

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIÓN CIVIL**

**“EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE
CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL IPI ESTANISLAO GUTIÉRREZ FLEITES”**

Dania Rives Camero

TUTORA: Lic. Sutaina Sotomayor Ruiz. MSc .PA

(2013)

PENSAMIENTO

“Se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir”.

Fidel Castro Ruz, 1987: 54

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas Brenda y Dayana por ser mi razón de existir.

A mi nieta por ser mi fuente de inspiración.

A mi tutora MSc. Sustaina Sotomayor Ruiz, por su enorme paciencia, aun cuando a deshoras sacrificó su tiempo para apoyarme en este empeño.

A mis profesores y compañeros de estudio por inculcarme el espíritu de sacrificio y perseverancia.

A todos los que de una forma u otra me brindaron apoyo.

DEDICATORIA

A mis hijas y nieta,

A la Revolución por darme esta oportunidad,

A Dios y su hijo amado que me dieron la fuerza cuando me ha faltado.

SÍNTESIS

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela en todos sus niveles, pero constituye una parte esencial del trabajo de la Educación Técnica Profesional.

Según los resultados del diagnóstico realizado por la autora, los estudiantes de 1º año de Construcción Civil en el IPI Estanislao Gutiérrez Fleites de Sancti Spíritus presentan limitaciones para enfrentar con éxito esta tarea, situación que se debe esencialmente a la falta de preparación.

Por ello el objetivo del presente Trabajo de Curso es proponer una serie de acciones que contribuyan a la preparación de estos estudiantes para la formación del valor del patriotismo.

Con este fin se utilizaron los métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción; los empíricos: análisis documental, observación pedagógico, encuesta, prueba pedagógica y matemático estadístico.

Se trabajó con una población conformada por 85 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes del grupo 3 del centro educacional mencionado.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
1. Descripción del estudio diagnóstico.....	6
2. Fundamentación teórica.....	11
3. Fundamentación y propuesta de solución.....	19
4. Análisis de los resultados finales.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Bibliografía.....	31
Anexos.	

INTRODUCCIÓN:

Los altos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, paradójicamente atentan como nunca antes contra la propia vida en el planeta. Catástrofes naturales, guerras en las que se emplean sofisticados medios de destrucción y una masa creciente de personas que por una desigual distribución de las riquezas viven en condiciones de extrema pobreza, ponen en peligro la supervivencia humana.

La escuela cubana actual tiene una responsabilidad determinante y en ello, los profesores tienen la posibilidad, no sólo de adentrarse en el conocimiento científico de la materia, sino de enseñar a los estudiantes a valorar el papel de las masas en el desarrollo histórico, así como despertar sentimientos de rechazo hacia toda explotación o manifestación incorrecta, desarrollar la admiración por quienes en la época que les tocó vivir supieron levantarse en contra de la opresión.

En el proceso de desarrollo histórico, el hombre cambia los modos y procedimientos de su conducta; transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales teniendo en cuenta que la personalidad establece una relación entre lo interno y lo externo, que es dinámica, irrepetible y generalmente estable en cada sujeto, por ello en el proceso de educación en valores el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, pues dichos valores se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que se considera que el profesor en su labor cotidiana debe respetar la dignidad personal de sus estudiantes y en sus relaciones tratarlos con el mejor tacto pedagógico.

El hecho de que el hombre mismo ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis en su sentido más profundo es un requisito imprescindible para su superación y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos. (Fabelo Corzo JR. 2004:11).

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía es una problemática difícil pues todos contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines, constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Se ha probado que en la labor dirigida a la educación de valores, tal como el patriotismo, existen carencias, dada la difícil situación del país y las contradicciones actuales existentes; así como insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad, vocabulario y lenguaje apropiado.

En el Instituto Politécnico Industrial (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites” se efectuó un diagnóstico para conocer la educación en valores de los estudiantes, obteniéndose como resultado mediante los instrumentos aplicados, que existe un deterioro en el valor patriotismo pues muestran desconocimiento de la Historia de Cuba y de los modos de actuar de los principales representantes de la misma.

Dadas las afectaciones que han tenido los valores en la juventud y de lo cual este politécnico no es una excepción, y observado en el diario transcurrir, se considera necesario formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo educar el valor patriotismo en los estudiantes de 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad Construcción Civil.

Campo de acción: La educación de los valores morales en estudiantes de 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”

Objetivo: Elaborar acciones dirigidas a educar el valor patriotismo en estudiantes de 1º año de la especialidad Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Para dar respuesta al problema científico se formularán las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo?

2- ¿Cuáles son las carencias y potencialidades, con relación al valor patriotismo, que presentan los estudiantes de 1º año de la especialidad Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

3- ¿Qué acciones elaborar para educar el valor patriotismo en los estudiantes de 1º año de la especialidad Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

4. ¿Qué resultados avalarán la efectividad en la aplicación de las acciones propuestas?

Para alcanzar el objetivo planteado se cumplieron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en el valor patriotismo.

2-Estudio de las potencialidades y carencias que presenta la educación del valor patriotismo, en estudiantes de 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

3-Elaboración de acciones para educar el valor patriotismo en estudiantes de 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

4-Evaluación de las acciones para educar el valor patriotismo en estudiantes de 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Se considera como **variable propuesta** las acciones dirigidas a educar el valor patriotismo en estudiantes de 1º año especialidad Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Y como **variable operacional** la educación del valor patriotismo, constituye el aumento del nivel de conocimientos, afectos y modos de actuación correspondientes a este valor como efecto de poner en práctica acciones en los estudiantes de la especialidad de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” desarrollando relaciones interpersonales que garantizan educar el patriotismo, como valor moral.

Para operacionalizar esta variable se tuvo en cuenta los siguientes **indicadores**:

Cognitivo

1. Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.

2. Identificar conductas patrióticas de nuestros héroes.
3. Nivel de conocimientos de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

Actitudinal

1. Muestran interés cuando se emplean las acciones para el desarrollo del valor patriotismo.
2. Asisten sistemáticamente para realizar las acciones programadas.

En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos, tales como:

Métodos del nivel teórico.

. Análisis y síntesis: se empleó fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación de la situación problemática relacionada con la adquisición de conocimientos y para el estudio de fuentes impresas en la interpretación conceptual de todos los datos que sirvieron de base en la fundamentación del tema de investigación, búsqueda de diferentes vías para potenciarla y también, para el análisis de la información recopilada y de los documentos normativos.

. Histórico y lógico: permitió estudiar y valorar el comportamiento en el tiempo del objeto de la investigación, así como sus manifestaciones en diferentes contextos.

. Inducción y deducción: permitió aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general en relación a la identificación del valor patriotismo a través de acciones posibilitando el establecimiento de regularidades en los estudiantes de Construcción Civil.

Métodos del nivel empírico.

. Observación Científica: con el propósito de obtener información directa e inmediata de los modos de actuación de los alumnos de 1º año de Construcción Civil en el trabajo con acciones para fortalecer el valor patriotismo.

. Encuesta: para conocer el nivel de aceptación del trabajo con acciones para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y el nivel de preparación que poseen para ello.

. Prueba Pedagógica: para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los estudiantes sobre los requerimientos teóricos del valor patriotismo.

. Análisis de documentos: permitió efectuar un minucioso análisis de los documentos rectores que norman la educación en valores, tales como planes de clases, programas, resoluciones, indicaciones y circulares, así como el expediente acumulativo del estudiante.

Métodos del nivel estadístico y/o matemático.

De la estadística descriptiva se utilizó el procedimiento análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de la información con el propósito de comparar los resultados de los indicadores en la constatación inicial a partir de la aplicación de distintos instrumentos.

La muestra para la realización de este estudio está conformada por 30 estudiantes que cursan el 1º año de Construcción Civil del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” en la provincia de Sancti Spíritus, se escoge intencionalmente y coincide con la población por ser el único grupo de ese año.

La **novedad** del trabajo radica en que las acciones propuestas presentan un tratamiento teórico y pedagógico de acuerdo a las particularidades y características de los estudiantes del politécnico, y donde la labor grupal, el protagonismo estudiantil y el trabajo diferenciado están en función de facilitar la educación del valor patriotismo, de manera dinámica, amena y flexible, por lo que pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de reflexión y clases.

El **aporte práctico** está dado porque las acciones elaboradas brindan la posibilidad de contribuir a la formación de jóvenes patriotas y modificar su conducta, estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos, logrando un mejor aprendizaje y contribuyendo a que sean mejores cada día.

DESARROLLO:

1. ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

Para conocer el estado inicial de los estudiantes en relación con la norma moral valor patriotismo, identificar conductas patrióticas de nuestros héroes y la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a las mismas, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos iniciando el proceso con la aplicación de la **guía de revisión de documentos** (anexo 1) posibilitando constatar las orientaciones para la formación del profesional de Construcción Civil.

Se aplicó una guía de **observación científica** (anexo 2), la misma se utilizó para los tres indicadores y arrojó los siguientes resultados:

Durante la observación de la clase se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1, 5 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 17 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 %, regular, 18 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 60 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	5	17	7	23	18	60

Mediante el indicador 2 consistente en identificar conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la guía de observación realizada en clases se pudo constatar que de 30 estudiantes, 4 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 13 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 %, ubicándose en la escala valorativa de regular, 19 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 64 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	4	13	7	23	19	64

El indicador 3 está relacionado con identificar la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU, durante la guía de observación en clases realizada se pudo constatar que 8 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 27 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 9 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 30 %, ubicándose en la escala valorativa de regular, 13 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 43%, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	8	27	9	30	13	43

Además en la fase inicial se aplicó una **encuesta** (anexo 3) para conocer el estado inicial de los estudiantes. La misma se utilizó en los tres indicadores.

Durante el desarrollo de la encuesta se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 5 respondieron afirmativamente lo que representa el 17% ubicándose en la escala valorativa de bien, 9 respondieron a veces lo que representa el 30 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 16 respondieron negativamente lo que representa el 53 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	5	17	9	30	16	53

En el indicador 2 identificar conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la encuesta, 3 contestaron afirmativamente lo que representa el 10 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 10 respondieron algunos lo que representa el 33 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 17 contestaron negativo lo que representa el 57 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	3	10	10	33	17	57

En el indicador 3 relacionado con el nivel de conocimientos sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de 1er año de Construcción Civil, se pudo constatar que 10 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 8 respondieron en ocasiones lo que representa el 26 ubicándose en la escala valorativa de regular, 12 contestaron no lo que representa el 41% evaluados de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	10	33	8	26	12	41

En la investigación se aplicó una **prueba pedagógica inicial** (anexo: 4) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la misma, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

Durante el desarrollo de la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 8 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 26 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 5 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 17 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 17 tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 57 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	8	26	5	17	17	57

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 4 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 13 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 6 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 20 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 20 tienen conocimientos menos de 4 elementos lo

que representa el 67 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	4	13	6	20	20	67

El indicador 3 relacionado con identificar el nivel de conocimientos de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de 1er año de Construcción Civil, durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 9 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 30 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 14 tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 47 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	9	30	7	23	14	47

Se utilizó la triangulación metodológica como procedimiento para generalizar el resultado del diagnóstico de la aplicación inicial en los 3 instrumentos utilizados.

Carencias y potencialidades.

Después de efectuada la tabulación de los resultados de la constatación inicial se infirieron las siguientes potencialidades y carencias en los estudiantes que componen la muestra.

Dentro de las potencialidades se deben resaltar, la existencia de un programa de estudio con su estructura y orientaciones metodológicas que responden a los intereses de las asignaturas, el interés del estudiante por realizar las acciones orientadas y por la investigación referente al tema.

Dentro de las carencias generales detectadas están la falta de un cuaderno de

trabajo especializado y actualizado con relación a las temáticas a abordar en relación al valor patriotismo, el bajo conocimiento sobre conductas patrióticas de nuestros héroes y el poco dominio sobre la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba ante la política hostil de los EE.UU, lo que lleva a la poca motivación sobre el tema.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Antecedentes históricos sobre el tratamiento de los valores.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano, la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y somos nosotros los educadores, los encargados de ello.

Por eso se considera oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la Pedagogía, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre.

El Doctor Fabelo (1995) menciona que: "(...) por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación, no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos, y aún más si se trata de niños y adolescentes.

Los valores son el resultado de la relación sujeto objeto de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por tanto, los movimientos que se producen en la sociedad como cambios sociales en todos los sentidos.

Según la Dra. Esther Baxter Pérez (1989) "...el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar". (2002, 193).

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la educación en valores como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes. El componente cognoscitivo, resulta necesario trabajarlo con lo afectivo ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor.

La definición valor dada por el Doctor Edgar Romero (1999): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar del hombre (1999, 31).

En tal sentido Fernando González Rey afirmó: “...los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores” (1996, 46).

Los valores no existen como abstracciones fuera de individuo, quien en su condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión.

Lev Semenovich Vigostky, creador del enfoque histórico-cultural, explica la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia. Al formular la ley genética del desarrollo señala: “cualquier función psicológica superior en el proceso de desarrollo (...) se manifiesta dos veces, en primer lugar, como función de la conducta colectiva (...); luego como una capacidad interior del sujeto en la actividad del proceso psicológico en el sentido estricto y exacto de la palabra” (Vigotsky, 1989:109).

Esta ley constituye un valioso instrumento para comprender a cabalidad cómo se produce la relación de lo externo y lo interno, así como la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en el proceso de subjetivación de los valores, problema ampliamente discutido en el marco de la psicología contemporánea.

Una de las consecuencias que se deriva del planteamiento de este postulado se refiere a que lo que se constituye en el individuo como subjetividad, es decir, lo psíquico, es consecuencia de la acción social del sujeto en el contexto de las relaciones interpersonales (Arias, G., 1999.23). De ahí que sea posible plantear que

los valores como formaciones psicológicas surgen y se desarrollan sobre la base de la interacción con los otros, en el proceso de socialización del individuo durante su historia de vida.

Ningún ser humano que se desarrolle de manera aislada, puede apropiarse de la experiencia histórica social, ni de los valores que ha desarrollado la humanidad, con la consiguiente desorientación e incertidumbre en el mundo del cual forma parte, lo cual anularía su expresión integral como persona. Por otra parte, resulta imprescindible dirigir nuestra mirada a la forma en que la interacción social se produce, pues su calidad, así como su contenido, determinan qué valores se expresan en la relación específica, susceptibles de ser interiorizados por el sujeto particular, lo cual puede corresponderse o no con aquellos valores que deseamos formar.

He aquí la importancia que adquiere la forma en que se planifican las actividades promotoras de desarrollo personal, de lo cual se había hablado anteriormente. Se debe agregar que las mismas, deben ser variadas en cuanto a contenido de forma tal que satisfagan una buena preparación. La segunda implicación de la ley genética del desarrollo consiste en que los procesos psicológicos ya formados o en proceso de formación ejercen una influencia en la manera en que se constituye la subjetividad, lo que queda expresado en el fragmento “luego, como una función individual de la conducta (...) en el sentido estricto de la palabra”. (Arias, G., 1999:56)

La incorporación de los valores a la subjetividad individual se produce entonces en un activo proceso de interacción, donde el joven incorpora aquellos valores objetivos que forman parte de la realidad social, de forma tal que su historia, sus formaciones psicológicas, los valores ya formados o incorporados determinan la manera en que nuevos valores se interiorizan y se construyen subjetivamente desde el punto de vista personal. En otras palabras lo psicológico, previamente formado, determina cada nueva adquisición que se realiza del medio externo.

“La individualización de los valores no es un acto mecánico o derivado de una aspiración voluntarista sino que esto pasa por un largo proceso de construcción individual en la propia y cada vez más compleja interacción que el sujeto va estableciendo con la realidad”. (Bombino, s/f).

En este marco específico se explica la relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Aquellos hechos, fenómenos, cualidades o contenidos que pertenecen a la realidad natural y social tienen existencia objetiva, pues existen con independencia del sujeto que valora. En otro sentido la existencia subjetiva del valor se refiere a la vivencia interna del sujeto que da cuenta del significado que dichos aspectos de la realidad social tienen para él. Sin embargo, al analizar la subjetivación del valor como proceso, o el reflejo valorativo de la realidad como prefieren llamar otros, esto solo es comprensible si se tiene en cuenta lo objetivo y subjetivo en su relación dialéctica, pues ambos momentos se determinan mutuamente, lo cual caracteriza la propia naturaleza de los valores. He aquí los argumentos que avalan la tesis del carácter relacional de los valores.

“Para Vigostky al interiorizarse las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí y a todo el sistema de la conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo, lo cual ocurre a partir de etapas iniciales del desarrollo (tres – cuatro años) y que culmina en sus aspectos fundamentales en el periodo juvenil. Esta concepción sistémica de la conciencia, como nivel superior de integración de lo psicológico y sus funciones, sienta las bases de una explicación cualitativamente diferente acerca de la naturaleza de los valores morales y las regularidades de su formación. (Ministerio de Educación., 2001: 40).

Es por ello que “los valores son considerados formaciones psicológicas complejas donde intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente”. (Ministerio de Educación., 2001:40).

Los valores se integran a la personalidad producto de la subjetivación, como motivos que pueden tener una menor o mayor fuerza en la regulación del comportamiento. Son motivos cuyo contenido está referido a aspectos de la realidad que son socialmente significativos o dicho en otras palabras, considerados importantes por la sociedad, en tanto promueven el desarrollo social. Constituye entonces un desafío para la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias actuales y encontrar camino que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos y jerarquía de manera tal que no se pongan en riesgo lo más altamente

apreciado y conquistado por el proceso revolucionario cubano.

En el acto de inicio del curso escolar del 1 de septiembre de 1997 nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló que: “Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales”.

En la provincia de Sancti Spíritus, también se han destacado profesores que han abordado sobre el estudio de la educación en valores entre ellos se destacan: el Doctor Antonio Hernández Alegría, Máster Juana María Seguí Balladares, Albertina Pérez Olivero, Doctor Lima, entre otros.

Como se aprecia, estos pedagogos y personalidades le dan gran importancia estratégica para el futuro de la Revolución, y la formación de una cultura general integral; y contribuye decididamente a cumplir las principales tareas que el Partido le encarga a la escuela cubana en la formación de la nuevas generaciones.

Según las bibliografías consultadas existen diversos conceptos de valor por lo que es necesario declarar que asumimos como valor: la significación positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulación de la conducta, al convertirse en motivo de la actuación humana y como cualidad de la personalidad.

Como puede apreciarse, los métodos que contribuyen a la educación de los valores morales son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales, así como en el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional, como en el emocional o esfera de los sentimientos.

El valor patriotismo como parte de la Enseñanza Técnica Profesional.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el

futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral en el pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo a la de los españoles.

Con el triunfo de la Revolución, la educación en el patriotismo, adquirió una dimensión superior, matizada en la gran necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Definición teórica: Es la lealtad a la historia de la patria y de la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios por Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. “Patria es humanidad”.

Definición operacional. (Modos asociados al valor).

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en espíritu de la protesta de Baraguá.
- Poner sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En MINED (1994) y Ramos (2001) aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

No obstante, el Proyecto de escuela Técnica Profesional contiene una nueva clasificación al plantear como componentes del patriotismo:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo". (MINED, 2003: 13)

Como se puede observar, el problema local no aparece tratado de forma explícita y aun cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional, por tanto, se considera oportuno reformular algunos componentes, de manera que se logre mayor correspondencia con los criterios que se asumen para fundamentar la metodología, sin que se afecten las intenciones del Ministerio de Educación.

3. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

La definición de acciones la abordan varios autores, González, V. se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”. (González, V. 1995:92).

Según los criterios de Leontiev, A. N. “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo conscientemente planteado” (Leontiev, A. N. 1981: 67)

En el análisis realizado por N. Talizina (1988), le imputó gran importancia a la ejecución de la acción ya que es afín con las peculiaridades del objetivo y del objeto de la acción; así como con las características peculiares de las herramientas utilizadas. Esta realidad influye en el éxito de la acción independientemente de si el sujeto es consciente de ellas o no. El procedimiento de estas condiciones es el que el hombre utiliza para cumplir la acción, esta autora considera tres partes en el cumplimiento de las funciones de la acción: la orientadora, de ejecución y el control.

La orientadora: relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones específicas, necesarias para el cumplimiento de la acción dada.

La ejecutora: afirma las transformaciones dadas en el objeto de la acción (ideal y material).

La de control: dirigida a seguir el camino de la acción, a comparar los resultados derivados con los modelos facilitados. Estos resultados permiten concebir las

correcciones precisas tanto en la parte orientadora; así como en la ejecutora de la acción.

Las acciones tienen particularidades que las diferencian unas de otras, y que inciden en el triunfo de su cumplimiento, las cuales fueron valoradas por los autores citados. Estas particularidades son: la forma, el carácter generalizado, el carácter desplegado, el carácter asimilado, el carácter razonable y el carácter consciente.

La forma de la acción caracteriza el grado de apropiación de la acción por el sujeto. El carácter generalizado de la acción expresa la medida de separación de las propiedades del sujeto, esenciales para el cumplimiento de la acción.

El carácter desplegado de la acción ejemplifica el cumplimiento de las operaciones de estas por el hombre. El carácter asimilado de la acción permite con facilidad el cumplimiento de la acción, el estado de automatización y la premura de su cumplimiento.

El carácter consciente de la acción esta proporcionado en la habilidad del sujeto, no solo en la ejecución correcta, sino también de fundamentar oralmente su desempeño correcto por lo que, el sujeto logra darse cuenta de lo que está realizando y por lo que lo hace.

Galperin, P. (1988-1902) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

- El motivo expresa el por qué se realiza la acción.
- El objetivo indica para qué se lleva a cabo.
- El objeto es el contenido de la misma acción.
- La operaciones se refieren al cómo se realizan.

Las acciones propuestas están estructuradas por motivo, objetivo, objeto y forma de proceder. En sentido general promueven la participación de los estudiantes en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para educar el valor patriotismo por lo que todas están orientadas a este motivo.

Acción 1

Motivo: Los valores morales de José Martí que lo caracterizan a través de su obra.

Objetivo: Identificar los valores morales de José Martí a través de su obra, fortaleciendo sentimientos patrióticos.

Objeto: Valores morales de José Martí.

Operaciones.

1. Analizar los valores morales de José Martí que identifican su personalidad a través de la lectura y análisis del poema "Abdala".
2. Caracterizar los valores morales de José Martí en cuanto a:
 - Determinar lo esencial de sus valores morales, especialmente patrióticos.
 - Comparar con otros valores morales.
 - Seleccionar los momentos que lo identifican dentro de la definición de valores.
3. Establecer la relación de los valores morales de José Martí con hechos vividos en la escuela, la familia o la comunidad.

Forma de proceder.

No	Docente	Alumno
1	Confecciona un mural a partir de recortes de periódicos relacionados con los valores morales desde fragmentos de la obra de José Martí.	Selecciona recortes de periódicos relacionados con los valores morales a partir de fragmentos de la obra de José Martí.
2	Orienta el análisis de un fragmento relacionado con el amor y el patriotismo en José Martí haciendo lectura del poema Abdala.	Realiza el análisis del poema Abdala relacionado con el amor a la patria expresado por José Martí.
3	Confecciona y presenta una guía de preguntas para su análisis y debate haciendo énfasis en hechos vividos en la escuela, la familia o la comunidad.	Desarrolla la guía de preguntas y participa en el debate exponiendo sus vivencias.
4	Realiza conclusiones finales.	Llega a conclusiones

Acción 2

Motivo: Educación de sentimientos patrióticos mediante la vigencia del pensamiento martiano en Fidel.

Objetivo: Educar los sentimientos patrióticos de los alumnos al demostrar la vigencia del pensamiento martiano en Fidel; teniendo en cuenta el discurso: "Con todos y para el bien de todos".

Objeto: Sentimientos patrióticos.

Operaciones.

1. Analizar los valores morales de José Martí que identifican su personalidad a través de la lectura y análisis del discurso pronunciado por José Martí en el Liceo Cubano de Tampa, el 26 de noviembre de 1891 "Con todos y para el bien de todos"
2. Caracterizar los valores morales de José Martí en cuanto a:
 - Determinar lo esencial de sus valores morales, especialmente patrióticos.
 - Comparar con otros valores morales.
 - Establecer la vigencia del pensamiento martiano en Fidel teniendo en cuenta este discurso.

Forma de proceder.

No	Docente	Alumno
1	Orienta en qué consiste la tarea extraclases y la bibliografía a utilizar. Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier Pág. 143 -154.	Realiza las anotaciones mediante resumen en la libreta.
2	Realiza lectura de diferentes fragmentos del discurso y preguntas para que el estudiante responda.	Contesta las preguntas y responde en la libreta a modo de ejemplo.
3	Presenta la guía de preguntas para el análisis haciendo énfasis en la vigencia del pensamiento martiano en Fidel.	Copia la guía de preguntas y pregunta las dudas, en el caso de tenerlas
4	Realiza conclusiones finales.	Llega a conclusiones

Acción 3

Motivo: Interrelación del potencial formativo de los conocimientos de la historia local y su significativo aporte a la lucha del pueblo cubano y otros pueblos del mundo

Objetivo: Interrelacionar el potencial formativo de los conocimientos de la historia local y su significativo aporte a la lucha del pueblo cubano y otros pueblos del mundo.

Objeto: Potencial formativo de los conocimientos de la historia local.

Operaciones:

1. Agrupar a los estudiantes por zonas de residencia, (Consejo Popular) de a uno a tres miembros para realizar una visita conjunta profesor-alumnos a la Asociación de Combatientes en la localidad con el propósito de familiarizarlos con la organización y sus funciones.
2. Acercarse a familiares y amigos para conocer datos biográficos de mártires de la localidad.
3. Invitar a familiares y amigos a la escuela para que narren anécdotas sobre los mártires y participen en la exposición de los trabajos.
4. Concluir con una visita al cementerio donde descansan los restos de los mártires, depositando una ofrenda floral.

Forma de proceder.

No	Docente	Alumno
1	Orienta crear los diferentes grupos de trabajo	Se agrupan y seleccionan los líderes.
	Orienta a cada grupo de trabajo, seleccionar de su Consejo Popular el nombre de un mártir de la localidad, e investigar datos biográficos del mismo, aprovechando todas las potencialidades de la zona.	Selecciona el mártir a investigar y lo comunica al profesor.
2	Realiza las aclaraciones pertinentes.	Realiza anotaciones en la libreta.
3	Explica que una vez concluido el trabajo se dará a conocer a los demás estudiantes y se retomarán en matutinos especiales.	Efectuarán las visitas en equipo. Recopilan si es posible, fotos u objetos personales para exponerlos en la biblioteca del centro.
4	Realiza conclusiones finales.	Llega a conclusiones

Acción 4

Motivo: Reconocimiento de cualidades patrióticas de los cinco héroes prisioneros en cárceles del imperio.

Objetivo: Reconocer cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes prisioneros en cárceles del imperio.

Objeto: Cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes.

Operaciones:

1. Determinar las cualidades patrióticas de los cinco héroes a través del análisis de noticias publicadas en los periódicos.
2. Determinar las cualidades esenciales que distinguen a los cinco héroes.
3. Estudiar cada cualidad.
4. Realizar un debate reflexivo sobre las cualidades patrióticas de los cinco héroes a través del análisis de noticias publicadas en los periódicos

Forma de proceder.

No	Docente	Alumno
1	Orienta seleccionar las diferentes noticias publicadas en los periódicos sobre los cinco héroes.	Realiza búsqueda de las noticias publicadas en los periódicos sobre los cinco héroes.
	Orienta determinar las cualidades patrióticas de los cinco héroes expresadas a través de las noticias.	Identifica las cualidades esenciales y realiza un resumen en la libreta
2	Divide el aula en cinco equipos y orienta escribir un párrafo donde demuestren los conocimientos adquiridos a través de los medios de difusión masiva relacionada con el encarcelamiento injusto a que están siendo sometidos nuestros hermanos cubanos.	Forma los equipos y escriben el párrafo orientado.
3	Orienta y dirige el debate reflexivo.	Participa en el debate reflexivo.
4	Realiza conclusiones finales.	Llega a conclusiones

Acción 5

Motivo: Reconocimiento de la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que se destacan por su actitud.

Objetivo: Reconocer la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada.

Objeto: Definición de patriotismo.

Operaciones:

1. Formar el concepto de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada.
2. Realizar lluvia de ideas para determinar las cualidades esenciales que distinguen a las personalidades seleccionadas.
3. Estudiar cada cualidad.
4. Definir patriotismo.

Forma de proceder.

No	Docente	Alumno
1	Coloca la palabra patriotismo en la pizarra y orienta mencionar de manera rápida el nombre de personas que ellos consideren tengan esa cualidad, que puede ser nacional, internacional, de la localidad, de la comunidad e incluso la escuela y de cualquier época	Participa en la lluvia de ideas mencionando personas que considera patriotas.
	Orienta determinar las cualidades patrióticas de las personas mencionadas y las anota en la pizarra.	Identifica las cualidades esenciales y realiza un resumen en la libreta
2	Pide a los estudiantes que señalen características comunes de las personas que en su opinión son patriotas.	Determinan las características comunes de las personas que en su opinión son patriotas.
3	Orienta y dirige el debate reflexivo para definir el concepto.	Participa en el debate reflexivo y llega a la definición del concepto.
4	Realiza conclusiones finales.	Llega a conclusiones

4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES.

Con el objetivo de evaluar la efectividad de las acciones aplicadas para educar el valor patriotismo en los estudiantes de 1º año de la especialidad Construcción Civil de IPI "Estanislao Gutiérrez Fleites", se realizó el pre-experimento. En él se comprobó el nivel de desarrollo alcanzado a partir de la evaluación de los indicadores determinados.

Para medirlos, al igual que en el momento inicial, se establecen tres indicadores el nivel cognitivo, y actitudinal, los cuales permitieron evaluar el nivel que poseen los estudiantes antes y después de aplicadas las acciones.

Para la aplicación en la práctica de las acciones proyectadas y la evaluación experimental de sus resultados se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en los indicadores establecidos.

Se aplicó una guía de **observación científica** (anexo 2), la misma se utilizó para los tres indicadores y arrojó los siguientes resultados:

Durante la observación de la clase se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1, 22 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 73.3 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 5 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 16.6 %, regular, 3 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 10 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	22	73.3	5	16.6	3	10.0

Mediante el indicador 2 consistente en identificar conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la guía de observación realizada en clases se pudo constatar que de 30 estudiantes, 25 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 83.3 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 3 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 10.0 %, ubicándose en la escala valorativa de

regular, 2 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 6.6 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	25	83.3	3	10.0	2	6.6

El indicador 3 está relacionado con identificar la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU, durante la guía de observación en clases realizada se pudo constatar que 18 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 60.0 %, ubicándose en la escala valorativa de bien, 9 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 30.0 %, ubicándose en la escala valorativa de regular, 3 tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 10.0 %, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	18	60.0	9	30.0	3	10.0

Además en la fase inicial se aplicó una **encuesta** (anexo 3) para conocer el estado inicial de los estudiantes. La misma se utilizó en los tres indicadores.

Durante el desarrollo de la encuesta se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 25 respondieron afirmativamente lo que representa el 83.3 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 3 respondieron a veces lo que representa el 10.0 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 2 respondieron negativamente lo que representa el 6.6 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	25	83.3	3	10.0	2	6.6

En el indicador 2 identificar conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la encuesta, 28 contestaron afirmativamente lo que representa el 93.3 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 1 respondió algunos lo que representa el 3.3 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 1 contestó negativo lo que representa el 3.3 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	28	93.3	1	3.3	1	3.3

En el indicador 3 relacionado con el nivel de conocimientos sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de 1º año de Construcción Civil, se pudo constatar que 27 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 90.0 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 2 respondieron en ocasiones lo que representa el 6.6 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 1 contestó no lo que representa el 3.3 % evaluados de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	27	90.0	2	6.6	1	3.3

3.3

En la investigación se aplicó una **prueba pedagógica final** (anexo: 4) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la misma, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

Durante el desarrollo de la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 28 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 93.3 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 2 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 6.6 % ubicándose en la escala valorativa de regular, ninguno tiene conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 0 % ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	28	93.3	2	6.6	0	0

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 4 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 13 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 6

tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 20 % ubicándose en la escala valorativa de regular, 20 tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 67 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	20	67	6	20	4	13

El indicador 3 relacionado con identificar el nivel de conocimientos de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de 1er año de Construcción Civil, durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 21 tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 70 % ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 % ubicándose en la escala valorativa de regular y 2 tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 6 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
30	21	70	7	23	2	6

Después de analizar el comportamiento de los tres indicadores en la constatación final se evidencia el avance en la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 1º año de la especialidad de Construcción Civil en el IPI "Estanislao Gutiérrez Fleites", de Sancti Spíritus. En el anexo 5 aparece una tabla comparativa entre la constatación inicial y final que refleja el comportamiento de los indicadores.

En sentido general los resultados obtenidos cumplieron con las aspiraciones iniciales referida a la educación de este valor pues la minoría se mantuvo en el nivel bajo y medio. Después de la aplicación de las acciones, todos avanzaron con respecto a la constatación inicial.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores es una tarea priorizada para las generaciones presentes y futuras. La escuela, su estructura y organización juegan un papel destacado en este proceso y dentro de él, al maestro, la clase y al protagonismo estudiantil les corresponden potenciarlo acertadamente.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron debilidades que existen en la educación del valor patriotismo de los estudiantes de 1º año de Construcción Civil, lo que exige acciones que se correspondan con el contexto y el momento histórico que vive el estudiante.

Las acciones diseñadas para educar el valor patriotismo se caracterizan por ser variadas, novedosas, tienen en cuenta los niveles de desempeño, responden al diagnóstico y a las necesidades del futuro profesional de Construcción Civil.

La evaluación de las acciones propuestas; demostró la efectividad de las mismas en la práctica mediante la transformación del desempeño de los estudiantes, así como su educación en el valor patriotismo.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos a través de la participación en eventos científicos, desarrollo de actividades metodológicas en los colectivos de profesores, claustros, etc.

Generalizar la aplicación de la propuesta de acciones a otros centros del territorio, para potenciar la preparación de los estudiantes hacia la educación del valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

Arecibia Soza; Dra. C. Vctoria y otros. (2007). *Apuntes de la actividad cientffica y postgraduada a la educaci3n en valores* .p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda Parte.

Báxter Pérez, Dra. C. E. (2007). *Educaci3n en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educaci3n. Cuba.

_____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educaci3n de valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana, noviembre 2006.

Castellano Sim3n, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigaci3n educacional*. Editorial Pueblo y Educaci3n, Ciudad de la Habana,

Castro Ruz Fidel. (2002). *Discurso en la graduaci3n de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria*. 2 de septiembre 2002: 10.

_____ (2001). *Discurso en el acto de graduaci3n de maestros Emergente de Enseñanza Primaria*. Peri3dico Granma, 14 de marzo 2001.

_____ (2006). *Un ideal hist3rico de la Teoría Educativa Cubana: La formaci3n integral de la personalidad y la educaci3n en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana, 2006.

Chac3n Arteaga, Nancy L. (2003). *La Formaci3n de Valores*. Propuesta Metodol3gica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003: 4.

_____ (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.

Domínguez, M. I. (1996). *La formaci3n de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. Impresi3n ligera.

_____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José martí, La Habana.

Fernández Retamar, R. (2001) *Obras dos Introducción a José Martí*. Editorial Letras Cubanas. La Habana

Franco García, O y Pérez Morán. M. (2005). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. Editorial pueblo y Educación, La Habana,

Galperin, P. (1982). *Introducción a la Psicología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González, V., (1995). *La Psicología Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, J. *Obras Completa*. Tomo 8, p. 281.

Martínez Llantada, M y Guillermo Bemaza Rodríguez. (2003.) *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas. (Compilación)*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Martínez Yantada Dra. M. (2009). *Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III*.

MINED *VIII Seminario nacional para Educadores*. Segunda parte Curso 2007-2008. *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica*, La Habana 1998.

_____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (2007). *Programa Director de Formación de valores*

Nocedo León, I y Abreu Guerra H. (1994). *Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Segunda parte. PCC. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio, junio 2007.

Vitier Sintió Bolaños:(2001). *La educación en valores concepciones educativas*

martianas. Conferencia Central. Pedagogía.

ANEXOS.

Anexo 1. Guía para la consulta de documentos normativos.

Objetivo: Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la formación del bachiller técnico en la especialidad de Construcción Civil.

Aspectos a tener en cuenta.

- 1- Plan de estudio que establece la formación del bachiller técnico en Construcción Civil. El perfil ocupacional.
- 2- Carácter de la asignatura y su clasificación dentro de la formación profesional de Construcción Civil.
- 3- Contenidos que contempla el programa.
- 4- Objetivos de las asignaturas en el grado.
- 5- Objetivos y contenidos de las unidades o temas.
- 6- Bibliografía para el desarrollo del tema.
- 7- Relación de los contenidos con las posibilidades cognitivas de los estudiantes.

Anexo 2. Guía de observación científica.

Objetivo: Identificar los conocimientos de la norma moral patriotismo, conductas patrióticas de nuestros héroes así como el conocimiento sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. para formar estudiantes con altos sentimientos patrióticos.

Indicadores

1- Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.

a)- Marque con una X los elementos que correspondan a la norma moral patriotismo.

___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

___ Sentir satisfacción con lo que hace.

___ Amar y cuidar a la naturaleza.

___ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

___ Estar dispuesto a decir la verdad siempre.

___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.

___ Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.

___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

___ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

a)- Identifique seis conductas patrióticas de nuestros héroes. Marcando con una X:

___ Carlos Manuel de Céspedes en la Demajagua.

___ Maceo en Baraguá.

___ Traición de Hubert Matos en Camagüey.

___ La firma de Pacto del Zanjón

___ Juan Miguel en el retorno del niño Elián.

___ Rescate de Sanguily.

___ Sedición de Santa Rita.

___ Agramonte en la Reunión de Las Minas.

___ La actitud de Ramón Leocadio Bonachea en la Protesta de Jarao.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU.

a)- Marque con una X los términos que se ajustan con la respuesta del pueblo y el gobierno cubano frente a la política hostil de los EEUU.

___ Apoyo por el retorno del niño Elían.

___ Ayuda internacionalista incondicional.

___ El reclamo por el retorno de los 5 héroes.

___ Solidaridad con los necesitados.

___ Se muestra conforme con la política de los EE.UU.

___ Apoya la guerra contra el terrorismo llevada por EE.UU.

___ No ha reclamado la Base Naval de Guantánamo.

___ El rechazo al bloqueo.

___ El apoyo a las reformas constitucionales de 1992 y el 2002.

4-¿Muestran interés por el estudio cuando se emplean las acciones para el desarrollo del valor patriotismo?

Si___ No___ A veces___

a)- De no ser afirmativa; ¿Por qué?

5-¿Asisten sistemáticamente para realizar las acciones programadas para el desarrollo del valor patriotismo?

Si___ No___ A veces___

a) -De no ser afirmativa; ¿Por qué?

Escala valorativa

En las preguntas (1, 2, 3) se evaluó de la de la siguiente forma:

Bien Regular Mal

De 7 a 9 elementos de 4 a 6 elementos menos de 4 elementos

En las preguntas (4, 5) se evaluó de la siguiente forma:

Bien Regular Mal

Si—de 7 a 9 estudiantes No—de 4 a 6 estudiantes A veces—menos de 4 estudiantes.

Anexo 3. Encuesta.

Objetivo: Identificar los conocimientos de la norma moral patriotismo, conductas patrióticas de nuestros héroes así como el conocimiento sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. para formar estudiantes con altos sentimientos patrióticos facilitando la realización de acciones y desarrollar sentimientos de rechazo al enemigo.

1- Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo

-¿Podría identificar la norma moral patriotismo?

Sí___ No___ A veces___

a) De ser afirmativo mencione tres.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

¿Identificaría usted a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes?

Si___ No___ De algunos ___

a) De no ser negativa relacione tres.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU que presentan los estudiantes de 1º año de Construcción Civil.

-¿Conoce usted la respuesta de la Revolución del pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU?

Sí___ No___ En ocasiones___

a) De ser afirmativa diga tres ejemplos.

4-¿Se les facilita la realización del estudio independiente?

Sí___ No___ A veces___

a) De no ser afirmativa, ¿por qué?

Escala Valorativa.

De la pregunta 1 a 3

Sí---- B A veces ---- R No ---- M

4- Sí y da por qué --- B A veces y da por qué ---- R No ----- M

Anexo 4. Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la norma moral patriotismo, identificando conductas patrióticas de nuestros héroes, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

1- Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.

Marque con una X los conocimientos de la norma moral patriotismo.

___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

___ Sentir satisfacción con lo que hace.

___ Amar y cuidar a la naturaleza.

___ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

___ Estar dispuesto a decir la verdad siempre.

___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.

___ Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.

___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

___ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido. a)- Explique una de las que usted marco.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

-Identifique verdadero o falso según corresponda conductas patrióticas de nuestros héroes.

___ Maceo en Baraguá

___ Traición de Hubert Matos en Camagüey.

___ Juan Miguel en el retorno del niño Elián.

___ Agramonte en la Reunión de Las Minas.

___ La firma de Pacto del Zanjón.

___ Rescate de Sanguily.

___ La actitud de Ramón Leocadio Bonachea en la Protesta de Jarao.

___ Camilo en la Toma de Yaguajay.

___ Sedición de Santa Rita.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

a)- Marque con una X los elementos correspondan con la política de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE: UU. a) Justifique una.

___ El pueblo de Cuba no apoyó a la Revolución durante el bloqueo aval cuando la crisis de octubre.

___ El pueblo enfrentó y derrotó la invasión mercenaria por Playa Girón.

___ El apoyo por el retorno del niño Elían.

___ La lucha y resistencia ante los empeños por destruir la Revolución.

___ El pueblo no aprobó la Constitución de la República de Cuba en 1976.

___ Aprobación de las demandas del pueblo cubano al gobierno norteamericano por los daños humanos y económicos causados por el bloqueo, el terrorismo y las agresiones al país.

___ El pueblo de Cuba apoya al gobierno norteamericano en sus guerras imperialista.

___ La formulación de leyes como la defensa de la soberanía y los delitos contra la economía.

___ La campaña por el retorno de los cinco héroes.

___ La ayuda internacionalista desinteresada.

Escala Valorativa.

En las preguntas (1, 2, 3) se evaluó de la de la siguiente forma:

Bien Regular Mal

de 7 a 9 elementos de 4 a 6 elementos menos de 4 elementos.

Anexo 5 Tabla comparativa entre la constatación inicial y final

		INICIAL						FINAL					
Instrumento/ indicadores	Población/ Muestra	COGNITIVO											
Observación	30	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1		5	17	7	23	18	60	22	73	5	17	3	10
2		4	13	7	23	19	64	25	84	3	10	2	7
3		8	27	9	30	13	43	18	60	9	30	3	10
Encuesta		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1		5	17	9	30	16	53	25	84	3	10	2	7
2		3	10	10	33	17	57	28	93	1	3	1	3
3		10	33	8	26	12	41	27	90	2	7	1	3
Prueba P.		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1		8	26	5	17	17	57	28	93	2	7	0	0
2		4	13	6	20	20	67	20	67	6	20	4	13
3		9	30	7	23	14	47	21	70	7	23	2	6