

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”



Sede de Jatibonico.

TRABAJO DE DIPLOMA

La educación del valor patriotismo en los escolares de 5. grado desde la clase de computación.

Autor: Rosa Esther Felipe Guardarrama.

Tutor: MSc. Rubén L. Sánchez González.

2011

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos a mis compañeros que en momentos de desaliento han sabido darme su mano amiga, a mis hijas que me han hecho llevar a la práctica los conocimientos adquiridos ofreciendo así mi contribución de una manera más profesional y eficaz en la educación de las nuevas generaciones. A mi esposo que me ha ayudado en los resultados de mi trabajo y a soportado mis horas de ausencias.

AGRADECIMIENTOS

El haber llegado hasta aquí no es sólo el esfuerzo personal si no de la conjugación del dedicado trabajo de los profesores, el apoyo de mi familia y de mi centro laboral, de mi tutor y oponente.

Al redactar este agradecimiento entendemos la forma más justa de expresarlo es dedicárselo a quienes nos han permitido llegar hasta aquí.

<i>Introducción</i>	1
Acápite I: La educación de valores. Apuntes.	4
Acápite II: Estudio del estado actual de la muestra.	23
Acápite III: Fundamentación y elaboración de las acciones educativas	24
Acápite IV: Análisis de los resultados del estudio final realizado a la muestra.	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Bibliografía	35

INTRODUCCIÓN

El proyecto social cubano destaca la necesidad de una defensa consciente de la identidad nacional desde nuestras raíces históricas. La formación de valores constituye un proceso básico para la elevación de la calidad educacional, un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que lo rodean.

La sociedad cubana actual propicia valores revolucionarios desde el educador que tiene que llevar a las nuevas generaciones los altos ideales que nuestra sociedad alienta, a pesar de que existen documentos que norman el trabajo con los valores y de todos los criterios de autores se ha podido observar que en ocasiones los escolares no se comportan correctamente en los actos revolucionarios, manifiestan conversaciones cuando se está izando la bandera, algunos entonan muy bajo las notas del Himno de Bayamo, no siempre dan los argumentos necesarios ante las preguntas que se les hace relacionadas con el acontecer nacional e internacional y les resulta muy trabajoso identificar hechos y personalidades de nuestra historia. Se puede observar que existen regularidades que establecen contradicciones entre lo que se persigue en la escuela cubana actual y lo que en realidad se logra en relación con el patriotismo entre los escolares, por lo que se declara el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo potenciar la educación del valor patriotismo desde la clase de computación, en escolares de 5 grado, de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico?

En virtud de satisfacer esas necesidades se determina como **Objetivo**:

Aplicar acciones educativas para potenciar la educación del valor patriotismo, en los escolares de 5 grado, de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico.

Para alcanzar este objetivo se parte de las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué concepciones teóricas y metodológicas sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de 5. grado de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico, con respecto a la educación del valor patriotismo?

3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para potenciar la educación del valor patriotismo desde la clase de computación, en los escolares de 5. grado, de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para potenciar la educación del valor patriotismo desde la clase de computación, en los escolares de 5. grado, de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico?

TAREAS CIENTÍFICAS

- 1- Análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores.
- 2- Estudio del estado actual que presentan los escolares de 5 grado con respecto a la educación del valor patriotismo, en la escuela primaria Julio Careaga Durán de Jatibonico.
- 3- Elaboración de acciones educativas para potenciar la educación del valor patriotismo desde la clase de computación, en los escolares de 5 grado, de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico.
- 4- Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para potenciar la educación del valor patriotismo desde la clase de computación, en escolares de 5. grado de la escuela primaria Julio Careaga Durán, de Jatibonico.

Variable independiente: Acciones educativas

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo en escolares de 5. grado.

Métodos

Se utilizaron del **NIVEL TEÓRICO**

Análisis Histórico y lógico: permite el estudio de la formación de valores y la confirmación de su marco teórico en el tiempo, permitiendo concretar los elementos fundamentales de este marco teórico en las acciones educativas elaboradas.

La Inducción y deducción: permite el tránsito del conocimiento de lo general a lo particular, partiendo de la muestra y determinando las dificultades que aún quedan y a partir de ahí se proyectó la solución como un conocimiento general en relación al valor patriotismo.

Análisis y síntesis: posibilita descomponer todo lo referente a la formación de valores en sus diferentes contextos, en el proceso pedagógico, en la clase y en el trabajo del profesor de computación e integrar nuevamente todos los conocimientos teóricos en las acciones educativas elaboradas.

Del **NIVEL EMPÍRICO**

Observación pedagógica: permite constatar en la práctica los modos de actuación de la muestra con respecto al valor patriotismo.

Entrevista: permite constatar la posición de lealtad a la patria y a la Revolución y las vías para utilizar para serlo dentro y fuera de la escuela.

Análisis de documentos: arroja el conocimiento de las características psicopedagógicas de los sujetos de la muestra.

Prueba Pedagógica: se emplea para conocer el estado actual de la muestra con respecto a los modos de actuación del valor patriotismo en un estudio inicial y final.

Del **NIVEL MATEMÁTICO**

El cálculo porcentual permitió procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Para la realización de esta investigación se seleccionó una **población** compuesta en su totalidad por los 14 escolares de 5. grado de la Escuela Julio Careaga Durán de Jatibonico, 8 son hembras, la edad promedio es de 9 años, proceden de padres profesionales, técnicos y obreros con 12 grado. Alcanzan primer nivel 1, 12 y tercer nivel 1, no se comportan correctamente en los actos revolucionarios, manifiesto en conversaciones cuando se está izando la bandera, algunos entonan muy bajo las notas del Himno de Bayamo, no siempre dan los argumentos necesarios ante las preguntas que se les hace relacionadas con el acontecer nacional e internacional y les resulta muy trabajoso identificar hechos y personalidades de nuestra historia.

APORTE: acciones educativas para la educación del valor patriotismo desde la clase de computación en los escolares de 5. grado.

NOVEDAD: es novedosa por la forma en que se aborda el problema, son acciones dinámicas, creativas, desarrolladoras, permiten que los propios escolares sean protagonistas y se desarrollan en el contexto del laboratorio de computación.

El trabajo consta de introducción, acápites, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Los acápites tratan la fundamentación teórica y metodológica que aborda la educación en valores, el uso de la informática, las transformaciones en la enseñanza primaria, el estudio del estado real y final del problema y la aplicación de las acciones educativas para potenciar la educación de el valor patriotismo.

Acápite I: *La educación de valores. Apuntes*

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. Analizando los aspectos filosóficos de la educación se propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27). Por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Partiendo del criterio Fabelo (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dado los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el

sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que los alumnos, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como “... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su

sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización. El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Esther Báxter (1999:6-11), considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta". Se considera oportuno destacar que es importante concebir el aprendizaje ligado a la educación en valores teniendo presente las potencialidades que proporciona la misma en estrecha relación con la calidad de la cultura que se desea alcanzar en los educandos.

Según José Martí es de vital importancia el trabajo directo con los valores para combatir cualquier manifestación que influya negativamente en la construcción de la sociedad.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en los IPA", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el alumno.

- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los alumnos.
- ❖ Atender los valores en sistemas.
- ❖ Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor
- ❖ Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Relación entre educación y valores

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Como se planteó anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades. Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos. En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada,

es lo que permite la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada alumno, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el alumno lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano. Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. Corresponde a la escuela y su guía principal por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores.

¿Cómo educar y formar el valor patriotismo en la enseñanza Primaria?

Para que educar y formar valores tenga éxito es necesario que el cómo sea, variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearnos cómo y cuándo educar en valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los alumnos. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del alumno, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el alumno lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del profesor, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo. La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena. Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven. Se deben organizar juegos donde los alumnos tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y

participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del profesor que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. En la conducción de este proceso valorativo, se puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los alumnos, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

El patriotismo, un valor del pueblo cubano

Desde hace más de dos siglos viene acumulándose en nuestra patria un pensamiento original, una forma superior de comprender el mundo y de asumir la vida humana en la brevedad de su existencia. Nacida de la confluencia de los mejores valores y conocimientos surgidos en todas partes y recogidos por los padres fundadores de nuestra nación, una idea se ha venido perfeccionando en las mentes y los corazones de varias generaciones: esa idea es Cuba.

Un sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo”.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Cuba es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas partes, sin saber acaso donde está o cómo es, pero la saben noble, altruista, generosa, poblada de seres excepcionales que deambulan los parajes más tristes de este mundo curando enfermos, salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad, Cuba ha sido para los cubanos en estos 200 años el símbolo sagrado por el cual resulta un premio todo sacrificio y un placer dar la vida.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores porque el enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy, por esta razón la lucha por la vida de la nación, de la patria es al precio más elevado que puede costar la propia vida personal, tal y como recoge la letra del Himno Nacional Cubano, “morir por la patria es vivir”.

El sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años, comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la sociedad. Después pasa por el conocimiento de los Símbolos Patrios y de los héroes y mártires, y, posteriormente, de toda nuestra historia.

Por lo tanto, si queremos formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la patria sea uno de sus valores fundamentales, tenemos que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor, que puede expresarse cuando el niño es fiel a sus padres, a sus maestros, a su amigo más cercano y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

En el transcurso de la historia los momentos relevantes que describe una continuidad en el tratamiento del patriotismo, en el pensamiento cubano revolucionario, se distinguen los aportes de Félix Varela, José Martí y Fidel Castro.

¿Pero qué es el patriotismo?

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo, lo encontramos en la obra de José Martí, desde su primera pieza de teatro “Abdala” escrita a los 16 años, hasta su definición en el artículo “La República Española ante la Revolución Cubana”, escrita en 1873. Esto está unido coherentemente a la concepción de la independencia de Cuba y a la elaboración de una estrategia para la organización y dirección del obrar y de la voluntad de los cubanos para encausar su logro.

El 26 de enero de 1895, Martí publicó en el Periódico Patria:

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad [...]”

En el pensamiento ético martiano, el humanismo en los marcos nacionales se expresa como patriotismo y a nivel de humanidad se convierte en solidaridad internacional. La ética martiana comporta una interrelación estrecha entre el patriotismo y la solidaridad humana a nivel mundial. El ser humano, según el imperativo del maestro, debe ser el centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación, y en la patria grande, humanidad. La lucha por la emancipación nacional, en tanto que lucha por la liberación del hombre en el lugar donde nacimos, es parte componente de la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario. Esta idea martiana de la patria como parte de la humanidad tiene un profundo contenido moral.

Los principios éticos del Che constituyen la columna vertebral de sus concepciones acerca del hombre nuevo, es decir, el humanismo, el colectivismo, el patriotismo y el internacionalismo, y buscar las formas de expresión concreta en la conducta de las personas que realmente existen, en el presente, en nuestra sociedad.

El pensamiento de Fidel Castro es múltiple y abarcador. Por eso, no resulta aventurado afirmar que la esencia del pensamiento de Fidel radica en su ética.

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin

descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños”..

El patriotismo incluye seis componentes fundamentales con sus rasgos que lo componen:

- ❖ Sentimientos de cubanía.
- ❖ Amor al trabajo.
- ❖ Cuidado de todo lo que nos rodea.
- ❖ Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ❖ Optimismo ante el futuro de la Patria.
- ❖ La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Con este trabajo pretendemos potenciar los sentimientos de cubanía y el cuidado de todo lo que nos rodea, por ser estos rasgos esenciales para la educación en el patriotismo.

La formación de sentimientos se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros en aras de ideales que se puedan materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación.

Para hacer referencia a los sentimientos se hace necesario considerar que estos son vivencias afectivas de paulatina aparición; estables o inestables, que organizan la conducta del individuo. Estos se dividen en inferiores y superiores, de acuerdo con su contenido y las causas de su surgimiento.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los escolares llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc, así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También se manifiestan al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a

quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.

Se impone la necesidad de trabajar para desarrollar en los escolares sólidos sentimientos que propician la adecuada actuación de ellos en diversos contextos y los prepara para enfrentar el futuro.

De igual forma los sentimientos se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del movimiento de exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al reconocer los Símbolos de la Patria, al venerarlos, al cantar correctamente y con emoción el Himno Nacional. Están presentes además en el amor y cuidado de todo lo que le rodea.

¿Podrá dudar alguien de la importancia de la educación en el patriotismo?

¿Podrá subestimarse el papel trascendental del educador en este noble empeño?

Como las respuestas son obvias, de lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar la inteligencia colectiva de nuestros educadores para perfeccionar esta labor. Para lograrlo el maestro, el colectivo pedagógico y todo el personal que en ello labora, debe presentar un modelo moral positivo, además de utilizar el ejemplo que emana del pensamiento y obra de los grandes hombres del pasado y el presente.

Modos de actuación general asociados al valor del patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La formación de valores en los escolares de primaria en nuestro país se convierte hoy en una necesidad de gran trascendencia si tenemos en cuenta que en la actualidad subyacen problemas como:

1ero. Que hay escolares que en el medio familiar en el que se desarrollan, hay personas, que no están de acuerdo con la Revolución, pero que además inculcan en estos niños el amor a sus ideas y esto sin saber su significado sencillamente lo apoyan.

2do. La edad es muy difícil si no son bien orientados hacia los ideales que persigue esta Revolución, se inclinan a los supuestos beneficios que lleva y trae el capitalismo.

3ero. No se nutren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar sentimientos de amor a la patria, a la naturaleza, las normas de cortesía, o sea, de educación formal.

Consideraciones a tener presente en la formación del valor patriotismo en el primer ciclo de la enseñanza primaria (5. grado)

- Promover visitas a lugares de la localidad que guarden relación con hechos históricos.
- Encuentros con trabajadores destacados y combatientes.
- Identificación de fotos e ilustraciones relacionadas con fechas históricas.
- Elaboración de párrafos.
- Concursos.
- Dramatizaciones.
- Conversatorios.
- Narraciones, y otros.

Siempre será indispensable mucha creatividad para la realización de éstas u otras actividades, pues en cada centro debe crearse un ambiente propicio para la incorporación entusiasta de los niños.

La misma no puede entenderse solo como un tema más, como una asignatura, sino como una proyección estratégica de la escuela cubana actual. La informática puede ser una vía eficaz para el logro de la misma, por las potencialidades que la misma nos ofrece.

La computadora en el proceso pedagógico

Se aborda la importancia de la computadora como medio de enseñanza y sus potencialidades para la educación del valor patriotismo y la clase como eslabón fundamental para educar y transformar los modos de actuación de los escolares.

La computadora y el software educativo, como medios de enseñanza, resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los escolares.

El uso de la computadora y por ende del software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

- ❖ Permite la interactividad con los escolares. Retroalimentarlos y evaluando lo aprendido, a través de ello podemos demostrar el problema como tal.
- ❖ Facilita las representaciones animadas.
- ❖ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- ❖ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al escolares en el trabajo con los medios computarizados.
- ❖ Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- ❖ Permite al usuario introducirse en las técnicas más avanzadas.

La computación en la enseñanza está reconocida que puede ser utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentales:

1. Como objeto de estudio.
2. Como medio de enseñanza.
3. Como herramienta de trabajo.

Es de significar que hoy por hoy la tecnología es requerida en la fuerza laboral de tal manera que el por ciento de trabajadores que utilizan algún tipo de tecnología de la información crece cada día más, sobre todo en países del llamado primer mundo. El crecimiento de la cantidad de computadoras, de sus niveles de correctividad y el

crecimiento de los usuarios de Internet (aunque esto no sea de forma equilibrada en todos los países) son condiciones que favorecen.

Adquiere gran importancia el perfeccionamiento de los objetivos y programas de estudio, los métodos y medios, que actúen sobre la base de la estimulación psíquica del escolar, de manera que se logre centrar su atención e interés en el objeto de estudio.

¿Cómo desarrollar valores como la ética, la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo, por citar solo algunos de ellos, en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática?

Cualquier respuesta a esta pregunta estará muy ligada a la labor de dirección que realice el profesor considerando las condiciones actuales de preparación de los nuevos profesionales con las nuevas tecnologías.

Pensemos en estos elementos del sistema: ¿Qué nivel de solidaridad, honestidad, responsabilidad, modestia tiene un escolar dentro de un colectivo que asumen el aprendizaje de una temática de forma colaborativa?

Cabría pensar, cuando un equipo de escolares prepara un trabajo para defenderlo y donde tiene que demostrar haber adquirido un cierto conocimiento en la fundamentación que realiza del mismo, ¿no estará desarrollando valores?

A esta se unen los programas con los que se trabajan en la asignatura y que durante su tratamiento se pueden insertar actividades dirigidas a potenciar los valores morales.

Nos referimos a los programas:

 Microsoft Word.

 Paint

Por la intención de este trabajo se abordan elementos teóricos generales de los que se utilizarán para la concepción de las actividades.

Microsoft Word 2000: es un potente procesador de textos que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento. Con Microsoft Word 2000 paso a paso, aprenderás fácil y rápido para realizar su trabajo.

Tanto si el trabajo es producir un memorando, carta o informe sencillo, o bien diseñar un folleto, documento informativo o página Web, proporciona herramientas potentes y fáciles de utilizar.

Se puede cortar, copiar y pegar textos, dar formato, organizar documentos y revisar ortografía y gramática, incluso corregir errores mientras se escribe. Se puede trabajar con múltiples documentos Word, cambiando entre ellos y otros programas de Microsoft Office, insertar imágenes, tablas y gráficos en los documentos para publicarlos en el Web si se quiere. Aquí se aprende a hacer todo esto y más, pero primero hay que dominar unos conceptos básicos.

Paint: es una aplicación de Windows, es la herramienta de dibujo de este sistema operativo.

La flexibilidad del programa de computación permite insertar actividades con carácter pedagógico en función de potenciar los valores morales, constituyendo por demás uno de los objetivos de su enseñanza en la escuela primaria.

De acuerdo con los criterios de Torres Lima P.G. 1997 la utilización de la computación para apoyar la labor de escolares y profesores durante la actividad docente, ha tenido como objetivo fundamental hacer más asequible, científica, motivante, objetiva, consciente, activa y amena la adquisición de conocimientos, preservando la labor educativa del maestro dentro del proceso.

En nuestro país, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y en especial la computación como apoyo a la educación, son una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantearse los roles educadores y escolares, la relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el de producción de estos medios, es cada vez más recurrente y necesario.

Las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje.

Es tarea de los educadores utilizar las nuevas tecnologías como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus escolares, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los escolares, es por ello que su uso como medio de enseñanza o herramienta de trabajo constituye aspectos esenciales.

Concepción acerca de acción

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuyente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Jorge Luis del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del escolar en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del escolares), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso

subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Acápito II: Estudio del estado actual de la muestra

Se realizó un estudio a los 14 escolares de 5. grado de la escuela Julio Careaga Durán, de Jatibonico en ellos se constató que 8 son hembras, la edad promedio es de 9 años, todos son escolares, proceden de padres profesionales, técnicos y obreros con 12 grado. Alcanzan primer nivel 1, 12 y tercer nivel 1, no se comportan correctamente en los actos revolucionarios, manifiesto en conversaciones cuando se

está izando la bandera, algunos entonan muy bajo las notas del Himno de Bayamo, no siempre dan los argumentos necesarios ante las preguntas que se les hace relacionadas con el acontecer nacional e internacional y les resulta muy trabajoso identificar hechos y personalidades de nuestra historia.

A través de la **consulta al expediente acumulativo** del escolar (anexo 1) se pudo constatar que 1 está en primer nivel de desempeño, 12 en el segundo nivel y 1 en el tercer nivel, les gusta la música, los juegos tradicionales, las películas y la computación, todos son escolares, sin embargo al aplicar los diferentes instrumentos se comprobó que existen insuficiencias en cuanto al valor patriotismo.

En la **observación** (anexo 2) que se realizó se pudo corroborar que 8 escolares a veces no se comportan adecuadamente y se distraen con facilidad en los actos revolucionarios, desfiles y otros aspectos para un 57,1 %, 2 lo hacen siempre para un 14,2 % y 4 no lo hacen nunca para un 28,5 % (Ver anexo 6)

La entrevista a escolares (anexo 3) realizadas con el objetivo de constatar los modos de actuación de los escolares arrojó que el 23,0 % de ellos no dominan las prioridades que como escolares le corresponde cumplir en la escuela, el 100 % siente orgullo de ser escolares pero solo el 43,2 % sabe por qué siente ese orgullo, sin embargo el 100 % coincide en querer ser como el Titán de Bronce Antonio Maceo, mientras que cuando se les pregunta que conducta asumir cuando son convocados al trabajo en las FAPI el 40,2 % plantea que lo asume con rechazo, por otra parte sólo expresan su sentir cuando entonan las notas del Himno Nacional el 46,3 %, el resto no emite criterios lo que representa el 53,7 % de la muestra y ante la interrogante de si todos los cubanos debemos amar de igual forma el suelo patrio responden positivamente el 36,8 %, el 46,3 % plantean que creen que sí mostrando inseguridad y el resto no emite criterio por desconocimiento. Todo evidencia insuficiencia en los modos de actuación de los escolares dado por desconocimiento del contenido del valor patriotismo.

Al aplicar una **prueba pedagógica inicial** (Anexo 4 y 5) con el objetivo de: Constatar el dominio que poseen los escolares cerca de los símbolos de la Patria, su historia y significados obtuvo como resultado que los 14 escolares conocen los símbolos de la Patria para un 100 %, 4 conocen su significado para un 28,5 %, 1 se

distrae con facilidad para 0,71% y 9 de ellos no saben nada para un 64,2% y los escolares al escuchar el himno de Bayamo en ocasiones presentan conductas incorrectas arrojando un 57,1 % ,35,7% y 0,71% (anexo8).

Los resultados indican insuficiencias en los modos de actuación del valor patriotismo en los escolares de 5to grado de la escuela Julio Careaga Durán, oportunidades de aplicar acciones educativas en aras de mejorar la formación del valor patriotismo en los mismos.

Acápite III: Fundamentación de las acciones educativas

Las acciones educativas se sustentan en el enfoque histórico – cultural según L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos. La formación de valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones educativas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural porque el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y

operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de cada valor.

Se elaboraron un total de 8 acciones y se asume la definición dada por Leontiev: Quien define que **acción** es el proceso subordinado del resultado a alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado, relacionado con un sistema de influencias pedagógicas, dirigidas a estimular el trabajo de los alumnos desarrollando actitudes y convicciones.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvo presente la siguiente estructura: **Motivo, Objetivo, Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones), Evaluación y Control:** en todos los casos se tendrá presente la participación de los escolares, así como las reflexiones, puntos de vistas, que ellos realizan a partir de problemáticas que se les presentan así como de los contenidos que se abordan en la unidad #1 y la unidad #2. El **motivo** de las acciones educativas es la necesidad de potenciar el valor patriotismo en escolares de 5. grado desde la clase de computación.

ACCION # 1

Objetivo: Caracterizar la figura del Che, contribuyendo al desarrollo de sentimientos revolucionarios en los escolares.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

En la lucha por alcanzar la libertad de nuestra Patria se destacaron muchos hombres que han quedado en el corazón del pueblo. Entre ellos está Ernesto Guevara.

- ❖ ¿Sabes cuál es?
- ❖ Diga su nombre.
- ❖ ¿Qué significa esta rama de laurel?

Después de haber contestado las preguntas, realiza la siguiente actividad:

- a) Dibuja en el Paint una rama de Laurel y escribe en cada hoja las cualidades de Ernesto Guevara que tú conoces.
- b) Utiliza la paleta de colores para darle lucidez al trabajo.

- c) Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre de Laurel.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares.

ACCION # 2

Objetivo: Caracterizar la figura de Antonio Maceo contribuyendo a la formación de valores y sentimientos como la responsabilidad y el amor a la Patria.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

Mirando la foto del Titán los niños recuerdan cuando la maestra les habló del amor que sentía por la patria y de otras cualidades. Se ponen de acuerdo en cuáles les gustaría imitar.

¿Qué cualidades te gustaría imitar de este gran patriota? ¿Por qué?

Después de profundizar tus conocimientos sobre el Titán de Bronce:

- a) Redacta una carta en el Word a un niño Latinoamericano, donde le comentes quién fue Antonio Maceo.
- b) Recuerda que al redactar debes:
 - ❖ Cumplir con las partes de la carta.
 - ❖ Tener claridad en la ideas.
 - ❖ Tener concordancia y un orden lógico.
- c) Utiliza el botón Negrita (**N**) para el saludo.
- d) Utiliza el botón Cursiva (**K**) para el texto.
- e) Para la despedida el botón Subrayado (**S**).
- f) Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre que selecciones.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares

ACCION # 3

Objetivo: Reconocer las principales características de nuestra Ave Nacional, contribuyendo a desarrollar ansias de libertad.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

Hay algo del tocororo que nos llama mucho la atención:

¿Qué es?

¿Nos parecemos los cubanos a nuestra ave nacional? ¿Por qué?

Después de haber analizado las preguntas, en el Escritorio aparece una carpeta llamada Ave Nacional. Dentro de la misma aparece la imagen del Toco-ro-ro.

- a) Cópiala y pégala en el Paint.
- b) Utiliza la paleta de colores para darle belleza a nuestra ave nacional.
- c) Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre que selecciones.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares .

ACCION # 4

Objetivo: Identificar que representa las partes de la bandera, contribuyendo al desarrollo de los conocimientos sobre los símbolos patrios.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

1. ¿Conoces su nombre?

2. Recuerda:

Ella representa las luchas que nuestro pueblo ha sostenido por la libertad y que miles de cubanos han muerto por defenderla.

- ❖ ¿Cuanto de ella conoces?
- ❖ Identifica que representa el triángulo rojo.
- ❖ Identifica que representa las 3 franjas azules
- ❖ Identifica que representa las 2 franjas blancas
- ❖ Identifica que representa la estrella solitaria
- ❖ Después de haber contestado las preguntas vamos a realizar la siguiente actividad:

- a) Ejecute el programa Paint.
- b) Dibuja y colorea la Bandera Nacional.
- c) Utiliza la caja de herramienta y la paleta de colores.
- d) Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre que selecciones.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares

ACCION # 5

Objetivo: Reconocer los valores de José Martí, contribuyendo a la formación del valor patriotismo en los escolares.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

Los invito a buscar en el botón Inicio/Programa/Colección Multisaber, el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el tema Juventud de José Martí en la opción presidio.

Después de leer, ¿estás en condiciones de responder?

- ❖ ¿A qué edad sufrió prisión Martí?
- ❖ ¿Qué causa lo llevó a prisión?
- ❖ ¿Te gustaría seguir su ejemplo? ¿Por qué?

Escribe un texto en el Word donde demuestres el amor y la admiración que sientes por el Héroe Nacional. Puedes escoger frases que aparezcan en el software donde trabajaste.

Para escribir el texto debes de seguir las siguientes indicaciones:

- a) Utiliza el botón Negrita (**N**), tamaño de fuente 20 y color de fuente Rojo, para el título.
- b) El botón cursiva (**K**), tamaño de fuente 12 y color de fuente Azul, para el texto.
- c) Inserta una imagen prediseñada para darle colorido al trabajo.
- d) Guarda el trabajo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre de “Nuestro Héroe Nacional”.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares. El mejor trabajo será reconocido en un matutino especial.

ACCION # 6

Objetivo: Escribir una carta donde expresen sus sentimientos patrióticos, contribuyendo al desarrollo de amor por la Patria.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

En Educación Cívica has estudiado los hechos más importantes ocurridos en nuestro país.

- ❖ ¿Estarías de acuerdo en regresar a la etapa neocolonial? ¿Por qué?
- ❖ ¿Serías capaz de traicionar a Fidel y a la Patria? ¿Por qué?
- ❖ Sin en estos momentos la Revolución necesitara de tu ayuda, ¿qué harías?

Escribe una carta en Microsoft Word a nuestro Comandante Fidel Castro expresando la ayuda que le darías a la revolución en estos momentos.

- ❖ Utilizar el botón **N** para la fecha de la carta.
- ❖ Botón **S** para el saludo y **K** para la despedida.
- ❖ Tamaño de la fuente en 14.
- ❖ Fuente Arial.
- ❖ Inserte una imagen prediseñada que guarde relación con el contenido de esta.
- ❖ Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre de Fidel.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares.

ACCION # 7

Objetivo: Identificar las características excepcionales de José Martí, contribuyendo al desarrollo del patriotismo en los escolares.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

Los invito a buscar en el botón Inicio/Programa/Colección Multisaber, el software educativo “El más puro de nuestra raza”, en el tema Martí Periodista.

Después de leer responde:

- ❖ ¿Cuándo fue que surgió el periódico Patria?
- ❖ ¿Quién fue el primer director del periódico Patria?
- ❖ ¿Cuándo fue la última publicación del periódico Patria?

Escribe un texto en el Word donde demuestres el amor que sientes por tu patria.

Para escribir el texto debes de seguir las siguientes indicaciones:

- a) Utiliza el botón subrayado (**S**) y negrita (**N**), tamaño de fuente 20 y color de fuente Azul, para el título.
- b) El botón cursiva (**K**), fuente Arial y tamaño 12 para el texto.
- a) Utiliza el menú formato para darle color a la hoja de trabajo.

- c) Guarda el trabajo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre de “Nuestro Héroe Nacional”.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares.

ACCION # 8

Objetivo: Identificar lo que simboliza las partes del escudo, contribuyendo al desarrollo de los conocimientos sobre los símbolos patrios.

Forma de Proceder:(incluye orientaciones y operaciones)

- a) Completa la siguiente actividad.

La parte superior simboliza:

El sol en el horizonte

La parte inferior derecha

La parte inferior izquierda

- b) Imagina que nos trasladamos hasta la República Colonial y que puedes establecer comunicación con el diseñador del escudo. ¿Recuerdas su nombre?

Escríbelo. Escribe un mensaje en el Word donde le demuestres tu satisfacción por su diseño.

1. Utilizar la barra de formato para darle belleza al trabajo.
2. Inserta una imagen prediseñada que guarde relación con el mensaje.
3. Guárdelo en Mis Documentos en la carpeta escolares con el nombre de Escudo Nacional.

Control: se controlará de forma individual el trabajo realizado en la computadora.

Evaluación: se evaluará de B, R y M, según la participación de los escolares

Acápite IV: Análisis de los resultados del estudio final realizado a la muestra.

Después de aplicadas las acciones educativas elaboradas se procede a aplicar los instrumentos para verificar la efectividad de la misma.

En la **observación** (anexo 2) se pudo corroborar que 4 escolares no se comportan adecuadamente y se distraen con facilidad en los actos revolucionarios, desfiles y otras actividades para un 28,5 %, 8 lo hacen siempre para un 57,1 % y 2 no lo hacen nunca para un 14,2 % (anexo 6)

La **entrevista a los escolares** (anexo 3) realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los escolares arrojó que el 19,1 % de ellos no dominan las prioridades que como escolares le corresponde cumplir en la escuela, el 100 % siente orgullo de ser pionero y el 57,1 % sabe por qué siente ese orgullo, el 100 % quiere ser como el Titán de Bronce Antonio Maceo, al preguntársele qué conducta asumes cuando te convocan al trabajo en las FAPI solo el 14,2 plantean asumirlo con rechazo, el 57,1 % expresan su sentir cuando entonan las notas del Himno Nacional, el resto no emite criterio, lo que representa el 28,3 %. Ante la interrogante de si todos los cubanos debemos amar de igual forma el suelo patrio responden positivamente el 57,1 %, el resto no emite criterios.

Al aplicárseles la **prueba pedagógica final (Anexo 9)** con el objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los escolares sobre los símbolos patrios se obtuvo como resultado que los 14 conocen los símbolos de la Patria para un 100 %, 8 dominan su significado y su historia para un 57,1 % , 4 se destacan en algunos de ellos para un 28,5 % y 2 no saben nada para un 14,2% y los escolares al escuchar el himno de Bayamo en ocasiones presentan conductas incorrectas arrojando un 71,4% y 28,5%. (anexo 9).

Todo evidencia que las acciones educativas aplicadas incidieron positivamente de una u otra manera en los modos de actuación de los escolares en cuanto a la educación del valor patriotismo.

CONCLUSIONES.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores evidencia la existencia de una basta bibliografía sobre el tema objeto de estudio, la cual permite delimitar los componentes del valor patriotismo. Sin embargo la misma no es suficiente respecto a la disposición de los contenidos de este valor en la enseñanza primaria, específicamente para el 5. grado.

En el resultado del estudio del estado actual, se pudo constatar que la educación del valor patriotismo se encontraba limitada en los escolares, las carencias fundamentales se observaron en el incumplimiento de elementos que deterioran el valor, los más afectados son el comportamiento en los actos revolucionarios, el respeto a la bandera y al del Himno de Bayamo y la identificación de hechos y personalidades de la historia. Esto exigía de forma evidente poner en práctica acciones que transformaran el comportamiento de los escolares.

Las acciones educativas se proyectan, en función de educar el valor patriotismo desde la escuela, se caracterizan por la forma en que se aborda el problema, son acciones dinámicas, creativas, desarrolladoras, permiten que los propios escolares sean protagonistas y se desarrollan en el contexto del laboratorio de computación.

La puesta en práctica de las acciones educativas evidenció la transformación de los modos de actuación de los escolares, que emiten argumentos concretos acerca de los acontecimientos nacionales e internacionales e identifican con mayor facilidad los hechos y personalidades de la historia patria asociado al valor patriotismo.

RECOMENDACIONES:

Colocar en la biblioteca de la escuela los resultados de esta investigación para ser utilizada como material de consulta dirigida a la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía 1997, La Habana.

_____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). *La Educación en Valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

.Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

_____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la Educación en Valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Leontiev, A. N. 1981. *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Material impreso. ISP.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Consulta al expediente acumulativo del escolar.

Objetivo:

Constatar las características psicopedagógicas de los sujetos de la muestra.

- Edad.
- Sexo
- Nivel de aprendizaje
- Participación en actividades como concursos y festivales.

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo:

Constatar sus modos de actuación con respecto al valor patriotismo.

¿Se comportan adecuadamente en los actos revolucionarios, desfiles y otras actividades?.

Si _____

No _____

A veces _____

Nunca _____

¿Se distraen con facilidad en los mismos?.

Si _____

No _____

A veces _____

Nunca _____

ANEXO 3

Guía de entrevista

Objetivo:

Constatar los modos de actuación de los escolares en relación a los modos de actuación del valor patriotismo.

CONSIGNA.

Usted ha sido escogido para ser entrevistado sobre el tema del valor patriotismo, necesitamos colabore con nosotros en este sentido.

PREGUNTAS:

1. ¿Sientes orgullo de ser escolar? Por qué.
2. ¿Si fueras Antonio Maceo serías como él?
3. Cuando eres convocado a una actividad de las FAPI cómo la asumes.
4. ¿Qué sientes cuando entonas las notas del Himno Nacional?
5. ¿Sabes si todos los cubanos amamos nuestra Patria?

ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial y final

Objetivo:

Constatar el dominio que poseen los escolares cerca de los símbolos de la Patria, su historia y significado.

1. ¿Cuáles son los símbolos de la Patria?
2. ¿Conoces de su historia y significado?
3. ¿Qué sientes cuando escuchas el himno de Bayamo?

Escribe un párrafo donde lo demuestres.

ANEXO 5

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los símbolos patrios

ASPECTOS QUE MIDE EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Se considera.

- ❖ **B-** Menciona los tres símbolos de la Patria.
- ❖ **R-** Los menciona de manera incompleta, es decir, alude a: bandera, escudo e himno.
- ❖ **M-** Omite al menos un símbolo.

B- Se refiere a los elementos siguientes:

- ❖ **Bandera:** Ondeada por vez primera, fecha y lugar.
 - Diseño y confección.
 - Partes y significados.
- ❖ **Escudo:** Diseño.
 - Partes y significados.
- ❖ **Himno:** Autor.
 - Momento histórico en que fue escrito.
 - Fecha y lugar donde se cantó por primera vez.
 - Significado.

R- Si sólo se refiere a las partes y el significado de cada uno u omite algunos pero hace referencia al resto de los elementos.

M- Si omite partes y significado de alguno y no hace referencia además al resto de los elementos.

ANEXO 6

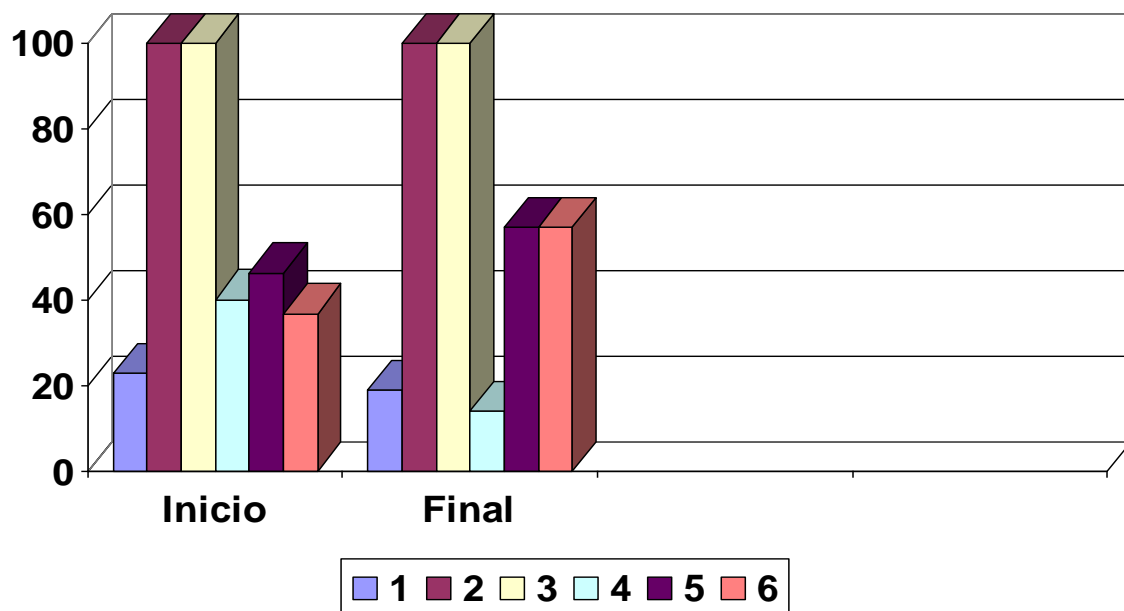
Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los escolares ante las actividades programadas

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Muestra	Aspectos Observados	Siempre	%	A Veces	%	Nunca	%
14	¿Se comportan adecuadamente en los actos revolucionarios, desfiles y otras actividades?	2	14,2	8	57,1	4	28,5
14	¿Se distraen con facilidad en los mismos?.	2	14,2	8	57,1	4	28,5

ANEXO 7

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA INICIAL Y FINAL



ANEXO 8

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Aspectos	Muestra	B	%	R	%	M	%
1	14	14	100	-	-	-	-
2	14	4	28,5	1	0,71	9	64,2
3	14	8	57,1	5	35,7	1	0,71

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Aspectos	Muestra	B	%	R	%	M	%
1	14	14	100	-	-	-	-
2	14	8	57,1	4	28,5	2	14,2
3	14	10	71,4	4	28,5	-	-

ANEXO10

RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL Y FINAL

