



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. "SILVERIO BLANCO NUÑEZ"
FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación y su investigación

TAREAS DOCENTES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD
DESDE LAS CLASES DE LENGUA ESPAÑOLA EN 5TO GRADO, EN LA
ESCUELA PRIMARIA "III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE
CUBA".

Yamilet Rodríguez Pacheco

Sancti-Spíritus 2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. "SILVERIO BLANCO NUÑEZ
FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación y su investigación

TAREAS DOCENTES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD
DESDE LAS CLASES DE LENGUA ESPAÑOLA EN 5TO GRADO, EN LA
ESCUELA PRIMARIA "III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE
CUBA".

Autor: Lic. Yamilet Rodríguez Pacheco

Tutor: Dr. Antonio Hernández Alegría

Sancti-Spíritus 2009

PENSAMIENTO

PENSAMIENTO

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

Los agradecimientos son incontables cuando se realiza una obra de infinito amor. A cada mano extendida entrego mi corazón y mi eterna gratitud,

- **A mi tutor, por las sugerencias y dedicación que han contribuido a mi mejoramiento profesional.**
- **A mi familia, por todo su apoyo y las fuerzas transmitidas para seguir esforzándome.**
- **A todos los profesores que nos acompañaron en estos años y contribuyeron con mi superación.**
- **A las demás personas que aportaron con mucha voluntad y amor su granito de arena a la realización de esta tesis, y muy especialmente, a alguien que sabe que su ayuda ha sido muy valiosa para mí.**

A mi esposo y a todos:

Muchas Gracias.

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Dedico el fruto de mis esfuerzos, en primer lugar a la Revolución, por la posibilidad que me brindó de ser un profesional a su servicio, a los niños que son la razón de ser de este trabajo y a mi familia, en especial a mi hija que constituye la fuente inagotable de inspiración en mi modo de actuación diario.

SINTESIS

SÍNTESIS

La tesis considera las necesidades educativa de la sociedad cubana actual y principalmente de los niños, tiene como objetivo aplicar tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad desde las clases de Lengua Española, en los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”. La tarea docente, estructurada desde sus principios y objetivos, contiene varios elementos interrelacionados entre sí a asumir en la escuela para lograr una transformación responsable en los escolares. Entre los métodos científicos e instrumentos aplicados, el análisis de documentos, la guía de observación, prueba pedagógica y el pre-experimento, demostraron las amplias posibilidades que brinda la propuesta de tareas docentes diseñadas, en las modificaciones positivas del modo de actuación de los escolares.

INDICE

INDICE		PÁG
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICO QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.		12
1.1	La escuela y su papel en la educación en valores.	12
1.2	Consideraciones teóricas de la educación de valores.	16
1.3	Características psicopedagógicas del escolar de 5grado.	23
CAPÍTULO 2: TAREAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5.GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA”.		30
2.1	Caracterización del problema en la muestra seleccionada.	30
2.1.2	Fundamentación de la propuesta de las tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad.	31
2.2	Propuesta de las tareas docentes.	40
2.3	Validación de la puesta en práctica de las tareas docentes en función de fortalecer el valor responsabilidad en escolares de 5 grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.	51
2.3.1	Fase de Pre Test.	52
2.3.2	Fase Formativa.	55
2.3.3	Fase de Post Test.	56
CONCLUSIONES		60
RECOMENDACIONES		61
BIBLIOGRAFÍA		62
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en Cuba se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas éstas a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

Actualmente los escolares, liberan en el país la más importante Batalla de Ideas de todos los tiempos. En el centro del quehacer pedagógico de los educadores se ubica como prioridad el seguimiento a la labor político-ideológica, indisolublemente ligada a la educación de valores, lo cual debe garantizar la preservación y continuidad de la Revolución.

A tales efectos se aplican diversos programas que la dirección de la Revolución ha emprendido para elevar la Educación y la Cultura General Integral del pueblo, así como brindar los modernos recursos técnicos, que no solo significan una transformación sustancial en la labor educacional, sino que propician que el maestro (educador/guía) pueda centrar su labor en su misión esencial, que es la de convertirse en verdaderos educadores, dar cumplimiento a los postulados martianos, y lo expresado por Fidel en la graduación del primer curso de Formación Emergente de maestros primarios: “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”... (Castro Fidel, 2001).

Por estas razones, el educador hará que los escolares comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con él podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la sociedad socialista.

De ahí que la educación de valores tenga gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes, y futuras generaciones, asuman una conducta correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, de los que orientan su conducta y determinan los valores esenciales del socialismo, la

paz, la solidaridad, la justicia social, la libertad, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, laboriosidad y la responsabilidad.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la educación de las nuevas generaciones, para hacerlas capaces de defender las conquistas alcanzadas y de participar activa y creadoramente en su construcción.

Ante la difícil situación del país, limitado por el bloqueo económico impuesto hace cincuenta años por Estados Unidos y las consecuencias que éste ha traído a la economía nacional, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación de valores en las futuras generaciones.

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a José Ramón Fabelo (2001), Nancy Chacón Arteaga (2003), Elena Sobrino Pontigo (2003), Gilberto García Batista (2004), Antonio Hernández Alegría (2006), Esther Báxter (2007), y Ramón Reigosa Lorenzo (2007), entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

“Actualmente el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea”. (Reigosa R, 2007). En la actualidad existe el Programa Director de Educación en Valores, donde se establece las acciones para la educación primaria.

A las razones antes expuestas se debe añadir el tratamiento que se le da al trabajo educativo en la educación de valores en los escolares, teniendo en cuenta que el desarrollo de la personalidad pasa por diferentes etapas (la niñez, la adolescencia y la juventud) y cada una de ellas tiene sus características propias, por lo que esta tarea lleva sacrificio, dedicación y eficiencia para poder lograr lo que se propone.

La tesis sobre Política Educacional señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborables y culturales de nuestro pueblo, educarlos en un elevado sentido de responsabilidad, es decir prepararlo para la vida.

Entre los valores que deben educarse en los escolares primarios, la responsabilidad tiene un papel fundamental, ya que debe prevalecer en todos los espacios de la vida, en la casa, en el barrio, en el trabajo, en toda la sociedad y se debe lograr en una batalla diaria.

Reviste gran importancia el hecho de responsabilizar a cada uno de los escolares, con tareas concretas, que en algunos casos pudieran tener significación individual y grupal. Dentro de estas podemos señalar: ser monitor de una asignatura, atender el mural del aula, cuidado y control de la base material de estudio (BME), control de la asistencia y puntualidad a clases, etc. Esto posibilita influir en la necesaria educación y fortalecimiento de valores en los educandos, enfatizando en el valor responsabilidad.

Las conductas responsables no son el resultado de algo espontáneo, sino por el contrario de una acción educativa sistemática y coherente, de una adecuada dirección pedagógica que promueven una actitud consciente hacia el suelo natal, los héroes de la Patria, sentido de pertenencia, orgullo de cubanía, pero todo esto debe lograrse a través del desarrollo de las clases.

Es por ello que la concepción de una buena clase se ha perfeccionado de forma relevante y ascendente como ha comentado en varias ocasiones la doctora Margarita Silvestre en el Seminario Nacional para Educadores noviembre del 2000. En tal sentido son válidas las palabras de la destacada investigadora E. Báxter (1999:37) cuando expresó: "El desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del escolar con sus

profesores y diversas asignaturas pues estas son potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares”.

En cuantas ocasiones se ve un proceso de enseñanza aprendizaje mecánico, repetitivo, donde el escolar realiza poco esfuerzo mental por tanto es pobre su influencia en la educación de valores por lo que es muy importante que el maestro convierta al escolar en un sujeto activo de su propio aprendizaje. En el proceso educativo del hombre, la escuela desempeña un papel determinante, pues por esta razón es imprescindible que las instituciones educacionales trabajen para lograr que los educandos sean protagonistas de su propio aprendizaje y puedan comprender la realidad histórica de la actual “Batalla de Ideas” que libra el pueblo cubano.

Como parte de la Batalla de Ideas y en el marco de la Tercera Revolución Educativa, el partido y el Estado le han dedicado a la escuela como institución social la atención que realmente merece, así mismo se ha creado el nuevo modelo de escuela primaria que parte del perfeccionamiento de su estructura y funcionamiento.

La educación está llamada a contribuir con el desarrollo de la persona en cuerpo, mente y sensibilidad social, es decir, encontrar a un agente transformador que luche por la colectividad, donde practique como norma de vida: la tolerancia, la honestidad, la libertad, la justicia, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos; así como a los valores que de ellos se derivan.

En tal sentido según el Programa Director de Educación en Valores (2007: 3) “Para los destinos históricos de la Revolución, se destaca que, se hace necesario reforzar un conjunto de valores en la población, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.”

Es cierto que en el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, como expresión de lo que representa la carga de antivalores que se evidencian en las calles, no puede olvidarse la importancia que reviste la conservación de todo lo creado por el hombre, la defensa de la cultura nacional y universal. Por tanto la

educación de valores debe estar en el centro del interés de los pueblos, de sus representantes más genuinos y de los centros educacionales.

No obstante la educación de valores no se ha explotado suficientemente por la escuela cubana, principalmente en la educación primaria, a pesar de que el gobierno y el partido en provincias y en municipios han desarrollado un trabajo encaminado a determinarlo y promocionarlo, se ha escrito muy poco sobre esto su tratamiento en la escuela desde el punto de vista práctico. Por ello se considera que el uso de la Lengua Española pueda contribuir al esfuerzo de esta y de la sociedad en aras de la educación en valores de las nuevas generaciones, tales como el patriotismo, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la solidaridad y el internacionalismo.

Los pedagogos deben pensar creativamente para obtener sus propios métodos para la educación y fortalecimiento de valores en la presente y futuras generaciones, de ahí la importancia que adquiere este trabajo.

Lo expuesto anteriormente evidencia la necesidad de que los escolares se preparen para la vida, haciendo énfasis en la educación de valores, como vía esencial para el fortalecimiento del hombre en la sociedad, donde mantenga actitudes positivas. Sin embargo, aún existen deficiencias en la educación del valor responsabilidad, específicamente, en la escuela primaria "III Congreso del Partido Comunista de Cuba". Manifestándose del siguiente modo: falta de estudio, las actividades que realizan son de baja calidad, no son cuidadosos con la propiedad social e individual, en la mayoría de las ocasiones no llevan los materiales necesarios para realizar las tareas, incumplen sus compromisos y obligaciones, no piensan en las consecuencias de sus acciones y descuidan la naturaleza.

En la actualidad se hace necesario encontrar las vías más adecuadas desde la escuela para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, donde la ciencia debe estar presente, con vista a que las acciones que se ejecuten contribuyan al efecto que la sociedad espera desde el rol que este proceso le toca jugar, a la escuela.

Teniendo en cuenta los aspectos tratados anteriormente se define como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad

en los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores en la educación primaria.

Campo de acción: La educación del valor responsabilidad en las clases de Lengua Española de 5. grado.

El **objetivo de la investigación:** Aplicar tareas docentes para fortalecer la educación del valor responsabilidad desde la asignatura de Lengua Española, en los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Con el fin de orientar el proceso de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del valor responsabilidad en la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial de educación del valor responsabilidad en los escolares de 5.grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?
3. ¿Qué tareas docentes pueden fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tareas docentes que se proponen?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5.grado.
2. Diagnóstico del estado inicial de educación del valor responsabilidad en los escolares de 5.grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.
3. Elaboración de tareas docentes que fortalezcan a la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5.grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.
4. Validación de las tareas docentes desde la asignatura de Lengua Española, para educar el valor responsabilidad en los escolares de 5.grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Para la realización de este trabajo, se utilizó como método general el dialéctico materialista, por ser la base de todo sistema metodológico y porque en él se sustentan los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro; además, se emplearon diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática, a la vez que inició la búsqueda de enfoques, para la labor en la educación en valores en el contexto de la educación primaria.

Análisis y síntesis: permitió determinar el problema científico y los indicadores para la elaboración del diagnóstico de los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, en la confección de instrumentos y diseño de las tareas docentes para la educación del valor

responsabilidad. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción y deducción: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los escolares de 5. Grado de la escuela primaria "III Congreso del Partido Comunista de Cuba", la elaboración de las tareas docentes en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Métodos del nivel empíricos: Se emplearon para comparar los resultados iniciales y finales, teniendo en cuenta la muestra seleccionada.

Análisis de documentos: tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales, para fortalecer la educación en valores en el ámbito de la educación primaria.(ver anexo 1).

La observación: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada escolar. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los escolares. (Ver anexo 2).

Prueba Pedagógica: Permitted comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de 5. grado, en relación con la educación del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor. (ver anexo 3).

Pre experimento: Con su utilización se comparan los resultados del estado inicial, parcial y final de la aplicación de las tareas docentes con la muestra seleccionada.

Del nivel matemático: el cálculo porcentual permitió analizar el procesamiento de datos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados.

Población: está formada por 100 escolares de 5. grado de la escuela primaria "III Congreso del Partido Comunista de Cuba".

Muestra: En la presente investigación, se utilizó una muestra de 20 escolares del grupo 5 C lo que representa el 20 % de la población de la escuela primaria "III Congreso del PCC", la misma es intencional. Está integrada por 6 escolares

del sexo femenino y 14 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años.

Las principales características se concretan en que tienen dificultades en el aprendizaje, el fortalecimiento del valor responsabilidad está por debajo de su nivel escolar, es un grupo heterogéneo, existen 14 escolares con riesgo, demuestran un bajo nivel de implicación afectiva, poca disposición para cumplir con los deberes y derechos sociales y presentan problemas con la asistencia. Por eso se toma esta muestra, para educar en ellos este valor.

Definición de Términos Operacionales:

Variable independiente: Tareas docentes para educar el valor responsabilidad desde las clases de Lengua Española en los escolares de 5 grado del grupo C, de la escuela primaria " III Congreso del Partido Comunista de Cuba".

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Lengua Española.

Fortalecimiento del valor de la responsabilidad en escolares de 5 grado: está determinado por el nivel de conocimiento que poseen los escolares acerca del valor responsabilidad y se manifiesta cuando cumplen con eficiencia, disciplina, calidad y rigor los deberes del reglamento escolar, las normas de comportamiento social, así como la solución de las tareas individuales y asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Los indicadores fueron determinados a través de los modos de actuación que identifican este valor establecido por el Programa Director y el Modelo de la Escuela Primaria.

Indicadores:

1. Dominar el significado del valor responsabilidad a través de las conductas responsables y rechazan las irresponsables en otras personas de su entorno.
2. Conocer los deberes y derechos establecidos en la Constitución de la República de Cuba y su manifestación en el cumplimiento de los deberes y derechos escolares.
3. Desarrollar con disciplina, compromiso y calidad las tareas individuales y sociales que se le asignan, expresando independencia y satisfacción en lo que hace.
4. Identificar y cumplir las normas de comportamiento social y las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.
5. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Definición de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación en Valores (2007: 2).

Educación en valores:

Por ello se asume el concepto de **educación en valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Programa Director de Educación en Valores (2007:3).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa del Ministerio de Educación (2007: 5).

Tareas Docentes: Todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. Pilar R (2004: 105).

La contribución científica de este trabajo está dada en aportar tareas docentes para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, de modo que promueve en los escolares proyectarse por encontrar soluciones a los problemas de la realidad y garantiza la planificación coherente y sistematización de acciones en función de valores. Por lo que constituye una forma adecuada de intervención pedagógica encaminada a favorecer la educación del valor responsabilidad y permite una evaluación sistemática del desarrollo del escolar en la esfera inductora y ejecutora de la personalidad.

La tesis está estructurada: en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

En la introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. En el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base del sistema de enseñanza – aprendizaje. En el segundo capítulo se presenta la fundamentación y descripción de las tareas propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación de la propuesta de solución.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICO QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1 La escuela y su papel en la educación en valores.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación de valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a esto existen grandes cambios de generaciones y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados. Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad estremece los problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales.

En un mundo donde muchos de los valores tradicionales andan en crisis y en el que no pocas identidades se tambalean, resultan de crucial importancia indagar en los estrechos vínculos que con estos procesos guarda la educación y develar la medida en que esta permite sortear la crisis de valores o favorecer el resguardo de las entidades.

La escuela en la sociedad socialista, tiene como encargo social la educación de las nuevas generaciones, esto implica prepararlo para defender y desarrollar las conquistas del socialismo. Como se plantea en la Constitución de la República de Cuba.

Es por ello que se hace necesario profundizar y fortalecer la educación de valores por todos los factores socializadores, de ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Al respecto Elena Sobrino (2003:28) plantea: "Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible, es allí donde se aprenden por primera vez las normas,

obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece”.

En el proceso natural de socialización que desarrolla la familia: crítica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio. Por lo que es evidente la influencia que deben tener los padres y las madres en la educación de sus hijos.

Cabe destacar que si la familia y la escuela cultivan los valores, están contribuyendo a complementar ese crecimiento espiritual e intelectual y de esa manera ver la importancia de la vida.

En la educación de valores, es necesario que la escuela, además de la familia, se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

Según lo expresado en el Programa Director de Educación en Valores la función de la familia en la educación de valores en los escolares, juega un papel importante, pues es decisiva en esta etapa de la vida; por lo cual se requiere la activa participación de esta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

Guillermina Labarrere (1988: 331) define la familia como: “... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar: la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos.”

Por otro lado, la misma autora en su libro Pedagogía recuerda lo expresado por N. K. Krupskaja refiriéndose en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos y puntualizó que el difícil y complejo problema de la educación, solamente puede ser resuelto si existe una estrecha comunicación entre la escuela y la familia.

Para algunos autores la familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos aspectos, el biológico porque engendra los ciudadanos, que componen la sociedad y en lo social porque funciona para el niño como un micromundo de la sociedad como portadora de la ideología, las normas y costumbres que lo caracterizan. La familia es la célula primaria natural de la sociedad y sirve de base en la educación de valores en el individuo.

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la educación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la educación de una personalidad, en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto, por lo que la escuela debe apoyar y fortalecer un conjunto de acciones dirigidas a la educación integral de las futuras generaciones.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable, para el fortalecimiento y educación en la joven generación de una adecuada identidad cultural y nacional. Ello responde al hecho de que la posibilidad de educar en valores, no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, de todas las instituciones, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado por cada escolar y cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento.

En muchos centros escolares se asume como únicos valores a tener en consideración, los identificados para ese nivel de educación, sin tener en cuenta que los valores constituyen un gran sistema donde se dan relaciones e interacciones sistémicas que contribuyen a su solidez, así como la concepción de otros, lo cual no niega las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación sobre la necesidad de priorizar aquellos que pudieran llamarse trascendentales en dependencia de los objetivos para cada subsistema de educación y grado.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, al abordar el tema del aprendizaje y la educación de valores precisó sus fundamentos psicopedagógicos y demostró las posibles formas a considerar en la educación

de esta labor en la que el trabajo en colectivo constituye una premisa esencial para la toma de conciencia por los escolares.

Por su parte el V Seminario Nacional para Educadores en el análisis de la dirección del proceso de aprendizaje desde las asignaturas priorizadas argumenta las necesidades de una cultura general integral en la educación de los escolares.

La escuela primaria tiene, como función social, lograr mayor flexibilidad y creatividad, es decir, un aprendizaje desarrollador con una máxima prioridad en la educación integral del educando que toma en consideración la dimensión ético-moral de la personalidad de este, la cual es facilitada por el docente.

Al maestro primario de segundo ciclo en su desempeño pedagógico le corresponde al evaluar la educación de los escolares no dejando pasar por alto los componentes de la educación ciudadana, ya tratados, donde se incluye la educación en valores.

El proceso educativo que se lleva a cabo actualmente en la escuela primaria fue el motivo principal para que la presente investigación se inclinara a la búsqueda de cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares, desde las clases de Lengua Española.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores y las reflexiones de la autora, permiten determinar los principios generales básicos de carácter sociológicos pedagógicos, psicológicos a tener en cuenta en el proceso de educación de valores. (Reigosa R, 2007)

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento de las relaciones interpersonales como rasgo fundamental de la adolescencia.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad en este sentido se debe tener en cuenta la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos, siempre se conserva con muchas fuerzas los mensajes de la significación socialista.

- Asumir posiciones críticas ante la significación negativa (antivalor).
- Atender a los valores en sistema.
- Identificación de los componentes de cada valor.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Despertar la admiración hacia lo valioso. En un sentimiento más profundo.
- Cultivar el amor esencial de valor y resultado de la síntesis del conocimiento.

1.2 Consideraciones teóricas de la educación de valores.

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la realidad cubana actual. Aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental, debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí, que el problema de los valores sea, hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo desde las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

La educación de valores debe ser el reflejo de la expresión de relación verdadera que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres.

Esta educación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los escolares, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación y como conducta.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del escolar por el sistema educacional, para educar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos, personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

Es por ello, que se hace referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utilizan estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de

los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada escolar en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño (1999:3) define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define a los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1999: 34) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Desde el punto de vista psicológico el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto, que intervienen en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Según Lisset Mendoza ha señalado en los Seminarios Nacional para Educadores que la educación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio, dentro de lo que sobresalen ¿Cuándo, dónde, qué y cómo? entre otros. Siguiendo el análisis realizado por esta, lo anterior fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana, en fin es un problema de siempre en las distintas fases del desarrollo, que se lleva a cabo en la familia, en la escuela, las organizaciones y la comunidad. El que exige determinar el sistema de valores a educar.

Por otro lado José Américo Álvarez (1974:79) considera que los valores morales son “un conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión, cuando sus vidas y sus actos, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás y la solidaridad entre otros.

Según Luis R. López Bambino (2006: 60) los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que nacemos, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela, los amigos, etc.

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2007) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo

alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear entonces, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorga significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

Después de despedir en 1959 un gobierno donde la corrupción, el juego, los vicios y la prostitución era su principal formación, el gobierno revolucionario tiene que darse a la tarea de educar en los jóvenes, valores y trabajarlos aprovechando cada material de estudio, cada programa, cada actividad docente y extradocente.

En lo que respecta al Seminario Nacional para Educadores del curso 2002-2003 uno de los temas que se imparten es la educación de valores. Los docentes los describen como pocos productivos, mecánicos, repetitivos en el cual los escolares tienden a realizar poco esfuerzo mental, así también es pobre la influencia que se ejerce en la educación de valores, en la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, esta intervención está destinada a la búsqueda de acciones para que el escolar sea más activo, está más vinculado a la vida y por tanto sea más desarrollador.

Para el sujeto el valor siempre va a tener una significación positiva, pues le resuelve algo. Habla además que los valores no son estables y eternos, responden en gran medida en la época histórica y sus tareas, y de la etapa de desarrollo ontogenético. Los valores son un proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. Los valores ocupan lugares diferentes en diferentes etapas.

En las guerras independentistas prevalecían valores como independencia, solidaridad, libertad, justicia social. A esto se suman hoy los de lealtad a los principios, dignidad nacional, soberanía y otros.

Los valores se pueden ubicar en un nivel material cuando son objetos, pero también existen en forma de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos y políticos e ideológicos como lealtad, modestia, honradez etc.

En lo que respecta al valor existen en dos dimensiones: una objetiva (el valor como tal) y otra subjetiva (el valor interiorizado por el sujeto) y en la sociedad existen tres sistemas de valores: uno objetivo, está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlas, otro constituido por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales. La incidencia de estos dos sistemas sobre el individuo trae la educación de un tercero, el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción.

En el programa director de las asignaturas priorizadas para la educación primaria se destaca como aspecto a tener en cuenta aspiraciones concretas y dentro de esta está establecer las semejanzas y diferencias entre las etapas históricas que contribuyen a su educación en los principios de amor a la patria, la solidaridad, la honestidad, la honradez y la responsabilidad.

“(…) La educación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad, se trata de la educación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, lo que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actividades, sus formas de actuar (…)” (Báxter, E. 2000:3).

¿Qué podemos entender por valor moral?

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno en forma de principio, normas o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, N.2003:91).

Una tarea básica de la educación política-ideológica y moral es fijar en los educandos los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

Al respecto Fidel Castro plantea: (1981:23) “(...) Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en la sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Pues que no es solo una cuestión de desarrollo económico, ni es solo una cuestión de abundancia, es también una cuestión de educación (...)”.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas de la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

La escuela como centro fundamental de la comunidad tiene el encargo social de educar a las nuevas generaciones de hombres profesionales trabajadores, no solo en los objetivos políticos-ideológicos sino en los de proporcionar una educación integral y armónica de todos los aspectos que conformen la personalidad comunista y entre ellos el de los valores morales del nuevo hombre trabajador.

Múltiples han sido los esfuerzos desplegados por La Revolución en el fortalecimiento de la educación para todo el pueblo, no solo en lo que se refiere a la educación de las nuevas generaciones de niños y jóvenes, sino también en lo que respecta a la elevación del nivel cultural de la moral trabajadora y del pueblo en general. Muestra de ello son los programas Universidad Para Todos.

Otro aspecto significativo es la aparición del Programa Editorial Libertad que ofrece la posibilidad de desarrollar tareas docentes que conllevan al fortalecimiento del valor responsabilidad. Por lo que podemos hacer uso del libro “Ahorro de energía, la esperanza del futuro”, donde aparecen un grupo de décimas las cuales se pueden dramatizar y contribuyen de forma didáctica a la educación de valores, especialmente el valor responsabilidad en los escolares de 5. grado.

La educación en valores juega un papel fundamental y decisivo en el fortalecimiento de los escolares, todo valor puede ser cumplido, todo valor puede ser fortalecido, pero sin responsabilidad, el fortalecimiento de valores no llegará a ser espejo de luz propia que necesita la sociedad, del pueblo.

1.3 Características psicopedagógicas del escolar de 5º grado.

El devenir histórico de la sociedad y en particular de la escuela ha potenciado un amplio sistema de acciones educativas que fortalecen el desarrollo del individuo en sus diferentes esferas de actuación, entre ellas a partir del quinto o sexto grado, es decir, entre los 11 y 12 años, donde se inicia la etapa de la adolescencia o cómo también la han denominado pre-adolescencia. En esta etapa, calificada de tránsito, el escolar comienza a interesarse por los modos de actuación del joven y se convierte en "un soñador"; sin embargo, aún se comporta como un niño, su crecimiento es rápido y desproporcional, aparecen en ellos, la fatiga, el cansancio y pierden el estímulo por las tareas; manifiestan, con facilidad, la distracción, la torpeza, la irritabilidad, el miedo, el sentido de ofensa, de humillación, la tensión nerviosa y el desinterés por todo lo que le rodea.

El sentido del deber y la responsabilidad son características muy bien definidas en el escolar, esto sustenta un mayor protagonismo en la toma de decisiones tanto en la escuela como en la familia, que lo hacen acreedor de un reconocimiento social.

Durante este período, el escolar va adquiriendo un mayor nivel de independencia, comienzan a presentarse algunos elementos que lo preparan para la secundaria básica como es el incremento en el número de asignaturas.

Lo planteado con anterioridad significa un tratamiento diferenciado por la familia, pues a pesar de ir desarrollando cierta autonomía en el escolar, requiere de un seguimiento de la actividad que implique la ayuda en la solución de los problemas y tareas docentes, orientados por el maestro. En esta etapa escolar, que concluye un ciclo de preparación integral de la personalidad, es de vital importancia la formación de sentimientos, actitudes y la educación en valores al constituir un objetivo esencial en el proceso docente educativo.

En este período de vida resulta de total interés el criterio y los puntos de vista del resto del grupo de coetáneos, por lo que es evidente una fuerte competencia para lograr el reconocimiento del colectivo con un peso significativo en el sistema de relaciones interpersonales donde se priorizan los sentimientos morales y la ayuda mutua; en este sentido el maestro debe aprovechar estas características para proyectar actividades que impliquen la participación de todos los miembros del grupo con responsabilidades individuales y diseñar así un sistema de evaluación para todos los escolares.

La educación de cualidades socio-personales que lleven implícita el desarrollo de hábitos y normas de conductas adecuadas, se convierten en motivos del escolar para buscar un lugar de reconocimiento social, los que deberán ser aprovechados por la escuela para interactuar con su comunidad educativa mediante la participación de los escolares.

En el texto "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria" (2002), al referir las características de los escolares de quinto y sexto grado, se es muy preciso al expresar que en estas edades comienzan a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. Para este escolar la realidad alcanza una nueva significación en la materialización de los conocimientos adquiridos en la escuela, si no existe una correcta integración entre lo recibido en clases y el mundo que le rodea, aparecen contradicciones internas que les resultan inexplicables.

El modelo educativo de la escuela primaria y en especial para el segundo ciclo enfatiza la importancia que tiene para el maestro, trabajar con las potencialidades del contexto comunitario en que se desarrollan sus escolares y principalmente si se garantiza una correcta búsqueda de los problemas y su posible solución a partir de la intervención individualizada de él y su familia, donde el adulto es considerado un paradigma en su modo de actuación.

Dadas las características del escolar de proyectarse por el interés de cualquier tarea novedosa, el docente debe buscar los métodos y procedimientos más eficientes que garanticen esa motivación y lo hagan protagonista en los diferentes momentos del proceso docente-educativo.

Todas las asignaturas que se reciben tanto en el primero como el segundo ciclo de la escuela primaria pueden ser aprovechadas en esta labor educativa, pues se plantea que el aprendizaje reflexivo, es considerado como la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada por el significado que encierra para el sujeto al ser necesaria en el momento que la aprende, tanto para el presente como para su vida futura.

Lo anterior presupone una buena base orientadora de la actividad, por el docente, que estimule a la búsqueda de conocimientos, al explotar su curiosidad por lo nuevo, lo interesante, lo importante.

Algunos aspectos a tener en cuenta en la responsabilidad en esta etapa.

- Estudiar diariamente, especialmente lo que resulta difícil.
- Pensar en lo que hacer y realizarlo con calidad.
- Participar en las actividades programadas en la escuela.
- Recordar que debe llevar a la escuela los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Cumplir con compromisos y obligaciones.
- Pensar en las consecuencias de sus actividades y responder por ellas.

El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que añade al método de la labor educativa. Si el proceso de educación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos valiosos y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividades o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Por lo que podemos decir que la responsabilidad es conocimiento y disposición de cumplir los deberes en la escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y orden interno.

El valor de la responsabilidad es el tema que se aborda en esta investigación y con vistas a fortalecerla se proponen tareas docentes que contribuyan a la educación de este valor en los escolares de 5. grado, pues como dijera Mónica Sorín Zocolsky (1985:75) "...eventualmente el sentimiento de responsabilidad asume carácter agresivo... por tanto corresponde a la escuela cubana asumir".

La vida está llena de alternativas. Ser responsable significa hacerse cargo de lo que se escoja y por ello, de la vida y significa también rendir cuenta de lo que se hace y de quiénes somos. Además la responsabilidad representa una exigencia e impone el deber de hacer lo que se puede, no porque lo paguen, ni porque se sufran consecuencias por no hacerlo, si no sencillamente por ser esta la obligación, la esencia de la responsabilidad es una conciencia continua de la capacidad para razonar, ellas nos hacen autónomos moralmente y por ello nos obligan a responder de la manera en que usemos la autonomía y sobre el cumplimiento o degradación que provoquemos en los principios éticos que dan a la vida significado y propósito.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1989: 51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..."

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana.

"Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio" "El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente" Martí, J. (1975: 285).

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (1975: 247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2003: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los Lineamientos para el fortalecimiento de la educación de valores en la educación primaria (1998:7) lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”

Aguilar Díaz, C. R (1995:25) al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Al respecto, Báxter Esther. P (2007:20) expone que una persona responsable cumple con el deber que se asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ellos la responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se educa la nueva generación.

Según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007: 4) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Por tanto puede argumentarse que la unidad entre la educación familiar, escolar y social contribuye de forma efectiva al fortalecimiento y educación de la personalidad de los educandos. Por lo que la escuela, a diferencia de la familia, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y educación del escolar.

De ahí que está llamada a convertirse en organizadora y coordinadora de todo el sistema influencias educativas, lo cual representa un importante cambio, ya que significa sacar más allá de los límites del edificio solar una parte de la labor educativa y establecer la cooperación sistemática con el resto de las instituciones.

Por lo que les toca a los maestros la responsabilidad de hacerse cada día más capaces para cumplir esta importante tarea que ha sido depositada en sus manos.

CAPITULO 2

CAPÍTULO 2: TAREAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5.GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA”.

La escuela y sus maestros tienen diversos propósitos en el orden pedagógico para alcanzar metas superiores en la educación de la personalidad de los escolares mediante un sistema de interrelaciones que contribuya a la educación en valores.

Basado en la idea anterior fue necesario poner en práctica una herramienta pedagógica que fortalezca la educación de los escolares con la utilización de tareas docentes desde la asignatura de Lengua Española, para lo cual fue necesario diagnosticar el estado inicial del problema, estos elementos se expresan a continuación.

2.1 Caracterización del problema en la muestra seleccionada.

Para la realización de la caracterización, el estudio se centró esencialmente en la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5 grado del grupo C de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, teniendo en cuenta los indicadores establecidos por el Programa Director de Educación en Valores. Se pudo constatar las insuficiencias que presentan los escolares en este aspecto. Los principales problemas detectados fueron:

- Existe un dominio muy limitado por los escolares acerca del significado del valor responsabilidad.
- Los alumnos no identifican conductas responsables en su entorno y cuando lo hacen no argumentan adecuadamente su selección.
- La gran mayoría de los escolares del aula no tienen conocimiento de los deberes y derechos del escolar, por lo que no le dan cumplimiento y cuando lo hacen no tuvieron en cuenta si era un deber o un derecho.
- Poco dominio del valor de la responsabilidad. Generalmente, es limitado a la asistencia escolar y cumplimiento de las tareas docentes.
- No se le da la atención requerida a los escolares para que cuiden y protejan la propiedad social e individual.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión de que la educación del valor responsabilidad en estos escolares presenta limitaciones y necesita de tareas docentes que contribuyan a su educación.

2.1.2 Fundamentación de la propuesta de las tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad.

La enseñanza de la Lengua Materna tiene como objetivo fundamental dotar a los educadores del instrumento que los permite comunicarse amplia y acertadamente en el ámbito social tanto en forma oral como escrita, así como asimilar las diferentes asignaturas que, participan en su educación multilateral y armónica, preparándolos para la actividad laboral, colectiva y creadora, todo lo cual demuestra el carácter instrumental de esta materia para que cumpla importantes funciones de la lengua, tales como proporcionar el intercambio humano, organización, desarrollo y expresión del pensamiento y la regulación de la conducta.

El pensamiento y el lenguaje se consideran mutuamente, ambos forman una unidad dialéctica, al desarrollar el lenguaje estamos desarrollando el pensamiento, de ahí que la concepción de esta materia se fundamenta en principios esenciales, tales como la relación entre pensamiento y lenguaje(unidad dialéctica y condicionamiento mutua) y la prioridad de la lengua oral.

En la escuela es donde el escolar adquiere las habilidades para la lectura y escrita y se establece la adecuada correspondencia entre la lengua oral y escrita de este modo desde los primeros grados se fijan los vínculos entre la operación decodificadora de leer y la operación codificadora de escribir y la relación dialéctica que existe entre ambos.

La lectura en la Educación Primaria tiene el encargo de contribuir al fortalecimiento de las cualidades de la personalidad, proporciona la posibilidad de multiplicar la experiencia vital, mucho mas allá de los límites que las vivencias personales permiten obtener y contribuir así, a educar la concepción científica del mundo con mayor amplitud de experiencias al suministrar ejemplos que facilitan la realización de análisis y juicios acertados sobre diversas situaciones que se presentan en la vida, conocer sus causas y resolver, aplicando la experiencia creadora, asimilada a través de los textos leídos,

mucho de los problemas que la vida plantea. Estas experiencias aportadas a los escolares por la lectura producirán como resultado una mayor riqueza y sistematización del pensamiento y la posibilidad de comunicarse amplia y eficientemente en diferentes formas.

La clase de Lengua Española brinda la oportunidad de realizar actividades bonitas, amenas, interesantes, motivantes para fortalecer en ellas cualidades morales a través de la lectura, construcción de textos con diferentes estilos funcionales, expresar sus criterios, valoraciones, argumentar sus opiniones, emitir juicios, ideas para convencer a los que escuchan.

Las tareas docentes en las clases de Lengua Española.

Las exigencias histórico- sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptuación de su práctica educativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela, tal reconceptuación enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente como célula básica del aprendizaje de los escolares, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades.

En la realización de las tareas docentes se fortalecen habilidades denominadas cognoscitivas o habilidades intelectuales generales como la observación, comparación, clasificación, valoración entre otras, están presentes las diferentes operaciones del pensamiento que el escolar tiene que realizar tanto en el análisis de los contenidos docentes como en el de los no docentes, es decir al enfrentar cada actividad será necesario poder establecer relaciones, comparar, diferenciar lo esencial de lo secundario, argumentar, valorar, etc.

Se hace necesario que el escolar aprenda a controlar y valorar los resultados de sus tareas a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, lo que le propicie gradualmente regular sus acciones, o lo que es lo mismo ir acercándose cada vez a la forma correcta de realización de las tareas a partir de la corrección de los errores cometidos.

Pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias coinciden en plantear la necesidad de elevar el papel activo del escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de lograr que este sea capaz de enfrentar de forma independiente la solución de las tareas.

Alcanzar tales metas requiere que, cada vez, el maestro tenga un conocimiento más completo, tanto de las características psicológicas de los escolares como de los procedimientos de trabajo que le permitan incidir en su desarrollo. Por lo que se considera que la orientación de las tareas docentes juega un papel primordial en la educación del escolar.

En este sentido, Margarita Silvestre Oramas (1999:33) expresa que: La tarea docente no se debe ver como un trabajo aislado que se le propone al escolar, sino como un elemento de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje. Según su criterio esta debe ser:

- Variada: se deben planificar actividades con diferentes niveles de exigencia, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo el esfuerzo intelectual del escolar, conduciéndolos a etapas superiores de su desarrollo.
- Suficiente: se dosificará la actividad de modo que incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenido y la formación de hábitos.
- Diferenciada: se desarrollarán actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

El maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto de manera de producir un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicaciones), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán al escolar

un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

La formulación de tareas plantea determinadas exigencias al escolar, esta repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y de creación). El maestro al planificar sus clases, deberá tener en cuenta este aspecto.

Por lo antes señalado la tarea requiere de varias exigencias:

- Exigencias para revelar e interactuar con el conocimiento.
- Exigencias que estimulen el desarrollo intelectual.
- Exigencias que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Exigencias que den respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Un análisis realizado de estas exigencias hace comprender que por su contenido la tarea debe estar encaminada a revelar todos los elementos del conocimiento que el escolar necesite donde esta actividad debe ser rica en reflexiones y valoraciones desarrollándose acciones colectivas e individuales y creando posibilidades para la acción educativa, elevando así las exigencias de la actividad intelectual.

Por otra parte, Rodolfo Gutiérrez Moreno (2003:2), plantea que: " la tarea docente es la célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso pedagógico donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico".

En este sentido, se hace necesario revolucionar y poner en correspondencia con las exigencias actuales a la tarea docente, como célula básica del aprendizaje de los escolares, de manera que esta les permita apropiarse de los

conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida e integradora de los contenidos curriculares como expresión exacta de la realidad objetiva.

Pilar Rico Montero (2004: 105) define como tarea docente: “aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

En la práctica pedagógica, en el mejor de los casos, el maestro plantea su tarea docente informando las acciones pero sin precisar de las operaciones lógicas que conduzcan al escolar a aprender a aprender, por lo que entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al fortalecimiento de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de la Revolución Educativa.

La remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, precisa de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar.

El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización de conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento a tareas que logran estos propósitos.

Lo anterior lleva al maestro a plantearse las siguientes interrogantes, según el criterio de Pilar Rico Montero (2004:106) en el libro: “Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria”.

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito relevar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al escolar a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del escolar?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada escolar de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos teniendo en cuenta la atención diferenciada de los escolares?

Estos elementos permitirán al maestro dar la atención particular tanto a la educación de conceptos, como al fortalecimiento de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela es el eslabón fundamental de la educación y es la encargada de la educación multilateral del individuo, principio esencial de la educación cubana, es decir, educar integralmente la personalidad de los escolares, por lo que se debe concebir tareas docentes donde se tenga en cuenta variadas actividades para la búsqueda y exploración del conocimientos, que estimule y propicie el fortalecimiento del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

Por estas razones, la tarea docente desde la clase de Lengua Española, está en estrecha relación con el objetivo y demás componente del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, tales como:

- La correspondencia del diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de los escolares en particular para las explicaciones generales.
- La utilización de recursos existentes que apoyan el proceso docente educativo.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político e ideológico.
- El uso de programa y recursos que aportan el programa de la Revolución Educacional.

Las tareas docentes que se proponen en esta tesis, se han elaborado teniendo como base teórica el concepto que abordó Pilar R. Montero (2004) define como tarea docente: aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Teniendo en cuenta los rasgos que definen la tarea docente, esta autora plantea determinadas exigencias al escolar, las que deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y de creación). El maestro al planificar sus clases, deberá tener en cuenta este aspecto, de manera de producir un mayor fortalecimiento en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel productivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación, así como tareas que se le exijan niveles de creatividad).

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas docentes que se le brindan al escolar se crean

las condiciones para lograr una participación activa de los mismos, lo que requiere de un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, volarar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias entre otras acciones.

La propuesta de las tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el escolar es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo independiente.

El diseño de la propuesta de tareas docentes se caracteriza por:

- Las tareas facilitan el trabajo colectivo.
- Las tareas centran la atención en fortalecer relaciones interpersonales de colaboración, amistad etc.
- Promueve el protagonismo estudiantil en el proceso pedagógico.
- Promueve en los escolares el compromiso por resolver problemas de la realidad.
- Potencia la actividad creadora de los escolares.
- Permite la evaluación sistemática de los escolares en el aspecto formativo.
- Constituye una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la educación en valores.

2.2 Propuesta de las tareas docentes.

Tareas docentes # 1

Título: Seremos como el Ché

Objetivos: Escribir un texto donde reflejes el valor responsabilidad, de modo que sientan admiración por la personalidad del Che.

Visite el laboratorio de computación y consulte la carpeta Yamilet y responda la tarea # 3.

Aquí tienes un rompecabeza diferente a los que tú conoces. No vas a armarlo solamente para formar una figura, sino que tomarás las oraciones que tiene cada pieza para formar un párrafo. Además responderás los incisos que aparecen a continuación.

Escríbelo en tu libreta, recuerda dejar margen y sangría, el uso de mayúsculas y los signos de puntuación.

- a) ¿Cuál es la idea esencial del texto ?Escríbela.
- b) ¿Qué cualidades se refleja en el texto? ¿Cuáles te gustaría imitar? ¿Por qué?
- c) Escribe una acción donde tú reflejes esta cualidad.

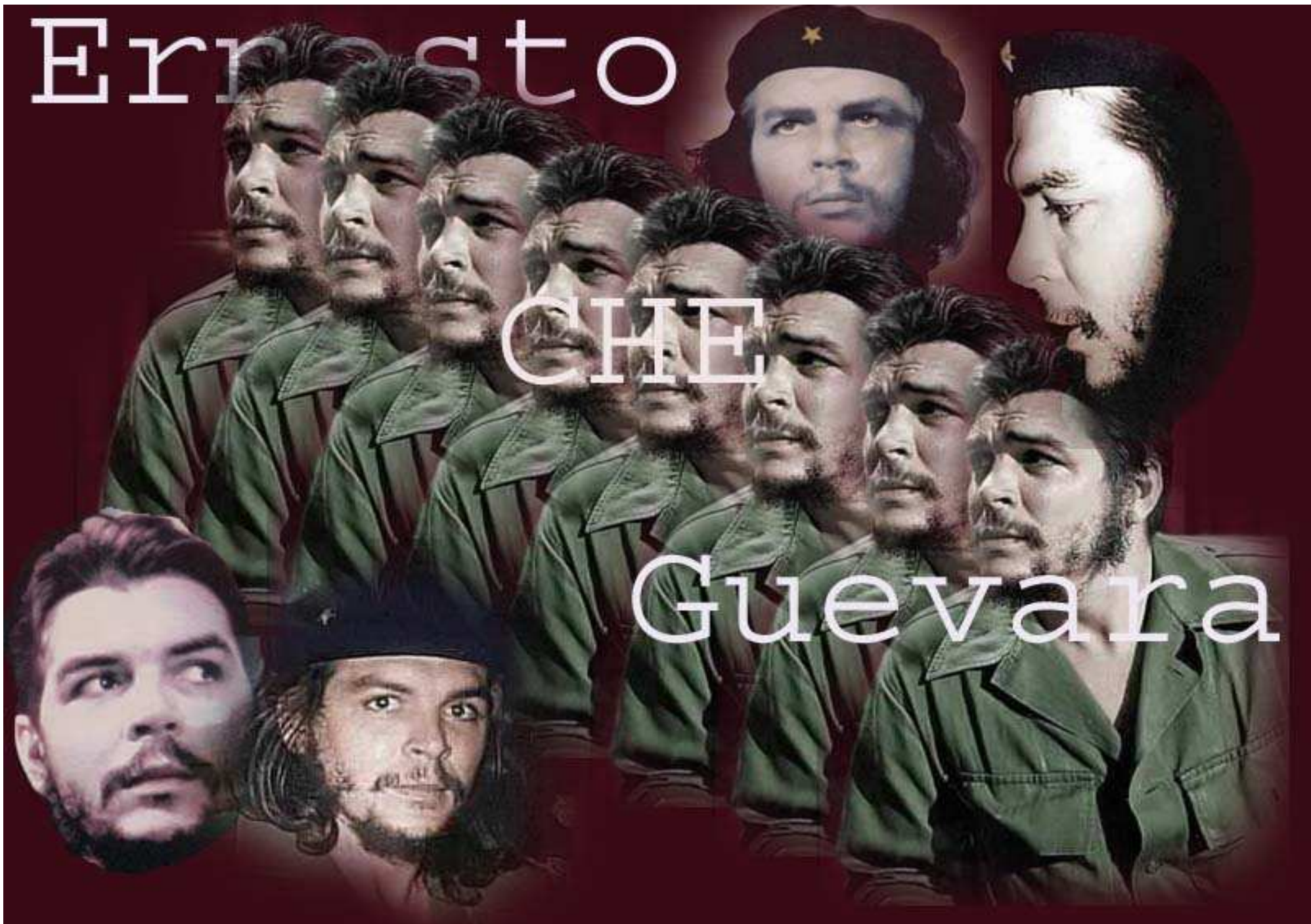
Esta tarea se orienta en la unidad 1 clase 3, perteneciente al 1 período y se evalúa en la clase 5.



Ernesto

CHE

Guevara



Tarea docente # 2

Título: Un compañero ejemplar.

Objetivo: Escribir un texto donde destaquen las características de Carmen Rodríguez Cañizares de manera que los escolares despiertan sentimientos de responsabilidad ante cualquier tarea.

Se visitará la casa de la trabajadora vanguardia Carmen Rodríguez Cañizares, situada en la calle José A. García Borroto.

Se le hará la siguiente guía de preguntas:

¿Cuáles son las funciones que realizan en sus puestos de trabajo?

¿Cómo cumple con sus deberes?

¿Todos los trabajadores cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

¿Cuándo se puede decir que una persona es responsable?

¿Se cree una persona responsable? ¿Por qué?

¿Qué cualidades debe cumplir una persona para ser responsable?

¿Qué mensaje le puedes enviar a las demás personas que no son responsables?

Una vez concluido el conversatorio se le dará las gracias al visitante por responder las preguntas.

Pedir a los escolares que escriban un texto donde caractericen a Carmen Rodríguez como trabajadora ejemplar.

Esta tarea se orienta en la unidad 1 clase 6, perteneciente al 1 período y se controla en la clase 8.

Tareas docentes # 3

Título: Acróstico de la responsabilidad.

Objetivo: Identificar las cualidades de la personalidad de modo que contribuyan a la educación del valor responsabilidad.

Explicarles que para llenar el acróstico deben dar respuesta a las actividades del cuestionario y que las palabras pueden colocarse de forma vertical u horizontal según convenga.

Horizontales:

Característica de un escolar que realice los estudios independientes.

Cualidad que le atribuyes a un escolar que respete los símbolos patrios.

Antónimo de despreocupado.

Verticales:

Llega todos los días a las 7:55 a.m. a la escuela.

Adjetivo terminado en osa que se derive de la palabra organizada.

¿Cuál es el antónimo de irresponsable?

Esta tarea se orienta en la unidad 2 clase 3, perteneciente al 1 período y se controla en la clase 4.

F	J	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	R	K	O	F
H	R	J	L	P	J	C	B	N	M	P	H	E	C	A	T	E	L	N	W
Q	E	S	T	U	D	I	O	S	O	G	B	I	S	K	R	S	E	T	Z
W	X	I	D	N	O	R	L	E	W	Z	X	U	C	B	R	P	T	N	M
O	G	V	Z	T	O	E	R	E	S	P	E	T	U	O	S	O	L	T	I
P	O	S	X	U	V	U	N	T	R	Q	E	Y	I	W	S	N	A	G	D
Q	W	E	R	A	O	P	L	F	K	D	C	S	D	Z	X	S	F	H	L
S	D	F	G	L	Q	P	R	E	O	C	U	P	A	D	O	A	A	D	L
Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	D	X	F	B	E	R	T
X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	O	R	T	L	D	F	G
A	S	D	F	G	F	G	H	J	K	L	W	S	S	W	D	E	Q	W	E
Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	R	T	Y	U	A	R	T	Y	U	I	O

Tarea docente # 4

Título: ¿Cómo evitar la irresponsabilidad?

Objetivo: Escribir un texto donde narren un error cometido y cómo lo trataron de enmendarlo, de manera que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad.

En esta oportunidad se les orienta a los escolares que deberán escribir un texto y titularlo, en el que narren errores que hayan cometido en cuanto al cumplimiento del deber y cómo lo enmendaron.

Una vez realizado el texto el maestro indicará a los escolares la lectura del mismo, a partir de aquí se propiciará un debate sobre el tema, para ello seguirán la siguiente guía:

¿Qué título escogió?

¿Qué personajes intervienen?

¿De qué trata?

¿Qué hubieras hecho tú?

¿Qué enseñanza te brinda?

¿Qué le sugieres a tus compañeros?

Se concluye la actividad invitándolos para la siembra de plantas medicinales en el cantero de medicina verde. Cada uno sembrará la suya y velará por cuidarlas durante el transcurso del curso escolar.

Esta tarea se orienta en la unidad 4 clase 5, perteneciente al 2 período y se controla en la clase 7.

Tarea docente # 5

Título: "Ejemplo a imitar."

Objetivo: Identificar el valor responsabilidad a través del patriota Antonio Guerrero, de modo que sientan amor por los héroes de la patria.

Visita la biblioteca escolar y solicita el libro "Desde mi altura", para que consultes el poema "Sobrino" y conteste las preguntas:

¿Cuál es el valor que más se resalta en el poema?

¿Qué otros valores se hace referencia?

¿Qué quiso decir el autor en esta frase: "Crecí tal como un árbol con deberes que formaron conciencia y madurez". Exprésalo mediante la escritura de un mensaje a este valeroso patriota, donde le demuestre el amor que sienten los pioneros cubanos por los héroes de la patria.

Esta tarea se orienta en la unidad 6 clase 2, perteneciente al 2 período y se evalúa en la clase 4.

Tarea docente # 6

Título: ¿Cómo apreciamos la responsabilidad en las obras martianas?

Objetivo: Identificar en textos martianos el valor responsabilidad de manera que sientan amor por este héroe que luchó por la unidad de los pueblos de América.

Esta tarea se orientó por equipo, para motivarlos a conocer más sobre los valores martianos. Visite la biblioteca escolar del centro y consulta los diferentes textos martianos, equipo 1 “La Edad de Oro”, equipo 2 “Lecturas para niños” y equipo 3 “Cuadernos Martianos”.

Cada equipo tomará el material que deberá leer en silencio para encontrar el valor martiano que refiere: (pueden escribir una frase, un pensamiento o un fragmento que evidencien la responsabilidad de José Martí ante la patria y el cumplimiento de sus deberes con los pueblos de América).

A continuación se sugiere a los escolares, lo siguiente:

Selecciona una de esas frases martianas.

Escribe algunas acciones que debes realizar para cumplir con ese pensamiento martiano.

Antes de publicarla, revisa bien lo que has escrito.

Esta tarea se trabaja en equipo, en un tiempo de duración de una semana. Posteriormente en el aula se realizará un debate sobre la respuesta. Se orienta trabajar en la unidad 6 clase 5, perteneciente al 2 período y se controla en la clase 8.

Tarea docente # 7

Título: Ayudando y trabajando.

Objetivo: Identificar las labores que se realizan en el hogar, de manera que se sientan responsable ante cualquier tarea.

Se les orienta a los escolares como tarea que analicen las siguientes preguntas:

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Qué labor realizan?

Cuando llegan al hogar ¿cómo se reparten las tareas?

¿Qué tú haces?

¿Qué hace tú papá?

¿Qué hace tú hermana?

¿Por qué es importante ayudar todos en la casa?

¿Por qué es importante tener responsabilidad?

Al finalizar la maestra invitará a los escolares a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades de la familia en el hogar. Se les explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

Esta tarea se orienta cuando trabajen con el texto "El respeto a los vecinos", perteneciente al 3 período y se evalúa en la próxima clase.

Tarea docente # 8

Título: Ahorro de electricidad.

Objetivo: Escribir una carta de modo que sientan la necesidad por el ahorro de energía.

Se les orienta a los escolares como tarea que visiten la biblioteca y consulten el libro: "Ahorro de Energía" para que busquen la poesía "Ahorra electricidad" página 97 y realicen las siguientes actividades:

Lee en silencio el texto y buscan en la primera estrofa la palabra que dice cómo es la niña. Cambia la estrofa utilizando el antónimo de esa palabra.

Imagina que conoces a esa niña y tienes la oportunidad de comunicarte con ella, para expresar la necesidad de ser responsables en la actual Revolución Energética. ¿Qué les dirías?

Escríbele una carta para que cambie su actitud. Recuerda tener en cuenta las partes de la carta y la ortografía.

Esta tarea se orienta en la unidad 9 clase 3, perteneciente al 3 período y se evalúa en la clase 5.

Tarea docente # 9

Título: Me gusta mucho...

Objetivo: Comentar sobre diferentes intereses de los escolares, de manera que se eduque el valor de la responsabilidad.

Días antes se orientó a los escolares que trajeran un escrito breve, donde expresaran uno de sus gustos favoritos. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran.

El día de la actividad:

Se motiva con una silla premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al escolar que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quién es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

- Un escolar viene y escoge un papel.
- Lo lee en voz alta.
- Se abre el debate, aquí cada escolar conversa sobre el tema y emite su criterio. El maestro debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.
- Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del receso.

Para la realización de esta actividad el maestro debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus escolares y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus escolares, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate

que permita corregir y modificar posturas o simplemente fortalecerlas con actitudes responsables.

Esta tarea se orienta en la unidad 12 clase 4, perteneciente al 4 período y se controla en la clase 7.

Tarea docente # 10

Título: El respeto a los derechos del niño.

Objetivo: Identificar los derechos de un niño, de modo que sienta responsabilidad y respeto por su cumplimiento.

Se les orienta a los escolares con anterioridad que visiten la biblioteca de la escuela y consulten el libro “Convención sobre los derechos del niño”, para que profundicen en el artículo 13.

El grupo se divide en dos equipos para finalmente ser evaluados, el maestro presentará un “Que traigo aquí”, con las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los derechos que ustedes tienen como pioneros (a)?
- b) ¿A qué derecho se refiere el artículo 13?
- c) ¿Creen ustedes que en otras escuelas del mundo se le da cumplimiento a estos derechos? ¿Por qué?
- d) ¿Cómo se le da cumplimiento en tu escuela a los derechos escolares? Teniendo en cuenta la actividad anterior expresa mediante una composición cómo se contribuye con responsabilidad en tu escuela al cumplimiento de los derechos de un niño.

Esta tarea se orienta en la unidad 14 clase 3, perteneciente al 4 período y se controla en la clase 6.

2.3 Validación de la puesta en práctica de las tareas docentes en función de fortalecer el valor responsabilidad en escolares de 5 grado de la escuela primaria "III Congreso del Partido Comunista de Cuba".

Para llevar a efecto la validación se establecieron indicadores para controlar la variable dependiente, estos indicadores son:

- Dominar el significado del valor responsabilidad e identifican las conductas responsables y rechazan las irresponsables en otras personas de su entorno.
- Conocer los deberes y derechos establecidos en la Constitución de la República de Cuba y su manifestación en el cumplimiento de los deberes y derechos escolares.
- Desarrollar con disciplina, compromiso y calidad las tareas individuales y sociales que se le asignan, expresando independencia y satisfacción en lo que hace.
- Identificar y cumplir las normas de comportamiento social y las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Los métodos que se pusieron en práctica para proyectar la investigación empírica y evaluación del comportamiento de la variable fueron los siguientes:

- **Análisis de documentos**
- **La observación**
- **Prueba Pedagógica**

Para ejecutar la validación se empleó el método experimental con el tipo pre experimento, teniendo en cuenta las particularidades de la muestra y el carácter formativo de este pre experimento. En el desarrollo del mismo se pusieron en práctica tres fases.

2.3.1 Fase de Pre Test.

En esta fase del pre experimento se controló teniendo en cuenta los indicadores y los métodos empíricos, proyectando a través de distintas técnicas cómo era el comportamiento responsable de los escolares de la muestra en esta etapa inicial antes de poner en práctica las acciones de la variable independiente.

Ejecución del control inicial.

Análisis de documentos: tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales, para fortalecer la educación en valores en el ámbito de la Educación Primaria.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de la Escuela Primaria y el Programa Director de Educación en Valores. Anexo 1.

En el Modelo de la Escuela Primaria expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativa y metodológica.

Por lo que refiere el Programa Director de Educación en Valores tiene un papel protagónico la institución educacional, donde emite orientaciones de carácter general para todas las educaciones y para cada tipo de educación en particular. Por tanto, le corresponde a la escuela asumir la educación en valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales; siendo el maestro quien dirige este proceso, instrumentando de manera adecuada a el Programa Director.

La observación a escolares: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada escolar. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los escolares. (Ver anexo 2)

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión de que la educación del valor responsabilidad en estos escolares presenta limitaciones y necesita de tareas docentes que contribuyan a su educación.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la educación del valor de la responsabilidad en los escolares de la escuela primaria. Sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar tareas docentes para fortalecer la educación del valor de la responsabilidad.

Primeramente se aplicó una guía de observación (Anexo No 2), se realizó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes trabajos prácticos, con el objetivo de observar el comportamiento dentro y fuera de las actividades docentes de los escolares de la escuela primaria, constatándose los siguientes resultados:

Asisten sistemáticamente y puntualmente a la escuela 12 escolares lo que representa el 60% de la muestra y los restantes 8 escolares que representa el 40% tienen dificultades en la puntualidad, al igual que en la asistencia. Tales resultados denotan la falta de interés por parte de los escolares por el cumplimiento de la principal obligación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro.

En cuanto a si realizan o no los estudios independientes orientados en clases, el 45% de los escolares observados siempre realizan estas actividades, el 35% las realizan a veces y el 30% no las realizan. Esto evidencia que algunos escolares no se preocupan por cumplir con las tareas orientadas.

En lo referente a su participación en las actividades programadas por la escuela se pudo comprobar que de los escolares observados, sólo el 35% participa. El 20% participa a veces y el 45% nunca participa, se evidencia desinterés por estas actividades y no le prestan la atención requerida.

Al observar la participación activa y consciente en los trabajos prácticos, se detectó que solamente el 50% de los escolares cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa, lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 20% de ellos lo hacen a veces, pero no de forma consciente y el 30% no lo hace nunca. Estos escolares no son capaces de razonar por sí mismos de la importancia de una buena preparación en los trabajos prácticos.

En relación con el cumplimiento y conservación de los medios básicos se pudo comprobar que solamente el 45% son cuidadosos y responsables con la B.M.E, instrumentos de trabajo y mobiliario escolar, sin embargo el 25% son un poco descuidados y desinteresados y el 30% no le da importancia manifestándose con poca dedicación.

Prueba Pedagógica: Permitió comprobar el nivel de conocimientos que poseen los escolares de 5. grado, en relación con la educación del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor. (ver anexo 3)

Teniendo en cuenta la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que es mínimo el conocimiento que poseen los escolares de 5. grado del grupo C, en relación con la educación del valor responsabilidad, 3 escolares poseen amplios conocimientos, lo que representa el 15% de la muestra, el 20% tiene dificultades y el 65% no tiene conocimiento.

Con la primera y segunda pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los escolares sobre el valor responsabilidad, se pudo apreciar que es mínimo, solamente lo pudo responder 3 escolares lo que representa un 15% de la muestra.

En la tercera pregunta, en cuanto al cumplimiento con los deberes de la escuela y del hogar, podemos decir que solamente un 30% cumplen con los deberes que se les encomienda en el hogar y la escuela, el 20% a veces y el 50% no lo hace.

En lo referente al lugar que le conceden al valor responsabilidad, puede decirse que no le dan la importancia requerida, pues solamente el 10% de los escolares lo tienen en primer plano y el 90% lo pone en otras opciones.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de 5. grado del grupo C de la escuela primaria "III Congreso del Partido Comunista de Cuba".

Tabla pre test o antes.

Indicadores	B	R	M
Dominar el significado del valor responsabilidad e identifican las conductas responsables y rechazan las irresponsables en otras personas de su entorno.	3	4	13
Conocer los deberes y derechos establecidos en la constitución y su manifestación en el cumplimiento de los deberes y derechos escolares.	9	5	6
Desarrollar con disciplina, compromiso y calidad las tareas individuales y sociales que se le asignan, expresando independencia y satisfacción en lo que hace.	10	4	6
Identificar y cumplir las normas de comportamiento social y las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	9	5	6
Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.	9	5	6

2.3.2 Fase Formativa.

En esta fase se pone en práctica las 10 acciones propuestas, siguiendo el orden lógico del programa de la asignatura de Lengua Española.

Durante la puesta en práctica de las tareas docentes, se apreció que la actitud de los escolares no fue la misma, porque existieron avances en las respuestas de las tareas. Dentro de ellas puede mencionarse como más motivadoras la tarea 1 y 3 la relacionada con un acróstico y la del rompecabeza, donde se corroboró que se motivan ante los juegos y las actividades participativas.

Otras de las tareas donde se desarrollaron el interés por la investigación fueron las tareas 2, 5, 6, 9 y 10, hay que resaltar que estas tareas jugaron un papel muy importante para los escolares, porque se fortaleció el valor de la

responsabilidad, activaron el pensamiento lógico y por tanto transitaron por los tres niveles de desempeño.

En las tareas 4 y 7 se pudo comprobar el nivel de educación con respecto al valor de la responsabilidad que tienen los escolares tanto en la escuela como en el hogar, donde se pudo constatar que los escolares han mejorado en la educación del valor de la responsabilidad, mostrándose más responsable en las tareas de la escuela y del hogar, cumpliendo con sus deberes. Es importante destacar la influencia positiva que tuvo la relación hogar escuela.

Una vez terminada la fase de implementación de las tareas, se valoró el rol que estas jugaron en el fortalecimiento de la conducta responsable en los escolares, para comprobar experimentalmente pasaron a la fase de post test.

2.3.3 Fase de Post Test.

En esta fase se intervino considerando los mismos indicadores y métodos empleados en la fase de pre test, pero con un mayor nivel de complejidad en los instrumentos empleados (el análisis de documentos, la guía de observación, prueba pedagógica). Tomando en cuenta las valoraciones y los resultados de la fase formativa, podemos concluir el comportamiento de la conducta responsable en los escolares en la siguiente tabla manteniendo el control de los indicadores establecidos.

Tabla de post test o después.

Indicadores	B	R	M
Dominar el significado del valor responsabilidad e identifican las conductas responsables y rechazan las irresponsables en otras personas de su entorno.	12	5	3
Conocer los deberes y derechos establecidos en la constitución y su manifestación en el cumplimiento de los deberes y derechos escolares.	16	4	
Desarrollar con disciplina, compromiso y calidad las tareas individuales y sociales que se le asignan, expresando independencia y satisfacción en lo que hace.	15	3	2
Identificar y cumplir las normas de comportamiento social y las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	18	2	
Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.	17	2	1

Indicadores	Antes			Después		
	B	R	M	B	R	M
Dominar el significado del valor responsabilidad e identifican las conductas responsables y rechazan las irresponsables en otras personas de su entorno.	3	4	13	12	5	3
Conocer los deberes y derechos establecidos en la constitución y su manifestación en el cumplimiento de los deberes y derechos escolares.	9	5	6	16	4	
Desarrollar con disciplina, compromiso y calidad las tareas individuales y sociales que se le asignan, expresando independencia y satisfacción en lo que hace.	10	4	6	15	3	2
Identificar y cumplir las normas de comportamiento social y las referidas al cuidado y protección del medio ambiente.	9	5	6	18	2	
Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.	9	5	6	17	2	1

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, donde se comparaban los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución, confirma la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Se procesaron los instrumentos (análisis de documentos, guía de observación y prueba pedagógica) por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los escolares y, al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo, y donde de forma general se pudo constatar que:

Los escolares demostraron conocimiento de los conceptos del valor de la responsabilidad. Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera hoy en la nueva generación.

Hubo una mejoría en cuanto al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes. Los escolares han mejorado en el cumplimiento con las tareas

asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.

Existió un salto positivo en cuanto al cumplimiento de los deberes de un escolar, resaltando el apoyo y cooperación que brindaron los padres.

Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a educarse como personas responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño social e individual.

Mejóro la actitud para darle cumplimiento a otras tareas individuales y sociales que se le asignan, de modo que expresen independencia y satisfacción por lo que hacen.

Puede afirmarse entonces, que de manera general las tareas docentes contribuyeron a fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado de la escuela primaria” III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, ya que se observaron transformaciones de tendencias positivas en los diferentes indicadores evaluados.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en los que este trabajo científico se sustenta ponen de manifiesto que la educación en valores constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela integra uno de los agentes más importantes en la educación en valores por las potencialidades que facilitan dicho proceso, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar.

El valor responsabilidad constituye el núcleo esencial del sistema de valores a fortalecer desde la escuela.

El resultado del diagnóstico indica que en los modos de actuación de los escolares hay carencias que ponen de manifiesto que el valor responsabilidad está poco fortalecido como componente importante de la personalidad de un escolar que tributa a nuestro modelo social.

Las tareas docentes que se proponen se sustentan en un enfoque que conjuga la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el protagonismo estudiantil como características generales que las tipifican.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las tareas docentes para educar el valor de la responsabilidad en los escolares de 5 grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Seguir investigando en esta línea, ejecutando y controlando cada una de las tareas docentes.
- Tener en cuenta las características de cada escolar y del contexto que se aplique esta propuesta para que sea efectiva.
- Propiciar, a través del Plan Científico Metodológico del Centro, el estudio y sistematización continuado de la propuesta de tareas docentes con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.
- Fortalecer el valor responsabilidad desde la escuela como núcleo esencial en la personalidad del individuo que vive en una sociedad socialista.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba, ISP José Martí.
2. Álvarez Egea, M. (2007). La labor educativa selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Comercial Mursulí. La Habana: Editorial Academia.
4. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La Escuela en la vida. Comercial Mursulí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Ares Muzio, P. (2001). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Báxter Pérez, E. (1989). La formación de Valores: Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Báxter Pérez, E. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. Pedagogía 99. La Habana.
9. Báxter Pérez, E. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre en. García Batista, Gilberto. (comp.). Compendio de Pedagogía. (pp.143-193). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Báxter Pérez, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores tareas y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
13. Bocnavilla Recio, R. (2006). Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Bombino López, L. R. (2006). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I y II .La Habana: Editorial Félix Varela

- 15.Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16.Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17.Caballero Delgado, E. (2002).Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 18.Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19.Castro Ruz, F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- 20.Castro Ruz, F. (1981). Imagen del hombre nuevo. La Habana: Editora Política.
- 21.Castro Ruz, F. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del “Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech”, efectuado el 7 de julio de 1981”. La Habana: Impresoras Gráficas.
- 22.Castro Ruz, F. (1986). Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986. La Habana: Editora Política.
- 23.Castro Ruz, F. (1991). Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana: Editora Política.
- 24.Castro Ruz, F. (1998). “Los valores que defendemos”. Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma. La Habana, 24 de febrero.
- 25.Castro Ruz, F. (1998). Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional. En Granma. 23 de junio.
- 26.Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado por el comandante en jefe en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado el 15 de marzo del 2001 en La Habana.
- 27.Castro Ruz, F. (2005). “Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad”. En Tabloide Especial #11. La Habana: Editora Política.
- 28.Chacón Arteaga, N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

29. Chacón Arteaga, N. (1999). Formación de valores morales. Promet. La Habana: Editorial Academia.
30. Chacón Arteaga, N. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
31. Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Chacón Arteaga, N. (2003). La formación en valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional. Pedagogía 2003, Curso # 7. La Habana.
33. Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
34. Chávez, G. A (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. VII Seminario Nacional.
35. Chongo Fernández, Y. (2004) La formación del valor laboriosidad a través de la obra martiana en escolares de 5to grado con retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría". En Trabajos de Diploma. Fomento.
36. CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba 3 reimp. La Habana: Editora Política.
37. Cueto Marín, R. (2005). "Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores". En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.
38. Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Editorial Progreso.
39. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.
40. Durr, H-P. (1999) ¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir? En Delgado Díaz, C.J. (comp.) Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
41. Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

42. Fabelo Corzo, J. R. (2001). Los valores y los desafíos actuales .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
43. García Batista, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En García Batista, G. (comp.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. García, B.G y Caballero, E (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. García Gallo, G. J. (1986). Problema de la formación de las nuevas Generaciones. La Habana: Editora Política.
47. González Rey, F. (1998). “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
48. González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía /. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Gutiérrez Moreno, R. (s/f). (2001). “El trabajo metodológico en la escuela” Material en soporte digital. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.
50. Gutiérrez Moreno, R. (2003). Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración. ISP: “Félix Varela”. Villa Clara. En soporte magnético
51. Hernández Alegría, A. et al. (2006). Exigencias teóricas metodológicas de la educación en valores en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Academia.
52. Hernández Alegría, A. et al. (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
53. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. (2005). “La educación latinoamericana y caribeña”. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. (2006) “Fundamentos de la ciencias de la educación”. En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana; Editorial Pueblo y Educación,

55. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Lima Montenegro, S. (2005). "Mediación pedagógica de las tecnologías". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. López Hurtado, J. (2003). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. García Batista, Gilberto. (comp.). Compendio de pedagogía. (pp.101- 109). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. t 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
61. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, t. 13. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
62. Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
63. Mendoza Portales, L. (2000). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.
64. Menéndez Pérez, C.L. (1989). ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Ministerio de Educación. Cuba. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. RMN. 90.
66. Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial MINED.
67. Ministerio de Educación. Cuba. (2001). Orientaciones metodológicas: Quinto grado, Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

68. Ministerio de Educación. Cuba. (2001). Programa de Quinto grado .La Habana: Editorial Pueblo y Educación
69. Ministerio de Educación. Cuba. (2000). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Ministerio de Educación. Cuba. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación: Diplomado I. La Habana: Disco compacto.
73. Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico. En. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Programa Director para la Educación en Valores. La Habana. Material en soporte.
75. Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación Diplomado III. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
76. Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Sociedad cubana, gran escuela educadora de valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional, para Educadores, primera parte, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Miranda Lena, T. (1999). Los niños y los valores, una exigencia de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. Oser, F. (1998). "Futuras perspectivas de la educación moral". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.
79. Petroski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Reigosa Lorenzo, R (2007). "Estrategia de superación profesional de los profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes". Tesis en

opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Valeras Morales, Villa Clara.

81. Rico Montero P. (1988). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Rico Montero, P et. al. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Rico Montero, P, Santos, E. M y Martín Viñata, V. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Rico Montero, Pilar. et. al. y otros. (2006). Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). Personalidad del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Rubinstein, S.L. (1966) El proceso del pensamiento. La Habana. Editora Universitaria.
87. Ruiz Aguilera, A. (2005). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
88. Sainz D. Roble, F. C. (2003). Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
89. Segura Suárez, M. E. [et.al]. (2006). Material Básico de Psicología para educadores. En maestría en ciencias de la educación. Módulo 2. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.
91. Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2000). La labor formativa en la escuela. En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

93. Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. En García Batista (Compil). *Compenio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). "Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales". En. *Con Luz Propia*. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.
96. Sobrino Pontino, E. (2003). "Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
97. Sorin Zocolsky, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. *Psicología Social*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
98. Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía*. t I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. Vásquez Cedeño, S. (1999). "Reflexiones sobre el valor". (I) Suplemento cultural de últimas noticias, 1y 3.
100. Vigotsky, L.S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científica Técnica.
101. Vigotsky, L.S. (1988). (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.

ANEXOS

Anexo # 1

Análisis de documentos

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales para fortalecer la educación en valores en el ámbito de la Educación Primaria.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de la Escuela Primaria y el Programa Director de Educación en Valores.

Aspectos a observar a través del análisis.

Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela, familia y comunidad.

Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.

Valorar en que medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los escolares para fortalecer el valor responsabilidad.

Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.

Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

Anexo # 2

Guía de observación a escolares

Objetivo: Determinar el nivel en que expresan la disciplina, el compromiso y la calidad en el desarrollo de las tareas individuales y sociales que se les asignan, la independencia y satisfacción en lo que hace, el nivel en que asumen las consecuencias de sus actos, el cumplimiento de las normas de comportamiento social, las referidas al cuidado y protección del medio ambiente, así como el respeto y cuidado de la propiedad social.

Aspectos a observar:

Disciplina en el desarrollo de las tareas que se le asignan.

Compromiso para el desarrollo de las tareas.

Calidad de lo que hace durante el desarrollo de las tareas.

Independencia en el desarrollo de las tareas que se le asignan.

Satisfacción en el desarrollo y resultados de las tareas que realizan.

Modo en que sumen las consecuencias de sus actos desde una posición crítica y autocrítica.

Cumplimiento de las normas referidas al cuidado y protección del medio ambiente.

Nivel en que se expresa el respeto y cuidado de la propiedad social.

Anexo # 3

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los escolares de 5. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” en relación con el significado del valor responsabilidad, la identificación de conductas responsables e irresponsables, sus deberes en la escuela y el hogar, así como el dominio de los artículos fundamentales de la Constitución Socialista de Cuba, con énfasis en los deberes y derechos ciudadanos.

Querido pionero (a), estamos investigando un tema de mucha importancia para enseñarte mejor cómo ser un niño(a) responsable, para que en el futuro cuando ya seas un hombre o una mujer, en tu comportamiento se exprese este valor. Por eso solicitamos una importante ayuda, responder las preguntas que a continuación te presentamos. La información que nos proporciones será de especial importancia para el logro de los resultados que esperamos obtener, es por ello que necesitamos que antes de responder leas cuidadosamente lo que te preguntan. Tu cooperación será muy valiosa, de ante manos te lo agradecemos.

1. ¿Qué significa para ti ser responsable?

2. A continuación te presentamos diferentes situaciones, identifica con la letra R si la conducta del protagonista de las mismas es responsable y con una letra I si es irresponsable.

_____ Dos amigos de tu aula te invitan a dar un paseo en bicicleta, se alejaron bastante y al regreso estaban muy cansados, por eso deciden sujetarse de la parte trasera de una guagua que viaja en la misma dirección de ustedes, aprovechando que el chofer no los pudo ver.

_____ Alexis, pionero de 5. Grado pasó tres días estudiando hasta muy tarde pues tenía examen de Matemáticas, al fin ayer hizo la prueba y obtuvo nota excelente, por eso decidió que hoy se tomará un descanso y

no estudiará, aprovechando que es el día del deporte y al fin de cuentas no tiene clase.

_____ Juan Carlos un joven que estudia para ser maestro y que es el hijo mayor de su familia, dejó para después una tarea que estaba realizando para adelantar algunas labores de la casa, pues su mamá llegará tarde por estar participando en una actividad laboral por su centro de trabajo.

_____ María Elena la pionera jefa del colectivo se retrasó en llegar a su casa el jueves, la maestra le tuvo que orientar actividades especiales para ella, ya que el viernes se ausentará a clases, pues fue invitada por el director municipal para participar en un intercambio de experiencias con otros pioneros emergentes en el que cada participante expondrá sus experiencias en relación a cómo en su escuela se enseña el valor responsabilidad.

3. Menciona tres de tus principales deberes en:

La escuela.

En el hogar.

4. Ordena el siguiente listado de valores según la importancia que le concedes a cada uno de ellos. Puedes dejar en blanco o incorporar algunos si lo consideras.

_____ Honestidad

_____ Honradez

_____ Patriotismo

_____ Dignidad

_____ Responsabilidad

_____ Laboriosidad

_____ Modestia

_____ Solidaridad

5. Enumera con orden de prioridad del uno en adelante cuáles de los deberes que a continuación mencionamos ejercen mayor influencia en tu comportamiento responsable.

Asistir diariamente a la escuela.

Mantener buena asistencia y puntualidad.

Cuidar la base material de estudio y propiedad social.

Respetar los símbolos patrios y atributos pioneriles.

Contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente