

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS, CAPITÁN, “SIIVERO  
BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN  
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD:  
CONSTRUCCIÓN**

“El trabajo preventivo para las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional”

**Autor: Ernesto Mutis Ulloa**

(2013)

## **SÍNTESIS**

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar actividades educativas para el trabajo preventivo en los estudiantes del año tercero en el Instituto Politécnico, "Estanislao Gutiérrez Fleites". Lo que permite que los estudiantes asuman determinado nivel de responsabilidad con relación a las Infecciones de Transmisión Sexual. Pues la preparación de actitudes responsables requiere de un clima franco y abierto donde los estudiantes sientan la necesidad de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, participen y colaboren acorde a los principios de la sociedad. Las actividades se sustentan en recursos pedagógicos para su implementación en etapas bien definidas, donde se emplearon diferentes métodos e instrumentos para diagnosticar el nivel de preparación de los estudiantes para asumir la tarea: Los métodos e instrumentos son: Del nivel teórico: histórico y lógico, análisis y síntesis, la inducción y deducción. Del nivel empírico: el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y el preexperimento pedagógico. La propuesta de solución de la investigación, posibilita un mejoramiento en el cumplimiento de los deberes estudiantiles con relación a la educación sexual y de hecho, a mejora los modos de actuación.

## ÍNDICE

<b>TABLA DE COTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
Introducción	1
Desarrollo	5
Conclusiones	14
Recomendaciones	15
Bibliografía	16
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN:**

Se ha dicho que “La sexología representa el estudio de lo sexual con intenciones de promoción y asistencia de salud. Reivindica los aspectos emocionales, intelectuales y sociales del amor”. (Orlandini1993).

Las Infecciones de Transmisión Sexual son consecuencias nocivas del manejo irresponsable de la sexualidad. (Ochoa Soto 2003).

De modo que en la tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se puntualizó (...)”la educación como derecho y deber de todos, constituye una aspiración de los pueblos y uno de los más preciados logros de la sociedad socialista” (...) (Ministerio de Educación. Noviembre del 2004. Tabloide del V Seminario Nacional para Educadores).

Para hacer realidad esta aspiración, que aparecen en el documento normativo y específicamente los dirigidos al cumplimiento del trabajo preventivo para las Infecciones de Transmisión Sexual, se exploró en la práctica pedagógica y se aprecian deficiencias en algunos parámetros para dar cumplimiento a los objetivos previstos.

Entre las que se encuentran:

Embarazos no deseados.

Falta de orientación en la adolescencia.

Prevención al contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual. (Que es la que nos ocupa)

Para ratificar las deficiencias, en el Instituto Politécnico Industrial “Enrique Villegas Martínez”, se ha constatado en los estudiantes las limitaciones en el conocimiento sobre la Infecciones de Trasmisión Sexual y sus consecuencias, lo que resultaría

perjudicial para la salud y la formación de la personalidad. Esta situación requiere de prevención, para que no se convierta en un problema educativo.

Por tratarse de situación incoherente con la política educacional y preocupante a la vez, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del año tercero de la especialidad Construcción del Instituto Politécnico Industrial, “Estanislao Gutiérrez Fleites”

Se declara como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades educativas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes

Para dar cumplimiento al objetivo se realizaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos sustentan el trabajo educativo y preventivo en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades para la prevención las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del año tercero de la especialidad Construcción del Instituto Politécnico Industrial, “Estanislao Gutiérrez Fleites”?
3. ¿Qué actividades educativas se proponen para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la especialidad Construcción?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades educativas se proponen para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del año tercero de la especialidad Construcción del Instituto Politécnico Industrial, “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el trabajo educativo

y preventivo en la Educación Técnica y Profesional.

2. Estudio real de las carencias y potencialidades para la prevención las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del año tercero de la especialidad Construcción del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”

3. Elaboración de actividades educativas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la especialidad Construcción.

4. Comprobación de la efectividad de las actividades educativas que se proponen para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del año tercero de la especialidad Construcción del IP “Estanislao Gutiérrez Fleites”

**Se declaran como variables:**

**Propuesta:** las actividades educativas.

Se asume el concepto de:”actividades educativas, son las acciones y operaciones a realizar por el alumno dentro o fuera de la clase, vinculadas a la adquisición de conocimientos y habilidades (Rico, P. y otros, 2007:23).

**Operacional:** la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

**Métodos Teóricos.**

La única forma de estudiar un fenómeno sobre bases científicamente sustentadas y determinar su esencia es utilizando el método científico, el cual puede ser teórico y empírico.

**Histórico-Lógico.** Permite estudiar la evolución y lógica del objeto de investigación partiendo del análisis de los documentos y las vías por la que se desarrolla la educación sexual.

**Análisis y Síntesis.** Se estudiaron algunas tendencias psicológicas y pedagógicas que separan los aspectos relativos con la educación sexual para el desarrollo y consolidación.

**Inducción y deducción.** Porque a partir de la suposición inicial, por deducción se llega a nuevos conocimientos y predicciones, los que posteriormente son sometidos a verificaciones empíricas.

### **Métodos Empíricos**

**Análisis Documental.** Se analizó el Programa de Educación Sexual, Las Orientaciones Metodológicas para el “Trabajo Preventivo”, así como el Proyecto Educativo de Transformación de la Educación Técnica Profesional.

**Encuesta.** Para estudiar el comportamiento de los estudiantes con relación a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, según la guía prevista.

**La experimentación:** en su variante de la preexperimento pedagógico con el propósito de evaluar la validez de la propuesta de las actividades y derivar el análisis de los resultados obtenidos. Valorar con respecto al anexo 6.

**Entrevista:** permitió determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual y el impacto de las actividades educativas en los mismos.

### **Método estadístico-matemático**

La **estadística descriptiva** y como el procedimiento el **análisis porcentual**. Permite procesar los datos de las técnicas porcentualmente y llegar a conclusiones sobre el objeto de estudio.

Se utiliza una **población de** 92 estudiantes del año tercero Infecciones de Transmisión Sexual “Estanislao Gutiérrez Fleites”. Y la **muestra** no probabilística e intencional seleccionada, es de 30 estudiantes del grupo de año tercero de la especialidad Construcción.

El trabajo tiene como estructura: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO:**

### **1. DIAGNÓSTICO. CARENCIAS Y POTENCIALIDADES DE LA POBLACIÓN.**

#### **Carencias de la población.**

- \*Tienen limitaciones para definir que son las ITS.
- \*Generalmente no conocen los tipos de ITS.
- \*Se aprecia desconocimiento con relación a las vías de transmisión de las ITS.
- \*Generalmente sólo reconocen el condón como forma de prevención de las ITS.

#### **Potencialidades de la población.**

- \*Se interesan por intercambiar sobre el tema de las ITS.
- \*Reconocen el condón como una de las formas de prevención de las ITS.

### **2. REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO PREVENTIVO EN LA ESCUELA POLITÉCNICA CUBANA.**

Contribuir a elevar los niveles educativos y de aprendizaje, garantizando una mejor atención al estado de salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en el ámbito escolar, familiar y social es tarea de la escuela politécnica cubana, haciéndose necesario precisar algunos términos empleados en nuestro trabajo en cuanto a la función social de la escuela y la estrategia de trabajo preventivo se plantean:

Sobre el Trabajo Preventivo está planteado que: "es actuar para que el problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y la alternativa a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión en conjunto. Es estar capacitado para... y dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias de un problema, tanto de aprendizaje como de conducta". (MINED (C/M)2000:57)

Sobre trabajo preventivo en “Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana”, al referirse al tema del se plantea: (Abreu, R. 2004:21)

Retos de la Educación Técnica y Profesional en los actuales momentos

- Potenciar los conocimientos de los estudiantes a partir del diagnóstico inicial y la atención individualizada.
- La utilización eficiente de las nuevas tecnologías.
- Garantizar la puesta en práctica del programa educación para la vida y el trabajo preventivo con la familia, la comunidad.

Función social de la escuela politécnica cubana.

El núcleo de la socialización es la educación.

Que el individuo asimile la experiencia social y cultural.

Participación protagónica del alumno.

El logro de normas de comportamiento social.

La participación activa, creativa e independiente.

El cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos.

En primer término debemos dejar claro que, para lograr que la función social de la escuela politécnica en la formación del modelo de hombre que necesita nuestra sociedad, se requiere de dos elementos vitales: la familia y los factores comunitarios.

En segundo término es la clase, que apoyada con los recursos tecnológicos, constituye el eslabón principal para conducir este proceso interactivo, entre el docente, el alumno, su familia y núcleo social en que se desenvuelve, incluyendo la propia escuela.

En tercer término es la existencia de un grupo de indicadores que son imprescindibles y forman parte de los elementos que el docente no puede dejar de tener en cuenta para desde la propia preparación, durante y posterior a cada una de sus clases.

Indicadores:

\*Sociales.      \*Higiene escolar.

\*Salud.        \*Ambientales

Todo de una forma u otra interactúan en el proceso docente y aún cuando el universo del estudiantado no tenga situaciones que lo clasifiquen en situación de riesgo. Requiere para su realización, tanto del conocimiento del maestro, como del alumno, pero en primer lugar del esfuerzo del colectivo pedagógico en general, bajo la dirección de la escuela y con mucha discreción y tacto pedagógico

### **La prevención de las ITS en los estudiantes de la ETP.**

El inicio de las relaciones sexuales en edades precoces significa que se tendrán mayor número de parejas, y por lo tanto una mayor exposición a infecciones, que los individuos que retrasan el inicio de la actividad sexual hasta la adolescencia tardía o adultez joven (Coupey y Klerman, Morris 1992: 31).

Se ha dicho que: “Los varones adolescentes son menos estables y efectivos en el uso de anticonceptivos que los adultos, beneficiándose menos de sus efectos protectores. Tienen menos probabilidades de tener parejas estables y en la búsqueda del modelo ideal, se refugian en múltiples parejas sexuales, aumentando por ende la exposición a las infecciones”. (Ochoa, S. 2003:19)

Además, del deseo de aventura y el afán por explorar cosas nuevas, predispone a los jóvenes a adoptar comportamientos de riesgo en relación con las ITS. En estudios realizados sobre adolescentes varones y masculinidad en Latinoamérica indican que

la mayoría de los adolescentes varones creen que la masculinidad es instintiva, incontrolable, impulsiva y a veces agresiva. Los jóvenes varones afirman que ser hombre significa ser proveedor, ser sexualmente activo, fuertes y alguien que asume riesgos.

Los jóvenes tienden a ver la iniciación sexual como una competencia que les ayuda a afirmar su identidad y les da status en sus grupos de pares, además que lo identifican como recurso para rebasar esta etapa de transición.

En esta etapa de la vida, se hace más difícil, tanto la reflexión como la toma de decisiones y en su efecto son muy susceptibles a las opiniones de sus iguales, influyendo decididamente en su comportamiento, escuchando frecuentemente más a sus amigos que a sus padres, lo que finalmente puede afectar su capacidad de negociación o alternativa de prevención.

El proceso de desarrollo cognitivo, va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto y de lógica formal. Esto trae como consecuencia que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones.

Por supuesto todas estas habilidades evolucionan con el tiempo y no aparecen en un momento predeterminado. Los cambios cognitivos que se dan durante la pubertad hacen que los jóvenes puedan pasar del pensamiento más concreto a pensamientos y conductas más abstractas.

En ocasiones observamos al abordar a los adolescentes, una intervención centrada en lo físico y/o biológico, olvidándose de la exploración de sus sentimientos, su etapa de desarrollo psicológico y sobre todo, su ambiente familiar y social que los diferencia de los demás. Esta es la razón por lo que necesitamos enfocar la atención de los adolescentes de manera integral y para esto se les debe tratar como seres humanos completos, capaces de elaborar proyectos de vida y ocuparse de la promoción y mantenimiento de su salud y la de sus grupos de pares.

En este sentido y desde este enfoque integrador, el aporte de los jóvenes en la prevención de las ITS es incalculable.

“El programa de educación de pares juveniles, entrena y utiliza como educadores a jóvenes que por su edad, lugar de residencia, ocupación, tienen intereses similares a las de los jóvenes objeto de una determinada intervención. También tienen como misión: incorporar a otros pares para que como él y ella se unan a la lucha contra las ITS”. (Ochoa, S. 2003:42). En lo cual el autor del trabajo coincide.

La experiencia ha demostrado la eficacia de estos modelos de intervención con grupo pares, ya que estos educadores son igualmente jóvenes, hablan " su mismo idioma", sufren igual conflicto, de manera que el apoyo que puedan brindarse recíprocamente resultará evidentemente, muy enriquecedor.

#### Fundamentación y descripción de las actividades educativas propuestas.

La actividad está definida por leyes objetivas y con una marcada significación filosófica al efecto se define como “forma específicamente humana de relación activa con el universo que te rodea, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional”. Enciclopedia Filosófica.

La actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades que se transforman de material en producto de la actividad.

Para la Enciclopedia Filosófica: Actividad son las acciones que se realizan en función de satisfacer las necesidades.

De ahí que se consultó varios autores que tratan el tema o el concepto de actividad entre ellos el que plantea: “Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso donde interactúa el sujeto (individuo) y el objeto (realidad) para satisfacer necesidades”. (González, V. 2001: 91)

Aun cuando se consultaron varios autores, el autor del trabajo asume como concepto el que precisa: “actividades educativas, son las acciones y operaciones a realizar por el alumno dentro o fuera de la clase, vinculadas a la adquisición de conocimientos y habilidades” (Rico, P. y Castellanos B. 2007:23).

Las actividades educativas que se proponen se caracterizan porque, además de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, despiertan el interés y la motivación

de los estudiantes. En las mismas se tratan temas relacionados con la cotidianidad y las propias experiencias de los mismos.

### **Actividades Propuestas.**

#### **Actividad 1.**

**Objetivo:** Determinación de las características esenciales que contribuyan y determinen el concepto de sexo, sexualidad y educación sexual.

#### **Acción - 1.**

Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el concepto sexo, de sexualidad, educación sexual.

#### **Operaciones**

Analizar el concepto de sexo, de sexualidad, educación sexual.

Descubrir las partes de cada concepto de sexo, de sexualidad, educación sexual.

Relevar los nexos entre los rasgos esenciales de los conceptos.

#### **Bibliografía:**

\*Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

\*MINED. Folleto ETS. 1996.

\*Gotwald, William. Sexualidad. La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno. Santafé Bogota. Colombia, 2000.

\*Torres Cueto Maria Antonia. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. UNESCO, 2000.

#### **Actividad 2**

**Objetivo** Comparar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

**Acción - 1** Determinar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

### **Operaciones**

Determinación de las líneas o parámetros de comparación que se establecen sobre la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

Edad con que se inicia el ciclo sexual humano del hombre.

Edades en que comienza a concebir la familia el hombre.

Edad con que se inicia el ciclo sexual humano de la mujer.

Edades en que comienza a concebir la familia la mujer.

Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial).

El ciclo sexual del hombre comienza en edades tempranas, a los 12 años y los de las mujeres a los 10 años.

\*Conclusiones acerca de cada línea de comparación

Las mujeres comienzan a concebir la familia a partir de los 16 años.

Los hombres comienzan a concebir la familia a partir de los 18 años.

\*Conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial).

Los hombres comienzan el ciclo sexual humano en edades más tempranas en comparación con las mujeres.

Conclusiones generales.

Los hombres y mujeres tienen la necesidad de desarrollar ciclo sexual humano

### **Bibliografía a consultar.**

-Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

-González Alicia y Beatriz Castellanos. Sexualidad y género. Una alternativa ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

### **Actividad 3**

**Objetivo** Identificar las medidas que contribuyen a la prevención de las ITS

**Acción - 1** Debatir sobre salud sexual.

#### **Operaciones**

\*Para analizar el objeto se hace una revisión bibliográfica acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes en nuestro país

\*El objeto se caracteriza al identificar la siguiente infección (SIDA) en cuanto a: síntomas, vías de transmisión y cómo prevenirlas así como verificar dada determinadas condiciones cuando se presentan.

\*Al establecer la relación del objeto con un hecho se propicia un debate en cuanto a los diferentes métodos anticonceptivos que conocen los adolescentes, los cuales deben reflexionar en los siguientes aspectos. ¿Qué funciones realizan? ¿Cuál es el más apropiado? ¿Es un método anticonceptivo? ¿Por qué?

\*Corregir los errores presentados.

#### **Bibliografía a consultar.**

-Torres Cueto María Antonia. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. UNESCO, 2000.

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

### **Actividad - 4**

**Objetivo:** Valorar los conocimientos personales de los estudiantes de la muestra con relación a la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

**Acción - 1** Facilitar los puntos de vista para los criterios personales.

**Operaciones:**

\*Caracterizar el objeto de valoración mediante la técnica "Completamiento de Frases" con los siguientes textos.

\*Establecer los criterios de valoración y juicios mediante las frases

1- Yo, en mi relaciones sexuales...

2- Puedo decir no a las relaciones sexuales desprotegidas ...

3- Mis padres me prohíben que yo hable de sexo porque...

4- Aplicar la técnica del PNI para valorar las respuestas.

**4. Descripción de los resultados de la implementación de la propuesta.**

Se utilizó como método la experimentación, como variante el cuasiexperimento con control de antes y después y los indicadores se comportaron entre los niveles de medio a alto, hubo un sujeto evaluado de M. ver anexo 8.

Los sujetos mencionaron las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba. Identificaron VIH/SIDA. Señalaron medidas para evitar la infección y personificaron la educación sexual responsable.

El resultado de la evaluación revela que los sujetos mencionan las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba. Definen correctamente que es el VIH/SIDA. Incluso, cómo evitar el VIH/SIDA y precisan qué es una sexualidad responsable.

La tabla muestra los resultados de antes y después de implementada la propuesta de solución o actividades educativas. Pues se ilustran resultados cuantitativos de implementada la propuesta de solución o actividades educativas.

Preguntas	Inicio						Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	25	2	10	13	65	18	90	1	5	1	5
2	4	20	3	15	13	65	17	85	2	10	1	5

3	6	30	4	20	10	50	19	95	1	5	0	0
4	3	15	5	25	11	55	18	90	1	5	1	5

## **CONCLUSIONES:**

- La determinación de los fundamentos teóricos realizados en el marco de esta investigación permitió sustentar el tema relacionado con el fortalecimiento del trabajo preventivo para la prevención de las ITS desde las actividades educativas en la Educación Técnica y Profesional.
- Los resultados del estudio diagnóstico corroboraron que existen carencias que indican la necesidad de continuar el estudio de esta temática, pues se hace necesaria la incorporación de actividades educativas para facilitar el trabajo preventivo para las Enfermedades de Transmisión Sexual y modificar los modos de actuación.
- Las actividades educativas propuestas pueden constituir una valiosa herramienta para enriquecer facilitar el trabajo preventivo para las ITS y modificar los modos de actuación o del comportamiento, de los técnicos medios en formación del grupo 3 años de la especialidad Contabilidad 3. Año de la especialidad Construcción del IP “Estanislao Gutiérrez Fleites”. De ahí que se consideren flexibles, desarrolladoras y motivadoras.
- La eficacia de las actividades educativas propuestas quedó evidenciada con las modificaciones ocurridas en los estudiantes de la muestra con relación a la orientación y conocimientos sobre las ITS y su prevención, de modo que los resultados finales fueron satisfactorios.

**RECOMENDACIONES:**

1. Socializar en eventos de corte pedagógico las consideraciones metodológicas del trabajo de diploma.
2. Divulgar a través de publicaciones seriadas los resultados del trabajo de diploma.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Arendt, Hannah. La condición humana. Ediciones Paidós. España. 1993.
- Álvarez, Díaz Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana, 2002.
- Abreu, Roberto. (2004): Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana,
- Ares, Mussio Patricia. Identidad de género y su especificidad en Cuba. Editorial De la mujer en Cuba. 2002. Folleto.
- Bruckner, Heirich ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.
- Castellanos, Simons Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- \_\_\_\_\_. Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín No. "Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". La Habana, 1980.
- Castellanos, Simons Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castro, Alegret Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Coupey y Klerman, Morris; 1992. Los Adolescentes las ETS y la Actividad Sexual
- Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
- Espín, Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico Granma, 3 de abril de 1987.
- Esteva, Boronat Mercedes." Aspectos Sociales de la Educación Sexual," En Revista Simientes. No. 2. Año XXVII, abril-junio, 1989.
- González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
- Gutiérrez, Moreno B. Rodolfo. Folletos sobre la Educación Sexual .Instituto Superior Pedagógico" Félix Varela". Módulos I, II, III, IV, V, VII.

- González, V y otros. (1995). "Psicología para educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). "Psicología educativa". LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_. Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988
- Horta Sánchez, Manuel Ernesto. Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.
- López, Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- López, Sánchez Félix. Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México, 1996.
- Ochoa, Soto, Rosaida; (2003) Manual para médicos de la familia sobre ITS/VIH-SIDA. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- Orlandini Alberto. El Amor, El Sexo y los Celos. Editorial Oriente. Noviembre (1993) Impreso en Madrid (España) (Pág. 3 a la 5, 14 y 15)
- MINED. Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria" Para la Vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- (2000): Carta circular 01/2000. Impresión ligera, La Habana
- MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.
- Peláez, Mendoza Jorge. Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.
- Pérez, Gastón e Irma Nocado. Metodología de la Investigación. Pedagogía y --Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.-Pérez, Martí José. ----
- República de Cuba. Resolución conjunta MINED-MINSAP. No. 1/97. Ciudad de La Habana.

-Siverio, Gómez Ana María. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

-Rico Montero, Pilar y Otros. (2007). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Temas transversales y desarrollo curricular. Capítulo. ¿Por qué los temas transversales? Ministerio de Educación y Ciencia. España, 1994.

-Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1978.

-Torres Cueto María Antonia. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. UNESCO, 2000.

## **ANEXOS – 1**

### **Análisis de documentos**

**Objetivo:** Analizar si en los documentos rectores donde aparecen proyecciones relacionadas con el tema del trabajo preventivo para las ITS.

### **Principales documentos.**

- Plan de estudio de la especialidad.
- Orientaciones metodológicas para la dirección del proceso docente educativo curso 2011 - 2012.
- Resultados científicos sobre el tema aplicados en el centro.
- Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.

### **Aspectos a tener en cuenta**

- Si el plan de estudio contribuye al trabajo preventivo para las ITS
- Tratamiento en el Proceso Docente - Educativo al Programa Director de Sexualidad.

## **ANEXOS – 2**

### **Encuesta a estudiantes.**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento de los estudiantes sobre el trabajo preventivo para la transmisión de las ITS

Cuestionario.

1 -¿Tus padres te han hablado sobre las ITS?

\_\_\_ Sí      \_\_\_ No      \_\_\_ A veces

2-¿Con frecuencia recibes información en la escuela sobre temas relacionados con las ITS?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ Nunca

3. ¿Conoces las vías de transmisión de las ITS?

\_\_\_ S í \_\_\_ No \_\_\_ Algunas

4. ¿Es el uso del condón una forma de prevención de las ITS?

\_\_\_ Sí                      \_\_\_ No

5. ¿Se interesan por intercambiar sobre el tema de las ITS?

\_\_\_ Sí \_\_\_ A veces      \_\_\_ Nunca

## **ANEXO - 3**

### **Entrevista a los estudiantes.**

**Objetivo:** constatar los conocimientos generales que poseen los estudiantes sobre las ITS.

#### Guía de preguntas.

- 1- Mencione dos de elementos que identifican las ITS
- 2- Mencione algunas ITS
- 3- ¿Cómo se transmiten las ITS?
- 4- Mencione algunas medidas que se deben tener presente para evitar las ITS.

## ANEXO - 4

### Escala ordinal de la entrevista

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre las ITS.

Preguntas	Bien ( B )	Regular ( R )	Mal ( M )
1	Si menciona dos de los elementos que identifican las ITS	Si menciona uno de los elementos que identifican las ITS	Si no menciona ninguno de los elementos que identifican las ITS
2	Si menciona al menos tres (3) ITS	Si menciona al menos dos (2) ITS	Si menciona al menos 1 o ninguna de las ITS
3	Si menciona al menos dos (2) Formas de transmisión de	Si menciona al menos una (1) Formas de transmisión de las	Si no menciona ninguna de las formas de transmisión de las

	las ITS	ITS	ITS
<b>4</b>	Si menciona al menos dos (2) medidas para evitar las ITS	Si menciona al menos una (1) de las medidas para evitar las ITS	Si no menciona ninguna de las medidas para evitar las ITS

## **ANEXO - 5**

### **Entrevista a los estudiantes.**

**Objetivo:** constatar los conocimientos que poseen los estudiantes, sobre la educación sexual responsable.

#### Guía de entrevista

1- Mencione las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba.

2-¿Qué es el VIH/SIDA?

3-Mencione algunas medidas para evitar esa infección (VIH/SIDA) .

4-¿Qué significa educación sexual responsable?

## ANEXO 6

### Escala ordinal de la entrevista

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre las ITS después de aplicada la propuesta de solución.

Preguntas	Bien ( B )	Regular ( R )	Mal ( M )
1	Mencione 3 o más de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba.	Mencione 2 de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba.	Mencione 1 o ninguna de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Cuba
2	Si define correctamente que es el VIH/SIDA	Si define con algunos elementos que es el VIH/SIDA	Si no define correctamente que es el VIH/SIDA
3	Si menciona al menos dos (2) medidas para evitar el VIH/SIDA	Si menciona al menos una medidas para evitar el VIH/SIDA	Si no menciona ninguna de las medidas para evitar el VIH/SIDA
4	Si define correctamente que es sexualidad responsable	Si define 1 de los elementos para la sexualidad responsable	Si no define correctamente que es sexualidad responsable

## ANEXO - 7

Tabla que muestra los resultados de la entrevista antes y después de implementada la propuesta de solución o actividades educativas.

**Objetivo:** Comparar los resultados cuantitativos antes y después de implementada la propuesta de solución o actividades educativas

Preguntas	Inicio						Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	25	2	10	13	65	18	90	1	5	1	5
2	4	20	3	15	13	65	17	85	2	10	1	5
3	6	30	4	20	10	50	19	95	1	5	0	0
4	3	15	5	25	11	55	18	90	1	5	1	5

**Anexo - 8**

**Resultados individuales de la muestra. Durante el cuasiexperimento.**

**Objetivo:** ilustrar los resultados individuales de la muestra. Durante el cuasiexperimento.

<b>CONSTRUCCIÓN 3er AÑO CURSO 2012-2013</b>									
		<b>AP.</b>				<b>DP.</b>			
<b>PREGUNTAS</b>		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Amador Neilin	R	M	B	M	B	B	R	R
2	Amaró Manuel	M	R	R	M	R	B	B	R
3	Cabrera Karel	R	M	M	R	B	R	B	M
4	De la Osa Reidel	M	M	B	B	R	B	B	R
5	Díaz Erisel	B	B	M	M	R	M	M	R
6	Ferreiro Anisbel	R	M	B	M	B	B	R	R
7	García Joel	M	R	R	M	R	B	B	R
8	García Leyanet	R	M	M	R	B	R	B	M
9	Glez Claudia	M	M	B	B	R	B	B	R
10	Glez Carlos	B	B	M	M	R	M	M	R
11	Guerra Juan C.	R	M	B	M	B	B	R	R
12	Hdez Yisell	M	R	R	M	R	B	B	R
13	Ledesma Wendy	R	M	M	R	B	R	B	M
14	López Carlos G.	M	M	B	B	R	B	B	R
15	Martínez Roberto	B	B	M	M	R	B	M	B
16	Morales Ayacelis	R	M	B	M	B	B	R	R
17	Morell Imayvi	M	R	R	M	R	B	B	R
18	Pérez Héctor C.	R	M	M	R	B	R	B	M
19	Pérez Carlos R.	M	M	B	B	R	B	B	R
20	Pinas Claudia	B	B	M	M	R	M	M	R