

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL UNIVERSITARIA

TRINIDAD

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad, en los escolares de séptimo grado.

Autor: Daimalis Peña Rodríguez

Tutor: MSc. Lleni Soto Iznaga.

Facultad: Educación Media Superior.

Carrera: Humanidades

Curso Escolar: 2010- 2011

PENSAMIENTO:



Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

FIDEL CASTRO RUZ.

DEDICATORIA:

 **A mis padres, a quien debo todo cuanto soy.**

 **A esposo e hijo, que son mi mayor alegría.**

 **A la Revolución por permitirme prepararme y ampliar mis horizontes.**

 **a todos los que me ayudaron llegar hasta aquí**

 **A mi tutor Lleni Soto Iznaga por su apoyo incondicional ante la realización de este trabajo.**

AGRADECIMIENTOS:

-  **A mi directora Niurka Cantero Barroso y a mi tutora Lleni Soto Iznaga por brindarme sus conocimientos.**

-  **A mis profesores por su dedicación a lo largo de la carrera.**

-  **A la Revolución por haberme ofrecido la posibilidad de formarme y contribuir a la formación de las nuevas generaciones que son el futuro de la Patria.**

RESUMEN:

Este trabajo lleva por título: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través del Programa Editorial Libertad en los escolares de séptimo grado en la ESBU Alberto Delgado Delgado. Tiene como objetivo aplicar actividades a través del Programa Editorial Libertad para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de séptimo grado., de la ESBU Alberto Delgado Delgado. En él encontramos unas series de actividades basadas en el estudio profundo de los valores y la formación integral de los escolares de Secundaria Básica desde edades tempranas. Las mismas están relacionadas con la Obra Martiana con el propósito de transmitir a través de ella todos los valores de que es portador, teniendo en cuenta principalmente, la responsabilidad, como valor fundamental a potenciar. Para ello hemos utilizado el Programa Editorial Libertad. En dicha investigación se tuvieron presentes varios métodos del nivel empírico, teórico y estadístico donde se aplicaron diferentes técnicas a los escolares de séptimo grado de la Secundaria Básica. Estas actividades permitieron lograr cambios sustanciales en los modos de actuación, forma de pensar, rendimiento académico de los escolares. Por la efectividad de este trabajo se recomienda que las actividades sean aplicadas en otros grupos y escuelas para la formación del valor responsabilidad en los escolares.

ÍNDICE:

Introducción	-----1
Capitulo 1	
Fundamentación Teórica	-----4
1.1 El valor responsabilidad en los escolares De Secundaria Básica	-----6
1.2 El programa Editorial Libertad	-----9
Capitulo 2	
2.1 Constatación inicial	-----10
2.2 Fundamentacion de la propuesta de actividades	-12
2.3 Constatación final	-----19
Conclusión	-----20
Recomendaciones	-----21
Bibliografía	-----22
Anexos	-----23

INTRODUCCIÓN:

La educación de los escolares en la responsabilidad no es un proceso que se realiza espontáneamente sino que requiere de actividades sistemáticas en el proceso docente educativo teniendo como eslabón fundamental la clase, dándole cumplimiento en las distintas actividades educacionales.

La autora de esta tesis a través de la práctica pedagógica ha constatado que la mayoría de los estudiantes del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado perteneciente al Poblado de San Pedro en el municipio de Trinidad presentan algunas dificultades asociadas al valor responsabilidad, pues no se interiorizan con el concepto responsabilidad, no demuestran conocimiento de cómo se pone de manifiesto el valor responsabilidad, no participan sistemáticamente las actividades que impliquen responsabilidad, no cumplen con las tareas hasta el final, en ocasiones no asisten limpios y arreglados a la escuela, no reconocen el estudio como la actividad fundamental, no cuidan los bienes propios y colectivos y el rendimiento escolar no es bueno.

Todo lo antes expuesto ha permitido a la autora a plantear el siguiente **problema científico:** ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado?

Por tal razón se plantea como **objetivo:** Aplicar actividades a través del Programa Editorial Libertad para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado.

Para guiar el desarrollo de la investigación **se formularon las siguientes** preguntas científicas:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan la educación en valores en la Secundaria Básica?
2. ¿Qué situación actual existe con respecto a la educación del valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado?
3. ¿Qué actividades deben elaborarse para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado?
4. ¿Cómo constatar las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado?

Para desarrollar la investigación se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores en la Secundaria Básica.
2. Diagnóstico de la situación actual que existe con respecto a la educación del valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado.
3. Elaboración de las actividades a través del Programa Editorial Libertad para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado.
4. Constatación de la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado.

Determinación de las variables

Variable independiente. Actividades

Variable dependiente. Nivel para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de décimo grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado asumida como el conocimiento que deben tener los escolares acerca del concepto del valor responsabilidad y la disposición de la aplicación de los mismos modos de actuación.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos tales como:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos, proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.

Analítico-sintético: se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones educativas para su solución, en el estudio de la bibliografía, para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo-deductivo: se utilizó para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: se utilizó en la obtención de la información acerca de la educación del valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado, en el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.

Entrevistas a estudiantes: Se utilizó para constatar el nivel de conocimientos que posee la muestra seleccionada acerca del tema. Se empleó al inicio de forma exploratoria.

Experimento: Se empleó la variante de PRE-experimento pedagógico para evaluar en la práctica la efectividad de las actividades a través del Programa Editorial Libertad para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado.

Análisis documental: Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza: plan de estudio, programas, documentos referentes al tema, entre otros, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.

Prueba pedagógica: Se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca del tema del valor responsabilidad.

Del nivel matemático y Estadístico.

Cálculo porcentual: se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación con la aplicación de los métodos empíricos y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Tablas: Se utilizaron en la presentación de los resultados del PRE-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

LAS TECNICAS APLICADAS fueron ejecución de órdenes, Tes. de frases incompletas. Dichas técnicas fueron aplicadas y permitieron conocer el nivel en que se encuentra el grupo de escolares y determinar sus necesidades. En la investigación la **población** estuvo integrada por los 38 estudiantes

correspondiente a la matrícula general del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado , del municipio Trinidad , situada en el Consejo Popular San Pedro.

La muestra seleccionada está formada por 19 escolares de séptimo grado que representa el 50% de la matrícula general del grado.

Está compuesta por 9 hembras y 9 varones, la medición del aprendizaje se encuentra en el primer nivel 10 escolares, 5 en el segundo y 4 en el tercer nivel, teniendo en cuenta las categorías del trabajo preventivo. Existe 2 escolares que no cumplen con los deberes escolares. Teniendo afectado el indicador 3 .El grupo cuenta con 9 familias complejas, teniendo afectado la situación económica y las conductas político moral inadecuadas.

El grupo se caracteriza por ser sano a pesar de tener 1 escolar diabético, 1 alérgico, hasta el momento el aprendizaje de los mismos no se ha visto afectado por dichas enfermedades.

La **novedad científica** radica en la aplicación de las actividades a través del Programa Editorial Libertad para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares del Séptimo Grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado. El **aporte** es eminentemente **práctico** y consisten en las propias actividades, las que contribuyen de un modo sistemático, dinámico y creativo a fortalecer el valor responsabilidad.

CAPITULO.1

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1 EL PROGRAMA EDITORIAL LIBERTAD EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO. EL VALOR RESPONSAVILIDAD.

Nuestro país desde hace varios años sufre el bloqueo económico del gobierno de los Estados Unidos por lo que se hace imprescindible el amor a la patria como sus héroes y mártires en medio de la colosal Revolución educacional que estamos llevando a cabo. La formación de valores y dentro de ellos la responsabilidad ciudadana desde la escuela es un programa introducido por nuestro ministerio respondiendo a las necesidades existentes ya que se estaban manifestando en nuestro país un resquebrajamiento en los valores de nuestro pueblo y aunque nos ha servido para perfeccionar la labor educativa ,

ideológica en los escolares y jóvenes , no nos sentimos satisfechos a partir de las nuevas exigencias planteadas y las condiciones existentes en Cuba se destacan algunas deficiencias en la interiorización y aplicación de los valores en los escolares séptimo grado de la ESBU Alberto Delgado Delgado. Nuestra Educación fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera ,tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científico del mundo, es decir la del materialismo dialéctico-histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en el elevados sentimientos humanos y gusto estético, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales de hábitos de conducta diaria formar en un resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar conscientemente en la edificación del comunismo.

El valor puede tener un signo positivo o negativo.

Para el sujeto, el valor siempre va a tener una significación positiva, pues le resuelve algo sin embargo el signo positivo del valor se determina si está en correspondencia con el proceso social.

Valor: Es un objetivo que nos proponemos en la educación que parte de la idea que se tenga en el hombre, le ayuda a ser más persona. Es sencillamente convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar hacer humano.

Los valores dependen en gran medida de las épocas teóricas y sus tareas. Los valores son un proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos de del desarrollo de la persona. Así comprobamos como determinados valores ocupan lugares diferentes en diferentes etapas. Para la juventud la responsabilidad ocupa un lugar cimero en la adolescencia, son las decisiones propias y para la niñez las tareas que deben cumplir.

Independencia, solidaridad, justicia, social, patriotismo y responsabilidad, estando vigentes en nuestra sociedad. Como patrones educativos en nuestro país, llevando a cabo un amplio programa.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes como los valores éticos, políticos e ideológicos como la lealtad, modestia, honradez, responsabilidad etc.

1.2 En la sociedad actúan 3 sistemas de valores.

1. Un objetivo que está determinado por necesidades de satisfacerlas
2. El otro es para los valores que se promueven oficialmente y llegan a los sujetos a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales.
3. El otro está determinado por las necesidades individuales.

En el plano individual se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y a la influencia de los diferentes grupos sociales como la familia, la comunidad, los grupos laborales y otros.

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la de la actividad de los diferentes grupos sociales y son partes integrantes de la ideología.

Estos se reflejan en las actividades. .

En ocasiones actitudes mal formadas o negativas impiden la asimilación.

En la tesis sobre la política educacional aprobada en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea ..

...En consecuencia la política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo , es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollador en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales , físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos , convertir los principios ideológicos, políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria .

De lo planteado anteriormente se desprende que la educación de la personalidad del hombre de hoy corresponde a todos los factores implicados donde la escuela desempeña un papel central en su condición de institución educadora por excelencia, ya que este proceso abarca el conjunto de transformaciones mediante las cuales el escolar llega a convertirse en un hombre , en una personalidad plenamente desarrolladora en la que respecta a sus capacidades , sus cualidades morales , sus valores y convicciones .

Nuestro Comandante ante las condiciones que viene enfrentando nuestro país como consecuencia del bloqueo imperialista y la destrucción del campo socialista antes de asumir cambios en el orden económico reitera con toda claridad el papel que corresponde a la educación en la formación Política Ideológica de nuestros escolares y jóvenes teniendo en consideración las

nuevas exigencias planteadas por nuestro ministerio . Por lo que el enemigo ha incrementado las acciones contra cuba con el fin de minar la unidad de nuestro pueblo, dividir la sociedad de promover en ella patrones que no se corresponden con la sociedad social.

Por eso es necesario hoy más que nunca trabajar política –ideológicamente con nuestro pueblo correspondiendo a los educadores la labor más importante. La escuela cubana en nuestra sociedad es la encargada fundamental de una tarea, social importante y compleja, la formación de las nuevas generaciones .Esta formación ha de hacerse conforme a los principios del socialismo y de la revolución.

Esta idea ha sido patentizada en reiteradas oportunidades por nuestro Comandante en Jefe -

“ Ha insistido en la responsabilidad de nuestros educadores y ha planteado Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra revolución, en nuestro porvenir porque son los maestros y profesores los que trabajan con los escolares y jóvenes. Fidel “ Consideramos que esta tarea ha cobrado mayor fuerza en los momentos actuales en que la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, pues ocupa el lugar principal del conjunto de influencias que actúan en la formación de los escolares y jóvenes.

En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el comedor, laboratorios y en las siguientes actividades productivas, deportivas, recreativas y culturales, desarrollando la responsabilidad los escolares en dichas actividades.

Durante los primeros grados el maestro es la fuente de la cual los escolares interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas, los escolares asimilan de sus maestro los valores que orienta su conducta .Es positivo lo que el maestro aprueba y reconoce como negativo lo que el maestro rechaza, por eso es que los maestros desde los primeros grados tienen doble responsabilidad de incidir con su ejemplo y desarrollar positivamente sus actividades con sus escolares.

1.3 El valor responsabilidad en los escolares de Secundaria Básica.

1- En la audiencia celebrada en la asamblea nacional del Poder Popular muchos autores han dado su criterio sobre este concepto donde hizo su

intervención el doctor José Ramón Fabelo donde plantea que uno de los valores más grandes de la revolución ha sido la responsabilidad en el cubano de una alta conciencia valorativa en la cual ocupa un lugar predominante la justicia, la solidaridad y la independencia.

Según Fabelo es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social como una relación de significación entres los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad y su conjunto.

Otro concepto se da en orientaciones –metodológicas para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana donde se dan definiciones concretas, términos comunes a los conceptos dados anteriormente como sentimientos, actitudes, intereses y motivaciones.

A partir del análisis de estos conceptos consideramos para este trabajo que los que se forman a partir de educación a cada individuo expresando a través de sus ideales , tomando ideas s tomando ideas de todos los conceptos pues tienen una íntima relación con su contenido .

Al maestro le corresponde analizar cómo lograrlo, que vías utiliza para hacerlo más variado y diferenciado de modo que se haga con la exigencia para cada grupo.

La responsabilidad es un valor priorizado en este programa para la formación en valores.

Ernesto Che Guevara tuvo un concepto bien definido sobre la responsabilidad al escribir la carta de despedida a Fidel Castro antes de marcharse a Bolivia expresando....

.....Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos .Yo puedo hacer lo que te está negando a ti por tu responsabilidad al frente de Cuba...

El Che expresó.... el profundo sentido de responsabilidad e internacionalismo que él tenía de luchar por la libertad de otros países lo que le era imposible realizar a Fidel debido a la responsabilidad que sobre él descansa, las ilusiones y esperanzas que tienen cifradas por Nuestra Revolución

Estas palabras están dotadas de una profunda significación de lo que para él es la responsabilidad de luchar contra el imperio donde quiera que se encuentre .Según el Diccionario Grijalbo.

Responsabilidad

1. Es la obligación de responder de los actos propios o de otros .Cuidado que se tiene de una cosa .Obligación de indemnizar por un perjuicio.
2. Es identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida, es conocimiento, disposición de cumplir los deberes en su escuela y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.
3. Es la cualidad de ser responsable .Deuda, obligación de repartir por sí o por otro. Se realizó un análisis de estos conceptos y consideramos que la responsabilidad como valor es la capacidad, de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión alguna.

1.4 DONDE LOGRAR QUE NUESTROS ESCOLARES SE APROPIEN DE ESTE VALOR

Existen varias formas, vías de lograrlo. El trabajo en la escuela fundamentalmente , el proceso docente educativo es una de ellas , en las actividades extradocentes , extraescolares , en matutinos , actos revolucionarios .Pero resulta la clase , la forma fundamental para lograrlo , en ellos se hace posible el vínculo de los contenidos de las diferentes asignaturas con la formación de valores y convicciones en los escolares.

A través del aprendizaje de los cantos patrióticos en Educación Musical y la formación laboral, el docente logra formar valores y transmitir sentimientos de responsabilidad mediante la vinculación a la actividad laboral y social. En los libros de textos de las diferentes asignaturas aparecen textos, relatos, anécdotas, que contribuyen a que los escolares desarrollen su responsabilidad ciudadana. La escuela cuenta también con otros recursos que muchas veces no somos capaces de descubrir, aplicar consecuentemente y nos enfrentamos en utilizar solamente los textos que componen el programa de estudio .El Programa Editorial libertad constituye uno de estos recursos .A continuación abordaremos su contenido, características y lo que el aporta. En los lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se establece en cada centro docente los diferentes niveles

La cátedra Martiana tiene como objetivo fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos da unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en la escuela para trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del escolar en el sistema educacional para desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores. Concretar en cada centro las vías y formas que aseguren la preparación y asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para ejecutar el sistema de acciones que conlleven a la formación de valores en los escolares.

En nuestro centro se realizan diferentes actividades dirigida por la cátedra de formación de valores encaminadas a desarrollar el valor responsabilidad en nuestros educandos tales como:

1. Cuidado y protección de la televisión y computadora.
2. Forrado y cuidado de la base material de estudio.
3. Cuidado de los textos de la biblioteca escolar.
4. Cuidado y protección de jardines y parcelas.
5. Cumplimiento y realización de las tareas realizadas.
6. Participación en las acampadas y otras actividades.

El Programa Editorial Libertad en el proceso docente educativo

En el segundo Seminario Nacional para Educadores , nuestro Ministro de Educación ha puesto en nuestras manos una poderosa vía de información que a la vez ,que nos recrea a través de la lectura de sus textos eleva nuestra cultura , permite además fomentar nuestros valores y sentimientos a través del ejemplo de los protagonistas que en ellos aparecen .Haciendo un estudio de los programas desde el primer ciclo, nuestra enseñanza tiene como objetivo general lograr una cultura general integral a través de los Programas Audiovisuales y Libertad.

¿Qué es el Programa Editorial Libertad , qué textos lo integran y qué Aportan los mismos a la responsabilidad de nuestros escolares?

Programa editorial Libertad:

Es un proyecto por la revolución que surge a raíz del secuestro de Elian y con el objetivo de formar, profundizar en la conciencia revolucionaria en el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más amplia e integrar cultura

del pueblo cubano y que se implementa en la batalla de ideas y de masas a la que nos enfrentamos. Debemos aclarar que algunos textos profundizando en sus contenidos estén por encima de lo que los escolares deben conocer pero pueden ser diseñados por los docentes, pues ellos conocen las características de su grupo.

Textos que integran el Programa Editorial Libertad

1. Pusimos la Bomba y Que
2. Atlas del mundo, siglo XX/.
3. Pasaje de la Guerra Revolucionaria
4. El Diario del che en Bolivia.
5. La Edad de Oro firmada por Fidel.
6. Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios.
7. -Cuadernos Martianos.

Breve caracterización de estos textos, importancia y elementos que aportan para desarrollar la responsabilidad. Son textos nuevos, actuales, didácticos, sintéticos que pueden ser utilizados en todas las asignaturas de la enseñanza, contribuyendo al desarrollo de nociones sobre el concepto responsabilidad. Se puede fomentar sentimientos de responsabilidad al obtener información de este concepto. Fortalece el valor responsabilidad como la expresión más alta de todo individuo. Favorece la comprensión de las necesidades en el cumplimiento de tareas, despertando sentimientos y actitudes positivas hacia sus deberes especialmente la responsabilidad conociendo las actitudes de los combatientes y sus hazañas. Podemos conocer quiénes fueron los responsables del crimen sabotaje al avión cubano de aviación frente a las costas de Barbados el 6 de octubre de 1976 donde perecieron 73 personas. Desarrolla actitudes positivas hacia aquellas cualidades como la responsabilidad, el patriotismo, solidaridad, laboriosidad, honradez, amor hacia la naturaleza y hacia nuestros amigos.

Diagnostico inicial

En los momentos iniciales de la investigación la búsqueda estuvo centrada en un estudio de documentos normativos para la formación en valores, con vista de descubrir la existencia de recursos y potencialidades aprovechables para desarrollar en los escolares el valor responsabilidad. Este estudio demostró que existen vías y recursos que frecuentemente no se utilizan.

Ejemplo de ellos: es el programa Editorial Libertad, lo cual pudimos comprobar a través de la observación realizada a las actividades de los escolares.

Esta observación también nos sirvió para comprobar deficiencias que existen en las formas de actuación de nuestros escolares en cuanto al valor responsabilidad.

Seguidamente se realizó una prueba pedagógica, aplicada a los sujetos del grupo muestra, donde se detectaron dificultades en el conocimiento que poseen del valor abordado.

Para ello se realizaron dos actividades donde se utilizaron las siguientes técnicas.

1Ejecucion de frases completas

2. Tes. De frases incompletas

Resultados de las técnicas aplicadas:

1- Deficiencias en la forma de actuar los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad

Lo que se refleja en:

Poco interés por conocer más sobre el valor responsabilidad pues no hay motivaciones para la búsqueda de bibliografías.

Poco interés por participar como protagonistas en actividades programadas por la escuela, así como actividades productivas.

Incumplen en sus tareas y deberes como estudiantes.

2- Poco conocimiento del significado de responsabilidad, tienden a confundir las características de este valor, pues no conocen su concepto

Sobre la base de las dificultades del diagnóstico obtenidas a partir de la observación, el estudio de la documentación escolar y la prueba pedagógica de entrada, se busco una vía de solución consistente en actividades variadas en la clases con el programa Editorial libertad que favorecieron el trabajo con el valor responsabilidad como un valioso recurso.

Durante la aplicación de la propuesta de actividades se continuo utilizando la observación para comprobar si los escolares se transformaban en cuanto a sus formas de actuación para medir las formas de actuar de los escolares antes y después de la propuesta siguiendo los criterios planteados en el anexo 3.

Entrevistas

1- Escuela: Se constato que la mayoría no cumple con las tareas docentes que proponen el maestro, no cuidan la base material de estudio.

2-Hogar: No muestran el interés necesario por participar en las labores que se desarrollan en el mismo, no organizan su uniforme al llegar de la escuela lo que dificulta el correcto desempeño en sus labores al día siguiente llegando tarde a la escuela.

3-Recreo: Se observó desorden, juegos que poseen en riesgo su salud y los medios básicos de la escuela.

Aspectos Evaluados	MUESTRA	Prueba Pedagógica Inicial					
		A	%	M	%	B	%
Conocimiento que el valor responsabilidad	19	-	-	12	63,2	7	36,8
Dispocisión	19	-	-	15	78,9	4	21,0
Comportamiento	19	-	-	14	73,7	5	26,3

Para la calificación de la prueba pedagógica inicial se utilizó la clave que aparece en el anexo 2.

En la prueba pedagógica inicial:

Al constatar los resultados en **conocimiento sobre el valor responsabilidad**, de 19 evaluados ninguno alcanza la categoría de B para un 0 %, solo 12 son evaluados de R para un 63,2% 7 son evaluados de M para un 36,8%.

En disposición de una muestra de 19 escolares, ninguno alcanza la categoría de B para un 0% de 15 evaluados de R para un 78,9% de 4 evaluados de M para un 21,0%

En comportamiento de una muestra de 19 escolares, ninguno evaluados de B para un 0 %, 14 evaluados de R para un 73,3% solo 5 están evaluados de M para un 26,3%

CAPITULO - 2

Fundamentación de la propuesta de actividades

En los momentos actuales nuestro país necesita hombres verdaderos patriotas que amen y respeten a la gran madre patria por encima de todo como decía el apóstol.

Por ello todas aquellas personas implicadas en la formación de la personalidad del hombre nuevo deben buscar alternativas para trabajar la formación de valores a través de ejemplos que hagan reflexionar al estudiante de cómo actuar en cada momento de la vida.

Teniendo en cuenta lo antes planteado y los resultados alcanzados en la constatación inicial, después de haber aplicado los instrumentos se diseñó la propuesta de actividades.

Teniendo en cuenta alguna de las características psicológicas de estos escolares tales como: La actividad docente ocupa un lugar central en la vida del escolar de esta edad ya que se encuentra en la edad escolar también hay que dedicar un tiempo al juego o para actividades leídas que deben ser estrictamente respetadas.

La misma consta con 10 dinámicas y reflexivas utilizándose el programa Editorial Libertad, vinculando temáticas diferentes y variadas todas contribuyen a la formación responsabilidad en los escolares de séptimo grado.

Para que los escolares automatizaran los contenidos de las actividades se fue muy creativo en la confección de medios de enseñanza y en la vinculación con las nuevas tecnologías.

Se elaboro teniendo en cuenta. El carácter científico de los conocimientos. Este se utiliza en cada actividad que se elaboro con los educandos.

El principio de la asequibilidad se tuvo en cuenta en la elaboración de las actividades ya que las mismas son asequibles a las edades y características de los escolares séptimo grado.

Las actividades propuestas e caracterizan por ser variadas. Encontramos juegos (Debates) entre otras, todas atendiendo a los gustos y la edad de los escolares, grado y donde este tenga que expresarse ya sea oral o escrito para

justificar lo que aprende, lo que considera correcto, lo que más lo conmovió. Todo esto lo ayuda a formarse como personas responsables o lo que es lo mismo como cubanos revolucionarios. Debemos tener en cuenta alguna de estos requisitos para la aplicación de las actividades.

Lograr una comunicación desarrolladora para el desarrollo de la personalidad.

Fomentar la confianza del escolar en sus potencialidades.

Atención al mundo espiritual del escolar.

No agitar al escolar.

Que en cada encuentro se demuestre y se enseñe.

Se evaluarán las actividades que van asumiendo los educandos en la puesta en práctica de las actividades y se valorarán responsables los escolares que cumplan con las tareas escolares, cuiden la propiedad social y participen en las actividades convocadas por la escuela.

Estas actividades propician la sistematicidad e intercambios entre otros compañeros en equipo individual, etc.

Para la aplicación tuvimos en cuenta diferentes métodos y técnicas que se utilizaron desde la primera etapa como: Observación, experimento pedagógico, análisis-síntesis,

Inducción-deducción, estudios de documentos, encuestas entrevistas, entre otras.

Estas actividades pueden ser empleadas para motivar clases, trabajos, encuentros de conocimientos, trabajos en la biblioteca, con una duración de 45 minutos.

Actividad -- 1

Título: El deber internacionalista. La cooperación y la ayuda entre los pueblos.

Objetivos: Ejemplificar la ayuda internacionalista del pueblo cubano hacia otros pueblos. .

Después que los alumnos hayan interiorizado las muestras de internacionalismo, leído y analizado el recuadro página 50 del libro de texto les pregunto.

- Mencionen ejemplos convincentes de hombres que hayan practicado el internacionalismo.
- ¿Conocen algún libro que recoge esta gran hazaña?

Les presento el libro El diario Che en Bolivia. Lo recuerdan

- ¿A que programa ideado por la revolución pertenece?
 - ¿Sabes que contiene este libro? Recordar que en clases anteriores conocimientos a través de este libro la condición del Che de héroe y mártir.
 - Formo dos equipos en el aula y les entrego un libro para que respondan.
- 1-¿En que país además de Cuba cumplió misión internacionalista el Che?
- 2-Si observas la lámina que aparece a partir de la página xxxviii podrás responder.
- ¿Por qué el Che decidió brindar ayuda a este país?
- 3-Consulta la pagina 405 y responde
- a-¿El Che fue el único que cumplió esa misión en Bolivia? ¿De que otros países vinieron hombres y siguieron su ejemplo? ¿Cuántos cubanos hay?
- b-Estos hombres pertenecen al Destacamento de refuerzo de la Guerrilla del Che. ¿Te gustaría ser uno de esos hombres? ¿Merecen nuestro respeto y admiración? ¿Por qué?

Actividad – 2

Título: La amistad: En busca de un nuevo amigo.

Objetivo: Manifestar relaciones adecuadas de amistad en los escolares del grupo.

Desarrollo: Crear en los escolares relaciones de amistad.

1. El maestro lee un fragmento de una carta donde Martí compara la palabra amistad con la palabra Patria.

“Si me preguntan cual es la palabra mas bella diré que es” “patria” –y si me preguntan por otra, casi tan bella como “patria”, diré” amistad”

¿Qué opinas sobre las palabras de José Martí?

¿Cómo manifiestan ustedes la amistad que sienten hacia otro compañero?

2. En busca de un nuevo amigo.

Esta actividad consiste en confeccionar un buzón en el cuál los escolares depositarán mensajes agradables a aquellos miembros del grupo con los cuales la comunicación no es la adecuada.

---- Se podrá enviar mensajes útiles, halagos, regalos confeccionados por ellos mismos. El cartero repartía las cartas todos los días.

Actividad: 3

Titulo Lectura Dos anécdotas sobre el Che. Libro El diario del Che en Bolivia paginas 394y 395. **.Objetivo:** Distinguir a través de la lectura fluida de narraciones los personajes y sus características mostrando sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires. Reproducir narraciones en forma oral o escrita.

1-Comenzar la clase revisando la tarea anterior.

¿Qué otro significado de la palabra héroe encontraron? Se compara con el trabajado en la clase.

Ofrecen sus opiniones acerca de los 5 héroes Prisioneros del imperio. ¿Por qué lo son?

Mencionan otros héroes.

Presento la figura del Che. Observan la lámina con la figura del Guerrillero Heroico.

- ¿Qué ha hecho ese gran hombre que les causa tanta admiración y respeto?
- ¿Conocen algunas de sus hazañas? Decirles que el tuvo numerosas hazañas en Cuba y otros países, por eso es un gran héroe y murió por defender una causa justa?
- ¿Saben cómo murió?
- En la clase de hoy leerán dos anécdotas sobre el Che que fueron recogidas en el valioso libro titulado " El diario del Che en Bolivia " y que nos relata de la manera en que murió.

Presento el libro. ¿A qué programa pertenece? ¿Conocen otro libro donde se recogen hazañas de este héroe y que también pertenecen a ese programa?

Después de haber realizado las actividades se realizan las siguientes actividades.

¿En cual de las dos anécdotas nos demuestran que el Che además de ser un héroe es un mártir?

¿Conocen otros héroes de nuestra patria que también se convirtieron en mártires? ¿ Sí ustedes estuvieran en una situación similar, qué harían?

¿Cuántos alumnos poseen las cualidades del Che?

Estudio independiente

El hombre de la Edad de Oro es uno de nuestros más grandes héroes. Investiga con la bibliotecaria según el significado dado en la clase si también es un mártir.

¿En qué obra se refleja? Analiza la bibliografía del héroe que lleva el nombre de tu escuela.

¿Será un mártir? ¿Por qué? ¿Qué hiciste hoy para parecerle a él?

Actividad – 4

Título: Legalidad socialista.

Objetivo. Explicar sus ideas sobre el significado de la legalidad para combatir situaciones que manifiestan conductas

Después que hayan interiorizado el concepto de legalidad a través del análisis que se realiza del que aparece en el libro de texto les digo.

Ya conocen que la persona que obra con legalidad esta de acuerdo con las leyes de su país.

¿Siempre es así? ¿Conoces en tu zona algún caso de conducta que atenten contra nuestras leyes? ¿Cuál es tu opinión con respecto a esto? ¿Crees que esas son formas positivas de actuar? ¿Llegar a conclusiones que la persona que se manifiesta así no quiere a su patria.

Explicar que con nuestro país se han cometidos hechos que atentan con nuestra legalidad socialista, hechos que no están conformes con nuestras leyes.

¿Conocen algunos de estos hechos? En caso de que los alumnos no lleguen ala respuesta deseada se les formula esta pregunta.

¿Consideran que la voladura del avión cubano en las costas de Barbados viola las leyes de nuestro país? ¿Por qué lo creen así? ¿Conocen ustedes este hecho?

Explicarles que este hecho se recoge en un libro donde se conoce por la propia confesión de autores del libro como fue que lo realizaron. Es unos de los libros

pertenecientes al Programa Editorial Libertad que se encuentra en nuestra biblioteca y se titula Pusimos la bomba y qué de la autora Alicia Herrera quien tuvo el valor de penetrar en las celdas de los propios autores del hecho para esclarecerlo. Valorar brevemente la actitud de esa mujer.

Se les narra brevemente el hecho.

¿Cuándo ocurrió? ¿Cuántos cubanos venían? ¿De donde venían? ¿Qué traían? ¿Los consideras héroes? ¿Por qué? Explicar que traían glorias, logros para nuestro país.

En las conclusiones de la clase se realizaran estas preguntas.

¿Creen ustedes que en todos estos hechos se violan las leyes?

¿Sienten amor y respeto por su patria aquellos que atentan contra su legalidad? ¿Qué otras formas de amar la patria conoces?

Actividad-5

Título: *Mi taller de creación.*

Objetivo: Valorar la responsabilidad con que participan los escolares en las actividades que se orientan los materiales que tenían que hacer.

---La actividad fue convocada días antes de la fecha a realizar y se orientaron los materiales que tenían que traer.

Una vez reunida en el aula se les presenta el siguiente pensamiento en un cartel.

---Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo.

Pregunto:

¿Quién escribió este pensamiento?

¿Qué conoces de él? Comentar brevemente

¿Qué quiso expresar Martí en este pensamiento?

Invitarlos a participar en el taller de creación guiados por el instructor de arte donde crearan personajes que aparecen en los cuentos escritos por José Martí. El instructor de arte explicará con que trabaja cada escolar en la confección del artículo.

Al finalizar la actividad se valoran los trabajos y se estimularán los escolares que trabajaron con mayor responsabilidad en la confección

ACTIIDAD- 6

Título: Nos representa. Los símbolos de la patria.

Objetivo: Describir de forma sencilla la bandera, para desarrollar sentimientos de responsabilidad para con ella.

Motivación: Presento los siguientes aspectos

Marca con una X la respuesta correcta en los aspectos que debemos cumplir para ser un escolar responsable con la bandera

----- Saludarla correctamente.

----- Doblarla correctamente

----- Asistir diariamente a la escuela.

----- Guardarla en un lugar seguro.

----- Usar el uniforme correctamente.

b) ¿Cómo tú podrás contribuir al cuidado y al ahorro del agua? Marca con una X si es verdadero y o falso los siguientes planteamientos.

----- Echar restos residuales en los ríos.

Como puede apreciarse existen cambios significativos en los resultados de la segunda constatación con respecto a la primera.

En la segunda prueba pedagógica se aprecia un aumento de los resultados tantos cualitativos como cuantitativo y para que se pueda apreciar mejor se expone en la tabla que a continuación aparece.

	Muestra	Prueba inicial						Prueba final					
		A	%	M	%	B		A	%	M	%	B	%
Conocimiento que tienen sobre el valor de la responsabilidad	19	-	-	12	63,2	7	36,8	12	63,2	7	36,8	-	-

Disposicion	19	-	-	15	78.9	4	21.0	17	89.4	2	10.5	o	-
Comportamiento	19	-	-	14	73,7	5	26,3	17	89,4	2	10,5	-	-

Para la calificación de la prueba pedagógica final se utilizó la clave que aparece en el anexo 2

En la prueba pedagógica final:

Al constatar los resultados en **conocimientos sobre el valor responsabilidad** de 19 muestra ninguno alcanzan a la categoría para un nivel alto 12 escolares para un 63,2 %, 7 en un nivel medio para un 36,8%, finalmente no tenemos ningún escolar en el nivel Bajo que al inicio eran 7. **En disposición** de una muestra de 19 escolares 17 son evaluados para un nivel Alto para un 89,4 %, 2 alcanzan la categoría para un nivel medio para un 10,5%, no tenemos ningún escolar en el nivel medio que al inicio eran 4.

En comportamiento de una muestra de 19 escolares 17 son evaluados para un nivel Alto para un 89,4%, 2 alcanzan la categoría para un nivel Medio para un 10,5%, no tenemos ningún escolar evaluado en el nivel Bajo que al inicio eran 4.

De esta forma se puede apreciar la disminución de las dificultades con respecto a la constatación inicial, lo que evidencia la efectividad de las actividades elaboradas y aplicadas

Conclusiones:

La determinación realizada sobre los fundamentos teóricos y metodológicos contribuyó la base fundamental de esta investigación, parte de lo general a lo particular. Los resultados del diagnóstico inicial corroboran que los escolares de séptimo grado mantienen relaciones interpersonales, aunque presentan insuficiencia en la asistencia y puntualidad, incumplen con las tareas independientes y no cuidan la base material de estudio. Las actividades fueron amenas, interesantes, estaban en función de educar la responsabilidad en séptimo grado conjugan la teoría con la práctica de manera que garanticen el compromiso y protagonismo con los escolares para transformar su actuación. Estaban estructuradas por título, objetivo motivación y control. Las se mostraron efectivas para la educación del valor responsabilidad en tanto fueron validadas mediante los resultados de la práctica pedagógica. Se evidenció un cambio cualitativo y cuantitativo en sus modos de actuación.

Recomendaciones

1. Divulgar las actividades para que los docentes le den el uso y el aprovechamiento adecuado al Programa Editorial Libertad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en nuestros escolares.
- 2 .Eleva las actividades propuestas a los escolares de séptimo grado por poseer características similares.
3. Motivar a través de actividades metodológicas a docentes y escolares para que visiten la biblioteca y consulten los textos del Programa Editorial Libertad y así comprendan la importancia que esta constituye para los conocimientos
4. Divulgar los resultados obtenidos a través de actividades metodológicas con el fin de perfeccionar cada día mas la formación y fortalecimiento del valor responsabilidad, utilizando para ello la obra martiana.

Bibliografía

- Programa del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política.1996 La Habana.
- Baxter Pérez Ester. La Formación de Valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1998 .La Habana.
- Diario del Che en Bolivia: Programa Editorial. Editora Política.2000. La Habana.
- Guevara Ernesto. Pasaje de la Guerra Revolucionaria Editorial Libertad. 2000 .Cuba.
- Grijalbo. Diccionario Enciclopédica .Programa Editorial Libertad 2000.La Habana.
- Colectivo de autores: Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo Educación 2000 .La Habana.
- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto por el Aniversario 40 Y 41 De la UJC y OPJM el 4 de abril del 2001 en Granma. 2001. Ciudad de la Habana
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de la Formación de valores y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- Océano Practico: Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Programa Editorial Libertad. Editora Política.2002. La Habana.
- Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba .Editora Política.La Habana.
- Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela. El diario del Che en Bolivia. La Habana, Editora Política, Programa Editorial Libertad
- Fabelo Carso, José Ramón Vitier, Cintio Domínguez, María Isabel González, Fernando García Gilberto 1996 La Formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas ,Editorial Ciencias sociales, la Habana

Herrera Alicia Pusimos la bomba, y que ´. Editorial Libertad 2000

Libro de texto de séptimo grado. La Habana Editorial Pueblo y Educación 1990

El sistema del trabajo político - ideológico del Ministerio de Educación republica
de Cuba, MINED, 1999.

Libro de texto Educación Cívica de quinto grado. La Habana, editorial Pueblo y
Educación.

Anexo #1

Guía de observación.

La presente guía de observación responde como medir los indicadores que se ponen de manifiesto en el valor responsabilidad en la actuación de los escolares.

1- Si cuidan y protegen los medios audiovisuales.

_____ siempre _____ casi siempre

_____ Algunas veces _____ nunca

2- Si cuida la base material de estudio.

_____ siempre _____ casi siempre

_____ algunas veces _____ nunca

3- Si asisten a la biblioteca escolar para adquirir más conocimiento sobre la vida y obra de los héroes y mártires.

_____ Siempre _____ casi siempre

_____ algunas veces _____ nunca

4- Si cumple con todas las actividades docentes, extradocentes que se realizan en la escuela incluyendo acampadas, trabajos voluntarios, trabajo socialmente útil.

_____ les gusta _____ les gusta algunas veces

_____ no les gusta _____ les desagrada

5- Comportamiento en las actividades que se realizan en la organización de pioneros en el destacamento colectivo.

_____ disciplinado _____ indisciplinado

_____ retraído _____ alegre _____ apático

6- Cumplimiento de las tareas que no se asignan dentro de la clase.

_____ cumple _____ no cumplen _____ cumple algunas veces

Anexo #2

Actividad 1 Ejecución de orden

Prueba pedagógica de entrada

Objetivos: Comprobar los conocimientos que tienen los escolares del concepto de responsabilidad.

1- Señala con una X de estas cualidades la que debe tener una persona para ser responsable:

A.----- cuidadoso

B -----disciplinado

C-----destructor

D ----- cumplidor

E -----incumplidor

F -----destacado

2- Como pioneros debes cumplir responsabilidades dentro de tu régimen escolar. A continuación te ofrecemos algunas de ellas. Señala con una V las que para ti sean verdaderas y con una F las que consideras falsas. A -----tener buena asistencia y puntualidad.

B-----cuidar la base material de estudio y la propiedad social.

C -----no realizar las tareas.

D ----- participar en todas las actividades que se desarrollan en el colectivo.

E ----- no ser ejemplo ante los demás

F ----- usar correctamente su uniforme y los atributos escolares.

3 –Expresa mediante un texto: cómo debes ser, para demostrar ser una persona responsable.

Anexo #3

Se aplica una clave de calificación para evaluar la prueba de entrada donde se tienen en cuenta los siguientes aspectos.

Pregunta 1.

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Responde bien todos los incisos.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Si se equivoca en un ejercicio.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Se equivoca en dos o más ejercicios.

Pregunta 2.

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Responde bien todos los incisos.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Si se equivoca en un ejercicio.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Se equivoca en dos o más ejercicios

Pregunta 3

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Expone hasta 6 o más aspectos que demuestran como debe ser para demostrar que eres una persona responsable.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Expone de 4 a 5 aspectos.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Expone menos de 4 aspectos

Anexo #4

Se aplica una clave de calificación para evaluar la prueba final donde se tienen en cuenta los siguientes aspectos.

Pregunta 1.

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Responde bien todos los incisos.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Si se equivoca en un ejercicio.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Se equivoca en dos o más ejercicio

Pregunta 2.

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Responde bien todos los incisos.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Si se equivoca en un ejercicio.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Se equivoca en dos o más ejercicios.

Pregunta 3

✚ Un escolar será evaluado de B si :

Expone hasta 6 o más aspectos que demuestran como debe ser para demostrar que eres una persona responsable.

✚ Un escolar será evaluado de R si :

Expone de 4 a 5 aspectos.

✚ Un escolar será evaluado de M si :

Expone menos de 4 aspectos

Escala para evaluar los métodos de la variable dependiente.

- 1-Nivel** : Cuando los escolares se interiorizan con el concepto responsabilidad, demuestran conocimiento de cómo se pone de manifiesto el valor responsabilidad, participan en las actividades que impliquen responsabilidad, cumplan con las tareas hasta el final, asistan limpios y arreglados, reconozcan el estudio como la actividad fundamental . Cuiden los bienes propios y colectivos y obtengan buen rendimiento escolar.
- 2- Nivel**: Cuando los escolares se interiorizan con el concepto responsabilidad, demuestran conocimiento de cómo se pone de manifiesto el valor responsabilidad, participan en las actividades que impliquen responsabilidad , presenten alguna dificultad con el cuidado de la propiedad personal y colectiva, en ocasiones reconozcan el estudio como la actividad fundamental y participen regularmente en las actividades.
- 3-Nivel**: Cuando los escolares los escolares se interiorizan con el concepto responsabilidad, reconozcan el estudio como la actividad fundamental