

Instituto Superior Pedagógico  
Capitán "Silverio Blanco Núñez".  
Sede Pedagógica Jatibonico  
Sancti Spíritus.

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias  
de la Educación.

Título: Acciones educativas dirigidas a la  
educación del valor patriotismo en los  
escolares de 5. grado en la escuela primaria  
"América Latina".

**Autor:** Lic. Pedro Julio Abreu Mejías.

**Jatibonico.  
2010**

Instituto Superior Pedagógico  
Capitán "Silverio Blanco Núñez".  
Sede Pedagógica Jatibonico  
Sancti Spíritus.

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias  
de la Educación.

Título: Acciones educativas dirigidas a la  
educación del valor patriotismo en los  
escolares de 5. grado en la escuela primaria  
"América Latina".

**Autor:** Lic. Pedro Julio Abreu Mejías.

**Tutor:** MSc. María Isabel Alba Toledo.

**Jatibonico.  
2010**



**Pensamiento**



**REVOLUCIÓN ES UNIDAD, ES INDEPENDENCIA, ES LUCHAR POR NUESTROS SUEÑOS DE JUSTICIA PARA CUBA Y PARA EL MUNDO, QUE ES LA BASE DE NUESTRO PATRIOTISMO, DE NUESTRO SOCIALISMO Y DE NUESTRO INTERNACIONALISMO.**

**FIDEL.**



## **AGRADECIMIENTOS.**

***A la profesora MSc María Isabel Alba Toledo, por el aporte de sus amplios conocimientos.***

***A mis compañeros de trabajo y en especial a mi directora por todo el apoyo que me ha brindado...***

***A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.***



**Dedicataria.**

## **Dedicatoria.**

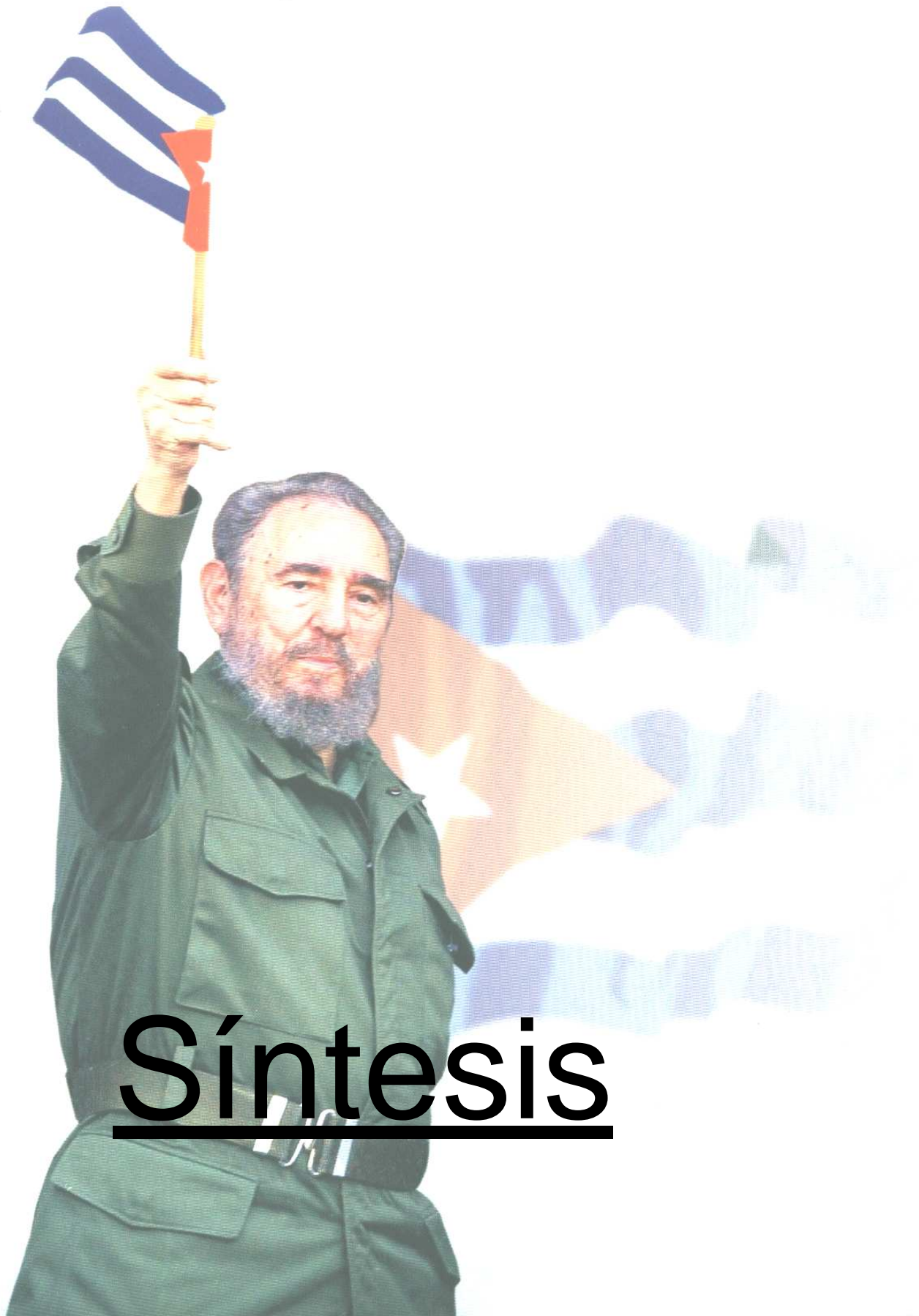
***A mis hijos Pedro y Yasmay por estar siempre junto a mí y por ser los regalos más lindos que la vida me ha dado.***

***A mi esposa Carmen porque me ha apoyado en todos los momentos.***

***A mis padres por darme la mejor educación que un hijo puede tener.***

***A todas las personas que de una forma u otra han tenido que ver con mi formación como profesional, a la dirección de la revolución y especialmente al por siempre Comandante en Jefe "Fidel Castro Ruz".***



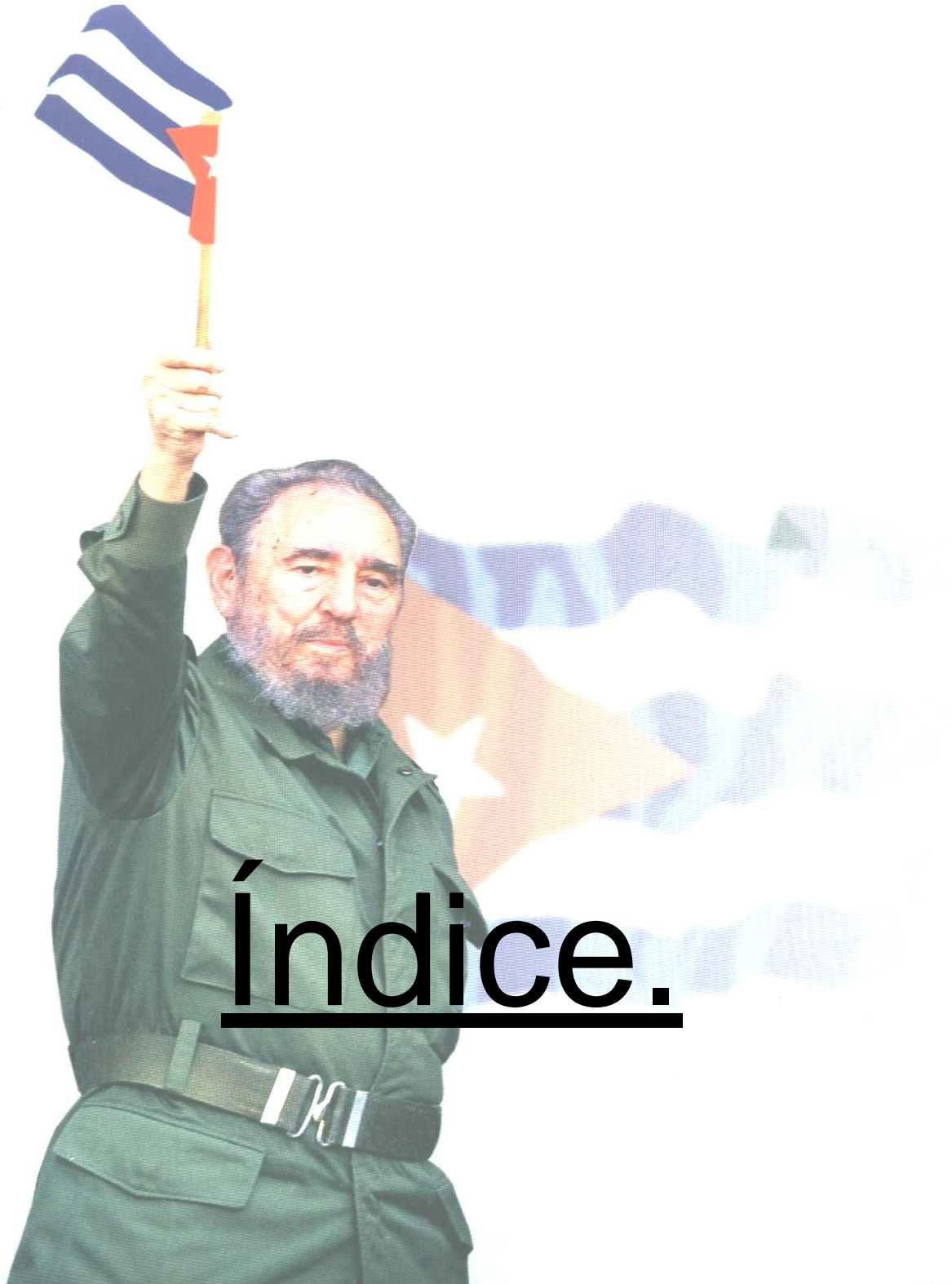


# Síntesis

## **Síntesis**

La investigación se fundamenta en el proceso de formación y desarrollo de valores. Esta basada fundamentalmente en la potenciación del valor patriotismo, se presentan acciones que pueden realizarse en horario decente y extradocentes, aplicable además al marco familiar del alumno con el fin de lograr el fortalecimiento del valor patriotismo de forma conciente, reflexiva y duradera, de manera que influya en los demás valores y en la formación íntegramente preparada para la vida.

En este trabajo investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico, sistémico-estructural y tránsito de lo abstracto a lo concreto. Métodos y técnicas del nivel empírico, la observación, el experimento pedagógico en su variante de pre-experimento y la revisión de documentos. Se utilizó además la estadística descriptiva en los métodos matemáticos estadísticos, que permite determinar la efectividad del pre-experimento y facilita el trabajo para fortalecer el valor patriotismo del que depende la continuidad del proceso revolucionario cubano, del socialismo y de la revolución iniciada en 1868 y que trasciende hasta la actualidad, enriqueciendo con cada muestra de heroísmo del pueblo, el modo de actuación cotidiano de los escolares. Su aplicación en la práctica pedagógica demostró resultados satisfactorios.



# Índice.

## ÍNDICE

## PÁG.

Introducción \_\_\_\_\_ 1

### CAPÍTULO I

1.1 Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores.....11

1.2 Antecedentes históricos del proceso de la educación en valores en la escuela primaria.....19

1.3 La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación.....28

1.4 La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.....32

### CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. ACCIONES EDUCATIVAS.

2.1 Diagnóstico inicial. Fundamentación de la propuesta.....42

2.2 Concepciones sobre la acción. Acciones educativas.....45

2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado.....73

Conclusiones.....77

Recomendaciones.....78

Bibliografía.....79

## **Introducción**

La escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y los jóvenes.

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive, las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos, todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad y el momento histórico en que vive, ante un proyecto de globalización, que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual.

El ser humano está necesitado de orientación y se enfrenta desde el momento de su nacimiento a exigencias, cambios, conflictos; debe elegir el camino que va a seguir, que puede influir en el futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida. Los educadores son los primeros y más cercanos orientadores. Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y de orientación a educadores, educandos, padres y comunidad; para ello, se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de forma activa y sistemática la tarea de orientación dirigida al desarrollo de una personalidad sana, madura y eficiente; conocerse así mismo y a su medio.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero a su vez,

han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a escala social.

La educación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de escolares y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, educación, desarrollo o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza primaria la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un

modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Las direcciones principales del trabajo político-ideológico como el núcleo central de todas las enseñanzas y la primera preocupación y ocupación de todos los cuadros y docentes por lo que se propone continuar desarrollando una intensa labor patriótica , haciendo particular énfasis en nuestra historia ; en la comprensión de la realidad actual ; en el carácter antiimperialista del pensamiento revolucionario martiano; en el rechazo al capitalismo y la confianza de que solo con el socialismo puede prevalecer la patria , la independencia y la justicia social lograda con la Revolución.

A partir de lo planteado en el juramento de Baraguá esta lucha adoptará mil formas y estilos diferentes, que se divulguen los métodos que de forma creadora incentiven la lectura y el estudio independiente y propicien la participación responsable y consiente. La elaboración individual, la argumentación de las posiciones asumidas y las conclusiones que fijen el resultado que se quiere alcanzar.

Se cuenta además con la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido constatar que hay escolares que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

La formación política-ideológica y en valores revolucionarios constituye una prioridad nacional que requiere atención especial del maestro primario.

Trabajar el patriotismo en los niños es trabajar la formación de sentimientos, valores, convicciones y se trabaja a través de los componentes: sentimientos de cubanía, amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo, como la expresión más alta de amor a la patria.

La educación continuará desempeñando una función estratégica de la Revolución y la construcción del socialismo, le corresponde formar a las nuevas generaciones de comunistas que continuarán sin vacilaciones, ni claudicaciones esta obra. Tal función hoy, adquiere una significación más relevante, ya que el país está inmerso en una aguda lucha de ideas contra el imperialismo, que se recrudece en la medida que aumenta el ejemplo revolucionario de Cuba para los demás pueblos del mundo.

Por todo lo antes expuesto de la importancia que tiene la educación del valor patriotismo, ha permitido constatar que en la experiencia práctica del trabajo diario con los escolares primarios, se han observado potencialidades tales como: los escolares manifiestan motivaciones por las clases de Historia de Cuba, se muestran deseosos de enriquecer su cultura política.

A pesar de las tele clases que se proyectan y videos educativos que existen en la biblioteca y que están en función de elevar la educación en valores. Se han manifestado carencias en la forma de actuar de los escolares de quinto grado de la escuela primaria América Latina del municipio Jatibonico, existen imprecisiones en el comportamiento de las actividades docentes y extradocentes. Manifestándose en sus modos de actuación relacionados con los matutinos especiales, áreas patrióticas, charlas y otras actividades que no siempre prestan la adecuada atención al tratamiento que se le da a las efemérides, en su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, en las tareas de la defensa, presencia de los símbolos patrios no muestran el respeto debido en cuanto a la postura correcta al izar la bandera y entonar el Himno de Bayamo, falta profundidad en el conocimiento de la biografía del nombre que lleva la escuela, muestran desconocimiento de la vida y obra de nuestros héroes y mártires.

Por todo lo antes expuesto se constata que se ve afectado en los escolares de quinto grado el valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos identificados a nivel nacional, el cual es la formación político-ideológica en valores revolucionarios. Ante estas



reflexiones surge la siguiente interrogante cognoscitiva declarada como problema científico.

¿Cómo educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina de municipio Jatibonico?

**Objeto de estudio:** Proceso de educación en valores en la escuela primaria.

**Campo de acción:** .La educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

**Objetivo:** Validar acciones educativas para la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina.

Se declaran para esta investigación las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores y la educación del patriotismo en los escolares.

2. ¿Qué situación actual poseen los escolares de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor patriotismo?

3.¿Qué acciones educativas deben elaborarse para educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico?

**Variable independiente:** Acciones educativas.

Conceptualización de la variable independiente.

Para Galperin existen cuatro características que constituyen los parámetros que permiten describir la acción en los distintos momentos o etapas que la misma comprende; el nivel en que se realiza la acción o el nivel de asimilación, el grado de generalización, de reducción o la medida en la cual ha sido acumulada (automatización).

Leontiev plantea que el proceso para alcanzar los objetivos se le denomina acciones.

Héctor Brito plantea que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservadas las que son invariables funcionales para llevar a cabo la acción de forma que se logre su ejecución sistemática y su forma.

Según Viviana Gonzáles Maura (1995); acciones son los procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

La elaboración de acciones educativas sugeridas como solución a la problemática abordada, se sustentó en varios elementos que contribuyen a garantizar la novedad y calidad de las mismas. Dicha propuesta es aplicable a los escolares de quinto grado que tienen afectado el valor patriotismo, lo que permite desarrollar estas acciones mediante, conversatorios, charlas, talleres, juegos y debates de películas y otras.

**Variable dependiente:** El nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo en los escolares de 5. grado de la escuela primaria América Latina.

Se refiere a un proceso educativo dirigido al desarrollo de conocimientos y sentimientos que se traducen en el comportamiento y la actitud que se asume para cumplir con los derechos y deberes sociales.

Operacionalización de la variable dependiente.

En este sentido se determina como dimensiones e indicadores

**Dimensión 1** Conocimiento de la historia del país y la localidad.

- 1.1 Dominio del significado de ser patriota.
- 1.2 Dominio de los símbolos nacionales y sus significados.
- 1.3 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

**Dimensión 2** Comportamiento social.

- 2.1 Identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.
- 2.2 Demostración de alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- 2.3 Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires.
- 2.4 Cuidado y amor por la naturaleza.

**Dimensión 3** Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.

- 3.1 Disposición para defender la patria de cualquier amenaza.
- 3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y la educación del patriotismo en los escolares.
2. Estudio de la situación actual que posee los escolares de quinto grado de la escuela primaria América Latina para la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.
4. Aplicación y validación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares.

Para esto se utilizaron métodos y técnicas de investigación, tales como:

**Métodos de investigación.**

Durante la realización de esta investigación se empleo como método general el dialéctico-materialista y en su contexto se usaron métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos; tales como:

### **Métodos del nivel teórico:**

- **Analítico - sintético:** Se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- **Inductivo - deductivo:** se emplea en la utilización de diferentes vías de trabajo extradocentes para preparar a los escolares teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.
- **Histórico - lógico:** se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- **Enfoque de sistema:** Se utiliza ya que proporciona orientación general para el estudio de la educación de valores como una realidad integral formada por varios componentes que caracterizan cualitativamente el problema y permite organizar e interactuar entre los componentes que lo integran y es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre aquellos que adquieren una mayor jerarquía y los que se subordinan que permiten en su conjunto actividades que contribuyen a la formación y desarrollo de la responsabilidad en los escolares.

### **Métodos del nivel empírico:**

- **Observación científica:** se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de quinto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- **Prueba pedagógica:** se emplea para comprobar el conocimiento que tienen los escolares sobre el significado de ser patriota.
- **Análisis del producto de la actividad:** Se utiliza para constatar a través de la observación y prueba pedagógica aplicada a los escolares de quinto grado el conocimiento que poseían sobre la educación del valor patriotismo.
- **Pre-experimento Pedagógico:** Permite valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo en los escolares en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado) en sus tres fases
- **Fase de diagnóstico.** Se profundiza sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se aplica una prueba pedagógica a los escolares de quinto grado de la escuela primaria América Latina del municipio Jatibonico con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseían sobre el significado de ser patriota. Se realizó una guía de observación con el objetivo de constatar cómo está la educación en valores en estos escolares específicamente el valor patriotismo.
- **Fase de ejecución.** Se aplica la propuesta de acciones educativas con el objetivo de la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria América Latina del municipio Jatibonico.
- **Fase de control.** Para constatar la efectividad del trabajo se realiza una prueba pedagógica de salida a los escolares de quinto grado de la

escuela América Latina del municipio Jatibonico, se realizó la observación científica para constatar cómo está la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado, obteniendo datos empíricos para llegar a conclusiones.

**Métodos del nivel matemático:** permitieron determinarlas muestras de sujetos y tabular los datos empíricos obtenidos a participar de ellos.

- **Cálculo porcentual:** Permitió el análisis cuantitativo del comportamiento de los alumnos sometidos a la investigación antes y después de aplicado el pre-experimento.

Para el desarrollo de esta investigación científica fue empleada como **población** 14 escolares del grupo de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus. De estos 8 son varones, lo que representa el 57% y 6 son hembras para un 43%.

**La muestra** se hizo coincidir con la población escogida representando el 100%, 6 hembras que representan el 43 % y 8 varones para un 57%. Con un promedio de edad de 11 años. Estos escolares en el aprendizaje se comportan de la siguiente forma. 3 evaluados de muy bien para un 21%, 8 bien para un 57%. Categorizados en el trabajo preventivo, 3 no cumple con los deberes escolares que representa el 21 % de la muestra escogida. Son escolares alegres, activos, dinámicos creativos pero aun existen carencias en los modos de actuación en cuanto al comportamiento en las diferentes actividades docentes y extradocentes que se realizan en el centro.

La significación práctica radica en que **aporta** acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo en los educando de quinto grado.

La **Novedad Científica** del trabajo está dada en la manera en que se abordan acciones educativas dinámicas, amenas, creativas, participativas y con un carácter patriótico donde prime el protagonismo estudiantil según las necesidades de los escolares, caracterizándose por el empleo eficiente de las nuevas tecnologías, la complementación de todos los procesos educativos con los factores de la comunidad y la realización de las actividades extradocentes.

## **Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

En este capítulo se inicia con los antecedentes históricos que sustentan la educación en valores, se abordan los fundamentos teóricos metodológicos acerca de la educación en valores y las consideraciones del cuaderno de efemérides a los escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria en el fortalecimiento del valor patriotismo.

### **1.1 Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores.**

La educación y formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.

**Educación en valores:** se define como un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada. (Dr. Hernández Alegría, J. 2002)

**Patriotismo.** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Programa Director del Partido Comunista de Cuba, 2007)

**Acciones educativas:** Desde las primeras sociedades, cuando se les enseñaba a los más jóvenes de las tribus a cazar grandes animales con una lanza, junto con el conocimiento de que la lanza mata y de cómo hacerlo, se les estaba transmitiendo la convicción de que el hombre podía enfrentarse a los animales para defenderse y para obtener sus alimentos y de que debía unirse y apoyarse mutuamente como vía para lograr estos objetivos con menos riesgo, eso no es sólo conocimiento, sino valores que trascienden al conocimiento concreto y están unidos a aquél.

Uno de los momentos importante lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio, dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del Siglo XVIII.

El enciclopedismo filosófico contemporáneo propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad." (MES, Colectivo de Autores. 1989: .41).

En el diccionario filosófico se contempla dentro de la definición de valores lo siguiente: "determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza" (Diccionario Filosófico. 1984: 439).

Como se ha podido apreciar el concepto valor desde sus inicios fue analizado desde el punto de vista de un extremo subjetivismo, sin embargo, con la aparición del Marxismo Leninismo como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctico materialista del desarrollo se elabora una definición mucho más cercana a la realidad, la cual destaca la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre por lo que se asume la definición de Raúl Fabelo.

Existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia, por cuanto el conocimiento es el modo fundamental de la existencia de la conciencia, lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

El proceso del conocimiento viene dado por el movimiento constante del "no saber" al "saber", de una comprensión menos profunda a una más profunda.

El reflejo que hace el hombre de la realidad objetiva a través de conceptos, juicios, razonamientos, le da la posibilidad de elegir responsable y libremente



aquellos objetos y fenómenos que son significativos para él, por cuanto los incorpora a su escala valorativa personal.

Esta capacidad que existe en todo ser humano, se realiza en la medida en que la conciencia se desarrolla, los valores dejan de estar basados en la búsqueda del bien personal, para cimentarse en la búsqueda del bien común.

Cuando se trasciende esa frontera es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que adquieren significado colectivo, el hombre puede crear compromisos con la comunidad humana a la cual pertenece.

A medida que la conciencia se expande algunos de los valores que fueron adquiridos o absorbidos inconscientemente cobran sentido en la existencia y otros son desechados por carecer de significado.

Esa fuerza de la persona, su vitalidad, capacidad y responsabilidad para manifestar una conducta, son características propias de la conciencia, el desarrollo y la evolución de la conciencia juegan un papel importantísimo en la formación de una escala valorativa personal.

La capacidad que tiene el individuo de elegir responsable y libremente conducen al proceso valorativo, este propósito lo logra la persona en la misma medida en que desarrolla la conciencia, expresa que el valor generalmente se entiende: " la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre." (Fabelo. 1989; 19)

Es la práctica y ante todo la producción material, la que constituye el fundamento para que los objetos y fenómenos de la realidad adquieran una significación social y se conviertan en valores.

Aunque no toda significación social es un valor, no debe confundirse valor con valoración, ésta según Fabelo: "es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad" (Fabelo. 1989: 125).

La diferencia esencial entre ambos conceptos estriba en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. Por otra parte es necesario tener presente algunas consideraciones en el ámbito nacional para la educación de valores (Fabelo.1989:)

En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

En esta etapa las transformaciones ocurridas siguen dos tendencias, "una, que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales, a tono con el momento histórico; y la otra, que implica un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican con una ética de la Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la honestidad" (Domínguez, MI. 1996: 28).

Indudablemente la situación económica y social del país ha repercutido a nivel de la psicología social de los hombres, esto ha hecho que cada cual haya establecido una escala de valores, dando mayor jerarquía a aquellos que resultan significativos para sí en esas condiciones concretas.

Esta situación ha influido de forma diferente en los jóvenes por ser ellos un grupo que aún no se ha insertado socialmente, además porque su escala de valores se está conformando y la incidencia de fenómenos negativos puede marcarlos para toda la vida; por otra parte la juventud es un proceso de transformación social y no sólo de adaptación personal.

Esto significa que los cambios que se han producido en la sociedad cubana actual contribuyen a formar rasgos generacionales en esta etapa, todos los

cambios producidos en la sociedad propiciaron que se redujera la participación del joven como ejecutor activo de su propia socialización.

Esto conllevó a que en la sociedad existiera cierto paternalismo y sobreprotección de los adultos hacia ellos, se les exigía poco y se les garantizaba educación, recreación, bienestar material, etc. Se llegó a subvalorar a algunos y a no darles tareas complejas, lo que limitó el desarrollo de sentimientos de identificación y de compromiso con las tareas sociales.

Las circunstancias sociales han influido en los procesos de desorganización familiar, sobre todo en aquellas familias en que ya existían estos antecedentes como: incremento de la inestabilidad en la relación de parejas, promiscuidad, hacinamiento, falta de atención a los hijos menores, etc.

Desde hace varios años se viene trabajando en la rectificación de estas tendencias, con la participación de varias instituciones de la sociedad, habiéndose logrado avances, no obstante aún subsisten insuficiencias en la coherencia del trabajo de las distintas instituciones socializadoras en cuanto a la transmisión de normas y valores a las jóvenes generaciones, con vista a su inserción en la sociedad cubana actual.

Se aprecia que cada cual ejerció su influencia por separado, por lo que no se logró en todos los casos los resultados esperados.

Refiriéndose a esta temática no debe dejarse el tema de la transmisión de valores a la familia y a otras instituciones a la mera espontaneidad (...)" (Ares, P.1998: 63).

El no prever qué objetivos se querían lograr en la formación de los jóvenes condujo a que se desatendieran algunos valores morales esenciales, como el amor al trabajo y al estudio y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la realidad de este país.

La constitución del valor pasa por diferentes etapas, los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

En esta tesis se coincide con la Dra. Amelia Amador (Amador, A., 2000, citado por: Báxter, E. 1999:10), quien reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los escolares los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los escolares conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

Sin embargo, la formación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

Se conoce que son los procedimientos los que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. (Mendoza, L. 2000: 32)

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter. 1999:10-12)

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del

sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de La Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los escolares , cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los escolares tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los escolares.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige, en este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báster Pérez, E, 2002: 6-7).

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria, también existen procedimientos metodológicos del proceso de educación de valores entre los que se destacan:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

## **1.2 Antecedentes históricos del proceso de la educación en valores en la escuela primaria.**

Según enfoques para algunos especialistas, la axiología apareció como ciencia a fines del siglo XIX, y para otros, en las primeras décadas del XX. Resulta conveniente entonces regresar a la problemática decimonónica en

relación con los valores para posteriormente detenerse en la más cercana al momento actual.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros.

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales, son un componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

En la vida de Varela la religiosidad aparecen como los sellos de su existencia personal. Por su dedicación a la patria y el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral deviene iniciador de nuestros afanes emancipadores y el punto de arranque de la ética de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano.

Luz y Caballero deja muy claro que ejemplaridad es condición inexcusable para llevar adelante todo esfuerzo de formación, muy especialmente si se trata de

algo tan sensible como lo moral. La formación moral es la pieza angular de la educación. Refiere que educar es templar el alma para la vida.

Enrique José Varona critica las concepciones teológicas en el campo de la ética. En el pensamiento de Varona los conceptos de adaptación al medio, la lucha por la figuras de existencia, herencia y variabilidad constituyen verdaderas claves para comprender la moral como fenómeno social.

En 1868 se desató la lucha por la independencia y resaltan las figuras de Céspedes, Agramante, Antonio y José Maceo. Se destacan figuras femeninas como Mariana y Ana; las muestras internacionalistas resaltan con la figura del generalísimo Máximo Gómez. Para estos hombres la causa fundamental de la guerra es de orden moral.

A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político- ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con diferentes aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

A veces nos parece que se sabe que son los valores, pero no sabemos expresarlos sobre todo en el **¿qué hacer?** Y **¿cómo hacerlo?**, esto lleva a importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación de alta calidad.



La lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la define como: "La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad".

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El auge de la temática sobre los valores a nivel mundial y la necesidad de superar las crisis de los sistemas valorativos, agudizadas por las catastróficas situaciones nacionales, incide definitivamente en este hecho. En el caso concreto de América Latina, las reflexiones valorativas están fuertemente marcadas por las condiciones de subdesarrollo y las fuertes luchas de clases, lo cual obliga, inevitablemente, a la hora de estudiar el pensamiento a incursionar en los problemas concretos de los que partió cada posición teórica y las distintas respuestas dadas a ellos.

Por lo tanto los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas, estéticas profesionales y ambientales, le

permite una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

Para poder lograr los propósitos declarados en el “Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba”, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER” y en el “SABER SER”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

¿Qué son los valores?

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

**Son normas** o reglas de conducta expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirigen sus acciones, está muy vinculado al orden que impone la sociedad. El individuo en su desarrollo va conformando su propio código moral, éste nace de su propia vida, de sus interrelaciones, es fruto de la época en que se desenvuelve y puede arrastrar taras e imperfecciones del pasado.

**Son ideales** porque el individuo busca o trata de acercarse a un modelo o prototipo de perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia donde conducir sus fuerzas en la realización de una obra, esto puede conducir a los hombres a emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites constituyendo paradigmas de perfección humana.

También pueden conducir a todo lo contrario, a desarrollar modelos negativos que limitan el ascenso hacia el progreso social.

**Son principios** porque es guía, fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad.

Se orientan a un fin determinado, desarrollando acciones, esta actividad dará como resultado nuevos conocimientos, habilidades y convicciones de ahí que se reafirme la función sociológica y gnoseológica, jugando un papel importante las motivaciones, los sentimientos y las valoraciones en su actuar.

Además hace una valoración de los valores morales y el papel que tiene el educador, el colectivo pedagógico y el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, aborda la necesidad del tratamiento individual y colectivo de esta formación.

El valor moral es "... la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2003, Curso 7:4).

En la literatura consultada se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos- culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, 2002:97).

El doctor Gilberto Garcías Batista,(en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?”) expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La educación de valores, es entendida como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, incluso la sociedad) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Por lo que se aspira a perfeccionar la sociedad para los hombres y lograrse un mejoramiento para la sociedad. Se debe partir del hombre actual para llegar al paradigma de hombre nuevo que se aspira.

¿Cómo educar en valores?

1. Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, no reducir la actividad educativa a la clase, no es suficiente.
2. Su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que aspiramos.
3. Establecer y definir los valores a alcanzar que algunos son de todos los tiempos como la honradez y la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país como patriotismo, internacionalismo matizado a la vez por la dimensión estética como adecuado enfoque de sexualidad responsable, del cuidado del entorno.
4. Lograr que cada asignatura aporte valores al crecimiento personal del alumno y en aquellas que son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades.

5. Instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares.

6. Precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidades, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general.

7. Llevar a la práctica estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas asignar responsabilidad, fiestas, actividades productivas, culturales, deportivas, etc.

8. Lograr la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo qué hacer, qué falta, cómo perfeccionarlo.

9. Estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir a los escolares en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que aspiramos.

Existen elementos que completan estas acciones y a continuación se relacionaran:

El colectivo pedagógico: es responsable de la labor educativa, es el medio más adecuado para reflexionar, debatir, enjuiciar la calidad de la docencia, los problemas metodológicos y la educación en valores.

El profesor guía: es el sujeto principal de este proceso, el vehículo transmisor de la estrategia del colectivo al estudiante.

El colectivo de estudiantes: es de gran importancia ya que en él están representados sus organizaciones juveniles y estudiantiles; poseen fuerza capaz de reorientar, ejercer la crítica, estimular ante el éxito y trazarse nuevas metas ejerciendo su protagonismo y sentido de pertenencia.

El maestro: su papel es determinante en este proceso educativo y debe:

- Ser ejemplo ante sus escolares.
- Desarrollan una alta profesionalidad.

- Integralidad moral y política.
- Ser capaz de combinar la acción y la palabra.
- Ser capaz de transmitir conocimientos con sentimientos.
- No debe imponer valores sino educar en valores.
- Preparar al estudiante en la asimilación y creatividad del conocimiento.
- Debe caracterizar individual y colectivamente al grupo apoyándose en el diagnóstico.
- Propiciar la comunicación que debe estar precedida por las relaciones de respeto, cooperación y en saber escuchar y no imponer las ideas.
- No debe ver la formación de valores como una carrera en pos de una meta, sino es hacer conciencia de ello en cada estudiante.

Teniendo en cuenta el “Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Del Comité Central del Partido Comunista de Cuba”, para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:( Programa Director para el reforzamiento de valores, 2006:14).

- La labor de educación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.

- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como dijo el Che se debe convertir a la sociedad en una gigantesca escuela.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los

medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.

- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

### **1.3-La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación.**

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido. En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador." (MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. s/e. 1994.)



Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” (Caballero A. 1999, p. 175).y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra Misceláneas Filosóficas, en sus trabajos publicados en El Habanero y desarrolló el concepto de buen cubano en Cartas a Elpidio; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895).

En la obra de “...el más genial y universal de los políticos cubanos,” como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F. 1988, p.3.)

La escuela primaria republicana nos legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz. 1993, p.108.)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga N. 2002, p. 53-70.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Nancy Chacón Arteaga. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p.33.)

### **Los valores y su Conceptualización.**

#### **Patriotismo.** Definición teórica.

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

#### De la ética de José Martí.

***“El patriotismo es de cuanta se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas.” (Martí, J. 1995:377)***

***“Patria es humanidad.” (Martí, J. 1993:486)***

#### Definición operacional

- ✚ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- ✚ Ser un fiel servidor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- ✚ Actuar en correspondencia con las raíces históricas, enaltecendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ✚ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ✚ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ✚ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ✚ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

#### **1.4. La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.**

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos

Programas de la Revolución, no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concesiones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares en Cuba.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje. Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente. En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita. Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación superior cubana, que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente el país, para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellas como formadoras de valores.

El líder de la Revolución cubana ha señalado reiteradamente el papel de la educación en el desarrollo moral del ser humano: “El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí sólo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.” Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003.

### **Momento del desarrollo de quinto a sexto grado.**

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de

llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las acciones de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.



Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de quinto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referido a la educación de valores, los que se relacionarán a continuación.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez,
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente

### **La potenciación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.**

Fidel en el acto central por el Día de los Niños el 17 de julio de 1983 expreso: “Por eso, el deber de ustedes es el estudio, la disciplina, la educación, el respeto a los padres, el respeto a los maestros, el respeto a los mayores, la crítica a los que den mal ejemplo, la imitación a los mejores. Es decir que los niños tienen en esta edad, esas obligaciones fundamentales; pero tienen también que irse preparando desde muy jóvenes como buenos revolucionarios, como buenos patriotas, como buenos combatientes”(8).

La organización de pioneros José Martí protagonista en la transformación económica, política, social y educacional asume los retos impuestos por el recrudecimiento del bloqueo y las leyes impuestas por el imperialismo a nuestro país y en medio de limitaciones celebra su 50 aniversario a lo largo y ancho del país; bajo la dirección de la Unión de Jóvenes Comunistas se forman para dar continuidad al proceso revolucionario. La revolución educacional potencia la riqueza de cultura general, arsenal que en medio de las Batallas de Ideas da continuidad a las más genuinas tradiciones de lucha de este pueblo en cumplimiento de los cinco pilares de trabajo polito-ideológico propuesto por el Partido.

“Para los niños trabajamos porque los niños son los que saben querer”.

José Martí.

Son los pioneros de nuestra escuela los que encabezan junto a Fidel la batalla por el regreso de nuestros Cinco Héroes prisioneros del imperio; los que impulsan la lucha contra el mosquito, los que día a día realzan su voz para condenar la injusticia, la guerra y exigir por un mundo mejor.

La propuesta de solución consiste en acciones educativas encaminadas a fortalecer en los escolares el valor patriotismo, creando un clima de confianza crítica y reflexión valorativa de los escolares para el logro y fin de un correcto patriotismo que se manifieste en modo de actuación.

En estas acciones estará presente la nueva tecnología, con la cual se ofrece la visión de diferentes Software educativos y videos de corte patrióticos.

Se propiciara la validación de los diferentes modos de actuación a partir de un regulador del patriotismo.

Se llevará a la práctica a través de concursos, completamiento del álbum de la patria, la escenificación, el recreo socializador, matutino, actos políticos, actividades del movimiento de pioneros exploradores y las clases de los programas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada maestro por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica la que es fundamental para entender la esencia de la revolución cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de las tradiciones patrióticas, antiimperialista e internacionalista, la pertenencia a la familia de los pueblos latinoamericanos con la que se comparte orígenes, esperanzas y peligros.

La cultura histórica es una pieza imprescindible en la cultura integral que se propone alcanzar para dar una respuesta a las crecientes exigencias en la formación de la nueva generación.

Los temas que conforman el programa para la preparación política-ideológica están relacionados con el bloqueo EE-UU contra Cuba, la Batalla de Ideas, su expresión en el desarrollo educacional, el derrumbe del campo socialista y su impacto económico en Cuba. Se complementa con el pensamiento de el Apóstol, del Guerrillero Heroico y el Comandante en Jefe. Debatir además acerca de la historia de América.

Como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de este tiempo y en hacer que la apropiación de una cultura general e integral sea un instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

Compartir con los escolares mediante lecturas comentadas y diálogos abiertos y graduados según las edades, una imagen integral y viviente de lo que hizo, sintió y pensó “el hombre de La Edad de Oro”. Contextualizar cada lectura, cada cuento, cada poesía, el contexto biográfico e histórico, su conducta moral en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Una riqueza extraordinaria proporciona los Software educativos, las clases televisivas y el video, permitiendo además la visualización de imágenes y

traspasar el terreno de lo profundo. Cada poesía, cuento, obra debe permitir al docente abrir las puertas del corazón de sus educandos, para que cada experiencia nueva contribuya en su pensamiento, en sus sentimientos, capacidades, hábitos, habilidades, valores y convicciones. La dramatización de personajes y su interpretación estimula la capacidad cognoscitiva.

La cátedra martiana debe asumir de conjunto el trabajo político-ideológico de la escuela y preparar a los escolares para revivir cada efemérides, cada acontecimiento histórico, cada personaje del rico caudal de valentía derrochada por este pueblo a lo largo de su historia. Priorizar la actividad patriótica, estimula el protagonismo estudiantil de forma creadora. El niño debe prepararse para relatar, narrar, resumir textos históricos y no debiera faltar en el intercambio la persuasión en el camino del corazón humano.

Cada documento histórico de los cuadros y principales dirigentes de la revolución debe ser analizado con los escolares. Cada discurso de el Comandante debe llevarse a los estudiantes con toda su riqueza política y su alto grado de sabiduría, experiencia y confianza en el futuro. Los legados de Maceo, Mella, Ernesto y de todos aquellos que han puesto en alto el nombre de la Patria en el corazón de este pueblo.

Hacer cada día de la historia un día de compromiso con la patria donde renazcan los valores patrios, donde se mezclen lágrimas y alegrías por la satisfacción, por lo que tenemos y defendemos. Son los postulados martianos y revolucionarios los que están implícitos en la organización social vigente, en los ideales de nuestros patriotas, en el acervo cultural del pueblo y que se declaran en la Constitución de la República.

El pensamiento pedagógico martiano se proyecta hacia la realidad contemporánea con tanta luz que no se debe desdeñar, más bien, la responsabilidad histórica es de estudiarlo por fundamento y divulgarlo, concebido desde la óptica latinoamericana.

En la escuela el niño entra en contacto con obras de contenido histórico que le van a hablar de nuestro héroes, nuestras luchas y victorias, del valor del combatiente, la hermandad del internacionalismo, las relaciones de hechos al

fomentar el amor hacia todo lo que les rodea, al establecer los avances de la ciencia, la vida y obra de aquellos que dedicaron su vida al proyecto, al progreso y al mejoramiento de la humanidad.

Formar en los escolares la concepción científica del mundo constituye la medida de la educación política-ideológica. La escuela cubana educa a los niños y jóvenes en los ideales marxistas-leninista y forma en ellos convicciones comunistas.

En la concepción de la orientación educacional, la obra de Vigostki tiene en el trabajo un gran valor porque:

- Creó el concepto de situación social del desarrollo en el cual trata de crear relaciones que se dan en cada etapa entre las condiciones externas e internas.
- Destaco el papel activo del sujeto en el medio.
- Definió que el adulto debe trabajar en la zona de desarrollo próximo.
- Destaca que el maestro facilita la activación de potencialidades en el alumno.
- Define el nivel de ayuda de una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico.
- Reconoce el reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico materialista, la intervención de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio histórico de los valores que se transmiten, se aprenden.

Por todo lo argumentado se selecciono la propuesta de acciones educativas para fortalecer el patriotismo en los escolares de quinto grado, que contribuirían a formar patriotas al concluir la enseñanza primaria y la formación de convicciones revolucionarias que se manifiestan como conducta positiva en la práctica escolar y social. Formar escolares leales a la historia, la patria y la revolución socialista; con la disposición plena en ellos de defender sus principios para Cuba y para el mundo, convencidos de que un mundo mejor es posible.

## **CAPÍTULO II. Fundamentación de las acciones educativas dirigidas a educar el valor patriotismo. Propuesta y validación de los resultados.**

### **Epigrafe 2.1 Estudio inicial. Fundamentación de la propuesta.**

Para darle cumplimiento a la tarea científica número 2, declarada en la introducción de esta investigación con la intención de conocer el estado actual que poseen los escolares de la escuela primaria América Latina del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus que cursan el quinto grado, se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos y se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y debilidades.

Potencialidades.

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Las teleclases que se proyectan y videos educativos que existen en la biblioteca, todas están en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.
- Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.

Debilidades.

- Participación consciente en las actividades docentes y extradocentes.
- En su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba.
- Participación activa en las tareas de la defensa.

- Disposición ante las tareas y matutinos especiales que se desarrollan en la escuela.
- Trabajo con la biografía del nombre de la escuela.
- Falta conocimiento del significado de los símbolos y representantes de la patria

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

### **Análisis de los resultados.**

Para evaluar los indicadores establecidos en la observación de los modos de actuación y ( Antes, anexo 2) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como en las extradocentes donde se pudo constatar (anexo 3) que el 43% no muestran interés y compromiso en el desarrollo de actividades políticas el 29% no participan en las tareas de la defensa de la revolución, el 14% no tienen disposición ante las tareas que se le asignan ,el 43 % participan de forma protagónica en los matutinos especiales y dramatizados de efemérides., en el 14% se pudo apreciar que no participan en matutinos especiales. En un marcado período de tiempo se vio afectado el indicador de asistencia y puntualidad a los matutinos. El 14% de los escolares de quinto grado no mantenían disposición por ejecutar las tareas que se le asignaban con amor y respeto.

Se aplicó además una prueba pedagógica de entrada a la muestra intencional seleccionada (anexo 7) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los escolares de quinto grado a través de situaciones problémicas lo que es ser patriota, donde se constató (anexo 8) que el 43% no conocen cuando un escolar se manifiesta como un verdadero patriota, el 21% desconoce los modos de actuación y no actúan como verdaderos patriotas, el 36% no muestran interés y compromiso en el desarrollo de actividades políticas, el 14% no tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos escolares la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado. Garantizaron un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor disciplina y participación en las actividades y matutinos, así como el trabajo con la biografía cuyo nombre lleva la escuela, superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares patriotas y consagrados.

La propuesta educativa está concebida para ser aplicada a través de la actividad del maestro, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

La educación de valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor patriotismo.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de quinto grado, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor patriotismo, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: análisis y debates de



situaciones, dramatización, juegos, trabajo con la biografía del centro, responsabilidades en la participación de diferentes actividades, entre otras.

## **Epígrafe 2.2 .Concepciones sobre la Acción. Acciones educativas**

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotsky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, las intencionalidades y los procesales, los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos.

Dentro de los componentes estructurales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

**Acciones**: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995:116).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:116).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.  
Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

En esta tesis se asume la definición conceptual de (Galperin, P. Ya., 1983).

**Desde el punto de vista psicológico:** desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los escolares, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico.

**Desde el punto de vista pedagógico:** al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la educación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los

niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la Ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo y su formación de una cultura general integral.

En esta propuesta se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como, debates, charlas entre otros sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y desarrollan la educación del valor patriotismo.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los escolares por que se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolares ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los escolares.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de quinto grado planificadas y organizadas a través de la actividad

del maestro, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado en la escuela América Latina.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron presente la siguiente estructura didáctica .Según Galperin.

. Motivo.

. Objetivo.

. Objeto

. Operaciones.

. Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina.

### **Propuestas de acciones.**

**Acción 1.**Día de la Historia.

**Objetivo:** Relacionar el valor patriotismo con figuras históricas.

**Objeto:** El patriotismo en figuras históricas.

#### **Operaciones**

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados ( patriotismo)
- Elaborar las conclusiones generales.

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>Recordar textos trabajados en la asignatura El mundo en que vivimos en 4to grado relacionados con su Patria e invitarlos a leer el poema Mí patria –LT-Educación Cívica.</p> <p>-Indica mencionar figuras históricas y contar anécdotas sobre su vida.</p> <p>-Indica identificar las cualidades morales que tienen en común las figuras históricas mencionadas.</p>	<p>-Piensan en figuras históricas y sus acciones en la historia.</p>
<b>E J E C C I Ó N</b>	<p>-Presta especial atención durante el debate, para esto situará en el centro de la pizarra la palabra patriotismo.</p> <p>Escucha los nombres de las figuras históricas.</p> <p>Dirige la atención hacia el patriotismo y el compromiso para con la patria de cada uno de estos y quede expresado los rasgos que verdaderamente distinguen el patriota.</p>	<p>-Leen oral y en silencio.</p> <p>-Mencionan nombres de figuras históricas.</p> <p>Relacionan las acciones que realizaron los héroes.</p> <p>Identifican que en todos ellos se aprecia el valor patriotismo y el compromiso con la patria.</p>
<b>Con trol</b>	<p>-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.</p>	<p>-Debaten sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas, destacando el patriotismo en ellos.</p> <p>-Montan en el sitio histórico</p>



		<p>exposición relacionado con los personajes trabajados.</p> <p>-Memorizan el poema para declamarlo en matutinos.</p>
--	--	---

**Acción 2.** Así somos.

**Objetivo:** Identificar componentes del valor patriotismo.

**Objeto:** Componentes del valor patriotismo.

**Operaciones**

- Determinar los componentes del valor patriotismo.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Se desarrollará a través de un taller.

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolares</b>
<b>O R I E N T A C</b>	<p>-Orienta la lectura en silencio de las diferentes tarjetas que tienen pensamientos.</p> <p>-Pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el profesor.</p>

<p><b>I Ó N</b></p>	<p>-Indica descomponer cada pensamiento por palabras claves.</p> <p>-Orienta identificar la frase que define el valor patriotismo.</p> <p>-Comparar los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección.</p> <p>- Les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.</p> <p>Frases que contienen las tarjetas:</p> <p>Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Humanismo: “(.) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (..)” José Martí.</p> <p>Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.</p> <p>Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz”</p>	
-----------------------------	--	--

	<p>Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. "Fidel Castro Ruz"</p> <p><u>De la ética de José Martí</u></p> <p>"El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". "Patria es humanidad" "José Martí "</p> <p>Honestidad"(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)" José Martí.</p> <p>Justicia: "(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (...)" Fidel Castro Ruz.</p>	
<p><b>E</b> <b>J</b> <b>E</b> <b>C</b> <b>C</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b></p>	<p>-Atiende las diferencias de los escolares y aclara dudas.</p> <p>-Dirige el intercambio con los escolares preguntándoles:</p> <p>¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?</p> <p>¿Qué significado tiene para ti esta frase?</p> <p>¿Consideras importante ser un escolar patriota? ¿Por qué?</p>	<p>-Leen en silencio las diferentes tarjetas.</p> <p>-identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario.</p> <p>Descomponen cada pensamiento en palabras claves.</p> <p>-Identifican la frase que define el valor patriotismo.</p> <p>-Comparan los pensamientos</p>

		unos con otros para poder responder el por qué de la selección.  -Ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.
<b>CONTROL</b>	-Escucha la lectura, las opiniones  -Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.	- Debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección -investiga si en tú comunidad existen combatientes internacionalistas entrevístalos y escribe sus vivencias.

### **Acción 3. Cinco Gigantes**

**Objetivo:** Identificar a través de un debate los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución y como se manifiesta en los 5 héroes.

**Objeto:** valores expresados en el concepto de Revolución.

#### **Operaciones**

- Analizar el concepto de Revolución.
- Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer la relación del concepto Revolución con los 5 héroes.

## FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<p><b>O R I E N T A C I Ó N</b></p>	<p>- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 .</p> <p>Indica:</p> <p>Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario- Descomponer el texto por ideas e identificar los valores que se expresan</p> <p>Determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresan cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>-Orienta la lectura oral por varios escolares para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido y la preparación para redactar textos.</p>	<p>-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
<p><b>E J E C</b></p>	<p>-Redactan un texto donde expresen cómo a partir del ejemplo de los 5 héroes como se le da cumplimiento al concepto de</p>	<p>-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000.</p> <p>Identifican las palabras de</p>

<b>U C I Ó N</b>	<p>Revolución.</p> <p>-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p>	<p>dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>Fragmentan el texto por ideas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.</p> <p>Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica desde el quehacer diario.</p> <p>-Después de debatidas las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos</p> <p>Leen de forma oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.</p> <p>Redactan un texto donde expresan cómo le dan cumplimiento en las figuras de los 5 héroes al concepto de Revolución.</p> <p>Interpretar y memorizar el texto de la canción "Regresaré" por Antonio Guerrero.</p>
----------------------------------	--	---

<b>CON-TROL</b>	-Evalúa el desempeño y escucharlas opiniones. Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control. -Estimula a los mejores escolares por su participación.	Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración. -Interpretar canciones patrióticas Mi bandera –Cuba va- La defenderemos- Revolución.
-----------------	---	--

#### **Acción 4.**Un eterno Baraguá.

**Objetivo:** Identificar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado a través del debate de fragmentos del documental Baraguá.

**Objeto:** El patriotismo en el documental Baraguá.

#### **Operaciones**

- Distinguir el patriotismo en el fragmento del documental Baraguá.
- Analizar el fragmento previamente seleccionados.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada escena.
- Determinar lo esencial del valor patriotismo.
- Establecer las relaciones del patriotismo en hechos de la vida práctica.

## FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>-Orienta observar detenidamente el documental Baraguá para:</p> <p>Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario, Indica:</p> <p>Seleccionar las escenas donde se refleja el patriotismo.</p> <p>Caracterizar esta en cada una de ellas.</p> <p>-Buscar significación histórica. Determinar lo esencial de este valor, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>Precisa que se realizará un dramatizado.</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.</p>
<b>E J E C U C I Ó</b>	<p>-Dirige la observación y el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.</p> <p>-Dramatizan la escena de la Protesta de Baraguá.</p>	<p>-Observan detenidamente la proyección de los fragmentos del documental Baraguá.</p> <p>-Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>Seleccionan las escenas donde</p>



<b>N</b>		<p>se refleja el patriotismo. Caracterizan el valor y determinan lo esencial.</p> <p>-Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, donde expresan cómo los ponen en práctica en su vida escolar.</p> <p>-Interpretar la significación histórica de este hecho.</p>
<b>CONTROL</b>	<p>Observa la dramatización de la Protesta de Baraguá.</p> <p>Evalúa el desempeño de cada uno durante la dramatización.</p>	<p>Dramatizan la escena de la Protesta de Baraguá en matutinos.</p>

**Acción 5.** Seré como él.

**Objetivo:** Identificar patriotas a partir del juego **Quien sabe más de los patriotas.**

**Objeto:** El patriotismo en frases célebres.

**Operaciones**

- Se seleccionan las frases.
- Distinguir el patriotismo en frases célebres.
- Analizar personalidades históricas haciéndolas relacionar con las frases.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada frase.
- Establecer la relación del valor patriotismo y la enseñanza que nos lega.

## FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<p><b>O R I E N T A C I Ó N</b></p>	<p>Informa al escolar que la acción se desarrollará en forma de juego.</p> <p>Indica dividir el aula en dos equipos.(azul y rojo)</p> <p>Orienta que el juego consiste en identificar a través de una frase célebre la personalidad que la pronunció.</p> <p>-Explica las reglas del juego en las que tendrán que:</p> <p>Seleccionar la tarjeta en la caja y elegir al del otro equipo que dará respuesta. El escolar debe:</p> <p>Seleccionar la foto del laminario presentado.</p> <p>Distinguir cómo se ve reflejado el patriotismo en las frases célebres.</p> <p>Caracterizar el valor patriotismo en la frase que le correspondió.</p> <p>Establecer la relación del valor patriotismo con la frase..</p> <p>-Si responde su equipo gana un punto y tiene derecho a seleccionar a nuevamente siguiendo el procedimiento.</p>	<p>-Atienden la explicación</p> <p>Se organizan por equipos.</p>

<b>E J E C u C I Ó N</b>	<p>-</p> <p>-Controla los puntos por equipos</p> <p>Explica que el ganador es el que más personalidades haya identificado.</p> <p>Las frases presentadas son.</p> <p>-Hasta la victoria siempre.</p> <p>-¡Y tú empínate!</p> <p>-Yo soy el padre de todos los cubanos.</p> <p>-Contra Fidel ni en la pelota.</p> <p>-Andar es un modo de llegar.</p> <p>-Revolución es sentido del momento histórico.</p>	<p>Selecciona la tarjeta en la caja y elige al del otro equipo que dará respuesta.</p> <p>Distingue cómo se ve reflejado el patriotismo en la frase célebre.</p> <p>Caracteriza el valor patriotismo en la frase que le correspondió.</p> <p>Establecen la relación del valor patriotismo con la enseñanza que nos deja.</p>
<b>CON TROL</b>	<p>.-Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.</p>	<p>-Debaten los resultados y emiten criterios en relación con las respuestas de sus compañeros.</p>

**Acción 6.**De América soy hijo.

**Objetivo:** Conversar con personas sobre el nombre que lleva la escuela.

**Objeto:** Conocer datos relevantes de América Latina.

### **Operaciones**

Seleccionar el aspecto a tratar.

Intercambiar con personas que participan en el debate.

## FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Explica el objetivo del tema a tratar</p> <p>Presenta los personajes de la localidad que participan en el debate.</p> <p>Indica que intercambien con los compañeros sobre las inquietudes que puedan tener y sobre aspectos relevantes de América Latina.</p>	<p>-Se organizan en forma de semicírculo.</p> <p>-Se identifican con las personas.</p>
E J E C U C I Ó N	<p>- Da la palabra a los escolares y los dirige.</p> <p>-Orienta tomar notas de lo que más les impresione.</p>	<p>Realizan las preguntas elaboradas por el colectivo y otras que surjan durante la conversación.</p> <p><u>-Entre ellas.</u></p> <p><u>¿Dónde</u> se ubica América Latina?</p> <p>-¿De donde a donde se extiende?</p> <p>¿Qué paises la integran?</p> <p>-¿Cómo viven estos pueblos?</p> <p>-¿Cómo se integran estos pueblos?</p> <p>¿Cuáles son las personalidades</p>

		más notables?  Durante la conversación toman nota de lo más que le impresionan.
<b>CONTROL</b>	-Evalúa la organización disciplina e interés mostrada por los escolares.	Expresan los aspectos que más le impresionaron de la biografía del nombre que lleva su escuela.

### **Acción 7.**Una flor para el Maestro.

**Objetivo:** Reconocer cualidades de la personalidad de José Martí a través de sus obras escritas.

**Objeto:** El patriotismo del Maestro.

#### **Operaciones**

- Los escolares visitan el laboratorio.
- Se convenio con la profesora de computación la actividad.
- Se realiza una guía de preguntas.
- Navegan por la página Colección Multisaber (El más puro de nuestra raza.)
- Intercambiar conocimientos.
- Escribir lo que más les impresionó y les sirve de guía.
- El texto lo realizan en Word.
- Establecer las relaciones de vigencia con patriotismo de Nuestro Héroe Nacional.

#### **FORMA DE PROCEDER**

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
<b>ORIE</b>	-Explica en que consiste la actividad.  Organiza en el laboratorio los escolares.	-Se sientan en equipos.  -Aclaran dudas relacionadas en cómo navegar por la página

<b>N T A C I Ó N</b>	-Distribuye las guías de preguntas que responderá cada equipo.	Web.
<b>E J E C U C I Ó N</b>	-Explica los pasos a seguir para llegar a la página Web. -Insiste que cada equipo busca los aspectos relacionados con los temas orientados.	-Los temas que van a tratar son los siguientes. -Niñez y juventud. -El presidio político. -Lugares que visita. -Preparación de la guerra. -Antirracismo. -Latino americanismo. -Antiimperialismo. -Vigencia de su pensamiento. Cada escolar resume según los aspectos que le corresponden. Escriben un texto borrador para después confeccionar un texto
<b>CON TROL</b>	.Escucha los textos confeccionados por los escolares. Evalúa la organización y desempeño en la ejecución de la actividad. -Selecciona los mejores.	Word Leen los textos confeccionados -Dan sus criterios sobre lo que más les impresionó sobre la vida y obra del maestro. Se preparan para la clase de Historia de Cuba y el concurso Leer a Martí.

**Acción 8** Llevaré la fé que me inculcaste.

**Objetivo:** Reconocer cualidades de la personalidad de Ernesto Che Guevara a través de sus obras y documentos históricos.

**Objeto:** El patriotismo en el Che.

### Operaciones

- Los escolares visitan el laboratorio.
- Se convenia con el profesor de computación la actividad.
- Presentación del texto "Carta del Che a Fidel".
- Interpretación del texto.
- Observación de imágenes.
- Elaboración de textos en Word.

### FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>-Se organizan en laboratorio los escolares.</p> <p>-Mostrar imágenes del Che en la realización de actividades variadas.</p> <p>-Orientar escuchar la lectura modelo de un texto en el que se aborda la "Carta del Che a Fidel".</p> <p>- Interpretar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevaré la fé que me inculcaste.</li><li>• Hasta la victoria siempre.</li></ul> <p>Orienta:</p>	<p>-Observar las imágenes mostradas.</p> <p>Toman notas de las indicaciones dadas.</p>

	<p>Argumentar el juicio de partida. Teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.</p> <p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecer las interrelaciones de los elementos.</p> <p>Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos sobre las cualidades del Che</p> <p>-Pide criterios de cómo un pionero las pone en práctica desde sus actividades</p>	
<p><b>E J E C U C I Ó N</b></p>	<p>Realiza la lectura del texto.</p> <p>Dirige el intercambio de ideas en relación con las cualidades del Che.</p> <p>Desarrollar textos en Word relacionados con la vida y obra de la figura.</p>	<p>-Observan detenidamente las imágenes.</p> <p>-Escuchan la lectura modelo de un texto en el que se aborda el tema de las cualidades patrióticas del Che</p> <p>Argumentan el juicio de partida, teniendo en cuenta las ideas que se expresan en el texto.</p> <p>Interpretar las ideas.</p> <p>Establecen las interrelaciones de los elementos.</p> <p>Ordenan lógicamente las interrelaciones.</p> <p>Exponen ordenadamente los juicios y razonamientos sobre las cualidades a partir del texto</p>



		-Ponen ejemplos de la forma en que influyen los pioneros las cualidades patrióticas de este paradigma
<b>CONTROL</b>	-Evalúa la expresión oral a través de los criterios que emiten sobre las cualidades patrióticas de Che.	-Emiten los criterios de la actividad realizada, y su sentir como pioneros verdaderamente patriotas. Invitar a cada equipo a leer las obras . Conformación del club "Amiguitos del Che".

**Acción 9.**Un premio para la niña.

**Objetivo:** Reconocer cualidades positivas de la niña.

**Objeto:** Educar el valor patriotismo en las actividades.

**Operaciones**

- Los escolares y el maestro conversan sobre la situación anteriormente en Cuba.
- Se destaca la organización y disciplina.

## FORMA DE PROCEDER

Función	Maestro	Escolar
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>-Conversa acerca de la situación en Cuba antes del triunfo de la revolución.</p> <p>-Orienta la búsqueda de la lectura "Retrato de la niña mala" en el libro de texto.</p> <p>-Realiza una lectura modelo del texto.</p>	<p>-Opinan acerca del texto leído</p> <p>-Buscan información sobre el autor.</p> <p>-Identifican características de la etapa.</p> <p>-Emiten criterios valorativos sobre la niña del texto.</p>
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<p>-el maestro propone la realización de hojas de trabajo y la memorización del poema</p>	<p>-Responden hoja de trabajo relacionado con el texto.</p> <p>-Memorizan el poema.</p>
<b>CON TROL</b>	<p>-Evalúa de acuerdo a la organización, disciplina y calidad del desempeño de cada uno.</p> <p>-Se estimulan a los más destacados en el cumplimiento del deber como escolar patriota.</p>	<p>-Valoran el desempeño de cada uno y emiten criterios al respecto.</p> <p>-Se declama el poema en matutinos.</p>

**Acción 10.** Mi guardia pioneril.

**Objetivo:** Responsabilizar a los escolares de 5 grado de esta actividad por semanas.

**Objeto:** El patriotismo y disciplina de los escolares durante el desarrollo de los 10 minutos.

### **Operaciones**

- Se planifica a través de las asambleas de destacamento y se le da salida a través de la guardia estudiantil.
- Se organiza por equipos y se selecciona los responsables de izar en la plaza la Bandera durante la semana.
- Colocar diariamente las flores en el busto de Martí.
- Cantar las notas del Himno de Bayamo al frente de los pioneros.
- Retirar los símbolos, después de las actividades docentes, y guardarlo en el sitial.
- Analizar mensualmente los cumplidores e incumplidores de esta tarea.
- Estimular todos los cumplidores en la asamblea de destacamentos y actos revolucionarios.

### **FORMA DE PROCEDER**

<b>Función</b>	<b>Maestro</b>	<b>Escolar</b>
<b>O R I E N T A</b>	.-Establece a través de la asamblea de destacamento un debate sobre la suma importancia que tiene para los pioneros la actividad inicial del matutino y el respeto por los símbolos patrios.	-Escuchan y emiten opiniones relacionada con el desarrollo y cumplimiento de la acción propuesta por el maestro.  -Eligen y forman los equipos de guardia .Así como sus

<b>C I Ó N</b>	-Determina el proceder para el desarrollo de la acción, y el tiempo en que se va a desarrollar.	responsables por días y semanas.
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribuye las responsabilidades a ejecutar.</li> <li>-Tocar el timbre a las 7.50 AM.</li> <li>-Colocar los símbolos patrios en la plaza.</li> <li>-Dirigir la voz de atención para el izaje y entonación del Himno de Bayamo.</li> <li>-Colocación en el busto las flores.</li> <li>-Recogida en el horario de la tarde los símbolos.</li> </ul>	-Ejecutan bajo la dirección del maestro, según los equipos formados con las responsabilidades distribuidas.
<b>CON TROL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Controla de forma sistemática el cumplimiento de la acción.</li> <li>-Selecciona los cumplidores en la asamblea de destacamento.</li> <li>-Los destaca en actos revolucionarios.</li> <li>-Comunica en las escuelas de padres el cumplimiento de los escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emiten sus criterios sobre el desarrollo de la acción.</li> <li>-Escriben textos donde se refleje las vivencias de cumplir con su organización de pionero.</li> </ul>

### **Epígrafe 2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a educar el valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la escuela América Latina del municipio Jatibonico.**

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (pos-tes).

Resultado de la observación a los modos de actuación de los escolares de quinto grado (anexo 3).

Este análisis se realizó con el objetivo de comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes, a partir de los indicadores establecidos y se constató (anexo 3) que 14 de los muestreados usan correctamente el uniforme y 4 de ellos en ocasiones no lo usan como está establecido.

En el indicador (2.1) se comportó de la siguiente forma: 11 escolares que representan el 79% muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas que se desarrollan en la escuela y 2 no hacen realidad este indicador, que representa el 14%, ya que cumplen parcialmente con el desarrollo de estas actividades.

El indicador (2.2) arrojó que 11 de los escolares muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas, lo que representa el 79%, 2 la asumen ocasionalmente para el 14% y 1 no muestran motivación para el 7%.

En el indicador (2.3) 12 de los escolares muestran ser fieles defensores de la obra de la Revolución socialista, muestran nivel de compromiso y dan respuesta a las tareas asignadas, lo que representa el 86%, 1 cumplen parcialmente para un 7% y 1 no muestra ese interés por ser fieles defensores de la obra de la Revolución evidenciado en el cumplimiento de las acciones aplicadas.

En el indicador (3.1) 12 de los escolares manifiestan interés por participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución para un 86%, 1 en ocasiones manifiestan interés para un 7% y 1 no manifiestan interés en la práctica por las actividades asignadas lo que representa el 7% de la muestra escogida.

El indicador 3.2 arrojó que 13 escolares, el 93% mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas y 1 en ocasiones no mantienen disposición para el desarrollo de las tareas que se le asignan para un 7%.

### **Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después.**

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final, es decir entre el pre-tes y el pos-tes (Anexo: 1). En el indicador (1.1). Conocimiento del significado de patriotismo, 3 (21%) en un antes y 11 (79%) en un después se encontraban en nivel alto, apreciándose avances en este aspecto. En el nivel medio 4 escolares (29%) parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser patriota, en un después solo fueron ubicados 3 escolares para un (21%) en el nivel bajo 7 (50%) en el antes no tenían conocimiento de lo que es ser patriota, en un después no fue ubicado ninguno.

En el indicador (1.2) si conocen los modos de actuación asociados al valor patriotismo 2 (14%) en un antes y 11 (79%) en un después se encontraban en el nivel alto, conocen todos los modos de actuación asociados al valor. En el nivel medio 4 (29%) conocían al menos cuatro de esos modos de actuación, en un después fueron ubicados 2 (14%). En el nivel bajo 8 escolares (57%) desconocía los modos de actuación asociados al valor, en un después solo fueron ubicados en este nivel 1 escolares para un (7%).

En el indicador (2.1) en un antes 2 escolares muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas que representan el (14%) resultando del nivel alto, 6 para el (43%) se ubican en el nivel medio, por mostrar parcialmente interés y compromiso, 6 (43%) no muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades patrióticas que se le asignan. Se aprecian avances en el indicador (2.1) en el después 10 escolares (71%) obtuvieron nivel alto, el nivel medio se movió de 3 a (21%). En el nivel bajo quedó ubicado 1 escolar (7%)

En el indicador (2.2) 4 para un (29%) se ubicaron en el nivel alto, mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas, 2 (14%) en el nivel medio

en ocasiones mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas y 8 para un (57%) no mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas por lo que se ubicaron en el nivel bajo, al comparar se apreció que 9 escolares después se ubicaron en el nivel alto, de un (29%) aumentó a un (64%), en el nivel medio se ubicaron 4 para un (29%) y en el nivel bajo solo 1 para un (7%).

En el indicador (2.3) 2 escolares que representa el (14%) ubicado en el nivel alto aumentó a 10 (71%) mostrando ser fieles defensores de la obra de la Revolución socialista, evidenciado en el nivel de compromiso y consagración ante cada una de las tareas asignadas. En el nivel medio de 6 escolares (43%), en el después parcialmente mostraron nivel de compromiso 4, de (43%) se movió a un (29%). En el nivel bajo de 6(43%) que no propiciaban un clima de compromiso y consagración, después no quedo Ninguno.

En el indicador (3.1), si participan activamente en las tareas de la defensa de la revolución, 6 (43%) de los escolares alcanzaron el nivel alto manifestando interés en la práctica por las tareas asignadas, moviéndose con la aplicación de las acciones educativas en un después a 10 (71%) escolares. En el nivel medio de 4 (29%) disminuyó a 3 (21%) ocasionalmente mostraban interés en la práctica por las tareas asignadas. En el nivel bajo de 4 (29%) escolares en un antes quedó 1 (7%) no manifestaba interés por la participación activa en las tareas asignadas.

En el (3.2) en un antes 6 (43%) fueron ubicados en el nivel alto por tener disposición ante las tareas que se le asignan y actuar como verdaderos patriotas, aumentando a 12 en un después que representa el (86%). En el nivel medio de 6 para un (43%) disminuyó a 2 (14%) escolares que en ocasiones no mostraban disposición ante las tareas que se le asignaban y actuaban como verdaderos patriotas. De 2 (14%) con un nivel bajo que se constató que no mostraban disposición ante las tareas que se le asignaban y actuaban como verdaderos patriotas, se observó en el después que no fue ubicado ninguno en este nivel.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se apreció avances en la escuela América Latina

con la aplicación de las acciones educativas propuestas desde la actividad del maestro, tanto docente como extradocente. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño de los escolares de quinto grado, los cuales están haciendo realidad la transformación de la enseñanza infantil de aprender tres veces más.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones educativas debido a la aplicación de un pre-experimento de entrada y salida, que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones educativas, ya que se incidió directamente en los escolares de quinto grado en la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.



## CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de los escolares de quinto grado, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen carencias relacionadas con la educación del valor patriotismo de los escolares de quinto grado los cuales se centran en incumplimientos de las tareas como: impuntualidades y ausencias a la escuela, falta de interés y preocupación para realizar y participar en las tareas escolares y de carácter político tales como matutinos, guardia estudiantil, así como el conocimiento de la biografía del nombre de la escuela.

La aplicación de las acciones educativas sugeridas incidió en los modos de actuación de los escolares de quinto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases, matutinos, actividades políticas, culturales, recreativas, asambleas de destacamento y productivas, responsabilizándolos con tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La validación de las acciones educativas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el diagnóstico final, permitieron determinar que es factible de generalizar proyectándose a perfeccionar el valor patriotismo de los escolares de quinto grado.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer a la Estructura de Dirección de la escuela que se tenga en cuenta los resultados de esta investigación para incluirla en el sistema de Preparación Metodológica de los maestros.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

Aguiar Díaz, C. (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). "La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica". En Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación

Báxter Pérez, E. (2002). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008). ¿Cuándo y como educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Báxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Báxter Pérez, E. (2003). "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caso, Antonio. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1976). "La Educación en Revolución". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

Castro Ruz, F. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

Castro Ruz, F. (1988). Citado por III Congreso del PCC. Programa. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (1993). La Historia me Absolverá. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Caballero José, A. (1999). Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

Castro Ruz, F. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004) Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana

Castro Ruz, F. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial "# 11

Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.

Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. ED .Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L (2004). Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.

Chacón Arteaga, N. L. (1999).PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. ED. Ciencias Sociales
- Fabelo, J. R. (1997). Los Valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Félix Varela
- Fabelo, J. R. (1997). (1989). "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba
- Fabelo, J. R. (1996). Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo, J. R. (1996). 2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba
- González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba
- Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- López Bombino, L. R. (2003). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de La Habana: ED. Félix Varela.
- López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1894) Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

MINED. (2000-2007) Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente. La Habana,

MINED. (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana

MINED. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2007-2008). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Nietzsche. (2003) ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Ramos Romero, G. (2001). La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un Desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía. Curso #33.

Varela Félix. (1961). Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



# Anexos

## Anexo 1

Escala valorativa por niveles de las dimensiones y de los indicadores establecidos que evalúan:

1.1-Conocimiento del significado de ser patriota.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser patriota.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen conocimiento de lo que es ser patriota.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de lo que es ser patriota.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto: 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio: 2 Parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo: 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

2.1-. Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.

Nivel alto: 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

Nivel medio: 2 Si parcialmente muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

Nivel bajo: 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto: 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel medio: 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

Nivel bajo: 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3. Si son fieles defensores de la obra de la Revolución socialista.

Nivel alto: 1 Si son fieles defensores y cumplidores con las tareas asignadas.

Nivel medio: 2 Parcialmente son cumplidores con las tareas asignadas.

Nivel bajo: 3 No son cumplidores con las tareas asignadas.

3.1- Si participan activamente en las tareas de la defensa de la revolución.

Nivel alto: 1 Si participan activamente en las tareas de la defensa de la revolución.

Nivel medio: 2 Si ocasionalmente participan en las tareas de la defensa de la revolución.



Nivel bajo: 3 No participan en las tareas de la defensa de la revolución.

3.2.- Si tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel alto: 1 Si tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel medio: 2 En ocasiones tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel bajo: 3 No mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

## Anexo 2

Guía de observación a los modos de actuación de los escolares de quinto grado.

Objetivo: Comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar:

Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.

Asistencia y puntualidad a la escuela.

Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.

Dominio de la biografía del nombre de la escuela.

Preocupación e interés por participar en los matutinos especiales.

Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudia.

En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.

Participación activa en las tareas de la defensa de la revolución

Asistencia a las casas de estudio.

Disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Realización de tareas y trabajos prácticos.

## Anexo 3

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación a los modos de actuación.

Muestra: 14 escolares de quinto grado.

	Nivel	Indicadores				Indicadores						Indicadores			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Después	alto	3	21	2	14	2	14	4	29	2	14	6	43	6	43
	medio	4	29	4	29	6	43	2	14	6	43	4	29	6	43
	bajo	7	50	8	57	6	43	8	57	6	43	4	29	2	14
Antes	alto	11	79	11	79	10	71	9	64	10	71	10	71	12	86
	medio	3	21	2	14	3	21	4	29	4	29	3	21	2	14
	bajo		--	1	7	1	7	1	7		--	1	7		--

## **Anexo 4**

Guía de observación a los matutinos.

Objetivo: Determinar el comportamiento de los escolares durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar

Uso correcto del uniforme.

Atención ante el desarrollo del matutino.

Interés por el tema que se trata.

Motivación por la actividad que se desarrolla.

Preparación en el acontecer nacional e internacional.

Disposición para participar en estas actividades.

## Anexo 5

Resultados de la guía de observación a los matutinos.

Muestra: 14 escolares de quinto grado.

	Nivel	Indicadores				Indicadores						Indicadores			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Después	alto	5	36	2	14	9	64	6	43	9	64	6	43	6	43
	medio	7	50	9	64	2	14	7	50	3	21	4	29	6	43
	bajo	2	14	3	21	3	21	1	7	3	21	4	29	2	14
Antes	alto	10	71	11	79	12	86	11	79	12	86	12	86	13	93
	medio	4	29	2	14	2	14	2	14	1	7	1	7	1	7
	bajo		--	1	7		--	1	7	1	7	1	7		--

## Anexo 6

Guía de observación

Objetivo: Observar el comportamiento y la actitud de los estudiantes para cumplir con los derechos y deberes sociales.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Observaciones
1. Identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de la localidad.			
1.1 Se muestra interesado por las actividades patrióticas y culturales que se realizan			
1.2 Participa activamente en las actividades.			
1.3 Muestra preferencia por las manifestaciones culturales cubanas.			
Demuestra alegría y orgullo por el suelo en que nació.			
2.1 Evidencia satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio.			
2.2 Manifiesta firmeza inquebrantable de mantener la identidad.			
2.3 Manteniendo una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.			
3. Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.			
3.1 Muestra disposición por cumplir con las tareas que la patria propone.			
3.2 Canta con entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo.			
3.3 Saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria.			
3.4 Participa con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.			

Cuidado y amor por la naturaleza.			
4.1 Protege el medio que le rodea.			
4.2 Demuestra sentido de pertenencia.			
4.3 Muestra satisfacción por lo que hace.			
4.4 Se muestra responsable de la protección de la propiedad social.			
4.5 Mantiene la limpieza de la escuela y del aula y contribuye con su ambientación.			
5. Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.			
5.1 Demuestra la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados			
5.2 Muestra firmeza en los criterios que defiende a favor de la patria.			
5.3 Se sacrifica y esfuerza en beneficio de la patria, asumiendo cualquier tarea que le asignen.			
5.4 Critica lo mal hecho.			
5.5 Lucha contra lo adverso.			
5.6 Muestra valentía.			
5.7 Muestra honestidad.			
5.8 Muestra intransigencia.			
5.9 Muestra perseverancia.			
Muestra combatividad.			
Muestra fidelidad a la patria.			
6. Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.			
6.1 Demuestra conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar.			
6.1.1 Uso correcto del uniforme escolar.			
6.1.2 Asistencia y puntualidad a todas las actividades que organiza la escuela.			
6.2 Mantiene una buena actitud ante el estudio.			
6.2.1 Obtiene buenos resultados en el aprendizaje.			
6.2.2 Realiza las tareas.			
6.2.3 Cuida la base material de estudio y de vida.			

## Anexo 7

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 14 escolares de quinto grado.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor patriotismo.

Indicadores:

Nivel que presentan en el significado de ser patriota.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter patriótico.

Participación activa en las tareas de la defensa de la revolución.

Preguntas:

¿Qué significado tiene para ti ser patriota?

¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un escolar patriota?

¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como escolar patriota?

¿Cuáles?

¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?



## Anexo 8

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada.  
Muestra: 14 escolares de quinto grado.

	Niveles	Indicadores				Indicadores				Indicadores	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Antes	alto	4	29	3	21	4	29	2	14	3	21
	medio	4	29	8	57	5	36	4	29	4	29
	bajo	6	43	3	21	5	36	8	57	7	50

## Anexo 9

Prueba pedagógica de salida.

Muestra: 14 escolares de quinto grado.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor patriotismo.

Indicadores:

Nivel que presentan en el significado de ser patriota.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter patriótico.

Participación activa en las tareas de la defensa de la revolución.

Preguntas:

1-Define lo que entiendes por el concepto del valor patriotismo.

2-Refiérase a los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

3-Cuando consideras a un escolar patriota.

4-Expresa a través de un texto tú sentir como verdadero defensor de la patria.

## Anexo 10

Resultados de la prueba pedagógica de salida.

Muestra: 14 escolares de quinto grado.

	Niveles	Indicadores				Indicadores				Indicadores	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Después	alto	8	57	6	43	6	43	4	29	5	36
	medio	5	36	7	50	7	50	7	50	4	29
	bajo	1	7	1	7	1	7	3	21	5	36

## Anexo 11

### Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la historia del país y de la localidad.

### Cuestionario

El patriotismo constituye uno de los valores que garantiza la continuidad de la Revolución. Menciona qué indicadores te permiten valorar cuándo se es patriota.

Mencione los símbolos de patria y sus atributos. Explique el significado de cada uno.

A continuación te mencionamos hechos históricos ocurridos en Cuba y en el mundo. Selecciona los que se correspondan con tu país.

\_\_\_\_\_ La Revolución Socialista de Octubre.

\_\_\_\_\_ La Protesta de Baraguá.

\_\_\_\_\_ La independencia de las Trece Colonias.

\_\_\_\_\_ Ataque al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

\_\_\_\_\_ La Campaña de la Reforma.

\_\_\_\_\_ La invasión de Oriente a Occidente.

\_\_\_\_\_ Ataque al tren blindado.

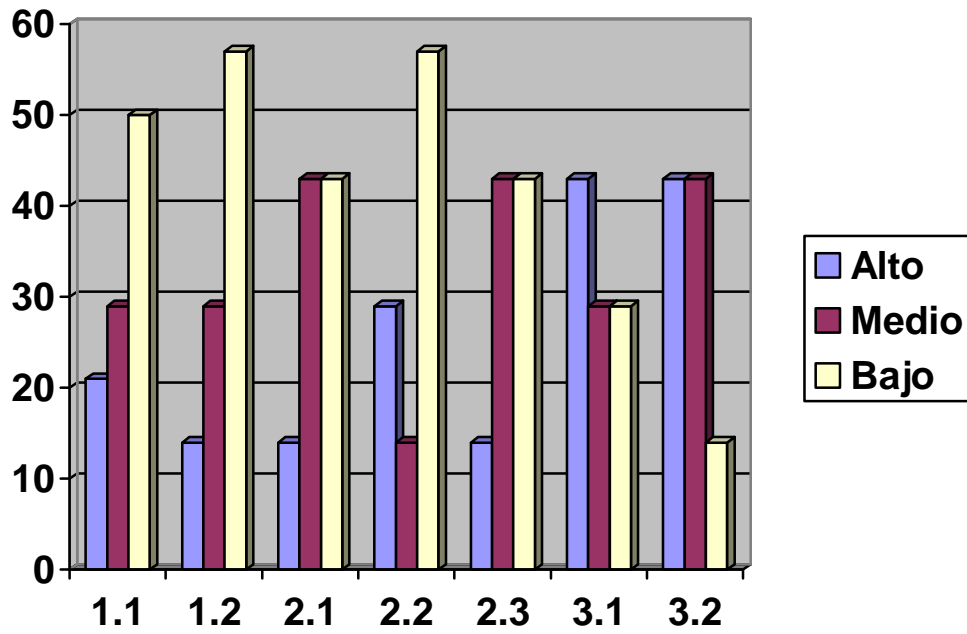
\_\_\_\_\_ Ataque al Palacio Presidencial y a Radio Reloj

De los hechos históricos que seleccionaste ocurridos en Cuba. Menciona las figuras que se identifican con ellos.

Mencione el nombre de su escuela y los principales datos biográficos.

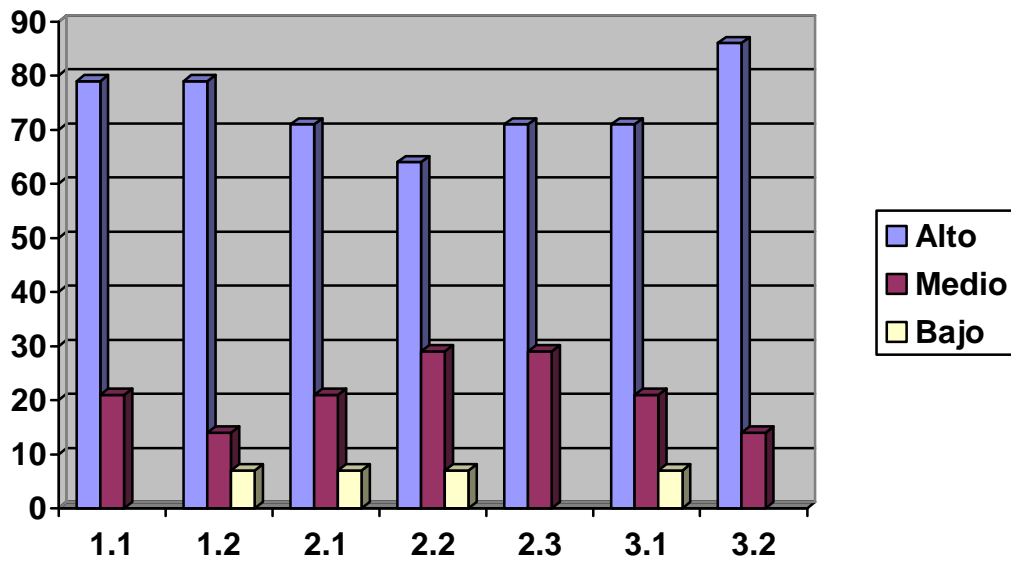
## Anexo 12

Comparación de los resultados (antes) de los indicadores evaluados en el análisis de la guía de observación de los modos de actuación.



## Anexo 13

Comparación de los resultados (después) de los indicadores evaluados en el análisis de la guía de observación de los modos de actuación



## Anexo 14

Comparación de los resultados (nivel alto) de los indicadores evaluados en el pre-test y pos-test.

