

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO
CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI SPIRITUS
SEDE PEDAGOGICA
JATIBONICO.

Trabajo Diploma

TITULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACION DEL
VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE
AGROPECUARIA.

ESPECIALIDAD: AGROPECUARIA.

AUTOR: GUSTABO RUFINO PADRON HERNANDEZ.

TUTOR: Msc. LEYDA SOSA RODRÍGUEZ

FACULTAD MEDIA SUPERIOR.

INTRODUCCION.

El mundo de hoy vive grandes contradicciones que desfavorecen la vida del hombre, motivado todo por la ambición y el egoísmo con fines económicos, ante esta situación surge la necesidad de cambiar el orden educativo de forma creadora para lograr la educación en valores de las nuevas generaciones.

Desde el inicio del Triunfo de la Revolución Cubana el Estado y el Partido Comunista han situado a la educación en primer plano, reconocida por su trascendental progreso cualitativo en cuanto a la constante preocupación por elevar el nivel de enseñanza y cultura del país.

En consecuencia de este fin, en el Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba y su programa, se reflexionó sobre las principales dificultades en la educación y se trazaron los lineamientos de trabajo necesarios para el mejoramiento educacional, pero a pesar de ello nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas pues aún no hemos sido capaces de alcanzar un sistema educacional óptimo, haciéndose necesario poner en marcha nuevas ideas e iniciativas que se abren paso con impresionante fuerza.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación de la personalidad, haciéndose imprescindible la educación de valores que garanticen a un hombre que pueda resolver los problemas sociales.

La educación en valores es la base como el sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social ya que se evidencia en esta problemática concreta de las realidades nacionales, los lineamientos y política del estado, la internacionalidad reflejada en los planes y programas de estudio relacionados en el modelo de ciudadanos que se aspira a formar, pero además, se expresa en la clase, la posición ideológica del docente el cual se acoge determinada escuela, tendencia o teoría.

El Instituto Politécnico Agropecuario "Raúl Galán González", cuenta con documentos normativos, Orientaciones Metodológicas, el Programa Director para la Educación en

Valores, la Resolución 90/98, además se considera el alumno el eje principal del proceso docente educativo en la Educación Politécnica.

La escuela tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones a través de que permiten considerar la escuela como suya pero aún existen dificultades al abordar este tema.

Teniendo presente los esfuerzos de estos y otros pedagogos y de que en las escuelas se trabaja por los documentos que norman la educación en valores y que los docentes están calificados para potenciar los mismos, además de constar con los medios de enseñanzas idóneos para este fin, se ha podido comprobar que en el Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González existen insuficiencias en la educación del valor responsabilidad, ya que los alumnos en su gran mayoría no desarrollan con eficiencia las tareas asignadas, muchos no cumplen los deberes en los momentos indicados, no muestran en su gran mayoría satisfacción por lo que hacen a la hora de realizar tareas, solo desean hacerla si es de su agrado, además de asumir con dependencia las tareas que se le asignen. Por lo que declaramos el siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad, en los alumnos del primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico?

Objetivo: Aplicar acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad, en alumnos de primer año de la carrera de Agropecuaria, del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González, de Jatibonico.

Se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
- 2-¿Cuál es el estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad, en los alumnos de primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico?

3-¿Qué acciones educativas se deben elaborar para contribuir a la educación del valor responsabilidad, en alumnos del primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas, para contribuir a la educación del valor responsabilidad, en los alumnos del primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico?

Para dar solución a la interrogante se declararon las siguientes **tareas de investigación:**

- 1-Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
- 2- Estudio del estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad, en los alumnos de primer año de la carrera de Agropecuaria en el Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán Gonzáles de Jatibonico.
- 3-Elaboración de acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad, en alumnos del primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán Gonzáles de Jatibonico.
- 4-Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer año de la carrera de Agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán de Jatibonico.

Variable independiente: Acciones educativas.

Variable dependiente: Nivel Alcanzado por los alumnos sobre la educación del valor responsabilidad.

Se emplearon los siguientes métodos:

Nivel Teórico:

-Análisis y síntesis: El método permite descomponer la situación problemática vinculada como un todo hasta elaborar el problema científico, se analizarán por separado todos los elementos que contribuyen a lograr un aprendizaje

desarrollador para integrarlo todo y determinar como punto de partida la necesidad de educar el valor responsabilidad.

-Inducción y deducción: Permite sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico y deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales, qué elementos deben integrar las acciones educativas y su puesta en práctica.

-Histórico y lógico: Permite el estudio de la trayectoria histórico real del objeto de investigación, la educación de la responsabilidad en los alumnos, lo que permite procesar integralmente la información y determinar la vía de solución de acuerdo a las características de los alumnos a quien va dirigida la propuesta.

Nivel Empírico:

-La observación pedagógica: Permite explorar como educar la responsabilidad para precisar los modos de actuación de los alumnos en función de lograr los conocimientos necesarios.

-La encuesta: Permite constatar el nivel de conocimiento de los alumnos acerca del valor responsabilidad y su proceder para su desarrollo.

-Análisis de documentos: Permite la apropiación de informaciones de carácter científico contenidas en documentos tales como programas directores, seminarios nacionales.

Prueba Pedagógica: Permite determinar los conocimientos de los alumnos en relación a la educación del valor responsabilidad

Método Matemático.

- **Cálculo porcentual:** Permite procesar los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

- **Población y Muestra:** La población está integrada por 30 alumnos del grupo de primer año de la carrera de Agropecuaria. De ellos 15 son del sexo femenino, sus edades oscilan entre 15 y 16 años de edad, 12 están en el primer nivel de desempeño, 15 en el segundo nivel y 3 en el tercer nivel, todos tienen intereses comunes y se sienten motivados por la carrera aunque tienen afectada la educación del valor responsabilidad.

Novedad y Aporte.

Novedad: El trabajo se considera novedoso por la forma que se utiliza para abordar el problema que se presenta lo hace en el contexto del Instituto Politécnico Agropecuario. Las acciones son dinámicas y desarrolladoras, tienen como características esenciales que sistematizan el valor responsabilidad, incentivando el interés por el conocer y el hacer en función de la patria.

Las acciones aseguran el protagonismo estudiantil mediante los cuales pueden demostrar sus conocimientos y tiene como objetivo contribuir a los procesos de transformaciones de los educandos.

Aporte: Acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en alumnos del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico.

La tesis se encuentra estructurada de la siguiente forma: Introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

I. REFLEXIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS RELACIONADAS CON EL PROCESO DE EDUCACION EN VALORES.

Desde el surgimiento de la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asumir la experiencia acumulada de una generación a otra.

En este sentido, la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la practica social, que permite no sólo la conservación y reproducción del conocimiento expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades para la producción de bienes materiales, a partir de los recursos que ofrece la naturaleza sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo y una nación.

La educación es un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizaje muy deseoso de conocimientos, habilidades, normas y valores que identifican al sujeto. La educación es un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes que permiten la inserción del sujeto en la vida social.

En este proceso los roles de aprender y enseñar se intercambian continuamente, como ha señalado educador brasileño Fueju (1988). Este plantea que se hace necesario que la educación se convierte en una fuerza constructiva permanente y segura, en pos del mejoramiento humano, a partir de una concepción básica relativa, a la vida, al aprendizaje del sujeto, en correspondencia con los fines, propósitos y valores que sustentan al modelo correspondiente, porque educación significa modificación del ser humano, del ser, del pensar, su sentir y su actuar, por ello, a partir de los métodos y recursos que se utilicen será posible cambiar al ser humano pues “La educación significa el desarrollo íntegro”.

La formación de valores ocupa un espacio en este trabajo que ha de utilizarse en la institución de la comunidad, en el hogar, digamos que desde la cuna hasta la

tumba, porque realmente todo momento es propicio para fomentar los valores humanos.

¿Qué es el valor? (psicológico)

El valor es un resultado de la interacción de la personalidad y del modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un compromiso emocional.

Existen distintos enfoques en cuanto a formación de valores

- Inculcación de valores
- Esclarecimiento de valores
- Análisis de valores
- Enfoque de la comunidad justa de Kohlberg.

La inculcación de valores: se trata de imprimir valores en la mente del alumno por medio de repetición, reforzamiento, con escasa participación del debate y reflexión.

Los métodos utilizados generalmente están en contradicción con los valores que enuncian, algunos son útiles como formaciones y cuentas si se concibe como parte de programas amplios y participativos.

Respuestas teóricas a tener en cuenta para la formación de valores

- Principio de la unidad cognitiva afectiva
- Papel activo del alumno
- Consideración del desarrollo del alumno
- El aprendizaje significativo

Partiendo del criterio del Doctor Fabelo (1995) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se realizan desde tres planos

- 1- forma parte en la propia realidad social, objeto, fenómeno conducta
- 2- desempeñan una determinada función en la sociedad por lo tanto adquieren una u otra significación social que favorecen al desarrollo progresivo de la sociedad.
- 3- La significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva valor objetivo.

Se considera que la formación de valores es un proceso muy complejo y en esta coinciden los autores consultados. La doctora Baxtes (1999), se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como... reflejo y expresión de relaciones verdaderas y roles que constituyen irregularidades importantes en la vida del hombre.

Sobre este tema el Doctor González Rey (1998) señaló a diferencia de otras formas de información aprendidas, “los valores no se fijan por un proceso de comprensión por lo tanto no son una expresión directa de un descenso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Para lograr encaminar el trabajo en la formación de valores debemos tener presentes los siguientes requisitos y funciones:

Requisitos

- Observar las peculiaridades individuales del alumno para encontrar las vías para estimular la sensibilidad.
- Respetar lo individual, reconocer la personalización de la educación moral.
- Contribuir a la colocación de situaciones normales, individuales y grupales.
- Descubrir los aspectos, analizar las causas que la asignan y contribuir a erradicarlo.
- Educar en el marco de las relaciones consientes en los alumnos y estimular las fuerzas morales de cada alumno.

Funciones que desempeña el maestro durante la formación de valores.

- Diagnóstico: Conductual, comprende y evalúa el comportamiento de cada alumno.
- Facilitación: crea condiciones para la elección moral, libre, voluntaria, en situaciones reales.
- Ubicación: Comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen.

-Liderazgo: Ocupar una posición esclarecedora en la organización de las actividades.

-Ayuda: Ayudar en los casos conflictivos, mediante la reconstrucción de motivos y la conducta y modificaciones de relaciones con el medio.

Se debe mencionar los siguientes fundamentos metodológicos para la formación de valores:

- Ajuste a la realidad social inmediata (Adecuación)

- Observancia entre la teoría y práctica (roles del ejemplo personal)

- La dosificación y oportunidad. La valentía en el tratamiento y la energía en las decisiones.

Insiste en la necesidad de formar al alumno en el vínculo de la teoría con la práctica y advierte cómo la escuela debe desarrollar un hombre vivo e independiente “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes eso han de hacer las escuelas que ahora no hacen eso”.

Honestidad: no mentir, ser sincero, odiar la hipocresía y doble moral, ser crítico consigo mismo, ser modesto, sencillo en el trato con los demás, no admitir la doble moral.

Honradez: Proceder la rectitud integrada y decencia, rechazo de manifestaciones como el robo, el fraude, la corrupción, el soberano y la prontitud.

Solidaridad: manifestación de camaradería y ayuda mutua, poseer espíritu colectivista en actividades laborales, rechazo de manifestaciones de egoísmo y ostentaciones, al internacionalismo expresión más alta de la solidaridad.

Patriotismo: Respeto a los símbolos nacionales, admiración por los héroes y mártires de la patria. Amor por la patria y su historia, orgullo por su país.

Antimperialismo: Repudia la actividad agresiva e injusta del imperialismo. Conocer la situación social del tercer mundo. La política del neoliberalismo, la defensa del socialismo y la revolución como única alternativa de Cuba.

Laboriosidad: Demostrar una actitud positiva ante el trabajo, conocer los planes de producción de la escuela, la situación económica del país, el territorio y de las actividades económicas en que esté vinculado.

Incondicionalidad: ser fieles a los principios.

Responsabilidad: cumplir conscientemente con los deberes del centro, el hogar y la sociedad, en particular, con aquellos relacionados con el estudio, la asistencia, la disciplina escolar, la guardia, las actividades productivas y de servicio, así como, las tareas de defensa de la revolución. Identificarse y cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano. Anunciar de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones desarrolladas con eficiencia y calidad.

Como puede apreciarse la responsabilidad es inherente al buen trabajador, al buen ciudadano, al técnico, que según las operaciones, se forma en nuestra sociedad, no se concibe un orientador sin ser responsable, esto implica cumplimiento de sus deberes para con la sociedad, puntual, disciplinado, debe ser el primero en todo.

Definición Teórica: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí.

No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.

Definición operacional (Modo de actuación asociados al valor).

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor en las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración, y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Programar un modo de participación democrática, donde los individuos se sienten implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Respuesta positiva ante la obligación contraída, actitud que se asume ante los resultados de la labor que se realiza y por lo que tiene que responder ante los demás.

Sus rasgos son:

- 1 Respeto a sí mismo, o su capacidad de acción.
- 2 Ubicación de su personalidad como sujeto social.
- 3 Capacidad de autoanalizarse para autoperfeccionarse.
- 4 Sentirse comprometido con sus tareas.
- 5 Asumir las consecuencias de sus actos.

Una vez comprendido el desarrollo continuo del campo en que se puede expandir el ser humano, ciudadano de derecho y hasta el límite que le impone o lo condiciona la ley, ahora sí, que la persona viviendo en la sociedad puede calibrar y comprender su responsabilidad de persona individual hacia lo colectivo, de individuo hacia lo social y en definitiva, sabiendo algo de ley, de norma jurídica posicionarse en su responsabilidad.

II. EL VALOR RESPONSABILIDAD. POTENCIALIDADES DE ESTE VALOR EN LA CARRERA DE AGROPECUARIA.

De vital importancia son los criterios de la Doctora Esther Báxtex Pérez referente a la problemática de la formación de valores y el papel de la escuela.

A la escuela le corresponde desempeñar un valor determinante en la formación de valores por lo que se realizan transformaciones en el trabajo educativo, orientado de forma tal, que permita potenciar en cada alumno aspectos que permita conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que se encuentra.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores, cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz de autodeterminarse según su personalidad y cuando existen acciones conjuntas en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede ser sólo de los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir, y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco, se comienza a fundamentar una teoría axiológica.

En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia, a través de las diferentes obras de los clásicos del marxismo leninismo se va concretando la comprensión dialéctica materialista de la categoría actividad indicándose en las tesis sobre Freurbach, la ideología alemana y como es lógico en la producción teórica de Vladimir Ilich Lenin.

La práctica es actividad material adecuada a fines inconcebibles sin la necesidad social, los intereses, fines, medios y condiciones que le sirven de premisa. Es fundamento y fin del reconocimiento, así como criterio de su veracidad.

El conocimiento es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre condicionado por la práctica, refleja la validez y la reproduce en forma de principios, leyes, categorías, hipótesis, etc.

La valoración es el tipo de actividad que constituye el reflejo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, proceso en el que encuentran expresión de la significación social del objeto, las necesidades, intereses y fines del sujeto, sus procesos afectivos y emocionales, su experiencia acumulada.

La relación sujeto-objeto se da en la actividad práctica cognoscitiva y valorativa. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e intercambian mutuamente y donde la práctica desempeña el papel esencial.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Siempre que se hable de valores, se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que lo rodea, en dependencia de las condiciones materiales de existencia, en las relaciones sociales que la constituyen, en vínculo estudio con la concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores, se parte de la definición de este concepto dado en el diccionario ilustrativo de la lengua española donde dice:

Valor: grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas que lo hacen objeto de juicio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que muere acometer arriesgadas impresas sin ruido a los peligros.

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor, núcleos conceptuales importantes como “grado de utilidad” y “cualidad de significación”.

En el diccionario filosófico se definen los valores como “las propuestas de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social caracterizan el significado de unas y otras para la sociedad, para la clase y para el hombre.”

En la doctrina marxista leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se observa esta problemática desde múltiples aristas, se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El machismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo, “al entender por valor todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto, equipo o sociedad determinada cuya concreción representa un proceso social (José R. Fabelo Corzo 1989:19). Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos, los llama sistema objetivo en valores, sistema denominó cambiante, dependiente de las condiciones histórico – concreto y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis, se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva.

De ahí, se refiere, que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los intereses, necesidades, motivaciones de los individuos, de las influencias de las instituciones educativas, se forma una gran variedad del sistema subjetivo de valores.

Fabelo Corzo 1996. Destaca, siempre vista de la impresión, que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en detrimento, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como los fenómenos materiales por su determinación y proyección social de determinada ideas, ideales, teorías, etc., la determinan la sociedad en su conjunto.

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, los de tipo cognitivo, afectivo y valorativo, los cuales desempeñan un importante papel en el

proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

III ACCIONES. REFLEXIONES SOBRE ESTE TÉRMINO.

El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y la transformación de bienes para la sociedad.

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto, se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

El hombre no sólo en el mundo, conoce y se construye, también participa en él con una fuerza extraordinaria, sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea, lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, laborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación en valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L Rubinstein, lo declara de este modo, "La cuestión final que se presenta ante nosotros, en el plano del estudio psicológico de la personalidad, es la de su autoconciencia, que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace, relacionando consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981:676).

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía

mediatizadora fundamental para la adquisición por éste, de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores; es decir, la apropiación de la cultura ligada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de la interacción de los diferentes contextos sociales específicos donde cada estudiante se desarrolla.

Al consultar la conferencia internacional de Vidal Rojo y Denis González (2004) se retoma que los actuales sistemas de enseñanzas se enfrentan al problema de reelaborar una concepción del proceso de conservación del hombre en la personalidad que ha vivido, en un momento histórico determinado y ha sido creador de su propio devenir histórico, que ha garantizado la ampliación de su actividad creadora, organizando para ello el sistema de interrelaciones que conciba y organice los diferentes componentes de este proceso.

Por ello es necesario, que se creen las condiciones óptimas que favorezcan el desarrollo del entorno social y de su propia autoformación.

La transformación lograda tiene como punto de partida la elaboración de acciones educativas que se sustentan desde la teoría y la práctica a partir de los objetivos, los contenidos de forma tal, que se aprovechen las potencialidades que brindan los distintos contenidos de la asignatura de Base de la Producción Agropecuaria para asumir la responsabilidad de los alumnos.

El trabajo está fundamentado además, en las teorías pedagógicas contemporáneas, asumiéndose lo histórico cultural de Vigotsky porque el mismo refiere certeramente dos formas de relacionarse con la realidad, una de ellas haciendo una abstracción del contexto del objeto de estudio como un experimento de laboratorio y otra forma, permitiendo el conocimiento de la base de producción agropecuaria para asumir la responsabilidad de los alumnos.

De igual manera, está sustentada en los principios pedagógicos de la educación tales como: la equidad, la gratitud, el enfoque de género y en los fundamentos de la pedagogía cubana.

El fundamento filosófico se evidencia al asumir la filosofía de la educación como la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa. El enfoque sociológico permitió significar el profundo sentido social de la obra

educativa de la Revolución, contemplando el conjunto de intereses imprescindible para el conocimiento científico de la pedagogía.

El psicológico permitió lograr llegar a la esencia de la práctica educativa, no de una forma directa sino medida por la reflexión didáctica y pedagógica, además permitió obtener una profunda explicación acerca de las posibilidades educativas del hombre constituyéndose una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionado con el proceso educativo.

El fundamento biológico apostó que científicamente está demostrando que algunas dificultades de aprendizaje no sólo en lo social y la personalidad del alumno, sino específicamente en los docentes, dirigen este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para elaborar la propuesta se consultarán los presupuestos teóricos y metodológicos de Leontiev(1981), González Maura(2001) y Bermúdez Marín y Lorenzo Miguel(2004).

Leontiev (1981) definió la actividad, como el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen. Existe relación funcional entre actividad y acción porque la acción se puede convertir en actividad si su objetivo adquiere un especial significado para el sujeto y se transforma en motivo para él.

González Maura (2001) define la acción como la representación anticipada con objetivos o fines conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de las mismas. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetos o fines conscientes.

La citada autora puntualiza que las operaciones son vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales transcurre la acción en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

Bermúdez Marín y Lorenzo Miguel (2004) puntualiza que Leontiev analiza como componentes intencionales de la actividad el motivo y el objetivo, definiendo el motivo como todo aquello que incita al hombre a actuar para satisfacer una

necesidad, da orientación, sentido e intención a la actividad y al objetivo, al fin o meta conscientemente planteado.

Además analizaba como componentes procesales a las acciones y las operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños, a través de lo que ocurre y las operaciones como formas y métodos que permiten realizar la acción.

Refiere además que existen tres elementos importantes en la actividad:

- Poli-motivada (más de un motivo, dinamiza la actividad)

- Relación entre objetivo-acciones y sistema de motivos.

- Movilidad de los distintos elementos del sistema (Una misma acción puede formar parte de distintas actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes, la misma operación puede integrar acciones diferentes y la misma acción se puede asumir a través de diferentes operaciones.

En la definición de acciones abordadas por Leontiev (1981) y González Maura (2001) existen referentes comunes porque el primer autor apunta a la representación de los resultados a alcanzar, con un fin conscientemente planteado y la segunda autora apunta a una representación anticipada con fines conscientes y al marco encaminado a la obtención de las mismas.

Acciones educativas: es el sistema de influencias educativas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente de la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educacional. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para educar en los padres una concepción humanística y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Para la estructuración coherente de las acciones, se asumen el criterio de Leontiev donde refiere que las acciones se componen intencionalmente de motivo, objetivo y como componentes procesales, acciones y operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños, a través de lo que ocurre y las operaciones como formas y métodos que permiten realizar la acción, las cuales incluyen las formas de proceder, la ejecución y el control.

II. Estudio inicial de la muestra.

En el estudio diagnóstico realizado a los alumnos de primer año de la carrera de agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González, arrojó insuficiencias en relación a la responsabilidad. Se aplicaron diferentes instrumentos para comprobar el estado inicial y las carencias relacionadas con la responsabilidad, donde se obtuvo los siguientes resultados:

En el aspecto 1: Conocimiento del valor responsabilidad, en el aspecto 2: Conocimientos de los modos de actuación en la responsabilidad, en el aspecto 3: Poner en práctica la aplicación del valor responsabilidad y en el aspecto 4: Mostrar intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad, se utilizó como método la encuesta (anexo 1) con el objetivo de comprobar conocimientos, modos de actuación y vincular los conocimientos teóricos con vivencias prácticas en los alumnos de primer año de la carrera de agropecuaria del Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González con la responsabilidad.

En el aspecto 1: obtuvieron evaluación de B, tres alumnos lo que representa un 10%, siete obtuvieron evaluación de R, los que representan un 23,3% y evaluados de M 20 alumnos los que representa un 66,6%.

En el aspecto 2: obtuvo evaluación de B, un alumno el que representa 3,33%, obtuvieron evaluación de R, cinco alumnos los que representan un 16,66% y evaluación de M veinticuatro alumnos lo que representa un 80%.

En el aspecto 3: obtuvo evaluación de B, un alumno que representa 3,33%, cuatro obtuvieron evaluación de R los que representan 13,33% y evaluados de M, veinticinco alumnos los que representan 83,33%.

En el aspecto 4: obtuvieron evaluación de B, ocho alumno los que representan un 26,66%, doce alumno obtuvieron evaluación de R, los que representan un 40% y diez alumno obtuvieron evaluación de M, los que representan un 33,33%.

En la tabla 1 se describen los resultados según encuesta.

Tabla 1

aspecto	B	%	R	%	M	%
1	3	10	7	23.33	20	66.6
2	1	3.33	5	16.66	24	80
3	1	3.33	4	13.33	25	83.33
4	8	26.33	12	40	10	33.33

Al aplicar la guía de observación (anexo 2) teniendo en cuenta los distintos aspectos se pudo comprobar el conocimiento de la responsabilidad, conocer los modos de actuación de los alumnos, poner en práctica y mostrar interés y compromiso para asumir la responsabilidad.

En el aspecto 1: Conocimientos para asumir la responsabilidad, obtuvieron evaluación de B, tres alumnos, los que representan un 10%, seis alumnos obtuvieron evaluación de R, los que representan un 20% y veintiuno obtuvieron evaluación de M, los que representan un 70%.

En el aspecto 2: Conocimiento de los modos de actuación en la responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, dos alumnos los que representan un 6,66%, siete obtuvieron evaluación de R, los que representan un 23,33 % y veintiuno obtuvieron evaluación de M lo que representa un 70%.

En el aspecto 3: Poner en práctica la aplicación del valor responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, cuatro alumnos los que representan un 13,33%, nueve obtuvieron evaluación de R, los que representan un 30% y diecisiete obtuvieron evaluación de M, los que representan un 56,66%.

En el aspecto 4: Mostrar intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, once alumnos los que representan un 36,66%, diez obtuvieron evaluación de R, los que representan un 33,33% y nueve obtuvieron evaluación de M lo que representan un 30%.

En la tabla 2 se describen los resultados según guía de observación aplicada.

Tabla 2

aspectos	B	%	R	%	M	%
1	3	10	6	20	21	70
2	2	6.66	7	23.33	21	70
3	4	13.33	9	30	17	56.66
4	11	31.66	10	33.33	9	30

Con la aplicación de la prueba pedagógica inicial (anexo 3) a los alumnos con el objetivo de comprobar: conocimientos de la responsabilidad, conocimiento de los modos de actuación en la responsabilidad, poner en práctica la aplicación del valor responsabilidad y mostrar intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad.

Aspecto 1: Obtuvieron evaluación de B, un alumnos lo que representa un 3,33 %, seis obtuvieron evaluación de R, los que representan un 20% y veintitrés alumnos obtuvieron evaluación de M, los que representan un 76,66%.

Aspecto 2: Obtuvieron evaluación de B, dos alumnos los que representan un 6,66%, cinco obtuvieron evaluación de R, los que representan un 16,66%.y trece alumnos obtuvieron evaluación de M, los que representan un 43,33%.

Aspecto 3: Obtuvieron evaluación de B, dos alumnos los que representan un 6,66%, cuatro obtuvieron evaluación de R, los que representan un 13,33% y catorce obtuvieron evaluación de M, los que representan un 46,66%,

Aspecto 4: Obtuvieron evaluación de B, ocho alumnos los que representan un 26,66%, nueve obtuvieron evaluación de R, los que representan un 30% y trece obtuvieron evaluación de 43,33%.

En la tabla 3 se describen los resultados de la prueba pedagógica inicial.

aspectos	B	%	R	%	M	%
1	1	3.33	6	20	23	76.66
2	2	6.66	5	16.66	23	76.66
3	2	6.66	4	13.33	24	80
4	8	26.66	9	30	13	43.33

Después de aplicar el diagnóstico inicial se pudo constatar que existen los Programas Director para la Educación en Valores, pero aún existen carencias para asumir la responsabilidad.

III. PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE AGROPECUARIA.

La evaluación de las acciones se realiza teniendo en cuenta la calidad de las respuestas de los alumnos de forma oral y práctica en las categorías de Bien, Regular o Mal, si la calidad de la misma está por encima del 80% es bien, si consta por encima del 50% es regular y si está por debajo del 50% es mal.

Motivo de las acciones: Las acciones educativas elaboradas permiten despertar el interés y la necesidad de los alumnos para contribuir a la educación del valor responsabilidad y transformar sus modos de actuación.

Acción número 1. Valoración de la importancia del conocimiento del valor responsabilidad.

Objetivo Valorar la importancia del conocimiento del valor responsabilidad.

Operaciones

Caracterizar el valor responsabilidad

Determinar elementos que permitan plantear el conocimiento del valor responsabilidad.

Valorar la importancia de la responsabilidad para lograr la calidad del aprendizaje en este tipo de enseñanza.

Formas de proceder

Orientaciones. El docente dará a conocer distintas características de la responsabilidad y los alumnos escucharán y anotarán en sus libretas las características dadas por el docente sobre la responsabilidad.

Ejecución. El docente invitará a los alumnos a caracterizar la responsabilidad. Los alumnos caracterizarán la responsabilidad.

Control. El docente orientará un trabajo investigativo para ampliar sobre las características de la responsabilidad, los elementos que la componen y valorarán su importancia.

Acción 2. Fundamentación de los elementos necesarios para lograr la cientificidad en la educación del valor responsabilidad.

Objetivo. Fundamentar los elementos necesarios que debemos tener en cuenta para educar la responsabilidad.

Operaciones

Determinar los elementos necesarios para lograr la cientificidad en la educación del valor responsabilidad.

Explicar los elementos necesarios para lograr la cientificidad en la educación de la responsabilidad.

Establecer conclusiones sobre las potencialidades y carencias de algunos de estos elementos.

Formas de proceder

Orientación. Se orienta por el docente que existen distintos elementos para lograr la cientificidad en la educación del valor responsabilidad, explica los elementos y establece conclusiones sobre las potencialidades y carencias. Los alumnos escriben los distintos elementos, los explican y llegan a conclusiones.

Ejecución. El docente menciona los distintos elementos para lograr la cientificidad en la educación del valor responsabilidad, los explica y llega a conclusiones. Los alumnos analizan los contenidos mencionados y resumen en sus libretas.

Control. El docente orienta redactar un párrafo donde se mencionen los distintos elementos, los expliquen y lleguen a conclusiones debatiendo dicho párrafo

Acción 3. Alumnos responsables en la clase

Objetivo. Identificar los alumnos con comportamiento responsable en la clase

Operaciones

Identificar los alumnos con comportamiento responsable en la clase

Caracterizar los alumnos responsables

Determinar los elementos necesarios para educar la responsabilidad

Formas de proceder.

Orientación. El docente con ayuda de los alumnos identificará los alumnos que considera responsable en la clase, los caracterizará y determinará los elementos

necesarios para educar la responsabilidad. Los alumnos debatirán y anotarán en sus libretas

Ejecución. El docente ejemplificará las características de un alumno responsable, determinando elementos necesarios. Los alumnos observarán y llegarán a conclusiones

Control. El docente orienta comportamiento responsable para todo el grupo en la próxima clase. Los alumnos se preparan para lo anterior.

Acción 4. La responsabilidad tarea de todos

Objetivos. Asignar a los alumnos tareas individuales relacionadas con la educación del valor responsabilidad

Operaciones.

Seleccionar los alumnos responsables.

Definir el concepto de responsabilidad.

Debatir y relatar anécdotas donde se demuestren los alumnos educados responsablemente.

Formas de proceder

Orientación. El docente orienta a los alumnos responsables, definir el valor responsabilidad por los distintos autores y traerlo a clases para debatir y relatar distintas anécdotas. Los alumnos anotan en sus libretas.

Ejecución. El docente analiza las distintas definiciones sobre el valor responsabilidad y debate asumiendo el más actual y luego relata distintas anécdotas. Los alumnos relatan y debaten analizando como mejorar sus carencias.

Control. El docente evalúa dicha definición a través de ejemplos y de forma oral. Los alumnos expresan sus vivencias.

Acción 5. El alumno responsable. Sus modos de actuación.

Objetivo. Asignar a los alumnos tareas individuales para educar el valor responsabilidad.

Operaciones.

Demostrar los modos de actuación de un alumno responsable a través de las tareas asignadas.

Identificar el modo de actuación responsable.

Explicar los elementos que demuestran la educación del valor responsabilidad.

Formas de proceder.

Orientación. El docente revisa las tareas individuales y colectivamente, identificando los modos de actuación que han ejemplificado y explicando los elementos que demuestran la educación del valor responsabilidad. Los alumnos entregan sus tareas y se preparan para la exposición.

Ejecución. El docente comienza a señalar los alumnos que expondrán las tareas por el orden que deseen, demostrando los modos de actuación. Los alumnos demuestran sus modos de actuación a través de las tareas asignadas.

Control. El docente evaluará oral y escrito, las tareas. Los alumnos entregarán sus tareas individualmente.

Acción 6. Educando la responsabilidad

Objetivo. Presentar los alumnos responsables de la semana para educar la responsabilidad.

Demostrar los modos de actuación de los alumnos responsables.

Formas de proceder.

Orientación. El docente selecciona los alumnos responsables de la semana los presenta al grupo y demuestra sus modos de actuación. Los alumnos realizan lo anterior conjuntamente con el profesor,

Ejecución. El docente orienta a los alumnos que seleccionen los responsables de la semana, presentándolos ante el grupo y demostrando los distintos modos de actuación. Los alumnos realizan lo anterior.

Control. El docente orientará a los alumnos a evaluar cada uno de los modos de actuación presentados, educando la responsabilidad.

Acción 7. Temas que ayudan a educar la responsabilidad.

Objetivo. Ejemplificar los distintos temas que permitan educar la responsabilidad a través de talleres.

Operaciones

Buscar los distintos temas que permitan educar la responsabilidad

Orientar trabajo práctico individual con los temas señalados.

Debatir los trabajos prácticos demostrando los modos de actuación en cada uno.

Formas de proceder.

Orientación. El docente orientará la búsqueda de distintos temas que aporten aspectos para educar la responsabilidad en los alumnos. Los alumnos investigarán y realizarán su trabajo, destacando las distintas bibliografías utilizadas.

Ejecución. El docente a través de talleres, debate los distintos trabajos prácticos destacando los modos de actuación en cada caso. Los alumnos debaten, entregan trabajos prácticos y demuestran modos de actuación.

Control. El docente evalúa el trabajo práctico y la evaluación oral. Los alumnos entregan y participan oralmente.

Acción 8. Quiero ser responsable.

Objetivo. Demostrar los modos de actuación de los alumnos responsables para la educación del valor responsabilidad a través de intercambios.

Operaciones

Seleccionar alumnos responsables.

Seleccionar alumnos no educados en el valor responsabilidad.

Demostrar modos de actuación para educar la responsabilidad.

Formas de proceder

Orientación. El docente selecciona alumnos responsables y alumnos que no se han educado en dicho valor demostrando los modos de actuación de los alumnos responsables. Los alumnos intercambian.

Ejecución. El docente a través de intercambio demuestra los modos de actuación para educar la responsabilidad en la escuela, la familia y la comunidad. Los alumnos intercambian lo expuesto.

Control. El docente evalúa modos de actuación educando la responsabilidad y pone ejemplos.

IV Resultados del estudio inicial y final.

Resultados obtenidos en el diagnóstico final.

En la etapa final luego de aplicar las acciones educativas diseñadas se obtuvo los siguientes resultados.

Para la valoración del estado final alcanzado por los alumnos en la aplicación de las acciones educativas, se aplicaron distintos instrumentos donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto 1: obtuvieron evaluación de B, veintitrés alumnos lo que representa un 76,66%, seis obtuvieron evaluación de R, los que representan un 20% y evaluados de M un alumnos los que representa un 3,33%.

En el aspecto 2: obtuvo evaluación de B, veinticuatro alumnos el que representa 80%, obtuvieron evaluación de R, cuatro alumnos los que representan un 13,33% y evaluación de M dos alumnos lo que representa un 6,66%.

En el aspecto 3: obtuvo evaluación de B, veintidós alumnos que representa 73,33%, seis obtuvieron evaluación de R los que representan 20% y evaluados de M, dos alumnos los que representan 6,66%.

En el aspecto 4: obtuvieron evaluación de B, veintiséis alumnos los que representan un 86,66%, tres alumnos obtuvieron evaluación de R, los que representan una 10% y tres alumnos obtuvieron evaluación de M, los que representan un 33,33%.

En la tabla 6 se describen los resultados según encuesta.

Tabla 6

aspecto	B	%	R	%	M	%
1	23	76.66	6	20	1	3.33
2	24	80	4	13.33	2	6.66
3	22	73.33	6	20	2	6.66

4	26	86.66	3	10	1	3.33
---	----	-------	---	----	---	------

Al aplicar la guía de observación (anexo 6) teniendo en cuenta los distintos aspectos se pudo constatar con el objetivo de determinar el nivel alcanzado en el conocimiento del valor responsabilidad, conocer los modos de actuación de los alumnos, poner en práctica y mostrar interés y compromiso para asumir la responsabilidad.

En el aspecto 1: Conocimientos para asumir la responsabilidad obtuvieron evaluación de B, veintiún alumnos, los que representan un 70%, seis alumnos obtuvieron evaluación de R, los que representan un 20% y tres obtuvieron evaluación de M, los que representan un 10%

En el aspecto 2: Conocimiento de los modos de actuación en la responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, veinticuatro alumnos los que representan un 80%, cinco obtuvieron evaluación de R, los que representan un 16,66% y uno obtuvo evaluación de M lo que representa un 3,33%.

En el aspecto 3: Poner en práctica la aplicación del valor responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, veinticinco alumnos los que representan un 83,33%, cuatro obtuvieron evaluación de R, los que representan un 13,33% y un alumno obtuvo evaluación de M, lo que representa un 3,33%.

En el aspecto 4: Mostrar intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad. Obtuvieron evaluación de B, veinte alumnos los que representan un 66,66%, nueve obtuvieron evaluación de R, los que representan un 26,66% y un alumno obtuvo evaluación de M lo que representan un 3,33%.

En la tabla 7 se describen los resultados según guía de observación aplicada.

Tabla 7

aspectos	B	%	R	%	M	%
1	21	70	6	20	3	10
2	24	80	5	16.66	1	3.33
3	25	83.33	4	13.33	1	3.33
4	20	66.66	9	26.66	1	3.33

Con la aplicación de la prueba pedagógica final a los alumnos (anexo 5) con el objetivo de comprobar los conocimientos para asumir la responsabilidad, conocimiento de los modos de actuación, poner en práctica la aplicación del valor responsabilidad y mostrar intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad.

Indicador 1: Obtuvieron evaluación de B, veinticinco alumnos lo que representa un 83,33%, cuatro obtuvieron evaluación de R, los que representan un 13,33% y un alumnos obtuvo evaluación de M, los que representan un 3,33%.

Indicador 2: Obtuvieron evaluación de B, veintiséis alumnos los que representan un 86,66%, tres obtuvieron evaluación de R, los que representan un 10%.y un alumnos obtuvo evaluación de M, los que representa un 3,33%.

Indicador 3: Obtuvieron evaluación de B, veintitrés alumnos los que representan un 76,66%, cinco obtuvieron evaluación de R, los que representan un 16,66% y dos obtuvieron evaluación de M, los que representan un 6,66%,

Indicador 4: Obtuvieron evaluación de B, veinticuatro alumnos los que representan un 80%, cinco obtuvieron evaluación de R, los que representan un 16,66% y un alumnos obtuvo evaluación de M lo que representa un 3,33%.

En la tabla 8 se describen los resultados de la prueba pedagógica final.

Tabla 8

aspectos	B	%	R	%	M	%
1	25	83.3	4	13.33	1	3.33
2	26	86.66	3	10	1	3.33
3	23	76.66	5	16.66	2	6.66
4	24	80	5	16.66	1	3.33

Juicios de valor sobre el nivel alcanzado por los alumnos en la aplicación de las acciones educativas.

Análisis para tabular de forma comparativa que se presenta en el inicio y el final después de introducida las acciones.

Tabla 9

Aspetos1				
	Etapa inicial		Etapa final	
Categorías	FA	%	FA	%
B	1	3.33	25	83.33
R	6	20	4	13.33
M	23	76.66	1	3.33

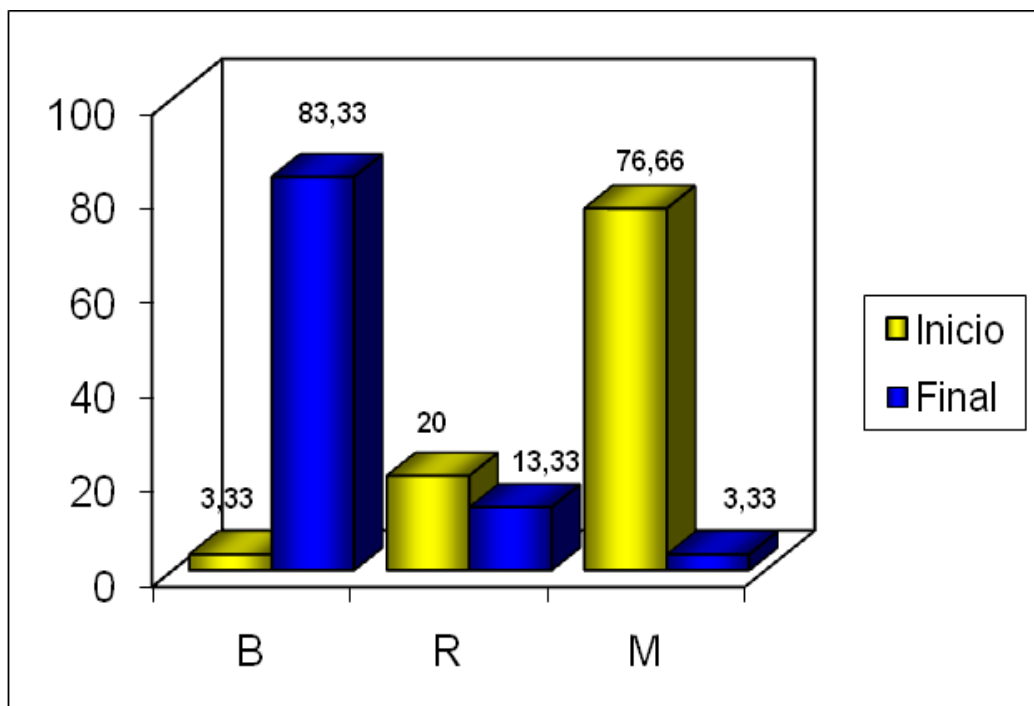


Tabla 10

Aspectos 2				
Categorías	Etapa inicial		Etapa final	
	FA	%	FA	%
B	2	6.66	26	80
R	5	16,66	3	10
M	23	76.66	1	3.33

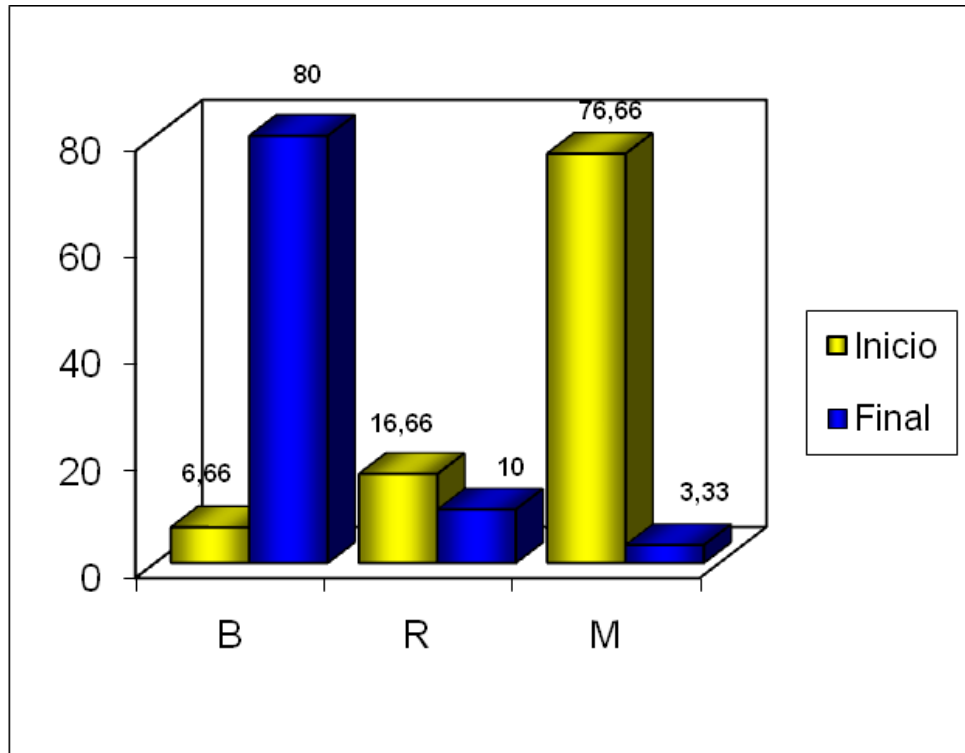


Tabla 11

Aspecto 3				
Categorías	Etapa inicial		Etapa final	
	FA	%	FA	%
B	2	6.66	23	73.33
R	4	13.33	5	16.66
M	24	80	2	6.66

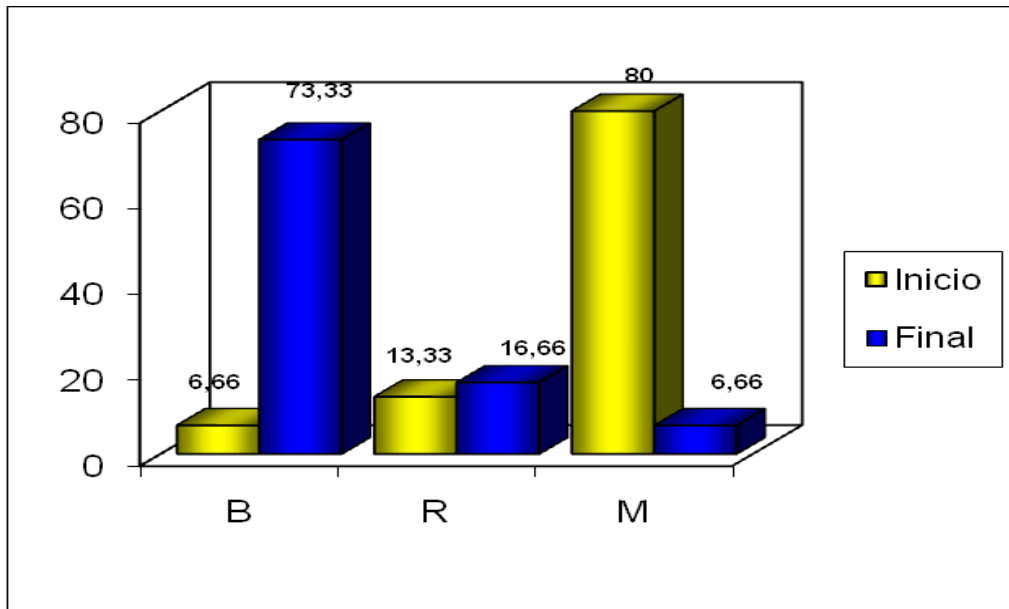
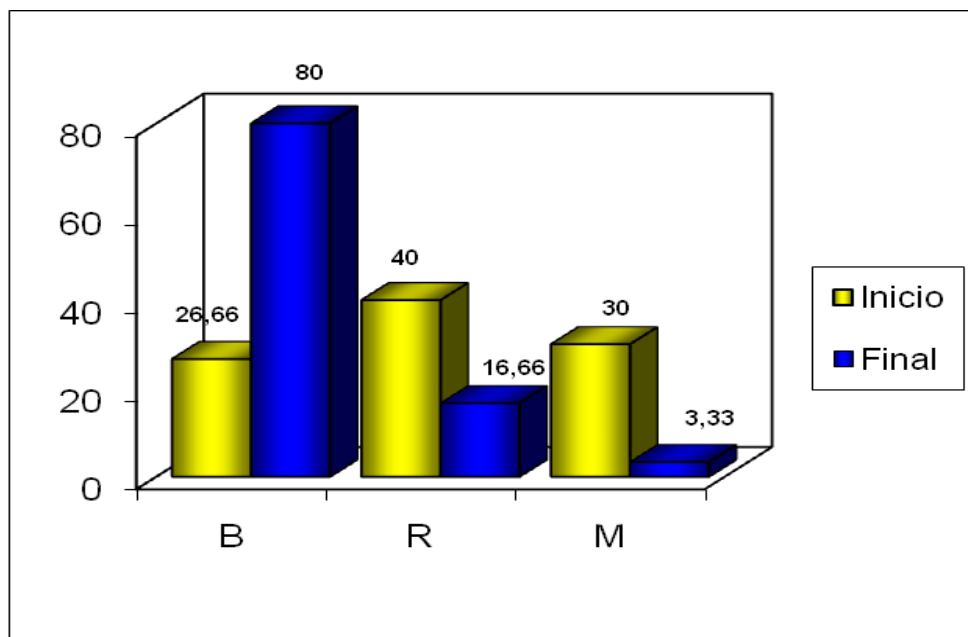


Tabla 12

Aspecto 4				
	Etapa inicial		Etapa final	
Categorías	FA	%	FA	%
B	8	26.66	24	80
R	9	40	5	16.66
M	13	30	1	3.33



Después de analizados los datos que contienen las tablas, y las valoraciones anteriormente realizadas (anexos 7y 8) se puede constatar que:

La cantidad de alumnos que aplican las acciones educativas para desarrollar los conocimientos de la responsabilidad aumentó notablemente, según muestra la comparación realizada para cada uno del aspecto.

El número de alumnos que identifican los conocimientos para asumir una responsabilidad aumentó de 23,33% a un 96,66%.

En la etapa inicial había un 23,36% alumnos que identifican conocimientos de los modos de actuación para asumir la responsabilidad y en la etapa final aumentó a 90%.

De un 80% de alumnos que en la etapa inicial no ponen en práctica la aplicación del valor responsabilidad, en la etapa final se redujo a un 6,66%.

En la etapa inicial 66,66% de alumnos reconocen, muestran intereses y compromisos por aplicar la responsabilidad de los conocimientos aumentando aun 96,66% en la etapa final.

En el análisis comparativo entre el inicio y el final (anexo 9) se pudo constatar el avance significativo que se logró en aprendizaje para asumir la

responsabilidad en los alumnos de primer año de la carrera de agropecuaria en el Instituto Politécnico Agropecuario Raúl Galán González de Jatibonico, pues de un 3.33 % de alumnos que en el inicio de la investigación estaban evaluados de B, concluida esta aumentaron a un 76.66%, de los alumnos que inicialmente fueron evaluados de R un 26.66%, finalizada la investigación se encontraban en esta categoría un 20% y del 70% que fueron evaluados de M se logró concluida la aplicación de las acciones educativas que fueran incluidos en esta categoría solamente 3.33% de los alumnos.

CONCLUSIONES

- 1 En el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la responsabilidad se demuestra que esta constituye un fenómeno de la actualidad que necesita transitar de interpretaciones teóricas a acciones prácticas en la actividad pedagógica para asumir la misma en los alumnos de primer año de la carrera de agropecuaria.**
- 2 El estudio diagnóstico realizado a los alumnos de la educación de ETP evidenció que:**
 - Los alumnos necesitan profundizar en la educación del valor responsabilidad**
 - Cambiar modos de actuación en la familia y la sociedad para asumir la responsabilidad.**
- 3 Las acciones educativas puestas en práctica se caracterizan por ser flexibles, de naturaleza coherente, sistemática e integral, asegurando la participación de todos los alumnos y facilitando el proceso de desarrollo de actividades para formar modos de actuación para asumir la responsabilidad. Además con las acciones aseguramos el protagonismo estudiantil que se expresa por una implicación personal activa y reflexiva de los alumnos en todas las acciones mediante la cual pueden demostrar sus conocimientos de la responsabilidad.**
- 4 Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas dirigidas a la preparación de los alumnos de primer año de la carrera de agropecuaria de la ETP para asumir la responsabilidad permitió determinar que fueron efectivas y que facilitan educar a los jóvenes en la responsabilidad.**

RECOMENDACIONES

- 1 Divulgar los resultados obtenidos, para que sirvan de base a la aplicación de nuevas acciones, que permitan movilizar el proceso de la educación en valores, a partir de las potencialidades que brindan los conocimientos de la base de la producción agropecuaria en la ETP.**
- 2 Generalizar dicho trabajo a todo los niveles de enseñanza**

BIBLIOGRAFÍA

1. Amador Martínez, Amelia. El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
2. Amos Comenio, Juan. Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 55.
3. Baxter Pérez, Ester. La Formación de valores una tarea pedagógica. Editorial pueblo y Educación
4. Brito, Héctor: Psicología General para los ISP. Tomo II Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1984.
5. Brukner, Heiurich. Mamá, papá y yo. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1995.
6. Bermúdez Marín, R, Lorenzo M. Pérez Marín. (2004). El enfoque Histórico-Cultural en la Educación en Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Capítulo III La Habana. E.d Pueblo y Educación.
7. Castro Ruz, Fidel. Material de estudio del PCC.La Habana, 2007.
8. Castro, Ruz. Fidel. Clausura del Segundo Congreso de la F.M.C., La Habana, 1975.
9. Castro, Ruz. Fidel. Clausura del Segundo Congreso de la F.M.C, La Habana, 1975.
10. Chávez Rodríguez, J. A y otros (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Castro Ruz, F (1972).Discurso pronunciado en el acto de clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Educación, No 5 mayo de 1972.
12. _____ (1979). Discurso en el acto de graduación del Destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, en diario Granma.
13. _____ (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.

14. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del Curso escolar 2002-2003. En Granma, sept. 3.
15. _____ (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Secundaria Básica Experimental José Martí. En Granma, sept. 6.
16. CUBA, MINED. (2002). Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
17. _____ (2003). Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
18. _____ (2005). Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. La Habana.
19. _____ (2006). Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II. La Habana.
20. Díaz Díaz, Esteban. <http://www.Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.com. / Internet>. 15. 02. 09. 9.30PM.
21. Díaz Rodríguez, Bienvenido. Programa 11^{no} grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
22. Engels, F. (2002). Dialéctica de la naturaleza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
23. Espín, Vilma. Discurso de Clausura por el día Mundial de la Mujer. Granma, febrero, 1998.
24. Espinosa, Manuel. Para la Vida. Editorial Cenit S, A. La Habana, 1959.
25. Fabelo Corso, José R. La Formación de Valores en las nuevas generaciones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
26. Fabelo Corso, José R. Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. Editorial Ciencias sociales. La Habana 1989.
27. Fabelo Corso, José R. Los valores y su desafío actual. Editorial José Martí. La Habana. 2003.
28. Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo veintiuno de España, Madrid. Editorial, S.A.
29. Fernández González, A.M y otros. (2002). Comunicación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

30. Gómez Saldívar, Manuel. Medios de enseñanza. <http://www.Los medios de Enseñanza.com /2003>. Internet. 20.04. 09 8.41PM.
31. **González Maura, V y otros. (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.**
32. Guevara de la Serna. Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1968.
33. Hernández Mujica, Jorge L. Biología 3. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
34. **Hernández Samfier, R. Metodología de la Investigación. Tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.**
35. Labañino Rizzo, César A. Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
36. **Leontiev, N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.**
37. **Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.**
38. Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación; curso 4, tema 3, clase 6. La Habana, 2006.
39. Motivación, Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999 Microsoft Corporation.
40. Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación; curso 4, tema 3, clase 6. La Habana, 2006.
41. **Ministerio de Educación. Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, Segunda Parte.**
42. Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
43. Ochoa, Soto, Rosaida. Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. Ministerio de Salud Pública, La Habana, 2003.

44. República de Cuba. Ministerio de educación. Prioridades para el curso escolar 2005-2006.
45. Rico Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
46. Suárez Ruiz, Alberto. Medidas para prevenir las ITS. [http://www.educaciónsexual.com/2001/Bibliotecas virtuales](http://www.educaciónsexual.com/2001/Bibliotecas_virtuales).
47. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
48. Vigotsky, Lev. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, T. III. Universidad de la Habana, 1988.
49. **Vidal Rojo, C. (2004). Conferencia internacional. M.C, en Silverio Blanco Núñez.**
50. **Vigostky Lev, S. (1996). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.**

Anexo 1

Encuesta inicial a alumnos.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquirido por los alumnos sobre la responsabilidad, sus modos de actuación a través de vivencias prácticas y el nivel de interés y compromiso para asumir la responsabilidad.

Le pedimos honradez y seriedad para contestar las preguntas del cuestionario ya que va realizar una importante contribución.

1) La responsabilidad se define como: -----

2) La responsabilidad permite:

- Llegar puntualmente a toda las actividades asignadas por la escuela.
- Educar los demás valores.
- No cumplir los compromisos contraídos.
- Usar correctamente el uniforme escolar
- Estudiar diariamente.

Índice para evaluar.

Para la pregunta 1.

B concepto completo.

R Concepto incompleto.

M No definir.

Para la pregunta 2.

B Si marca 1, 2,4 y 5.

R Si marca dos de los 4.

M Si marca uno de los 4.

Anexo 3

Prueba Pedagógica Inicial.

En cual de las situaciones que te relacionamos a continuación consideras se asume la responsabilidad. Argumenta tu respuesta.

- . Un alumno no asiste al aula y se encuentra realizando otras tareas sin comunicar al profesor.**
- . Un alumno no asiste a la escuela por encontrarse enfermo y lo comunica a través de un certificado médico.**
- . No se presenta a la prueba.**
- . No usa correctamente el uniforme escolar.**
- . Asiste puntualmente.**

Índice para evaluar Prueba Pedagógica inicial

B si marca la 1 y 5

R si marca la 1 o la 5

M si no marca ninguna

Anexo 4

Encuesta Final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre la responsabilidad los modos de actuación y ejemplos en la vida practica para educar la responsabilidad:

1. Lea atentamente cada pregunta antes de responder. La responsabilidad se define como:

2. Las situaciones que más se propician para educar la responsabilidad son:

- .El uso correcto del uniforme.**
- .Asistencia.**
- .Presentación a exámenes.**
- .Estudio independiente.**
- .Participación en las distintas actividades.**
- .Trabajo voluntario.**

Índice para evaluar

- B. Por seleccionar definición correcta.**
- M. por no seleccionar definición correcta.**

2.

B por seleccionar los que más incidencias presenten

R Por seleccionar dos

M por no seleccionar

Anexo 5

Prueba Pedagógica Final

Objetivo. Demostrar como los alumnos pueden educar la responsabilidad 1.

Demuestre como los alumnos pueden educar la responsabilidad.

Índice para evaluar

B. Si demuestran con ejemplos prácticos como se educa la responsabilidad.

R. Si demuestran con ejemplos teóricos como se educa la responsabilidad

M. Si no demuestran como se educa la responsabilidad

Anexo 6

Guía de observación Final

Objetivo. Comprobar el dominio del conocimiento por los alumnos de la responsabilidad.

1. Durante la clase

a. Utilizaron las situaciones presentadas para educar la responsabilidad.

SI o NO

b. Qué situaciones

c. Determina la importancia de educar la responsabilidad

d. Reconocieron el concepto de responsabilidad a partir de los elementos dados

Índice para evaluar

1.

B por 4 incisos correctos

R por 3 incisos correctos

M por 2 incisos correctos