



Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silberio Blanco Núñez"
Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales
Sancti Spiritus

Trabajo de Diploma

Título: Acciones para la Orientación Profesional
Pedagógica desde la asignatura Español-
Literatura en Secundaria Básica.

Autor: Huznier Hernández Sánchez

Tutora: Lic. Iraida Espinosa del Río.

Consultante: Lic. Maricel Negrín Crespo.

Año: 2008

"Año 50 de la Revolución"

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

José Martí Pérez

Resumen

Es de gran importancia hoy la Orientación Profesional pedagógica ya que es un problema existente en todas las Secundarias Básicas del país, por lo que se proponen acciones desde la asignatura de Español - Literatura. Las mismas se aplicaron a un grupo de 8vo grado de la ESBU: Victor Daniel Valle Ballester del municipio de Sancti- Spíritus. Durante la realización de la investigación fue necesaria la utilización de diferentes métodos y técnicas. El trabajo consta de una introducción, de un desarrollo con dos capítulos y las conclusiones. Su aplicación en la práctica contribuyó a elevar la motivación de los estudiantes, lo cual se pudo constatar en la resolución de las acciones aplicadas.

Agradecimientos

“La gratitud es el más legítimo pago al esfuerzo ajeno, es reconocer que todo lo que somos es la suma del dolor de los demás, es tener conciencia de que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana, además, de obligada es hermosa”

- ❖ A la Lic. M.Sc. Dania Quesada.*
- ❖ A la Lic. Iraida Espinosa del Río.*
- ❖ A mi familia por su preocupación.*
- ❖ A mi novia Maricel, por su dedicación, apoyo y comprensión en todo momento.*
- ❖ A mis compañeros de estudio y de trabajo con los que compartido cada momento de la carrera.*

Dedicatoria

A mis padres:

Que lo han dado todo por mí, me han apoyado en los buenos y malos momentos, me han dado todo el amor y la ternura que llevan dentro y por permitirme ser lo que deseo.

A mi profesora: Dania Quesada

Quien con su empeño ha luchado para que yo llegue hasta aquí y continúe esforzándome para ser un mejor profesional.

A mi novia:

Por darme la fuerza que necesité, para luchar y por depositar toda su confianza en mí.

A todos:

“Muchas Gracias”

Índice

Introducción.....
. 1

Capítulo I: El Proceso pedagógico en la Secundaria Básica y la Orientación Profesional Pedagógica desde las clases de Español-Literatura.....	8
1.1 El Proceso pedagógico en la Secundaria Básica.....	8
1.2 Orientación Profesional, una necesidad en la práctica educativa.....	13
1.2.1. Enfoques acerca de la Orientación Profesional.....	20
1.2.2. La Orientación Profesional. Vías para su desarrollo en la Secundaria Básica actual.....	24
1.3. Potencialidades de la asignatura Español- Literatura para la Orientación Profesional Pedagógica en las Secundarias Básicas.....	26

Capítulo II:	Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas.....	28
2.1-	Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas.....	28
2.2-	Propuesta de acciones para realizar la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.....	30
2.3-	Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de acciones.....	42
Glosario	de términos.....	44
Conclusiones.....		.48
Recomendaciones.....		49
Referencias Bibliográficas.....		50
Bibliografía.....		51
Anexos		

La misión histórica que tienen los maestros en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los estudiantes no sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia la búsqueda independiente de nuevas experiencias sobre las que rigen la naturaleza, la sociedad y el hombre; desarrolla una personalidad comunista y preparándolos para la toma de decisiones en su futuro profesional.

Precisamente la Orientación Profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos de este tipo de enseñanza, siendo este aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores, y si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia.

La educación, ha desarrollado investigaciones que posibilitan formar a un estudiante activo y responsable de su propio aprendizaje y a un profesor orientador de este proceso y lograr así, un profesional reflexivo, creativo, eficiente, capaz de solucionar los problemas sociales en su práctica profesional.

Se debe atender no sólo el desarrollo de habilidades profesionales sino también el desarrollo de intereses profesionales. Esto es posible a través de una concepción humanista del proceso educativo, lo cual implica desarrollar la esfera intelectual, así como la esfera motivacional de la personalidad del estudiante de forma integral.

El maestro tiene un papel decisivo en la Orientación Profesional de los escolares. La formación del interés hacia la profesión pedagógica precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales.

Este interés debe lograrse vinculando a los estudiantes con esta profesión: visitando círculos infantiles, escuelas, dándole información sobre cómo educar y conocer a los niños, proceso que debe ser facilitado, orientado y estimulado por adecuadas influencias educativas.

“La búsqueda de los maestros y la óptima calidad de ellos hay que buscarla mediante un trabajo político, un trabajo revolucionario, un trabajo científico ...” Estas palabras expresadas

por Fidel Castro en el encuentro con el 1er Contingente del Destacamento Pedagógico, junto a lo expresado por el Che corrobora las causas que han determinado el desarrollo como una línea de carácter permanente en las indicaciones del MINED, el trabajo para lograr una correcta orientación vocacional lo que debe lograrse desde la escuela primaria, transitar con fuerza en la secundaria y tributar en estudiantes con cierto grado de preparación hacia las diversas carreras por las que él pueda optar, según las necesidades del país tanto desde el punto de vista económico, social y político.

Los cambios educativos que hoy marcan la Tercera Revolución Educativa en Cuba, reclaman no solo el rescate de lo más auténtico de las tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, sino su inserción en la obra creadora de las generaciones actuales de maestros, las que al fragor del proceso revolucionario a partir del 1º de Enero de 1959, se han incorporado a todas las tareas de movilización en el país y fuera de él. Formar maestros significa, por tanto, hacer que los jóvenes aprecien la necesidad social de nuestra profesión, no se viene al mundo con una vocación, esta se desarrolla en un proceso asociado con la formación de la personalidad, es un producto de vínculos sociales.

El maestro tiene un papel decisivo en la orientación profesional de los escolares. La formación del interés hacia la profesión pedagógica precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales.

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional cubano, sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explica con la suficiente claridad en la Política Educativa Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social propuesto.

La figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presupone la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

Los retos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que los mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Es necesario reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en la organización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas, teniendo en cuenta las exigencias estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros docentes.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que se le presentan a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo que vivimos y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una Orientación Profesional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

La formación de profesores de la educación, es una prioridad del sistema educativo en Cuba y la incorporación de jóvenes y adolescentes al estudio de estas especialidades no satisface la

necesidad del modelo pedagógico que se desarrolla. La enseñanza Secundaria Básica no ha estado ajena a esta problemática, a partir de que la incorporación a los IPVCP, no ha dado los resultados que exigen las transformaciones en esta educación; por lo anterior se presenta ante el autor el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional pedagógica desde las clases de Español - Literatura?

Para dar solución a este problema se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar acciones que contribuyan a la Orientación Profesional pedagógica desde la asignatura de Español - Literatura en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Objeto: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Campo: Orientación Profesional Pedagógica en las clases de Español - Literatura en 8. Grado.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las acciones de la Orientación Profesional Pedagógica desde la asignatura de Español - Literatura en Secundaria Básica?
2. ¿Cómo diagnosticar el estado real de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Secundaria Básica?
3. ¿Qué características deben poseer las acciones a aplicar para contribuir al proceso de Orientación Profesional Pedagógica desde la asignatura de Español - Literatura en los estudiantes de Secundaria Básica?
4. ¿Cómo validar las acciones aplicadas?

Tareas de investigación:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan las acciones sobre la Orientación Profesional pedagógica desde la asignatura Español - Literatura en Secundaria Básica.
- 2- Diagnóstico del estado real de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Secundaria Básica.
- 3- Elaboración de acciones para contribuir al proceso de Orientación Profesional Pedagógica desde la asignatura de Español - Literatura en los estudiantes de Secundaria Básica.
- 4- Validación de las acciones para la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica Victor Daniel Valle Ballester en Sancti-Spíritus.

Población y muestra:

La investigación se realiza en el grupo 8.3 que tiene una matrícula de 30 estudiantes y la muestra utilizada fue en el propio grupo a 15 estudiantes que representa el 50 % de la población. La muestra escogida es no probabilística e intencional.

En el proceso de investigación se utilizaron varios **métodos**, entre ellos:

Métodos teóricos, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

- El **analítico-sintético**: condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo tanto en lo docente como extradocente; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de acciones y arribar a conclusiones.
- El **inductivo – deductivo**: Facilitó la indagación problema de la Orientación Profesional de estudiantes de la Secundaria Básica.
- El **enfoque de sistema**: Fue guía importante para el análisis inicial y la posterior concepción de la propuesta de acciones, para el logro del objetivo final y el establecimiento de un nivel de orientación profesional superior.
- **Histórico – lógico**: Permitió el estudio de la manifestación concreta de la

problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de orientación en el contexto de una carrera que surge como un programa priorizado de la Revolución, toda vez que facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno en esta carrera en el territorio espirituano.

Métodos empíricos se utilizaron:

- **Entrevista:** Permitió diagnosticar la situación que presenta la estimulación de la orientación hacia la profesión pedagógica, extraclases (anexo 3).
- **Observación:** Permitió obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro para estimular la orientación hacia la profesión pedagógica a través de acciones extradocentes (anexo 2).
- **Encuesta:** Permitió conocer opiniones de los estudiantes sobre el problema. Es considerado como un método complementario a la observación y en otros casos como técnicas (anexo 1).

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

El cálculo porcentual: Permitió hacer una valoración cuantitativa en el procesamiento de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados.

Tablas y gráficos: Se utilizaron en la presentación de los resultados para realizar un análisis comparativo de los indicadores evaluados antes y después de aplicadas las acciones.

Es novedoso el tema de la investigación, pues los estudiantes de Secundaria Básica no cuentan hasta el momento con acciones que los motiven hacia las carreras pedagógicas desde la asignatura Español - Literatura, utilizando contenidos idóneos que contribuyen a garantizar la continuidad de la educación de las futuras generaciones.

Es necesario, ya que en los momentos actuales los cambios y transformaciones que han ocurrido en los planes de estudio de la Secundaria Básica exigen un profesor preparado, que sea capaz de formar, educar y transmitir el contenido integralmente a las nuevas generaciones.

Es de gran importancia porque está contribuyendo con uno de los proyectos de la Revolución Educativa que se lleva a cabo en la Secundaria Básica, donde el estudiante encuentra una Orientación Profesional para su futuro.

El trabajo está estructurado en dos capítulos:

El capítulo I trata sobre el Proceso pedagógico en la Secundaria Básica y la Orientación Profesional Pedagógica desde las clases de Español- Literatura. En el capítulo II se hace un análisis de los resultados de las técnicas aplicadas y se proponen las acciones para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. Además en el trabajo aparecen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo1: El proceso pedagógico en la Secundaria Básica y la Orientación Profesional Pedagógica desde las clases de Español- Literatura.

1.1- El proceso pedagógico en la Secundaria Básica.

La Secundaria Básica está pasando por un período de cambios y transformaciones con el objetivo de elevar el aprendizaje de los estudiantes, debido a esto es que surge un nuevo tipo de horario que tiene un carácter único y flexible. Para la elaboración de este horario, el director en primer lugar, determinará para cada grado o para la escuela en general, la hora de inicio y duración de cada una de las actividades y turnos de clases. El jefe de grado orientará la ubicación de los turnos de clase de Inglés, para cada uno de los grupos, y los espacios que se dedicarán al trabajo metodológico de los grados. Los Profesores Generales Integrales conjuntamente con los pioneros, completan la planificación del horario de su grupo. De esta manera son planificados nueve turnos diarios, de lunes a viernes. Los sábados se reservan para otras actividades.

Para la distribución de las actividades del horario escolar por el Profesor General Integral, debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Que no existan los turnos de clases en bloques.
- ✓ Que haya estabilidad y flexibilidad del horario escolar.
- ✓ Que exista alternancia ente las cargas, y que haya correspondencia entre el volumen y el coeficiente de la carga horaria, diaria y semanal.

En la conformación de las demás actividades según las nuevas condiciones del trabajo del Profesor General Integral, consideran como aspectos esenciales:

- ✓ Los intereses de los estudiantes.
- ✓ Sus necesidades de aprendizaje y formación.
- ✓ Las potencialidades del profesor del aula y del claustro, de las instituciones de la comunidad y de los padres.

Es imprescindible una coordinación estrecha entre el jefe del consejo de grado y el Profesor General Integral, ya que existe otra fuente de posibles actividades en las generadas por los profesores de la escuela, ellas son:

- ✓ El deporte masivo.
- ✓ Las actividades del instructor de arte.
- ✓ La preparación para concursos.
- ✓ Las visita a las bibliotecas.

Con todas estas posibilidades, el Profesor General Integral puede, de conjunto con sus estudiantes, conformar el horario escolar de su grupo. Allí quedará organizada toda la sesión de trabajo durante un determinado periodo de tiempo. Deberá cumplir los siguientes requerimientos de carácter general:

- ✓ Es único. En lo adelante no hablaremos de horario docente y horario del día; simplemente diremos horario escolar, y en él se incluye todo el sistema de actividades.
- ✓ Es semanal, quincenal o mensual, según las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Está centrado en el adolescente y, por tanto, atiende a sus necesidades formativas individuales.
- ✓ Parte del diagnóstico docente, social, cultural, político y de salud, de los estudiantes.
- ✓ La escuela debe prever la planificación de otros espacios que se extiende fuera del horario escolar, como son los destinados a las casa de estudio y a las visitas que deben realizar los profesores a los hogares de los estudiantes.

La escuela constituirá el lugar más importante de la comunidad y puede concebir actividades hasta en el horario nocturno, también para los sábados y los domingos (tiempo de máquina, videos, actividades deportivas, pioneriles y culturales – recreativas)

Indicadores que caracterizan el componente educativo en secundaria básica:

El componente educativo es un elemento integrado al componente instructivo, ya que la evaluación sistemática, aunque se desdobra en dos notas, se refiere a una misma: el adolescente en formación.

Se precisan nueve indicadores desglosados en parámetros, los que se consideran una guía para orientar a los profesores sobre qué aspectos deben tenerse en cuenta en las observaciones cotidianas y sistemáticas de sus estudiantes.

Estos indicadores en su conjunto responden a los objetivos formativos del modelo de Secundaria Básica, en cuanto a la manifestación de los valores en las actitudes y comportamiento propio de los adolescentes ante el estudio, el aprendizaje, la vida de la escuela, en la familia, el trabajo y las actividades políticas – patrióticas y pioneriles en general.

La calificación del componente educativo, se decide mensualmente en la asamblea pioneril, teniendo en cuenta las valoraciones del colectivo de pioneros sobre la actitud, compartimiento y resultados de cada uno de sus miembros.

Indicadores:

1. Asistencia
2. Actitud ante el estudio.
3. Actitud ante el trabajo.
4. Disciplina.
5. Uso adecuado del uniforme y de los atributos pioneriles.
6. Manifestación de actividades político- patriótico.
7. Participación en actividades culturales y deportivas.
8. Cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del estudiante cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Para darle cumplimiento a los objetivos formativos del grado en que centramos la investigación deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- ✓ La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- ✓ La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- ✓ La clase, con intencionalidad y un enfoque ideopolítico adecuado.

Objetivo formativo general:

Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

Objetivo del grado (8vo)

Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de la comprensión de las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales que evidencian una actitud de compromiso hacia la Revolución.

Los grupos de quince serán atendidos por un Profesor General Integral, los grupos de treinta por dos profesores; y los de cuarenta y cinco por tres, que trabajan de forma cooperada en la codirección del proceso pedagógico. El funcionamiento de cada una de ellas, presupone tener claridad de lo que significa para el Profesor General Integral dar atención diferenciada a sus quince estudiantes.

Deberá seguir la concepción que fundamenta su desempeño; es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo.

Realizará el diagnóstico integral de sus estudiantes y en función de los resultados que arroje, trazará la estrategia individual y grupal.

Caracterización de los adolescentes del nivel:

La adolescencia es la etapa que transcurre durante segundo decenio de la vida. Las edades entre los diez y los catorce años corresponden a la adolescencia temprana. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad.

Al ingresar a la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más completa. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimentan el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelven.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la adolescencia. Son reflejos de problemas culturales y actividades tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven los adolescentes. Se manifiestan problemas en la comunicación, la actitud comunicativa de los padres tienen la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o les sucede.

Al avanzar en la adolescencia se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones. El interés por las actividades docentes pueden concentrarse en una razón organizativa definida; los estudiantes que no avanzan, que obtienen malos resultados, se prestan y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela.

La Orientación Profesional puede llegar a tener una elaboración originada a medida que se avanza en la adolescencia, el alumno puede ser capaz de argumentar y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro los cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicaciones, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad, y la pareja. Es una gran experiencia del aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con peso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

1.2 Orientación Profesional, una necesidad en la práctica educativa.

La Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica parte del proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los estudiantes y la familia, donde son esenciales las actividades priorizadas que hoy se requieren en todo el país. Para ellos es imprescindible:

- Diagnóstico real a partir del proceso de entrega pedagógica.
- El movimiento de monitores.
- Los círculos de interés.

Para ser consecuente, Fidel Castro cuando nos definió que sin Educación no hay Revolución posible y sin Revolución no hay Socialismo posible, tenemos que priorizar en todas las escuelas la Orientación Profesional Pedagógica a partir de los estudiantes más integrales.

Los inevitables cambios que suceden en el panorama económico, político, y social del mundo contemporáneo, tienen grandes repercusiones en el ámbito educativo, el cual exige nuevas demandas de los sistemas de Orientación Profesional. Los retos de la práctica orientadora actual nos sitúan de esta manera ante la necesidad de una concepción de Orientación Profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación de un sujeto actual, consciente, interactivo e intencional.

Nuestro país ([Cuba](#)), no ha [estado](#) ajeno a tales expectativas, podemos afirmar que fundamentalmente a finales de los años sesenta y [principios](#) del setenta, hay un vuelco con miras a una serie de connotaciones [variables](#) de las [funciones](#) y las metas del orientador, comenzándose a preconizar la importancia de ayudar a jóvenes y adultos para alcanzar y usar la [información](#) profesional adecuada a las diferentes elecciones, tratar las aspiraciones y [valores](#) personales, las satisfacciones de las necesidades psicosociales y la preocupación por el [estilo de vida](#). (MINED 1990- 2005).

Numerosos investigadores han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo, influyendo durante décadas con su accionar científico en las nuevas demandas educativas: Navega F. (2005), Rodríguez, M. L. (1995), De [Armas](#), N. (2004), Rodríguez, N. (1995). Padilla, M. T. (1999), Serra, G. J. (1995), González, V. (2000), Del Pino, J. (1996), Gómez, M. (1997) Otero, I. (2002). Desde esta perspectiva, hemos legitimado el rol de una forma especial de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas (O.P.P), como un recurso a favor de la institución escolar, que presupone la [función](#) mediadora de los otros; entiéndase, [profesor](#), padres, estudiantes, y [comunidad](#), para favorecer la [construcción](#) y/o replanteo de los significados y sentidos hacia la profesión.

Las demandas a un [sistema](#) de Orientación Profesional en general y pedagógica en particular, progresivamente más elevado y perfecto, supone una base teórico-metodológica en

correspondencia con las exigencias de una acción interventiva transformadora y desarrolladora del educando.

Se define la Orientación Profesional Pedagógica como un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, dirigido a que los estudiantes aprendan, a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas, y a tomar decisiones profesionales, que sustenten sus proyectos profesionales hacia este tipo de actividad profesional.

Desde esta concepción, no nos podemos ceñir a enseñar, a comparar aptitudes con las exigencias de la profesión pedagógica, se trata de ayudar al estudiante, centrar la orientación en el alumno, facilitándole descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a esa representación profesional de la carrera pedagógica; a construir y explicar un proyecto profesional a partir de la [lógica](#) del alumno que aprende, de las exigencias de la apropiación individual y de la construcción del saber.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación.

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciados de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992), y tenidos muy en cuenta en la concepción de este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

En este proceso, moverse del estado actual al potencial, (Vigotski L. S. 1987), exige desarrollar una práctica educativa intencional. El proyecto profesional implica una reflexión de triple orden: sobre la situación del presente, sobre el futuro que desea, y sobre los [medios](#) que va a precisar para conseguirlo, de esta forma podría existir un proyecto profesional pedagógico siempre y cuando el alumno esté en condiciones de valorar lo que "hoy" le importa del magisterio, considerar su validez futura, cuestionar las vías, y modos de su consecución, a partir de posturas interrogativas que cuestionen inclusive sus intenciones originales, trascendiendo entonces del solo planteamiento de un deseo, de una inclinación, a un verdadero acto de autodeterminación.

La intencionalidad implica acción, su puesta en práctica lleva siempre a interrogarse acerca de la validez del [objetivo](#) al que el proyecto apunta, la [conducta](#) reflexiva permite reevaluar y redefinir las metas personales-profesionales en la que involucra sentidos altamente personalizados. Esta estructuración psicológica, supone la configuración futura de la profesión pedagógica asumida desde el presente con un carácter reflexivo, de búsqueda y construcción.

A nuestro modo de ver, la acción constructiva y la elaboración de un proyecto profesional pedagógico, exige del estudiante la reflexión sobre las informaciones, [imágenes](#), [modelos](#) que posee, dándole un sentido de cómo construirlo y cuáles serán sus consecuencias, de esta manera el alumno además del saber, adquirirá un saber hacer y un saber estar, respecto a la profesión pedagógica; serán aprendizajes fundamentales de la construcción y puesta en marcha de su proyecto profesional.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encausarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992), citado más adelante, señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es:

“...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la

escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas”¹

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso interrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta **“...como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente.”²** Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera.

Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

La búsqueda, la reflexión y la actividad profesional desempeñada hacen considerar a la actividad orientadora como un hecho esencial, imprescindible del proceso pedagógico dado que institucionaliza el desarrollo integral de la personalidad a partir de las posibilidades que

ofrece el proceso de educación, entendido este como **“...proceso orientado al desarrollo pleno de la persona que estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar, dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla como persona”**³

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo psicológico, pero fuertemente vinculado a la experiencia y el contexto. Ello mucho tiene que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

Según el Dr. Jorge L. Del Pino (1999), el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está signado en América Latina por **“...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional”**⁴

Pero no basta, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en tal sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso docente educativo **“...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva**

que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, acciones e interacciones comunicativas”⁵

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo.

Esto significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Lo antes referenciado, declara por sí solo el carácter integrado de las fuentes de desarrollo de las potencialidades del individuo, lo cual indica caminos seguros en el sentido de que cualquier orientación que no provoque un significado relevante, sólo adquiere valor informativo y por tanto no motiva ni moviliza al sujeto.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como:

“...conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”⁶

1.2.1.- Enfoques acerca de la Orientación Profesional.

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la Orientación Profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos.

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos.

Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de Orientación Profesional.

El problema de la Orientación Profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Esta temática ha sido abordada desde una posición atomista, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el cocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, enfatizando pues en las posibilidades diagnosticadas a través de test o pruebas de aptitudes. Sucede entonces, que esta descansa sobre una concepción fatalista de la vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque personalógico, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la Orientación Profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo al estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto.

Otros psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich, quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional.

Recientemente (1999) en nuestro país el Dr. Jorge Luís del Pino ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de Orientación Profesional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Desde este plano conceptual se impone una dialéctica ínter subjetiva, por lo que el aula se ve como un grupo en cambio, donde el profesor haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático. Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación profesor – alumno.

La mirada a fondo de este enfoque muestra puntos de contacto con el personalógico y humanista ya abordado y que no se ha desatendido de ninguna manera por la preferencia de trabajo en grupo.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la Orientación Profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una Orientación Profesional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la profesional pedagógica no pueden dejarse a la espontaneidad. En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que perneé toda actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez **“...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional”** ⁷. Pero esta concepción no es la única, desde décadas anteriores: Alfredo Calcagno (1947); Santiago Agudelo (1993), Jorge Luís del Pino (1999).

En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace obvia la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En este trabajo se reitera varias veces la idea de que es en la institución educativa desde donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En el caso que nos ocupa, requiere asumirla desde lo curricular, lo familiar y lo sociopolítico, de manera que la acción coherente de los distintos factores posibilite educar a los estudiantes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político – ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

1.2.2 - La Orientación Profesional. Vías para su desarrollo en la Secundaria Básica actual.

Como toda forma de educación, la Orientación Profesional debe comenzar por el establecimiento del proceso comunicativo entre orientador y orientado. El orientador estimulará al estudiante a implicarse de forma profunda en el proceso de orientación; si la motivación del orientador disminuye, disminuirá el interés en los orientados en este proceso.

El adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de retos e interrogantes que atraigan su atención, que rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las acciones escolares. Las acciones de Orientación Profesional deben tener un sentido participativo, coloquial, que propicie la reflexión en los participantes.

La Orientación Profesional pedagógica puede organizarse de diversas formas, partiendo de la clase como piedra angular del proceso pedagógico y utilizando otras formas tales como:

Círculos de interés pedagógico

Buró de Orientación Profesional pedagógica

Sociedades científico-pedagógicas

Aulas pedagógicas

Predestacamento pedagógico

Movimiento de monitores

Se pueden realizar disímiles acciones como:

Impartición de clases

Concursos literarios

Debate de libros

Concursos de dibujo

Investigaciones sobre los maestros de la localidad

Visitas a escuelas

Desempeño del rol del maestro

Exposiciones
Mesas redondas y paneles
Movimiento de monitores
Visita al ISP e IPVCP
Preparación de medios de enseñanza

En el caso particular de la clase como vía fundamental para el trabajo de orientación profesional, el autor a partir de las consultas realizadas a las diversas bibliografías, asume que es justamente en ella donde el profesor puede realizar mejor su trabajo de orientación y lograr mayor efectividad ya que puede relacionar los contenidos con los conocimientos y adelantos de las ciencias pedagógicas; es la clase un espacio de trabajo sistemático, conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y este puede lograr una influencia mayor en los sentimientos y las ideas del otro.

Además el vínculo con la realidad que ofrece el docente, permite al estudiante encontrarse con la cultura general que debe y puede ser una cultura específica, de una época y una historia, que contendrá en sí misma lo que aprende el estudiante y lo que enseña su maestro, pues es en este marco, donde mejor pueden desarrollarse los intereses cognoscitivos hacia los contenidos del programa que imparte.

En el caso de las especialidades pedagógicas, es de destacar que el docente presenta al estudiante un modelo concreto de profesional, es aquí, donde fijarán los patrones que como asideros conducirán o no al joven a optar por esta profesión, por las vivencias que a lo largo de ocho años de estudio ha establecido.

La tarea primordial del maestro es estimular al estudiante al estudio, y desde esta base formar intereses hacia las distintas especialidades pedagógicas, y de la interrelación que logre, entre el contenido y los materiales de orientación profesional, tendrá como resultado una asimilación consciente y profunda del material escolar, es correspondencia con el desarrollo social, de la ciencia y de la técnica.

Para el logro de lo antes expuesto se requiere (desde la escuela y de la asignatura) un trabajo metodológico dirigido a estos fines, junto al dominio y actualización de los contenidos y el diagnóstico integral que debe tener cada maestro, que propicie realizar un trabajo de orientación basado en la formación vocacional, que trae el estudiante.

1.3-Potencialidades de la asignatura Español - Literatura para la Orientación Profesional Pedagógica.

El milenio que comenzamos se nos presenta prometedor en lo que a estrategia educacional se refiere: por lo pronto, hay consenso en que el interés fundamental del proceso docente educativo debe estar centrado en la preparación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos que sobrevendrán en los próximos cien años.

En la última década, la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las ciencias de la educación. La enseñanza de la lengua materna, por su parte, es impulsada por el desarrollo de las ciencias del lenguaje y de la comunicación que, de manera general, le insulfan un carácter comunicativo como no lo había tenido antes.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el alumno comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de esta asignatura.

La concepción actual de las enseñanzas de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de Secundaria Básica. Los procesos de comprensión, análisis y construcción constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber. Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales

y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de estudiantes y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito depende del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual.

La asignatura de Español – Literatura nos facilita darle salida a la orientación profesional pedagógica. El Profesor General Integral cumple un papel fundamental ya que es el responsable de la dirección del proceso educativo y del Proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas que le corresponda impartir, así como la dirección del sistema de actividades que se desarrollan en su grupo.

Las acciones que se realizaron en la investigación fueron sobre la base de algunos objetivos esenciales como: interpretar, analizar, construir, dialogar.

Capítulo II:

2.1 Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas:

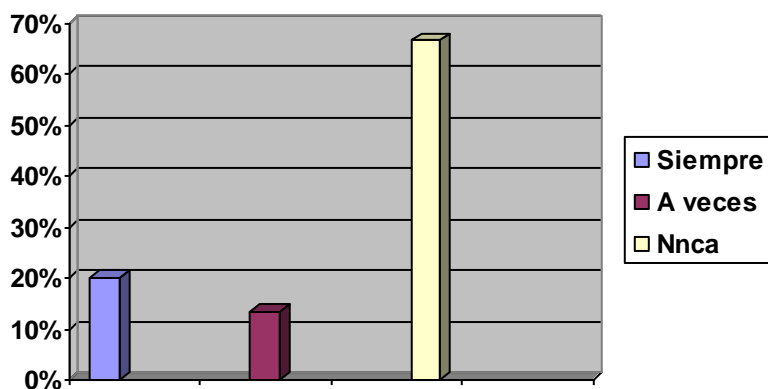
Para iniciar el diagnóstico se realizó una encuesta a los estudiantes (Anexo 1), con el objetivo de conocer como se comporta la Orientación Profesional en la secundaria. Esta se les aplicó a 15 estudiantes para un 50%.

A la pregunta ¿Consideras importante las carreras de perfil pedagógico? Respondieron:
 Importante 2 para un 13,3 %.
 Muy importante 3 para un 20 %.
 Poco importante 10 para un 66,6 %.

Encuesta	¿Consideras importante las carreras de perfil pedagógico?					
	Importante		Muy importante		Poco importante	
15	Sí	%	Sí	%	Sí	%
	2	13,3	3	20	10	66,6

A la pregunta 2 sobre si reciben orientación en el centro contestaron:

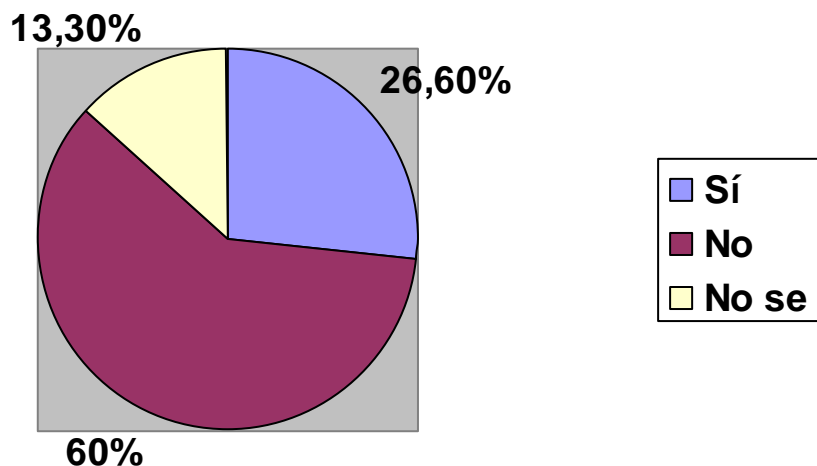
Siempre 3 estudiantes para un 20 %
 A veces 2 estudiantes para un 13,3 %
 Nunca 10 estudiantes para un 66,6 %



A la pregunta 3 sobre si los motivan las acciones de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas respondieron:

Sí: 4 estudiantes para un 26,6 %.
 No: 9 estudiantes para un 60 %.

No se: 2 estudiantes para un 13,3 %



A la pregunta 4 sobre si les gustaría estudiar las carreras pedagógicas respondieron positivamente 2 para un 13,3 %, argumentando que es una carrera muy sacrificada, que sus padres no quieren que sean maestros, que con nada se paga este sacrificio, que hay que continuar estudiando toda la vida.

Se continuó con la recopilación de datos y se efectuó una entrevista a 10 PGI del centro (anexo 3), esta vez para saber como se comporta la Orientación Profesional de los estudiantes.

En general el análisis de la entrevista grupal permitió arribar al siguiente resumen:

- ❖ Se impone en la actualidad intensificar la estimulación de la Orientación Profesional.
- ❖ Entre las barreras que enfrenta la Orientación Profesional pedagógica se encuentra la situación económica del país que hace que los profesores y estudiantes la valoren por debajo de otras, por el poco estímulo material, escaso apoyo de la familia por un cambio en las expectativas de estos con respecto a sus hijos.
- ❖ Escasa implicación de los estudiantes durante las actividades que puedan estimular su orientación hacia la carrera.
- ❖ Dificultades en la comunicación maestro-alumno.

- ❖ Limitaciones en la preparación metodológica con respecto a este tema.
- ❖ Los profesores trabajan en sus clases para estimular la orientación hacia la profesión pedagógica, pero no de forma sistemática, y no lo declaran en los objetivos de las mismas.

Tomando en consideración los resultados anteriores se hace pertinente abordar el enfoque acerca de la Orientación Profesional.

2.2- Propuesta de acciones para realizar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

La problemática de la estimulación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, biólogos y pedagogos, los que han expresado sus consideraciones al respecto. Plantean que los estímulos actúan en sistema, lo que es igual, que el organismo recibe simultáneamente distintos tipos de estímulos a los cuales responde dadas las características de estos, las condiciones de actuación, las peculiaridades de tareas y de la mutua y dialéctica influencia entre todos ellos.

Diversos han sido los criterios emitidos por prestigiosos especialistas acerca de lo que es estímulo. No obstante, coinciden en considerarlo como cualquier cambio en el ambiente dado por un agente físico, químico o de otro tipo o naturaleza que captado y procesado por el ser vivo, provoca una reacción.

La acción de los estímulos sobre el organismo constituye el proceso de estimulación que pueden ser espontáneos o provocados y dentro de este último está la estimulación educativa que comprende lo puesto en práctica en conjunto de acciones, sistemas de estímulos programados con vistas a la actuación del sujeto como un todo y de sus sistemas funcionales para el aprendizaje, en particular, el sistema nervioso y su unidad funcional básica: la neurona.

La estimulación educativa provoca respuestas de diversa índole y se manifiesta en la manera peculiar de pensar, sentir y actuar del niño, adolescente y joven que favorece su relación con el

medio ambiente y su desarrollo al proporcionar las experiencias que estos necesitan desde antes de su nacimiento.

En la estimulación educativa solo están presentes las acciones externas, la base de la auto transformación del sujeto donde el estímulo se convierte en motivo, o sea deja de ser potencial para convertirse en un estímulo activo.

Existe una estrecha relación entre la estimulación educativa y las características del ambiente en que crece y se desarrolla el sujeto. La relación hombre – ambiente se hace cada vez más compleja y no armónica debido a que a los estímulos naturales y sociales se le ha sumado los tecnológicos.

Todo ello ha influido en las posibilidades del hombre de pensar, crear y sentir de forma personal, por lo que requiere aplicar sistemas de estimulación basados en la capacidad humana de hacer frente a la gran necesidad de estímulos ambientales.

En la modelación del sistema de acciones para estimular la orientación profesional pedagógica se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: “Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”.⁸

El joven necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede

adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y auto educación de esas formaciones.

Esta propuesta constituye un conjunto de acciones para estimular la orientación de los estudiantes de octavo grado hacia la profesión pedagógica, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas acciones en la que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Principales acciones a desarrollar por los estudiantes:

- impartición de clases
- concursos literarios
- debate de libros
- concursos de dibujo
- investigaciones sobre los maestros de la localidad visita a escuelas desempeño del rol del maestro
- exposiciones
- mesas redondas y paneles
- movimiento de monitores
- visita al ISP e IPVCP
- preparación de medios de enseñanza

Temas para reflexionar con los estudiantes

- el mundo de las profesiones y lugar de la profesión pedagógica en él
- maestros cubanos en tierras hermanas
- ¿dónde y cómo se forman los maestros en mi territorio?
- recordemos a nuestros maestros
- el maestro y los pioneros
- educadores de siempre: los maestros jubilados
- historia del destacamento pedagógico : Manuel Asunce Domenech

- encuentro generacional de maestros
- ¿te gustaría narrar cuentos infantiles?
- el maestro, los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías

Técnicas de participación para reflexionar con los estudiantes

- enfoque de ideas
- mis expectativas y propósitos
- en mi rol de maestro o profesor
- el cartero
- carta a un maestro
- un navío cargado de recuerdos
- el retrato de un maestro
- maleta profesional
- el mejor maestro o profesor
- el naufragio
- veo, escucho y siento
- las tres sillas

Estas acciones se caracterizan por

1. Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que ayude a cada estudiante a resolver su situación individual, a que exprese sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.
5. Que abarque variadas acciones del proceso docente–educativo: docentes, extradocentes y extraescolares; rectorado por la asignatura de Español - Literatura,

utilizando técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, visitas a centros educacionales, etc.

6. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculos afectivos con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.
7. Que se inserten dentro de la Estrategia Docente Educativa de cada grupo y se discutan en el grado, de manera que los docentes las vean como parte de su labor formativa.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las acciones:

- ❖ Partir del diagnóstico general del grupo y de la orientación hacia la profesión en particular.
- ❖ Las acciones deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.
- ❖ Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- ❖ Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales, etc.

Las acciones deben ser dirigidas por los Profesores Generales Integrales, por su gran responsabilidad en el desarrollo de la orientación hacia la profesión pedagógica y a que sus contenidos preparen a los estudiantes para su desempeño profesional.

En la estructura de las acciones están presentes los siguientes elementos:

- ❖ Título de la actividad
- ❖ Objetivo.
- ❖ Desarrollo
- ❖ Recomendaciones

A continuación se presentan las acciones por orden temático; pero para su aplicación se pueden combinar, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que se señalaron anteriormente.

¿Qué conocerán los estudiantes en estas clases?	Objetivo	Acciones del profesor	Acciones de los estudiantes
<p>Acción 1 Análisis de la faceta de José Martí como educador.</p>	<p>Analizar la faceta de José Martí como educador mediante un juego, contribuyendo con la orientación futura de los estudiantes.</p>	<p>El juego se realizará competitivamente, se divide el grupo en dos equipos. De forma voluntaria se elige un estudiante que analizará el contenido de la tarjeta que aparece en la mesa del Profesor General Integral. Ya leída debe expresar qué sentimientos se ven reflejados en esa cita martiana. Las tarjetas puestas a disposición de los estudiantes tendrán el contenido que a continuación ofrece el profesor.</p> <p>Ideas martianas que aparecen en las tarjetas:</p> <p>Tarjeta1: Ser culto es el único modo de ser libre. Tarjeta2: Enseñar es crecer. Tarjeta3: Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo. Tarjeta4: Lo hizo maestro, que es hacerlo creador. Tarjeta5: La enseñanza, ¿Quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor</p>	<p>Un estudiante de cada equipo selecciona una tarjeta y lee detenidamente la frase martiana, la analiza y expresa su criterio.</p> <p>Así sucesivamente se van realizando las operaciones de cada tarjeta.</p> <p>Al finalizar, se realizará un intercambio para conocer la impresión que les causó, así como para satisfacer algunas dudas que pudieran existir de los aspectos tratados.</p> <p>Se consulta con los integrantes de los equipos la puntuación propuesta y se define la que obtendrá cada equipo.</p>

		<p>De esta forma se le da comienzo a la clase donde se continuará analizando la labor de José Martí en su faceta como educador.</p> <p>A la hora de la puntuación, el que analice correctamente la cita martiana, recibe un punto.</p> <p>Se somete al criterio de los estudiantes.</p>	
<p>Acción 2: Interpretación de textos del libro Corazón.</p>	<p>Interpretar fragmentos del libro Corazón donde se resalte la labor del maestro.</p>	<p>Se selecciona uno de los textos siguientes pertenecientes al libro Corazón de Edmundo de Amicis.</p> <p>Textos:</p> <p>1- “Nuestro Maestro” Pp-9</p> <p>2-“Mi maestra de primer grado superior” Pp-19.</p> <p>3-“El maestro suplente”Pp-87.</p> <p>Después de seleccionado el texto, léelo y responde las siguientes preguntas:</p> <p>a)- Localiza las palabras que no conoces y busca su significado.</p> <p>b)- Relee el poema y de acuerdo con lo que te sugiere, señala la posible intención del autor en este texto.</p>	<p>Lee cuidadosamente el texto escogido las veces que sea necesario.</p> <p>Como lluvia de ideas, con un estudiante en la pizarra copiarán los pasos a seguir para una buena interpretación.</p> <p>Posteriormente responderán las preguntas del profesor.</p> <p>Como vía de evaluación, un estudiante voluntario leerá sus respuestas y de esta forma se llega a una conclusión general.</p>

		<p>c)- Extrae y copia del texto el adjetivo en grado superlativo.</p> <p>d)- Extrae un sintagma nominal sujeto y un sintagma verbal predicado.</p> <p>e)- Extrae la oración donde se habla de la labor del maestro y comprenda su contenido.</p> <p>Recuerda que para interpretar debes tener en cuenta los pasos a seguir dados anterior mente.</p>	
<p>Acción #3: Interpretación del poema de Raúl Ferrer.</p>	<p>Interpretar la importancia de la labor pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un poema del maestro Raúl Ferrer.</p>	<p>A continuación te ofrecemos una poesía que sobre la clase escribió el gran maestro Raúl Ferrer:</p> <p style="text-align: center;">“La clase”</p> <p style="text-align: center;">La clase es una paloma en la escuela de cristal. En el mar sería la sal y en la flor sería el aroma. Por la clase, limpio asoma de los niños el lucero darla bien es lo primero que ella resume el amor, la vergüenza y el amor del maestro verdadero.</p>	<p>Cada estudiante le dará lectura silenciosamente y realizará los pasos que se siguen para hacer una buena interpretación.</p> <p>Después le darán respuesta a las preguntas que le hace el profesor.</p> <p>El objetivo fundamental es que se reconozca la importancia que se le debe dar a un buen maestro.</p> <p>La evaluación será oral y escrita.</p>

		<p>Plantea las siguientes preguntas a responder.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿A quién se describe en el poema? 2- ¿Qué cualidades del maestro se ponen de manifiesto? 3- ¿Qué conoces de la vida de este maestro? 4- ¿Qué recursos expresivos aparecen? ¿Ponga ejemplos que lo evidencien? 5- Comenta mediante un texto la idea que te sugiere el poema. <p>Mediante esta acción orientamos al estudiante para su vida futura.</p>	
<p>Acción #4: Redacción de poesías.</p>	<p>Redactar poesías en las que los estudiantes expresen las cualidades que admiran de sus profesores.</p>	<p>Primeramente se les hace un recuento de los pasos a seguir para redactar una poesía.</p> <p>Seguidamente se les da algunos temas para que se guíen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor que yo admiro... -Cuando yo sea grande... -Yo quiero ser como él... -Mí consejero y amigo... <p>Como vía de evaluación se le dará lectura a algunas en el aula, pero para esto deben recordar</p>	<p>Elaboran su redacción y se le da lectura a alguna de ellas en el aula. Con el objetivo que comprendan las cualidades que debe reunir un buen maestro y que le sirva para su preparación.</p> <p>Conjuntamente elegirán las mejores poesías y les quedará como ejemplo para la próxima redacción.</p>

		<p>los pasos para realizar una buena lectura de la poesía.</p> <p>El objetivo es que plasmen lo que ellos piensan de su profesor y si les gustaría seguirlo en un futuro.</p>	
<p>Acción #5: Redacción de una composición.</p>	<p>Redactar una Composición donde se refleje la hermosa labor de ser maestro, destacando los valores del joven alfabetizador Manuel Ascunce Domenech.</p>	<p>Para iniciar la se les muestra a los estudiantes diferentes láminas que reflejen la profesión del maestro.</p> <p>Posteriormente se le entregarán las hojas donde los estudiantes realizarán su texto. Las composiciones serán analizadas en forma colectiva y se estimularán las mejores.</p>	<p>Un estudiante va a la pizarra y con la colaboración de todos, recuerdan los pasos para la redacción.</p> <p>Elaboran sus composiciones y se le da lectura a alguna de ellas en el aula.</p> <p>La evaluación será oral y escrita.</p>

<p>Acción #6: Redacción de un texto con el título sugerente dado por el maestro: "Abro tus ojos porque soy tu maestro".</p>	<p>Redactar un texto sobre la profesión pedagógica para fundamentar una expresión dada en un poema.</p>	<p>Se les entrega a los estudiantes un artículo de periódico donde les habla sobre la profesión pedagógica de un internacionalista cubano. Además se les muestra algunas fotos que apoyen la actividad.</p> <p>Seguidamente se les hace varias preguntas acerca del poema:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Quién se supone que se inspiró para este poema? -¿Qué les dice sobre el maestro? -¿Es importante brindarle ayuda a otros países? ¿Por qué? <p>-Redacta un texto que fundamente la idea subrayada. Titúlala.</p> <p>-Selecciona del texto las ideas subrayadas referidas al maestro y cópialas en la pizarra.</p> <p>El profesor elabora una tarjeta para entregársela a un estudiante como vía de culminación.</p>	<p>El monitor de la asignatura, pedirá a sus compañeros que comenten expresiones publicadas en el artículo sobre labor internacionalista de maestros cubanos, también tendrán la posibilidad de contar vivencias de familiares y amigos pedagogos que hallan cumplido misión.</p> <p>Después el monitor le dará lectura al siguiente poema:</p> <p>Al regresar a mi patria con la cartilla y el lápiz Qué llevé en mis manos hace dos años, Traigo en mi corazón el mismo ánimo, La misma energía con que comencé En tierra hermana. Sobradas razones hubo entonces, Para llevar a la alfabetización Y, aquí, sobrando razones Para besar este suelo nuestro Luchar y seguir siendo maestro.</p>

2.3-Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de acciones.

Las acciones aplicadas fueron de gran aceptación por parte de los estudiantes, lo que se pudo ir constatando a través de una guía de observación (anexo 2) que se aplicó a algunas de las acciones programadas.

La guía de observación antes mencionada resultó de gran utilidad para la confección del siguiente resumen que recoge los datos y porcentajes resultantes antes y después de la aplicación de acciones (tabla siguiente).

	Muestra	Satisfacción durante la aplicación de las acciones						Aspiración a Carreras Pedagógicas	
		Bajo		Medio		Alto			
		Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Ante	15	10	66,6	5	33,3	---	---	2	13,3
Después	15	2	13,3	3	20	10	66,6	8	53,3

En esta tabla se muestra cómo los estudiantes antes de la aplicación de las primeras acciones mostraban poca satisfacción en el desarrollo de estas acciones.

Después de darles cumplimiento a las mismas, 10 estudiantes mostraron alto nivel de satisfacción, lo que representa un 66,6 %, mientras que 3 estudiantes el 20 % un nivel medio de satisfacción y bajo 2 para un 13,3%. La incorporación de estudiantes al Carrera Pedagógica se comportó al 53,3 %.

Después de haber realizado la investigación se pudo apreciar que en la ESBU: Victor D. Valle Ballester no estaba concebido con anterioridad un programa para la Orientación Profesional Pedagógico, el PGI no tenía el suficiente conocimiento para orientar a los estudiantes hacia la profesión de ser maestro.

Glosario de términos

Para el desarrollo de este trabajo es necesario retomar los siguientes conceptos:

Orientación Profesional:

Es la actividad encaminada a la formación en los escolares de los intereses e inclinaciones profesionales en correspondencia con las capacidades personales, con las necesidades de la sociedad y con una u otra profesión, no es una esfera aislada del trabajo pedagógico, sino una parte importante del proceso docente educativo. Su objetivo es la elección consciente de la profesión en conjugación con la preparación física y ético moral de la actividad laboral. Se fundamenta según nuestra ideología, en el papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre. Adopta diferentes formas: la propaganda y agitación, el conocimiento de los contenidos de trabajo, las visitas y encuentros con profesionales experimentados y/o de trayectoria laboral reconocida. Debe ser concebido sobre la base de un diagnóstico y de las necesidades de la producción y los servicios que demanda la sociedad.

Formación Vocacional:

Se denomina al conjunto de acciones en el que participan activamente los escolares, se sustenta en las inclinaciones profesionales, las motivaciones e intereses que se van definiendo en función de la propia actividad práctica y teórica efectuada.

Su objetivo es formar capacidades a partir de la propia capacidad que poseen los escolares y la realización de acciones cada vez más crecientes a través del proceso de educación y de enseñanza. En la formación vocacional la escuela juega un papel importante como organismo rector y aglutinador de las acciones en que intervienen otros organismos ya sea de la producción o de los servicios, esta implica a nuestro juicio que una correcta orientación vocacional solo debe ser realizada con la intervención directa de los especialistas. Para su realización la dirección del país ha instrumentado diversas formas, entre ellas juega un papel preponderante la realización de los círculos de interés en sus diversas modalidades, las conferencias y/o charlas dirigidas, los trabajos investigativos, la vinculación al trabajo o los servicios como parte de la práctica pre profesional. Es un trabajo a realizar a largo plazo por lo que su concepción debe ser desde el nivel primario.

Formación Profesional:

Son las acciones que como parte de la formación laboral realizan los estudiantes, que se preparan para ejercer la producción y/o los servicios, en ella participan conscientemente los futuros profesionales. Se reconoce como formación laboral, práctica pre profesional y en otros casos como 3er nivel de estudios. Su objetivo es la preparación en el dominio de la técnica, los principios básicos de la labor a realizar, el conocimiento de la ética que rige los servicios a brindar.

Su realización corresponde en lo que a la planificación, control y evaluación al centro de origen de los profesionales o futuros profesionales

Y su ejecución a los centros de producción y/o servicios correspondientes y a las universidades a partir de la universalización. Esta etapa es fundamental para lograr la movilidad profesional. Para su realización se han instrumentado diversas modalidades: la práctica pre profesional, el adiestramiento laboral, los cursos de superación y/o recalificación, los cursos de educación post graduada como maestrías, doctorados, etc.

Por la importancia que reviste el trabajo con los estudiantes de Secundaria Básica y por las necesidades cada curso analizadas se ha hecho necesario proyectar un conjunto de acciones o estrategias de orientación profesional como modalidad para enfrentar el problema y especialmente se trata de orientar a los estudiantes para que se inclinen por las carreras pedagógicas.

Capacidad.

“...es la cualidad de la personalidad que tiene una significación esencial para el cumplimiento de una u otra actividad”⁹ En este plano, relacionado con la Orientación Profesional, se puede considerar como el conjunto de particularidades psicológicas necesarias para el cumplimiento exitoso de una u otra actividad.

Interés.

“...es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o

el dominio de la una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida”¹⁰

Como puede apreciarse, el interés tiene un carácter selectivo, por lo tanto, el dirigido hacia una profesión, representa aquel hacia un tipo de actividad laboral determinada

Intención profesional.

“...etapa de desarrollo del interés profesional, representado en la conciencia del escolar como su elección profesional”¹¹

Desde esta perspectiva puede entonces plantearse que los estudiantes del IPVCP expresan por su conducta externa, la intención de alcanzar la profesión pedagógica.

Inclinaciones.

“...es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada”¹²

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez.

Frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

Autodeterminación profesional.

“...Como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión”¹³

Vocación.

“Inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones, intereses, etcétera”¹⁴

Acción:

Un proceso subordinado a la idea de meta a lograr, es decir, un proceso subordinado a una meta aceptada conscientemente “...La noción de meta u objetivo se corresponde con la noción de acción...”¹⁵

Proceso de enseñanza--aprendizaje:

Es un proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositarios de patrones culturales históricamente contruidos por la humanidad, a través del desarrollo de diversas actividades cuniculares orientadas por el profesor. Es necesario penetrar en él como ocurre en este proceso psicológico, el profesor debe conocer las características que posee el mismo, los diferentes momentos por los que transita el proceso de asimilación de los conocimientos para poder diseñar las actividades docentes sobre dicho principio.

- ❖ La bibliografía consultada permitió determinar que la Orientación Profesional Pedagógica está ampliamente tratada por varios autores, lo que permitió aplicar las acciones que se realizaron en las clases de Español – Literatura en octavo grado.
- ❖ El diagnóstico realizado en la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester permitió constatar que la Orientación Profesional Pedagógica a través de la clase se comportaba a un nivel bajo en cuanto a los indicadores que asume el autor, y que fueron tomados en cuenta para la investigación.

- ¹ Basilia Collazo. La orientación Pedagógica. p.p 6-7.
- ² Rigoberto Pupo. Selección de lecturas de Filosofía Marxista – Leninista para los ISP. p. 74.
- ³ Fernando González Rey. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p. 2.
- ⁴ Jorge Luís del Pino. Curso I5. Pedagogía '99. p. 1.
- ⁵ Jorge Luís del Pino. La Orientación profesional en los inicios de la formación Superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso 15 de Pedagogía '99. p. 9.
- ⁶ Diego González Serra. Teoría de la motivación y la práctica profesional. p.2.
- ⁷ Mauro Gómez .Tesis en opción al grado científico de Msc. En Ciencias Pedagógicas .p. 13.
- ⁸ Nivia Álvarez Aguilar. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Monografía p. 8-9.
- ⁹ Enciclopedia Pedagógica Soviética. p. 32.
- ¹⁰ Idem .Cita 13.p. 280.
- ¹¹ Idem. Cita 13. p. 285.
- ¹² Idem. Cita 13. p. 200.

¹³ Idem. Cita 13. p. 79.

¹⁴ Idem. Cita 13. p. 300.

¹⁵ Revista de educación #93 enero-abril, 1998. Segunda época p. 8

Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, Fátima: (1999). Didáctica y optimización del P E A. IPLAC, La Habana.

Barrabía Monier, Odalis. (1998). Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los estudiantes de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al grado científico de Msc. La Habana,

Basso Pérez, Zoraida y Reinaldo Cueto. (1998). Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP, Sancti Spíritus, (material impreso)

Basso Pérez, Zoraida. (1998). El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. año de Español –Literatura. Sancti Spíritus, (material impreso)

Beltrán Babastro, Gertrudis. (1997). Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y Jóvenes. Monografía. ISP. Guantánamo,

Bernaza Rodríguez, Guillermo. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana.

Bonilla Gamboa, Flory S. (1992). "Orientación para cumplir tareas adultas", en Revista Educación. Costa Rica,

Brito Héctor. (1997). et. al Psicología general para los ISP. . La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, Norma.(1999). "La orientación profesional", Pedagogía 99, Curso 15, La Habana.

Canfux, Verónica. (1996). et. al. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana,

Castro Alegret, Pedro Luís.(1996). "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana, Editorial Pueblo y Educación,

Collazo Delgado, Basilia. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Cuba MINED. Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. s f.

- Cuba. MINED. (2000). Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.
- Cuba MINED. (1996). Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país. La Habana,
- Chaves, Justo y Lesvia Cánova. (1994). Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. ICCP. La Habana.
- del Pino, Jorge Luís. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. La Habana.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 99. ® (c).
- García Ramis, Lizardo Et. al. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación,
- _____ (1983). Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana.
- _____ (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- González Maura, Viviana. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. La Habana.
- Programa de 8vo grado de la Secundaria Básica (2004). Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Anexo 1

Encuesta para los estudiantes.

Objetivo: Conocer como se comporta la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

Estimados estudiantes, esta encuesta se realiza con el propósito de conocer tus intereses hacia las carreras pedagógicas y el trabajo desarrollado en el centro.

Sexo ----- Edad-----

1.- ¿Consideras importante las carreras de perfil pedagógico? (Marcar con una X).

Importante___ Muy importante___ Poco importante___

2.- ¿Recibes una buena orientación en el centro? (Marcar con una X).

Siempre___ A veces___ Nunca___

3- ¿Los motivan las acciones de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas? (Marcar con una X).

Sí___ No___ No sé___

4- ¿Te gustaría estudiar Magisterio? ¿Por qué?

Sí ----- No -----

Anexo 2

Guía de Observación:

Objetivo: Constatar el grado de satisfacción hacia carreras pedagógicas.

Utilizando la muestra seleccionada a trabajar con el grupo donde se debe observar lo siguiente:

1. .- Las acciones que se realizan responden a las necesidades de orientación profesional pedagógica.
2. .- Se aprecia un clima agradable para el desarrollo de las acciones.
3. .- Hay buena asistencia y esto es sistemático.
4. .- Los temas que se tratan con los estudiantes son interesantes, didácticos.
5. .- Se despierta el deseo de triunfo en la futura carrera a elegir.
6. .- Los participantes en las acciones se muestran dinámicos y creativos.
7. .- Como asumen las acciones de orientación profesional que se desarrollan en el horario del centro y fuera de este.

Anexo 3

Encuesta a docentes del grado.

Compañero(a)

Con el objetivo de aplicar acciones para resolver los serios problemas que sobre la orientación hacia carreras pedagógicas existen en el centro se hace la siguiente encuesta.

1. Se interesan los estudiantes del octavo grado por las carreras pedagógicas.

Si _____ No _____

2. ¿Cuáles son las principales barreras que afectan la orientación hacia la profesión pedagógica?

3. ¿Es posible estimular la orientación hacia la profesión pedagógica? ¿Qué formas han utilizado?