

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

TRINIDAD



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO: “LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE
SEXTO GRADO DE LA ESCUELA RURAL QUINTÍN BANDERA
BETANCOURT”**

AUTOR: Lic. Rodobaldo González Durán.

TUTOR: MSc Mindradys Calderón Vivas.

TRINIDAD, 2011.

SÍNTESIS:

La presente investigación cuyo tema es la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria se propone como objetivo aplicar actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt perteneciente a la zona del Plan Turquino, en el municipio de Trinidad. Durante el proceso de investigación se emplearon métodos de los niveles: teóricos, empírico y matemático-estadístico, tales como: el analítico-sintético, inductivo- deductivo, histórico y lógico, la observación científica, entrevistas a alumnos, análisis de documentos, composición, cálculo porcentual, entre otros. La **novedad científica** está en que por primera vez en la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, se presentan actividades para fortalecer la formación vocacional pedagógica en estos escolares. Este producto contiene charlas, conversatorios y comentarios de lecturas. Esto lo distingue del resto de las existentes hasta el momento. Además de acercar la muestra a un estado deseado. La **contribución práctica** radica precisamente en las actividades propuestas.

PENSAMIENTO:



“Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le eduque, y en pago el deber de contribuir a la educación de los demás”.

José Martí Pérez.

DEDICATORIA:

Este trabajo esta dedicado a:

- Todas aquellas personas que siempre me han guiado por el camino correcto y me han apoyado en los momentos difíciles de mi vida, los cuales han hecho posible que hoy mis sueños sean una realidad.

- Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por ser el padre de todos los cubanos.

- A mis hijos y esposa.

AGRADECIMIENTOS:

- A mi tutor el MSc. Mindradys Calderón Vivas por la colaboración en este trabajo.
- Al Dr. Leonardo Ramón Marín Llavert por sus valiosas consultas y consejos que me brindó en la realización de la tesis.
- A todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos mis más sinceros agradecimientos y sepan que guardaré siempre en mi corazón este hermoso recuerdo.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL:

| Contenidos | Páginas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. | 9 |
| 1.1 En torno al proceso de formación vocacional y la orientación profesional. | 9 |
| 1.2 Antecedentes e Importancia de la formación vocacional pedagógica en Cuba. | 15 |
| 1.3: La formación vocacional pedagógica en los escolares de la escuela primaria. | 20 |
| 1.3.1: El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo. | 28 |
| CAPÍTULO II: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO: ACTIVIDADES. RESULTADOS. | 32 |
| 2.1 Constatación del estado inicial del problema. Resultados. | 32 |
| 2.2: Fundamentación de la propuesta de solución. | 35 |
| 2.3 Concepción de la propuesta de solución. | 39 |
| 2.4: Fase experimental. Constatación final. | 52 |
| 2.4.1: Fase experimental. | 52 |
| 2.4.2: Constatación final. | 53 |
| CONCLUSIONES | 56 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| BIBLIOGRAFÍA | 58 |
| ANEXOS | - |

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza primaria representa la segunda etapa de la educación del niño de forma organizada y dirigida. Es en esta etapa donde se comienzan a fortalecer las bases cognoscitivas y de desarrollo para su incorporación posterior al nivel medio superior. Esta etapa a partir del reclamo que se hace en el Modelo de Escuela Primaria está enfocada en la formación básica e integral del niño cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Para darle cumplimiento a las aspiraciones anteriormente expuestas se requiere de un esfuerzo difícil y complejo por lo que se plantea que en la política educacional un aspecto de relevante importancia es la formación de la vocación de los escolares y su orientación hacia las diferentes profesiones en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó el importante papel que la motivación desempeña en la formación vocacional hacia la profesión pedagógica cuando expresó: “Lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, (...) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de los alumnos que ingresen en la carrera del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación.” Castro F.,(1997:2).

Estas palabras de Fidel son un reto para la Pedagogía Cubana en la búsqueda y puesta en práctica de nuevos enfoques para incentivar la motivación hacia la vocación por las carreras pedagógicas, por lo que se considera importante y necesario renovar el trabajo con la formación vocacional pedagógica en los escolares de la enseñanza primaria.

El propósito de la formación vocacional es formar a las nuevas generaciones con verdaderos intereses hacia esta profesión, que se transforme en potencia motivacional activa. De ahí la importancia de la orientación del maestro con el apoyo de las organizaciones políticas, estudiantiles y de la sociedad en general, a partir de la planificación, organización y desarrollo de un conjunto de actividades encaminadas a

este fin. Al respecto la Dra. Nerelis de Armas expresó: “Estas actividades son fuente para el desarrollo de la personalidad.” De Armas N., (2002:2).

Es criterio del autor de esta investigación que la formación vocacional es tarea de toda la sociedad, es decir, la escuela, la familia, la comunidad y los medios de comunicación masiva, los que deben promover con intencionalidad el trabajo en este sentido para favorecer, fortalecer y estimular el ingreso de los escolares a las carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las profesiones u oficio.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

Sin lugar a dudas, estas palabras encierran la profunda dimensión que concedió este pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos. Pues la realidad es que hoy en día existe la necesidad de perfeccionar las funciones educativas y dentro de estas, la relacionada con una certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema educacional, las de carácter pedagógico deben estar dirigidas a lograr que en la nueva generación se desarrolle la formación y la orientación vocacional pedagógica desde las edades más tempranas.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas

con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

Diferentes investigadores se han dedicado a estudiar esta temática. Entre otros son significativos los estudios efectuados por González, (1998); Collazo, (1999); Del Pino, (2000); Basso, (2003), Viera M, (2007), González L y Rodríguez D. (2010). Estos autores han demostrado que no se aprovechan suficientemente las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares.

EL autor de esta tesis, con veintidós años en el sector de educación, de ellos quince como maestro en la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, perteneciente al municipio de Trinidad, ha constatado que existen dificultades en lo concerniente a la formación vocacional pedagógica en dicho centro. Entre otras son significativas las siguientes:

- Poco interés hacia la vocación pedagógica en los escolares, dado por la falta de orientación de algunos maestros.
- Poca vinculación de esta temática por vía curricular.
- Pocos conocimientos sobre la importancia de la labor pedagógica por parte de padres y escolares.
- Falta de orientación pedagógica y familiar.
- Jerarquización a nivel social de otras profesiones.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt?

Teniendo en cuenta el problema científico se declara como **objeto de estudio**: el proceso de formación vocacional en los escolares de sexto grado y se precisa como **campo de acción**: La formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.

Por tal razón se plantea como **objetivo de la investigación**: aplicar actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural “Quintín Bandera Betancourt”.

Para guiar el desarrollo de esta investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuál es estado real en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt perteneciente al municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características estructurales y funcionales deben ser consideradas en la elaboración de las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se realizaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares de la educación primaria.
2. Determinación del estado real en que se encuentra la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.
3. Elaboración de las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.
4. Validación de la efectividad de las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.

Durante la investigación actuaron como variables las siguientes:

- **Variable independiente:** Actividades, asumidas como las acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y escolares dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. Labarrere, A. (1988:166).
- **Variable dependiente:** nivel de favorecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, definida por el autor como: el nivel de conocimientos que presenta un escolar sobre la formación vocacional pedagógica, conociendo la esencia de la labor pedagógica y su significación social, expresado en la afectividad y comportamiento mostrado por este por las diferentes actividades con fines pedagógicos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

INDICADORES:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la vocación pedagógica.
- 1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas

La escala evaluativa para medir estos indicadores se encuentra en el **anexo 1**

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes **métodos:**

Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** Se utilizó para la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos acerca del proceso de favorecimiento de la formación vocacional pedagógica en la muestra seleccionada y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de las actividades con el propósito declarado.
- **Histórico-lógico:** Se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.
- **Inductivo-deductivo:** Se utilizó para establecer generalizaciones en relación

con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** Se utilizó en la obtención de la información acerca de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt. En el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- **Entrevista a escolares:** Se empleó al inicio de forma exploratoria para constatar el nivel conocimientos que poseen los escolares con relación a la formación vocación pedagógica, así como el nivel de interés y de motivación que presentan al respecto.
- **Experimento:** Se empleó la variante de pre-experimento pedagógico para evaluar en la práctica la efectividad antes, durante y después de introducir las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.
- **Análisis documental:** Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza primaria: Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, programas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010, documentos referentes al tema, entre otros, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- **Técnica de la composición:** Posibilitó, a partir del análisis del producto mismo de la técnica de la actividad, conocer el significado personal que adquiere la formación vocacional pedagógica a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella.
- **Técnica del completamiento de frases:** Se utilizó en la etapa final de la investigación para constatar el grado de identificación de los escolares con la formación vocacional pedagógica, así como la valoración que emiten los escolares al respecto después de introducir la variable independiente.

Del nivel Matemático y Estadístico:

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados

que aportaron los instrumentos investigativos.

- **Las tablas:** se utilizaron en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

En esta investigación la **población** estuvo integrada por los veintinueve escolares que cursan el segundo ciclo en la escuela rural Quintín Bandera Betancourt del consejo popular Pitajones, pertenecientes al Plan Turquino, en el municipio de Trinidad.

La **muestra** se seleccionó de forma intencional, participan los catorce escolares que cursan el sexto grado en la institución educativa anteriormente mencionada. Dentro de las características más significativas de la muestra pueden citarse las siguientes:

- Nueve son hembras y cinco son varones.
- Su edad promedio oscilan entre los once y doce años
- Les gustan ser agentes activos dentro de las clases, ya que a muchos asumen el rol de maestro.
- Son entusiastas y disfrutan ser monitores y participar en sus eventos y círculos de interés.

La **novedad científica** está dada en que por primera vez en la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, se presentan actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en estos escolares. Esta propuesta contiene charlas, conversatorios y comentarios de lecturas, además de vincularlas con la zona donde esta enclavada la escuela. Esto lo distingue de otras existentes hasta el momento.

La **contribución a la práctica** radica en las actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, las que se implementaron con el objetivo propuesto en esta investigación, además la propuesta planteada puede ser utilizada en otros centros del municipio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: una introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se refiere a la formación vocacional pedagógica, los antecedentes e importancia de la formación vocacional pedagógica en Cuba, La formación vocacional pedagógica en los escolares de la escuela primaria y su orientación profesional, así como las

características de los escolares de sexto grado. El segundo capítulo presenta la propuesta de solución con su respectiva fundamentación y los resultados de los diagnósticos iniciales y finales.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO.

1.1: En torno al proceso de formación vocacional y la orientación profesional.

Cuba es una de las estados de la región que ha cumplido los compromisos de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, al eliminar el analfabetismo, asegurar el acceso universal a la educación primaria, la permanencia en el sistema escolar y la extensión de la educación obligatoria hasta el nivel secundario.

El gobierno cubano afronta importantes procesos de transformación de la educación básica y se experimentan diversas alternativas para responder a las nuevas necesidades a través de planes emergentes de formación de maestros primarios, entre otros, con vistas a responder el déficit de docentes, garantizando la generalización de las aulas de hasta veinte escolares a lo largo del país y mejorar de forma general, la calidad educativa.

Atendiendo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica, y que la fuerza más poderosa con la que cuenta para dar respuesta a los retos globales, regionales, nacionales y forme la personalidad de la nueva ciudadanía del siglo XXI, está en el magisterio.

En efecto, si la educación es el proceso social de transmisión y apropiación de la cultura- comprendida esta en el más alto sentido antropológico, como los frutos de la experiencia y la creación humanas, los profesionales de la educación de hoy han de dominar los códigos de la modernidad y los logros del desarrollo espiritual, científico y tecnológico para desempeñar con éxito su función de mediadores sociales en condiciones de vida compleja y cambiantes. Por su parte, la familia como célula fundamental, desempeña un importante papel en la formación de los intereses vocacionales. Los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos.

Se ha demostrado que cuando se desarrolla una profunda vocación resultan mejores maestros, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la docencia con eficiencia y calidad.

En Psicología General para Educadores de la Dra. Viviana González Maura y colectivo de autores, plantean: “El análisis de la estructura general de la actividad de la personalidad permite reconocer en las **necesidades** y los **motivos** el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades humanas.” Prosigue: “Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación.” González Maura, V y otros, (2001:96).

Entonces, se tiene que hacer la distinción de la necesidad como lo que dirige y regula la actividad concreta del sujeto en su medio. Si la persona con la necesidad de superarse culturalmente encuentra, aquella que le parece adecuada porque la considera capaz de satisfacer su necesidad, entonces cobrará un sentido determinado: orientará y regulará su actuación hacia la opción seleccionada y no hacia otra que también existe.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los escolares el amor hacia la profesión de maestro a partir del ejemplo de cada uno de los maestros y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución en el campo de la educación.

Precisamente, este es el basamento psicológico que sustenta la posición para considerar como un principio que para estudiar una carrera específica, en este caso la Pedagogía debe suscitarse en lo escolares, las necesidades propias que los motiven, los induzca hacia sus objetivos. Los motivos son positivos cuando están acorde a las necesidades sociales, en este caso, formar los futuros ciudadanos con las cualidades que debe caracterizar a los hombres en una sociedad socialista.

En el estudio de las actividades, conociendo, dirigiendo sus aspectos inductores, que son los que responden al problema de cuáles son aquellos fenómenos que inducen la actividad, la dirigen y la sostienen, se puede explicar: ¿Por qué unos sujetos actúan en una dirección y adoptan orientaciones y actitudes en su vida tan diferentes a los de otros?

Es importante estudiar minuciosamente la situación y tratar de interrelacionar motivos que contribuyan a la elección de la futura profesión. La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente y educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrolla al mismo tiempo la misma escuela y toda la sociedad.

En la vida, los motivos no aparecen separados, sino como un sistema de motivos, combinaciones de los mismos; si se logra que un escolar que sienta vocación por el magisterio, tenga conocimiento, se una la acción de los medios de difusión sobre la necesidad de maestros, sus padres le aconsejen que elijan su profesión, pero también conoce la tradición pedagógica, aprende a amar lo suyo, sentir admiración, se contribuye a que produzca un motivo esencial.

Si se logra una fuerte motivación, si los motivos de naturaleza patriótica, que forman la conciencia del deber, sus intereses, llegarán a ser futuros buenos maestros. A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

En el imaginario social de muchos escolares y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.)

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación escolar profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Considerando el contexto educacional cubano hay tres grandes grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

- a) Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial.

Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Considerando que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la

personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

El sistema de orientación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los escolares para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Para ello son necesarias algunas definiciones imprescindibles:

La **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010:75).

La Orientación Profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010:75).

Es por eso que se hace necesario preguntarse ¿Por qué etapas transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González (1994). Criterio que comparte el autor de esta tesis por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se analiza **la primera etapa**, porque el trabajo se centra en estas edades. Etapa de la formación vocacional general: “Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer.

Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas en el país”. Pino Calderón, J. L. del y S. Recarey, (2005: 27).

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles. Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

Es por ello que resulta necesario tener en cuenta todos estos aspectos para poder adentrarse en la **formación vocacional pedagógica**, para ello en el próximo epígrafe se hace un bosquejo histórico de esta, así como la importancia que tiene la misma para el trabajo con los escolares primarios.

1.2 Antecedentes e Importancia de la formación vocacional pedagógica en Cuba.

En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, se plantea que el fin de la educación es: "... formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria..." Primer Congreso del PCC (1978: 369).

Para cumplir con ese empeño es imprescindible el maestro. El ejemplo de una pléyade de maestros en los diferentes momentos han tenido un doble mérito: llevar con honor la hermosa tarea de educar y ofrecer sus reflexiones sobre las misiones del profesional de la educación desde posiciones universales que han tenido su repercusión en el pensamiento pedagógico cubano.

En la sistematización realizada en variada bibliografía y en la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio, Elia Mercedes Fernández Escanaverino, (2005:26), ISP Félix Varela.) ha permitido valorar el papel del maestro a través de la época y en diferentes contextos.

En tal sentido se analizan las ideas de: Juan Amos Comenius (1570-1632), plantea el empleo de novedosas concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, no propiciar el estudio de memoria sino el razonamiento individual, establecer relación entre los fenómenos circundantes, potenciar una secuencia correcta para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

John Locke (1632 - 1704), sustentó elementos sobre la necesidad que tiene el docente de conocer las bases sociales de la educación y a sus alumnos, También se refirió al uso que debían hacer los maestros de métodos educativos a partir de no utilizar castigos corporales, no abusar de las posibilidades memorísticas del niño, aprovechar y crear condiciones para enseñar en un ambiente de constante práctica para fomentar la formación de hábitos, enseñar con razonamientos adecuados a las posibilidades de los niños, lo que requiere conocerlas, propugnar el estudio de las lenguas modernas, presuponiendo el dominio de la materna.

Jean-Jacques Rousseau (1712 -1778), demostró la importancia que tiene para el docente conocer las bases sociales de la educación y mostró el valor de la ética en la profesión, propugnó educar en contacto con la naturaleza, convirtiéndose en el creador de la corriente naturalista.

Jean-Henri Pestalozzi (1746-1827), aportó criterios valiosos sobre la importancia que tiene para el maestro poseer conocimientos acerca del proceso de enseñanza, lo que consideró la vía esencial para educar. Explicó el método intuitivo como base cognicional y resaltó el valor de la actividad intelectual individual para desarrollar la razón.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien en el año 1918 expresó que el ejército de profesores debe convertirse en el ejército principal de la enseñanza socialista. No deben limitarse al marco estrecho de la actividad del maestro. El magisterio debe fundirse con toda la masa luchadora de trabajadores.

En América Latina también aparecen figuras que expresaron, en diferentes épocas históricas, sus criterios sobre el desempeño profesional de los docentes. Simón Rodríguez (1771 -1854), al abordar el papel de maestro puntualiza la importancia de enseñar la lengua castellana, de estimular el pensamiento de los alumnos, de preferir a los niños preguntones, a los que insisten en los porqués.

Andrés Bello (1781 -1865), consideró a los maestros la columna vertebral de todo el sistema de enseñanza se pronunció por preparar maestros capaces de enseñar combinando la memoria con el razonamiento, que propiciaran el aprendizaje de la lengua nacional y fueran ejemplos por su moral.

Benardino Rivadavia (1780 -1845), realizó una amplia labor educativa la que tuvo en su centro el papel de los maestros, en particular de los universitarios, a los que les concedió la función de redactar los cursos que dictaban con el objetivo de convertirlos en textos que pudieran ser editados para el uso de las diferentes generaciones de alumnos.

Pablo Freire (1921 -1997), educador que enseñó con el ejemplo, evolucionó en su pensamiento e hizo significativas contribuciones a las funciones docentes, entre las que se distinguen:

- El papel del maestro en lo que él denomina movimiento dialéctico “enseñar y aprender” donde el educando va conociendo lo que aún no conoce y el educador reconociendo lo antes sabido.
- La importancia que tiene para el maestro saber cómo piensan los jóvenes y adultos en su contexto real, en su vida cotidiana.
- La relación educador-educando en el proceso de la práctica educativa a partir de la acción comunicativa. En su criterio en esa relación, el educador debe poseer la cualidad y actitud para propiciar el diálogo que permita que el educando pueda decir su palabra y pueda ser escuchada, como una condición necesaria para un aprendizaje significativo.

Llama la atención en la obra de Freire el papel político-ideológico que le concede al maestro. Félix Varela (1787 -1853) reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención, la preocupación y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos.

José de la Luz y Caballero (1800 -1862) planteó que en las concepciones didácticas del maestro debe estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos. Manifestaba su preocupación porque el maestro cultive, moralice e instruya a la vez. Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción .El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”

José Martí (1853 -1895) integra de manera orgánica sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas sobre la labor del maestro. Una idea que se encuentra en todo su pensamiento es su papel en la formación moral y la unidad de la instrucción y la educación: “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos.” “La enseñanza ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”.

Enrique José Varona (1849 -1933) Señaló con verdadero acierto que el maestro es el guía en la formación de los hábitos morales del niño. Alfredo Miguel Aguayo (1866 - 1948) Insiste en que se deben transformar los intereses del niño en valores de carácter

permanente, y reconstruir esos valores dándoles forma de ideales capaces de guiar la vida.

Desde el momento histórico en que Fidel pronunciara su alegato “La historia me absolverá” en ejercicio de su autodefensa, donde el jefe de la Revolución se convirtió de acusado en acusador y realizó un brillante análisis crítico de la situación del país.

Refiriéndose a la educación, dijo entonces: “Nuestro sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior: ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué quiere escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué quieren escuelas técnicas o industriales?

Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni otra. En cualquier país de Europa existen más de doscientas escuelas técnicas y de artes industriales; En Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse. A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. ¿Es así cómo puede hacerse una patria grande? “(Castro Ruz, F.: 1973: 46).

También destacó el papel del maestro en la preservación del legado de los próceres y en la formación de los jóvenes, que en el año del centenario del nacimiento de José Martí, se había lanzado a la lucha para liberar a Cuba de la opresión y la injusticia. También caracterizó la tradición patriótica y progresista del maestro de la escuela pública cubana de la República, elemento esencial para entender muchas acciones de esa época.

Del análisis realizado se infiere que en el pensamiento pedagógico cubano a través de su evolución histórica se evidencian puntos de contacto, se distingue en que ha prestado especial atención al ejemplo personal del docente, a su preparación para atender a la instrucción, educación y desarrollo de los educandos, a su papel en la educación político-ideológica, a su creatividad, a su sentido del humanismo y todo ello se refleja en los presupuestos que hoy sustentan la educación cubana y su modelo de maestro.

En este caso particular se valora para fundamentar su importancia en la formación de futuros educadores. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en la Tesis

sobre “Política Educativa”, se caracteriza al maestro: “Por la naturaleza de su función, por el contacto de los educandos; por el prestigio que le dan su saber y su experiencia, viene a ser el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico-pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado.”

Corresponde a los maestros de la escuela primaria, formar la vocación. Este maestro que trabaja varios años con los niños tiene la posibilidad de conocer bien las inclinaciones y preferencias desde los primeros grados. Pues la disposición que muestran algunos niños, para realizar encomiendas con elementos pedagógicos, debe ser encauzada y dosificada debidamente para propiciar el seguimiento de los primeros intereses pedagógicos en los niños. Se considera que es imprescindible para la formación en los escolares de los intereses pedagógicos que comprendan correctamente las cualidades que debe poseer un maestro.

¿Cuáles son esas cualidades indispensables para la labor del maestro?

Según Francisco Ferreira Báez junto a un colectivo de autores, en Seminario dedicados a maestros, profesores y cuadros, se plantea:

- Nivel Político-ideológico
- Amor a la profesión
- Maestría pedagógica y dominio de la profesión (Maestría profesional).

Criterios que comparte el autor de esta tesis, porque encierran una gran verdad, corroborados plenamente en la práctica.

Nivel político ideológico:

Si domina la teoría y aplica consecuentemente en la práctica la teoría Marxista-Leninista. El Partidismo, la convicción ideológica, un patriotismo profundo, y el conocimiento de la teoría Marxista-Leninista. El éxito y los resultados de todo el trabajo educativo dependen en gran medida de la ideología, de la preparación política de todos los profesores.

Amor a la profesión:

Solo los maestros que poseen una alta calificación técnica y un elevado amor por su profesión serán capaces, con la palabra, y la acción de despertar en los escolares el

interés por su profesión, el deseo de ser mejor técnicamente, de ser creadores. Makarenko decía que los éxitos por él alcanzados en la educación de sus escolares se debían a que su profesión lo era todo para él, él vivía para ella y por ella.

Maestría pedagógica y dominio de la profesión:

El maestro debe dominar la metodología de la enseñanza y los más diversos métodos que haga más eficaz ésta. Tener en cuenta las individualidades de los escolares , utilizando racionalmente sus inclinaciones y capacidades, podrá lograr inculcarles el amor por la profesión y el enfoque creador de la misma.

Tan importante como la maestría pedagógica es el dominio de su profesión, que no puede limitarse al marco estrecho del programa; los conocimientos, las habilidades del profesor tienen que ser más amplias y profundas. Tiene que ser un “artista” al impartir sus clases, para poder influir como se aspira en sus escolares.

1.3 La formación vocacional pedagógica en los escolares de la escuela primaria.

La clase tiene un papel rector en el sistema de formación vocacional del escolar y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación.

La clase es también el momento donde el escolar se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos. Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del escolar y del maestro. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el escolar.

En la clase el maestro presenta un modelo concreto de profesional de la educación. El escolar convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo, escolar determinado vínculo (problematizado) con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del con la profesión pedagógica.

Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el escolar. Lo que parece bastante difícil de creer es que la clase no incida, en alguna dirección, en la relación que el escolar establece con esta profesión. La aplicación del enfoque problematizador a la clase permite garantizar que el escolar sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica (y con otras profesiones).

En la clase se establecen dos tipos de vínculos:

a) Vínculo con la realidad.

b) Vínculo con la subjetividad.

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir, la clase relaciona, vincula al niño con determinados contenidos, asignaturas, ciencias y prácticas profesionales.

Es recomendable que para los fines de la orientación profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades el niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto le permitirá establecer vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para los mismos tienen los contenidos que se trabajan. Aquí lo que se busca es que el sujeto problematice no la realidad en sí misma, sino la relación con ella.

Para que el maestro trabaje con la subjetividad de los escolares, debe tener un diagnóstico de los mismos que le permitan conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades y vivencias anteriores en su relación con esos contenidos. Otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas serían las siguientes:

- El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino

también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable es, cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase, de una materia dada.

- La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus escolares y la problematización de su relación con la profesión.
- La clase debe ser una expresión del compromiso del maestro con su época y con la profesión pedagógica. Es decir en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del maestro y su escolar. No olvidar que el magisterio cubano tiene gran tradición de lucha en nuestro país.

“ ... la misión más importante de todas, aparte de dirigir allí y ayudar a los muchachos, aparte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar ...” Castro Ruz, F.(2001:3).

Lo anteriormente corrobora la necesidad de dominar elementos esenciales para la efectividad de la clase ubicados en el contexto cubano. Según documento: El aprendizaje del escolar primario, resultado de las investigaciones: “El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en las condiciones de la escuela cubana actual” y “Evaluación de la calidad de la educación”, ejecutados ambos por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

En la confección del mismo trabajó un equipo de profesionales que contó con la coordinación de la profesora Tomasa Romero Espinosa y estuvo integrado por Jesús Rodríguez Izquierdo, Laura Basaco Horg, Héctor Valdés Veloz, Francisco Lao Apó, Pilar Rico Montero, Maribel Ferrer Vicente, Alexis Durán Jorrín, Guillermo Soler Rodríguez, Juana Elena Frago Ávila, René Hernández Herrera, Lisardo García Ramis, Victoria Arencibia Sosa y Miguel Llivina Lavigne.

Se puede definir como Aprendizaje: proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Sin embargo, existen como parte de este proceso otros aspectos (ya señalados con anterioridad) que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros.

Estos productos, no son el resultado de una clase o de una unidad de enseñanza, son el resultado de un trabajo sistemático donde las formas de dirección que adopte el maestro de los procesos instructivos y educativos, sus métodos y la inserción adecuada de la tecnología educativa y el Programa Editorial Libertad, deben contribuir a su desarrollo.

Se constituyen en logros, cuando por medio de un proceso desarrollador se logra que cada niño(a) alcance los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad a partir de las exigencias del nivel de enseñanza, apreciado en sus niveles de desempeño cognitivo en unidad con la formación de motivaciones, sentimientos y orientaciones valorativas.

Como es lógico fundamentos necesarios en el trabajo de formación vocacional pedagógico, entendido como sistema en el trabajo con los escolares y donde la clase es su eje principal.

También se analiza por su significación el Fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el "Modelo de Escuela Primaria" y que plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

- Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:
- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003: 51).

Criterios que se asumen por el autor por estar en correspondencia con los presupuestos analizados. En la clase se concreta, día a día, las aspiraciones de la educación, de formar integralmente a las nuevas generaciones. Es ella, el espacio ideal, para sembrar la semilla de la vocación pedagógica, que si se cultiva con amor, germinará en un futuro con una fuerza capaz de vencer los obstáculos que se presentan en la vida.

El problema del trabajo educativo para la formación vocacional en los escolares de sexto grado hacia la vocación pedagógica en la escuela primaria; es en la actualidad un problema, producto al poco interés hacia la vocación pedagógica, dado por la falta de orientación de algunos maestros, poca vinculación de esta temática por vía curricular, desconocimiento de la importancia de la labor pedagógica en la familia y escolares, falta de orientación pedagógica y familiar, jerarquización a nivel social de otras vocaciones.

Cuya especialización tiene una serie de impactos desfavorables en la enseñanza y la sociedad, problema que se agudizan en los países del III Mundo, donde el neoliberalismo aplicada la Educación trae consigo recortes y faltas de presupuestos estatales, así como el aumento de la privatización de la escuela, el detrimento de la escuela pública y gratuita, con un amplio margen de analfabetismo, exclusión e incultura.

El problema de la formación vocacional, de las inclinaciones o referencias por la carrera asociada a una profesión, tiene un significado o contenido ético y moral, lo cual es un aspecto muy sensible a tener en cuenta en la labor formativa de los adolescentes, aunque parece un problema muy actual, este ha sido objeto de interés del hombre en su desarrollo social.

El tema que se estudia constituye un material importante en la preparación de los maestros y directivos de la enseñanza primaria en correspondencia con esto el Sistema Nacional de Educación ha venido desarrollando desde los primeros años de Revolución, el trabajo de formación vocacional y la orientación profesional sobre la base de dos factores esenciales.

- El social: Se relaciona por la implantación de una estructura de matrícula de ingreso al estudio de especialidades del nivel medio y superior.
- El individual: Es relacionado con la formación de intereses en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destreza que más se distinguen en cada uno.

De esta forma se organiza la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal y la elección por los escolares del estudio de especialidades en correspondencia con sus capacidades. La perspectiva del trabajo está concebida de dos formas.

- A largo plazo: Con vista a formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas productivas (formación vocacional).
- A corto plazo: Con el objetivo inmediato de orientación hacia profesiones específicas que requieren el país en diferentes niveles (orientación profesional).

Se traen a consideración algunas ideas que presentara el joven Carlos Marx en su trabajo de graduación del bachillerato en 1835, a la edad de 17 años en su ciudad natal de Tréveris, Alemania:

“No siempre podemos abrazar la profesión a la cual nos creemos destinados, pues el curso de nuestras vidas ya se desarrolla, en cierta medida, antes de que estemos en condiciones de determinarlo”. Marx, C: (1973:59).

En estas palabras destaca la relación entre la necesidad social y la libertad individual, en el momento de la elección de la profesión y el papel que la regulación moral tiene en ello. Esta reflexión de Marx se refiere a los móviles morales en la relación de los intereses personales y sociales en el sentido de la vida y la felicidad, relacionado con la idea de sentirse una persona de bien, porque contribuye al bienestar de los demás, como parte de su satisfacción, realización y felicidad que se alcanzan con la realización de una profesión o trabajo determinado.

La formación vocacional y la orientación profesional de los escolares se debe empezar a motivarlas desde la Educación Primaria permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad mediante su aporte a la enseñanza socialista y contribuyendo de esta forma a crear una estructura idónea para satisfacer las necesidades que en este aspecto tiene el país.

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, desde la cual se arrancó la Revolución Educacional, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional. Documento “La democracia que defendemos”:(1975:5).

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre antes sus actividades sociales fundamentales. La vocación como categoría pedagógica, abarca las actitudes y emociones que organizan, activan, dirigen la conducta del hombre en su actividad social. Desde el punto de vista de la psicología Marxista- Leninista, la base del trabajo de formación vocacional y orientación profesional es el interés. Estos intereses son muy globales en los primeros años de vida escolar y se van

especificando paulatinamente en función de la actividad práctica y teórica efectuada con en él.

Todo esto fundamenta la necesidad de un profesional de la Educación lo suficientemente preparado tanto ideológica como intelectualmente, para afrontar la difícil tarea de preparar desde la escuela Primaria a los niños para que garanticen la continuidad de la formación de profesionales de la Educación desde las aulas.

Esto no es posible lograrlo con demagogias encubiertas en el cumplimiento insensible de metas, ni tampoco con vanas ideas poco objetivas en una sociedad como esta, sino con el ejemplo diario, la demostración de valores y capacidades que permitan una formación sana y sin prejuicios de índole o cualquier otro tipo de acción que entorpezca el natural interés por la vocación pedagógica.

La formación de los intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa e ideológica que desarrollan al mismo tiempo la escuela y toda la sociedad.

También debe actuar de forma sistemática la influencia ideológica de la organización de Pioneros José Martí (OPJM), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), las organizaciones políticas y de masas de la comunidad, los organismos estables los medios de difusión masiva y la familia, que comparten con la escuela la función la tarea de la formación de la niñez y la juventud en la moral y los intereses de la clase obrera.

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país, a los escolares de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como formación vocacional.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la escuela primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado en la secundaria básica ya tengan definida su

vocación, para ello en el próximo epígrafe se abordaran las características de los escolares de sexto grado.

1.3.1: El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos:

El **primer ciclo** comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado. En el primer ciclo se imparten conocimientos esenciales de las materias instrumentales, Lengua Española y Matemática, encargadas de dotar al escolar de las habilidades indispensables para el aprendizaje. Además, el niño recibe nociones elementales relacionadas con la naturaleza y la sociedad, y realiza actividades de educación física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

El **segundo ciclo** comprende del quinto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas: Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias naturales y Educación Cívica. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". Petroski, (1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Es por ello que a partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que el tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación análisis, síntesis y generalización entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros mas significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar con conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al escolar la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad donde primaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se les plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez mas independiente, que se pueden potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser critico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esa etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a un nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continuo durante toda la etapa de la adolescencia. Al terminar el sexto

grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse, ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de la tarea, de los procedimientos para su solución, de las vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos. Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se concluye que en el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. En este momento los niños con dificultades en el aprendizaje, tratan de encontrar su lugar en el grupo destacándose para llamar la atención en otras actividades, lo que puede conducir a la indisciplina, es por lo que, tanto los educadores como la organización pioneril deben tener en cuenta las individualidades, y aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extraclases y pioneriles.

Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una

mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

El autor de la tesis considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación y orientación vocacional de los escolares específicamente los de sexto grado, por ser un grado terminal y por la capacidad que ya tienen de ir eligiendo una profesión o vocación. Para ello en el siguiente capítulo se ofrecen actividades educativas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

CAPÍTULO II: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Constatación del estado inicial del problema. Resultados.

Para conocer el estado actual de la formación vocacional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos al revisar la caracterización de los catorce escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, ubicada en el consejo popular Pitajones en el municipio de Trinidad. Dentro de los documentos revisados, pueden citarse: el Modelo de Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 y los Lineamientos para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED con el propósito de lograr un sólido proceso de formación vocacional desde la enseñanza preescolar hasta las universidades. **(Anexo 2).**

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como **fin y objetivo**, la formación de un niño que sea durante el proceso docente educativo crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. Rico, P y otros, (2008:24).

Por otra parte en el Plan de estudio y Programas del grado aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la formación vocacional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, se evidencia que las mismas no ofrecen las recomendaciones necesarias para que el maestro se nutra de conocimientos sobre la formación vocacional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad de los docentes.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica el autor de esta obra, ha corroborado que los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, muestran poco interés hacia la vocación pedagógica.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que conllevan a tal situación.

Posteriormente se aplicó una entrevista a los catorce escolares del sexto grado (**anexo 3**), con el objetivo de constatar el nivel de formación vocacional pedagógica que presentan los mismos. Obteniéndose los siguientes resultados:

- Solo un escolar que representa el 7,1% de la muestra responde correctamente al preguntarles qué significa ser maestro, para ubicarse en el nivel alto, ocho, es decir el 57.1% respondieron con criterios aceptables para registrarse en el nivel medio. El resto integrados por 5 escolares, es decir el 35.7%, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, para registrarse en el nivel bajo.
- Solo 8 escolares que representan 57.1% de los que participan en este estudio son monitores de alguna asignatura, el resto manifestaron lo siguiente: dos querían pero los maestros solo seleccionaban uno solo por asignatura y los cuatros restantes no les gusta ser monitores.
- Con relación a la asignatura que más les gusta se conoció que de los catorce escolares que integran la muestra, siete les gusta la Lengua Española, para el 50%, a cuatro las Ciencias Naturales para el 28.5%, mientras que a uno solo le gusta la matemática para el 0.7%, y a dos le gusta la Educación Física, representando el 14.2%.
- Concerniente a la realización de actividades de formación vocacional se pudo constatar que se han realizados escasas actividades de formación vocacional pedagógica en la escuela con estos escolares, pues estos plantean que de lo que más tratan los maestros es de la agricultura, la medicina y la profesión pedagógica en este mismo orden pero esta última desde criterios muy generales.
- Con relación a si les gustaría ser maestro tres escolares respondieron que sí para el 21.4%, mientras que los once restantes respondieron que no representando el 78.5%, argumentando que hay que estudiar mucho, y que no siempre tendrían trabajo en la zona.

- Relacionado a cuál de tus maestros les gustaría imitar el 100% respondió que a su maestro, pues según ellos es muy dulce con los niños, amable, comprensivo, pero a la vez exigente y les imparte las clases muy bonita.
- Acerca de los conocimientos de la vocación pedagógica se pudo constatar que solo tres escolares presentan algunos conocimientos, lo cual representa el 21.4%, de la muestra, mientras que los once restantes presentan dificultades en los conocimientos acerca de la vocación pedagógica, representando 78.5%. Dentro de los criterios que argumentan están los siguientes: nunca habían hablado con ellos sobre la labor pedagógica, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera.

Los resultados de forma cuantitativa se aprecian en la siguiente tabla:

| Indicadores | Alto | % | Medio | % | Bajo | % |
|--------------------|-------------|------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | - | - | 3 | 21,4 | 11 | 78,5 |
| 1.2 | 1 | 7,1 | 8 | 57,1 | 5 | 35,7 |
| 1.3 | 1 | 7,1 | 2 | 14,2 | 11 | 78,5 |
| 1.4 | 1 | 7,1 | 8 | 57,1 | 5 | 35,7 |

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la vocación pedagógica.
- 1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas

Estos resultados durante la etapa de diagnóstico pudieron corroborar que los escolares no poseen suficiente información acerca de la formación vocacional pedagógica, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter general. La mayoría no mostró un vínculo afectivo positivo, lo cual quedó probado en las expresiones incluidas en el cuerpo de este informe.

Los resultados antes descritos fueron cuidadosamente valorados con la dirección del centro y el intercambio devino en interesante información, pues añadió nuevos elementos de caracterización, toda vez que puso al descubierto la inexistencia de una estrategia coherente elaborada con bases científicas y dirigidas a la formación vocacional pedagógica. Por lo que urge la necesidad de elaborar actividades para resolver tal problemática.

2.2: Fundamentación de la propuesta de solución.

La propuesta incluye actividades en la que los escolares se apropian de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la vocación y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida esencialmente a los escolares no excluye la actividad preparatoria básica del maestro como garantía mínima para su puesta en marcha, por lo que resulta necesario conceptualizar algunos términos de actividad y así especificar cuál de ellos se tomó para la realización de la propuesta.

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

Para Rubinstein, S. L. (1977:59), “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

S. L. Rubinstein (1977:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A. N. Leontiev (1979:11) expone: “Es en la actividad donde tiene lugar el tránsito del objeto hacia su forma subjetiva, a la imagen (...) y al mismo tiempo en la actividad se realiza también el tránsito hacia sus resultados objetivos, a sus productos. Tomada desde este punto de vista, la actividad aparece como el proceso en el cual tienen lugar las transformaciones las transformaciones mutuas entre los polos “sujeto-objeto” (...) La actividad del individuo humano aparece como un sistema incluido en el sistema de relaciones de la sociedad.”

González, V. et al. (2001:91) plantean: “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal o subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea".

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se asume como actividades educativas: asumido como las actividades planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. Labarrere, G., (1988:166).

Las actividades que se proponen están sustentadas en la filosofía dialéctico materialista conjugado con el ideario martiano, por lo que supera así, la concepción marxista leninista como una metodología general de la pedagogía.

El sustento **filosófico** de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. García Batista, G., (2002: 47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. García Batista, G., (2002: 47).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad cubana.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista,

la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Blanco Pérez, A., (2000:304).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución educativa, la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades pedagógicas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, pues se pretende desde la escuela en estrecho vínculo con el resto del colectivo pedagógico, contribuir a la socialización del escolar en unidad dialéctica con la individualización.

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría **psicológica**, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento

histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al escolar al elegir su futura vocación.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permiten acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropien de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento, pues como dijera T. E. Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: "... la participación sincera y voluntaria de los sujetos en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria" (1978: 8).

En consecuencia con lo anterior se establece la relación cognitiva-afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social, educarse y por lo tanto crecer culturalmente. Al explicar los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso pedagógico en un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: modalidad, título, objetivo, proceder metodológico y evaluación. Todo lo antes expuesto se tuvo muy presente en el diseño final de la propuesta.

2.3 Concepción de la propuesta de solución.

Actividad 1

Modalidad: Charla

Título: La Formación Vocacional Pedagógica.

Objetivo: Explicar la importancia que reviste la profesión pedagógica en la formación integral de las nuevas generaciones en aras de fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Procedimiento Metodológico.

En la primera parte de la actividad el investigador le explica a los escolares la necesidad de abordar esta temática, por los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, además para sensibilizar a los mismos para la realización de las actividades educativas.

Posteriormente para adentrarse en el tema de la actividad el investigador realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una profesión?
- ¿Cuáles son las profesiones que conocen?
- ¿Quién es el maestro?
- ¿Qué importancia tiene el maestro en la sociedad?
- ¿Qué cualidades debe tener un buen maestro?

Estas preguntas se analizan con los escolares, nunca rechazando las respuestas de los mismos, sin menospreciar las respuestas que no sean del todo correctas. Posteriormente el investigador hace las aclaraciones oportunas y precisas con las respuestas aceptadas para que los escolares comprendan la esencia de la profesión pedagógica, siempre resaltando las cualidades que debe tener un buen maestro, así como la importancia del papel de estos en la sociedad.

Evaluación: Oral

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los escolares mostraron cierto interés por el tema, participaron aceptadamente, aunque las respuestas no fueron del todo bien se vio un ligero avance con respecto al diagnóstico inicial.

Al finalizar la actividad se les orienta a los escolares como estudio independiente hacer la lectura en el libro Corazón de Edmundo Amicis de la lectura Nuestro Maestro para ser un análisis de esa lectura en la próxima actividad.

Actividad 2

Modalidad: Comentario de un libro.

Título: Nuestro maestro.

Objetivo: Reflexionar sobre la lectura nuestro maestro en el libro corazón, destacando la labor de ese maestro para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Comentario del libro

Corazón es el libro más importante del escritor italiano Edmundo Amicis, al igual que El pinocho de collodi, corazón apareció en el año 1888, fue reproducido en grandes tiradas y traducido a muchos idiomas, este libro hace reflexionar sobre asuntos de profundo humanismo: la patria, la familia y el deber son los motivos centrales de este original diario escolar, cuyas páginas destilan ternura y poesía. Este hermoso libro constituye un tesoro de conocimientos y valores para todos los maestros y escolares.

Procedimiento Metodológico

Es valido señalar que desde la actividad anterior se les orientó a los escolares realizar la lectura en el libro Corazón de Edmundo Amicis del texto Nuestro Maestro. A pesar de que los mismos hayan realizado la lectura, el investigador comienza la actividad preguntándoles a los escolares si realizaron la misma. Seguidamente se procede a

explicar brevemente lo referido al libro corazón, para posteriormente realizar la lectura del texto.

Después de realizada la lectura se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el maestro no mostraba alegría al ser saludado por los escolares del curso anterior?
- ¿Cuál fue la actitud asumida por el maestro ante la presencia del escolar deprimido?
- ¿Cuál fue la actitud asumida por el maestro ante la presencia del escolar que estaba cometiendo tonterías a sus espaldas?
- ¿Por qué el maestro considera que sus escolares son para él como su familia?
- ¿Por qué al final de la clase el escolar que había cometido tonterías esperaba el castigo del maestro?
- ¿Cuál fue la respuesta del maestro al besarlo en la frente?

Estas preguntas se analizan y debaten con los escolares, nunca rechazando las respuestas de los que hayan respondido incorrectamente. Posteriormente el investigador hace las aclaraciones oportunas y precisas con las respuestas aceptadas para que los escolares comprendan la esencia de la profesión pedagógica, siempre resaltando las cualidades que debe tener un buen maestro, relacionado con el de la lectura.

Evaluación: oral

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los escolares mostraron mucho interés por el tema, participando de manera aceptada, además la mayoría de los escolares explican las cualidades que debe tener un maestro, así como la función de estos en la sociedad.

Al finalizar la actividad se les orienta a los escolares como estudio independiente hacer la lectura en el libro Corazón de Edmundo Amicis de la lectura Las Maestras para realizar el análisis de esa lectura en la próxima actividad.

Actividad 3

Modalidad: Comentario de un libro.

Título: Las Maestras.

Objetivo: Analizar la lectura nuestro maestro en el libro corazón, destacando la labor de ese maestro para contribuir a una correcta formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Comentario del libro

Corazón es el libro más importante del escritor italiano Edmundo Amicis, al igual que El pinocho de collodi, corazón apareció en el año 1888, fue reproducido en grandes tiradas y traducido a muchos idiomas, este libro hace reflexionar sobre asuntos de profundo humanismo: la patria, la familia y el deber son los motivos centrales de este original diario escolar, cuyas páginas destilan ternura y poesía. Este hermoso libro constituye un tesoro de conocimientos y valores para todos los maestros y escolares.

Procedimiento Metodológico

Es valido señalar que desde la actividad anterior se les orientó a los escolares realizar la lectura en el libro Corazón de Edmundo Amicis del texto Las Maestras. A pesar de que los escolares hayan realizado la lectura, el investigador comienza la actividad preguntándoles si realizaron la misma. Seguidamente se procede a realizar la lectura del texto.

Después de realizada la lectura se realizan las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes se hace referencia en el texto?
- ¿A cuántas maestras se hace referencia?
- ¿Cómo la pudiste identificar?
- ¿Qué distingue a una de las otras?
- ¿Identifique en cada una la cualidad que más te gusta?
- Si tuvieras que elegir a una para que fuera tú maestra a cuál seleccionarías
¿Por qué?
- ¿Con cuál refrán tiene relación el texto?
 - Zapatero, a tu zapato.
 - Cada maestro tiene su librito.

- El hábito, no hace al monje.
- Escoge uno de estos refranes y relacionas con el texto leído. Realiza un comentario.

Evaluación: oral.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los escolares se mostraron mucho más interesados por el tema, participando de manera más aceptada, con respuestas más concretas comparadas con la primera y segunda actividad, pero aún el investigador no está satisfecho con los resultados, ya que todavía dista de lo deseado.

Al finalizar la actividad se les comunicará a los escolares que en la próxima actividad observaran una película relacionada con la temática tratada, la cual lleva por título “El Brigadista.”

Actividad 4

Modalidad: Cine debate

Título: El Brigadista.

Objetivo: Valorar el papel que tuvo la Revolución Cubana al crear la campaña de alfabetización teniendo en cuenta la situación en que se encontraba el país en aquella época , así como la labor que realizó el joven alfabetizador para ganarse la confianza de los pobladores de la Ciénaga de Zapata.

Dirección: Octavio Cortazar.

Nacionalidad: Cubana.

Año: 1987

Actores principales: Patricio Wood, Salvador Wood, Mario Balmaseda.

Sinopsis

El Brigadista es una película en la cual se aborda la labor desplegada por los alfabetizadores en la Ciénaga de Zapata y la vida de los Cienagueros a través de las diferentes actividades que realizaban los pobladores de la comunidad, se ve además

el asesinato de un brigadista por parte de un grupo de desalmados al servicio del imperialismo yanqui, así como la respuesta Revolucionaria que le dio el pueblo.

Procedimiento Metodológico.

Antes de comenzar la visualización el investigador hace toda la explicación concerniente a la sinopsis de la película, posteriormente se muestra en la pizarra la guía de observación.

Guía de observación:

- ¿Qué misión fue asignada a los jóvenes que fueron a la Ciénaga?
- ¿Cuál fue el nivel de aceptación de los pobladores de la Ciénaga al recibir al joven brigadista?
- ¿Por qué el joven alfabetizador fue rechazado por el presidente de los campesinos?
- ¿Cuáles eran los trabajos fundamentales de los pobladores de la Cienaga de zapata en aquella época?
- ¿Cuándo y porqué es que el brigadista fue aceptado por el presidente de los campesinos?
- ¿Quiénes no querían que la campaña de alfabetización fuera un éxito?
- ¿Qué actitud adoptó el pueblo y la Revolución ante tamañas patrañas?
- ¿Conocen qué alfabetizadores fueron vilmente asesinados por bandas contrarrevolucionarias al servicio del imperialismo Norteamericano en el municipio de Trinidad? ¿En qué lugar específicamente?
- ¿Qué opinión personal tienes acerca de lo que significó la campaña de alfabetización emprendida por la Revolución Cubana?

Después de la visualización se procede al debate y a la reflexión, por lo que se escuchan las respuestas de todos los escolares, generándose una lluvia de ideas y amplios debates al respecto.

Evaluación: Oral

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los escolares se mostraron mucho más interesados por el tema, participando de manera más aceptada, con respuestas más concretas comparadas con las primeras actividades, además valoraron aceptadamente con criterios particulares , pero aún el investigador no está satisfecho con los resultados, ya que todavía dista de lo deseado.

Para culminar la actividad se les comunicará a los escolares que en la próxima actividad realizara el análisis de una lectura que trata de la muerte de un joven que participó en la campaña de alfabetización, en este caso se trata de Manuel Ascunce Domenech.

Actividad 5

Modalidad: Comentario de un libro.

Título: Yo soy el maestro

Objetivo: Analizar el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de Palmarito de Limones(**hoy en día Limones Cantero**) en el municipio de Trinidad, fecha en que fueron asesinados el joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua.

Procedimiento Metodológico

Desde la actividad anterior se les comunicó a los escolares el tema que se iba a abordar en la presente. Esta actividad consiste en una lectura en la cual se narra el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de Palmarito de Limones(**hoy en día Limones Cantero**) en el municipio de Trinidad, fecha en que fueron asesinados el joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua Ortega.

Después de realizada la lectura se realizan las siguientes preguntas:

¿Por qué se produce el hecho (el asesinato de ambos)?

¿Qué actitud adoptó el campesino y su esposa?

¿Cuál fue la actitud del brigadista?

¿Qué significa la expresión " Yo soy el maestro " que él dijo ante los bandidos?

Durante el desarrollo del debate se escuchan las respuestas de todos los escolares, generándose una lluvia de ideas y amplios debates al respecto, siempre analizando detalladamente el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de Palmarito de Limones.

Evaluación: oral

Resultados de la actividad

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que los escolares se mostraron mucho más interesados por el hecho, participando de manera más aceptada, con respuestas certeras, además se pudo apreciar a través de la observación como los escolares se sentían tristes por lo ocurrido, pero a la vez enérgicos, rechazando todo tipo de estas acciones que llevo a cabo el gobierno de los Estados Unidos, con el objetivo de evitar que el campesinado cubano pudiera leer y escribir.

Para culminar la actividad se les orienta a los escolares que realizaran una visita al monumento de Conrado Benítez, joven que también fue vilmente asesinado por bandas contrarrevolucionarias, con el objetivo de evitar que el campesinado cubano aprendiera a leer y escribir.

Actividad 6

Modalidad: Visita a un lugar histórico.

Título: Visita al monumento de Conrado Benítez García.

Objetivo: Observar el lugar donde fue asesinado el joven brigadista Conrado Benítez García, para favorecer la formación vocacional pedagógica.

Procedimiento Metodológico

Esta actividad consiste en realizar con los escolares una visita al lugar donde fue asesinado el joven brigadista Conrado Benítez García.

En esta visita los escolares observan el lugar donde fue asesinado Conrado. Es valido señalar que el autor de esta obra le comenta los escolares en el propio lugar de los hechos, como fue que sucedió ese crimen.

Al final de la visita se realiza un pequeño debate donde los estudiantes comentan acerca de lo observado.

Evaluación: Autoevaluación.

Actividad 7

Modalidad: charla

Título: Charla con un campesino alfabetizado por Conrado Benítez García.

Objetivo: Intercambiar criterios con un campesino alfabetizado por Conrado Benítez García para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares.

Datos personales del campesino

Nombre y apellidos: Juan Lara Crespo.

Edad actual: 57

Edad que tenía cuando fue alfabetizado: 8

Años que lleva viviendo en la Zona: 57

Fecha de nacimiento: 31-1-1953

Procedimiento metodológico.

La actividad se desarrolla a través de un intercambio de preguntas que se le realizan al campesino. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué edad tenías cuando se realizó la campaña de alfabetización?
- ¿En qué lugar vivías en aquel momento?
- ¿Qué sentiste cuando el joven Conrado Benítez García se presentó ante los campesinos de la zona?
- ¿Cómo era Conrado?
- ¿Qué hacía Conrado en el tiempo que no impartía clases?
- ¿Qué sentiste cuando te enteraste de su asesinato?
- ¿Cómo reaccionaron los pobladores de la zona?

Durante el desarrollo de este intercambio el campesino dará respuesta a estas preguntas y algunas otras que se puedan presentar.

Actividad 8

Modalidad: charla

Título: Maestros que ayudaron a países necesitados.

Objetivo: Valorar el aporte realizado por maestros cubanos a la causa del internacionalismo proletario a partir del análisis de entrevistas, para provocar una actitud favorable hacia la labor del maestro internacionalista.

Técnica a emplear: Mesa redonda

Es valido señalar que el maestro seleccionado es el licenciado Ramón Julio Álvarez Pendas **(Máster actualmente)**

Procedimiento Metodológico.

- Invitar un maestro internacionalista al aula.
- Organizar el grupo en forma de círculo.
- Los escolares realizarán las preguntas y tomarán notas.

Guía de Preguntas:

1. ¿En qué país cumplió la misión?
2. ¿Qué trabajo desempeñó en ese lugar?
3. ¿Qué experiencias positivas recibiste de ese lugar?
4. ¿Qué experiencias negativas marcaron más tu estancia allí?
5. ¿Qué vivencias llamaron más tu atención?
6. ¿Qué recuerdos afloran a tu mente con más frecuencia?
7. ¿Qué anécdota pudieras contarnos?
8. ¿Te gustaría ir nuevamente?

Evaluación: oral (según la participación de cada escolar)

Actividad 9

Modalidad: Charla

Título: Charla con un maestro de la zona que haya participado en la campaña de alfabetización.

Objetivo: Intercambiar criterios con un maestro de la zona que haya participado en la campaña de alfabetización para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares.

Datos personales del alfabetizador

Fecha de Nacimiento: 17-4-1946

Nombre y Apellidos: Eneida de la Cruz Sánchez.

Edad que tenía cuando cumplió esta misión: 15

Edad actual: 64 años

Vive: En el Quemado (de toda una vida)

Procedimiento metodológico.

La actividad se desarrolla a través de un intercambio de preguntas que se le realizan al alfabetizador. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué te motivó a participar en la campaña de alfabetización?
- ¿Qué edad tenías cuando participaste en la campaña de alfabetización?
- ¿En qué lugar impartiste tus clases?
- ¿Cómo lograste que tus alumnos aprendieran a leer y escribir?
- ¿Qué experiencias bonitas y tristes nos puedes comentar?
- ¿Qué mensaje le darías a las nuevas generaciones, específicamente a escolares primarios?

Durante el desarrollo de este intercambio la alfabetizadora dará respuesta a estas preguntas y algunas otras que se puedan presentar.

Actividad # 10

Título: Maestro de todos los tiempos.

Objetivo: Intercambiar criterios con maestros reincorporados en aras de que despierten en los escolares de sexto grado intereses pedagógicos, a partir de sus vivencias y emociones más importantes.

Metodología:

Datos de la maestra reincorporada.

Nombre: Celia Rodríguez Santana.

Fecha de nacimiento: 51-02-16

Edad que inició la labor: 15

Curso en que se jubiló: 2006-2007

Tiempo que lleva reincorporada: 3 años

Edad actual: 59

Procedimiento Metodológico.

Se confeccionan los cuestionarios para la entrevista a la maestra reincorporada

Se selecciona el personal objeto de la entrevista y se coordina mediante visitas el horario de trabajo.

Requisitos que se tuvieron en cuenta para su selección:

- Una estable permanencia en el sector.
- Haber obtenido condecoraciones por su trabajo.
- Que manifiesten su deseo de contribuir a preparar un nuevo relevo de profesores, a partir de sus experiencias.

Evaluación: oral (según la participación de cada escolar)

2.4: Fase experimental. Constatación final.

2.4.1: Fase experimental.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial, fue llevada a la práctica las actividades con todos los requerimientos en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Posteriormente de haberse aplicado las primeras cinco actividades se pudo apreciar que los escolares desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo habían mejorado con relación a favorecer la formación vocacional pedagógica.

A través de la observación pedagógica en las actividades se pudo constatar que la mayoría de los escolares se mostraron mucho más interesados por el tema, participando de manera más aceptada en las actividades, con respuestas más concretas comparadas con las primeras actividades, comprenden un poco más la esencia de la labor pedagógica y manifiestan un cierto amor y regocijo al participar en actividades relacionadas con la vocación pedagógica.

Además se aplicó **la técnica del completamiento de frases (Anexo 6)** donde se pudo constatar un cierto avance en estos resultados. Los resultados desde el punto de vista cuantitativo se aprecian en la siguiente **tabla:**

| Indicadores | Alto | % | Medio | % | Bajo | % |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.1 | 6 | 42,8 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 |
| 1.2 | 5 | 35,7 | 4 | 28,6 | 5 | 35,7 |
| 1.3 | 6 | 42,8 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 |
| 1.4 | 8 | 57,1 | 4 | 28,6 | 2 | 14,3 |

Estos resultados a pesar de tener un incremento comparado con los iniciales aun distan de los resultados que espera el investigador, por lo que se aplican las cinco actividades restantes.

2.4.2: Constatación final.

Posterior a la puesta en práctica de las diez actividades se aplicaron nuevamente instrumentos para constatar la efectividad de las mismas. Pues primeramente se aplicó la **técnica de la composición (anexo 5)**, con el objetivo de conocer el significado personal que adquiere la vocación pedagógica a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella, obteniéndose los siguientes resultados:

- Con respecto a plasmar en la composición las cualidades que debe tener el profesional de la educación, se puede decir que de los catorce escolares doce realizaron correctamente la actividad, para el 85,7%, mientras que los dos restantes, que representan el 14,3%, lo hicieron de forma regular.

- Concerniente a la importancia de esta vocación, se puede decir que doce escolares realizaron el contenido de forma correcta, para el 85,7%, además uno lo hizo de forma regular, lo cual representa el 7,1%, mientras que otro realizó el trabajo incorrectamente, representando el 7,1% de toda la muestra.
- Referente a los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta vocación, se puede decir que los catorce realizaron correctamente este aspecto, lo que representa el 100% de la muestra.

Además a través de la observación pedagógica teniendo en cuenta la guía de observación (**anexo 4**), a las diferentes actividades realizadas, se pudo apreciar un mayor nivel de interés, motivación y comportamiento por parte de los escolares con respecto a la formación vocacional pedagógica, los resultados se aprecian en la siguiente tabla:

| Indicadores | Alto | % | Medio | % | Bajo | % |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| 1.1 | 14 | 100 | - | - | - | - |
| 1.2 | 12 | 85,8 | 2 | 14,2 | - | - |
| 1.3 | 12 | 85,8 | 2 | 14,2 | - | - |
| 1.4 | 12 | 85,8 | 2 | 14,2 | - | - |

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la vocación pedagógica.
- 1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas

Por otra parte se pudo apreciar que hubo aumento en los resultados cualitativos, pues después de aplicada la propuesta, muchos escolares han cambiado su mentalidad con respecto a la vocación pedagógica, participan en los eventos de monitores, le piden a los maestros intervenir como maestros en las clases y casi todos quieren ser monitores. Además se debe decir que la mayoría conocen los requisitos que debe tener un buen maestro, así como la importancia de esta vocación, específicamente para los cubanos.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados sobre la formación vocacional y las orientaciones que brinda para llevar a cabo en la escuela se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades latentes en el interior de la escuela primaria que dirigidas pedagógicamente contribuyen al favorecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.
2. Durante el diagnóstico inicial se detectaron dificultades en la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, lo que se evidenció fundamentalmente, dado por la falta de orientación en algunos maestros, la poca vinculación de esta temática por vía curricular, pocos conocimientos de la esencia de la labor pedagógica por parte de padres y escolares, así como la jerarquización a nivel social de otras profesiones.
3. Las actividades aportan sustentos prácticos para el proceso docente, en aras de favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt.
4. Las actividades diseñadas son factibles y efectivas para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela rural Quintín Bandera Betancourt, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en los indicadores.

RECOMENDACIONES:

1. Hacer extensivo este trabajo a las restantes escuelas de la ruta Pitajones, así como a otros grados para ir despertando el amor hacia la vocación pedagógica en los escolares primarios.
2. Aplicar este trabajo en otros centros de la enseñanza del municipio de Trinidad, específicamente en el sexto grado por ser el grado terminal de esta enseñanza.

BIBLIOGRAFIA:

1. Addine, F. (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Álvarez de Zayas, Carlos (1999): Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Amicis, Edmundo (2003): Corazón. Ediciones Huracán, Editorial Arte y Literatura, la Habana, Cuba.
4. Armas Ramírez. N. et. Al. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa." Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Asociación de Pedagogos de Cuba. (1999). "Pedagogos del Siglo XX." Con luz propia, 7,28-29.
5. Basso Pérez, Zoraida (1988): El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. Año de Español – Literatura. Sancti Spíritus, 1998 (material impreso).
6. _____ (2001). Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP "Marcelo Salado Lastra" de Sancti Spíritus. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
7. _____ (2002): "La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra". Tesis en opción al título académico de MsC. Camagüey.
8. Bernal Alemany, R: et. Al. (1981). "El ejemplo del maestro como factor fundamental de la formación de la personalidad comunista." En V Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos. Inspectores [...] de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Primera parte. La Habana: Ministerio de Educación.
9. Bernaza Rodríguez, Guillermo (1997): Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana.
10. Blanco Pérez, Antonio (2000): Filosofía de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

11. Bonilla Gamboa, S (1992): "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica.
12. Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp.7 – 13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Calviño, Manuel (2000): Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. La Habana.
15. Castellanos Medina, D. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
16. Castro Alegret, P. L.: et al. (1999). Los Consejos de escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Cárdenas Morejón, Norma (1999): "La orientación vocacional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana.
18. Castro Ruz, F. (1973). La historia me absolverá .La Habana: DOR.
19. _____ (1976): Discurso pronunciado en la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, en Ceiba1, Matanzas.
20. _____. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. _____ (1997): Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-98, en Ciudad Escolar Libertad el 1ro de septiembre de 1997. En Periódico Granma. Ciudad de La Habana, 2 de septiembre de 1997. p3.
22. _____. (2001). "Discurso en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios" el 15 de marzo. Granma,

p.3.

23. _____. (2006). "Discurso en el acto de graduación de más de 11 000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria el 4 de julio de 1985." En "Discursos de Fidel Castro". Granma digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
24. Cerezal Mezquita, J y Otros. (2005). Metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación Material Básico. Módulo II. Primera parte. Ministerio de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
25. Colectivo de Autores (1997): Documento "La democracia que defendemos". Periódico. Granma. Mayo 1997 /5.
26. Collazo Basilia y Puentes, A. (1992): Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
27. _____ (2000): MINED. Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.
28. Collazo Delgado B. Delgado, M. Puertas A. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
29. _____. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Comité académico provincial de la maestría en ciencias de la educación. (2009). Guía de aspectos fundamentales para la auto evaluación y la evaluación de las tesis de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. Sancti Spíritus.
31. Chávez Rodríguez, J. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. De Armas, Nerelis (2002): Programa y Orientaciones Metodológicas para el Trabajo con los monitores. Material impreso.
33. Del Pino, Jorge Luís (1995): Curso I5. Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
34. _____ (2000): Motivación Profesional para formación pedagógica en planes emergentes, Editorial Academia, La Habana.

35. Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría, en Ciencias de la Educación, MINED.
36. Díaz Pendás, H. (2004). "Dos preguntas esenciales", En V Seminario Nacional para educadores. (pp. 8 – 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Dugarov, S. (1978): La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana.
38. Fernández Escanaverino, E. M. (2005). Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
39. Ferrer Pérez, R. (1990). El retorno del maestro. La Habana: Editorial Gente Nueva.
40. Ferrer Pérez, R., I. Losada, Z. Alonso, P. L. Castro Alegret y L. García González. (1977). "La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77." En II Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores [...] de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tercera parte. La Habana: Ministerio de Educación.
41. García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
42. García Batista, G, y Coautores (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica". Editorial pueblo y Educación. La Habana.
43. García Batista, G. y Valledor Estevill, R. (2006) Conformación del informe de la investigación. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación Editorial Pueblo Educación. La Habana.
44. Gastón Pérez, R. y Coautores. (2002). Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. González Gallardo Luis A, (2009). El fortalecimiento de la preparación de los Profesores Generales integrales en la Orientación Profesional hacia las

carreras pedagógicas en el IPVCP José Mendoza García del municipio Trinidad. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus

46. González Maura, V. (1994): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
47. González, V. (2001). Elegir la profesión: decidir el futuro. Revista del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia.
48. González Rey, Fernando (1995): .Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
49. González Serra, Diego Jorge (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
50. Konnikova T, E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo, México, D.F.
51. Labarrere Guillermina y G Valdivia. (1988) "Pedagogía. "Edición Pueblo y Educación". La Habana.
52. León Ortega, Fernando (1997): Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana.
53. Leontiev, L y Coautores (1979): Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana,
54. Luz y Caballero, J. de la (1991). Escritos educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Manzano Guzmán, Roberto (1997): Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Pedagogía '97. La Habana.
56. Matos, Z (2006). Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana.
57. Martí Pérez, J. (1963)"Monumento a Hidalgo, publicada en Revista Universal, México, el 13 de mayo de 1875". En Obras Completas. (T. 6). La Habana: Editora Nacional de Cuba.
58. _____ . (1976). Escritos sobre Educación. La Habana; Editorial de

Ciencias Sociales.

59. _____. (2001a). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. _____. (2001 b). José Martí: Instrucción y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Martínez Llantada, M. y Colectivo de Autores (2003). Metodología de la Investigación Educativa, desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. Marx, C. (1973). El Capital. T omo1. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
63. MiNED (2006) VII Seminario Nacional para Educadores, Noviembre -2006. la Habana.
64. _____ (2007): Proyecto del Modelo de Escuela Primaria. Material en soporte digital.
65. _____ (2009) X Seminario nacional para educadores, preparatoria del curso 2009-2010.
66. Nocedo de León, Irma. (2001): Metodología de la Investigación Educativa 2da parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
67. Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educativa". En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
68. Petrovski, A. (1981): Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
69. Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Pérez Rodríguez, G, G. García, I. Nocedo y M. L. García. (2002). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Pino Calderón, J. L (2000). " La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador". En Varona, 31,19 - 24.

72. Pino Calderón, J. L. Del y S. Recarey Fernández (2006). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte (pp. 21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Pino Calderón, J. L. Del y S. Recarey Fernández (2005). "La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. La Habana. (Soporte digital).
74. Rico Montero, P. et al.(2003).Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Romero Espinosa, T. Et al. (2002). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa". En III Seminario Nacional para educadores. (pp. 4-6).La Habana: Ministerio de Educación.
76. Rosental, M. M. (1985). Categorías del materialismo dialéctico. Moscú: Editorial Mir. Ruíz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. La Habana. (Soporte digital).
77. Rubinstein, S. I (1977): Principios de psicología general. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro. La Habana.
78. Ruiz Aguilera, A. (2006). Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Segura Suárez, M. E. Et al. (2006). "La Psicología en la práctica educativa del maestro".En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación .Módulo II. Segunda parte. (pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Silvestre Oramas, M. Et al. (2001). "La labor formativa de la escuela". En II Seminario Nacional para educadores. (pp.2-4). La Habana: Ministerio de

Educación.

81. Sitarov. V. y D. (1991): Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú.
82. Soca Delgado, N. (2000). Acercamiento a las ideas pedagógicas de Raúl Ferrer: El Maestro. Ponencia presentada en el Primer Encuentro de la Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana.
83. Talízina, F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
84. Turner Martí, L. et al. (1996). Breve historia de un Destacamento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Turner Martí, L. y B. Pita Céspedes (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Viera, Marelis Cristina: Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. p. 23, párrafo 3ro y 4to.
87. Vigotsky, L. S. (1968) Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición Revolución. La Habana.

ANEXO 1

ESCALA VALORATIVA

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la vocación pedagógica.
- 1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas

Un escolar se encuentra en el nivel alto cuando:

- Presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Valora correctamente la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la vocación pedagógica.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

Un escolar se encuentra en el nivel medio cuando:

- Presenta conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Valora de manera regular la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la vocación pedagógica.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

Un escolar se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No presenta conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- No sabe valorar la importancia que tiene la labor pedagógica.
- No manifiesta amor hacia la vocación pedagógica.
- No demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Documentos a analizar:

- Plan de estudio.
- Modelo de la Escuela Primaria
- Programas de estudio.
- Orientaciones metodológicas.
- Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los maestros y escolares.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la formación vocacional pedagógica.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de formación vocacional pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Rural Quintín Bandera Betancourt.

Actividades:

1. ¿Qué es para ti ser maestro?
2. ¿Eres monitor de alguna asignatura?
3. ¿Cuál asignatura te motiva más?
4. ¿Han realizado con ustedes actividades de formación vocacional?
5. ¿Te gustaría ser maestro?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿A cuál de tus maestros te gustaría imitar? ¿Por qué?
7. ¿Qué conoces sobre la vocación pedagógica?
Poco _____ Mucho _____ Nada _____
8. ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en nuestra sociedad?

ANEXO 4
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos, interés, motivación y comportamiento de los alumnos antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

1. Presenta conocimientos acerca de la vocación pedagógica.
2. Valoran la importancia que tiene esta vocación para la sociedad, en particular la cubana.
3. Muestran interés hacia la vocación o aspecto de la realidad vinculada a la misma.
4. Manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la vocación u otro que tenga relación con ella.
5. Manifiestan una conducta adecuada para desempeñar la vocación.

ANEXO 5
TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Escriba una composición con el siguiente tema: “La formación pedagógica.

Para ello deberá tener en cuenta:

- Las cualidades que debe tener el profesional de la educación.

- Importancia de esta vocación.

- Los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta vocación.

ANEXO 6
TECNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Estimado escolar a continuación se te presentan una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

- Ser maestro implica_____
- Para ser un buen maestro hay que_____
- La vocación de maestro tiene una gran importancia ya que_____
- Me gustaría ser monitor de_____
- El maestro que más he querido es_____ Porque_____

ANEXO 7

GRÁFICO CON RESULTADOS COMPARATIVOS:

