

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título: La educación en el valor patriotismo utilizando el software educativo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

Autor: Lic. Miriela Duarte Ramos.

2012

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título: La educación en el valor patriotismo utilizando el software educativo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

Autor: Lic. Miriela Duarte Ramos.

Tutor: DrC Antonio Hernández Alegría

2012



Ϙensamiento



Pensamiento

“De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos Revolucionarios, sentimientos heroicos”

Fidel Castro Ruz.



Dedicatoria



Dedicatoria:

A: Mis padres que con tanto amor y ternura me han sabido comprender.

A: Mis hijos que son mi razón de ser y por los que lucho cada día.

A: Mis alumnos porque sin ellos la realización de este trabajo no tendría sentido.

A: La Revolución y muy en especial a nuestro Comandante Fidel Castro por darme la oportunidad de estudiar y superarme cada día más.



Agradecimientos



Agradecimientos.

El autor expresa sus agradecimientos a:

A Mi Tutor el Doctor Antonio Hernández Alegría por su apoyo incondicional y su valiosa orientación en todas las tareas de la investigación.

-A mi esposo, mi mamá y familiares, que siempre estuvieron allí cuando más me hacía falta su apoyo.

-A todos mis compañeros y amigos, que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.

A Yulexis Alcántara por prestarme su ayuda incondicional.

Gracias.



Resumen



Resumen

En el presente trabajo, se realizó una amplia consulta bibliográfica para poder sustentar el problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels a partir del uso del software educativo? , lo que permitió asumir criterios valiosos para darle cumplimiento al objetivo: Aplicar actividades docentes para contribuir a fortalecer el valor patriotismo utilizando el software educativo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels . A partir de las carencias determinadas en el diagnóstico inicial, se ofrecen actividades que permiten fortalecer el valor patriotismo , se tuvo en cuenta la correspondencia con la etapa del desarrollo de los escolares y los objetivos de la educación en el valor patriotismo para los alumnos de sexto grado. Los métodos teóricos, empíricos y matemáticos sirvieron de base para el desarrollo de las etapas de la investigación, con los que se pudo constatar que se elevaron los resultados cuantitativos y cualitativos en el componente científico. La propuesta de actividades puede ser utilizada por los maestros de este grado en cualquier centro siempre que se coincida con el diagnóstico de los escolares.



Introducción



Introducción

En la coyuntura internacional actual donde predomina la ideología del neoliberalismo y la globalización, se hace necesario preparar a las nuevas generaciones utilizando métodos científicos de trabajos educativos.

El siglo XX estuvo marcado por una profunda revolución científico-técnica que ha involucrado a las más diversas actividades humanas y la educación no podía quedar al margen de este fenómeno. Muchos son los pedagogos cubanos que analizan las causas que afectan la esfera micro social de un reducido número de personas que muestran como resultado la dinámización de operaciones de resquebrajamiento de los valores en el país y asumen como reto estas dificultades trabajando en este naciente milenio como objetivo de optimización de una pedagogía de valores.

Este aspecto ha sido objeto de estudio e interpretación por diferentes clásicos de la cultura cubana, desde el propio inicio del pensamiento educativo en Cuba nuestros más insignes pedagogos del pasado Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y su máximo exponente José Martí(1853-1895). Ellos fueron hombre de una sola pieza por la integridad cultural que poseyeron y su magisterio mayor, es el de haber asumido la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano.

José de la Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, dio gran peso a la labor educativa en la escuela y enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Resultó la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX de una educación integral centrada en la formación de la moral y en este sentido afirmó “El medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país”.Del ideario Pedagógico De la Luz y Caballero, J (1800 : 20) Escritos Educativos

Es por ello que hay que tener presente que el niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso educativo, en el que la escuela cumple un encargo social con el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza, educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica.

La educación en valores ha constituido un problema de todos los tiempos, que ha sido tratado por el pensamiento pedagógico de avanzada de diferentes países. En la actualidad este tema tiene mucha vigencia, debido a los grandes cambios y transformaciones en el mundo actual, lo cual repercute en los aspectos políticos, económicos y sociales de cada país, el mismo está vinculado a la propia existencia del hombre, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social. El país en estos momentos se encuentra enfrascado en la Batalla de Ideas y trata intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan afianzar y consolidar las conquistas del socialismo.

A diferencia de otros países en Cuba desde el triunfo de la Revolución se desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del sistema capitalista, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, responsabilizando a la escuela como institución, la máxima autoridad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones y lograr una formación integral en los educandos”, ello significa una acción dirigida a formar hombres consciente, disciplinados, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad” (Báxter, E, 1999: 23)

En el Programa Director de Formación de Valores se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."(Programa Director de Formación de Valores RSB 480 p4)

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante el trabajo político ideológico que se está llevando a cabo, es por ello que no podemos dejar de mencionar algunos de los lineamientos y objetivos planteados en el documento del sexto congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 2012.

Objetivos

- Transformar la labor política e ideológica con los jóvenes, para lograr su incorporación plena en la vida económica, política y social, en correspondencia con las prioridades del país.

- Proyectar estrategias dirigidas a prever y enfrentar las campañas y acciones directas o encubiertas del enemigo que intenten socavar la ideología revolucionaria, exacerbar el egoísmo, menoscabar los valores, la identidad y la cultura nacionales.
- Aprovechar las ventajas de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como herramientas para el desarrollo del conocimiento, la economía y la actividad política ideológica; exponer la imagen de Cuba y su verdad, así como combatir las acciones de subversión contra nuestro país.

Lineamientos

- Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente – educativo; jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente.
- Fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismos.
- Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines.

Al realizar una valoración sobre los retos que tiene en la actualidad la escuela cubana, la doctora Baxter, E (1999: 40), hace referencia a que "... la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier amenaza externa". La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabaje cohesionadamente de forma de no transmitir mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales. Es no proporcionarles formas y métodos de vida ya preparados, sino ponerlos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo

conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura” .

La Política Educacional Cubana se sustenta en el reconocimiento de la escuela como la institución a la que se ha conferido la misión de guiar la formación de las nuevas generaciones. En la tesis sobre la Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los posteriores se señala en la Resolución #2: "...constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjugación integral de una educación intelectual, científico - técnica, político - ideológico, físico, moral, estética, politécnico, laboral y patriótico - militar” .

La escuela por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que la hagan y sientan suya, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar las generaciones futuras, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan.

Sobre el tema la doctora Bonet, M (1997: 51), expresó: “Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional así como a la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”

Las conductas patrióticas no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, de una acción educativa sistemática y coherente, de una adecuada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida desde la clase.

Desde la práctica en Cuba el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles; tanto para los contenidos como las actividades políticas

a desarrollar. Que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan. Además esta constituye un arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo, también existe en la Constitución de la República; un capítulo referido a la Educación y Cultura que plantea promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones, la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Como nunca antes se ve más claro que a la escuela y a los educadores les corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en enseñar a situarse ante los problemas de nuestros tiempos, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientando de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que admitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que vive. Báxter, E (2001: 9)

En relación a esta problemática un grupo de autores han puesto su intelecto y sus manos para dejar constancia escrita y gráfica sobre las potencialidades de trabajar el tema en diferentes generaciones, entre ellos José Martí (1984), Esther Báxter (1989), Fidel Castro Ruz y Raúl Castro Ruz (1991), Nancy Chacón (2002), en nuestra provincia también se han destacado varios autores como Elena Sobrino Rodríguez (2003), Ramón Reigosa (2008), Antonio Hernández Alegría (2009), pero en la práctica pedagógica se ha podido constatar que aún persisten dificultades en este sentido.

Atendiendo a lo antes expuesto la autora coincide con los criterios antes mencionados de que los valores son importantes en la formación del hombre integral al que se aspira, en el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que asuman una participación correcta dentro de las luchas en la etapa de construcción de una nueva sociedad, es necesario desarrollar al educando multifacéticamente, armónicamente dotado de un conjunto de principios en su

aprendizaje en el proceso docente educativo, esto solamente es posible con la actividad del propio estudiante, en lo intelectual, lo práctico y en la formación de un sistema de valor.

Actualmente se vive la era de la informatización y el desarrollo de la misma alude al uso y creación de medios informáticos a partir de las tecnologías de la información y la comunicación.

La presencia de la computadora en las escuelas cubanas a raíz de los constantes cambios de las nuevas tecnologías ha producido efectos significativos en la forma de vida, el trabajo y el modo de entender el mundo de las gentes, incide en el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación, permite simular procesos complejos, reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados, facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias, además posibilita al estudiante de introducirse en las técnicas más avanzadas.

El uso del software educativo es uno de los recursos más interesantes, necesarios y motivadores que se pueden utilizar para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje al introducir las computadoras en la educación se produjo una forma más amena de aprender, logrando además la retención a más largo plazo del aprendizaje.

El software educativo como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor auxiliar y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos.

El ministerio de Educación de Cuba ha tomado la alternativa de llevar diversas colecciones de software educativo a las escuelas cubanas, Multisaber para la escuela primaria, el Navegante para Secundarias Básicas y Futuro para la Educación Preuniversitaria, las que no solo cumplen su función curricular, sino que amplían el espectro cultural de estudiantes, profesores y todas aquellas personas que lo necesitan.

Dentro de la enseñanza de la Historia de Cuba la formación de valores es de gran importancia, si se analiza que la política educacional del país considera como uno de los objetivos priorizados la formación del valor patriotismo en las nuevas generaciones.

El valor patriotismo tiene un papel fundamental en la formación de los alumnos, en este sentido se han ofrecido orientaciones precisas habilitándose turnos dedicados a la actividad formativa, además de trabajar con los lineamientos, el programa director que rige la formación de valores en la escuela cubana y se buscan constantemente potencialidades como son:

- Trabajar con las actividades de las diferentes asignaturas para lograr potenciar la educación en el valor patriotismo.
- Se revisaron los documentos que tienen que ver con la educación del valor patriotismo como el modelo de escuela primaria.
- Programa director.
- La existencia de los softwares educativos.

A pesar de todas estas exigencias se ha podido comprobar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje existen carencias como son:

- Que la mayoría de los alumnos no tienen un dominio profundo del concepto de patriotismo y por tanto no siempre actúan en conciencia con el mismo.
- Tienen carencias en el conocimiento acerca de los héroes y mártires, así como de los símbolos patrios y atributos nacionales.

Estas limitaciones y la necesidad de superarlos dieron lugar a que la autora de esta investigación que se desempeña como maestra de Computación de sexto grado en el interactuar con los estudiantes y el análisis de los instrumentos aplicados se pudo constatar que existen estas insuficiencias, todo lo cual ha permitido declarar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo a partir del uso del software educativo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels?

El objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

El campo de acción: El fortalecimiento del conocimiento de héroes y mártires y símbolos patrios en los alumnos de sexto grado.

Este problema tiene como **objetivo de investigación:** Aplicar actividades docentes que contribuyan a fortalecer la educación del valor patriotismo en el conocimiento de héroes y mártires y símbolos patrios utilizando el software educativo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores con énfasis en el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels en cuanto a su conducta patriótica?
- 3- ¿Qué actividades docentes se deben elaborar para contribuir a fortalecer la educación en el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels en el conocimiento de héroes y mártires y símbolos patrios?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades docentes que contribuyan a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la Escuela Federico Engels?

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades docentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo.

Variable dependiente: nivel de desarrollo alcanzado en el fortalecimiento del valor patriotismo.

Conceptualización de las variables

Variable Independiente: Actividades docentes.

Actividad: Forma específica humana de la creación activa entre el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una forma y nuevas

propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del proceso social y es condición de la existencia misma de la sociedad.

Docente: Adj. y s, que enseña. Adj.; perteneciente o relativo a la enseñanza.

Actividades docentes: Es la actividad para realizar el alumno en la clase y en el estudio fuera de esta, para búsqueda y adquisición de conocimiento, desarrollo de habilidades y formación de la personalidad.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor patriotismo.

Fortalecimiento: Se fortalece el valor patriotismo cuando el estudiante de sexto grado de la escuela Federico Engels es capaz de interiorizar desde lo cognitivo que significa ser patriota, domina el conocimiento de las principales héroes y mártires, tiene conocimiento acerca de los símbolos patrios y además es capaz de participar en acciones patrióticas.

Para su control se considera sus respectivas dimensiones e indicadores

| Dimensiones | Indicadores |
|---|--|
| 1- Cognitiva. Dominio sobre el contenido del valor patriotismo | 1.1 Dominio de lo que significa ser patriota. 1.2 Conocimiento de los héroes y mártires. 1.3 Conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales. |
| 2- Comportamental Demostración del interés por ser patriota. | 2.1 Interés por conocer héroes y mártires 2.2 Respeto a los símbolos patrios. 2.3 Actitud que asume ante el cuidado y conservación de los símbolos y atributos nacionales. |

Tareas Científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

- 2- Diagnóstico del estado actual que presentan los alumnos de sexto grado en lo referido al valor patriotismo de la escuela Federico Engels
- 3- Elaboración de actividades docentes para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.
- 4- Aplicación de las actividades docentes elaboradas para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.
- 5- Validación en la práctica pedagógica de actividades docentes para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

En el proceso de investigación se emplearon diferentes métodos .El método general que se utilizó fue:

Dialéctico Materialista porque la filosofía marxista – leninista permite dar una explicación científica de la educación como fenómeno social.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Nos permitió percatarnos de los antecedentes e historicidad del problema y las causas que condujeron al mismo.

Análisis y síntesis: Se empleó para descomponer el todo y sus partes y luego realizar la operación inversa, lo que permitió descubrir las características generales de los elementos.

Inducción y deducción: Se utilizó para hacer referencia de la teoría que esta escrita y sacar el origen del problema como condición de lo simple a lo complejo

Del nivel empírico

1- **Observación pedagógica:** Se empleó para detectar el estado real del problema, su modo de actuación y comportamiento.

2- **Análisis de documentos:** Posibilitó el estudio para conocer los lineamientos y orientaciones del sistema educacional cubano, relacionados con la formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Prueba pedagógica: Se realiza para precisar las necesidades cognitivas y afectivo-motivacionales para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Experimento formativo de evaluación: Se emplea para comprar y evaluar las potencialidades y necesidades de los estudiantes de la muestra seleccionada, antes y después de la aplicación de las actividades elaboradas.

Del nivel matemático:

1-Cálculo Porcentual: Se utilizó para procesar datos empíricos obtenidos en la investigación y Permitió cuantificar los resultados a través de los por cientos.

Población y muestra:

La población está determinada por 20 alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels. La muestra coincide con la población de ellos 13 son del sexo femenino y 7 son del sexo masculino, todos son pioneros, 6 están evaluados de de B para un primer nivel, 9 de MB para un segundo nivel y 5 de E para un tercer nivel, la edad que prevalece es de 10 a 11 años, algunos les gusta pintar, el deporte y bailar.

La selección de la muestra se realizó de forma intencional, la cual representa el 100% de la población con el objetivo de accionar en las insuficiencias detectadas y transformarlas a partir de las actividades diseñadas y dar solución al banco de problemas del contexto escolar donde se realiza la investigación.

Aporte

La novedad científica de esta investigación radica en la forma de abordar el problema, a pesar de que muchos autores han abordado el tema, el caso que nos ocupa contiene actividades docentes, planificadas y desarrolladas desde el laboratorio escolar haciendo uso de los software educativo a través de la clase de Computación en los alumnos de sexto grado de una forma dinámica, creadoras que involucran en su contexto estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje.

Novedad Científica:

La vía de solución seleccionada son de actividades docentes de aprendizaje flexibles, desarrolladoras y diferenciadas, con un carácter motivacional, dinámico, y lúdico, para contribuir a fortalecer el valor patriotismo utilizando el software en los alumnos de sexto grado desde la clase de computación , para

la adquisición de conocimientos , vinculadas a los programas de Computación: Word, y el trabajo con el software educativo y tienen la siguiente estructura: Título, objetivo, orientaciones, control y evaluación y el mismo es importante ya que el alumno llega a razonar, pensar para arribar a sus propias conclusiones con el fin de contribuir a un desarrollo educacional.

Esta tesis está estructurado de la siguiente forma:

Introducción, el primer capítulo aborda las consideraciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y axiológicas sobre una educación en valores, en el capítulo 2 se realizó la comparación antes y después de la aplicación de la propuesta para fortalecer el valor patriotismo, se demostró el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente. Consta también, de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



Desarrollo



Capítulo 1: Consideraciones teórico – metodológicas acerca de la educación en valores.

Epígrafe 1.1: criterios teóricos sobre las concepciones axiológicas y su tratamiento en la educación.

La educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran la doctora Josefina López Hurtado y otros autores (2000); por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Partiendo del criterio del doctor Fabelo, J.R (1995:62), relacionado con el valor desde la condición filosófica; estos se analizan desde tres planos: forman parte de la propia realidad social; cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática la doctora Báxter (1999), expresa: "Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino

fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman "

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado, o ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso, del contenido.

La educación en valores es un proceso muy complejo, ya que en ella se deben tener presentes los criterios de los autores consultados. La doctora Báxter (1999) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre"

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. El doctor Fabelo (1995), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes"

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el adolescente mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema el doctor González Rey (1998), señaló: "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión

directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso"

Dominar que el niño o adolescente incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro; como proceso esencial de la socialización.

Según expresa el doctor Fabelo, J.R (1995:36) "El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto".

El proceso de cambio de valores o de adquisición de nuevos, es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

El maestro o profesor, como pedagogo, es el encargado de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores, que lo lleven a actuar con sentido humano profundo, integralmente desarrollados.

La doctora Báxter (1999), considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta"

En su trabajo "Los sentimientos patrióticos", la doctora Mirtha Bonet (1997), manifiesta: "...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje;

por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes"

La doctora Báxter (1999), en el curso 24 de Pedagogía 99, plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

El doctor Hernández Alegría (2000), en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico - metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser_pensada, proyectada y orientada"

Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores pero además el docente debe estar preparado para educar en todo momento desde las actividades docentes y extradocentes. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" del doctor Hernández Alegría, y que se citan a continuación:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor.
- ❖ Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- ❖ Atender los valores en sistemas.
- ❖ Motivar por la vía de las emociones.
- ❖ Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo.
- ❖ Cultivar el amor como esencia del valor.

- ❖ Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

El presente trabajo asume la definición de la Doctora Báxter la cual considera que " desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que recibe en los niños, adolescente y jóvenes como conocimientos, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido general y se manifiesta como conducta".

Por ello es evidente que se pueden diseñar actividades docentes encaminadas a preparar a los niños en este tema de valores para fortalecer el patriotismo en los alumnos de sexto grado.

En la actividad práctica – social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad.

De ahí que la función axiológica de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce. Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio – valor). Lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas.

Es importante significar que la relación sujeto – objeto busca no solo el conocimiento del objeto sino que este acercamiento se produce para dar respuesta a una necesidad e interés del sujeto cognoscente. En este sentido que el contenido de enseñanza y en la actividad que se realiza por los profesores y estudiantes para su apropiación, que por lo valorativo constituye uno de los componentes esenciales, movilizador y resultado del proceso de aprendizaje. Lo valorativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje se expone en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Ello nos lleva a distinguir la naturaleza objetiva y subjetiva del valor.

La primera se refiere a las características cualitativas, existencia de los objetos o fenómenos, a sus valores de uso, a la significatividad que adquieren las verdades científicas, para el desarrollo progresivo de la humanidad y la segunda, a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideales, normas, principios de la actuación del sujeto.

En ambos sentidos la labor educativa en la escuela tiene como una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos.

Pero, sobre todo en lo que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera, norma el comportamiento de los estudiantes como son el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, el amor, el respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

1.2 La formación de valores desde la Educación Primaria

Marx y Engels, los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctica materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamentado de su naturaleza social, histórico y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse.

Engels, en su obra *Anti Dühring* plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia de la vida social.

Al respecto, Luz y Caballero expresó “ La intrusión de no debe ser (...)el único objeto superior solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez , es cuando se cumple con fines de su ministerio , porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos, tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”(8)

Puede entonces apreciarse que la unión de indisoluble entre estos factores, constituye el propósito de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y formatear en el hábito y habilidades, sino, además es desarrollar sentimientos y valores, todos concebidos sobre su acondicionamiento socio-histórico –cultural.

Lo educativo- es también llamado formativo-se concentra el sistema de contenidos actitudinales, los que tienen como interés esencial a los valores.

Para Martí la unidad entre instrucción y educación es el fundamento de la formación integral que conjuga el desarrollo intelectual con el crecimiento moral. Coincidiendo en este punto, Enrique José Varona expresó “...la educación e instrucción de un pueblo han de procurar dotarle de los elementos

necesarios para que salga bien librado en lo que gráficamente expresa la idea de la lucha por la existencia” (*Varona, EJ., 1935: 96*)

José Martí “... instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (*Martí, J., 1979: 375*)

El insigne pedagogo cubano dejó bien establecida la unidad en la diferencia de ambas categorías esenciales: “... educación e instrucción son cosas bien distintas. Como decía el Maestro educar no es enseñar, sino templar el alma para la vida” (*Varona, EJ., 1935: 140*)

En épocas más recientes el problema de la unidad y diferencia entre instrucción y educación fue abordado por G. Labarrere, para quien dicha unidad constituye uno de los aspectos implícitos, con carácter de regularidad del proceso de enseñanza, recalando en la necesidad de utilizar adecuadamente las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.

Una opinión semejante aparece recogida en el texto de Pedagogía elaborado por académicos alemanes y soviéticos en que señalaban entre las regularidades de la enseñanza la unidad de la instrucción y la educación.

Anteriormente el pedagogo ruso A. Makarenko había escrito, con relación al modelo educativo soviético, lo siguiente: “...deseamos educar un obrero soviético culto. Por consiguiente debemos darle instrucción, preferiblemente media, debemos darle una calificación... debemos educar en él el sentido del deber y el concepto del honor”. Aquí se hacía evidente la diferenciación entre las tareas asignadas al maestro, a la vez que se reafirma la unidad indisoluble entre ellas, posición que también puede encontrarse en la obra del alemán L. Klingberg, cuando identifica como características de la escuela socialista “...la unión de la elevada instrucción científica con una educación socialista de clase” (*Klingberg, L. 1878: 21*).

La unidad dialéctica entre instrucción y educación, que incluye su diferencia, también, ha sido abordada por F. Castro, un indiscutible educador en su condición de líder político de excepcional carisma personal. Según el dirigente cubano “... para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción

general, inculcar elementos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la educación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas” (Castro, F., 1997: 4) ,para concluir más adelante, con relación al papel social del maestro “ ... es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo” (Castro, F. ,1997: 5) .

José Martí Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación. Tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre.

En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

Al tener en cuenta el plano psicológico, es obligatorio tratar en este trabajo algunos aspectos esenciales de la personalidad que faciliten la comprensión de la educación en valores.

Son muchos los autores que tratan el término personalidad. Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (Rodríguez, M.,1996: 133-134) la definen como:“La configuración psíquica de la auto-regulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de las relaciones entre las funciones motivacional- afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles consciente e inconsciente”

La personalidad es un fenómeno singular e intransferible, lo que exige que se tenga en cuenta en su formación, que no automáticamente se asimilan, se interiorizan las influencias del medio exterior, sino que hay que tener en cuenta, también el mundo interno de las personas, pues estas pueden no tener entre

sus intereses, las normas, principios, valores institucionalizados.

Es indispensable considerar, igualmente, que existen premisas que no pueden olvidarse, como son las de las esferas motivacional-afectiva, es decir los fenómenos psíquicos que contienen la actuación del individuo, tales como las necesidades, los intereses, las emociones, los sentimientos; y los cognitivo-instrumental, que tienen en cuenta las condiciones en que transcurre la actuación del hombre, fenómenos tales como: sensaciones, percepciones, pensamientos, hábitos y habilidades.

La personalidad tiene conciencia (como conocimiento y como actitud) del mundo que le rodea, con el que no se confunde y en esta misma medida tiene conciencia de sí misma.

Esto permite que el hombre conscientemente pueda regular su actividad para influir y transformar al mundo, así como para influir en su propia persona y transformarse. En esto radica esencialmente el carácter consciente de la regulación de la personalidad, en sus reflexiones sobre su propia personalidad, sus cualidades positivas y negativas.

En la actividad es donde el individuo se transforma en personalidad y se desarrolla como tal. Desde el punto de vista psicológico la actividad es la interacción sujeto-objeto, donde se produce el reflejo psíquico. El hombre como sujeto de la actividad se relaciona con el mundo, a través de ella. Es precisamente en su relación con el contexto donde se produce el proceso formativo de los educandos. Pero la personalidad no solo existe por y a través de la comunicación. Esta debe implicar a los sujetos en su integridad y en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La comunicación educativa, que es la que establece el maestro con los alumnos, posee grandes potencialidades formativas, desarrolladora en los educandos. Pero pueden existir barreras que afecten a ese proceso. Ejemplos: gnoseológica, que está dada por el desconocimiento del receptor, que debe asimilar el mensaje; psicológicas, que se refiere a ideas que tiene el sujeto, que bloquean las nuevas informaciones como por ejemplo los hábitos de vida, las costumbres, el nivel cultural. La comunicación está muy ligada a los procesos de la actividad y la motivación, que puede facilitar la disposición en el actuar y

por lo mismo en el proceso formativo.

Valor. Sus características.

Los valores no existen como abstracciones fuera del individuo quien en su condición de sujeto es, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. Al formar parte de la subjetividad humana, aparecen como formaciones complejas de la personalidad desde el nacimiento del individuo, el desarrollo evolutivo con el que va formándose la concepción del mundo en él, hasta su muerte. De aquí se deriva su componente emocional, que los define como motivos de la expresión individual.

Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre", (*Fabelo, R J., 1989:43*) es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana". (*Fabelo, R J., 1994:20*). Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial Fabelo, J.R (2003: 53).

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, y valores morales.

Valor: es "...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana" Fabelo, J.R (1989: 43).

Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la

sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores Fabelo, J.R.(1989: 43).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (MINED, 2007: 3)

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- ❖ Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- ❖ A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- ❖ En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- ❖ Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- ❖ Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas.
- ❖ Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros

como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual.

- ❖ Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales y religiosas.)
- ❖ No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
 - ❖ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se ve estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
 - ❖ Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano, en cada momento histórico o circunstancia particular.
 - ❖ Son cualidades reales externas e internas al sujeto.
 - ❖ No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

❖ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.

❖ Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Según, Esther Báxter (2000) “para educar en valores hay que tener presente el cómo y el cuándo: el cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado”. (*Báxter, E., 2000:3*)

Al plantearnos cómo y cuándo educar en valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan

tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes.

De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable.

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad; es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita el socialismo, surge un **PROGRAMA DIRECTOR**. Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio "Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad".

Un Programa como el que se propone, por la envergadura y nivel de integración de factores que alcanza, no tiene antecedentes en la práctica de esta sociedad.

Se está, en consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

El objetivo esencial del referido programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

Para hablar de valores es importante considerar otros conceptos como son:

Convicción: La convicción es la formación motivacional que expresa la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista.

Actitud: Es la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente hacia un objeto, situación o grupo de situaciones que expresan la toma de posición del individuo, por ejemplo: los sentimientos de amor a la patria pueden conducir a una actitud de cuidado hacia las plantas, como forma de cuidar la naturaleza de la Patria y mantener su belleza.

Sentimientos: son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizado. Ejemplos de sentimientos son el amor al trabajo, a la Patria, a los hijos, a la ciencia, el odio a la explotación, a la discriminación racial, a la deshonestidad, etc.

En las exigencias del modelo de la escuela primaria, el fin y los objetivos constituyen un núcleo central en el modelo, ya que precisan las aspiraciones

sociales para los escolares de este nivel de educación. En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar. Tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que debe lograr en los alumnos. En su formulación se han tenido en cuenta además de las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora; así como con una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Al culminar los estudios primarios los alumnos de sexto grado deben cumplir y vencer los siguientes objetivos:

- Demostrar los sentimientos de cubana, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Sentir respeto por sí mismo y en la relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas

- relaciones. Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar la categoría "Pionero Explorador de la Victoria". Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del Reglamento Escolar.
 - Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomienda, así como en el ahorro de agua y electricidad, cuidado de los materiales escolares, televisores, videos y computadoras.
 - Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.
 - Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República referidos a : familia, igualdad, deberes, derechos, salud, educación y cultura, organismos e instituciones.
 - Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computadoras (del sistema operativo Windows y de la aplicaciones informáticas: paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar los libros de textos y otros materiales docentes (textos del Programa Editorial Libertad, Cuadernos Martianos I, videos y softwares educativos) para la búsqueda, procesamiento y aplicación del conocimiento.
 - Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubana. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

El uso del software educativo

En Cuba la computadora como apoyo a la educación, ha pasado vertiginosamente de una utopía a una palpable realidad, repensar su uso óptimo y utilidad didáctica, replantearse el rol del maestro y de los alumnos,

perfeccionar las relaciones pedagógicas y didácticas, en el proceso docente educativo resulta cada más necesaria, entre otras cosas, debido a que las transformaciones que se han venido presentando en el ámbito de la educación han orientado el crecimiento y la diversidad de opciones educativas para la formación y actualización de los estudiantes y los profesores, la capacitación para el trabajo, la recreación y la utilización del tiempo libre entre otras posibilidades.

En el III Seminario Nacional de para educadores de la Informática Educativa del MINED se abordó que la computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia.

La inserción de software educativos contribuye al logro de estos objetivos, pues a través de ellos el alumno interactúa con información proveniente de diferentes fuentes: textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas, ejercicios. Hoy se ponen a disposición de la escuela cubana diversos software educativos que cuentan con todos estos recursos todos ellos combinados hacen posible el desarrollo de habilidades intelectuales generales(observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como una base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

La elaboración de actividades instructivas en las que se utilicen los software educativos como medio de enseñanza – aprendizaje implica tener un conocimiento amplio de los contenidos que aborda cada uno y de todas sus posibilidades.

Los softwares educativos: Son programas que facilitan la navegación para acceder a la información encaminados a solucionar problemas en la educación primaria y trata sobre las diferentes asignaturas. Que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de la estrategia pedagógica a seguir, tanto en el

proceso de implementación como en su explotación.

El uso de la computadora y por ende el software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar en otros hasta ahora inalcanzables.

- Permite a interactividad con los estudiantes, retroalimentándose y evaluando lo aprendido a través de ella podemos demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

Para este trabajo se tuvo en cuenta las características del software que se va a utilizar Nuestra Historia ya que este proporciona gran volumen de información que abordan los contenidos históricos de las diferentes etapas de nuestra historia. Incluyen locuciones, lecturas, videos, fotos sobre nuestra historia. Aparecen mapas, bibliografías de mártires y valoraciones sobre los héroes y mártires, incorpora himnos y marchas relacionadas con nuestras luchas redentoras. Cuenta con variados ejercicios que le permiten al niño reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas. Consta con un registro que almacena los resultados alcanzados por los alumnos en la solución de tareas, que facilita al docente detectar los logros e insuficiencias en las habilidades trabajadas.

1.3 Las conductas patrióticas en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen

en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

Es por ello que para la formación en valores resulta vital la creación y la defensa de espacios que posibiliten la reflexión, la discusión y el debate, De ahí la imperiosa necesidad de que las actividades, brinden márgenes para la contradicción , la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancia y como expresa el doctor González Rey (1998): “..... incluso para el error reflexivo, ya que es un camino insoslayable a fin de otorgarle un sentido e interiorizar el contenido que se pretende inculcar” (39, 5).

La definición de valor dada por el doctor Edgar Romero (1999): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre” (77, 31).

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

Cuando se refiere al patriotismo como un valor esencial en la formación ciudadana, se dice que está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa, así como a los sentimientos de internacionalismo proletario.

¿Qué es el patriotismo?

Patriotismo: Según Programa Director PCC (2007), es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Para la educación en el patriotismo es necesario conocer cuáles son sus componentes principales, en tal sentido se utilizan los elaborados por un colectivo del Ministerio de Educación:

- Los sentimientos de cubanía.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.

- El amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria

Modos de actuación:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista e cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Ser patriota significa, por tanto, estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia, soberanía, admirar, respetar y defender la historia de la patria, sus símbolos y atributos: conocer los hechos históricos y amar los héroes y mártires de la patria: estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Por tanto, se es patriota no sólo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino también en nuestros tiempos se evidencia patriotismo, cuando el corazón se desespera y se asoma a nuestros ojos, el orgullo al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno Nacional, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela o centro de trabajo, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo.

Patriotismo “Es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”. (Arteaga González, S., y Cárdenas González, M., s/f: 4). Este concepto es asumido por la autora de este trabajo.

El reconocimiento de los derechos de todos los pueblos a luchar por la soberanía e independencia nacional y el respeto a los principios de convivencia, así como evitar el surgimiento de sentimientos negativos como la arrogancia, la cobardía y el egoísmo, forman en el escolar su nuevo y real concepto del patriotismo socialista en oposición al nacionalismo burgués.

La escuela debe prestar especial atención al desarrollo del valor moral patriotismo en los educandos, como la más alta expresión del pueblo hacia la defensa de su patria y de las conquistas del socialismo. Ha de insistir en cómo el patriotismo socialista no tiene nada en común con el nacionalismo burgués y el egocentrismo característico del chovinismo que se trata de inculcar por la clase dominante dividida en clases.

El patriotismo socialista, ha de estar estrechamente vinculado al desarrollo de los sentimientos internacionalistas que son la más alta expresión de la moral comunista.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, si no que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso afirmamos que la educación patriótica es una imprescindible labor de dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones, las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la educación preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

La educación patriótica en la escuela primaria, tal como se plantea por MINED (1994), tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Educación patriótica: Como aspecto de la educación político – ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla (53, 2).

Trabajar en la educación de nuestros niños en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores y convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales en los escolares, para formar los sentimientos, las convicciones y los valores.

Estos componentes se presentan con los rasgos principales que contienen, vistos de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, aunque al finalizar cada uno de ellos, se brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los escolares, a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera del trabajo político, poseen los educadores.

En los programas y actividades escolares y extraescolares se ofrecen las vías para el desarrollo del valor moral patriotismo por medio de las distintas asignaturas. La educación patriótica, se refiere al desarrollo de sentimientos de

amor a la patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

La educación de los niños en el patriotismo requiere de una dirección sistemática que le concede una gran importancia a la patria social como factor determinante.

Este valor comienza a formarse desde edades tempranas en los niños mediante el juego, porque se forma en ellos la idea de lo que es bueno o malo, de lo que puede o no puede hacerse, de cómo debe conducirse.

Se considera que el escolar tomó para sí los diferentes rasgos del patriotismo cuando aparecen en él necesidades de carácter social superiores y de gran importancia para su persona. Este proceso no ocurre con facilidad, pero no por ello resulta imposible su desarrollo. El patriotismo consta de varios componentes:

- El optimismo ante el futuro.
- Cuidado de todo lo que nos rodea.
- Sentimientos de cubanía.
- Amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

El optimismo ante el futuro: Dentro de sus principales rasgos están, criticar lo mal hecho, luchar contra lo adverso, el optimismo revolucionario. Cuidado de todo lo que nos rodea: Dentro de sus principales rasgos están, el sentido de pertenencia, el sentido de propiedad común. Sentimientos de cubanía:

La Organización de Pioneros trabaja junto con la escuela por desarrollar en los niños el sentido de responsabilidad en el cumplimiento del deber social, específicamente en el estudio, por inculcar profundos sentimientos patrióticos y revolucionarios y hábitos de conducta en correspondencia con los principios de nuestra moral.

La educación pioneril contribuye a la educación patriótica de nuestros niños mediante un sistema de actividades, entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, las cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, las guardias pioneriles, el trabajo de las FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extradocentes y extraescolar que se llevan a cabo, tanto en la escuela como en la comunidad.

Para la educación patriótica se requiere en particular, que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación del cubano patriota y revolucionario.

Se quiere recalcar que en toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de educación patriótica, deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda al maestro. Pero este, con su capacidad creadora sabe muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es importante destacar que en este importante problema no se agotan ni los métodos, ni las formas. Por tanto el principio rector es y seguirá siendo que nada pueda limitar la iniciativa inteligente y bien fundamentada de los educadores.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del III Milenio, tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico, y al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano por la propia existencia como nación o como humanidad alcanza honda significación en el presente.

La escuela, por tanto y el proceso docente educativo que en ella se desarrolla ofrecen todas las posibilidades para la educación de los niños en el valor moral patriotismo. Esto, sin embargo, se logra sólo con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en la escuela.

Aunque los sentimientos patrióticos comienzan a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con nuestros niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad.

Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de sentimientos patrióticos y cualidades personales en los niños y jóvenes, es en el seno familiar donde, desde que el niño nace se transmite la significación social que tiene los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas), se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, como comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general. Es en este contexto donde el niño o el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico así como las vivencias y experiencias morales en la actividad.

Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de

formación de valores, la escuela y la familia ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales en los niños y jóvenes.

En el seno familiar es donde desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen, los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas), se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, como comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general. En este contexto donde el niño o el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza.

Por lo que el modelo familiar puede ejercer o no influencias educativas negativas. En el segundo caso la familia se transforma en un agente o elemento distorsionado del proceso formativo.

En esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tal complejo proceso formativo, por ser la institución la encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura, de la comunidad en la que se está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De esto se deriva que, como sujetos fundamentales en la formación de valores y cualidades patrióticas se hallan los padres y maestros, aunque ocupando diferentes posiciones: los padres constituyen un elemento básico indispensable y necesario en la formación de los hijos, aunque no suficiente. Los maestros, por la influencia orientadora y educativa que ejerce, tanto sobre la familia como sobre los diversos factores de la comunidad, al dirigir el proceso formativo de una forma consciente, planeada, con objetivos y fines definidos, se transforma en el sujeto formador principal que los modela y rectorea.

El maestro como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

- El Dr García Batista en la página 205 del Compendio de Pedagogía expresa que existe una serie de condiciones positivas para la formación de valores en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

En el proceso de formación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- Cada individuo es una personalidad y se auto – determina
- La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas .
- Ayudar no es decir por otros.
- Se violenta la ética de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

En este sentido, es imprescindible que las exigencias que se planteen a los escolares, expresadas como necesidades, despierten interés y la motivación internas de ellos hacia el establecimiento de ciertas obligaciones y compromisos en su actuación para consigo mismo con las personas con las que se relaciona y en cuanto a determinados fenómenos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social que demanda una actitud y actuación de su parte como expresión del sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el patriotismo, la solidaridad y la dignidad , entre otros.

Las conductas patrióticas que debemos de lograr que nuestros alumnos tengan al culminar el sexto grado con esta investigación, es que en su modo de actuación los alumnos al terminar el sexto grado incorporen sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, que conozcan la bibliografía del mártir de la escuela, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y ha todos aquellos que de alguna manera la ofendan. Es por ello que el uso del software educativo es de vital importancia para que los alumnos de sexto grado con el estudio de los mismos logren realizar las actividades diseñadas y así poder fortalecer aún más el valor patriotismo.

Este es el gran reto que la Revolución, el PCC, el gobierno y el pueblo ha impuesto a los educadores. Al respecto el compañero Fidel, confiado como siempre en el ejemplo del maestro y en los valores que distinguen a todos los educadores expresó en el discurso de inauguración del curso escolar 2001 – 2002 ” El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones política. Debe ser por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen maestro, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”

De ahí su confianza en que el personal docente enfrentará con seriedad y rigor el trabajo para desarrollar una efectiva educación patriótica en la niñez y la juventud de Cuba.

Debemos tener presentes las palabras de Fidel cuando apuntó ” Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos. (...) sobre esta base debe trabajar la escuela.

Debido a lo antes expuesto por Fidel es necesario tener claro que no es posible concebir la educación patriótica sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

En este sentido José Martí expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (*Martí, J., 1975: 114*)

Educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros) fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en inculcárselos a sus educandos.

Félix Varela (1788-1853) planteó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla. ”

Fue ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la patria, definió el Patriotismo como el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad.

José Martí Pérez (1853-1895) dijo: “Patria es comunidad de intereses unidad de tradiciones, unidad de fines, función dulcísima, consoladores de amores y esperanzas.”

En la ética martiana los sentimientos patrióticos adquieren gran importancia, ya que Martí No podía imaginar a un hombre sin patria, por eso todo los esfuerzos de estos tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella, sólo en esta medida la vida tendrá sentido. El patriotismo de Martí tiene una amplia dimensión humana, resulta interesante adentrarse en su obra para comprender la grandeza de sus ideas.

El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, al referirse a este importante tema respecto al patriotismo expresó:

“ Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que el encierran.

Tomando como base las palabras de Fidel debemos tener presente que es necesario que las condiciones patrióticas que deseamos que nuestros alumnos practiquen no solo sean el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario el resultado de una acción educativa sistemática, coherente de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud conciente hacia el

suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia.

Por tanto la autora define que también se es patriota , no solo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino también en nuestros tiempos se evidencia patriotismo, cuando el corazón se desespera y se asoma a nuestros ojos, el orgullo al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno Nacional, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela o centro de trabajo, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo.

Capítulo: 2 Fundamentación de la propuesta de actividades docentes para la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels.

En este capítulo se presenta el diagnóstico que se realizó con el propósito de diagnosticar el problema científico en los alumnos mediante el empleo de los métodos de investigación educativa, con la aplicación y procesamiento de los instrumentos elaborados para esta etapa y se presentan las actividades, además se trabaja en la instrumentación de las actividades que permitan fortalecer el valor patriotismo a través de los softwares educativos y la validación donde se aplican y se procesan los instrumentos elaborados, con el propósito de constatar el nivel de avance alcanzado por los alumnos acerca del valor patriotismo a través de la asignatura de Computación en los escolares de sexto grado después de la instrumentación de las actividades se trabajo en la comparación del antes y después de aplicadas las actividades.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada con el objetivo de constatar el estado actual de los alumnos de sexto grado en el valor patriotismo (Anexo 2)

donde se midieron los indicadores anteriormente descritos en la introducción, los resultados de la misma se muestran en la Tabla 1 y se describen a continuación.

Tabla 1 (Inicial)

| Indicadores | Total | B | % | R | % | M | % |
|-------------|-------|---|----|----|----|---|----|
| 1 | 20 | 4 | 20 | 7 | 35 | 9 | 45 |
| 2 | 20 | 5 | 25 | 6 | 30 | 8 | 40 |
| 3 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 | 4 | 20 |
| 4 | 20 | 5 | 25 | 9 | 45 | 6 | 30 |
| 5 | 20 | 6 | 30 | 8 | 40 | 6 | 30 |
| 6 | 20 | 6 | 30 | 7 | 35 | 7 | 35 |

Después de haber aplicado la Prueba Pedagógica se pudieron constatar los siguientes resultados.

En el **indicador 1** el alumno tenía que explicar el concepto de patriotismo, por lo que solamente salieron airosos 4 alumnos, para un 20%. 7 obtuvieron R, lo que representa un 35% y desaprueba el 45% (9 alumnos).

En el **segundo indicador**, donde el alumno debía precisar los héroes y mártires que conocía, y por qué luchaban, aprueban solamente 5, para un 25%; 6 alumnos obtienen regular (el 30%) y 9, que representa el 45%, desaprueba.

En el **indicador 3** debían decir los símbolos patrios y atributos nacionales. Aquí 5 alumnos (el 25%) obtienen B; 11 alumnos aprueban con los requisitos mínimos para un 55%, y 4 para un 20% desaprueba.

En el **cuarto indicador** solamente 6 alumnos manifiestan interés por el conocimiento de los héroes y mártires y lo argumentan con auténticos fundamentos, que representa un 30%; 9 alumnos, representando el 45% aprueba con R, y 5 no ofrecen suficientes elementos como para aprobar lo que representa el 25%.

El **indicador número 5** si los alumnos conocen como se debe ser el respeto hacia los símbolos patrios cuidar los símbolos patrios es aprobado solamente

por el 25% (5 alumnos). Ellos ejemplificaron las formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos con suficientes elementos. 8 solo obtuvo R, para un 40%, y el resto (7, para un 35%) desaprobó.

En el **sexto** y último indicador si los alumnos conocen como se deben cuidar los símbolos patrios 4 alumnos obtuvieron resultados satisfactorios, indicando un 20%; 3 aprobaron con R (el 15%) y 13, para un 65% obtuvieron M.

La observación a matutinos se realizó con el objetivo de constatar como se comportan los alumnos durante el desarrollo de esta actividad ver (anexo 3) los resultados se muestran se muestran en la siguiente Tabla2

| Indicadores | Inicial | | | | | |
|-------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 1 | 4 | 20 | 10 | 50 | 6 | 30 |
| 2 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| 3 | 8 | 40 | 10 | 50 | 2 | 10 |
| 4 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 5 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 6 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 7 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 |
| 8 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 25 |

Se pudo comprobar que el 20% de los alumnos mantienen una posición correcta en el momento de izar la bandera de la estrella solitaria, el 50% en ocasiones y un 30% nunca. En el saludo de la bandera de la estrella solitaria, el

25 % lo realiza correctamente, el 50% a veces y el 25 % no lo realiza nunca, entonan correctamente el Himno de Bayamo el 40%, el 50% en ocasiones y el 10% nunca. La atención durante la actividad es del 30% siempre, del 45% a veces y un 25% nunca. En cuanto a la participación en los matutinos se comportó de la misma manera que la atención. Dramatizan hechos y a los héroes y mártires un 30% siempre, un 45% a veces y un 25% nunca. Se encuentran actualizados en el acontecer nacional el 25% siempre, un 40% a veces y un 35% nunca.

El estudio de documentos realizados (anexo 1), permitió corroborar en los documentos normativos del grado, exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, Programa director de la escuela Primaria para la formación de valores, Orientaciones metodológicas de Humanidades y libros de texto de Lectura y Español) donde se pudo apreciar que no existen suficientes contenidos referidos al valor patriotismo, No existen bastantes indicadores acerca de cómo elaborar actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo.

Pero a pesar de que existen estos documentos no se explotan al máximo las potencialidades que estos nos brindan como son:

- Trabajar con las actividades de las diferentes asignaturas para lograr potenciar la educación en el valor patriotismo.
- Se revisaron los documentos que tienen que ver con la educación del valor patriotismo, como el modelo de escuela primaria.
- Programa director.
- La existencia de los softwares educativos.

Es por ello que en esta investigación se comprobó que existen carencias como son:

- Que la mayoría de los alumnos no tienen un dominio profundo del concepto de patriotismo y por tanto no siempre actúan en conciencia con el mismo.
- Tienen carencias en el conocimiento acerca de los héroes y mártires, así como de los símbolos patrios y atributos nacionales.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

Desde la antigüedad varios destacados investigadores hablaron acerca de la teoría de la actividad y de la actividad docente, por ejemplo: A.N. Leontiev, uno de los seguidores de Vigotsky en el libro *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal* en 1981, define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de esto no existe.

Además Leontiev en ese mismo libro, plantea que la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales, las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que se vayan ejecutando las acciones (simultáneamente o escalonadamente) se va realizando la actividad dada.

Viviana Gonzáles en el libro de *Psicología General* define que actividad son todos aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la vida.

Las actividades que se proponen en este trabajo se rigen por este último concepto por ser el más práctico, entendible, y porque permite contribuir al cumplimiento del fin de la educación.

Al respecto, Vigotsky aludía a tres sistemas de actividad como son la actividad instructiva escolar, el juego y el trabajo; en ese sentido podemos equiparar, pues, los sistemas de actividad con los escenarios a los que alude Pérez o con el contexto que Cadzen (1991), habla de un contexto si podemos partir de la actividad como un todo e identificar los puntos de unión entre las distintas fases de la actividad y la estructura de participación de cada fase. Este contexto es el que se constituye como un sistema de actividad concreto, con unos significados compartidos y una estructura propia. Es lícito así hablar de un

sistema de actividad escolar, en la medida en que las escuelas son instituciones que asumen unas reglas, unas creencias, unos valores. Conformados históricamente y por tanto, las prácticas que en ellas se desarrollan giran en torno a unos objetivos determinados, se rigen por una estructura de participación determinada.

Reflejan pues, la identidad sociocultural de la institución escolar y esto significa que existe un contexto ya configurado en el que se integrarán las tecnologías.

En el **Orden filosófico general** se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter, cognitivo, práctico valorativo, y como sustento la actividad de la comunicación sujeto-sujeto desde la concepción dialéctica las actividades actuarán con carácter de proceso y de integralidad de igual forma las actividades tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto, así como los fines que se persiguen condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización donde se revelan las contradicciones entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo. Es decir, se tiene que producir el proceso de desaprender para aprender a aprender.

Toda la concepción de las actividades para fortalecer el valor patriotismo se desarrolla bajo el nexo de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo esto permite desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes con la potenciación de la actividad cognitiva.

También desde el **punto de vista de la ética** se fundamentan el sistema de actividades para, fortalecer valores e ideales estéticos para captar y reflejar la actividad que realiza desde el punto de vista educativo en la formación de gusto estético cuando proyecta y organiza la realización de las actividades, estableciendo organización distribución y coherencia, además buscando que se sientan complacidos con su realización.

En el **orden sociológico** partimos del supuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura. La historia y el contexto, es un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Se sustenta en el principio de la

esencial relación instrucción-educación. También consideramos en el aspecto sociológico, caracterización del grupo en que interactuamos, y su situación social.

Las actividades propuestas se sustentan socialmente en la socialización de las experiencias del grupo, sobre la actividad que realizan en función de fortalecer el valor patriotismo.

En el **orden psicológico**, es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad entendida como proceso en que se implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización y la forma en que se establecen la dirección de la misma. Se tiene en cuenta las interrelaciones del docente, con los demás y con el medio. La unidad de lo cognitivo como célula fundamental de La regulación de los modos de actuación de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas, el diagnóstico y la caracterización de los miembros de la muestra. la atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los estudiantes, la comprensión teórica y metodológica de la ejecución de las actividades, el desarrollo de habilidades de los estudiantes y la aplicación de métodos productivos con elaboración conjunta con el objetivo de socializar y consolidar los conocimientos tener en cuenta la intencionalidad política de las actividades orientadas para la educación en valores y la formación ciudadana.

Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para el diseño de la propuesta de actividades; la cual responde a los objetivos generales trazados par a la Enseñanza – Primaria.

La misma incluye actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, de modo que se exploten las potencialidades de los mismos en la solución de los problemas detectados.

Desde esta perspectiva la propuesta es una necesidad y constituye una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos de la Enseñanza Primaria y el fin de las transformaciones en este nivel, que es precisamente la formación básica e integral del escolar cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias y posibilidades del Proyecto de Escuela Primaria, de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares..

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo es la vía fundamental para la formación de las nuevas generaciones, lo cual significa reconocer el papel de la escuela y del maestro en el ordenamiento e instrumentación del trabajo en la preparación del hombre para la vida.

La vía de solución seleccionada consiste en actividades definidas como la actividad que realiza el alumno en la clase y en el estudio fuera de esta, para la búsqueda y adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de la personalidad. Se elaboraron con el propósito de contribuir a fortalecer el valor patriotismo, de tal forma que los alumnos al interactuar en el grupo se convierten en protagonistas de las clases, con ejercicios desarrolladores, que les permiten manifestarse de una forma correcta, demostrando su amor a la patria, el respeto por los héroes y mártires de la Revolución Cubana, así como el cuidado por el medio ambiente, elementos estos que fortalecen el valor patriotismo. Las mismas fueron empleadas durante el desarrollo de las clases de Computación con el uso de los softwares educativos, participaron todos los alumnos que componen la muestra y tienen la siguiente estructura: Título, objetivo, orientaciones, control y evaluación.

Las actividades propuestas tienen un carácter flexible, variado, diferenciado, interdisciplinario y desarrollador:

Flexibles: porque permiten el empleo de recursos variados según las características de los escolares a los que van dirigidas.

Diferenciadas: porque en su elaboración se tuvo en cuenta el diagnóstico, así como las necesidades y potencialidades de los escolares.

Variadas: porque admiten diferentes recursos o medios didácticos y hay variedad en su aplicación.

Interdisciplinarias: porque las actividades de aprendizaje elaboradas permite sistematizar la interacción con otras materias del plan de estudio del nivel.

Desarrolladoras: Por estructurarse teniendo en cuenta las condiciones de la enseñanza desarrolladora y sus exigencias didácticas.

La propuesta de actividades: Es un material que ofrece la investigadora para disposición de la Escuela “Federico Engels”, especialmente para los alumnos de sexto grado que sirva de guía para que los docentes conjuntamente con los niños puedan realizar actividades que ayuden a fortalecer el valor patriotismo. Además en la realización de las actividades el rol del docente es muy importante, porque sirve de mediador para poner en práctica las mismas y motivar a los alumnos a mejorar sus conocimientos

Requisitos de la propuesta:

- Es necesario considerar el diagnóstico para determinar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias de los alumnos relacionados con la educación en valores.
- Derivar el objetivo de la actividad (cumplir con el principio de la derivación gradual del objetivo incluyendo el valor patriotismo) en el cual el análisis debe transitar por los siguientes niveles.

Fin de la educación cubana porque es la aspiración máxima.

Se analizan documentos estatales para determinar:

- Objetivos del modelo de Escuela Primaria.
- Objetivos del grado (sexto).

- Formulación de la tarea de aprendizaje
- Precisar en el contenido el conocimiento, la habilidad y la intencionalidad educativa (aspectos relacionados con el fortalecimiento del valor patriotismo).

- Precisar la estructura interna de la habilidad.
- Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento.
- Determinar el tiempo necesario para desarrollar la actividad.
- Concretar las posibilidades de los alumnos para desarrollar la actividad.
- Determinar las acciones y operaciones necesarias para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
- Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
- Determinar la forma de organización.

Finalidad de la propuesta: La presente propuesta tiene por finalidad ofrecer a los alumnos de sexto grado de la escuela Federico Engels de actividades para lograr fortalecer el valor patriotismo.

Propuesta de Actividades

Actividad 1

Título: Símbolos de la patria

Objetivo: Reconocer los símbolos patrios a través de la computadora para contribuir a fortalecer el valor patriotismo.

Orientaciones: Navegar en el software “Mi vida y mi patria” y estudiar el tema Símbolos patrios para después localizar en mis documentos la carpeta símbolos patrios dentro de ellas se encuentra un documento de Microsoft Word donde aparecen mezclados los símbolos patrios y los representantes. Marca con una x los nombres que identifican a los símbolos patrios.



- Escribe un documento en el Word donde expliques el significado de la bandera
- Utiliza el tipo de fuente arial
- Tamaño 14, color azul
- Guárdalo con tu nombre

Ejecución: en la clase de computación

Control y evaluación: Se controlará de manera independiente y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 2

Título: Aprende

Objetivo: Completar espacios en blanco con la letra correcta del Himno de Bayamo

Orientaciones:

Los alumnos hallarán en el escritorio una carpeta que contiene una diapositiva realizada en Power Point con la letra del Himno de Bayamo incompleta. Completa los espacios en blanco según corresponda.

- a) Utiliza el color de la fuente azul para completar los espacios.
- b) Inserte una imagen del software Mi vida, Mi patria donde aparezca el compositor del Himno de Bayamo.
- c) Guarde el trabajo con el nombre símbolos

Himno de Bayamo

Al combate ----- bayameses
que la patria ----- orgullosa
no ----- una muerte gloriosa
Que morir por la patria es vivir.

En cadena vivir es -----
en ----- y ----- sumido
del clarín ----- el sonido
a las armas valiente -----

Ejecución: Desde la clase de computación

Control y Evaluación: Se controlará de manera independiente el trabajo realizado en la computadora y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 3

Título: Jugando a formar frases

Objetivo: Reconocer las frases dichas por diferentes personajes históricos

Orientaciones:

El maestro orientará a los alumnos sobre la actividad a realizar

Transcribe en el Word los nombres de los diferentes personajes históricos de la columna A y en la columna B las frases pronunciadas por ellos.

Haz corresponder el nombre del personaje con la frase a quien pertenezca

Columna A

- 1- José Martí
- 2- Fidel Castro
- 3- camilo Cienfuegos
- 4- Mariana Grajales
- 5- Ernesto Che Guevara

Columna B

- Contra Fidel ni en la pelota
- Y tu empínate
- Hasta la victoria siempre
- Los niños son la
esperanza del mundo
- Revolución es sentido
Del momento histórico

b) Guarda el trabajo con tu nombre

Ejecución: Desde la clase de computación

Control y Evaluación: Se controlará de forma escrita el trabajo realizado y se evaluará según las respuestas correctas.

Actividad 4

Título: Un ejemplo a seguir

Objetivo: Reconocer cuál de estas figuras se corresponde con un niño patriota.

Orientaciones

El maestro le orientará al alumno que busque en el escritorio una carpeta con el nombre (Ejemplo) dentro de ella hay una actividad en el programa Microsoft Word, que ellos deben realizar.

De las figuras que se muestran a continuación, mencione en cual de ellas se pone de manifiesto el valor patriotismo en los alumnos.



A



B



C



D

a) ¿Por qué?

b) ¿Mediante un texto en el word ponga ejemplo de las actividades que realizas en la escuela donde te consideres un niño patriota?

c) Guárdalo con el nombre (ejemplar)

Ejecución: Desde la clase de computación

Evaluación y Control: Se controlará de manera independiente el trabajo realizado en la computadora y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 5

Título: “Sopa de palabras”

Objetivo: Reconocer destacados héroes de nuestras luchas independentistas.

Orientaciones

Los alumnos deben localizar en mis documentos la carpeta con el nombre nuestros héroes dentro de ellas se encuentra un documento de Microsoft Word donde aparece una sopa de palabras con el nombre de las figuras que te indican las siguientes ordenes. ¿Encuétralos?

- Escritor de La Edad de Oro.
- Luchador espirituano de las tres guerras.
- Madre de los Maceo.
- Hermano de Haydee Santamaría.
- Héroe de Yaguajay.
- Líder de la Revolución Cubana.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | A | R | I | A | N | A | E | C |
| J | E | U | G | Z | T | E | R | A |
| j | O | S | E | M | A | T | N | M |
| N | T | Y | M | P | I | D | K | I |
| E | A | B | E | L | D | R | S | L |
| E | H | D | Z | J | R | P | T | O |
| F | I | D | E | L | K | T | O | F |

- Realiza un texto en el Word donde destaques las cualidades de uno de ellos
- utiliza el tipo de fuente monotype cursiva, tamaño 22
- Resalta las cualidades de color azul
- Inserta una imagen del héroe que escogiste

Ejecución: Desde la clase de computación

Control y Evaluación: Se controlará de manera independiente el trabajo realizado en la computadora y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 6

Título: Conociendo a los héroes

Objetivo: Identificar a personalidades de nuestra historia de modo que sientan admiración y el respeto hacia los combatientes de la independencia nacional y la libertad a otros pueblos hermanos.

Orientaciones

Navegar en el software “Nuestros Héroes” y leer varios textos sobre nuestros patriotas y mártires.

¿Sabes que se les conocen también con otros nombres?

PERSONAJES

El Padre de la Patria

El Mayor

El Titán de Bronce

El Héroe de Yaguajay

El Guerrillero Heroico

La Madre de los Maceos

El Generalísimo

El Apóstol

a) Identifica a que héroe se refiere.

b) Si tuvieras la oportunidad de viajar en la máquina del tiempo y regresar al pasado y conocer personalmente a una de estos héroes de la patria ¿que le dirías? Escríbelo en el Word

Ejecución: Desde la clase de computación

Control y Evaluación: Se controlará de manera independiente el trabajo realizado en la computadora y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 7

Título: ¿Cuándo fue?

Objetivo: Memorizar fechas de hechos significativos de nuestra historia.

Orientaciones

Navegar por el software Nuestra historia en y estudiar la etapa “ La revolución en el poder” Al impartir el triunfo revolucionario y los logros alcanzados entre los años 1959 —1969 se puede realizar esta actividad donde los alumnos deben memorizar los años de los hechos estudiados.

Debes completar los años en que ocurrieron los siguientes hechos de nuestra historia.

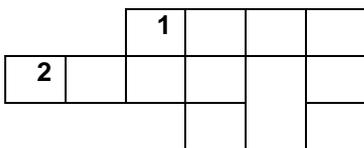
•Horizontales.

1-Protesta de Baraguá.

Independencia

Verticales.

2- Incendio de Bayamo



Horizontales

1- Fundación de la OPJM

2- Ataque al Palacio Presidencial

Cubana

Y la Toma a Radio Reloj

Verticales

1- Reinicio de la Guerra de

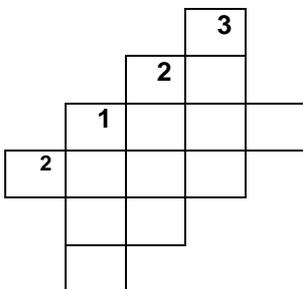
2- Liberación de los esclavos

Verticales

1- Victoria de Playa Girón

2- Triunfo de la Revolución

3- Caída en combate del Che



Ejecución: Desde la clase de computación

Evaluación y Control: de forma escrita y se evaluará según la respuesta

Actividad 8

Título: ¡Sigue la pista!

Objetivo: Ordenar cronológicamente los siguientes hechos

Orientaciones

Navegar por el software educativo " Nuestra Historia en la etapa neocolonial en el modulo narraciones/ tema La República Neocolonial de 1952 a 1956 Se le orienta al alumno el procedimiento para llegar al software

Clic en el botón inicio / Programa / Colección Multisaber/ Nuestra Historia

El maestro hace cumplir las orientaciones brindadas a los alumnos sobre la actividad a realizar una vez llegado al software deben estudiar el tema y profundizar en el mismo para responder la siguiente pregunta,

En nuestra patria han ocurrido hechos trascendentales, que han pasado a la historia teniendo en cuenta la fecha en que ocurrieron los siguientes hechos:

Lee detenidamente y cumple la orden que viene a continuación, marca con una x el inciso que agrupa correctamente esos hechos según el orden en que ocurrieron

| | |
|--|----------------|
| <u> A </u> Acciones del trece de marzo | 1- ----- ACDBE |
| <u> B </u> El alzamiento de Santiago de Cuba | 2- ----- BEDCA |
| <u> C </u> Desembarco del Granma | 3- ----- EBACD |
| <u> D </u> Huelga del 9 de Abril | 4- ----- DCBAE |
| <u> E </u> Asalto al cuartel Moncada | 5- ----- CDEAB |

a) Transcríbelo en Word

b) ¿Menciona tres participantes del desembarco del Granma?

c) ¿Qué importancia tiene para ti este hecho histórico?

d) Guárdalo con tu nombre

Ejecución: en la clase de computación

Evaluación y Control: Se controlará de forma escrita y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 9

Título: Yo amo a mi País .

Objetivo: Desarrollar sentimientos de fidelidad y apego a nuestras raíces, a través de escena de la película cubana.

Orientaciones

La maestra les pondrá en la computadora un vídeo, con fragmentos de la película “Viva Cuba”

Responde en el word las siguientes preguntas.

¿Personajes que observan en ella?

.¿Cuál de estos personajes te gustaría representar?

.¿Qué sentimientos aprecian en el comportamiento de estos los niños?

.¿Conoces casos parecidos?

¿Qué fue lo que más te impresionó de la película?

¿Cómo tú actuarías de encontrarte en un caso similar?

¿Cuáles son las cosas de Cuba que no quisieras perder?

a) Guárdalo con tu nombre

Ejecución: en la clase de computación

Evaluación y Control: Se controlará de forma escrita y se evaluará según la respuesta del alumno.

Actividad 10

Título: Yo quiero ser como tú

Objetivo: Caracterizar al Héroe de Yaguajay

Orientaciones

Navegar por el software educativo " Nuestra Historia en la etapa neocolonial en el modulo narraciones/ tema Ofensiva Final del Ejército Rebelde de la Batalla de Yaguajay Se le orienta al alumno el procedimiento para llegar al software

Clic en el botón inicio / Programa / Colección Multisaber/ Nuestra Historia

El maestro hace cumplir las orientaciones brindadas a los alumnos sobre la actividad a realizar una vez llegado al software deben estudiar el tema y profundizar en el mismo para responder la siguiente pregunta,

¿Quién fue el Hombre que paso a paso se había ganado el cariño de su pueblo y cuyo heroísmo tocaba en la leyenda?

a) Caracterízalo

b) Transcribe esta caracterización para Microsoft Word

c) Inserta una imagen relacionada con este hecho

c) Guárdalo con tu nombre

Ejecución: en la clase de computación

Evaluación y Control: Se controlará de forma escrita y se evaluará según la respuesta del alumno y la mejor respuesta se pondrá en el mural de la escuela.

Actividad 11

Título: Un líder estudiantil

Objetivo: Valorar la figura del líder estudiantil José Antonio Echeverría

Orientaciones

Navegar por el software educativo " Nuestra Historia en la etapa neocolonial en el modulo narraciones/ tema Una hazaña valeros Se le orienta al alumno el procedimiento para llegar al software

Clic en el botón inicio / Programa / Colección Multisaber/ Nuestra Historia

El maestro hace cumplir las orientaciones brindadas a los alumnos sobre la actividad a realizar una vez llegado al software deben estudiar el tema y profundizar en el mismo para responder la siguiente pregunta,

En nuestra Historia se destacaron diferentes personalidades uno de ellos fue el Líder estudiantil José Antonio Echeverría.

- a) Valóralo teniendo en cuenta su participación en las acciones del 13de marzo
- b) Transcribe esta valoración para Microsoft Word
- c) Destaca en negrita el nombre del Líder
- e) Guarda el documento con el nombre del Líder Estudiantil

Ejecución: en la clase de computación

Evaluación y Control: Se controlará de forma escrita donde todos los estudiantes darán su valoración y se evaluará según la respuesta del alumno y la mejor respuesta será leída en el matutino.

Actividad 12

Título: “Consonantes Voladas”

Objetivo: Reconocer cualidades donde se pone de manifiesto los sentimientos patrióticos que aparecen en Ernesto Che Guevara

Orientaciones

Navegar por el software educativo “Nuestros Héroes”

Clic en el botón inicio / Programa / Colección Multisaber/ Nuestros Héroes

El maestro hace cumplir las orientaciones brindadas a los alumnos sobre la actividad a realizar una vez llegado al software deben estudiar el tema y profundizar en el mismo para responder la siguiente pregunta,

Poniendo las consonantes forme las palabras relacionadas con las cualidades del Che

Cualidades del Che

1 i ----- te ----- i ----- en -----

2 ---- o ---- i ----- a -----io

3 l ----- e ----- a ----- io ----- a ----- i ----- ----- a

4 t ----- a ----- a ----- a ----- or

5 ----- e ----- o ----- u ----- io ----- a ----- ri -----

- a) Redacta un texto sobre la vida del Che en Microsoft Word
- b) Pon el Título en negrita
- c) Tamaño de la fuente en 14
- d) Subraya la palabra Che
- e) Guárdalo con el nombre Ernesto Che Guevara.

Ejecución: en la clase de computación

Evaluación y control: Se controlará de forma escrita donde todos los estudiantes darán su valoración y se evaluará según la respuesta del alumno.

2.3 Evaluación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades.

Al concluir la implementación de las actividades se analizó su efectividad a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación. A continuación se describen los resultados:

Se aplicó una prueba pedagógica final (**anexo**) con el propósito de comprobar el conocimiento que tienen los alumnos de sexto grado sobre los componentes de la naturaleza, sus afectaciones y sus causas, así como acciones a desarrollar para evitarlos. Los resultados se muestran en la siguiente:

Tabla 3

| Indicadores | Total | B | % | R | % | M | % |
|-------------|-------|----|-----|---|----|---|---|
| 1 | 20 | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| 2 | 20 | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| 3 | 20 | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | 20 | 15 | 75 | 5 | 25 | - | - |
| 5 | 20 | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | 20 | 19 | 95 | 1 | 5 | - | - |

Como se puede apreciar en esta tabla, aparecen mejorías, de forma muy general, en todos los indicadores.

En el indicador 1 un alumno solamente un tuvo dificultades que lo condujeron a obtener la evaluación de M, para un 5%. 4 alumnos obtuvieron la evaluación de R para un 20% El resto (15) aprobó, representando el 75 %.

En el indicador 2 un alumno tuvo dificultad y fue evaluado de M para un 5% , 15 alumnos aprueban con el máximo para un 75%; 3, para un 15%, obtiene R, y 1 obtiene M para un 5%

En el indicador 3 hay un 100% de aprobados.

En el indicador número 4, 15 alumnos aprueban con B (el 75). Solamente 5 alumnos obtiene la categoría de R para un 25% .

En el indicador 5 hay un 100% de aprobados.

El último indicador es aprobado por 19 alumnos lo que representa un 95%, 1 desaprueba, para un 5%.



Conclusiones



Conclusiones

- La educación en el patriotismo constituye la base teórica y práctica de la formación de la identidad en el individuo como componente de la ciudadanía, y que esta educación se debe proyectar desde los primeros grados con acciones prácticas para consolidar en el estudiante modos de actuación.
- El diagnóstico se manifiesta en que los alumnos no incorporan totalmente en su modo de actuación conductas patrióticas, ante todo porque desde la organización escolar no se sistematiza el tratamiento del valor patriotismo en función de consolidar sus modos de actuación.
- Cuando se proyectan actividades para la educación del patriotismo caracterizadas por el uso del software educativo se favorece la educación patriótica.
- La aplicación y validación de las actividades docentes con el uso del software educativo, contribuyen a fortalecer el valor patriotismo, para así lograr formar ciudadanos patriotas.



Recomendaciones



Recomendaciones

- 1- Que se realice la coordinación de la estructura de dirección pertinente y se creen las condiciones para la aplicación de la práctica pedagógica correspondiente a las escuelas primarias y que puedan implementarse en otros grados donde sea posible su utilización.
- 2- Se valore por las estructuras científicas y metodológicas autorizadas del municipio Sancti Spíritus, la posibilidad de divulgar por diferentes vías los resultados de esta investigación en el resto de las escuelas primarias.



Bibliografía



Bibliografía

1. .Aguiar Díaz, Cándido. (1988). Fortalecimiento de los valores humanos una necesidad de todos los tiempos. (Folleto) ISP. José Martí. Cátedra de valores Camaguey.
2. _____. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación de valores. Material inédito. La Habana.
3. Bausorraís, María y M. Martínez. (1996). Educación en valores, y el desarrollo moral. Editorial Gráfico. Signo S. A Barcelona.
4. Báxter Pérez Esther. (1997). “La Educación en valores Papel de la escuela”. Folleto.
5. _____. (2002). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Bermúdez R y M, Rodríguez Rebutillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso de Graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios. Periódico Granma. La Habana.
8. _____(1998). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998.Granma.
9. Colectivo de autores del MINED. (1984). Pedagogía I y II. Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.
- 10._____. (1984). Programas Directores de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. Editorial Científico técnico. La Habana.
11. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía, Editorial, Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
12. Constitución de la República de Cuba. (1992). Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.

13. Cuellar Ortiz, Antonio (1983). El Colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación # 49.
14. Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la Actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. Chacón Arteaga, Nancy y Luis Abreu Mejías. (2007). "Educación en valores en la formación permanente y en el trabajo sindical. Editor Educación Cubana. Ciudad de La Habana.
16. _____ . (1988). "La formación de valores y la imagen del joven cubano. Editorial, Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
17. Chávez Rodríguez, J. A. (1992) Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. De la Luz y Caballero, J. (1800-1862). Escritos educativos.
19. Fabelo, J. R. (1994) - Los valores universales en el contexto de los Problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.
20. _____. (1997). Los Valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Félix Varela.
21. Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) Didáctica y Educación en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. González Rey, Fernando. (1995). "Comunicación, Personalidad y desarrollo". Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.
24. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso. (2002). Noción de Sociología, Psicología y Pedagogía, Edit. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

25. González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
26. Hernández Alegría, A. (2005). La dimensión axiológica de la clase en La Secundaria Básica. Proyecto de investigación: Sancti-Spíritus.
27. _____. (2009). Exigencias teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la escuela. Curso de Pedagogía 2009.
28. Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. _____. (2000). *La orientación como parte de la actividad Cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.
31. MINED. (2001). Aprender es crecer. Material bibliográfico para los ISP. Carrera de Educación Primaria. La Habana.
32. _____. (1998). Lineamiento para fortalecer la formación, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial 90-98.
33. _____. (2005-2008). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II y III: primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. _____. (2007). Programa de educación en valores para la Educación cubana.
35. _____. (2001). III Seminario Nacional para educadores. La Habana.
36. _____. (2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana.
37. _____. (2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana.
38. Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú. Editorial Progreso.

39. Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
40. _____ .(1979) *Obras Completas* Tomo XIX. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
41. Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Montañó Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Moris Lois, J. (1998). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Obozov, N. H. (1989). “Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva”. En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
44. Pendás Díaz Horacio. (2002). El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En III Seminario nacional para educadores. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana.
45. Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. _____.(1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Rico Montero, Pilar y otros. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Rico Montero, Pilar y otros. Exigencias del Modelo de escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.

50. Partido Comunista de Cuba. Documentos de los Lineamientos y objetivos del sexto congreso.
51. _____ (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
52. Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
53. Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). *Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro* NO. 8. La Habana: Editorial Abril.
55. Software educativos para las educaciones primarias y especial colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
56. Valdés Rodríguez, M. *Ensayos sobre educación teórico práctica y experimental*.
57. Varona E. J. (1935). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. Cultural. La Habana.
58. Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Anexos



Anexo 1

Guía para la revisión de documentos.

OBJETIVO: Constatar cómo se manifiesta en los documentos normativos y metodológicos de tercer grado el valor patriotismo a través de la asignatura Lengua Española.

Se realiza la revisión de los siguientes documentos:

- Modelo de Escuela Primaria
- Programa de sexto grado.
- Orientaciones metodológicas de la asignatura en el grado.
- Programa director para la formación de valores.

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimiento del contenido del valor patriotismo y la demostración del interés por ser patriota.

Estudiante:

Necesitamos tu colaboración para que respondas las actividades que aparecen a continuación en esta prueba. Te agradecemos tu participación.

1. ¿Qué significa para ti ser patriota?
2. ¿Qué héroes y mártires de la Patria tú conoces? ¿Por qué luchaban?
3. ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿Y los atributos?
4. ¿Te gustaría conocer otros héroes y mártires de la Patria? ¿Por qué?
5. ¿Cómo podemos mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos? Ponga ejemplos de cómo lo haces.
6. ¿Qué cuidados debemos tener con los símbolos de la Patria y atributos nacionales? ¿Participas en el cuidado de estos? ¿Cómo?

Anexo 3

Escala valorativa de la prueba pedagógica inicial.

Pregunta 1

B- Pleno dominio del concepto de patriotismo.

R- Domina poco del concepto de patriotismo.

M- No domina el concepto de patriotismo.

Pregunta 2

B- Posee un amplio dominio de los héroes y mártires de la patria, y conocen el objetivo de su lucha.

R- Posee poco dominio sobre los héroes y mártires de la patria, y/o no está seguro de la causa de su rebeldía.

M- No conoce los héroes de la patria, y mucho menos el objetivo de su lucha.

Pregunta 3

B- Reconoce los símbolos patrios y los atributos.

R- Reconoce casi todos los símbolos patrios y los atributos.

M- No reconoce los símbolos patrios y/o los atributos.

Pregunta 4

B- Manifiesta interés por el conocimiento de los héroes y mártires y lo argumenta con auténticos fundamentos.

R- Manifiesta escaso interés por el conocimiento de los héroes y mártires y no argumenta con solidez.

M- No manifiesta interés por el conocimiento de los héroes y mártires y por lo tanto, no ofrece argumento alguno.

Pregunta 5

B- Ejemplifica las formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos con suficientes elementos.

R- Ejemplifica pocas formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos.

M- No ejemplifica las formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos con suficientes elementos.

Pregunta 6

B- Conoce y manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos.

R- Conoce y/o manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos de manera relativa.

M- No conoce ni manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos.

Anexo 4

Resultado de la prueba pedagógica inicial

| Indicadores | Total | B | % | R | % | M | % |
|-------------|-------|---|----|----|----|---|----|
| 1 | 20 | 4 | 20 | 7 | 35 | 9 | 45 |
| 2 | 20 | 5 | 25 | 6 | 30 | 8 | 40 |
| 3 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 | 4 | 20 |
| 4 | 20 | 5 | 25 | 9 | 45 | 6 | 30 |
| 5 | 20 | 6 | 30 | 8 | 40 | 6 | 30 |
| 6 | 20 | 6 | 30 | 7 | 35 | 7 | 35 |

Anexo 5

Guía de observación

OBJETIVO: Comprobar el dominio sobre el contenido del valor patriotismo y el interés demostrado por ser patriota.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Preparación de los escolares en el dominio del contenido de lo que significa ser patriota.
2. Reconocimiento de los héroes y mártires que identifica sistemáticamente. Conocimientos sobre ellos.
3. Identificación de los símbolos patrios y atributos que conoce.
4. ¿Se manifiestan interesados cuando se les habla de los héroes y mártires?
5. Comportamiento en matutinos y actos revolucionarios relacionados con el respeto a los símbolos de la Patria y los atributos nacionales.
6. ¿Entonan correctamente el Himno de Bayamo?
7. ¿Saludan correctamente la bandera?

8. Cómo contribuye al cuidado y conservación de los símbolos patrios y atributos nacionales.

Anexo 6

Tabla de los resultados de la guía de observación

| Indicadores | Inicial | | | | | |
|-------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 1 | 4 | 20 | 10 | 50 | 6 | 30 |
| 2 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| 3 | 8 | 40 | 10 | 50 | 2 | 10 |
| 4 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 5 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 6 | 6 | 30 | 9 | 45 | 5 | 25 |
| 7 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 |
| 8 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 25 |

Anexo 7

Prueba Pedagógica final

OBJETIVO: Constatar el nivel de conocimiento del contenido del valor patriotismo y la demostración del interés por ser patriota, luego de haberse aplicado la propuesta de actividades.

- 1- ¿Cuál es el sentimiento que se refiere al amor a la patria? ¿Te consideras con ese valor? ¿Por qué?
- 2- Escribe el nombre de los héroes y mártires cubanos que conozcas. ¿Por qué se le considera así?
- 3- ¿Cuáles son nuestros símbolos patrios y atributos? Explica uno.
- 4- ¿Quisieras conocer a otros héroes y mártires de la Patria? ¿Por qué?
- 5- ¿Cómo los pioneros manifiestan respeto por los símbolos patrios y los atributos?
- 6- ¿Por qué debemos cuidar los símbolos patrios y los atributos?

Anexo 8

Escala valorativa de la prueba pedagógica final.

Pregunta 1

B- Pleno dominio del concepto de patriotismo.

R- Domina poco del concepto de patriotismo.

M- No domina el concepto de patriotismo.

Pregunta 2

B- Posee un amplio dominio de los héroes y mártires de la patria, y conocen el objetivo de su lucha.

R- Posee poco dominio sobre los héroes y mártires de la patria, y/o no está seguro de la causa de su rebeldía.

M- No conoce los héroes de la patria, y mucho menos el objetivo de su lucha.

Pregunta 3

B- Reconoce los símbolos patrios y los atributos.

R- Reconoce casi todos los símbolos patrios y los atributos.

M- No reconoce los símbolos patrios y/o los atributos.

Pregunta 4

B- Manifiesta interés por el conocimiento de los héroes y mártires y lo argumenta con auténticos fundamentos.

R- Manifiesta escaso interés por el conocimiento de los héroes y mártires y no argumenta con solidez.

M- No manifiesta interés por el conocimiento de los héroes y mártires y por lo tanto, no ofrece argumento alguno.

Pregunta 5

B- Ejemplifica las formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos con suficientes elementos.

R- Ejemplifica pocas formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos.

M- No ejemplifica las formas de mostrar respeto hacia los símbolos patrios y los atributos con suficientes elementos.

Pregunta 6

B- Conoce y manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos.

R- Conoce y/o manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos de manera relativa.

M- No conoce ni manifiesta cuidado hacia los símbolos patrios y los atributos.

Anexo 9

Resultados de la prueba pedagógica final

| Indicadores | Total | B | % | R | % | M | % |
|-------------|-------|----|-----|---|----|---|---|
| 1 | 20 | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| 2 | 20 | 15 | 75 | 4 | 20 | 1 | 5 |
| 3 | 20 | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | 20 | 15 | 75 | 5 | 25 | - | - |
| 5 | 20 | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | 20 | 19 | 95 | 1 | 5 | - | - |



Recomendaciones

