

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “ SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”.
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del directivo, para
la formación profesional pedagógica.**

Autor: Lic. Oscar Senén Jarrín García.

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “ SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del directivo, para
la formación profesional pedagógica.**

Autor: Lic. Oscar Senén Jarrín García.

Tutores:

MSc. PA. Javier Valdivia Rodríguez.

MSc. PAs. Laritza Meneses Ruiz.

2010

Dedicatoria.

- A mi madre, insustituible, fiel siempre... a Oscar Luis y Yirian Liset que son la razón de mi existir, unidos a sus hijos.
- A Dayli y a Jeiner, que han entrado a mi corazón acompañados de mis seres más queridos.
- A mis sobrinas que me alientan al sacrificio con su cariño desmedido.
- A la Revolución, por darme la oportunidad no solo de crecer como persona sino como profesional.

Agradecimientos.

- A todos lo que de forma desinteresada han contribuido a la realización de este trabajo.
- Al tutor, por estar siempre que la necesito y soportar mi incertidumbre.
- Al personal que labora en el CEDI, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cap. "Silverio Blanco Núñez" en Sancti Spíritus y a las que laboran en el CEDIP de la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus, por el soporte material brindado de forma desinteresada.
- A mi amigo de la infancia y como profesional, Javier Valdivia Rodríguez, por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional.

SÍNTESIS

La universalización de la educación superior pedagógica constituye un nuevo y revolucionario modelo pedagógico para la formación docente, que incorpora el papel de la escuela en el proceso de esa formación con la inserción en ellas de los estudiantes de carreras pedagógicas como maestros en formación, convirtiéndose dichas escuelas en microuniversidades. El modelo exige una elevada preparación de los directivos de las microuniversidades ya que son estos los encargados de realizar el trabajo metodológico con los maestros que fungen como tutores de los docentes en formación y con los propios docentes en formación. La experiencia del autor en la dirección, los resultados de diferentes vías de control institucional, así como los resultados de diferentes métodos aplicados en el diagnóstico exploratorio de la investigación evidencian que existen insuficiencias en la preparación del directivo de la zona escolar rural "Frank País García" para dirigir la formación profesional pedagógica de los docentes en formación que desarrollan su componente laboral en esa institución educativa. En el presente trabajo se aborda la solución de esa problemática a partir de la fundamentación y diseño de una propuesta de actividades metodológicas como vía de preparación del directivo, para proyectar y dirigir el proceso de formación profesional pedagógico que se desarrolla en la misma. La propuesta de actividades metodológicas concebidas a partir del modelo del profesional y del diseño de la carrera y con la combinación de diferentes tipos de actividades e integradas con la ayuda metodológica propició el perfeccionamiento de la preparación del directivo para dirigir la formación profesional pedagógica, lo que fue constatado mediante la evaluación realizada sobre la base de un diseño de triangulación metodológica.

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO 1: FUNDAMENTOS ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN. | 9 |
| 1.1 El proceso de preparación del directivo. El trabajo metodológico | 9 |
| 1.2 El proceso de preparación del directivo para la dirección de la formación profesional | 17 |
| 1.2.1 La formación de maestros en los centros Universitarios | 20 |
| 1.3 La universalización de la enseñanza superior | 25 |
| 1.4. El nuevo Modelo de Formación Docente | 28 |
| CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. | 30 |
| 2.1 Estado de preparación del directivo en la zona escolar rural, "Frank País García" | 30 |
| 2.2 Fundamentación de la propuesta | 33 |
| 2.2.1 Fundamentación de la vía de solución | 35 |
| 2.3 Descripción de la evaluación experimental | 49 |
| CONCLUSIONES | 52 |
| RECOMENDACIONES | 53 |
| BIBLIOGRAFÍA | 54 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN.

El reto mayor de la universidad contemporánea, donde quiera que esté enclavada, es coadyuvar decididamente a alcanzar un desarrollo humano sostenible, como única forma de salvar a la especie humana y al planeta. La sociedad actual caracterizada por el rápido desarrollo de las tecnologías de la información, la comunicación y la globalización, han llevado a un primer plano en Latinoamérica la tendencia a la descentralización de la educación. La educación cubana acomete profundas transformaciones en lo que ha dado en llamar la tercera revolución educacional. Uno de los programas priorizados lo constituye la universalización de la educación superior.

Entre las ideas centrales del Comandante en jefe, Fidel Castro está la unión indisoluble entre educación, cultura, justicia y libertad, ideas que él ha desarrollado durante más de cuatro décadas y que ha servido de sustento teórico para el perfeccionamiento de la universalización de los conocimientos en Cuba, incluida la universalización de la universidad, que ha transitado por diversas etapas desde los años 60 hasta la fecha, las cuales se relacionan a continuación: 1962 - 1976: conceptualización y primeras transformaciones. Ampliación del acceso, 1976 - 1999: desarrollo, desde la concepción tradicional de universidad, incremento de las Instituciones de Educación Superior y mayor cobertura territorial, a partir del 2005 en adelante: Pleno acceso.

La universalización tiene un sólido sustento filosófico y didáctico fundamentalmente en los aportes de J. A. Comenius (1592-1670) referidos a su consideración acerca de la masividad de la educación, y corroborados después por J. Martí (1853-1895), que planteaba la necesidad de llevar la educación más allá del espacio áulico para que llegara hasta donde vive el propio educando (“Maestros Ambulantes”)

La universidad pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación cubana, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una sólida preparación, producir los cambios que se requieren en estos tiempos. La necesidad de atender las insuficiencias urgentes de nuevos docentes sobre todo para la enseñanza primaria ha conllevado al diseño de planes de estudio que apelan a la intensidad de la preparación del profesional de la educación y al compromiso de éste de mantenerse en la escuela.

Es en este marco que la universalización de la educación superior pedagógica puede ser concebida como un nuevo y revolucionario modelo pedagógico para la formación docente, que incorpora en una nueva dimensión el papel de la escuela en el proceso de esa formación. Su concepción abarca tanto elementos estructurales y organizativos del sistema en su conjunto y de las instituciones universitarias formadoras, como transformaciones esenciales en la estructura de las carreras pedagógicas, el modelo curricular - incluida la organización del proceso docente-educativo y el sistema de trabajo de las propias universidades pedagógicas, el que ellas desarrollan de manera conjunta con las estructuras correspondientes de todos los niveles de Educación en cada territorio y el de las escuelas donde se incorporan los estudiantes de carreras pedagógicas como maestros en formación, devenidas, en virtud de ello, en Microuniversidades.

En el Proyecto de investigación territorial: "Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spíritus" 2008, dirigido por el DrC. Gustavo Achiong Caballero, enfatiza que con respecto al proceso de universalización, los cambios trascienden el plano organizativo y exigen modificaciones en las concepciones del proceso de formación y en sus enfoques pedagógicos. Además los estudios realizados en este proyecto, han permitido caracterizar la universalización de la formación docente universitaria como un proceso que, a partir de la descentralización de la Universidad Pedagógica desarrolla la formación del profesional de la educación en la práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige la formación integral y el desarrollo de las habilidades profesionales del estudiante en el propio escenario de la escuela, soportado en las nuevas tecnologías y en un contexto sociocultural diferente dado por la municipalización, lo que condiciona que la vida universitaria se desarrolle alrededor de una Sede Universitaria Pedagógica Municipal (SUPM) y las microuniversidades vinculadas a ella y, por tanto, en estrecha relación con las organizaciones e instituciones del municipio donde están enclavadas, lo que favorece una mayor incidencia mutua entre la universidad y el medio social local, por otra parte, la amplia presencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las instituciones escolares y universitarias permite dar respuesta a la necesidad de la integración de las mismas al proceso formativo, sobrepasando el concepto tradicional de aplicación de los medios, pues constituyen un elemento

que incide significativamente en una nueva configuración del proceso didáctico en las condiciones de universalización (Achiong, G. y otros, 2003).

En correspondencia con esos cambios estructurales, organizativos y funcionales se genera un nuevo modelo pedagógico asociado a las características y exigencias que asume el proceso de formación profesional para poder dar respuesta a los encargos y objetivos que se le plantean en las nuevas condiciones, se identifica como un cambio esencial en la concepción de la formación inicial, el acercamiento de la formación profesional universitaria al escenario local en que vive, actúa y actuará el estudiante en formación, quedando más involucrado el proceso de formación universitaria en la práctica social concreta del futuro docente. De este modo existen dos características esenciales que le imprimen una connotación particular a esa formación en condiciones de universalización:

- La formación académica de los estudiantes, apoyada en las tecnologías de la información y las comunicaciones, requiere de una mayor flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje para imprimirle una mayor dinámica e integración en su relación con la práctica laboral del estudiante en el contexto de una enseñanza menos presencial.
- El desarrollo de la formación profesional transcurre en la propia práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige de forma personalizada la formación de las habilidades profesionales del estudiante en el propio escenario de la escuela.

El modelo de formación presencial tradicional en la institución universitaria, por tanto, es sustituido por un proceso de formación semipresencial que asume como eje esencial de dicha formación la actividad laboral-investigativa de los estudiantes y que se desarrolla en un nuevo entorno educativo colaborativo, que favorece la tarea de aprendizaje del estudiante en forma independiente y permite el desarrollo de una formación profesional asistida de carácter individual a través de una tutoría personalizada.

El programa de Universalización Pedagógica exige de los centros implicados excelentes condiciones de trabajo, de organización y de planificación de sus actividades, para que pueda cumplir a cabalidad las funciones que le confiere este proceso en la formación cultural integral del futuro docente, que deben recibir la influencia positiva del claustro y del profesor tutor, que lo orienta, lo ayuda y lo guía

en su formación. El centro responsable de esta tarea es la microuniversidad que conjuntamente con el UCP y la sede contribuyen a garantizar el éxito de esta tarea. Aunque en la concepción cubana de la formación docente siempre ha ocupado un lugar importante la actividad práctica profesional del estudiante, en la actualidad, con la formación del estudiante en las microuniversidades, esta pasa a ocupar un lugar privilegiado. Ello queda claramente reflejado en algunas de las premisas de la nueva concepción curricular donde se precisa que el punto de partida del desarrollo curricular serán los problemas inherentes a la realidad social y profesional, para cuya solución hay que preparar a los estudiantes y que su formación será “en, desde y para el trabajo” de modo que permita la transformación de la realidad de forma organizada y continua (García y Addine, 2005).

Por la formulación de las cuestiones antes expuestas, se comprende fácilmente la magnitud del trabajo que debe realizar una escuela y el papel que juega en ella el trabajo metodológico. En este contexto el nuevo modelo exige la preparación del directivo ya que es este el encargado de realizar el trabajo metodológico con los maestros que fungen como tutores de los docentes en formación.

Por otra parte, la experiencia de este autor en la dirección, los resultados de diferentes vías de control del trabajo institucional, así como los resultados de diferentes métodos aplicados en el diagnóstico exploratorio de la investigación evidencian que existen insuficiencias en la preparación del directivo de la zona escolar rural “Frank País García” para dirigir la formación profesional pedagógica de los docentes en formación que desarrollan su componente laboral en este centro. Las insuficiencias constatadas se refieren en general al dominio de las características y requerimientos de la etapa de formación, al dominio de los procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del alumno en formación, a los procedimientos para la elaboración de la estrategia de aprendizaje individualizada (EAI), así como a los procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación y el consecuente rediseño de la EAI.

Esta situación lleva a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar al directivo de la zona escolar rural, “Frank País García” para dirigir con eficacia la formación profesional pedagógica. ?

En correspondencia con el problema de investigación se señala **como objeto de estudio**: el proceso de preparación del directivo y como **campo**: la preparación del directivo para la dirección de la formación profesional pedagógica .

El **objetivo** de la presente investigación es: Aplicar actividades metodológicas destinadas a la preparación del directivo de la zona escolar rural, “Frank País García”, para la formación profesional pedagógica de la escuela primaria.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del directivo, para la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras pedagógicas en condiciones de universalización?

2-¿Cuál es el estado real de la preparación del directivo de la zona escolar rural, “Frank País García” para dirigir la formación profesional pedagógica de los estudiantes en condiciones de universalización?

3-¿Qué actividades metodológicas favorecen la preparación del directivo para la dirección de la formación profesional pedagógica de los estudiantes en la zona escolar rural, “Frank País García”?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades metodológicas propuestas en su aplicación práctica?

Para el proceso de la investigación se han definido las siguientes variables:

Variable Independiente: Actividades metodológicas.

Variable Dependiente: Nivel de preparación del directivo para la dirección de la formación profesional.

Nivel de preparación del directivo: Es la medida en que el directivo domina las características y requerimientos de la etapa de formación del estudiante y los procedimientos mediante los cuales determina sus necesidades de formación, diseña y ejecuta las actividades que satisfacen esas necesidades y se retroalimenta de los resultados de las mismas para su perfeccionamiento sistemático.

Indicadores.

1) Dominio de las características y requerimientos de la etapa de formación.

2) Dominio de los procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del alumno en formación.

3) Dominio de los procedimientos para la elaboración de la estrategia de aprendizaje individualizada (EAI).

4) Dominio de los procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación y el consecuente rediseño de la EAI

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas** de la **investigación**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que explican y fundamentan la preparación del directivo para el proceso de formación profesional pedagógica del docente en formación en condiciones de universalización.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del directivo de la zona escolar rural, "Frank País García", para dirigir la formación profesional pedagógica de los estudiantes en condiciones de universalización
3. Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas destinadas a la preparación del directivo de la zona escolar rural, "Frank País García", para la dirección del proceso de formación profesional pedagógica de los estudiantes en condiciones de universalización.
4. Evaluación de la efectividad de la aplicación práctica de las actividades metodológicas elaboradas.

Población y muestra.

En la investigación la población está constituida por el directivo de la Zona escolar rural, "Frank País García". El estudio se realizó con toda la población.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico-dialéctico-materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como del nivel empírico.

Los métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: Permite analizar los antecedentes e historicidad del problema, y las causas que condujeron al mismo en el transcurso del proceso de la universalización de la universidad pedagógica - la preparación del directivo para la dirección de la formación del profesional de la educación.

Analítico-sintético: Fue utilizado en el proceso de estudio del problema, permitió descomponer e integrar los sustentos teóricos que existen sobre el objeto de estudio.

Inductivo-deductivo: Permite generalizar la información obtenida y a partir de ella se realizará la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtendrá el verdadero conocimiento de la realidad.

Los métodos del nivel empíricos:

La **entrevista**: Se empleó para constatar la preparación que presentan los directivos para dirigir la formación profesional pedagógica de los docentes en formación en condiciones de universalización.

La **observación pedagógica**: Se utilizó la observación directa para hacer valoraciones sobre las actividades metodológicas que realiza el directivo con el objetivo de constatar la aplicación de los procedimientos para dirigir la formación profesional pedagógica.

Análisis documental: Con su empleo se pudo obtener información de los documentos normativos y de trabajo docente y metodológico que se aplican en la microuniversidad. Esto nos permitió, valorar la situación actual del cumplimiento integral de las exigencias actuales.

El **experimento** se utilizó como variante el pre – experimento para probar el práctica pedagógica la efectividad de las actividades elaboradas.

La propuesta de actividades metodológicas que permiten materializar dicha preparación en correspondencia con las exigencias del modelo, el diseño y el plan de estudio de la carrera.

La **novedad científica** radica en la concepción de las actividades metodológicas elaboradas con la intencionalidad de la preparación, tanto en lo cognitivo como en lo procedimental, del directivo de la microuniversidad para ponerlo en capacidad de dirigir la formación profesional pedagógica en el contexto del componente laboral de la carrera teniendo en cuenta el modelo del profesional, el diseño de la carrera, los planes de estudios y las exigencias del nuevo modelo pedagógico de formación.

La tesis se estructura en dos capítulos, en el primer capítulo se realiza una sistematización teórica acerca del proceso de formación profesional pedagógica en condiciones de universalización y del trabajo metodológico de la escuela en su función de microuniversidad. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico realizado para constatar el nivel de preparación que presenta el directivo de la estructura de dirección para dirigir la formación profesional pedagógica de los estudiantes, la propuesta de actividades metodológicas elaboradas, su fundamentación y evaluación de la aplicación práctica.

CAPITULO 1: EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

1.1 El proceso de preparación del directivo. El trabajo metodológico.

El trabajo metodológico es la vía para modificar desde dentro, tendencias, actitudes y acciones concretas de los especialistas que tienen la responsabilidad de educar. Este constituye la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y directivos de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo, lo constituyen, además, todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.

Diferentes autores y resoluciones ministeriales han abordado el tema del trabajo metodológico, el cual por su importancia ha sufrido transformaciones según el momento histórico en que se emplea.

Vecino Alegret (1986:41) señala que el trabajo metodológico se caracteriza por “...actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros, en los avances científico – pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”.

En la Resolución ministerial 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explica el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes”.

Álvarez de Zayas (1995:67) plantea que: “El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control” y añade “La dirección del proceso docente-educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor”. En este caso, lo importante es la determinación que realiza de los componentes personales de ese proceso: profesor y estudiante porque le brinda un carácter directivo al trabajo metodológico.

Según establece La Resolución Ministerial No: 85/99.”Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”, el trabajo metodológico no

es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con y a partir de, una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

La Carta Circular 01/2000 precisa que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la dirección provincial y municipal de educación y el Instituto Superior Pedagógico.

En el Modelo de la escuela primaria se expresa: “Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar”. (MINED, 2003:22)

Según García (2004:275-276), “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los profesores con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza”, y declara que: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza”.

Ambos criterios de mucho valor, pues dejan implícitas las relaciones o influencias entre el trabajo metodológico y los elementos de superación del profesional de la Educación para elevar la calidad del proceso enseñanza—aprendizaje.

Aida China (2005:7) en su tesis de maestría, expresó: “EL trabajo metodológico ha sido un tema recurrente, y así debe ser siempre que hablemos de los procesos pedagógicos que tienen lugar en la escuela, en la clase. No es posible pensar en calidad de la educación sin que se piense en el tipo de trabajo metodológico que hay que realizar precedentemente para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, que es la razón de ser de la escuela, entendiendo como aprendizaje no solo el conocimiento que acerca de los contenidos de enseñanza los alumnos deben alcanzar y que aparecen en cada uno de los programas de las asignaturas, sino también todo el sistema de hábitos, habilidades y valores”.

En los objetivos priorizados para el curso escolar 2006-2007 que aparecen en la Resolución Ministerial No 50 del 2006, se declara “Establecer un sistema coherente de métodos de trabajo con los docentes para elevar el compromiso con su misión, creando ambientes de trabajo favorables en los centros y una atención diferenciada a los maestros jóvenes”.... (MINED, 2006: 2)

Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo”.

Puede afirmarse entonces que es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico que se concreta en actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales y contribuye a la superación de los docentes. Otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en: La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Además de lo anterior, Gómez y Alonso. (2007:208) precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto”, también especifica que es la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades

docentes fundamentalmente la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación consciente y creativa de las ciencias pedagógicas con énfasis en la didáctica.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje (Mined, 2007).

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El autor después de valorar los conceptos relacionados con el trabajo metodológico señala que, en el contexto de la microuniversidad, para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico no solo se debe tener en cuenta las prioridades de la enseñanza en el curso, el nivel inicial en que se encuentra el colectivo pedagógico, las exigencias de la Educación primaria, ni las carencias e insuficiencias y logros del proceso de enseñanza aprendizaje, sino también los procesos para la formación profesional pedagógica en condiciones de universalización, el modelo del profesional, el diseño de la carrera y los planes de estudio de los docentes en formación.

Teniendo en cuenta este análisis su planificación debe responder también a esa proyección, precisando los objetivos y actividades que sustenten el trabajo de formación profesional pedagógica a alcanzar y en función de ellos planificar las actividades metodológicas a nivel de escuela, a nivel de ciclo y a nivel de grado, a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológica que se efectúen, lo planificado puede ser modificado, teniendo presente aquello que resulte conveniente

para resolver los problemas que se detecten y requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Se derivan por tanto, según el criterio del autor, del análisis anterior los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los maestros y directivos de las metodologías que conlleven a un aprendizaje desarrollador.
- Es una vía para preparar a los directivos de las microuniversidades pedagógicas para dirigir la formación profesional pedagógica.

Los dos primeros elementos provienen de las concepciones establecidas para el trabajo metodológico de cualquier escuela, mientras que el tercero tipifica lo característico para el caso de la microuniversidad.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondiente, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecutan para darle cumplimiento.

El trabajo metodológico con los directivos de la microuniversidad debe caracterizarse por ser una actividad planificada y dinámica, que responde a objetivos y líneas de trabajo bien definidos y en el que se establecen múltiples relaciones.

Distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema en que se planifican y ejecutan cada una de las actividades metodológicas, atendiendo a las formas y tipos de trabajo metodológico, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual. Entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control, aspectos que tributan a su dinámica desde un clima psicológico adecuado, buena comunicación y diseño de las actividades. Desde esta perspectiva, el trabajo metodológico no puede concebirse divorciado o paralelo al a un método, sino como la columna vertebral del método, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro, ambos con los mismos procedimientos básicos.

En las actividades metodológicas diseñadas se utiliza la ayuda metodológica como método y estilo de dirección que propicia que se proporcionen mutuamente,

trabajando en conjunto los conocimientos y procedimientos que son esenciales para dirigir de forma sistemática la formación profesional del personal docente y se complementa en lo teórico con reuniones metodológicas y talleres.

Al analizar el papel y lugar del trabajo metodológico en la escuela primaria como microuniversidad el autor considera oportuno referirse a las responsabilidades de los directivos y en particular a la del jefe de ciclo definidas en El Modelo de escuela primaria.

Es miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.

Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.

Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.

Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.

Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.

Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como, los entrenamientos y capacitación y rinde cuentas en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en su ciclo.

Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignadas por el director de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.

Se puede concluir que la universalización de la universidad impone a las universidades pedagógicas cambios sustanciales que introducen una nueva realidad formativa que exige redimensionar y enriquecer la concepción del trabajo de la escuela primaria, en particular la concepción del trabajo metodológico que hay que desarrollar con los directivos de las microuniversidades que tienen la alta responsabilidad de proyectar y dirigir el proceso de formación del futuro maestro con una amplia cultura general integral en las condiciones actuales.

La preparación del directivo de una microuniversidad pedagógica no solo debe contemplar elementos del Modelo de la escuela cubana como es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que allí se instruyen y educan, sino de forma paralela prepararse en el modelo pedagógico de formación inicial pedagógica, ya que debe contribuir de manera decisiva a garantizar un profesional de la Educación que cumpla con las exigencias establecidas en el Modelo del profesional de la enseñanza primaria.

Se ha evidenciado en las visitas recibidas a la zona escolar rural, "Frank País García" realizadas por las diferentes instancias, sede pedagógica e Instituto Superior Pedagógico y el diagnóstico realizado por este investigador la insuficiente preparación del directivo para dirigir el proceso de formación pedagógica fundamentalmente en la elaboración y utilización de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada ocasionado por diferentes factores entre ellos la carencia de actividades que proporcionen una preparación en este aspecto medular en una microuniversidad pedagógica.

Para proyectar la preparación del directivo de la zona escolar rural "Frank País García" no solo se debe tener en cuenta las prioridades de la enseñanza en el curso, las regularidades de la evaluación profesoral, los documentos normativos del Ministerio de Educación y los requerimientos del Modelo de Escuela primaria, sino también las características y los requerimientos para la formación profesional pedagógica en condiciones de universalización, el modelo del profesional, el diseño de la carrera y los planes de estudio de los docentes en formación.

Es por ello que en las actividades metodológicas que se programen en el periodo de un curso escolar se deben precisar los objetivos y contenidos que sustenten el

trabajo de formación profesional pedagógica. A partir de los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos que se efectúen, lo planificado puede ser modificado, teniendo presente aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y requieran de un tratamiento específico por esta vía.

En los rasgos esenciales que caracterizan en los momentos actuales el trabajo metodológico se plantea que es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que su efecto o consecuencia se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso y que su objetivo inmediato es la asimilación, por parte de los maestros y directivos, de las metodologías que conlleven a un aprendizaje desarrollador, como se puede observar no se precisa su utilidad para preparar al directivo de las microuniversidades pedagógicas para dirigir la formación profesional pedagógica elemento que la autora de esta tesis considera necesario.

Las actividades diseñadas contienen elementos cognitivos y procedimentales relacionados con las características y requerimientos de las etapas de formación, dichos conocimientos están orientados a ofrecerle a los directivos los procedimientos necesarios para que puedan tener un diagnóstico de necesidades de los docentes en formación, asimismo se les demuestran los procedimientos para elaborar una Estrategia de Aprendizaje Individualizada y para poder evaluar sistemáticamente su desempeño profesional.

Los conocimientos y habilidades adquiridos por los directivos en las actividades metodológicas propuestas les posibilitarán una formación más integral que contribuirá a elevar su propia profesionalidad y utilizando los procedimientos que parten de estas actividades se espera lograr avances significativos en los docentes en formación subordinados a ellos.

La planificación de las actividades propuestas se incluirá en el sistema de trabajo de la escuela y se realizarán en la semana que corresponde a la preparación previa de la capacidad de dirección.

Desde el punto de vista metodológico la concepción de estas actividades toma como base lo establecido en el reglamento de trabajo metodológico ya que en todas y cada una de ellas se mantendrá actualizado el diagnóstico, primará la demostración y por ende el control, además se propiciará en las mismas el análisis, el debate y la toma de decisiones por parte de los participantes. Siempre estarán dirigidas por el director, máximo responsable de preparar los directivos a él subordinados.

La idea esencial que refleja la dirección de este método es propiciar el cambio en las personas a partir del debate y la persuasión en un activo proceso comunicativo entre los participantes. Su objeto es la transformación del hombre, de la dirección y la orientación metodológica que estos emplean en su actividad, en este caso, en la dirección de la formación del estudiante.

1.2 El proceso de preparación del directivo para la dirección de la formación del profesional.

La formación de maestros en el contexto internacional, regional y nacional. Durante los siglos XVI, XVII, XVIII, la necesidad de preparar a los educadores fue ignorada en América Latina por la mayoría de los gobiernos ya que España y las restantes potencias europeas solamente les interesaban las riquezas del continente, por tanto en semejante contexto no era prioridad la formación ni superación de aquellos que por necesidad económica o por vocación se dedicaban a ejercer el magisterio.

La necesidad de formar y superar a los educadores encontró su primer escenario en la Iglesia católica, la que propició una enseñanza elemental a las masas populares y brindó a los hijos de la clase dominante una enseñanza con mayor rigor académico y por tanto con mayores posibilidades académicas y se desarrolló por la vía no institucional.

Inicialmente, más que una labor educativa fue un proceso de adoctrinamiento, por lo que la Iglesia Católica no actuó como una institución formadora de maestros, sin embargo, el perfeccionamiento de esta gestión se produjo por la influencia de dos hechos consecutivos que se produjeron en Europa en la primera mitad del siglo XVI: el estallido de la Reforma protestante y el desarrollo de la Contrarreforma.

En esta época existieron varias vías para la formación de maestros (...):

- El trabajo metodológico.
- La autopreparación pedagógica.
- La influencia educativa sobre toda la sociedad.
- La investigación educativa.

De esta etapa fueron eminentes educadores José Agustín Caballero, Simón Rodríguez, Félix Varela, Simón Bolívar, José de la Luz y Caballero, Vicente Rocafuerte, Domingo Faustino Sarmiento, José Martí.

A raíz de los cambios socioeconómicos, políticos, culturales, ideológicos y pedagógicos que se producen en el siglo XVII en Europa y las guerras de independencia en América, fue aumentando el interés del Estado por fortalecer la

Educación, limitar el poder de la Iglesia, lo que propició el surgimiento de la vía institucional para la formación de maestros y de ahí las llamadas Escuelas Normales. Las Escuelas Normales, tienen su origen en 1685 cuando Juan Bautista de la Salle, sacerdote francés, fundó en Reims, una escuela para la formación de maestros, la cual no se divorció de la Iglesia Católica pero tampoco se asoció al Estado, por lo que fue un puente intermedio entre la formación de maestros por vía no institucional a la institucional.

La formación de maestros por la vía institucional bajo el control del Estado, surge en Prusia, país que estableció regulaciones para la organización, funcionamiento y control del sistema educativo. Federico el Grande en agosto de 1743, publicó un reglamento para el desarrollo educacional el cual dio inicio a la formación de maestros que se ha extendido hasta Francia que es donde en 1794 se fundó la Ecole Normale Supérieure (ENS) de París y más tarde se extiende a los demás países europeos.

Al continente americano llegó la idea de crear Escuelas Normales a finales del siglo XVIII, surgiendo por Norteamérica, pasando en la primera década del siglo XIX al sur del continente, llevada por educadores que como parte de su formación viajaban a Estados Unidos en busca de experiencias e ideas nuevas. Ejemplo de estos educadores fue Joaquín Suárez, que en 1827 fundó la primera Escuela Normal en Uruguay, Domingo F. Sarmiento la fundó en Chile.

En Cuba el conocimiento más remoto de estos centros data del 1816, cuando Alejandro Ramírez, intendente de la Sección de Educación de la Sociedad Económica de Amigos del País, creó un presupuesto sobrante del vestuario de los militares, para las escuelas públicas y el Colegio de Educación, que es un embrión de Escuelas Normales, pero no se consolidó y fue en 1820, que Nicolás Ruiz presentó un proyecto pedagógico de avanzada, en que proponía la creación de una Escuela Normal para la formación de Maestros.

Se conoce, que en la década de 1830, José de la Luz y Caballero planteó la necesidad de...contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar.... Profundizar en la Didáctica, autosuperarse, investigar...y dominar la Ciencia de la Educación (De la Luz y Caballero, J.1991:198). Esta idea llevaba implícita la creación de escuelas para formar maestros. Pero no fue hasta octubre de 1856 que se creó la Escuela Normal de Maestros en Enseñanza Elemental Primaria,

que funcionó en el Convento de San Francisco en Guanabacoa, que admitía sólo a estudiantes masculinos de todo el país.

El 5 de septiembre de 1857, se firmó un Real Decreto, que se aplica a partir del 28 de agosto de 1853, sobre las escuelas destinadas a formar maestros y un Real Decreto firmado el 15 de julio de 1863, sobre un Nuevo Plan de Estudios que permite estudiar a la mujer. Pero su autorización oficial llegó el 19 de junio de 1890 con el Real Decreto que disponía la apertura de la primera Escuela Normal de Maestras que empieza a funcionar en La Habana en el mes de octubre y de forma progresiva se crearon en las capitales de provincia con una misión muy concreta de formar maestros que respondieran a los intereses del colonialismo español que estaba lejos del magisterio formado por vía no institucional, como fue José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Agustín Caballero y José Martí. Es por eso que los profesores fueron traídos de España para cumplir esta misión.

Sin embargo en la mayoría de los países de Latinoamérica, las Escuelas Normales fueron fundadas durante la primera mitad del siglo XVII, por los políticos y pedagogos más revolucionarios y progresistas los cuales proyectaron acciones estratégicas que despertaron el amor a la patria y los deseos de libertad de los pueblos de América y el Caribe, como el puertorriqueño, María de Hoston y Bonilla, la argentina, Rosario Vera Peñalosa, el nicaragüense, Edelberto Torres Espinosa, la costarricense, Enma Gamboa Alvarado, la panameña, Otilia Arosemena de Tejeira y el peruano Emilio Barrentes Revoredo.

Es preciso señalar que los ejemplos citados no son los únicos que ilustran la efectividad de las Escuelas Normales en Latinoamérica y el Caribe, además es preciso señalar que muchos de ellos se mantienen en ejercicio, desarrollando una meritoria labor en la formación de futuros maestros y muchos completaron y perfeccionaron su formación profesional, incorporándose a otras formas institucionales: los centros universitarios.

1.2.1 La formación de maestros en los centros universitarios.

Con el desarrollo de la Revolución Científico Técnica a finales del siglo XIX y principios del XX, que necesitaba de una preparación pedagógica superior y en el marco de la primera ocupación militar de Cuba por Estados Unidos (1898-1902), se dictó la Orden Militar No. 266/ 1900, que estableció la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, primer centro universitario que se encargó de la formación de especialistas en pedagogía, en un país de habla española.

La necesidad de desarrollar la Educación para garantizar los logros alcanzados en los restantes países de Latinoamérica y el Caribe, hizo más evidente la necesidad de maestros, creciendo la demanda y cada vez se le exigía una preparación pedagógica superior y por tanto muchos centros como los Liceos, las Escuelas Normales y las propias universidades crearon facultades para superar a los docentes en licenciaturas y doctorados.

Esta demanda de profesores calificados facilitó que muchos estudiantes de otras carreras, reorientaran sus estudios hacia la esfera de la educación y la pedagogía, y ejercieran como maestros aportando teorías y soluciones prácticas para el desarrollo educacional y se convirtieran en grandes educadores, como el uruguayo, Carlos Vaz Ferreira, la dominicana, Camila Henríquez Ureña, el peruano Carlos Daniel Valcácer y otros.

Estos educadores formados en las universidades elevaron el nivel científico de nuestros educadores ya que pusieron en práctica las ideas pedagógicas más avanzadas y estimularon el surgimiento de otra vía por la cual se desarrolló la formación de maestros latinoamericanos y caribeños desde la primera mitad del siglo XX: La búsqueda de una pedagogía autóctona. Entre los que se destacaron: el salvadoreño , Francisco Gaviria, el boliviano, Franz Tamaño, el peruano, José Antonio Encinas, y el brasileño Paulo Freire, que fue el pedagogo latinoamericano que más se destacó en el empeño de crear una pedagogía autóctona y que logró estructurarla, divulgarla y hacerla famosa a nivel mundial.

Otra vía para la formación de maestros fue el intercambio científico técnico que surgió desde épocas tempranas, por la necesidad de intercambiar y recibir apoyo de pedagogos de otros países, con el objetivo, de contribuir al desarrollo de las transformaciones educativas y formar los maestros que se necesitaban. En la década de 1940, a partir de las experiencias acumuladas en el desarrollo del intercambio científico-técnico surgió otra vía para la formación de maestros en América Latina y el Caribe: el entrenamiento que prepara al docente según su nivel cultural y sus necesidades.

Se puede afirmar que durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la formación y superación del personal docente en Latinoamérica y el Caribe se desarrolló por vía no institucional e institucional. Ninguna sustituyó, negó o reemplazó las anteriores, sino que coexistieron y se complementaron, pero ningún

país logró fundirlas en una política educacional única ni desarrollarlas como elementos de una estrategia integral para la formación de maestros.

Al calor de la Revolución Científico Técnica, y sobre la década de 1950, surgió un profundo proceso de transformaciones en el sistema de conocimientos científicos y tecnológicos que le plantearon a la educación, dos exigencias básicas:

- Formar un hombre, capaz de entender, aplicar, asumir, las complejas innovaciones de la ciencia y la técnica.
- Revolucionar el contenido y los métodos tradicionales en la formación de las nuevas generaciones.

Para estas exigencias era necesario formar un nuevo tipo de maestros, armado de conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes, valores y modos de actuación que exigían los nuevos tiempos, por lo que fue necesario integrar armónicamente todas las vías desarrolladas a lo largo de la historia de la formación de maestros, es por eso que a partir de esta época es difícil encontrar un maestro formado por una sola de las vías conocidas, la mayoría han transitado por muchas de ellas.

Ejemplo de ello ,se encuentra en la vida y obra del líder de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz Constituye un enorme privilegio que los primeros pedagogos de América Latina y el Caribe, fueran también luchadores por la independencia de sus naciones y contribuyeran al desarrollo de una pedagogía autóctona, siendo Cuba pionera de este legado ,es por eso que nuestro Comandante en Jefe expresó: “La educación también fue, desde el mismo triunfo de la Revolución, y lo será siempre, uno de los objetivos fundamentales de la épica lucha por la sociedad verdaderamente justa, libre y humana (Castro Ruz, F.1959:28).

Desde el 1ro. De enero. El Gobierno Revolucionario se propuso demostrar su vigencia e inició la Primera Revolución Educacional logrando la alfabetización de todo el pueblo, por lo que fue necesario preparar y formar maestros que asumieran tan alta responsabilidad. Se abrieron 10 000 aulas en todo el país cubiertas por el mismo número de maestros, por lo que la formación y preparación de ellos pasó a ser una necesidad impostergable, creándose el 20 de abril de 1960 el Instituto Superación Educacional (ISE).

Desde el mismo triunfo de la Revolución se buscaron diferentes vías para garantizar la formación de maestros, que estuvieran dispuestos a ir donde hiciera falta, iniciándose la formación masiva de este nuevo tipo de educadores, el 22 de abril de

1960, al llamado de Fidel de integrar un contingente de maestros voluntarios, respondiendo a este llamado más de 3000 jóvenes.

Los primeros planes de formación de maestros comenzaron con jóvenes que apenas habían concluido la Enseñanza Primaria pero tenían el deseo de cumplir con esta hermosa tarea. Al principio estos centros se crearon en las montañas, al graduarse los alumnos de sexto grado, más tarde cada provincia contó con una escuela Formadora de Maestros aumentando el nivel escolar a Secundaria Básica.

En 1962, y para corroborar la importancia que el Estado Revolucionario le dio a esta tarea, Fidel afirmó: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros”... “Y que el trabajo más hermoso y más útil que puede desempeñar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar” (Castro Ruz, F.1974:88). Prueba de ello es que en 1964 se inicia la formación emergente de maestros para dar respuesta a la masividad de la educación.

Se puede afirmar que la primera etapa de la Revolución se caracterizó por los vertiginosos pasos dados en la educación del país, saliendo de la incultura legada por el régimen capitalista, gracias a la activa participación de todo el pueblo y muy especial de la juventud, lo que permitió erradicar el analfabetismo, formar nuevas generaciones de educadores revolucionarios y universalizar los estudios superiores. Entre el 1971 y el 1999, se produce la Segunda Revolución Educacional en nuestro país, caracterizada por la creación y el desarrollo del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, que fue una respuesta de los jóvenes cubanos para garantizar que ningún niño quedara sin maestro en la Educación Secundaria y se desarrolla el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en abril de 1971.

En esta etapa surge el embrión de lo que es hoy la microuniversidad, ya que para que estos jóvenes del Destacamento pudieran asumir la doble función de estudiar y trabajar, los institutos pedagógicos tuvieron que rediseñar sus planes de estudios y su funcionamiento, para garantizar la conjugación de su formación pedagógica con la tarea de impartir clases en las escuelas.

Esta etapa se caracterizó también por el desarrollo de múltiples proyectos para ampliar y diversificar los servicios educacionales, todos con el propósito de perfeccionar la actividad profesional del docente, para elevar la calidad de la Educación. Es en este proceso de rediseño y reconstrucción del desarrollo educacional, cuando se produce la desintegración del Campo Socialista que afectó a todas las esferas del país quedándose sin créditos bancarios y sin apoyo de los

organismos financieros internacionales ,sufriendo la Educación serias afectaciones, paralizándose todos los proyectos, planes y programas diseñados, pero como principal deber patriótico de todos los trabajadores del sector y como tarea revolucionaria de todo el pueblo estaba, continuar las actividades educacionales en cualquier situación, lo que significaba que no se podía cerrar ninguna escuela ni detener el proceso docente-educativo, por ninguna razón.

Fueron muchas las investigaciones, innovaciones, obras científicas experiencias pedagógicas .publicadas en esta época que evidencian el fragor de la batalla que se libró para mantener los servicios educacionales en tan difíciles condiciones. No se cerró una sola escuela, no se quedó un niño sin escuela, ni un solo docente desamparado y se continuó la formación de docentes para garantizar la continuidad de la Educación, que es decir la continuidad de la Revolución.

A partir de 1999, comienza la Tercera Revolución Educacional, cuya esencia fue definida por Fidel Castro Ruz, al expresar: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos” (Castro Ruz, F., 2000: <http://www.cuba.cu>). Se inicia a finales de ese año cuando Fidel convocó a los pioneros y a la juventud cubana a asumir el papel protagónico en la Batalla de Ideas para lograr la liberación del niño Elián González.

En esta etapa se han concebido y desarrollado un grupo considerable de Programas de la Revolución; importantes tareas revolucionarias han sido asignadas fundamentalmente a los jóvenes los cuales han demostrado su apoyo incondicional a la Revolución y su ardiente deseo de protagonizar misiones en cualquiera de los frentes y entre ellos está el de Formación de maestros emergentes o habilitados.

Este Programa fue creado a iniciativas del compañero Fidel Castro, quien convocó a los jóvenes a formarse como maestros de Educación Primaria, para resolver la creciente demanda de personal docente en esta enseñanza, demostrando la viabilidad de la concepción socialista de la formación rápida y masiva de maestros con alto nivel de profesionalidad.

En el acto de graduación de los primeros maestros emergentes, celebrado el 15 de marzo del 2001, Fidel ratificó la importancia de la tarea: ... “esto obedece a un sueño, un sueño que tiene raíces en nuestra historia, cuando alguien dijo que enseñar puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo. Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en

evangelios vivos, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente eduque”....(Castro Ruz, F2001:2)

I.3. La Universalización de la Enseñanza Superior.

Como parte de esa Tercera Revolución Educacional siguiendo la concepción siempre presente en la Revolución de lograr que nuestro país sea el más culto del mundo, se madura la idea que desde el 28 de diciembre de 1959, Ernesto Guevara, refiriéndose a los reclamos de los nuevos tiempos, planteó: ...”La Universidad debe ser flexible, pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino, o quedarse sin puertas, y el pueblo las romperá y él pintará la Universidad con los colores que le parezca” (Guevara de la Serna, E.1977:26).

Días mas tarde, el 15 de enero de 1960, refiriéndose a la misma idea, precisó...”Verán como algún día no lejano, empiezan a cosecharse los primeros frutos de la semilla que hoy estamos sembrando para que deje de ser la cultura, deje de ser la universidad lugar donde solo tiene acceso una parte de nuestro pueblo, para que todo nuestro pueblo tenga acceso a ella. Por eso, nosotros consideramos que el mejor sistema es aquel que le brinda la oportunidad de ir a la universidad, no al privilegio sino a la inteligencia” (Castro Ruz, F.1960:[http:// www.cuba.cu](http://www.cuba.cu)).

Fidel siguió madurando la idea y el 2 de diciembre de 1964 definió la universidad como una institución cuyo concepto se amplía cada vez más, y de hecho, la universidad tiene que abarcar todo el territorio nacional. Surgiendo así la idea de la Universalización de la Educación Superior, que en esa época no logró aún una plena comprensión y materialización.

En el año 1967, Fidel, volvió a referirse a la necesidad de transformar la vieja concepción de la universidad, para garantizar los estudios superiores a más de trescientos mil cubanos que la solicitaban. Pero fue en el marco de la Tercera Revolución Educacional que la universalización se convirtió en una condición indispensable para alcanzar el principal objetivo estratégico de la Batalla de Ideas: que todo el pueblo alcance una cultura general integral.

La Universalización de la Educación Superior significa en primer término el derecho de todo ciudadano a los estudios universitarios, por otra parte, Fidel siempre vio en la universidad, una escuela formadora de maestros de nivel superior, prueba de ello es que el 13 de marzo de 1959. planteó la necesidad de transformar radicalmente los centros universitarios, para que asumieran la principal función educativa que les corresponde; la universidad, libre ya de los problemas políticos que la embargaban

y sugiere invertir su extraordinario caudal de energía y de entusiasmo en preparar a los hombres, en preparar a las generaciones de hombres capacitados que la Patria necesita.

En 1953, volvió a recordar la necesidad de poner mucho énfasis y muy especial interés en la formación de maestros e ir a la Universidad a encontrar profesores para los nuevos centros de enseñanza y muchos jóvenes se han destacado como magníficos profesores de esas escuelas y algunos de ellos han sido, incluso designados directores.

Al reestructurarse la Educación Superior en el año 1976, se aprueba la creación de universidades especializadas en la formación de maestros, surgiendo así, los institutos superiores pedagógicos que hoy existen en cada provincia, caracterizados por la combinación del estudio y el trabajo, lo que garantiza que los maestros se formen desde la escuela, en constante interrelación con la realidad educativa.

Este y otros rasgos caracterizan la formación universitaria de nuestros maestros, que la diferencian radicalmente de las que se realizan en otros países del continente.

En primer lugar, es una responsabilidad del Estado, quien ofrece a cada docente, al concluir su carrera una ubicación laboral y el derecho a la superación profesional en muchas oportunidades a tiempo completo, con el pago íntegro de su salario.

En segundo lugar, se forma un educador comprometido con la sociedad y con su tiempo, llamado a participar en todas las tareas que se le asignen y a participar activamente en la construcción de la nueva sociedad.

En tercer lugar, los institutos superiores pedagógicos, también se encargan de la actividad científica-pedagógica y el trabajo metodológico que se necesita en cada territorio para elevar la calidad de la Educación.

En cuarto lugar, los profesores de estos centros de altos estudios forman parte de colectivos de autores para la elaboración de nuevos libros de textos y otros medios de enseñanza, como resultado de las investigaciones realizadas.

Los anteriores rasgos han convertido a los institutos superiores pedagógicos, en los centros universitarios con mejores condiciones para desarrollar la universalización de los estudios universitarios, lo que se ha puesto a prueba con la Formación de maestros habilitados y emergentes en todo el país y su continuidad de estudios materializándose con ello el proceso de universalización de la universidad en el educación superior pedagógica.

El período actual de transformaciones en la formación superior pedagógica generadas por el proceso de universalización, está caracterizado, entre otros aspectos, por la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones a dicho proceso, el desarrollo de éste en nuevos escenarios de aprendizaje y un currículo centrado en la práctica laboral responsable de los estudiantes, exigen la ampliación y profundización de los estudios de manera que se pueda continuar la aproximación a modelos teóricos-metodológicos que permitan fundamentar y perfeccionar las nuevas concepciones y estrategias de formación del profesional de la educación.

“El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI” y se precisa con relación a este concepto: “Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento, de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples” (1996:31)

De esta manera el proceso de universalización de la educación superior pedagógica se ha caracterizado por los siguientes rasgos:

- Introducción de una concepción revolucionaria de la formación del profesional de la educación con la reafirmación del principio de estudio trabajo.
- Incremento sustancial de las matrículas.
- Protagonismo del estudiante, responsabilidad y sentido de pertenencia a su profesión.
- Importante vía de superación para los docentes en ejercicio.
- Fortalecimiento del trabajo investigativo y la labor extensionista del centro universitario.

I.4. El nuevo Modelo de Formación Docente.

Es en el marco de la universalización superior pedagógica que a partir del curso escolar 2002-2003, se implementó en todo el país un Nuevo Modelo de Formación Docente, que retoma y aplica una idea planteada desde el siglo XIX por uno de nuestros grandes pedagogos, José de la Luz y Caballero: “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia. (De la Luz y Caballero, J.1991:198)

Este modelo consiste en desarrollar el primer año de la carrera, con un carácter intensivo, para lograr la preparación inicial empleando métodos con enfoque desarrollador y participativo, que permita a los estudiantes aplicar en las escuelas donde laborarán actividades de forma responsable.

A partir del segundo año, se ubican en escuelas de su territorio, las cuales se convierten en microuniversidades, en las que se forman en un sistema de estudio y trabajo, organizado y orientado por un docente de experiencia, Licenciado en Educación, que se convierte en su tutor y se responsabiliza con su preparación profesional, asesora sus estudios, sus trabajos investigativos y su formación integral. En síntesis, el modelo de formación presencial tradicional en la institución universitaria, es sustituido por un proceso de formación semipresencial que asume como eje esencial de dicha formación la actividad laboral-investigativa de los estudiantes y que se desarrolla en un nuevo entorno educativo que favorece la tarea de aprendizaje del estudiante en forma independiente y permite el desarrollo de una formación profesional asistida de carácter individual a través de una tutoría personalizada (Achiong, 2005).

Dentro del proceso de universalización de la educación superior pedagógica surge una “nueva” institución docente: la *microuniversidad*, a partir del redimensionamiento de la escuela como centro que cumple el encargo social de la formación general de nuestros niños y jóvenes desde los objetivos de su propia enseñanza a un centro que, además de esta función social estatal, tiene que cumplir la función de formación profesional del futuro profesional de la educación. El desarrollo armónico de esta doble función, por su naturaleza y complejidad, constituye un gran desafío de esta institución escolar.

Este desafío tiene que enfrentarlo en un contexto en que la propia escuela está inmersa en profundos cambios en busca de la elevación de la calidad de la educación, que le exigen la búsqueda de nuevos enfoques y estrategias de la labor docente educativa, en un escenario caracterizado por el reto profesional de poner en función del mencionado objetivo la explotación del arsenal técnico puesto a su disposición para lograr la introducción de avanzadas tecnologías en su labor docente.

Esto hace que el encargo dado a la escuela, vista en cualquiera de sus dos direcciones, tiene que concebir la capacitación del maestro o profesor en el trabajo con los medios audiovisuales, la interrelación con las clases por televisión, la

utilización de las potencialidades de la computación y las formas de trabajo en grupos.

Definir y asumir esta misión de la microuniversidad no es tan sencillo pues los desafíos a afrontar adquieren una dimensión curricular, toda vez que es necesario afrontar en un mismo espacio la organización de procesos docentes de diversa naturaleza, lo cual debe transcurrir sin conflictos estructurales y desde una perspectiva científica, en la medida en que responde a las exigencias que le ha planteado hoy la sociedad. A esto hay que añadir que una Microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico investigativa, adecuada proyección laboral de los maestros en formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones.

La misión de la Microuniversidad de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta Tercera Revolución Educativa se concreta en un conjunto de exigencias que se plantean a la escuela (Achieng, G. y otros, 2003).

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, DESTINADAS A LA PREPARACIÓN DE LA ZONA ESCOLAR RURAL FRANK PAÍS GARCÍA, PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA PRIMARIA. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, PRE-TEST. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES. VALIDACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

En este capítulo se describen los resultados del estudio diagnóstico realizado, se fundamentan las actividades metodológicas elaboradas, se describen y se asientan los resultados experimentales.

2.1. Estado de la preparación del directivo en la zona escolar rural, Frank País García.

Como ha quedado evidenciado en el capítulo anterior el nuevo contexto de formación del profesional de la educación exige la preparación del directivo de la zona escolar rural, para dirigir la formación profesional pedagógica del futuro maestro de manera eficaz pues se necesita de actividades metodológicas, destinadas a la preparación de dicho directivo bajo las condiciones que impone la institución educativa -la zona escolar rural, para la formación profesional pedagógica de la escuela primaria.

Para conocer el estado actual de la preparación que presenta el directivo de la zona escolar rural, Frank País García del municipio de Sancti Spíritus, para la dirección de la formación profesional pedagógica de los docentes en formación en condiciones de universalización se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos propios de la investigación pedagógica entre ellos, una prueba pedagógica (anexo 1 al jefe de ciclo) con el objetivo de medir los conocimientos teóricos que posee relacionado con la formación profesional pedagógica y los procedimientos que deben tener presente para elaborar la Estrategia de Aprendizaje Individualizada ; así como para evaluar el desempeño profesional.

Cada pregunta del instrumento se hizo corresponder con los indicadores. La primera pregunta, se refería al conocimiento sobre las características y requerimientos de las etapas de formación, la segunda a los procedimientos que debe conocer para confeccionar la EAI, y la tercera relacionada con la evaluación del desempeño.

Para medir los indicadores se utilizó una escala ordinal Anexo - 4

Las respuestas obtenidas mediante el instrumento aplicado demostraron que el directivo tenía 1. Pobreza en los conocimientos sobre los requerimientos mínimos de las etapas de formación para desarrollar con efectividad su labor como vicedirector o jefe de ciclo.

Se hace necesario declarar que la primera pregunta, tenía el objetivo de constatar los conocimientos teóricos, sin embargo, el jefe de ciclo se refirió con certeza a dos requerimientos. La segunda pregunta exigía mencionar los procedimientos que utiliza para elaborar o rediseñar la EAI. Los resultados demostraron un nivel bajo y la tercera pregunta se refería a la evaluación del desempeño del docente en formación: el nivel alcanzado por la población fue bajo.

Se aplicó una guía de observación a actividades metodológicas (anexo 2) Los aspectos observados están en estrecha relación con los indicadores determinados. Es necesario declarar que se hicieron valoraciones y no cuantitativas por cada indicador Con el objetivo de comprobar la atención particularizada a los docentes en formación según su Estrategia de Aprendizaje Individualizada, la utilización del diagnóstico de necesidades en estas actividades, así como la evaluación que realizan de las mismas. Esta guía permitió apreciar que el directivo al realizar una actividad metodológica tenía en cuenta las características y requerimientos de las etapas de formación.

Para medir el indicador se utilizó una escala ordinal. Ver anexo 4.

Se observaron 3 preparaciones de la asignatura, (al directivo), 3 colectivos de ciclo de ellos, 2 preparación del tutor y una preparación metodológica.

A través de la observación se constató que el jefe de ciclo adolece de la suficiencia profesional para afrontar las características y requerimientos de las etapas de formación en las actividades metodológicas que realizan, reveló conocimientos de las etapas de formación, pero no las emplea en las actividades que realiza con los docentes en formación, las tuvo en cuenta en el desarrollo de las actividades, pero no las utilizó a plenitud.

Se observaron 5 actividades de ayuda metodológica para obtener información acerca de cómo los directivos utilizaban procedimientos que le permitieran tener un diagnóstico de las necesidades de los docentes en formación.

Los resultados evidenciaron que hay carencia absoluta en los indicadores medidos. Para comprobar si la Estrategia de Aprendizaje Individualizada cumplía con los requerimientos se realizó una revisión de documentos, con la revisión, se constató que se profundiza en aspectos para que el docente en formación desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, pero son insuficientes las actividades relacionadas con su formación, teniendo en cuenta los componentes: académico, laboral e investigativo que se proyectan para garantizar su formación, en el componente académico solo se relacionan las asignaturas que deben recibir en cada módulo y en el investigativo el trabajo científico que le corresponde por el año de la carrera en que se encuentre, por tanto no se tiene en cuenta en su confección elementos medulares como, los objetivos a cumplir en el año, el sistema de habilidades y actividades que deben desarrollar en el componente laboral normados en el diseño de la carrera, no se precisan acciones de formación con la utilización de la tecnologías de la información y las comunicaciones, además en el componente investigativo no se le indican acciones de autoaprendizaje para que desarrollen las actividades científico - investigativas, no ocurre lo mismo con el componente extensionista donde si se le indican actividades precisas.

Se aplicó una entrevista (anexo 4). La guía de entrevista fue concebida atendiendo a los 4 indicadores medidos, el autor consideró realizar descripciones cualitativas y no cuantitativas por cada indicador -con el objetivo de constatar la preparación que presenta el directivo para dirigir la formación profesional pedagógica de los docentes en formación. Se entrevistó a 1 Jefe de Ciclo; adolece de la preparación para concebir la formación del desarrollo del profesional a este nivel, no precisa con claridad las actividades a desarrollar con dicho profesional a través de la EAI, no establece los criterios para concebir las actividades metodológicas y no ejemplifica con claridad en las actividades que realizan para acometer la tarea de formación profesional.

Se consideró como fortaleza la idoneidad profesional del directivo, el ejemplo como profesional, el dominio del sistema de conocimientos de la enseñanza primaria – dominio del modelo de la escuela primaria, el interés por su superación profesional y la disposición para afrontar las tareas que se le asignan.

El 100 % de la estructura de dirección de la zona escolar rural, Frank País García justifica el estudio investigativo pues figuran como debilidades la insuficiente

preparación tanto en lo cognitivo como en lo procedimental, por lo que se determinó aplicar las actividades metodológicas como solución a este problema científico.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

La propuesta de actividades debe contribuir a la creación en el directivo de una base teórico-metodológica que posibilite elevar su nivel de conocimientos y dominio de procedimientos para que puedan fundamentar, proyectar, organizar y ejecutar con calidad las acciones de formación que deben realizarse en la escuela logrando la determinación de las necesidades de los docentes en formación y la correcta demostración de cómo eliminarlas a través de una adecuada E A I. y de una evaluación pertinente del desempeño profesional.

Las actividades en su desarrollo deben ser percibidas por el directivo participante como un proceso innovador. Se trata de buscar nuevas formas que satisfagan eficaz y adecuadamente las necesidades que se generan en estos en el orden profesional en el presente y especialmente, en el futuro inmediato. El contenido de las actividades además ayudará a resolver, en alguna medida, las insuficiencias que en el orden cultural se hayan evidenciado.

Teniéndose en cuenta los elementos anteriores el sistema de conocimientos que propician las actividades propuestas considerará los siguientes aspectos:

- 1) Características del modelo de formación profesional pedagógico en la universalización.
- 2) Características y requerimientos de las etapas de formación.
- 3) El modelo del profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
El diseño de la carrera.
- 4) Procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación.
- 5) Procedimientos para la elaboración de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.
- 6) Procedimientos para la evaluación del desempeño del docente en formación.

Desde el punto de vista de lo procedimental el contenido de la preparación tomará en consideración un grupo de procedimientos generales y esenciales que debe caracterizar el trabajo de formación del profesional en la microuniversidad. Estos son:

- 1) Procedimientos para el diagnóstico del docente en formación como base de la orientación de su aprendizaje profesional.

En la preparación del directivo se tendrá presente que el diagnóstico del docente en formación debe abordar en general todos los aspectos de su desarrollo personal y profesional, no obstante, en esta concepción de actividades se jerarquiza el diagnóstico del desarrollo profesional teniendo en cuenta que en la exploración realizada este es el aspecto más débil en la preparación del directivo.

Los procedimientos relacionados con este aspecto son:

- Identificación de los objetivos por años de la carrera que definen modos de actuación a formar en cada etapa de la carrera.
- Reconocimiento de la graduación del cumplimiento de los objetivos identificados en las etapas de formación de la carrera.
- Identificación de las relaciones entre las dificultades detectadas en las Ayudas metodológicas y la efectividad de las actividades formativas proyectadas en el año de la carrera para la formación y el desarrollo de las habilidades profesionales correspondientes.
- Identificar aquellos aspectos necesarios en la actuación profesional del docente en formación que no son satisfechos por el componente académico en la etapa del proceso de formación.

2) Elaboración de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.

Considera la preparación del directivo para la definición de los objetivos y el contenido de la EAI a partir de las potencialidades y dificultades diagnosticadas, teniendo presente los componentes del proceso de formación y las características y requerimientos de cada etapa de formación.

3) La evaluación del desempeño del docente en formación.

Considera la preparación de del directivo para la proyección y utilización del trabajo metodológico en la dirección del proceso de formación como vía fundamental para la evaluación del desempeño profesional del docente en formación.

2.2.1 Fundamentación de la vía de solución.

La propuesta está conformada por un conjunto de 6 actividades metodológicas que se realizan en el período de un curso escolar bajo la dirección del director de la microuniversidad y con la participación del directivo de la institución. Este conjunto de actividades se integra al sistema general de trabajo metodológico de la escuela y su ejecución se planea de forma sistémica con el resto de las actividades en correspondencia con su sistema de trabajo.

Las actividades metodológicas tienen la siguiente estructura:

OBJETIVOS - CONTENIDO - TIPO DE TRABAJO METODOLÓGICO.

Objetivo: ofrecer conocimientos teóricos generales que sustentan el nuevo modelo de formación pedagógica.

Contenido: El proceso de universalización de los estudios superiores en Cuba. Funciones de la microuniversidad pedagógica dentro del proceso de universalización.

Forma de trabajo metodológico: Reunión metodológica 1.

Objetivo: Analizar y debatir las características y requerimientos de las etapas de formación

Contenido: El plan de Estudio de la carrera. El Modelo del profesional. El diseño de la carrera.

Forma del trabajo metodológico: Reunión Metodológica 2.

Objetivo: Demostrar al directivo los procedimientos que debe utilizar para el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación.

Contenido: Procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación.

Forma de trabajo metodológico: Ayuda metodológica.

Objetivo: analizar y debatir los requerimientos para confeccionar una Estrategia de Aprendizaje Individualizada.

Contenido: La Estrategia de Aprendizaje Individualizada. Implicación del diagnóstico de necesidades del docente en formación. Procedimientos.

Forma de trabajo metodológico: Reunión Metodológica 1.

Objetivo: Demostrar al directivo los procedimientos que debe utilizar para evaluar el desempeño profesional así como consecuentemente rediseñar la EAI.

Contenido: Procedimientos para evaluar el desempeño. Rediseño de la EAI.

Forma de trabajo metodológico: Ayuda metodológica 2.

Objetivo: Exponer los resultados relacionados con la preparación recibida para dirigir la formación profesional pedagógica .

Contenido: Exposición. Diagnóstico de un docente en formación.

Forma de trabajo metodológico: Estrategia de Aprendizaje Individualizada. Evaluación del desempeño.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico.

Como se puede observar se proyectan tres reuniones metodológicas, dos de ayuda metodológica. Se parte de una reunión metodológica porque es la forma de trabajo

docente- metodológico que propicia y viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones además facilita profundizar en contenidos fundamentales para la preparación del directivo acerca de temas relacionados con el objetivo propuesto y se garantiza una preparación teórico-metodológica del tema, se realizan dos ayudas metodológicas partiendo que la ayuda metodológica es un método de intervención y transformación de la realidad educativa, dirigido a propiciar el cambio o modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener más eficiencia en su trabajo.

Se desarrolla como actividad final un taller en el cual se presentan experiencias relacionadas con los temas tratados y se proyectan alternativas de solución a los problemas a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. Este será utilizado, además, como actividad evaluativa final a través de la exposición del directivo de la zona escolar rural “Frank País García”, lo que permite constatar el nivel de preparación alcanzado por cada uno de ellos.

Con el desarrollo de la propuesta se persigue el análisis y debate de las características y requerimientos de las etapas de formación, la demostración y entrenamiento al directivo de la aplicación de los procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del alumno en formación, para la elaboración de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada, así como para la evaluación del desempeño profesional.

A continuación se presenta la descripción de aspectos que caracterizan cada una de las actividades propuestas:

ACTIVIDAD 1: REUNIÓN METODOLÓGICA.

Tema: El proceso de universalización de los estudios superiores en Cuba. Funciones de la microuniversidad pedagógica dentro del proceso de universalización.

Objetivos: Ofrecer conocimientos teóricos generales acerca de los fundamentos que sustentan el nuevo modelo de formación pedagógica.

Desarrollo de la reunión:

Se establecerá un debate reflexivo sobre el proceso de universalización de los estudios superiores en Cuba, las etapas por las que ha transitado desde el triunfo revolucionario, su objetivo fundamental y el por qué el Ministro de Educación plantea que la universalización es un “objetivo estratégico dentro de la batalla de ideas”.

Bibliografía:

Achiong Caballero, G. (2007). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización. Congreso Internacional Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Cancio López, C. (2008). La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos. Revista Digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

ACTIVIDAD 2: TALLER METODOLÓGICO 1.

Contenido: El proceso de universalización de los estudios superiores en Cuba.

Objetivo: Demostrar cómo ocurre el proceso de universalización de los estudios superiores en Cuba. Asimismo las funciones de la microuniversidad pedagógica dentro del proceso de universalización.

Desarrollo de la actividad:

El taller se desarrollará con la participación del directivo y tutores (que se invitarán a esta actividad) bajo la dirección del director.

En la introducción del taller el director refiere el propósito de perfeccionamiento de la labor del directivo en relación con la responsabilidad que tiene dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad.

Acto seguido se les informa el orden en que se realizarán las exposiciones:

Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Presentación de una Estrategia de Aprendizaje Individualizado.

Utilidad de los procedimientos empleados para evaluar el desempeño profesional y su incidencia en el rediseño de la EAI.

Se promueve el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación del directivo y se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presenten y se determinaran sus alternativas de solución.

Bibliografía:

García Ramis, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (). *Calidad educativa, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 3: TALLER METODOLÓGICO 2.

Contenido: Funciones de la microuniversidad pedagógica dentro del proceso de universalización.

Objetivo: Explicar las funciones de la microuniversidad pedagógica dentro del proceso de universalización.

Desarrollo de la actividad:

El taller se desarrollará con la participación del directivo y tutores (que se invitarán a esta actividad) bajo la dirección del director.

En la introducción del taller el director refiere el propósito de mejora de la labor del directivo en relación con la responsabilidad que tiene dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad.

Acto seguido se les informa la decisión en que se realizarán las exposiciones:

Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Se promueve el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación del directivo y se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presenten y se determinarán sus alternativas de solución.

Bibliografía:

García Ramis, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (). *Calidad educativa, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 4: REUNIÓN METODOLÓGICA.

Tema: El plan de estudio de la carrera. El Modelo del profesional. El diseño de la carrera.

Objetivo: Analizar y debatir las características y requerimientos de las etapas del proceso de formación profesional pedagógico.

Desarrollo de la reunión:

La reunión será presidida y dirigida por el director se reflexionará sobre la importancia del tema en la preparación integral que debe caracterizar un directivo que tiene la alta responsabilidad de dirigir de manera paralela dos procesos la formación de los alumnos que cursan la enseñanza primaria y la formación de los docentes en formación que realizan su práctica laboral en la microuniversidad.

En la reunión se hará un análisis del Plan de estudio correspondiente a la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Su estructuración por años y módulos. Se utiliza el método explicativo ilustrativo. Se profundiza en aspectos tales como: El plan de estudio es el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional.

Está integrado en las microuniversidades de la enseñanza primaria por: el Modelo del Profesional, el diseño de la carrera, Plan del Proceso Docente y los Programas. El plan de estudio se elabora para cada carrera en correspondencia con las necesidades sociales existentes en el país, los avances científicos y tecnológicos de la época actual y las particularidades de la profesión en cuestión.

El plan de estudio se estructura con un enfoque en sistema. La carrera se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas, a su vez, en asignaturas. Los años se organizan en períodos lectivos, en cada uno de los cuales se planifica un grupo de asignaturas, permitiendo así dosificar los contenidos. Para culminar la carrera, el estudiante deberá aprobar todas las asignaturas del plan, así como el trabajo de Diploma.

El director explora los conocimientos que poseen acerca del Modelo del Profesional. ¿Qué Maestro se necesita en la Educación Primaria?: Propicia el debate sobre los requerimientos establecidos en el mismo.

Se analizan los objetivos generales que deben cumplirse para formar al maestro que se necesita con una amplia cultura general integral y se profundiza en algunos de los requerimientos como, la preparación ideopolítica basada en el dominio de la Historia de Cuba asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas, de solidaridad y responsabilidad, el dominio de la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional, mantenerse actualizado científica y metodológicamente, preservar y disfrutar la naturaleza, poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la legalidad socialista, la sexualidad, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, saber elaborar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos,. Dirigir eficientemente el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de lograr la elevación de los niveles de desempeño cognitivo y la formación de sus alumnos, a partir de dominio del fin y los objetivos del nivel primario, dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permitan solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión, en su contexto de actuación conocer las características del trabajo y los estatutos de la OPJM para que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.

El análisis de los objetivos por años se realiza a través de un estudio por el directivo así como el sistema de habilidades y las actividades que deben realizar en el componente laboral y en el componente investigativo. Se promueve el acuerdo de elaborar un instrumento por el directivo que les permita diagnosticar a los docentes que atiende directamente en su zona a partir de los conocimientos adquiridos. Las propuestas de instrumentos serán analizarlos en la próxima actividad metodológica.

Bibliografía:

Achiong Caballero, G. (2007). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización Congreso Internacional Pedagogía 2007.

Diseño de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria. Modelo del Profesional de la Educación Primaria. Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007

ACTIVIDAD 5: TALLER METODOLÓGICO 3.

Contenido: El plan de estudio de la carrera.

Objetivo: Explicar el plan de estudio de la carrera. El Modelo del profesional. El diseño de la carrera.

Desarrollo de la actividad:

El taller se desarrollará con la participación del directivo y tutores (que se invitarán a esta actividad) bajo la dirección del director.

En la introducción del taller el director describe el propósito del avance de la labor del directivo en relación con la responsabilidad que tiene dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad.

Acto seguido se les informa la decisión en que se realizarán las exposiciones:

Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Se promueve el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación del directivo y se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presenten y se determinaran sus alternativas de solución.

Bibliografía:

García Ramis, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 6: TALLER METODOLÓGICO 4.

Contenido: El Modelo del profesional. El diseño de la carrera.

Objetivo: Argumentar acerca del Modelo del profesional. El diseño de la carrera.

Desarrollo de la actividad:

El taller se desarrollará con la participación del directivo y tutores (que se invitarán a esta actividad) bajo la dirección del director.

En la introducción del taller el director describe el propósito del avance de la labor del directivo en relación con la responsabilidad que tiene dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad.

Acto seguido se les informa la decisión en que se realizarán las exposiciones:

Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Se promueve el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación del directivo y se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presenten y se determinaran sus alternativas de solución.

Bibliografía:

García Ramis, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 7: AYUDA METODOLÓGICA.

Contenido: Procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación.

Objetivo: Demostrar al directivo los procedimientos que deben utilizar para el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación.

Participantes: Director, jefe de ciclo.

Organización general:

La ayuda metodológica se realizará a partir de un análisis de las propuestas de instrumentos para el diagnóstico a los docentes en formación presentadas por el directivo participante.

En el marco del estudio el director precisa los procedimientos que debe seguir para realizar un diagnóstico de necesidades a los docentes en formación partiendo de los conocimientos precedentes.

Se le demuestra la necesidad de que a la guía de observación a clases se le incluya una dimensión con el objetivo de valorar el estado de la formación profesional en la etapa correspondiente como particularidad del control a clases a los docentes en formación en las microuniversidades pedagógicas, se les propone la siguiente:

Dimensión: *Dirección de la formación profesional pedagógica en la microuniversidad.*

Indicadores:

Habilidades profesionales desarrolladas durante la clase según el año que cursa.

Actividades profesionales realizadas durante la clase según el año que cursa.

Objetivos generales de la etapa de formación que le dio cumplimiento.

Identificar si ya recibió la asignatura a fin con la actividad observada y la relación que establece con el contenido.

Situación académica que presenta en esa asignatura.

Estos indicadores le facilitarán tener conocimiento de las necesidades reales de dichos docentes en relación con su formación profesional. Además les posibilitará tener un diagnóstico más integral y sistemático.

También el director, a través del intercambio, demostrará la importancia de que el directivo logre la implicación personal del docente en formación en la ejecución de todas las actividades políticas, metodológicas, científicas, recreativas y deportivas que se hacen en la escuela y en la forma en que se relacionan y comunican de modo que se manifieste cada vez más el nivel profesional alcanzado, así como el carácter social de su participación en esas actividades; todo lo cual influye en el aprendizaje y en los aspectos relativos a la formación de cualidades de su personalidad y a través de la observación directa de estas actividades actualiza sistemáticamente el diagnóstico. Como conclusiones se valora la actividad desarrollada y la preparación lograda por el directivo de la microuniversidad.

Se le orienta una actividad práctica para presentarla en la próxima actividad metodológica: cada directivo debe elaborar el diagnóstico de necesidades de los docentes en formación de su zona.

Bibliografía

Alonso S. (2007). *La dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, Pilar. (1998). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*, 2da parte. I.C.C.P. La Habana.

La Escuela como microuniversidad.

Plan de estudio

Modelo del profesional y Diseño de la carrera

Zilberstein, J. (2000) ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? En Revista Desafío Escolar, Año 4, Volumen 10, Enero – Marzo, 2000.

Herrera Rodríguez, J. I. y Álvarez González, A. (2001). Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico. Sancti Spíritus, Cuba: Material.

ACTIVIDAD 8: REUNIÓN METODOLÓGICA.

Tema: La Estrategia de Aprendizaje Individualizada. Implicación del diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Objetivo: Valorar los diagnósticos elaborados para determinar su implicación en la Estrategia de Aprendizaje Individualizada de los docentes en condiciones de universalización.

Desarrollo de la reunión:

La reunión dirigida por el director en su primera parte estará encaminada a valorar la calidad de la confección de los diagnósticos orientados en la actividad anterior y evaluar en qué medida los procedimientos que se ofrecieron fueron aplicados en su realización práctica.

En la segunda parte se les ofrecen orientaciones para elaborar la EAI, enfatizando en los siguientes elementos:

Para su confección el directivo debe establecer un despacho con el tutor y el profesor de la sede que atiende directamente la microuniversidad.

Debe determinar que potencialidades y dificultades va a transformar y precisar las etapas.

Debe identificar si las dificultades detectadas en los EMC tienen relación con el sistema de actividades ejecutadas o proyectadas y las habilidades que debe dominar.

El directivo después que realice el entrenamiento debe rediseñar la EAI con acciones a cumplir a corto plazo.

En las actividades que se proyecten el directivo debe tener presente los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, con el uso eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Se les propone que la EAI se confeccione con la siguiente estructura para que sea más factible y posibilite su rediseño en correspondencia con el desempeño profesional que vaya logrando en el docente en formación:

Datos personales.

Nombre y Apellidos.

Dirección Particular:

Nombre de la escuela:

Año que cursa:

Grado donde realiza la práctica laboral.

Tránsito por el ciclo.

Aspectos y acciones que particularizan la etapa de formación:

- Objetivos del año que cursa.
- Sistema de habilidades de formación.
- Sistema de actividades.
- Sistema de habilidades científico investigativas.
- Acciones para solucionar las dificultades detectadas en el diagnóstico a corto plazo.
- Logros, avances, meritos.
- Acciones potencializadoras.

Si es Pre-Reserva Especial Pedagógica poner en anexo las acciones específicas para su preparación como futuro cuadro.

Fecha de cumplimiento.

Responsable del control

Como anexo debe aparecer el informe de caracterización enviado por el UCP. Se promueve el acuerdo de desarrollar un Taller donde el directivo exponga, las

experiencias en relación con lo aprendido para poder dirigir con más efectividad la formación profesional en una microuniversidad de la enseñanza primaria.

Bibliografía:

MINED. Plan de estudio.

MINED. Modelo del profesional y Diseño de la carrera.

Herrera Rodríguez, J. I. y Álvarez González, A. (2001). Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico. Sancti Spíritus, Cuba: Material

ACTIVIDAD 9: AYUDA METODOLÓGICA.

Contenido: Procedimientos para evaluar el desempeño. Rediseño de la EAI

Objetivo: Demostrar al directivo los procedimientos que deben utilizar para evaluar el desempeño profesional y derivar de ella el consecuente rediseño de la EAI.

Participantes: Director, jefe de ciclo.

Organización general:

El entrenamiento se desarrolla con la participación del directivo implicado, se diagnostica el nivel de conocimientos que posee en relación con la evaluación de los docentes que se forman en la microuniversidad que dirige.

El director que dirige el entrenamiento le recuerda que no se les otorga categoría que la evaluación es cualitativa y se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de los estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso, al concluir cada entrenamiento, al finalizar cada mes y cada módulo.

Enfatiza en la utilización de la ayuda metodológica como una de las vías esenciales para diagnosticar y evaluar para ello se deben proyectar entrenamientos con objetivos específicos relacionados con la formación profesional. Además precisa que la evaluación tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo.

Demuestra que es, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso., pues le permite al directivo indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los docentes en su proceso de formación, así como constatar la

capacidad que poseen para aplicar los contenidos en la resolución de problemas de la profesión.

Le brindará información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que pueda reflexionar en torno a estos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.

La evaluación del aprendizaje en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

El director evidenciará como la evaluación frecuente, al apoyarse en el desempeño del estudiante durante la actividad docente, resulta la de mayor significación en el proceso de aprendizaje. Esta será utilizada para valorar sistemáticamente la efectividad de su auto preparación, como forma de retroalimentación para ambos; y así tomar a tiempo las medidas necesarias. Por sus características, esta forma de evaluación constituye un elemento esencial de la evaluación.

Después de este análisis se le orienta:

Determinar los objetivos por años Analizar el nivel de profundización de cada objetivo por años de la carrera.

Establecer la correspondencia de los objetivos con las asignaturas que reciben en cada Módulo.

Identificar si las dificultades detectadas en las ayudas metodológicas tienen relación con el sistema de actividades y habilidades que debe dominar.

Se promueve un debate valorativo de los aspectos orientados.

Bibliografía:

MINED. Plan de estudio y diseño de la carrera.

Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007.

ACTIVIDAD 10: TALLER METODOLÓGICO.

Contenido: Exposición de las experiencias.

Objetivo: Exponer las experiencias de los directivos teniendo en cuenta la preparación alcanzada para dirigir la formación profesional en condiciones de universalización.

Desarrollo de la actividad:

El taller se desarrollará con la participación del directivo y tutores (que se invitarán a esta actividad) bajo la dirección del director.

En la introducción del taller el director se refiere a las actividades metodológicas que se han desarrollado con el propósito de perfeccionar la labor del directivo en relación con la responsabilidad que tiene dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad.

Seguidamente se les informa el orden en que se realizarán las exposiciones:

Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de necesidades del docente en formación.

Presentación de una Estrategia de Aprendizaje Individualizado.

Utilidad de los procedimientos empleados para evaluar el desempeño profesional y su incidencia en el rediseño de la EAI.

Se promueve el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación del directivo y se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.

La conclusión se hará sobre la base de los problemas más significativos que se presenten y se determinaran sus alternativas de solución.

Bibliografía:

García Ramis, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Descripción de la evaluación experimental.

Para comprobar la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas se utilizó un diseño no experimental basado en la triangulación de los siguientes métodos empíricos: La observación, la prueba pedagógica, el análisis documental y la entrevista.

La observación científica se aplicó a una muestra de actividades metodológicas desarrolladas por el directivo para comprobar su influencia en los tutores y en los

docentes en formación. En la aplicación de este método se pudo apreciar cómo tenía en cuenta las características y requerimientos de las etapas de formación.

Se realizó una ayuda metodológica a un docente en formación para comprobar en el marco de esa actividad la efectividad de la dimensión e indicadores correspondientes incluidos en la guía de observación a clases, en la observación realizada se comprobó su aplicabilidad y factibilidad práctica.

Se realizó un muestreo de las Estrategias de Aprendizaje Individualizada elaborada por el directivo para verificar si las acciones contenían los elementos de formación de acuerdo con la preparación que recibieron. Se pudo corroborar que estaban planificados con precisión y que se tuvieron en cuenta para su elaboración los procedimientos planteados.

Estos métodos se desarrollaron insertados en el sistema de trabajo de la escuela.

Para la evaluación de los indicadores se utilizó la misma escala de alto, medio o bajo, que fue aplicada en la etapa de diagnóstico.

Los resultados de la observación a las actividades metodológicas evidenciaron cambios sustanciales al dirigir la formación, ya que el directivo tuvo en cuenta la instrumentación de documentos que rectorean esta actividad como el Plan de Estudio, el Modelo del Profesional y el Diseño de la carrera. En la observación al desarrollo de las actividades metodológicas el directivo alcanzó un nivel alto.

La prueba pedagógica (anexo 3) realizada al directivo después de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas fue la misma utilizada para diagnosticar el nivel de conocimientos. La primera pregunta, la segunda y la tercera pregunta fueron respondidas correctamente. La dificultad estuvo relacionada con los procedimientos para evaluar el desempeño profesional.

Como se puede apreciar el nivel de preparación del directivo de la zona escolar rural "Frank País García" en relación con los conocimientos y habilidades alcanzados para dirigir la formación profesional en condiciones de universalización se han elevado.

La entrevista corroboró que después de aplicada las actividades metodológicas el directivo elevó considerablemente su nivel de preparación para dirigir la formación profesional en una microuniversidad.

Como se puede apreciar el directivo de la zona escolar rural, "Frank País García" ha demostrado conocer cuáles son las características y requerimientos de las etapas de formación a través de la utilización de los documentos que norman esta actividad, en

el dominio que posee de los procedimientos para realizar el diagnóstico de necesidades de preparación del docente en formación, en los procedimientos que emplean para elaborar EAI y para mantener una evaluación sistemática que les sirve de elemento para rediseñar dicha EAI.

Valoración de los resultados experimentales.

Después de aplicadas las actividades metodológicas se apreció un nivel de crecimiento en la preparación del jefe de ciclo:

- * Dominio de las características y requerimientos de la etapa de formación.
- * Dominio de los procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación del alumno en formación.
- * Dominio de los procedimientos para la elaboración de la estrategia de aprendizaje individualizada (EAI).
- * Dominio de los procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación y el consecuente rediseño de la EAI

CONCLUSIONES.

La sustentación teórica y metodológica realizada permite afirmar que la universalización de la universidad ha significado una transformación esencial de la educación superior pedagógica expresada en profundos cambios en el modelo de formación inicial del profesional de la educación, lo que ha tenido un importante impacto en las instituciones escolares de la educación primaria al constituirse las escuelas en microuniversidades con lo que asumen, además de su encargo social tradicional, una responsabilidad directa en la formación inicial del profesional de la educación.

El diagnóstico realizado al directivo de la zona escolar rural, “Frank País García” demostró el vacío de información que subyace en dicho profesional en relación con los elementos esenciales de carácter metodológico que sustentan la adecuada dirección del proceso de formación profesional que estos deben ejercer. Esta constatación justificó la necesidad de abordar la preparación cognitiva y procedimental de este personal para ponerlos en capacidad de cumplir su función formadora en el contexto de la microuniversidad.

Los estudios de investigaciones antecedentes y la propia experiencia del autor han permitido fundamentar y diseñar una propuesta de actividades metodológicas como vía de preparación del directivo de la zona escolar rural, “Frank País García”, para proyectar y dirigir el proceso de formación profesional pedagógico que se desarrolla.

La propuesta de actividades metodológicas concebidas a partir del modelo del profesional y del diseño de la carrera y con la combinación de diferentes tipos de actividades e integradas por la ayuda metodológica propició el perfeccionamiento de la preparación del directivo para dirigir la formación profesional pedagógica, lo que fue constatado mediante la evaluación realizada sobre la base de un diseño de triangulación metodológica.

RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza por Consejos Populares.
2. Diseñar un curso de superación con las consideraciones metodológicas contenidas en la tesis para la preparación del directivo de la zona escolar rural en el municipio de Sancti Spíritus.

BIBLIOGRAFÍA.

Abascal Iglesias, Ángel. (1997) Pertenencia de la Educación Superior cubana p.30-39. En Revista Educación Superior. La Habana.

Achiong Caballeo, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Caracterización inicial de la implementación del proceso de universalización de la formación docente superior en la provincia de Sancti Spíritus. Resultado

Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus (UniFoD). (S/a) ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Achiong Caballeo, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa "universalización de la formación docente". Resultado 3. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus (UniFoD). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Achiong Caballero, G. (2007). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización Congreso Internacional Pedagogía.

Achiong Caballero, G., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Delgado Pérez, N., et al. (2006). Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. Resultado del Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización. (No. 1). Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".

Achiong Caballero, G., Rufín Beatriz, A., Mestre Fernández, E., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Del Río Pérez, L. N., et al. (2005). Evaluación de los

impactos de La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización.

Achiong Caballero, G., Rufin Beatriz, A., Vidal Rojo, C., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Del Río Pérez, L. N., et al. (2003). Sistematización de las ideas acerca de la Universalización de la Educación Superior. Resultado del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente (No. 1). Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico “Cap. Silverio Blanco”.

Addine Fernández, F. (Ed.). (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Apuntes sobre procedimientos empleados en la concepción, preparación y ejecución del Entrenamiento Metodológico Conjunto. Facultad de Educación Infantil, ISP “Félix Varela”, Villa Clara, material impreso, p. 1. Blanco

Pérez, A., y Recarey Fernández, S. C. (2006). El rol profesional del maestro.

En Profesionalidad (S/a) (Libro Concurso) (pp. 15-30). La Habana.

Blanco Pérez, A., y Recarey Fernández, S. C. (2006). El rol profesional del maestro.

En Cancio López. Caridad. (S/a). La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos. Revista digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Cancio López. Caridad. (S/a). La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos. Revista digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Carlos Álvarez de Zayas. (S/a). Didáctica del Postgrado. Material impreso, Ministerio de Educación Superior, pp. 5-6.

Carta Circular 01 / 2000. (2000) Ministerio de Educación. Cuba, pp. 2-3.

Castro Ruz Fidel, (2003). Discurso de Clausura de Pedagogía 2003.

Periódico Granma, sábado 8 de febrero del 2003, Año 39 No 34 p. 5.

China Campos Aída. (2007). Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el Trabajo Metodológico tesis en opción al grado de master. ISP, Sancti Spíritus.

Cubillas Quintana, F [et al.] (2006): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007.

Dirección de Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico: La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. (2003). La Habana: Ed. Proyecto Educación a Distancia. p.36.

F. Addine Fernández (S/a). (Comp.), Profesionalidad (Libro Concurso) (pp. 15-30). La Gallego Díaz, R. (2003). Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.

García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial García Batista, Gilberto y Fátima Addine F.: "Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI". Curso 18. Pedagogía 2001. Ciudad Habana, 2001. Pueblo y Educación.

García Batista, G., y Addine Fernández, F. (2005). Currículo y profesionalidad del docente. En Profesionalidad (Libro Concurso) (pp. 2-14). La Habana. Gómez Gutiérrez, L. I. (2000). "Intervención en el Seminario Nacional para Educadores". s/e, La Habana.

Alonso Rodríguez, S. (2007). La dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grundman, Gesa y Joachin Stahl (2005). Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Disponible en <http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm> Habana.

Hernández Barrios Nelsy y Conlledo Castillo María Isabel. (2005). El Trabajo del Tutor, Reto, Necesidad, Acción. Pedagogía.

José de la Luz y Caballero: (1991). Escritos educativos, Editorial Pueblo, Educación, La Habana, p.198.

Lizardo García Ramis, (S/a) obra citada, p. 8.

Macías Saínez, Adelaida. (2006) "Modelo pedagógico para la universalización de la Educación Superior Pedagógica". Tesis en opción al título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. IPLAC. Julio.

Martí, José (1894). Revolución en la enseñanza. La nueva enseñanza. San Salvador. República de el Salvador, enero 1894. Anuario del CEM, número 8. Martí Pérez, José. Lectura en la reunión de emigrados cubanos, en Stech Mayo, New York, enero 24 de 1880.

Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional. (2007). Reglamento del Trabajo docente metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/07. La Habana.

MINED (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana

_____ (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos, La Habana

_____ (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (1981): "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente Metodológico. La Habana.

_____ (1993). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana.

_____ (1994). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana

_____ (1996). 5 preguntas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana.

_____ (2000-2006) Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente. La Habana,

_____ (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.

_____ (2003). Modelo de escuela primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

_____ (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

Mingui Carbonell Eduvigés. (S/a). Un modelo didáctico para el trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de año en condiciones de universalización. Tesis de doctorado, 2006.

Rico Montero, Pilar, Edith., Miriam., Santos Palma, Virginia, Martín-Viaña Cuervo: (2004). Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y Práctica. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Resolución Ministerial 290/86. (1986). Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana, pp.9-10.

Resolución Ministerial 6/96 Ministerio de Educación Superior, (1996), p.4.

Reyes González. José Ignacio. (2005). La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la Universidad cubana. Las Tunas, Cuba, julio.

Rico, Pilar. (1998). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria, 2da parte. I.C.C.P.

Tünnermann Bemheim, Carlos.: (1996). Conferencia Introdutoria.- Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba, p. 24

Vela Valdés, Juan. (S/a) Los retos de la nueva universidad cubana, p. 1.

Anexo1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ZONA ESCOLAR RURAL.

Objetivo: Obtener información sobre el tratamiento que recibe el tutor y el maestro en formación en las actividades metodológicas concebidas por los directivos.

Aspectos A observar

- 1 -Se planifica la actividad teniendo en cuenta una concepción para la formación profesional.
- 2 - Se le ofrece atención individualizada al docente en formación atendiendo a la etapa de formación.
- 3 -Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio que conduzcan a la formación de un profesional con una elevada cultura general integral.

Anexo No. 2

MODELO DE ENTREVISTA A ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN.

Objetivo. Constatar el dominio que presenta la estructura de dirección acerca del Modelo del profesional, el diseño de la carrera y el Plan de estudio de la carrera.

DESARROLLO.

- 1- ¿Sabe usted como se desarrolla la formación del profesional de la educación en la microuniversidad pedagógica, los requerimientos y características de las etapas de formación?
- 2 –Conoces los procedimientos para diagnosticar las necesidades de los docentes en formación.
- 3 – ¿Qué procedimientos utilizas para elaborar la EAI?
- 4- ¿Cómo evalúas el desempeño profesional del docente en formación.

Anexo No. 3

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objetivo: medir el nivel conocimiento que tiene el directivo sobre el proceso de formación pedagógica que se desarrolla en la microuniversidad.

Compañero:

En la zona escolar rural, "Frank País García" se está realizando una investigación en la puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

.Muchas Gracias.

Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1. Para conocer las características y requerimientos de las etapas de formación se deben estudiar los siguientes documentos.

-----Plan de estudio de la carrera.

---- Modelo del profesional.

-----Programa y orientaciones metodológicas del grado.

-----Diseño de la carrera.

-----La Resolución ministerial 210/2007.

2- Para diagnosticar al docente y confeccionar la EAI debes tener presente

3- menciona que procedimientos utilizas para evaluar el desempeño profesional de los docente en formación que diriges

Anexo No. 4

ESCALA ORDINAL PARA MEDIR LOS INDICADORES.

Objetivo: calificar el comportamiento de la variable dependiente -nivel conocimiento que tiene el directivo sobre el proceso de formación pedagógica que se desarrolla en la microuniversidad.

Alto:

1-cuando conoce las características y requerimientos de las etapas de formación, el Modelo del profesional y el diseño de la carrera.

2- cuando conoce los procedimientos para evaluar el desempeño del docente en Formación.

3- cuando conoce los procedimientos para confeccionar o rediseñar la EAI.

4- cuando domina los procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación y el consecuente rediseño.

Medio:

- cuando conoce algunas características y requerimientos de las etapas de formación, el modelo del profesional y el diseño de la carrera.

- cuando conoce unos de los procedimientos para evaluar el desempeño del docente en formación.

- cuando conoce varios procedimientos para confeccionar o rediseñar la EAI.

- cuando domina disímiles procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación y el consecuente rediseño.

Bajo:

-cuando no conoce las características y requerimientos de las etapas de formación. Modelo del profesional y diseño de la carrera.

- cuando no conoce los procedimientos para evaluar el desempeño del docente en Formación.

- No conoce los procedimientos para confeccionar o rediseñar la EAI

- No conoce los procedimientos para evaluar el desempeño del docente en Formación.

Anexo No. 5

DEFINICIÓN SEMÁNTICA DE LA TESIS.

Objetivo: explicar el empleo de las abreviaturas y las siglas.

| Identificación de siglas y abreviaturas | Contenido |
|---|--|
| EAI..... | Estrategia de aprendizaje individualizada. |
| EMC..... | Entrenamiento Metodológico Conjunto. |
| UCP..... | Universidad de Ciencias Pedagógicas. |
| ISE..... | Instituto de Superación Educacional. |
| DrC..... | Doctor en Ciencias Pedagógicas. |
| MINED..... | Ministerio de Educación. |