño del profesor de voleibol que ejerce en la iniciación deportiva**, tema que constituye contenido de la tesis que se pretende defender en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La metodología que se propone está dirigida a que los agentes coactuantes (directivos y evaluados) realicen un proceso evaluativo de una manera más justa, pertinente, participativa, objetiva y transparente, contribuyendo a dar solución al problema científico: ¿Cómo perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva?

Los indicadores deben ser evaluados según los siguientes criterios:

- Muy adecuado (MA) cuando la metodología propuesta satisface totalmente la solución al problema científico de la investigación.
- Se considera (BA) cuando la metodología satisface la solución al problema científico de la investigación, pero no resulta la solución plena a este.
- Se considera (A) cuando la metodología propuesta satisface la solución del problema científico planteado en la investigación, pero presenta alguna incoherencia.
- Se considera (PA) cuando la metodología propuesta no constituye exactamente la solución al problema científico planteado en la investigación.

Muchas gracias.

ANEXO No. 17

RESULTADOS DEL CRITERIO DE EXPERTOS

Competencia de los expertos

Expertos	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
2	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.05	0.88	0.8	0.84
3	0.2	0.4	0.05	0.05	0.04	0.05	0.79	1	0.90
4	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.97	0.9	0.94
5	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.7	0.80
6	0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.98	0.8	0.89
7	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.7	0.79
8	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.05	0.88	0.9	0.89
9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90
10	0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.98	0.7	0.84
11	0.2	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.5	0.70
12	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.05	0.88	0.7	0.79
13	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.8	0.84
14	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90
15	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.04	0.98	0.9	0.94
16	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.8	0.84
17	0.2	0.4	0.05	0.04	0.04	0.05	0.78	0.8	0.79
18	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.04	0.89	0.9	0.90
19	0.3	0.4	0.04	0.05	0.05	0.04	0.88	0.9	0.89
20	0.2	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.88	1	0.94
21	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.7	0.79
22	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.6	0.74
23	0.3	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	0.88	0.9	0.89
24	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90
25	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.05	0.99	0.6	0.80
26	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.8	0.89
27	0.3	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.7	0.80
28	0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	0.98	0.8	0.89
29	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.9	0.89
30	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.05	0.88	0.8	0.84

Ka= Coeficiente de argumentación.

Kc= Coeficiente de conocimiento.

K= Coeficiente de competencia.

ANEXO No 17.1 Rango de calificaciones de los expertos

Expertos	Indicadores				
	1	2	3	4	5
1	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	4	4	4	5	3
4	5	5	5	3	5
5	5	3	5	5	5
6	4	4	4	3	5
7	5	5	5	4	4
8	5	4	5	5	5
9	4	3	4	3	5
10	5	5	5	4	4
11	5	4	5	4	3
12	4	5	5	5	5
13	3	4	4	4	5
14	5	4	5	5	5
15	4	5	5	3	5
16	5	4	3	4	4
17	5	5	5	5	3
18	4	4	4	5	5
19	3	5	5	4	4
20	4	5	3	3	3
21	5	5	5	4	5
22	4	4	5	5	4
23	5	4	5	4	5
24	5	4	5	4	4
25	5	4	5	4	5
26	3	4	3	4	5
27	5	4	5	5	5
28	3	4	4	4	3
29	5	4	5	4	5
30	5	5	4	4	4

ANEXO No 17.2 Comportamiento de las frecuencias absolutas de categorías por indicador.

Frecuencias absolutas de categorías por indicador							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	18	8	4	0	0	-2	30
2	12	16	2	0	0	-2	30
3	20	7	3	0	0	-2	30
4	11	14	5	0	0	-2	30
5	18	7	5	0	0	-2	30
Total	79	52	19	0	0	-10	

ANEXO No 17.3 Comportamiento de las frecuencias acumuladas de categorías por indicador.

Frecuencias acumuladas de categorías por indicador					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	18	26	30	30	30
2	12	28	30	30	30
3	20	27	30	30	30
4	11	25	30	30	30
5	18	25	30	30	30

ANEXO No 17.4 Comportamiento de las frecuencias acumulada relativa de categorías por indicador.

Frecuencia acumulada relativa					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	0.60	0.87	1.00	1.00	1.00
2	0.40	0.93	1.00	1.00	1.00
3	0.67	0.90	1.00	1.00	1.00
4	0.37	0.83	1.00	1.00	1.00
5	0.60	0.83	1.00	1.00	1.00

ANEXO No 17.5 Comportamiento de los puntos de corte y escala de categorías por indicador.

Puntos de corte y escala								
Indicadores	Categorías				Suma	Promedio	N-Promedio	
	MA	BA	A	PA				
1	0.2533	1.11	3.49	3.49	8.34	4.11	-0.05	MA
2	-0.253	1.50	3.49	3.49	8.23	4.18	-0.12	MA
3	0.4307	1.28	3.49	3.49	8.69	4.24	-0.18	MA
4	-0.341	0.97	3.49	3.49	7.61	3.89	0.17	BA
5	0.2533	0.97	3.49	3.49	8.20	4.04	0.02	MA

INDICADORES		MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos teóricos de la metodología					
2	Factibilidad de los procedimientos dirigidos a contribuir al mejoramiento del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor en la iniciación deportiva.					
3	Pertinencia de la metodología para su aplicación en la evaluación del desempeño profesional del profesor vinculado a la iniciación deportiva.					
4	Pertinencia de las dimensiones e indicadores					
5	Nivel de generalización					

ANEXO No. 18

Escala de medición cualitativa para evaluar la variable perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de voleibol en la iniciación deportiva.

<i>Dimensión 1: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en torno a la evaluación del desempeño profesional. (Cognitiva).</i>				
	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	1.1 Nivel de dominio de los conocimientos teóricos acerca del proceso evaluativo del desempeño profesional.	Demuestra tener pleno dominio de los objetivos, contenidos, métodos, etapas y formas de evaluación del proceso evaluativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Domina teóricamente algunos de los componentes del proceso evaluativo (objetivos y contenidos). - Muestra poco dominio sobre las etapas y formas de evaluación del proceso evaluativo del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta poco dominio de los objetivos y del contenido del proceso evaluativo del desempeño. - Tiene poco dominio de las etapas y formas de evaluación del proceso evaluativo del desempeño.
	1.2 Nivel de conocimiento sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores para su evaluación.	Muestra pleno dominio sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo y sobre los indicadores para su evaluación.	Domina las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo, pero desconocen los indicadores para su evaluación.	Expresa insuficiencias sobre las funciones profesionales y las acciones generalizadoras del desempeño ideal del profesor deportivo, y sobre los indicadores para su evaluación.

	1.3 Nivel de conocimiento de las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.	Muestra pleno dominio sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.	Manifiestan dominio de las particularidades, pero no sobre los objetivos de la iniciación deportiva.	Tiene poco dominio sobre las particularidades y objetivos de la iniciación deportiva.
	1.4 Nivel de conocimiento sobre los documentos normativos de la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo. - Resolución 4/2012 del Presidente del INDER.	Evidencia pleno dominio del documento normativo que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos en el INDER.	Muestra limitaciones en el dominio del documento normativo que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos en el INDER.	Manifiesta poco dominio de los documentos normativos que rige el proceso evaluativo del desempeño profesional de los profesores deportivos
Dimensión 2: Dominio de las formas de proceder para la aplicación de la evaluación del desempeño profesional. (Procedimental).				
2	2.1 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la selección y aplicación sistemática del sistema de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, - <i>la guía para la observación de clases deportivas,</i> - <i>la observación de clases deportivas, carpeta de desempeño y resultados,</i> - <i>la Autoevaluación,</i> - <i>la encuesta a los padres,</i>	Selecciona y aplica correctamente y de manera sistemática el sistema de métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, - <i>la guía para la observación de clases deportivas,</i> - <i>la observación de clases deportivas,</i> - <i>carpeta de desempeño y resultados,</i>	Selecciona y aplica esporádicamente algunos métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, - <i>la guía para la observación de clases deportivas,</i> - <i>la observación de clases deportivas,</i> - <i>carpeta de desempeño y resultados,</i> - <i>la Autoevaluación,</i>	No aplica los métodos e instrumentos propuestos para la recogida de datos válidos y confiables, - <i>la guía para la observación de clases deportivas,</i> - <i>la observación de clases deportivas,</i> - <i>carpeta de desempeño y resultados,</i> - <i>la Autoevaluación,</i>

<ul style="list-style-type: none"> - el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, - los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos). 	<ul style="list-style-type: none"> - la Autoevaluación, - la encuesta a los padres, - el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, - los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos). 	<ul style="list-style-type: none"> - la encuesta a los padres, - el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, - los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos). 	<ul style="list-style-type: none"> - la encuesta a los padres, - el protocolo para la realización de las pruebas técnicas, - los resultados de las pruebas técnicas o de habilidades motrices específicas del deporte, (Objetivos Pedagógicos).
<p>2.2 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para valorar y poner en práctica las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.</p>	<p>Pone en práctica correctamente las vías para el procesamiento de los datos obtenidos.</p>	<p>Pone en práctica algunas vías para el procesamiento de los datos obtenidos.</p>	<p>No pone en práctica vías para el procesamiento de los datos obtenidos.</p>
<p>2.3 Nivel de apropiación de las gestiones relacionadas con el procedimiento para la formulación de juicios de valor por el propio profesor deportivo y por sus directivos, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.</p>	<p>Formula juicios de valor sobre el desempeño del profesor deportivo, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.</p>	<p>Formula juicios sin suficiente valor sobre el desempeño del profesor deportivo, destacando potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.</p>	<p>Formula juicios de poca relevancia sobre el desempeño del profesor deportivo, sin destacar potencialidades, fortalezas, limitaciones, áreas de riesgo.</p>
<p>Dimensión 3: Actitud ante la evaluación del desempeño profesional. (Actitudinal).</p>			

3	3.1 Nivel de comprensión y toma de conciencia de la necesidad de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.	Manifiesta estar plenamente consciente de la necesidad de mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.	Manifiesta cierta incertidumbre con respecto a la necesidad de mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.	Considera que no es necesario mejorar el proceso evaluativo del desempeño profesional.
	3.2 Nivel de implicación en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa sistemáticamente por elaborar situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo. - Participa sistemáticamente en las diferentes tareas comunes de trabajo del profesor deportivo y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de vías y alternativas que mejoren el proceso evaluativo del desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa ocasionalmente por la elaboración de situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo. - Participa sistemáticamente en las tareas comunes de trabajo del profesor deportivo, pero esporádicamente contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de vías y alternativas que mejoren el proceso evaluativo del desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente no se implica en la búsqueda de alternativas y en la elaboración de situaciones que posibiliten una mejora del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo. - Participa en las tareas comunes de trabajo, pero no contribuye a la búsqueda de alternativas para la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional del

		<ul style="list-style-type: none"> - En la elaboración de situaciones de mejora del proceso evaluativo, siempre tiene en cuenta el perfil del desempeño profesional de los profesores deportivo y sus indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la elaboración de situaciones de mejora del proceso evaluativo, esporádicamente tiene en cuenta el perfil del desempeño profesional de los profesores deportivo y sus indicadores. 	<p>profesor deportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la elaboración de situaciones de mejora del proceso evaluativo, no tiene en cuenta el perfil del desempeño profesional de los profesores deportivo y sus indicadores.
3.3 Nivel de responsabilidad y satisfacción que expresan los profesores deportivos y directivos con el proceso de evaluación de su desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra en su modo de actuación y en las sesiones de trabajo responsabilidad y compromiso con vista a mejorar el proceso evaluativo y el desempeño profesional del profesor deportivo. - Expresa en su actuación sistemática agrado y disfrute al 	<p>Demuestra ocasionalmente en su modo de actuación compromiso con vista a mejorar el proceso evaluativo y el desempeño profesional del profesor deportivo.</p> <p>Expresa en su actuación sistemática poco agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de mejora del proceso evaluativo y del</p>	<p>Demuestra bajo nivel compromiso y responsabilidad en su modo de actuación con respecto a mejorar el proceso evaluativo y el desempeño profesional del profesor deportivo.</p> <p>No expresa en su actuación sistemática agrado y disfrute al utilizar vías, alternativas y situaciones de mejora del proceso evaluativo y</p>	

		utilizar vías, alternativas y situaciones de mejora del proceso evaluativo y del desempeño profesional.	desempeño profesional.	del desempeño profesional.
	3.4 Nivel de disposición para continuar profundizando en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza amplias fuentes de consulta para complementar su información en relación con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional. - Manifiesta un elevado interés y disposición para continuar elevando su preparación en aspectos relacionados con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional. a través de la autosuperación; 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza limitadas fuentes de consultas para complementar su información en relación con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional. - Manifiesta una adecuada comprensión de la necesidad de mejorar el proceso de evaluación del desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - No utiliza fuentes de consultas para complementar su información en relación con la mejora del proceso de evaluación del desempeño profesional. - No considera necesario mejorar el proceso de evaluación del desempeño profesional.

Los conocimientos de los profesores deportivos y directivos sobre el proceso evaluativo del desempeño profesional, recibe una evaluación final según los siguientes criterios:

- **Nivel alto:** Cuando existen 8 indicadores evaluados en esta categoría.

- **Nivel medio:** Cuando existen menos de 8 indicadores evaluados en esta categoría y la categoría alta.

-**Nivel bajo:** Cuando existen más de 6 indicadores evaluados en esta categoría.

ANEXO No. 19

Taller: ¿Cómo concebir una mejor evaluación del desempeño del profesor deportivo?

Objetivo: Orientar a los evaluados y evaluadores con respecto a las posibilidades de influir sobre el proceso evaluativo del desempeño profesional y la necesidad de prepararse para su perfeccionamiento.

Contenidos a tratar:

- Aspiraciones de los profesores deportivos con respecto al proceso evaluativo de su desempeño profesional.
- Los directivos y el colectivo de profesores deportivos como protagonistas del mejoramiento del proceso evaluativo.
- La preparación teórica y práctica como necesidad para que los profesores deportivos puedan realizar el cambio. Profundización en aspectos teóricos relacionados con los fines y las funciones de la evaluación del desempeño de los profesores deportivos.
- Tareas que debían emprenderse como parte de la preparación. Forma de organizarla.

Manera de proceder:

Plantear las siguientes interrogantes a los participantes.

¿Qué condiciones necesito para ser evaluado con mayor objetividad y justeza? ¿Qué aspectos impiden la realización de un mejor proceso evaluativo del desempeño del profesor deportivo?, ¿Qué se necesita para transformar el proceso de evaluación del desempeño del profesor deportivo?

Se debe proponer que cada directivo y profesor deportivo busque respuestas a estas interrogantes y que las organice por escrito.

Posteriormente se conformarán equipos de trabajo de no más de cuatro miembros para analizar las respuestas de cada uno y tratar de hallar respuestas de grupo.

El conductor del taller debe recibir copia de las respuestas individuales para muestrearlas mientras trabajan los equipos, de manera que pueda ir construyendo un diagnóstico inicial de la preparación de los participantes.

Después del tiempo mínimo necesario los equipos deben exponer sus respuestas grupales las cuales deben ser sometidas a la oponencia respetuosa del resto de los equipos.

Al final debe arribarse a las conclusiones de que el proceso evaluativo necesita y puede ser mejorado y que lograrlo depende de que los directivos y profesores deportivos, bien preparados al efecto, se lo propongan trabajando de manera colectiva.

Los participantes, al terminar, deben quedar orientados sobre la manera en que se desarrollará el proceso de preparación.

Se debe tener suficiente cuidado para que al terminar la sesión predomine la creencia de que se tiene confianza en las posibilidades de los directivos y profesores deportivos para mejorar el proceso evaluativos.

Se orienta el estudio de un material escrito que coincide con el epígrafe de esta tesis, para que los docentes estudien la esencia del proceso evaluativo.

ANEXO No. 20

Tabla de distribución de frecuencia absoluta y relativa del Middle test de los profesores y directivos en la dimensión cognitiva.

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Cognitiva	1.1	4	36	7	63,6	0	0,0	4	50	4	50,0	0	0,0
	1.2	5	45	6	54,5	0	0,0	3	38	5	62,5	0	0,0
	1.3	2	18,2	9	81,8	0	0,0	5	62,5	3	37,5	0	0,0
	1.4	3	27,3	8	72,7	0	0,0	2	25,0	6	75,0	0	0,0

ANEXO No. 20.1

Tabla de distribución de frecuencia absoluta y relativa del Middle test de los profesores y directivos en la dimensión procedimental.

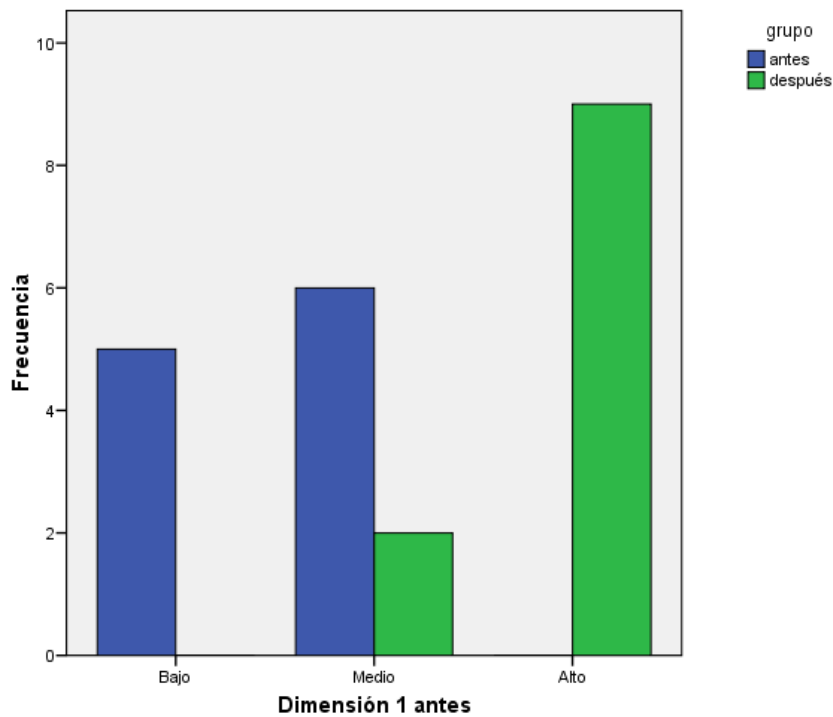
Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Procedi Mental	2.1	0	0	10	90,9	1	9,1	5	62,5	3	37,5	0	0,0
	2.2	0	0	8	72,7	3	27,3	5	62,5	3	37,5	0	0,0
	2.3	0	0	3	27,3	8	54,5	3	37,5	5	62,5	0	0,0

ANEXO No. 20.2

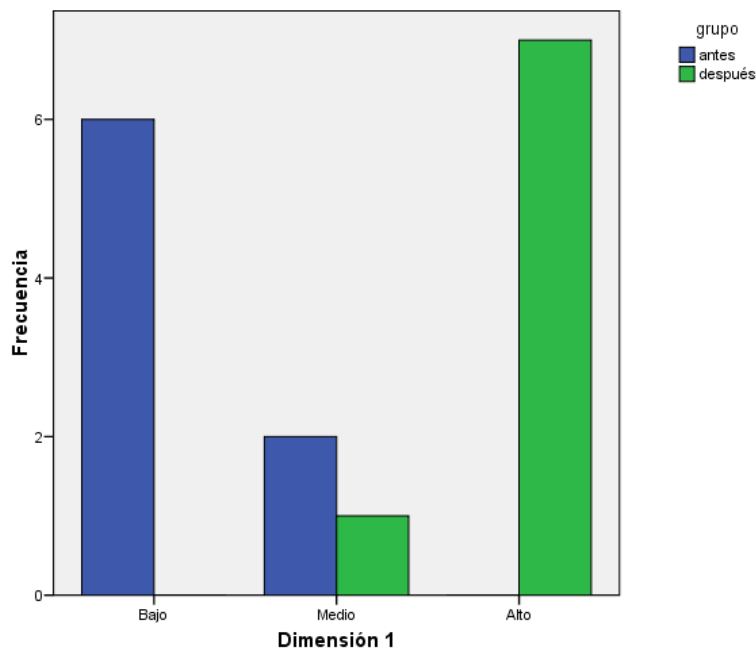
Tabla de distribución de frecuencia absoluta y relativa del Middle test de los profesores y directivos en la dimensión actitudinal.

Dimens	Indic	Profesores deportivos						Directivos					
		Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%	Alto (3)	%	Med (2)	%	Bajo (1)	%
Actitudinal	3.1	5	45,5	6	54,5	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0
	3.2	3	27,3	8	72,7	0	0,0	6	75,0	2	25,0	0	0
	3.3	2	18,2	8	72,7	1	9,1	3	37,5	5	62,5	0	0
	3.4	2	18,2	9	81,8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0

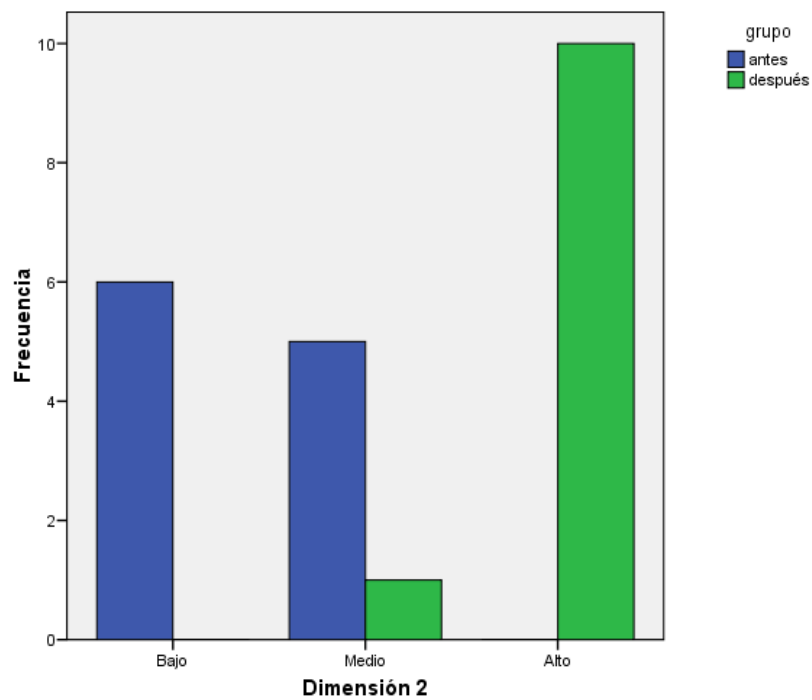
ANEXO No. 21 Gráfico 1: Comportamiento de la dimensión cognitiva en los profesores deportivos en el pre test y el post test



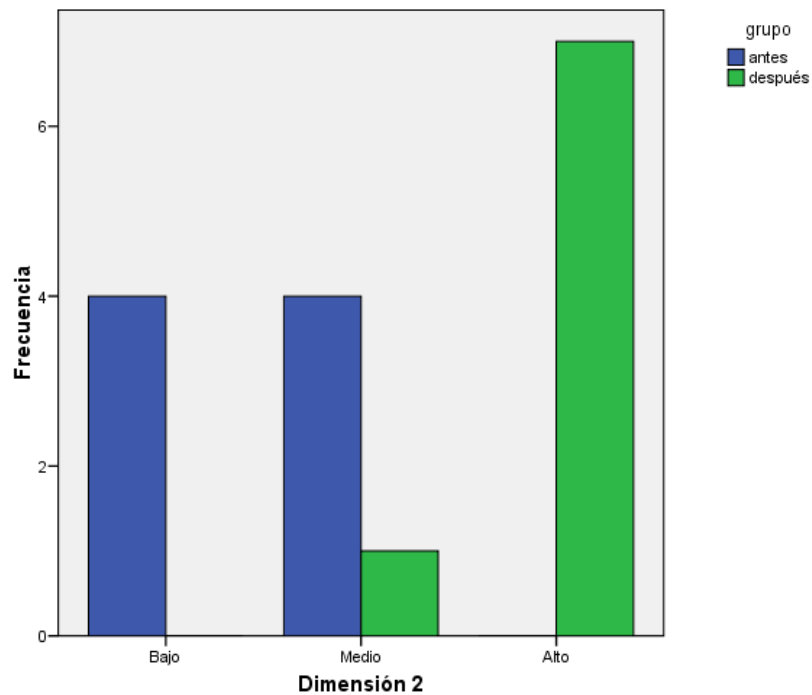
ANEXO No. 21.1 Gráfico 2: Comportamiento de la dimensión cognitiva en los directivos en el pre test y el post test.



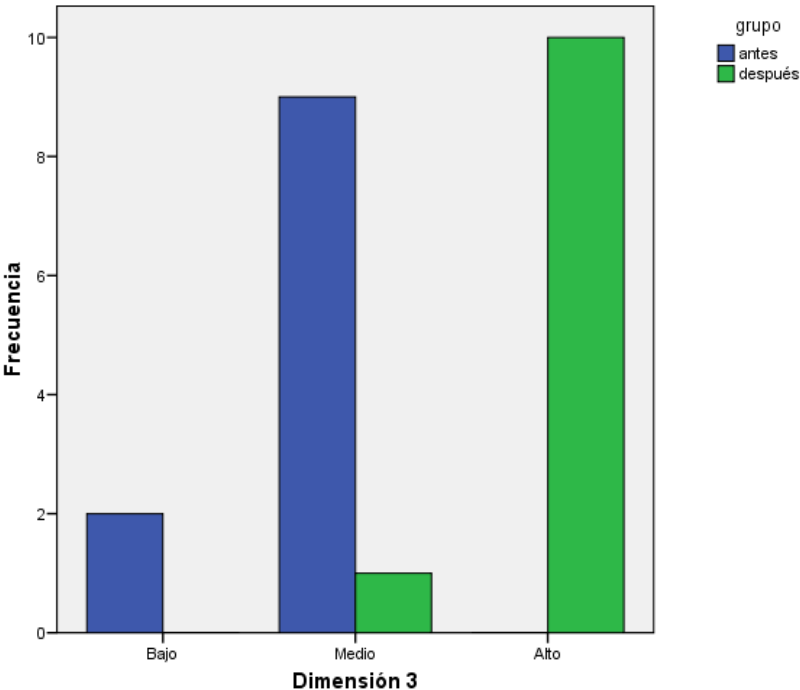
ANEXO No. 21.2 Gráfico 3: Comportamiento de la dimensión procedimental en los profesores deportivos en el pre test y el post test profesores deportivos.



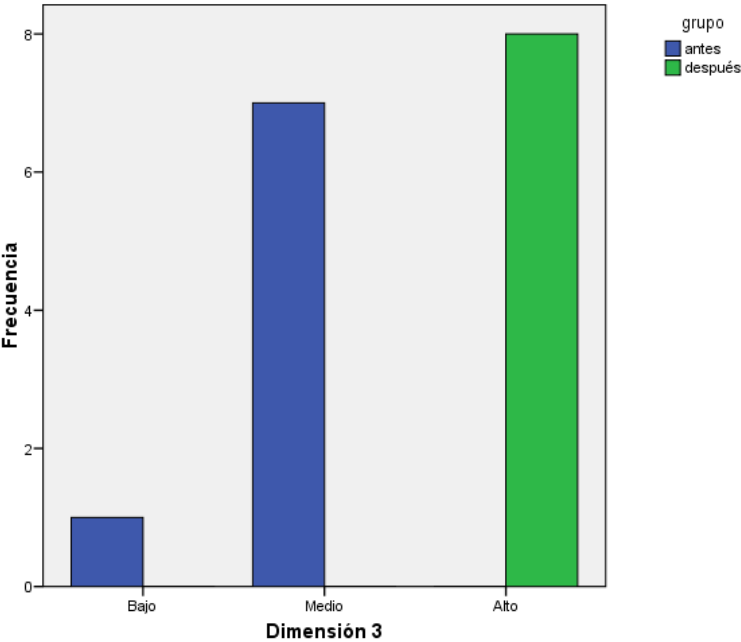
ANEXO No. 21.3 Gráfico 4: Comportamiento de la dimensión procedimental en los directivos en el pre test y el post test profesores deportivos.



ANEXO No. 21.4 Gráfico 5: Comportamiento de la dimensión actitudinal en los profesores deportivos en el pre test y el post test.



ANEXO No. 21.5 Gráfico 6: Comportamiento de la dimensión actitudinal en los directivos en el pre test y el post test.



ANEXO No. 22

Agendas de las sesiones en profundidad

Sesión 1: (17 de marzo de 2016)

Hora: 9:00 AM

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Profesores de voleibol de la iniciación deportiva y directivos.

Objetivo: Intercambiar puntos de vista acerca de la necesidad de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva y de las características de ese proceso en la actualidad.

Agenda para el desarrollo de las sesiones con los docentes y con los directivos:

Presentación del tema por el conductor (investigador): "La evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva: necesidad y estado actual"

Debate acerca del tema, orientado a los siguientes aspectos:

1. Necesidad e importancia de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Se organizan los participantes en grupos equitativos, cada grupo construirá una serie de juicios conclusivos de los criterios de quienes lo conforman, acerca de si consideran o no necesaria la evaluación y de las razones que fundamentan sus posiciones en uno u otro caso. Deberán precisar la cantidad de docentes que se agrupan en cada criterio.

Estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

1. Etapas y la concepción teórico metodológica del proceso evaluativo.

2. Procedimientos y fuentes utilizados para la recogida de la información válida y confiable sobre el desempeño del profesor deportivo.

3. Disposición, comprensión y toma de conciencia para accionar en función de mejorar el proceso de evaluación del desempeño profesional.

4. Valoraciones y criterios acerca de la objetividad, transparencia, carácter participativo del proceso evaluativo del desempeño.

Se concederán breves espacios de receso en los momentos que el conductor considere necesario, a partir del comportamiento del grupo.

Precisión de conclusiones acerca de la información, para asegurar que se han registrado todos los criterios emitidos.

- Orientaciones e invitación para la próxima sesión.

Sesión 2: (21 de abril de 2016)

Hora: 9:00 AM

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Profesores de voleibol y directivos de los combinados deportivos.

Con antelación al desarrollo de la sesión se suministra a los posibles participantes la información necesaria acerca de los fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta de dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva y un cuestionario para la valoración de dicha propuesta. Las orientaciones al respecto quedarán precisadas desde la sesión anterior. Los cuestionarios deberán entregarse al investigador con 72 horas de antelación para su procesamiento adecuado.

Objetivo: Valorar la propuesta de dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Agenda:

Presentación del tema por el conductor: "Dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva "

El investigador expone las concepciones teóricas acerca del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva que según su criterio no se comprendieron exhaustivamente por los participantes.

- Valoración de la propuesta:

El investigador presenta las inferencias realizadas a partir de los resultados del procesamiento de la información de los cuestionarios, precisando:

- Propuestas de omisión.
- Propuestas de inclusión.
- Propuestas de fusión.

- Propuestas de transformación en la redacción.
- Otras

Los participantes fundamentan criterios, determinan posiciones, intercambian puntos de vista, hacen preguntas que propicien el establecimiento de un debate y análisis de la propuesta que se ha presentado.

- Se presentan los criterios valorativos finales a partir de un primer acercamiento a la propuesta definitiva.
- Se cierra la sesión invitando a los participantes al próximo encuentro del grupo y precisando las orientaciones al respecto.

Sesión 3: 19 de mayo de 2016

Hora: 9:00 AM

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Profesores de voleibol de la iniciación deportiva y directivos.

En esta sesión se procede de manera similar a la anterior, dadas las características de la información que se espera y del método para obtenerla. Se utiliza igualmente un cuestionario para valorar los métodos y todo el sistema instrumental que se propone. Se entregará al investigador con igual tiempo mínimo de antelación.

Objetivo: Valorar la propuesta de métodos técnicas e instrumentos que se presentan para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Agenda:

- Valoración de la propuesta:

El investigador presenta las inferencias realizadas a partir de los resultados del procesamiento de la información de los cuestionarios, precisando:

- Se aprueba sin señalamientos ni sugerencias significativas.
- Se aprueba con señalamientos y sugerencias significativas.
- No se aprueba.
- Nuevas propuestas.
- Otras sugerencias.

Los participantes fundamentan criterios, determinan posiciones, intercambian puntos de vista, hacen preguntas que propician el establecimiento de un debate y análisis de la propuesta que se ha presentado.

- Se presentan los criterios valorativos finales a partir de un primer acercamiento a la propuesta definitiva.
- Se cierra la sesión invitando a los participantes al próximo encuentro del grupo y precisando las orientaciones al respecto.

Sesión 4:

Se procede de manera similar a las anteriores y se desarrolla a partir del debate y la fundamentación de criterios acerca de los diferentes aspectos que se sugieren en el cuestionario.

Objetivo: Obtener información acerca de la percepción y opinión de los profesores implicado en la experiencia, en relación con la metodología para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

A continuación se relacionan algunos aspectos considerados como indicadores importantes de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva con la intención de que usted valore, en qué nivel se expresa cada uno de ellos a partir de su experiencia con la aplicación de la metodología que se ha instrumentado durante la etapa.

Objetividad.

Transparencia.

Participación.

A tales efectos debe seleccionar en la escala el nivel en que ubica el desarrollo de cada indicador, considerando los siguientes criterios:

Muy Adecuado (MA): Considera que el aspecto que se evalúa se ha comportado de manera óptima expresando todas las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar su calidad.

Bastante Adecuado (BA): Considera que el aspecto que evalúa ha expresado en casi toda su generalidad las cualidades esenciales que tipifican su calidad.

Adecuado (A): Considera que el aspecto que evalúa tiene en cuenta una parte importante de las cualidades que distinguen su calidad, las cuales expresan

elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.

Poco Adecuado (PA): Considera que el aspecto que evalúa expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

Inadecuado (I): Considera que el aspecto que evalúa expresa marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan su calidad.

Podrá fundamentar su criterio en cada caso.