

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**TITULO: Actividades para fortalecer la educación del valor honestidad en
los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo
Pérez Cabrera**

AUTOR: Lic. Rosa Edelmira Rey Matamoros

TUTOR: MsC: María Caridad Falcón Santana

TRINIDAD, 2010

Síntesis

En el informe científico se emplearon como métodos de la investigación educativa los del nivel teórico, empírico y matemático. La propuesta se puso en práctica utilizando las potencialidades que ofrecen como vía esencial dentro del sistema para fortalecer la educación del valor honestidad. La misma contiene actividades que se caracterizan por: facilitar el proceso de educación del valor honestidad, están dirigidas a fortalecer los modos de actuación de un alumno honesto en este grado, favorecen el desarrollo de la relaciones humanas y el protagonismo estudiantil en función del valor honestidad, desarrollando en los alumnos el interés por encontrar soluciones a los problemas que afecten ser honesto, permiten insistir en los aspectos morales y humanistas referidas a la educación de la honestidad. La evaluación final demuestra la efectividad de las actividades aplicadas para dar solución al problema científico planteado.

ÍNDICE GENERAL

| Contenidos | Páginas |
|--|----------------|
| Introducción ----- | 1 |
| Capitulo 1 consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de la educación del valor honestidad desde la escuela primaria ----- | 6 |
| 1.1 En torno al proceso de educación en valores ----- | 6 |
| 1.2 El valor honestidad. Conceptualización necesaria----- | 15 |
| 1.3 El escolar de tercer grado, momentos de su desarrollo ----- | 18 |
| Capitulo 2. La educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado. Actividades resultados ----- | 23 |
| 2.1 Diagnóstico inicial. Resultados ----- | 23 |
| 2.2 Fundamentación de las actividades para la educación del valor honestidad en los alumnos----- | 25 |
| 2.3 Propuesta de solución ----- | 35 |
| 2.4 Fase experimental. Constatación final----- | 48 |
| 2.4.1 Fase experimental ----- | 48 |
| 2.4.2 Constatación final----- | 49 |
| Conclusiones----- | 52 |
| Recomendaciones ----- | 53 |
| Bibliografía ----- | 54 |
| Anexos | |

Introducción

La educación en Cuba, puede considerarse como un proceso histórico sin precedentes en el mundo, que ha tenido su máxima expresión a partir del triunfo de la Revolución, como una tendencia a la transformación permanente y su lógico perfeccionamiento para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y su proyección hacia el futuro.

En el esfuerzo por dotar a Cuba de una cultura general integral, se inscriben las actuales transformaciones que promueve la dirección de la Revolución en el Sistema Educativo.

Los procesos de transformación y cambios en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo xx a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación en valores que permite a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Impone un reto a la sociedad Cubana y de hecho a la educación l relacionado con la preparación de los alumnos para la educación en valores.

Respecto a esto el compañero Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...” Castro, F. (1997: 4 y 5).

El problema de la educación en valores, no es nuevo en la sociedad, por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que “... se impone profundizar

en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos”. MINED, (R/M 90/98:1).

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la honestidad.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Arrechea, C. J.(2001); Pomares (2003), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde la **honestidad** no escapa de esta problemática.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta tesis como maestra primaria durante treinta y un años y 18 en la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera se ha podido constatar la siguiente problemática en la práctica

pedagógica en los alumnos de tercer grado, las cuales se pueden resumir como sigue:

- En ocasiones no reconocen la verdad. No son justos a la hora de decidir una situación. No son capaces de reconocer los errores ni rectificarlos. Cogen materiales de sus compañeros y no los devuelven. Se portan mal incluso con los maestros. Poca independencia al realizar las actividades y sobre todo en las evaluaciones, ya que no demuestran lo que saben y algunos copian de sus compañeros, esto demuestra que existe insuficiencia en la educación del valor honestidad y sus modos de actuación.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio** proceso de formación de valores y **campo de acción** la educación del valor honestidad.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades para fortalecer la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores para la educación del valor honestidad en la escuela primaria?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera?

3. ¿Qué características pueden contribuir a la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera?

4. ¿Qué contribución hacen las actividades para la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las tareas para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores para la educación del valor honestidad en la escuela primaria.

Determinación del estado actual que presentan en la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera

3. Elaboración de las actividades para la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera.

4. Validación de las actividades para la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria I Pablo Pérez Cabrera.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, diversos métodos: el nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico, que está presente, cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión. En esta investigación fueron empleados los siguientes:

Del nivel teórico:

2 **Histórico y lógico:** se utilizó para el estudio de los antecedentes del problema valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno investigativo en su evolución y desarrollo en el marco nacional e internacional.

3 **Analítico - sintético:** permitió estudiar, profundizar y valorar los elementos esenciales en los antecedentes y regularidades existentes que determinan el desarrollo de lo que se estudia, además el tratamiento de las informaciones obtenidas así como concretar los elementos del marco

teórico en las actividades que se realizan en el grupo de alumnos de tercer grado .

- 4 **Inductivo – Deductivo:** Permitted el trabajo en el nivel de lo particular con lo referente y fundamentos inferidos del estudio teórico, formulado nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación siguiendo la lógica de las actividades planificadas.

Del nivel empírico:

1. **Análisis documental:** permitió constatar como se recogen en estos documentos el trabajo para formar el valor honestidad: Programas y Orientaciones Metodológicas del grado, Modelo de escuela primaria, Orientaciones emitidas por el MINED. Todo ello aportó información para la constatación del problema.
2. **Experimento pedagógico (pre-experimento):** permitió valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la formación del valor honestidad en los alumnos en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado).
- 5 **Observación Científica:** se aplicó en la etapa de diagnóstico y durante la realización del pre-experimento pedagógico para valorar los modos de actuación de los escolares con respecto a los indicadores del valor honestidad.
 - **Pruebas pedagógicas:** En las etapas de diagnóstico (inicial y final), para determinar el estado de la muestra en diferentes momentos investigativos.

Del nivel estadísticos.

- 1 **Cálculo porcentual:** se utilizó en la investigación con el objetivo de cuantificar los resultados de las diferentes constataciones efectuadas a partir de los instrumentos aplicados.

Se declaran como variables que actúan en esta investigación las siguientes:

Variable independiente: actividades, asumida como los procesos mediante los cuales el individuo atendiendo a sus necesidades se relacionan con la realidad adoptando determinada actitud hacia el mismo, que se expresan con

las acciones que realiza el hombre dirigida a un determinado objetivo. González, R (2001:3).

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado., definido como el aumento en nivel de conocimiento de los de los elementos que distinguen el concepto honestidad, la adopción de modos de actuación y comportamental visto como: decir la verdad, ser sincero, decir lo que piensa, repudiar el robo y el fraude, portarse bien aunque nadie lo vea y demostrar lo que realmente sabe.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores

1.1 Conceptualización del término honestidad.

1.2 Modos de actuación del valor honestidad.

Dimensión:2 Comportamiento

Indicadores

2.1. - Decir la verdad, ser sincero decir lo que piensa.

2.2- Repudiar el robo y el fraude.

2.3 Portarse bien aunque nadie lo vea.

2.4 - Demuestra lo que realmente sabe, no copia

La población está integrada por los 23 alumnos de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera, del consejo popular Manaca Iznaga, municipio Trinidad.

La muestra fue seleccionada intencionalmente, participan los 23 alumnos de tercer grado donde se desempeña profesionalmente la autora de la investigación. Dentro de las características más significativas de la muestra pueden citarse las siguientes:

El 60 % de la muestra proceden de familias complejas, con bajo nivel cultural existiendo un ambiente familiar desfavorable que limita la educación en valores acorde al sistema educacional cubano. El grupo tiene dos alumnos controlados por el CAM con medidas individualizadas.

La importancia de esta investigación radica en poner en práctica las actividades que se caracterizan por asegurar la participación activa de los alumnos en las

mismas, fortaleciendo el valor moral honestidad, esencial en la formación de jóvenes verdaderamente honestos.

La novedad científica de esta investigación está dada en que por primera vez en la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera, municipio Trinidad, contará con actividades variadas, amenas, con participación espontánea de los implicados para contribuir al fortalecimiento del valor honestidad en los alumnos de tercer grado.

El aporte práctico de la investigación consiste en las propias actividades contribuyendo a formar modos de actuación honestos en correspondencia con nuestra sociedad.

Este trabajo está estructurado de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **Capítulo I** que recoge las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la educación del valor honestidad. El **Capítulo II** que aborda la fundamentación de la propuesta y las actividades.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD DESDE LA ESCUELA PRIMARIA.

En torno al proceso de educación en valores.

La educación moral es un proceso activo y supone no solo la formación de cualidades positivas sino también en la eliminación de las negativas fortaleciendo la lucha contra lo mal hecho.

El trabajo educativo en general debe estar encaminado a lograr en los alumnos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye a formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad, se forman a partir de la educación dada a los individuos y se expresan a través de sus conductas en correspondencia con sus ideales.

José Martí consideraba la educación como un derecho humano. "... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás."(Martí Pérez, J, 1976:375). "Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí Pérez, J, 1976:281). También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para le vida" (Martí Pérez, J,1976:281). En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Martí también destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el

vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de formar la honestidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico.

Es criterio de la autora de este estudio que estos pensamientos martianos son realmente un himno a la educación, gran enseñanza legó a los maestros y profesores, dadas en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador. Sobre la base de estos argumentos se estima por la autora que existe otro referente martiano que se debe considerar: la relación dialéctica entre instrucción y educación.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. “Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano y eso le corresponde en sus inicios a la escuela primaria.

En la actualidad el país está inmerso en una gran batalla. Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura- ideología- educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componente de la ideología, se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sean en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

Al leer el Modelo de Escuela Primaria Cubana se puede ver que su fin está encaminado a “contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico Montero, P. y otros, 2008:19).

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación: que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela ,sus compañeros y la naturaleza así como que sea portador de cualidades esenciales como la honestidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

El éxito en el trabajo de formación de valores depende en gran medida, del conocimiento y dominio que poseen, las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor.

En la medida que el trabajo de la formación de valores se realice con interés, entusiasmo y dedicación, se evitará el esquematismo y se logrará formar a nuestros educandos en los verdaderos valores de nuestra sociedad.

En el desarrollo de la personalidad y la condición de ser social que posee el hombre en la nueva generación cumple una función primordial la familia, la escuela y la sociedad. Corresponde a la escuela el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre. El educador desempeña el rol más importante en la contribución de la formación desde que el niño entra en la escuela. La familia la inicia desde los primeros años de vida y debe mantenerse durante toda la etapa escolar en unidad con la escuela.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta cómo actuar correctamente y se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos estas cualidades se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinado en la formación de las cualidades morales, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en el centro. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que esta viviendo.

La escuela tiene que aprovechar todo lo que el niño ha aprendido y aprende mediante el hogar, el barrio, los medios de comunicación social, y así también la escuela fortalece sus vínculos con la familia y la comunidad.

El alumno debe estar motivado a actuar de una forma determinada, además es necesario que domine los hábitos específicos que le permitan expresar su cualidad. Es necesario que expresen los criterios, asuman responsabilidad y propicien un ambiente en el que haya debate, la comunicación abierta y sincera de sus puntos de vista, opiniones, reflexiones, valoraciones.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de los estudiantes para que estos interioricen y hagan suyo los valores en el socialismo lo que se obtiene en la medida que se logra motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive el desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores.

Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional.

El concepto de valores se ha trabajado por los doctores Nancy Chacón Arteaga, Esther Báxter, José R. Fabelo, Fernando González Rey y otros, también en Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela de un colectivo de autores.

Según Fabelo, valor: “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso... Es la realidad humanizada con

significación positiva para el hombre”. En ese mismo trabajo argumenta que “los valores tienen carácter social. Son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí “(Fabelo, R: 1994:28).

En el VIII seminario nacional para educadores (primera parte) se plantea que valores: son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Por su parte Esther Báxter investigadora cubana define la Educación en Valores: “Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos”.

Se coincide con esta investigadora ya que para formar integralmente al individuo hay que tener en cuenta el papel de los valores.

En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 se define como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. La autora de este trabajo considera que ninguna de estas definiciones se contradicen al contrario se compensan y enriquecen según el objeto de estudio.

Los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual. Constituyen un sistema ya que guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de lección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricos-sociales determinadas en las que intervienen diversos factores socializadores.

Vigostki, señaló que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- 1) La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniendo en cuenta se proyecta hacia lo que un sujeto puede lograr en el futuro como producto de ese proceso, es decir, haciendo realidad las posibilidades que expresan en la llamada zona de posible desarrollo.
- 2) La situación social en que las personas viven se desarrollan, constituyendo el elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.
- 3) La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo o personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación.
- 4) El proceso de interacción y actividad en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.
- 5) Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

En ocasiones actitudes mal formadas o negativas impiden la asimilación o desarrollo de determinados valores. Tener en cuenta esto es básico para lograr cambios en la sociedad, pues estos dependen de la asunción por los individuos de los nuevos valores y por consiguiente que aparezcan en actitudes aceptables y necesarias.

En el individuo “los valores no existen en abstracto”, los valores existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre, la proyección hacia el futuro, el sentido de la vida, las concepciones de nuestra vida mediatizan la impresión y la configuración de nuestros valores.

La acción de cada individuo refleja la presencia de valores y antivalores. Su integración con otros contenidos de la personalidad pasa por un proceso complejo, en el que juegan un papel decisivo las vivencias que proporcionan el protagonismo social.

La educación en valores como núcleo central de la labor educativa de la escuela es el sector de la vida del escolar, que se conjuga armónicamente con la función integral del alumno. La diversidad de actividades generales que genera espacios variados, en los que los alumnos analizan sus intereses y la institución.

La formación de valores es un proceso continuo de influencias en el que intervienen todo el medio educativo donde actúa el sujeto. La organización de la vida y actividad del sujeto debe corresponder con los valores que se promueven. Cada factor educativo presenta un modelo valorativo que se transmite a través de las actitudes.

En los valores se conjugan varios elementos que deben encontrar espacios en los diferentes escenarios educativos donde actúa el individuo. El tratamiento teórico, los modelos ideales y reales, la obtención de vivencias, la influencia reguladora y la posibilidad de actualización tienen que propiciarse a través de la vida y la actividad.

Esto se logra si el alumno se convierte en sujeto real de su propia educación, el hábito de trabajar con valores es necesario crearlo. Esto implica conocer los valores y su contenido, y utilizarlos para analizar los resultados de la actividad y el comportamiento. Hacer ver donde este presente el valor, donde falta y como perfeccionarlo de cada factor educativo.

La eficiencia en la formación de valores se logra si somos capaces de incorporar a nuestro comportamiento y estilo de trabajo aquellos elementos que definen su asimilación, desarrollo y perfeccionamiento, en correspondencia con su modelación en la vida práctica de los educandos.

Condición importante es la labor de seguimiento de cada educador con el objetivo de utilizar cada acción del alumno para lograr la actualización en diversas situaciones y reflejar el valor partiendo de la diversidad que aporta e imprime la vida. Sucede que en ocasiones, dejamos pasar las oportunidades y

no hacemos ver al sujeto la importancia de que él actué de esa forma. O sea, hay que hacer ver y reconocer de una forma u otra, estimulando, halagando o ayudando a rectificar.

Los valores no son estables y eternos, dependen de gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo.

Los valores tienen gran significación para la regulación comportamiento humano. Además de realizar la significación de las cosas, conceptos y acciones que le sirven al hombre como estándares, puntos o marcos de referencias y patrones de actitudes para valorar a través de la comparación las acciones sociales.

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la actividad, operan en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de las ideologías, se reflejan en las actitudes de las personas.

En los últimos años nuestro país se ha enfrentado a nuevas y complejas circunstancias en un mundo hegemónico, unipolar, globalizado y neoliberal. Todo esto en condiciones de un doble bloqueo impuesto a nuestra patria, nos obliga a insertarnos en la dinámica de las relaciones internacionales, y por ello a enfrentar el reto aniquilar las influencias negativas que puede dañar nuestro sistema de formación de valores.

Sobre nuestro sistema educativo recae el papel fundamental en la batalla por preparar a nuestro pueblo en valores que respondan a nuestra ideología, a nuestra idiosincrasia.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores es una tarea importante. La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para el trabajo con las nuevas generaciones.

Todo lo anterior resume la prioridad que nuestro gobierno confiere a la formación de valores morales referente a lo cual nuestro Comandante en Jefe dijo:

“[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras “.
Fidel Castro Ruz

Existen valores fundamentales:

Dignidad

Patriotismo

Humanismo

Solidaridad

Responsabilidad

Laboriosidad

Honradez

Honestidad

Justicia

No significa en ningún momento aislamientos de uno y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Según el modelo de escuela las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, sus transformaciones, producto de la interacción entre los factores internos (maestros, alumnos) y los factores externos (familia-comunidad).

Según la autora no es posible hablar de educación en valores si no se pone como factor determinante al docente, quién tiene que dirigir la educación en valores partiendo de su ejemplo personal, desarrollando acciones inteligentes, sistemáticas, coherentes y diferenciadoras, solo así; contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la educación primaria.

1.2. El valor honestidad. Conceptualización necesaria.

Uno de los valores fundamentales a formar en los alumnos es la honestidad, el siguiente epígrafe se dedica a su conceptualización.

El socialismo se propone la educación del hombre en todas las facetas de su personalidad. En el sistema de la educación comunista ocupa uno de los lugares centrales la educación moral. La educación en valores, como componente básico en la formación de los niños y jóvenes, abarca la formación de las valores y los modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista. Es incuestionable que la formación de valores y formas correctas de actuación, no puede enmarcarse solamente en un horario, ni en una asignatura, es imprescindible el trabajo sistemático de todos los factores participantes.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar.

La escuela dirige y desarrolla la educación ética mediante programas y todo el conjunto de tareas docentes – educativas y extraescolares que se desenvuelven en el centro escolar y fuera de él. El medio circundante del alumno comprende la naturaleza, el trabajo, las relaciones sociales, las diferentes instituciones, el arte propiamente dicho en sus variadas manifestaciones y todo el conjunto de actividades que constituyen la vida social de la nación. La educación en los alumnos de una actitud consciente ante el estudio constituye una importante tarea de la educación moral. El estudio en el socialismo representa la actividad fundamental que desarrollan los niños y jóvenes, por tanto, la labor de los educadores y la familia debe estar encaminada a propiciar las condiciones que garanticen el cumplimiento de dicha actividad. Al ingresar en la escuela, el alumno debe estar preparado, no sólo para la asimilación de los conocimientos sino también para enfrentar una nueva forma de vida, una nueva relación con las personas y su actividad, lo que está vinculado con el tránsito a la edad escolar. Al concluir la edad preescolar comienzan en el alumno la formación de valores morales como la veracidad, la modestia y sencillez, la honradez y el decoro, el colectivismo y las formas de comportamiento social, es decir, la educación formal, entre otras. La veracidad debe caracterizar a los niños y los jóvenes en la sociedad socialista. Decir y defender la verdad constituye un factor determinante para la formación de una personalidad comunista. Los profesores con su ejemplaridad e intransigencia ante lo no veraz, contribuyen a la formación de este importante

valor moral. La modestia y la sencillez son características que se deben forjar en los niños y jóvenes. José Martí expresó: “Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno porque sí; y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás.” Martí, J. Oc., t. Xviii. (1973: 102) Son múltiples los escritos en que los pensadores cubanos hacen referencia a estos aspectos tan importantes de la personalidad. La honestidad y el decoro son también valores que hay que desarrollar para lograr una educación moral acorde con los principios del socialismo y el comunismo.

José Martí expresó al respecto:

...” Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado. Un hombre que obedece a un mal gobierno, sin trabajar para que el gobierno sea bueno, no es un hombre honrado.” Martí, J. Oc., t. Xviii (1973: 304)

Sobre el decoro Martí expresó:

...” En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen, en si el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerzas terrible contra los que les roban a los pueblos la libertad (...) En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Martí, J.Oc., t xviii; (1973: 103)

La escuela cubana sigue el enfoque histórico cultural de L.S Vigostki y sus colaboradores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedente.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores ente el niño y la experiencia cultural que va a acumular. Si este proceso no se dirige adecuadamente, no se forman las normas y valores deseables, su conocimiento y valoración real son limitados y no se interiorizan como formas de conducta estable que responde a una fuerte motivación moral y al papel regulador del ideal. Esto puede dar lugar

A “manifestaciones formales” de la conducta moral, en que se muestran conductas correctas, pero que responden a otros motivos, incluso personales, que quedan ocultos a los demás. Estas dificultades señaladas pueden conducir también a conductas morales negativas. La familia, la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto, deben prestar atención primordial a estos valores morales y comprender la interrelación que existe entre ellos.

La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general. Los educadores somos los primeros en esta labor ya que en estos momentos recobra mucha importancia, la hermosa tarea es formar al hombre nuevo que dará continuidad a la Revolución en medio de las transformaciones y medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y lograr un desarrollo coherente y armónico de la sociedad cubana.

La labor educativa está diseñada de manera que se cumpla este objetivo que lo podemos lograr trabajando constantemente en aras de formar el hombre que la sociedad necesita.

Entre los valores morales que se trabajan en 3er grado se encuentra la honestidad, la misma es indispensable en la formación integral que aspira nuestra sociedad.

A continuación presentamos el concepto del valor honestidad, consultado en diferentes bibliografías.

Concepto de honestidad.

1. Diccionarios Práctico Castellano.

Honestidad: es compostura, decencia, castidad, decoro.

2. Larousse. .

Honestidad: es pudor, decencia, decoro, modestia.

3. Océano Práctico.

Honestidad: es decente y decoro recto, honrado.

4. Grijalbo:

Honestidad: es moral, decente, púdica, modoso, integro, progo equitativo, justo.

5. L t Cívica 5º grado Pág. 102.

Eres honesto cuando:

- Dices siempre la verdad.
- Planteas las cosas que piensas y sientes.

- Reconoce tus defectos y errores.

Colectivo de autores Educación Cívica 5º grado Pág. 102.

Honestidad: Es la sinceridad, la veracidad, la actuación sin dobleces, ocultamientos, engaños ni encubrimientos.

Según Esther Báxter la honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, la palabra y las acciones; es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para el sujeto y para aquellos con los que establecemos relaciones. La honestidad es hablar de lo que piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay hipocresía ni artificialidad que crean confusión y desconfianza en las mentes y en la vida de los demás. (1989; 23)

Según el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual se define este valor como:

Honestidad:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

Tener valentía para expresar lo que se piensa.

Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

Ser crítico y autocrítico.

Al realizar un análisis del programa director de educación en valores para la educación cubana y el Modelo de escuela primaria podemos resumir que un niño de tercer grado por las características de su edad es honesto cuando: se porta bien aunque nadie lo vea, en cualquier lugar donde se encuentre, aunque no esté el maestro para corregir sus errores, mostrando ser educado, modesto

y sencillo. Al realizar una evaluación o una actividad independiente demuestra sus conocimientos sin copiar de los demás donde se puede apreciar que repudia el fraude. Otro aspecto importante para ser honesto es decir siempre la verdad, expresando lo que piensa con sinceridad. Debe reconocer cualquier error que cometa en diferentes situaciones y ser capaz de rectificarlo. Nunca debe tomar ningún objeto que no sea suyo sin el consentimiento de su dueño, respetando siempre la propiedad social y personal.

1.3 El escolar de tercer grado: momentos de su desarrollo.

El alumno que inicia el tercer grado, tiene aproximadamente 8 años. Al arribar a este grado el escolar debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, escritura y el cálculo, un mayor conocimiento del mundo en que viven así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su desarrollo integral aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el alumno de tercer grado, que lo tenga en cuenta al dirigir y organizar el proceso docente- educativo y se lo haga comprender a sus escolares, estimulándolos en sus avances y mostrándoles cuantas cosas interesantes quedan aún para el futuro.

Para llevar a cabo un mejor trabajo con los alumnos de tercer grado el maestro debe conocer los aspectos significativos de su desarrollo físico, de su actividad cognoscitiva y afectiva- motivacional, de sus relaciones con adultos y compañeros.

El desarrollo físico de los alumnos en estas edades presenta aumento en estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo de estos son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite a los alumnos mayor resistencia agilidad y rapidez. Aunque el alumno de tercer grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta , permanecer sentado y atento en períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un alumno pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer, en el cambio de una actividad a otra, de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos,

recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y, a la postre, su propio desarrollo.

Para referirnos al desarrollo intelectual del alumno en este grado debemos necesariamente recordar la importancia que tiene para su desarrollo físico la actividad de estudio, en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior.

Por sus objetivos y su contenido en cada clase hay que aprovechar toda actitud expectativa y positiva de los escolares ante la actividad mental y hay que crear en ellos vivencias que les permitan sentir el éxito en esta esfera. Es necesario mantener y promover su alegría por la actividad mental, despertar su interés, aumentar constantemente su disposición ante el esfuerzo intelectual y finalmente desarrollar en ellos la necesidad de realizarlo. Es evidente que la vía hacia el desarrollo de las exigencias intelectuales se tienen que apoyar en los sentimientos entre los que se encuentran la admiración ante relaciones interesantes, los deseos de adquirir otros conocimientos y capacidades, el orgullo por los resultados alcanzados, el entusiasmo por la comprensión de relaciones nuevas e inesperadas.

Se debe crear entonces en el aula un clima de libertad total para que el alumno se auto - inicie en su aprendizaje de modo que se desate en él la sensación de descubrir, de lograr, de aprender a comprender.

El aprendizaje se concibe como un proceso donde el alumno produce y reproduce los conocimientos bajo condiciones de orientación, interacción social donde cada uno hará suya su cultura en un proceso activo, reflexivo regulado mediante el cual aprende de forma gradual a cerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo por lo que requiere de una atención didáctica preocupada desde la escuela.

Otro aspecto importante es la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en las clases a través de los momentos de orientación, ejecución y control donde se propicie un trabajo motivacional en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos del desarrollo.

Las características de los momentos del desarrollo de los alumnos.

Percepción. Continúa la sistematización del trabajo. Es una percepción más objetiva. Al percibir logra los procesos de análisis, síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes mediante los ejercicios de identificación, comparación, dosificación y solución de variados problemas con estas exigencias.

La memoria lógica continúa perfeccionándose, establece relaciones con medios auxiliares, modelos que sirvan de apoyo a la fijación de textos, imágenes, que el alumno puede repetir verbal, escrito, gráfico, mediante dibujos, esquemas.

Atención. Cada vez más voluntaria en el proceso, durante la imaginación se crean nuevas imágenes. La acción pedagógica posibilita la creación libremente de sus historias, cuentos y la ejercitación en juegos dramatizaciones.

Pensamiento. Realiza operaciones básicas de análisis y síntesis además comparación y generalización. Hay un mayor desarrollo del pensamiento y una consolidación del carácter voluntario, el plano es concreto o de materialización. Se observa un aprendizaje reflexivo.

Actividad Fundamental. El estudio comienza a ocupar un lugar importante. Características de dependencia. En lo afectivo emocional aparece necesidad de independencia paulatina.

Desarrollo Moral: Mayor relevancia el deber y el sentido de la amistad. Es más marcado el carácter selectivo de sus amigos. Refuerza aún más lo iniciado en cuanto a la autovaloración de su conducta.

La clase es un fenómeno multilateral, puede ser analizado desde muchos puntos de vistas. En la clase contemporánea se tiene que considerar el concepto contenido en su forma más amplia. El maestro tiene que saber que este se encuentra integrado por los hechos, conceptos, leyes y teorías que se deben asimilar, pero también por los métodos, procedimientos y técnicas de trabajos mentales que le permiten al escolar un desarrollo intelectual.

Es por ello que se hace necesario conocer los momentos del desarrollo y la dirección del aprendizaje en que deben culminar los alumnos de tercer grado relacionado con el carácter volitivo y conciente de sus procesos psíquicos. Los logros a obtener exigen:

- 1- Lograr una mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase y en diferentes actividades extraclases.

2- Lograr que el alumno sea protagónico en cuanto a las acciones a realizar con ellas.

3- Desarrollar su imaginación, crear nuevas imágenes.

4- Continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo y sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicados estas exigencias.

5- Continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos entre otros.

6- Desarrollar sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad.

7- Lograr la autovaloración en el escolar sobre sí mismo y su propia valoración de su comportamiento.

Todos estos logros de desarrollo del alumno anteriormente argumentado constituyen logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

En el Modelo de escuela primaria (2008), aparecen claramente los objetivos de tercer grado, referente a los valores plantea que este alumno debe cumplir con las exigencias escolares, para crear en ellos la disposición de trabajar durante la clase u otras actividades, mostrar un comportamiento adecuado respecto a las normas de convivencia social y escolar lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia y la realización de tareas de manera independiente Plantea además que deben lograr preocupación por el estudio individual y su cumplimiento

Los elementos abordados permiten esgrimir que es necesario dirigir las actividades con más efectividad, para que los alumnos puedan fortalecer la formación del valor moral honestidad, empleando para ello actividades que se expondrá en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo comprobar que existen dificultades en el centro para trabajar la formación del valor moral honestidad por lo que fue necesaria la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **Análisis documental** (anexo2), **observación al desempeño de los alumnos** (anexo3), **entrevista a alumnos** (anexo 6), **prueba pedagógica inicial** (anexo 4).

Dentro de los documentos analizados se encuentra: El Modelo de Escuela Primaria, Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas de escolares grado, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitidas por el MINED en aras de propiciar un correcto proceso de formación de valores.

Modelo de Escuela Primaria: se plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria , hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades de ser **honesto**, responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. Rico, P. (2001:5).

Por otra parte en los programas y orientaciones metodológicas del grado aparecen objetivos dirigidos a la formación de valores, sin embargo en las Orientaciones .Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito.

| Indicadores | Muestra | B | % | R | % | M | % |
|-------------|---------|---|------|----|------|----|------|
| 1.1 | 23 | 5 | 21,7 | 10 | 43,4 | 8 | 34,7 |
| 1.2 | | 5 | 21,7 | 8 | 43,4 | 10 | 43,4 |
| 2.1 | | 8 | 34,7 | 10 | 43,4 | 5 | 21,7 |
| 2.2 | | 6 | 26 | 12 | 52,1 | 5 | 21,7 |
| 2.3 | | 4 | 17,3 | 9 | 39,1 | 10 | 43,4 |
| 2.4 | | 9 | 39,1 | 8 | 43,4 | 6 | 26 |

Leyenda: B: Bien R: Regular M: Mal

Indicadores:

1.1 Conocimiento que poseen los escolares del valor honestidad y los modos de actuación.

1.2 Modos de actuación del valor honestidad.

2.1 Decir la verdad ser sincero decir lo que piensa.

2.2 Repudiar el robo y el fraude.

2.3 .Portarse bien aunque nadie lo vea.

2.4 Demuestra lo que realmente sabe no copia.

2.2- Fundamentación de las actividades para la educación del valor honestidad en los alumnos.

La propuesta que se presenta recorre todos los componentes del proceso de educación de valores. Se diseñó a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Fueron diseñadas teniendo en cuenta los resultados iniciales, utilizando variedad en las mismas. Esto permitió el tratamiento del problema de una manera asequible, amena, interesante, motivadora y además aprovechando cada contenido para la educación de valores.

Para la elaboración de estas actividades se tuvo en presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una

determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvieron en cuenta además las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Las actividades se diseñaron para contribuir a la educación del valor moral honestidad en los alumnos de tercer grado de la Escuela primaria Pablo Pérez Cabrera. En ellas los alumnos desarrollaron las operaciones de análisis síntesis, observación, generalización sintiéndose protagonista en la actividad. Las mismas se sustentaron en la teoría histórica cultural de Vigostki y en las ideas Martianas y Fidelistas.

Para fundamentar esta propuesta se ha realizado un estudio del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras de fortalecer la educación del valor en los alumnos de tercer grado de la Escuela primaria Pablo Pérez Cabrera el municipio de Trinidad.

Según diccionario Encarta 2003: actividad proviene del latín activista y quiere decir facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Para Vigostki se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos.

Rafael Pupo (filósofo), plantea que actividad significa el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social.

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". Diccionario Enciclopédico Filosófico, (1983:151).

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Portal Bencomo, G., 2008.

Se considera por la autora de este trabajo que las actividades para la educación en el valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la educación primaria constituyen los procesos mediante los cuales el individuo atendiendo a sus necesidades se relacionan con la realidad adoptando determinada actitud hacia el mismo, que se expresan con las acciones que realiza el hombre dirigida a un determinado objetivo. González, R (2001:3).

Para Deler Ferrera, G. la actividad: “Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional” Deler Ferrera, G., (2006:5).

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos. Portal Bencomo, G., (2008,:42).

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), citado Lorences González, J., 2007.

1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gen, familia, nación, clases sociales, etc.)

3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social Lorences González, J., (2007: 2).

Por lo anteriormente planteado, es imprescindible ver al alumno en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

Desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. González Soca, A. M. y cols., 1999:172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”Leontiev, A. N., (198:223).

La propia autora señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo”[...]” Leontiev, A.N., (1981:.82-83).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la

materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción Leontiev, A.N., (1981:87).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar. “En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” González Maura, V., (1995:46). Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” Talízina, N. F., (1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Desde el punto de vista pedagógico.

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” Programa del Partido Comunista de Cuba, (1975:45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas-concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los escolares con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” Deler Ferrera, G., (2006:5).

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, la autora de la presente investigación asume el concepto de actividades dado por Valido Portela, A. M. (2005) en su Tesis de Maestría, quien lo define como: “conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. Valido Portela, A. M. (2005:42).

Es necesario reconocer que para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades en esta obra se presentan.

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los escolares; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

Como sustento psicológico las actividades se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigostki, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los escolares adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

Estas actividades se caracterizan por tener en su ejecución una comunicación que posibilita el diálogo abierto, sincero, argumentado donde se llega a conocer al otro compañero y a respetarlo mediante la ayuda y comprensión; se desarrollan en un clima afectivo donde el escolar se siente aceptado; se trabajan los sentimientos y emociones influyendo de forma sistemática, utilizando la persuasión y argumentos creíbles.

En las mismas el escolar se enfrenta a situaciones donde debe ser crítico y autocrítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo y la educación del valor honestidad.

Estas actividades facilitan la comunicación entre compañeros del aula , su realización en forma grupal e individual nos permite mejor control de los mismos e ir valorando su efectividad así como el nivel de independencia para su realización .

Consta de **diez actividades**, cada una tiene **título – objetivo** y las **actividades**; teniendo en cuenta los tres momentos orientación, ejecución y control, en algunos aparecen actividades complementarias.

Fueron aplicadas en diferentes momentos del proceso docente educativo:

Clases, tiempo de máquina, recreos, turnos de capacitación pioneril. Se elaboraron teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos de tercer grado.

El fundamento pedagógico de estas actividades se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso de educación del valor moral honestidad.

Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela.

- Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la **colaboración docente/alumno/**, fortaleciendo de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida escolar.

- La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Las actividades que se presentan tiene un **carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto.
- **Es potencialmente flexible y modificable.**

La autora de este trabajo para la realización de las actividades tuvo en cuenta los siguientes principios didácticos:

El carácter científico: de los conocimientos es muy importante ya que el alumno debe quedar siempre convencido de la explicación o nuevo contenido de trabajo. En este caso cuando se trabajan los valores se puede remitir al alumno a una serie de fuentes que demuestran la veracidad del tema.

Se tuvo en cuenta además el principio de la **asequibilidad:** siempre buscando ir de lo simple a lo complejo, presentando la actividad de forma tal que el alumno pueda llegar a lo que se quiere exponiendo sus ideas, opiniones, guiándolos de una forma inteligente sobre la base de lo que él ya conoce.

A la hora de realizar estas actividades hay que tener en cuenta la relación ínter materia, hay que insistir en la expresión precisa, en la conversación de los medios y así se cumple con otro principio didáctico: **El aprendizaje educativo.**

En cuanto a **la asimilación activa y consiente** pensamos que es muy importante por cuanto el alumno, motivado por el maestro, debe sentir internamente el mensaje que se quiere transmitir que luego manifestará. Durante las actividades nos planteamos una serie de tareas que el alumno realiza por sí mismo o formados por dúos, tríos... e incluso el grupo completo siempre bajo la dirección del docente y donde se respeten las opiniones y criterios de los demás compañeros, logrando una cantidad cada vez mayor de unidad y de criterios positivos.

Requisitos que debe tener en cuenta el docente para la aplicación de las actividades.

- Lograr una comunicación desarrolladora, vital para el desarrollo de la personalidad.
- Fomentar la confianza de los alumnos a sus propias potencialidades.
- Atención al mundo espiritual del alumno.
- No agotar a los alumnos.
- Que en cada encuentro se de una enseñanza a los alumnos.
- Crear según las características de los alumnos.

Las actividades, en sentido general están diseñadas a fortalecer la participación de los alumnos de forma espontánea en ellas..

En el epígrafe siguiente se presentan las actividades propuestas.

2.3 Propuesta de solución.

Actividad # 1

Título: Sopa de palabras.

Objetivo: Argumentar valores morales que debe tener un pionero para formarse como un hombre integral.

Medio: Hoja de trabajo.

Motivación: Se realiza la dramatización vinculada a una situación que se presentó en un hogar y que fue preparada con anterioridad por la instructora de arte.

El niño llega de la escuela, saluda a su mamá con un beso y comienza un diálogo entre ellos. La mamá pregunta ¿Cómo saliste en la prueba de hoy Luisito?

El niño responde: todo va muy bien, dice la maestra que salí excelente.

Ella le da un abrazo y lo felicita por sus resultados.

Al otro día se presenta la maestra en la casa del alumno con el objetivo de intercambiar con la mamá sobre las serias dificultades que está presentando el

menor en el aprendizaje y que además no es capaz de trabajar de forma independiente pues se comprobó que cometió fraude en la evaluación realizada el día anterior.

¿Crees que este pionero actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué opinas de los alumnos que copian por otros y no trabajan de forma independiente? ¿Cómo actuarías tú en una situación similar? Si en una comprobación no sabes resolver el ejercicio ¿Qué harías?

¿Qué valores debe tener un buen pionero?

Realizar un debate sobre este suceso valorando la actitud de Luisito y argumentando los valores que debe tener un buen pionero.

Descripción:

Se reparte a cada alumno una hoja de trabajo donde aparece una sopa de letras. Consiste en letras desordenadas que uniéndolas forman diferentes valores morales que deben reunir para ser un buen pionero. Estas aparecen en forma vertical y horizontal. El trabajo se realiza en equipo.

I T M P O R S T U V X W Z R
X H W K R M P O T R L S P Q E
H O N E S T O D A D A J K L S
R N G H T M K X Z X B R H I P
E R C A B A L L E R O S O H O
S A X M H Z H I M R R T W X N
P D Z I W H Z M P N I S P Q S
E O P S T K X Q R T O G H S A
T S Q T S M P O R S S T X Z B
U T R O R X Z H O R O R Z X I
O H V S O L I D A R I O H M E
S M X O P A T R I O T A S M O
O S T X Q Z H M P S H T K R X

Se realiza un debate con los alumnos sobre los modos de actuación de los valores encontrados.

Al final el equipo que más rápido encuentre los valores morales y exprese de forma más precisa sus modos de actuación, será el ganador.

Se realiza el control de la actividad circulando por los equipos y observando el ritmo de trabajo y los resultados de cada uno.

Estudio independiente.

La maestra coordinará con la bibliotecaria realizar un debate sobre los valores que deben poseer los pioneros y sus modos de actuación.

Actividad # 2

Título: "Soy muy honesto".

Objetivo: Argumentar sobre el valor moral honestidad.

Medio: Tarjeta.

Motivación: Comenzar con el análisis del siguiente pensamiento martiano: El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre.

Se realiza un comentario oral de su significado.

Descripción: Se le entrega a cada niño una tarjeta, donde debe expresar oralmente la situación que se les pide.

¿En cuál de las siguientes situaciones se manifiesta la honestidad?

- 1) Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- 2) Practicar sistemáticamente ejercicios y deportes.
- 3) Combatir toda manifestación de fraude.
- 4) Reconocer sus errores y tratar de rectificarlos.
- 5) Decir siempre la verdad.

Pueden intercambiarse las tarjetas para la revisión de la actividad.

Seguidamente escogerán una situación verdadera y la argumentarán.

Estudio independiente.

La goma de un compañero se ha perdido en el aula y nadie sabe donde está.

¿Qué harías si la encontraras?

Actividad # 3

Título: ¡Lee y responde!

Objetivo: Escribir textos argumentativos sobre su forma de actuar en situaciones dadas, haciendo énfasis en la honestidad.

Medios: L / T de Lectura, hoja de trabajo. Motivación: Los alumnos leen los textos realizados en la tarea. Se realiza un comentario oral sobre lo expresado en ellos.

Descripción: Se les orienta a los niños que busquen el texto Ej. juicio de los ciento veinte "Lectura modelo.

¿Qué relación guarda el texto con la ilustración?

Lee en silencio el texto

Analiza las siguientes actividades para que respondas.

Marca con una x.

1. ¿Qué valores se ponen de manifiesto en el texto?

a) patriotismo

b) responsabilidad

c) honestidad

d) laboriosidad

¿Sería correcto lo que hizo este hombre - ¿Por qué?

¿Has encontrado alguna vez un objeto de alguien?

¿Qué has hecho con él?

Imagina que te encuentras en una situación como esta. ¿Qué harías? ¿Cómo lo harías?

Escribe un texto donde expreses tus ideas. Ten presente las características para escribir textos con calidad.

Se revisa de forma oral el texto borrador.

Estudio independiente. En el libro "La Edad de Oro" aparecen pensamientos martianos, léelos y copia algunos para la próxima clase.

Actividad # 4

Título: ' Un gran susto. '.

Objetivo Argumentar acciones de los personajes a través de cuentos..

Motivación: Se realizará la lectura y debate de las diferentes acepciones del valor moral honestidad.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las acepciones encontradas?

¿Qué dicen sobre la mentira?

Descripción: Se les reparte a los niños una hoja de trabajo donde aparece la palabra honestidad con sus letras enumeradas, se les explica que completen la frase siguiendo la clave.

H O N E S T I D A D

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

“----- m ----- r j ----- m ----- v ----- l ----- r

2 1 3 2 5 6 8 8 4 2 6 6 1 8

p r ----- c ----- p ----- c -----”.

6 2 6 6 1 4 3 5 6 1 4

Después de completarla se hará un comentario oral sobre: ¿Quién la pronunció?

¿Qué significa para ti “No mentir jamás”?

¿Conoces que son principios éticos? (Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana)

¿Qué valor moral demuestran las personas que cumplen con estas palabras?

¿Qué héroes y mártires de la Patria conoces que han manifestado o manifiestan este valor en su actuación?

¿Cómo actúan las personas que no son portadoras de este valor?

Analiza la siguiente situación.

Volodia tenía la mala costumbre de inventarle historias a su mamá. Un buen día fue con sus amiguitos a pescar al río. Allí se encontraron un bote y se subieron a él. De pronto la pequeña embarcación se llenó de agua y tuvieron que nadar rápido a la orilla. Regresaron a su casa muy asustados. La madre al ver a Volodia tan serio le preguntó que había pasado. El niño comenzó a contar la historia tal y como había sucedido. Ella sonrió y se fue a la cocina. Volodia se puso aún más serio. No comprendió porque su mamá se reía con tan peligrosa tragedia.

¿Has comprendido tú? ¿Qué opinas sobre la actuación de Volodia? ¿Qué harías tú en una situación semejante?

Busca el refrán que le corresponde según lo ocurrido.

- Haz bien y no mires a quien

En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso

Dime con quien andas y te diré quien eres.

Estudio independiente. Investiga con tu familia refranes sobre el valor moral honestidad para debatirlo en el aula.

Actividad: # 5

Título: " El personaje en su obra"

Objetivo: Escribir textos argumentativos sobre actuaciones honestas y deshonestas de los personajes de un cuento.

Medio: Cuaderno Martiano tomo 1.

Motivación: Realizar una conversación con los alumnos sobre la vida y obra de José Martí, las enseñanzas que nos aportan sus escritos sobre todos aquellos que van dirigidos a los niños.

¿Qué cuentos de José Martí han leído?

¿Cómo se escriben los títulos de los cuentos?

¿A quién dedicó Martí esos cuentos?

¿Cuál es el más te ha gustado? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos del autor se ponen de manifiesto en los cuentos que has leído?

¿Qué enseñanza les dio cada cuento leído por ustedes?

Descripción: Invitarlos a narrar el cuento orientado en la clase anterior. Cada alumno estará atento a la narración de su compañero. La maestra guiará la actividad procurando en el aula un clima favorable para el buen desarrollo de la misma.

Una vez concluida la narración por parte de los alumnos se realiza un debate sobre el comportamiento de cada personaje y se orienta realizar las actividades siguientes.

1-Los personajes del cuento son:

___Masicas ___el lobo

___el camarón ___Loppi

2- Une con una línea los personajes del cuento según su actuación (honesta) o (deshonesta).

Loppi

honesta

Masicas

deshonesta

Camarón

3- ¿A cuál de los personajes del cuento te gustaría imitar? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expongas tus razones.

Estudio independiente

Leer el cuento " El juicio de los 120" que aparece en la página 24 del libro de tercer grado.

Actividad: # 6

Título: ¡ Llegó el cartero!

Objetivos: Valorar la actuación de personajes en un texto leído.

Medios: Tarjetas, Libro de Lectura, pizarra.

Motivación:

Se presenta la siguiente situación en la pizarra.

En un aula de tercer grado, Laura se ha encontrado una caja de colores, Marta dice que debe guardarla para ella, Yoel dice que lo correcto es preguntar de quién es para devolverla. ¿Quién tiene la razón?

_____Marta _____Yoel ¿Por qué crees que Yoel actuó correctamente?

¿Qué opinas de la actuación incorrecta de Marta ¿En algún momento tú has actuado igual que Yoel ¿Cuándo?

¿Si te encontraras con Marta que le dirías?

Descripción: Se divide el aula en equipos de 4 y 5 alumnos cada uno, seguidamente llega un alumno vestido de cartero y le entrega un sobre a cada equipo se les orientan que deben abrir el sobre para leer el mensaje y contestar la carta según lo que se nos pide.

En la carta aparece esta orden:

Analiza las situaciones siguientes, expresa tu opinión por escrito, deben trabajar en equipo.

Equipo 1.

Camila, Carlos y Lino, son alumnos de una escuela primaria, desde que ingresaron en la escuela la directora les explicó a todos los alumnos que cerca

de la misma había un río, pero que estaba prohibido ir por razones de su propia seguridad. Un día cuando la maestra termina sus clases fueron para el río, Camila se cayó y se partió un pie, los padres y la maestra preocupados por la situación quieren conocer que fue lo que sucedió. Camila no quiere decir la verdad por miedo a las consecuencias. Carlos les ruega inventar un cuento, pero Lino insiste en que deben ser sinceros, contar todo lo ocurrido, y asumir las consecuencias. ¿Qué actitud asumiría usted si se encontrase en una situación similar?

La de Camilo _____ La de Carlos _____ La de Lino _____

Equipo 2.

Leer el cuento "El juicio de los 120"

¿Quiénes actuaron correctamente?

El mercader _____ El comerciante _____ El juez _____

¿Por qué?

Equipo 3.

Leer el cuento "El hueso de la ciruela"

¿Cuál fue la actitud de Vania?

¿Crees que fue correcta? ¿Por qué?

Después que responden la actividad leen al resto del grupo la situación que les trajo el cartero y debaten la respuesta que dio cada equipo en su carta.

Valorando las acciones de los personajes y destacando los modos de actuación honestos.

Estudio independiente.. Seleccionar tres niños para realizar una dramatización en la próxima actividad. Serán preparados con anterioridad por parte de la instructora de arte.

Actividad: # 7

Título: "Cinco héroes."

Objetivo: Escribir cartas valorando la actuación de los 5 héroes, demostrando sentimientos de admiración hacia ellos y disposición para seguir su ejemplo.

Medios: Zunzún 228, hoja de trabajo.

Motivación: Se realiza una conversación sobre la lectura que se orientó de estudio independiente para analizar el significado de la palabra (héroe).

Héroe: hombre que lleva a cabo una acción heroica. Se pide a los niños que nombren algunos héroes que conocen.

¿Sólo es héroe el que pelea por la patria? ¿Qué otros héroes conoces?

¿Qué es para ti ser héroe del trabajo? Conoces cinco hombres que están presos injustamente en las cárceles de Estados Unidos. ¿Serán héroes? ¿Por qué?

Descripción: Se le entrega a cada niño una revista Zunzún 228 .Se realiza una lectura en silencio del texto seleccionado, se les invita a realizarlas actividades siguientes.

1). Llena los recuadros con los nombres de los 5 héroes.

¿Por qué están presos?¿Qué valores poseen?¿Qué opinión tú tienes sobre ellos?

¿Crees que son honestos? ¿Por qué?¿Qué es para ti ser honesto?¿Cómo deben actuar las personas honestas?¿Te gustaría imitarlos en su forma de actuar?

2) Como ya sabes estos valerosos hombres están presos injustamente en cárceles de los Estados Unidos por luchar a favor de nuestro país y en contra de hechos crueles que afecten a nuestra independencia. ¿Te gustaría comunicarte con ellos? Escribe una carta donde le expreses todo lo que haces para seguir su ejemplo como buen pionero que eres. Recuerda lo que debes tener presente para escribir cartas. (Fecha, Saludo, Texto, Despedida, Firma)

ACTIVIDAD 8

Título: "José Martí nos enseña.

Objetivo: Educar el valor moral honestidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos.

Acciones: Realizar una conversación con los alumnos del grupo, relacionada con la efemérides 28 de enero.

Hacer un debate sobre los valores morales que identifican a esta personalidad. Reunir el aula en equipos, entregarles tarjetas con pensamientos de José Martí para que los escolares los analicen y reconozcan en cuales se pone de manifiesto la honestidad

Pensamientos

" La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad.

No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él."

La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.”

El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la honestidad y responderán.

- ¿Por qué crees que ese es el correcto?
- ¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?
- ¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser honesto.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona honesta.

Actividad complementaria: Leer el texto La mentira que aparece en tu libro de lectura

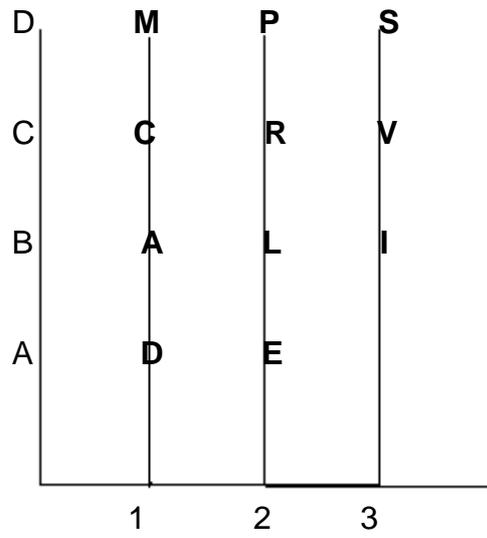
ACTIVIDAD 9

Título. El tesoro escondido.

Objetivo. Estimular el valor honestidad mediante el reconocimiento de su significado .

¿Quieres un secreto para ser un pionero honesto?.

Puedes encontrarlo localizando el punto en la red de coordenadas uniendo la letra con el número.



| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|
| 1 a | 2 a | 1c | 3b | 2c | 3d | 3b | 2 a |
| 1d | | | | | | | |
| 2d | 2c | 2 a | 2b | 1b | 3c | 2a | 2c |
| 1a | | | | | | | |
| 1b | 1a | | | | | | |

Actividad # 10

Título: Soy honesto ¿Y tú ?.

Objetivo: Estimular el valor moral honestidad mediante la crítica de actitudes.

Acciones: Se comienza la actividad con una breve conversación sobre actitudes honestas asumidas por alumnos del grupo.

Seguidamente se les presentan situaciones que serán demostradas:

- Un pionero tomó la goma de su compañero y la escondió.
- Dos niños conversando sobre las tareas, uno le dice al otro que no la tenía hecha porque la maestra no había puesto ninguna.
- Un niño dice que se encontró un lápiz en el suelo y pregunta de quién es para devolverlo.

De lo observado anteriormente diga ¿Cuál actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Actuarías como ellos? ¿Qué harías tú?

¿A cuál te gustaría parecerle? ¿Por qué?

¿Con qué cualidad de José Martí vincularías lo observado anteriormente?

. ¿Qué le dirías a los niños que actuaron incorrectamente?

Actividad complementaria

Analiza con tus compañeros este pensamiento martiano.

Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad.

2.4 Fase experimental. Constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para

desarrollar las actividades que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma.

Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas.

Se efectuaron **observaciones al desempeño de los escolares**. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

| INDICADORES: | <u>M</u> | A | % | M | % | B | % |
|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.1 Decir la verdad ser sincero decir lo que piensa. | 23 | 8 | 34,7 | 10 | 43,4 | 5 | 21,7 |
| 2.2 Repudiar el robo y el fraude. | 23 | 6 | 26 | 12 | 52,1 | 5 | 21,7 |
| 2.3 Portarse bien aunque nadie lo vea. | 23 | 4 | 17,3 | 9 | 39,1 | 10 | 43,4 |
| 2.4 Demuestra lo que realmente sabe no copia. | 23 | 9 | 39,1 | 8 | 43,4 | 6 | 26 |

La observación al desempeño de la actividad de los escolares se realizó con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que tienen sobre la honestidad en las diferentes actividades

. Para ello se observó la actuación de los mismos durante las actividades. Al interpretar cualitativamente los resultados anteriores se puede inferir lo siguiente:

- Solo ocho escolares que representan el 78,2% de los seleccionados para este estudio conocen el concepto de honestidad.
- El cinco que representa el 21,7% de los escolares saben como debe ser una persona honesta.
- Sólo nueve alumnos que representan el 38,1% de la muestra saben que hacer para ser una persona honesta.

▪ **2.4.2 Constatación final.**

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de los propios escolares y de otros maestros con experiencia en el grado por ser donde se

desempeña profesionalmente la autora de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos la observación (anexo 3) y una prueba pedagógica final (anexo 5) A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Primeramente se aplicó la **observación** (anexo 3) donde se pudo constatar que existen cambios positivos con respecto al resultado de la etapa inicial en el valor honestidad Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta de solución diseñada , se realizó el cruzamiento de la información aportada por los diferentes instrumentos, observación(anexo3), prueba pedagógica final (anexo5)

Los datos numéricos que aparecen plasmados en la tabla, muestran que a partir de las actividades aplicadas se produjo una evolución positiva en los indicadores declarados para la variable dependiente.

Obsérvese que en la dimensión 1, el conocimiento, en la constatación inicial (antes) de una muestra de 23 alumnos solo 5 son evaluados de B por conocer el concepto de honestidad, lo que representa el 21,7%. En la constatación final se apreció que 12 alumnos, se ubican en esta categoría, para un 52,2%, por lo que se infiere que 7 se incorporaron a la misma por haber demostrado conocimiento del concepto honestidad como resultado obtenido a partir de las actividades aplicadas (Indicador 1.1)

En la constatación inicial (antes) de 23 alumnos muestreados en el conocimiento del concepto honestidad (indicador 1.1), 10 se evaluaron de R por dominar parcialmente el concepto, lo que representa el 43,4%, en la constatación final 9 se ubican en esta categoría, pues dominan parcialmente el concepto.

Nótese que en la categoría M en la constatación inicial (antes) de 23 alumnos muestreados, 8 que representa un 34,7%, se ubican en la misma pues no conocían el concepto honestidad. En la constatación final quedaron 2 que representa el 86,9% en esta categoría.

En la identificación de actuaciones honestas (indicador 1.2), obsérvese que inicialmente de 23 alumnos muestreados,5 fueron evaluados de B lo que

representa el 21,7% del total, por conocer las características de una persona con una conducta honesta; en la constatación final se apreció que 7 alumnos se ubican en esta categoría para un 30,04% por lo que se infiere que se incorporaron 2 a esta categoría por haber demostrado conocimiento de las características.

En la constatación inicial (antes) 8 alumnos se evaluaron de R para un 43,4%, por presentar dificultades dadas por el desconocimiento de algunas características de una persona con una conducta honesta en la constatación final solo 7 permanecieron en esa categoría.

Nótese que en la categoría M en la constatación inicial se situaban 10 sujetos que representa el 43,3% por no saber las características de una persona con una conducta honesta, en la constatación final solo 2 aparecen en esta categoría pues a partir de los instrumentos aplicados 5 escolares conocen las características de una persona con una conducta honesta (indicador 1.2).

En la dimensión 2, que refleja el comportamiento, el indicador 2.1 muestra que en la constatación inicial (antes) de una muestra de 23 alumnos 8 se encuentran evaluados en la categoría B, 10 R, y 5 en la categoría M.

. Haciendo un análisis de lo obtenido en la constatación final, obsérvese que se incorporaron 7 escolares a la categoría de B para un total de 15 escolares que dicen la verdad son sinceros, lo que representa el 65,2% quedando en la categoría R 5 alumnos, nótese que en la categoría M en la constatación inicial (antes) se situaban 5 sujetos, que representa el 21,7% de la muestra, que no decían la verdad, en la constatación final solo 3 alumnos aparecen en esta categoría.

En el indicador 2.2, repudian el robo y el fraude se ubican en la categoría B 6 alumnos en la constatación final 18 alumnos pasan a la categoría B pues 12 alumnos se incorporan.

En la categoría M de una muestra de 23 escolares, 5 fueron evaluados en la categoría al final solo 3 quedan en esta categoría.

Obsérvese que en la constatación inicial (antes) en el indicador 2.3 se encuentran evaluados de R 9 sujetos para un 39,1% por portarse bien algunas veces obsérvese que en la constatación final solo 11 sujetos permanecen en esta categoría por no portarse bien aunque nadie lo vea.

En este mismo indicador en la categoría M de la constatación inicial (antes) estaban evaluados 10 alumnos para un 43,4% por no portarse bien, quedando 2 evaluados en esta categoría en la constatación final.

Respecto al indicador 2.4, demuestran lo que realmente saben no copian (antes) en la categoría B se encontraban 9 alumnos en la constatación final se incorporan 15 por lo que 6 alumnos más que al inicio. En este mismo indicador (antes) se encuentran 8 al final quedan 6 que corresponde al 26% de la muestra, alcanzan M (antes) 6 alumnos, al final solo quedan 2 en esta categoría que corresponde a los que demuestran lo que saben.

De acuerdo al análisis realizado es evidente la evolución positiva de los indicadores de las dimensiones conocimiento y comportamiento.

Desde el punto de vista cognitivo los sujetos evaluados en la muestra adquirieron conocimiento del concepto honestidad. Así mismo con respecto al aspecto procedimental modificaron su proceder,

De lo anterior se infiere que las actividades aplicadas fueron efectivas en la solución del problema científico y en el cumplimiento del objetivo trazado pues se logró influir en la educación del valor moral honestidad de los alumnos implicados.

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta de solución diseñada, se realizó el cruzamiento de la información aportada por los diferentes instrumentos, observación(anexo3), entrevista grupal (anexo6), prueba pedagógica (anexo5)

Los datos numéricos que aparecen plasmados en la tabla, muestran que a partir de las actividades aplicadas se produjo una evolución positiva en los indicadores declarados para la variable dependiente.

. Para la comprobación de nivel alcanzado en la educación del valor moral honestidad en los alumnos de tercer grado al final del pre-experimento pedagógico, se empleó como Instrumento una prueba pedagógica final (Anexo 5) con la misma escala evaluativa para comprobar el comportamiento de los alumnos en los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

La prueba pedagógica aplicada permitió evaluar el dominio respecto a actuaciones asociadas a la honestidad y las posiciones adoptadas por ellos.

En la dimensión 1: Conocimiento, el indicador más afectado en la muestra fue el 1.2 referido a los modos de actuación del valor honestidad, de una muestra de 23 alumnos se ubicaron 10 en el nivel más bajo para un 43,3%. Estas insuficiencias están dadas en que no poseen modos de actuación adecuados. Una vez experimentada la propuesta estos resultados comenzaron a evolucionar registrándose solo 2 alumnos en el nivel bajo.

En la dimensión 2: Comportamiento, durante el diagnóstico inicial el indicador más afectado se encontraba en el 2.3 referido a portarse bien aunque nadie lo vea, después de aplicada la variable independiente se ubicaron solo 2 alumnos en el nivel más bajo lo que representa el 8,9% de la muestra y 10 en el más alto demostrando así cambios en sus actuaciones.

| <u>M</u> | Indicadores | Antes | | | | Después | | | | M | % | | |
|----------|-------------|-------|------|----|------|---------|------|----|------|----|-------|---|------|
| | | B | % | R | % | B | % | R | % | | | | |
| 23 | 1.1 | 5 | 21,7 | 10 | 43.4 | 8 | 34.7 | 12 | 51.2 | 9 | 39.1 | 2 | 86.9 |
| | 1.2 | 5 | 21.7 | 8 | 43.4 | 10 | 43.3 | 14 | 60.8 | 7 | 30.04 | 2 | 86.9 |
| | 2.1 | 8 | 34.7 | 10 | 43.4 | 5 | 21.7 | 15 | 65.2 | 5 | 21.7 | 3 | 13.4 |
| | 2.2 | 6 | 26 | 12 | 52.1 | 5 | 21.7 | 18 | 78.2 | 2 | 86.9 | 3 | 13.4 |
| | 2.3 | 4 | 17.3 | 9 | 39.1 | 10 | 43.4 | 10 | 43.4 | 11 | 47.8 | 2 | 86.9 |
| | 2.4 | 9 | 39.1 | 8 | 43.4 | 6 | 26 | 15 | 62.2 | 6 | 26 | 2 | 86.9 |

Leyenda: B: Bien, R: Regular, M: Mal

1.1 Conocimiento que poseen los escolares del valor honestidad.

1.2 Identificación por los escolares de actuaciones honestas..

2.1 Decir la verdad ser sinceros decir lo que piensan.

2.2 Repudian el robo y el fraude.

2.3 Se portan bien aunque nadie lo vea.

2.4 Demuestran lo que realmente saben no copian.

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues las actividades comenzaron a ser más motivadoras, interesantes, dinámicas; los alumnos comenzaron a apropiarse de conocimientos desde el punto de vista teórico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite corroborar estos cambios.

Al analizar de manera general y de forma comparativa los resultados obtenidos a partir de las transformaciones ocurridas en la muestra después de instrumentada la variable independiente, puede apreciarse que los conocimientos adquiridos por los alumnos de la muestra en relación a los rasgos esenciales del valor honestidad así como su interés posibilitaron cambios en sus actuaciones.

Los resultados descritos favorecieron evaluar el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las actividades contenidas en la propuesta.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

Conclusiones

1. La sistematización de los presupuestos teóricos metodológicos realizada corroboró la sustentación de la educación del valor moral honestidad teniendo sus bases en la escuela socio-histórico-cultural liderada por L. S. Vigostki y en el carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades.
2. Los instrumentos y técnicas aplicadas permitió determinar las insuficiencias en cuanto a la educación del valor moral honestidad en la escuela Pablo Pérez Cabrera.
3. La elaboración de actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor moral honestidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciaron una conducta honesta en los alumnos de 3. Grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera.
4. La validación de las actividades pedagógicas fueron efectivas lográndose la educación del valor moral honestidad en los escolares de 3. Grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera.

RECOMENDACIONES

Poner en práctica en todos los momentos del proceso en el tercer grado las actividades pedagógicas y proponerlas a otras instituciones o grupos que pudieran presentar las mismas dificultades con respecto a la educación del valor moral, honestidad de acuerdo al diagnóstico que se realice. Continuar investigando en los distintos grados de la educación primaria, como en distintas actividades se puede contribuir al fortalecimiento de la honestidad en los alumnos del tercer grado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. ISP. José Martí.
2. Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
3. Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba (2001). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
5. Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. _____ (2002). “La escuela y el problema de la formación del hombre” en. García Batista, Gilberto. (comp.). Compendio de Pedagogía. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. _____(1999 a).“La Educación en Valores, papel de la escuela”. Curso 24. Pedagogía 99. La Habana.
8. _____. (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25 Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Campistrous, Luís (1998): Indicadores o investigaciones educativas. Soporte magnético. La Habana.
- 26 Campistrous, (1998) L. y Rizo C. indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado ICCP. La Habana.
- 27 Castro Ruz, F. (2003): Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

9. _____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En Tabloide Especial #11. La Habana: Editora Política.
10. _____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Habana, 24 de febrero.
11. _____. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", efectuado el 7 de julio de 1981". La Habana: Impresoras Gráficas.
12. _____. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.
13. Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
14. _____. (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
15. _____. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
16. _____. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
17. Chávez Rodríguez, J. A. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia especial en el Evento Internacional Pedagogía 2001.
18. _____.et. al. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (1990). "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico José Martí". La Habana: MINED.
20. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA)

21. Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
23. _____ (1996): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana.
24. _____. (1996) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En García Batista, G. (comp.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. García Ramis, Lisardo (1999) El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Evento pedagogía, 1999.
26. Gómez Bello Mayelín (2009) Tesis en opción al título académico de Master en ciencias de la educación. Actividades para la educación de la responsabilidad de los alumnos de segundo grado.
27. González M. y otros: (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana.
28. Hernández Alegría, A. et al. (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
29. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. López Hurtado, J. (2003). “La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares”. En. García Batista, Gilberto. (comp.).
31. Compendio de pedagogía. (pp.101- 109). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Marín Lavert, Leonardo (2008): Estrategias para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de la zona escolar rural y de montaña. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Feliz Varela, Villa clara.

33. _____ (2010): Taller científico metodológico. Trinidad Sancti Spíritus .
34. _____ (2010): Taller científico metodológico. Central FNTA. Trinidad
35. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. t 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
36. _____. (1975). Obras Completas, t. 13. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
37. Ministerio de Educación, CUBA. (2007).Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. _____. (2007).Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. _____ (2007).Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. _____ (2007).Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. _____ (2007). Programa Director de Educación en Valores. La Habana: Pueblo y Educación.
42. _____ (2006).Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. _____ (2006).Fundamentos de la investigación educativa.

44. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. _____. (2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
46. _____. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. _____. (2005). Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (2004). V Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. _____. (2002). Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado. La Habana
50. _____. (2000). Compendio de lecturas acerca de Cultura y la Educación Estética. La Habana: Editorial Editora Política.
51. _____ (2001): Programa de segundo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
52. _____ (2006): Orientaciones Metodológicas de segundo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
53. Naranjo Chaviano, I. L. (2008): Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los jefes de ciclo de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares.
54. Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

55. Rico Montero, P. et. al. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Resolución Ministerial 90-98. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. RMN. 90. Ministerio de Educación.
57. Rivero Camero Dulce Maria (2009). Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la educación : Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado a través de la clase de Lengua Española.
58. Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. _____ . (2001). “La labor formativa en la escuela” En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Sobrino Pontigo, E. (2003). “Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales”. En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco”. Sancti Spíritus.
61. Soberats López, Y.M. (2004). Ahorro de Energía. La Habana: Editora Política.
62. Vigostki, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria.
63. Turner Martí y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
64. _____ (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.

Anexo 1

Escala Evaluativa:

Dimensión 1 Conocimiento

Indicadores

1.1- **B-** Domina los siguientes elementos que distinguen el concepto honestidad:

- . Ser sincero y decir siempre la verdad.
- . Reconocer los errores y trata de rectificarlos.
- . Repudiar el robo y el fraude.
- . Ser crítico y autocrítico.

Domina tres elementos que distinguen el concepto honestidad

- . **Reconoce los errores y trata de rectificarlos.**
- . **Repudia el robo y el fraude.**
- . **Ser crítico y autocrítico.**

M- Domina dos elementos de los que distinguen el concepto honestidad.

- . **Ser crítico y autocrítico.**
- . **Reconoce los errores y trata de rectificarlos.**

1.2- **B-** Indica con precisión todas las actuaciones honestas.

R- Indica con precisión el 50 % las actuaciones honestas.

M- Logra indicar una actuación honesta.

- . **Reconoce los errores y trata de rectificarlos.**

Dimensión 2 Comportamiento que demuestran los alumnos en relación con el valor honestidad.

2.1 Ser sincero y decir siempre la verdad.

2.2 Reconoce los errores y trata de rectificarlos.

2.3 Demuestran lo que realmente saben, no copian.

2.4 Repudiar el robo y el fraude.

2.1- **B-** Dicen siempre la verdad.

R- No siempre dicen la verdad.

M- Dicen la verdad solo en algunas ocasiones.

2.2- B- Reconoce los errores y trata de rectificarlos.

R- No siempre reconoce los errores y trata de rectificarlos.

M- Reconoce los errores y trata de rectificarlos en algunas ocasiones.

2.3- B- Demuestran lo que realmente saben, no copian.

R- No siempre demuestran lo que realmente saben, a veces copian.

M- Demuestran lo que realmente saben, tienden a copiar casi siempre.

2.4- B- Repudian el robo y el fraude.

R- Generalmente repudian el robo y el fraude.

M- Repudian el robo y el fraude en varias ocasiones

Anexo 2

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para formar el valor honestidad

Documentos a analizar:

1. Programas y Orientaciones Metodológicas del grado
2. Orientaciones emitidas por el MINED en aras de formar el valor honestidad en los escolares.
3. Modelo de escuela primaria

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr formar el valor honestidad

Aspectos a tener en cuenta.

1.- Mediante el estudio de estos documentos se profundizó en los contenidos y objetivos a tener en cuenta para fortalecer la honestidad en los alumnos de tercer grado, profundizando en el fin de la escuela primaria, los objetivos generales del nivel, grado y momentos del desarrollo del escolar primario.

2.-Se realizó un análisis y estudio de los valores a desarrollar y conceptualización del término honestidad, así como los modos de actuación asociados a este valor.

3.-Se realizó un estudio sobre el comportamiento que deben tener los alumnos asociados a este valor, si son capaces de decir la verdad, ser sinceros, repudiar el robo y el fraude, portarse bien aunque nadie lo vea y demostrar lo que realmente saben.

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el conocimiento y comportamiento de los escolares primarios relacionados con la educación del valor honestidad

.

Indicadores

1. Identifican cuando las situaciones son de carácter honesto demostrando conocimiento del concepto honestidad.
2. Demuestran honestidad al- decir la verdad, ser sincero decir lo que piensa en diferentes situaciones que se presentan.
3. Repudian el robo y el fraude con una actitud enérgica y combativa.
4. Se porta bien aunque nadie lo vea en la realización de las actividades dentro y fuera del aula.
5. Demuestra lo que realmente sabe, no copia en las diferentes actividades trabajando solo.

Anexo 4

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen en relación al valor honestidad en la etapa de diagnóstico.

A continuación te presentamos algunas situaciones en las cuales debes dar tu opinión en relación a las actitudes que se muestran en cada una.

Lee y analiza las situaciones que te presentamos a continuación.

Pedro y Jorgito juegan pelota en el parque, de pronto uno de los niños batea y la pelota cae encima de una mata de rosas, el jardinero regaña a los pequeños y les explica que deben tener mas cuidado ,Pedro se disculpa y Jorgito le dice que no fueron ellos que habían pasado otros niños y tiraron la pelota.

¿Qué es lo correcto?

a) Subraya la respuesta que selecciones

Lo que hizo Pedro

Lo que hizo Jorgito

Lo que los dos

b) ¿Por qué?

c) ¿Qué harías tú si te encuentras una situación parecida?

2- Escribe que le dirías a un compañerito que hiciera algo parecido

Anexo 5

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen en relación al valor honestidad después de aplicada la variable independiente.

1. Escribe como deben ser los pioneros honestos. .
2. ¿Consideras que eres un pionero honesto? Exprésalo mediante un texto.

ANEXO 6

Guía de entrevista grupal:

Objetivo: Constatar el desarrollo de la cualidad honestidad en los escolares de tercer grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para ustedes honestidad?
2. ¿Cómo debe ser una persona honesta?
3. ¿Qué hacen para ser honestos?
- 4-¿Dicen siempre la verdad. ?
- 5 ¿Repudian el robo y el fraude?
- 6 ¿Se portan bien aunque nadie los vea?
- 7 ¿Demuestran lo que realmente saben, no copian?