

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL: EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS PARA EDUCAR EL VALOR PATRIOTISMO EN 4. GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Midalys Molinet Luís.

Sancti Spíritus

2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL: EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

**POTENCIALIDADES DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS PARA
EDUCAR EL VALOR PATRIOTISMO EN 4. GRADO DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Lic. Midalys Molinet Luís.

Dr.C. Antonio Hernández Alegría.

Sancti Spíritus

2009

Pensamiento.

“Muchos hacen del **patriotismo** un mero título de especulación... un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes, y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados”.

Felix Varela.

Dedicatoria.

Para cada niño cubano que lleve en su frente el resplandor de una estrella,
Orgullo de nuestra sociedad y nuestros principios,
Rebeldes, Patriotas desde la infancia.

Un abrazo maniguero y mambí
Nosotros los de ayer confiamos que ustedes,

Pioneros patriotas del presente.
Unidos en pos de un futuro de gloria.
Edifiquen un futuro mejor para la patria.
Bienaventurado sea entonces el sendero que aguardan sus pasos.
Luchando por un mundo mejor cada día.
Orgullosos de vivir en un país de esperanzas.

Victoriosos crecerán
Indelebles serán sus pasos ya en otros caminos
Cuando pasen los años y
Todos recuerden los primeros intentos
Orgullosos de aquel primer impulso de formarse como
Revolucionarios,
Intranquilos y traviosos pero siempre
Odiando las injusticias.
Sobre todas las cosas
Obrems y amemos la naturaleza y la patria.

Agradecimientos.

Agradezco: a mi madre que desde pequeña me inculcó esta profesión y puedo decir ahora que “Soy Maestra”.

Modestamente: A mi esposo que día a día me da fuerzas para seguir este sendero difícil pero gratificante que elegí en la vida.

Otras personas: Que con entereza me ayudaron a revisar y realizar mi trabajo.

Reconocer en general a: Mi tutor, a mis suegros que siempre estuvieron dándome la mano y mucho aliento y a mis hijas, por permitirme robarles tiempo de su cuidado para dedicarlo a la culminación de esta de maestría, las quiero mucho y son mi sentir.

Resumen.

El informe científico corresponde a la tesis “Potencialidades de la asignatura EL Mundo en que Vivimos para educar el valor patriotismo en 4. grado de la educación primaria”, de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tiene como objetivo proponer acciones para potenciar la educación en el mencionado valor. Para el desarrollo de la actividad investigativa se utilizó como muestra 20 escolares de 4. grado. El resultado científico constituye una propuesta de acciones en función de educar el patriotismo en los alumnos seleccionados. Estas acciones se caracterizan por permitir organizar la práctica educativa según los intereses y motivaciones de los escolares, en ella se buscan la solución a los principales problemas con la educación del patriotismo que presentan los escolares de este grado, constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica para favorecer la educación del patriotismo, son coherentes, sistemáticas, flexibles e integrales y aseguran la participación activa de todos los escolares, lográndose de este modo el protagonismo estudiantil. El elemento esencial que provoca el cambio en los escolares desde el punto de vista cognitivo y actitudinal lo constituye la labor protagónica de los mismos en las acciones. Para la determinación de la efectividad en la educación patriótica de los escolares se pusieron en práctica métodos de la investigación científica, tanto del aspecto teórico como empírico. Las acciones facilitaron el fortalecimiento del patriotismo en los escolares de la muestra.

Índice.

Introducción.....	1
Capítulo 1: Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de Educación de valores en la Educación Primaria.	14
1.1 Apuntes sobre los antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano.....	14
1.2 La dirección del aprendizaje desde una perspectiva histórico - cultural y su relación con la educación en valores.....	21
1.3 Consideraciones sobre la Educación del Patriotismo en la Educación Primaria.....	24
1.4 Potencialidades de la Asignatura El Mundo en que Vivimos para la Educación en valores.....	40
Capitulo 2. Acciones para potenciar la educación en el patriotismo desde la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	45
2.1 Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado de la educación en el patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado.....	45
2.2 Fundamentación teórica de las acciones para educar en el valor patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	53
2.3 Propuesta de acciones para educar en el patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.....	56
2.4 Evaluación final de la puesta en práctica de las acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado.....	65
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos.	

Introducción.

A nivel internacional tiene lugar la formación de una diversidad de interpretaciones sobre la problemática de la educación en valores, las cuales, no en pocas ocasiones, entran en contradicción entre si.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y a nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la educación en valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales, en general del hombre contemporáneo.

Esto exige de la pedagogía moderna buscar las vías y procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir; es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época histórica, la escuela y dentro de ella especialmente el maestro juega un rol importante.

Por ello, en la actualidad, el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de escolares y profesores en el cumplimiento de esta tarea.

En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter, María Isabel Domínguez, Lissette Mendoza Portales y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su formación.

En el contexto de las exigencias actuales y perspectivas de la sociedad cubana, así como de los conflictos y retos a los que se enfrenta el mundo contemporáneo, se han

priorizado un conjunto de objetivos que determinan líneas directrices cuyo cumplimiento debe responder a las diferentes actividades del currículo, tanto en la precisión de los contenidos, como en la dirección y ejecución metodológica de este proceso, expresados en las Precisiones para la dirección del proceso docente - educativo del curso 1999 – 2000 del Ministerio de Educación; entre ellos se pueden citar: la educación patriótica, militar e internacionalista, la educación jurídica, la educación para la salud y sexual, la educación estética y la educación ambiental.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las peculiaridades del medio en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y su experiencia personal.

Uno es el patriotismo, que nace a partir de reconocer las prioridades y necesidades de la comunidad, tanto en el ámbito local como en el nacional, esto significa como plantea Núñez Jiménez, A. (1982:22) “asumir nuestros problemas con ojos propios para conformar una conciencia nacional”.

Las naciones tienen que preservar su identidad, deben estar obligadas a que cada ciudadano sea un ferviente patriota, que sea capaz de conservar la Patria, que tenga en cuenta los peligros que nos acechan y los ataques del imperialismo que hacen que se pierda en las nuevas generaciones los rasgos distintivos de un arraigado patriotismo.

Debe ser tarea de todos, la formación de cualidades en las nuevas generaciones por lo que ni una de ellas debe descuidarse ni un solo momento en la formación de los niños en la educación patriótica, pues con eso se asegura la continuidad histórica, que debe ser cada día más fuerte, más penetrarse y para eso la escuela y el entorno general debe desarrollar múltiples actividades encaminadas a fortalecer esta cualidad o valor en los niños.

Desde la práctica, en Cuba, el proceso de la educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo

de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar.

Estas, sin duda, constituyen una guía que se hace necesario atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Al realizar una valoración sobre los retos que tiene en la actualidad la escuela cubana, la investigadora Esther Báxter (1999:10) hace referencia a que "... la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier amenaza externa.

La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente de forma que no se transmitan mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas y laborales, que no se les proporcionan formas y métodos de vida ya preparados, sino ponerlos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura".

La escuela tiene la responsabilidad de formar las generaciones futuras, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, de una manera planificada, organizada y sistemática, mediante la utilización de métodos que la hagan y sientan suya.

Existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica, no obstante existen incongruencias expresados entre los valores que se les transmite y su conducta.

En el Seminario Nacional para el personal docente de noviembre (2000), aparecen resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, dirigidos a la educación en valores desde la clase, que

evidencian como regularidades:

1. El proceso de enseñanza - aprendizaje es mecánico, repetitivo y poco productivo.
2. El escolar tiende a realizar limitado esfuerzo mental y participa en ocasiones de forma ligera.
3. Es pobre su influencia en la educación en valores y en la adquisición de normas de comportamiento.
4. El escolar tiene poco protagonismo en el proceso de la clase, es poco independiente, se aburre y muchas veces desea que pronto termine el turno de clase.

En clases con las características mencionadas, se limitan a poner permanentemente en evidencia el nexo histórico y genético que existe entre los valores que se encuentran en el fundamento y origen mismo de la nación cubana, la coincidencia de sentido y de identidad de valores, que para el cubano en este momento encierran los conceptos de Patria, Revolución y Socialismo. Hoy está más claro que nunca que identidad, Patria y soberanía son una misma cosa, que en ella va nuestra existencia y que se defienden no solo con consignas y buenas intenciones, sino también con un profundo conocimiento de la historia Patria; de ahí la importancia de esta como un arma de lucha en el campo de las ideas, en la reafirmación de la identidad nacional, en el afianzamiento de la cultura y cubanía de los estudiantes.

Por tales razones, la enseñanza del Mundo en que Vivimos posibilita que el escolar al conocer el país natal adquiera convicciones y sentimientos patrióticos hacia la tierra que los vio nacer, pero para aprovechar estas potencialidades se requiere que en la dirección del aprendizaje, el docente propicie que el escolar se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje.

En estudios realizados se comprobó que la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de El Mundo en que Vivimos, en 4. grado, no se encamina a aprovechar las potencialidades mencionadas, lo que se evidencia, en una dirección del aprendizaje que tiende a la exposición de los conocimientos por parte del

maestro y la repetición mecánica por los escolares, al limitado uso de tareas docentes que promuevan la búsqueda de los conocimientos de manera que el escolar pueda descubrir en los contenidos de esta asignatura su significación para elevar sus sentimientos patrios.

Como resultado de estas limitaciones de la dirección del proceso se ha podido constatar mediante la materialización de diferentes trabajos investigativos por parte de los maestros del primer ciclo que aún los escolares de 4. grado no alcanzan el nivel deseado en el valor patriotismo.

A pesar de las potencialidades que tienen los contenidos que se trabajan en la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4. grado para potenciar el valor patriotismo, se pudo comprobar en el diagnóstico realizado por la autora, que los escolares de 4. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” poseen limitaciones en el desarrollo del valor patriotismo, manifestándose en la falta de disposición a ser buenos estudiantes, no siempre son protagónico en acciones de carácter patriótico, muestran poco dominio de los elementos del nombre de su escuela, la historia de la Patria, los símbolos patrios y el amor a la naturaleza.

Por todo ello se declara como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo potenciar la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?

De lo anterior se ha definido como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos de la escuela primaria.

El **campo de acción** está constituido por la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado en la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

El **objetivo** de la investigación es: proponer acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Con el fin de orientar el proceso de la investigación se formularon las **preguntas**

científicas siguientes:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación en el valor patriotismo en los escolares de la educación primaria?

¿Cuál es el estado inicial que posee la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?

¿Qué acciones proponer para potenciar la educación en el patriotismo en los escolares de 4. grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?

¿Qué resultados se alcanzan con la propuesta de las acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos?

Se realizó una definición de los **términos operacionales** que en este estudio actúa como **variable independiente**: Acciones para potenciar el valor patriotismo en los escolares de 4. grado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Como **variable dependiente**: Fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de 4. grado. Se comprende para esta investigación el aumento del conocimiento sobre este valor desde el punto de vista de la definición de este concepto y los principales modos de actuación de un patriota. Además desarrollar los intereses y compromisos para una manifestación patriótica y la consolidación en acciones protagónicas de la forma de actuar de un estudiante patriota de 4. grado.

El Programa Director de Educación en valores del Ministerio de Educación en la página nueve hace mención al nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles que pueden ser evaluados por varios indicadores, los que deben

ser cumplidos por los escolares para ser buenos patriotas, de los que se derivan los siguientes para la Educación Primaria:

1. Disposición a ser buenos estudiantes.
2. Conocer los símbolos nacionales y su significado.
3. Identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos.
4. Caracterizar el nombre de la escuela.
5. Conocer los principales hechos de la historia local.
6. Proteger y cuidar la naturaleza.
7. Manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides.

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas de investigación** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la educación en el valor patriotismo en los escolares de la educación primaria.
2. Aplicación del diagnóstico con el fin de determinar el estado inicial que posee la educación en el patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”
3. Elaboración de acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo en la asignatura El Mundo en que Vivimos de 4. grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.
4. Comprobación de los resultados se que alcanzan con la propuesta de las acciones para la educación en el valor patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Sobre la educación en valores, desde la clase, hacen que el autor, teniendo en cuenta el corte pedagógico de su investigación, asuma los **términos no operacionales** los cuales son:

La definición de **valor** dada por el investigador Edgar Romero (1999:31): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea,

funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre”.

Valores: el Programa Director de Educación (2007: 2) plantea que los valores son determinaciones espirituales que se designan en la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Educación en valores: Es formar personas con criterios propios informados en la cultura del comportamiento social, capaces de presentar estilos de vida éticos y democráticos que hagan posible su realización social y personal. Amen su Patria y se identifiquen con ella en su actuar diario (...). (Hernández Alegría, A., 2009).

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. VIII Seminario Nacional Para Educadores 1ra parte, (2007-2008: 4)

Por su parte Leontiev plantea que las **acciones** constituyen el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea a una meta u objetivo conscientemente planteado. (...).Bermúdez Morri, R. (2004:182).

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos científicos**, entre los que se destacan dentro del **nivel teórico**:

El método dialéctico: como método general, está presente en toda la investigación al analizar la dialéctica del problema relacionado con la educación en el patriotismo, desde la clase de El Mundo en que Vivimos en 4. grado de la escuela primaria.

El método histórico y lógico: se pone de manifiesto mediante el estudio de la evolución histórica de la educación en el patriotismo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de El Mundo en que Vivimos en 4. grado de la escuela primaria.

Análisis y síntesis: mediante este método se descomponen los diferentes aspectos relacionados con el patriotismo y desde la clase de El Mundo en que Vivimos en 4. grado de la escuela primaria, hasta integrarlo en la propuesta de acciones encaminadas a este fin.

El método sistémico estructural: posibilita estructurar las acciones atendiendo a

las potencialidades del contenido de El Mundo en que Vivimos en 4. grado de la escuela primaria.

Inductivo y deductivo: Permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor del patriotismo, así como la creación de un plan de acciones que antes no existían.

Además se emplearán métodos del **nivel empírico** dentro de ellos:

Análisis de documentos: Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Educación Primaria tales como: El modelo escuela primaria cubana una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. El Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba. El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación (MINED).

Orientaciones Metodológicas, Programa, Libro de Texto y Cuaderno de Trabajo de El Mundo en que Vivimos. Acciones para sistematizar la formación integral de los estudiantes. MINED 2009, y profundizar en la bibliografía especializada pedagógica, psicológica y filosófica sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido.

Observación: Tuvo como propósito obtener información acerca de la disposición a ser buenos escolares, si saben entonar las notas del himno nacional, así como manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides; además se observó como brindan honores a símbolos y mártires de la Patria.

Entrevista: para obtener información acerca de los temas de conversación de los escolares, las preferencias que tienen con los contenidos que reciben en las diferentes asignaturas y específicamente en El Mundo en que Vivimos, y cómo se expresa el indicador: Saber identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos.

Prueba pedagógica: para determinar el conocimiento de los escolares en relación con el nombre de la escuela, los principales hechos de la historia local y los símbolos

nacionales.

Método matemático: El análisis porcentual para tabular las encuestas, entrevistas y observaciones a clases.

También se aplicaron diferentes **instrumentos** entre los que se distinguen: fichas bibliográficas, de contenido, guía de observación, entrevista grupal y prueba pedagógica.

La **población** de escolares está representada por los 97 escolares que conforman la matrícula de 4. grado de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba del municipio de Taguasco.

La **muestra** se seleccionó de manera intencional, está formada por 20 escolares que conforman la matrícula del grupo 4. F, que representa el 20.62% de la población.

De ellos 11 son niños y 9 son niñas, comprendidos entre 9 y 10 años de edad. Las principales características se concretan en, que tienen dificultades en el aprendizaje y la conducta patriótica está por debajo del modelo de la escuela primaria y de las acciones que se norman por el MINED para ese grado.

La contribución Científica de este trabajo consiste en proponer acciones, que propicien el protagonismo del escolar en su aprendizaje y se encaminen a la educación en el patriotismo, a partir de que aprendan a realizar descripciones, caracterizaciones, identificaciones, comparaciones y valoraciones, al hacer uso de poesías, poemas, fragmentos de discursos de los dirigentes de la Revolución, frases de grandes pensadores, el ideario martiano, lecturas sugerentes y la sistematización de las acciones que conducen a aprender a comparar, valorar y argumentar acerca de nuestros héroes y mártires, respetar los símbolos patrios y sentir amor por su Patria.

El informe presenta la siguiente estructura: introducción, que trata los elementos del diseño teórico- metodológico. 2 capítulos, el primero, "Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de Educación de valores en la Educación Primaria", con cuatro epígrafes que contienen: Apuntes sobre los antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano, La dirección del

aprendizaje desde una perspectiva histórico - cultural y su relación con la educación en valores, Consideraciones sobre la Educación del Patriotismo en la Educación Primaria y Potencialidades de la Asignatura El Mundo en que Vivimos para la Educación en valores.

El segundo capítulo, “Acciones para potenciar la educación en el patriotismo desde la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos”. Formado por cuatro epígrafes que contienen: Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado de la educación en el patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado, Fundamentación teórica de las acciones que pueden ser utilizadas para educar en el valor patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Además presenta también la propuesta de acciones para educar en el patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos, la implementación práctica de las acciones y la evaluación final de las acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado. y contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de Educación de valores en la Educación Primaria.

1.1 Apuntes sobre los antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y son los educadores, los encargados de ello.

Por eso consideramos oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la pedagogía cubana. Para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre, desde aquella época. Esta temática fue abordada por la licenciada Sonia García (1997), en Pedagogía 97. Aquí ella analiza cómo en el proceso de formación de la conciencia, los educadores cubanos más prestigiosos de esa época adoptaron un rol protagónico en la educación en valores y sobre todo formar los valores más apremiantes para el cubano conforme a su realidad histórica y las necesidades sociales de su tiempo.

En el curso de la historia del pensamiento pedagógico en Cuba, los conceptos educación e instrucción han estado vinculados, se revela que ambas categorías siempre se han delimitado, y se han relacionado. La instrucción ligada al conocimiento, a la adquisición de información, fundamentalmente, y la educación, al desarrollo humano en general; físico, cognitivo, motivacional y volitivo.

Respecto a cómo se concibe la unidad entre estas dos categorías Varela (1999:3), expresó: "...Podemos plantear que en Cuba, aunque con diversos matices, ha constituido una regularidad rectora del sistema categorial de la Pedagogía. Tanto en el siglo XIX como en la primera mitad del presente siglo, se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Ello responde a un momento trascendental de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego,

para la defensa de la identidad, en el contexto de una república neocolonial”.

En este sentido es interesante recorrer algunos puntos de vista de destacados cubanos que desarrollaron su obra desde fines del siglo XVIII, dentro de los que se destacan: Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895).

Acerca del valor patrio se conformaron los principales ideales y aspiraciones de esta clase criolla y de este modo, el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales): dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia e identidad nacional.

El pensamiento ético de avanzada se muestra a favor de defender y desarrollar lo auténticamente cubano en un proceso en que se gestó la formación de la nacionalidad cubana. El patriotismo se fortaleció adquiriendo una significación positiva que encierra las tendencias más progresistas de la clase social portadora del desarrollo, de los cambios cualitativos del país; el patriotismo se convirtió en un valor que orientó a la generación de cubanos a enfrentar todo lo que significaba freno y todo lo que se oponía al bienestar de la Patria.

En el pensamiento ético de educadores como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseían sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común a todos los hombres. Consideran las ideas de los hombres acerca del bien y el mal como resultado del conocimiento y la valoración que tienen del mundo y sus objetos, por tanto le conceden un importante papel a la educación en este proceso.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que formó parte intrínseca de la corriente de pensamiento esencialmente popular, patriótica e independentista y en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

Desde su práctica y su pensamiento pedagógico hicieron filosofía constituyendo esta a su vez, basamento de su pedagogía. Es necesario penetrar en el quehacer y la

práctica pedagógica que desplegaron como profesores y en la que mostraron gran preocupación, no solo por la formación en sus estudiantes de sistemas de conocimientos, en lo que sin duda pusieron gran empeño, sino también de sentimientos, voluntades y conductas, para comprender la labor del magisterio de vanguardia.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la Patria y en ese sentido mostraron empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. Formar una juventud que buscara soluciones a los problemas de su tiempo, desde su condición de cubano; para esto se requería sobre todo de una educación para el patriotismo.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional.

En sus clases brindaba conocimientos, promoviendo la reflexión, su método estaba dirigido a lograr el conocimiento con el uso de la razón y en esa medida promover el desarrollo de la conciencia. Todo su quehacer pedagógico reflejó su sentimiento humanista que se manifestó en la atención, la preocupación y las relaciones que establecía con sus discípulos, transmitiéndoles los más preciados valores humanos. Son estas concepciones las que van a guiar en la educación en valores como la modestia, la honradez, la justicia y la sencillez.

Varela constituyó ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la Patria. Su labor estuvo encaminada a la educación del patriotismo, porque su pensamiento pedagógico es ante todo patriótico. Destaca la necesidad de servir a la Patria y defenderla de todo aquello que pueda dañarla o entorpecerla, hace énfasis en la necesidad de combatir los males sociales que ocasionan la falsa interpretación del patriotismo. Al respecto expresó: “Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación... un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes, y dejan de ser patriotas cuando dejan

de ser pagados". Felix Varela (1944: 56).

Las concepciones pedagógicas alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época, cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el que el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

José de la Luz y Caballero (1950:442), reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó "La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza".

El centro de sus concepciones sobre educación lo ocupa su preocupación por la formación moral y con ello de los valores más preciados: patriotismo, sinceridad, honestidad, laboriosidad, modestia, cortesía, respeto. Todo ello constituye una continuación lógica del pensamiento de Varela.

Martí al referirse en 1888 a Luz y Caballero, reconoce las cualidades del maestro que fue, ante todo, un patriota, pero sobre todas las cosas, desde su magisterio, en el centro de su eticidad, está el amor al hombre y a la Patria (a lo cubano), alrededor de lo cual se agrupan un sistema de valores morales que predicaba a través de su práctica pedagógica, señala como condición primera la formación moral del educando. De aquí su sentencia moral, citada por el investigador Antonio Núñez Jiménez (1982:546), en su obra "El Archipiélago": "Instruir puede cualquiera; educar solo quien sea un evangelio vivo".

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de las generaciones de cubanos de esta época, siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero.

Como resumen e integración del pensamiento pedagógico de vanguardia de centuria que se analiza, se encuentra el ideario pedagógico de José Martí, en el que se integran de manera orgánica las concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y educativas del Héroe Nacional de Cuba. Para Martí el hombre necesita ante todo independencia pues solo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana.

En la ética martiana los valores patrios adquieren una dimensión mayor. No concibe al hombre sin Patria, por eso todos sus esfuerzos tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella.

En Martí toda su actividad, todo su accionar estuvo dirigido a contribuir al perfeccionamiento humano, a resolver los problemas del hombre, por eso su labor en la educación en valores hay que verla a través de su propia vida. Sus concepciones, sus ideas sobre la formación moral se encuentran en todo su pensamiento.

La continuidad, trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico de vanguardia del siglo XIX, constituye prueba fehaciente de que sin dudas se encuentran en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana.

En el estudio de la época de la neocolonia, la labor del magisterio de avanzada se puede sintetizar en la obra del eminente geógrafo cubano Salvador Massip (1891-1978), cuando desde sus primeros años de labor docente defendió la cubanía en la escuela, libre de tutelajes religiosos y de influencias foráneas, así mismo, asumió el reto de estudiar científicamente a José Martí. Fue un firme defensor de la independencia de nuestra Patria, reflejado en su actuar, y por ello fue objeto de persecución por el ejército de Batista.

El investigador José A. León Méndez (1995:48), en su Tesis en opción al título de Investigador en Ciencias Pedagógicas, hace referencia que al ser allanado el hogar del investigador Massip, por esbirros de la tiranía, este expresó: "Lo que usted busca no podrá encontrarlo, son mis ideas y esas las guardo en la mente".

A partir del triunfo revolucionario, la educación para este maestro, adquirió una nueva dimensión, consciente de su deber patriótico difundió en sus educandos los ideales de la Revolución y las ventajas que esta traía para el pueblo.

Muchos son los educadores cubanos que después del triunfo revolucionario han aportado a la educación de sus discípulos lo mejor de sí, en su constante quehacer científico, apoyando de esta forma la labor pedagógica en las escuelas, encargados de cumplir lo planteado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificados en el resto, con relación a la educación de las nuevas generaciones.

En la última década se ha desplegado una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación en valores; dentro de las personalidades que han trabajado esta temática se pueden citar entre otros, a la investigadora Nancy L. Chacón (1999:6), quien plantea: “Aspiramos a formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, del sentido de la Patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional”.

Además elabora etapas a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, así como requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para desarrollar estrategias educativas y acciones para la educación en valores morales.

Por otra parte la investigadora Teresita Miranda (1999:4), en el curso 51, de Pedagogía 99 manifiesta que: “Para formar valores y contribuir al desarrollo de la espiritualidad hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso (...) y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento”.

Otros pedagogos que se han destacado en el estudio de la educación en valores son las licenciadas: Sonia García Pérez (1997), Silvia Vázquez Cedeño (1997), así como la investigadora Esther Báxter (1989), con su concepción sobre: “La educación en valores una tarea pedagógica”, el del investigador Antonio Hernández (1996), mediante el trabajo con la asignatura Cívica, en la Secundaria Básica, para potenciar la educación en valores morales y el Lic. Destrade Romero (1997), que aporta al desarrollo de los valores, en esta misma enseñanza.

Otros elementos que reafirman la sistematización alcanzada en esta temática en la

actual etapa son: Los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, las Orientaciones metodológicas con este mismo fin, entre otros documentos del Ministerio de Educación.

En los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, MINED (1998:6), se expresa: “Trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la Patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”.

Como puede apreciarse en estas palabras quedó establecido que la formación en valores se debe desarrollar durante toda la trayectoria del estudiante por la escuela, con el énfasis en el amor a la Patria, a sus héroes y mártires y el respeto a sus símbolos, elementos estos que se incluyen dentro del concepto de educación patriótica que se asume en este estudio.

1.2 La dirección del aprendizaje desde una perspectiva histórico - cultural y su relación con la educación en valores.

El modelo sociocultural está enfocado en el estudio de la conciencia y de las funciones psicológicas superiores. Para desarrollar su programa teórico – metodológico, Vigotsky parte del marxismo, su planteamiento medular, es el internexionismo dialéctico por el uso de instrumentos socioculturales.

“En la obra de Vigotsky se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y lenguaje; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica, capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea”, expresaron Esteva, Valera, y Ruiz, (2000:5).

En la teoría de Vigotsky se intenta desarrollar una articulación precisa de los procesos psicológicos y los factores socioculturales, llevando la formulación de la teoría histórico - cultural de la psiquis a partir de un enfoque metodológico y no a partir de la suma de hechos aislados experimentalmente obtenidos.

La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, fórmula avanzada que implica una revolución en la comprensión de lo psíquico, ocurre a través del proceso de interiorización, ley general del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, según Shuare (1990:43), además expresa "En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el social y luego en el psicológico; primero entre las personas como una categoría interpsíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica".

En esta relación se establecen conceptos y relaciones conceptuales de gran interés para aplicar acciones dirigidas a estimular la educación en el patriotismo desde la dirección del aprendizaje, El Mundo en que Vivimos de 4. grado, en las diferentes unidades como son:

- Zona de desarrollo actual.
- Zona de desarrollo próximo.
- Relación pensamiento – lenguaje.

La zona de desarrollo próximo comprende la distancia que media entre los planos inter e intrapsicológico. Lo que el niño puede hacer con ayuda o por sí mismo.

En el plano interpsicológico la actuación del niño ocurre con la ayuda de los otros niños o adultos, es el plano en que se revelan las potencialidades de este, mientras el plano intrapsicológico expresa el desarrollo actual o desarrollo alcanzado por él en un momento determinado.

En este trabajo, donde se elaboran acciones en función de perfeccionar la dirección del aprendizaje al impartir el programa El Mundo en que Vivimos de 4. grado, las categorías zona de desarrollo próximo y actual constituyen un eje de orientación metodológica en el desarrollo del diagnóstico de aprendizaje que sustenta la

selección más adecuada de la tarea, en correspondencia con el nivel de desarrollo de cada uno de los miembros del grupo.

La concepción histórico cultural permite comprender el aprendizaje como actividad social y no solo como un proceso de realización individual, y a partir de ella se interioriza con más claridad cómo trabajar desde las potencialidades del contenido de El Mundo en que Vivimos para contribuir a la educación en el patriotismo.

Según el IX Seminario Nacional para Educadores (2009-2010:14). En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente: ¿el para qué? (objetivos); ¿el qué? (contenidos); ¿el cómo? (método); ¿el con qué? (medios) y ¿cuál es el resultado? (evaluación).

Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración “el clima emocional” que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, los intereses y las necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (características del individuo y del grupo); ¿dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local); ¿en qué momento? (hora, día, etapa del curso) y ¿cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades individuales).

El proceso de enseñanza – aprendizaje es eminentemente interactivo – comunicativo.

La comunicación permite garantizar el contacto psicológico real con los escolares, formar una motivación positiva hacia el aprendizaje, crear las condiciones psicológicas para la búsqueda y la reflexión, de ahí la importancia de la conformación de acciones dirigidas a la educación en el patriotismo.

El lenguaje es el medio de comunicación por excelencia; esto fue explicado por Vigotsky (1981:337), en su obra Pensamiento y lenguaje, en ella señala: "El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño".

Las concepciones más recientes definen la comunicación educativa o pedagógica, como también se ha denominado, como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de intervenciones. Estas prácticas comunicativas se expresan tanto en el aula, mediante diferentes lenguajes: el lenguaje escolar, el magisterial, el lenguaje de los escolares y el lenguaje de los textos, como en la metodología de la enseñanza - aprendizaje y en las relaciones que establece la escuela en su contexto.

El rol del docente en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje debe distinguirse por su preparación científico – pedagógica, que unida a su esfuerzo personal, permitan el despliegue del proceso de redescubrimiento y reconstrucción en sus distintos tipos de funciones (informativa, afectiva y reguladora).

En esta concepción se analiza la importancia del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad. Está claro que las emociones que se producen durante el aprendizaje intervienen de diferentes formas en la constitución de los estados afectivos complejos que caracterizan toda actividad humana, como son la inseguridad, independencia, autoestima, intereses, etc., los que pueden producir emociones positivas o negativas.

Al respecto el investigador González Rey (1995:5) expresó: "De acuerdo al tipo de producción emocional que caracterice al aprendizaje, se producirá o no, un crecimiento del niño en el curso de este proceso, pues el propio desarrollo del intelecto es un proceso de desarrollo de la personalidad que puede ser sano y creativo, pero que también puede ser enciclopédico, formal y fuente de distrés para el alumno".

Lo que impone conocer y usar los resortes de que dispone en su personalidad, entre los que se distinguen su historia académica, sus motivos, su posibilidad para aplicar los conocimientos en situaciones conocidas y nuevas, su modo de actuación para aprender. Ello implica emplear todo lo disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de comprometimiento que lo lleva a una implicación personal en todas las tareas docentes que realice.

Por ello adquiere gran significación en esta investigación la aplicación del principio de la Psicología; la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para poder llevar a cabo la educación del patriotismo mediante El Mundo en que Vivimos de 4. grado.

Atendiendo a la enseñanza en la que se apoya esta investigación científica, es que se propone la elaboración de acciones para desarrollar el valor patriotismo en estos educandos.

1.3 Consideraciones sobre la Educación del Patriotismo en la Educación Primaria.

“La Patria es la tierra y la Historia forjada sobre ella por el pueblo a lo largo de los siglos. La Patria es un profundo sentimiento nacional lleno de humanidad, es el amor a lo mejor del pasado y del presente, y por lo tanto del porvenir. Estudiar nuestra geografía, la naturaleza en la cual vivimos, al mismo tiempo que su historia, es sendero firme para fortalecer ese elevado sentimiento”. Antonio Núñez Jiménez (1982:31)

El patriotismo es una de las más hermosas cualidades de la personalidad humana que significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria, en la construcción de un futuro próspero, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batalla por la dignidad, su honor por las conquistas económica y sociales que se han alcanzado.

En el Programa de educación en valores del ministerio de educación (2007:2) se plantea que los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares, los docentes y los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe

preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad.

Los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. Programa de educación en valores del ministerio de educación (2007:3)

“Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su Patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional así como a la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”. Mirtha Bonet (1997:2)

Las conductas patrióticas no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, de una acción educativa sistemática y coherente, de una adecuada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la Patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida desde la clase.

Para la educación en el patriotismo es necesario conocer cuáles son sus componentes principales, en tal sentido se utilizan los elaborados por un colectivo del Ministerio de Educación:

- Los sentimientos de cubanía.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la Patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

Para la formación en valores resulta vital la creación y la defensa de espacios que posibiliten la reflexión, la discusión y el debate. De ahí la imperiosa necesidad de que las clases de El Mundo en que Vivimos de 4. grado, brinden márgenes para la contradicción, la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancia y como expresa el investigador González Rey (1998:5): "...e incluso para el error reflexivo, ya que es un camino insoslayable a fin de otorgarle un sentido e interiorizar el contenido que se pretende inculcar" Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad , la laboriosidad y la justicia.

Definición del valor y su modo de actuación.

De la ética de José Martí "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". "Patria es humanidad".

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, el

latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo en la Educación Primaria, debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar acciones y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Entendemos por **protagonismo estudiantil** la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los escolares se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

En este sentido el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por L.S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del escolar, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura.

Esto tiene lugar a partir de las interacciones, de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación, se organiza el proceso pedagógico, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.

Para el logro de estas transformaciones, la clase constituye un espacio muy importante, donde es imprescindible la labor del profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. En sus clases debe prevalecer una elevada conciencia que se traduzca en visión política de saber cuál es la esencia de su misión y de los desafíos a enfrentar en la formación de la nueva personalidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz (2000:15) expresó: “El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología”.

Por tanto, los escolares de la Educación Primaria deben dominar el concepto de valor patriotismo (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de

orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez (2007:18) expresó: “La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los niños y jóvenes”.

En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocente que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED”.

Como quiera que, la clase es ese espacio tan importante para el trabajo de la educación en valores, en los que se quiere educar a las nuevas generaciones de cubanos, se escoge la misma, para desarrollar el valor patriotismo; específicamente desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos.

En la clase, para educar en valores, el profesor debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión, Además, debe existir un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Además, para que el desarrollo de este valor, alcance los resultados deseados en la clase, el maestro debe sustentarse en los siguientes principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” del investigador Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos) de por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).
- Lograr atender los valores en sistema.
- Motivar compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

La autora considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los escolares de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

Podemos contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como a que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la solidaridad y la justicia.

El niño que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años, si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuanto ha cambiado, cuantas transformaciones se han producido en él y cuanto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad plantea

Las influencias educativas que actúan sobre él – familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente – han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad; a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respeto a los que los rodean, a la Patria, y a todos lo que de una u otra la defienden o han luchado por ella.

En cuarto grado la asignatura El mundo en que vivimos tiene como propósito, integrar y sistematizar, en forma sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores. La misma contribuye a la formación de la personalidad, al desarrollo de normas de convivencias social y sentimientos de amor y respeto a todo lo que rodea al niño.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado de modo tal, que permita continuar introduciendo a los escolares en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos y de desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conductas.

El programa de cuarto grado permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social. Se parte del concepto naturaleza, centro de atención en el curso anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y, en particular las del hombre que ha transformado

la naturaleza con su inteligencia y trabajo, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia Patria tienen los escolares, al hacer énfasis en las etapas de la lucha de nuestro pueblo.

Estos contenidos que aparecen en las diferentes temáticas enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

La concepción, organización y dirección de la clase propicia el desarrollo en los escolares la necesidad de saber el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuye a su desarrollo intelectual al promover el análisis, el razonamiento y la comunicación.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al niño, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas, vías fundamental para iniciar a los escolares en el proceso de reflexión y regulación de la conducta.

De esta forma contribuimos a la educación moral de los escolares, a la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes y mártires de la Patria, sus símbolos y en particular por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país que se destacaron en las luchas Patria

En la disposición a ser buenos estudiantes cuando los mismos adquieren conocimientos sobre la vida diaria, ya que contribuye a la formación de motivos e intereses positivos hacia la escuela, la actividad de estudio y el trabajo, hacer más responsables a la hora de realizar algunas tareas y cumplir con sus deberes de pioneros, desarrollar sus cualidades como la modestia, la sencillez, la honestidad, la constancia, la ayuda mutua, el compañerismo y la responsabilidad.

De todo lo antes expuesto se infiere como centro de atención en esta asignatura sus potencialidades, de las cuales se apropia la misma, como son: láminas, documentales vinculados a la asignatura y software educativos, aunque existen carencias de estos últimos, hay insuficiencias en las actividades del segundo y tercer nivel de comprensión en los cuadernos y libros de textos, por los cuales el maestro tiene que elaborarlos, además que no corresponden a los distintos contenidos por unidades.

Un aspecto importante que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar con esta asignatura, son los objetivos del grado que aparecen en El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje de Pilar Rico (2008:34).

- Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.
- Sentir la alegría de buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero Explorador Mambí". Cumplir con las actividades pioneriles, así como las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otros.
- Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente el Himno de Bayamo, manifestando emoción
- Reconocer cualidades positivas de los héroes, mártires y líderes de la Patria que conocieron en grados anteriores y en el grado, así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria.
- Usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles.

- Identificar las características anatomofisiológicas y las medidas higiénicas de ambos sexos, que preserven su salud y desarrollar respeto y consideración hacia los de otro sexo. Practicar las normas de Educación para la Salud, así como las nutricionales.

Estos se concretan en el desarrollo de los objetivos de la asignatura El mundo en que vivimos, que aparecen en el programa de 4. grado, los cuales se presentan a continuación:

- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos: para lo cual los escolares deben:
 - Definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes. Reconocer, mediante, ejemplos, su diversidad, relaciones, cambios, transformaciones y movimientos.
 - Observar, describir e identificar algunas adaptaciones de los seres vivos al lugar donde viven.
 - Reconocer, mediante ejemplos, la relaciones de los seres vivos en la naturaleza.
 - Identificar y describir las partes principales del cuerpo humano, reconocer las funciones que en ellas se realizan al valorar la necesidad del cumplimiento de las medidas higiénicas, para el mantenimiento de la salud individual y colectiva.
 - Identificar la esfera geográfica y los mapas, como representaciones de la tierra, y leer algunas de las informaciones sencillas que nos ofrecen. Observar e interpretar el plano de la localidad.
- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la sociedad y las habilidades vinculadas a ellos:
 - Argumentar la importancia del trabajo del hombre en la transformación de la naturaleza.
 - Valorar los distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en beneficio de todos y la necesidad del cuidado de sus resultados.
 - Identificar lugares y actividades importantes de su país y explicar su valor en beneficio de la población.

- Reconocer y ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba y los hechos fundamentales de estas, así como las cualidades más significativas de las personalidades que en ellos se destacaron y apreciar cómo ha ido cambiando la vida en Cuba.
- Reconocer la significación histórica de los hechos estudiados.
- Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.
- Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas.
- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta; para ello los escolares deben:
 - Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.
 - Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.
 - Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud tanto individual como colectiva.
 - Cumplir reglas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos los medios de transporte y otras vías de comunicación.
- Continuar a la formación el desarrollo de habilidades para el trabajo docente; para lo cual los escolares deben:
 - Usar adecuadamente el libro de texto de la asignatura
 - Organizar el puesto de trabajo.
 - Seguir instrucciones para la realización de tareas. Ejecutarlas en el orden dado.
 - Controlar y valorar la calidad de las tareas realizadas mediante acciones de autocontrol y autovaloración.
 - Trabajar con el atlas y otros materiales docentes.

- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y la felicidad.
- Continuar la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que cuidan, educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar la formación y desarrollo de sentimientos patrióticos, de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la Patria.
- Continuar el desarrollo de cualidades como la modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua, compañerismo y responsabilidad.

Para continuar con el aprendizaje de esta asignatura el maestro debe tener una plena dosificación de los objetivos por cada unidad, como son:

Unidad 1: Estudiemos más la naturaleza.

Objetivos: definir el concepto naturaleza. Identificar sus componentes y expresar, mediante ejemplos la diversidad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que los caracterizan.

- Identificar al planeta tierra como parte de la naturaleza. Conocer las distintas formas de representarlas: la esfera geográfica y los mapas.
- Ejemplificar y valorar las actividades que el hombre realiza cuando estudie, transforma y protege la naturaleza.
- Contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, favoreciendo el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad como la ayuda mutua, el compañerismo, la constancia y la responsabilidad.

Unidad 2: Somos cubanos.

Objetivo: Observar y localizar el archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas.

- Identificar y ordenar cronológicamente las principales etapas de la Historia de Cuba
- Identificar en las luchas del pueblo cubano, cualidades como la valentía, constancia, el sacrificio y el amor por la libertad.
- Contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea por la labor creadora del hombre.
- Mostrar en el comportamiento entusiasta y correcto en las distintas actividades que se realicen en el aula, la escuela o en lugares públicos, amor y respeto hacia la Patria, sus símbolos y héroes.

Unidad 3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza.

Objetivo: Observar, describir y comparar lugares donde puedan vivir los seres vivos. Identificar algunas adaptaciones que estos presenten, de acuerdo con el lugar donde habitan, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.

- Valorar las relaciones de dependencia que en la alimentación existen entre los seres vivos, entre lo vivo y lo no vivo que les permita comprender la importancia de estos componente en la naturaleza y la necesidad de su protección.
- Formar sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza y de actitudes positivas por el cuidado y la protección de sus componentes.

Unidad4: El hombre y sus relaciones.

Objetivo: Conocer las partes y funciones del cuerpo humano así como la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual como colectivo.

- Reconocer la importancia del análisis de sangre. Valorar la participación de nuestro pueblo en las donaciones.
- Observar y describir esquemas que representen las partes del cuerpo humano que eliminan sustancias perjudiciales, así como las funciones de los sentidos.

- Valorar asimismo la importancia del cumplimiento de la higiene y de las funciones estudiadas para mantener un buen estado de salud. Aplicar sus conocimientos acerca de la reproducción y la sexualidad humana, de acuerdo con el nivel alcanzado.

Contribuir al desarrollo de relaciones afectivas entre compañeros de clases, maestro, familiares y vecinos de la localidad y de sus normas de conductas correcta en el hogar, la escuela y otros lugares.

Unidad 5: El país donde vivo.

- Ampliar los conocimientos de los escolares acerca de la naturaleza, la sociedad, y entregarlos en el estudio de nuestro país.

- Localizar las provincias y el municipio especial que conforman a nuestro país.

- Describir y localizar los componentes naturales más importantes de Cuba. Observar describir y comparar los cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año en nuestro país. Reconocer las medidas de protección establecidas por la Defensa Civil en casos de peligro.

- Localizar los lugares más y menos poblados. Valorar la importancia de las principales actividades laborales, culturales, deportivas, recreativas de la población cubana.

- Valorar la belleza e importancia de los diferentes lugares naturales, históricos y recreativos. Valorar la importancia del transporte, las vías de comunicación y el comercio.

- Identificar las normas de comportamiento en los lugares públicos y de sentimientos de amor, respeto y admiración hacia todo lo que nos rodea

La asignatura de El Mundo en que Vivimos tiene como frecuencia semanal: 1h/c de 45 minutos.

Unidad	Temáticas	Tiempo	Período
1	Estudiemos más la naturaleza	5	1ro
2	Somos cubanos	5	1ro

3	Relaciones de los seres vivos en la naturaleza	4	2do
4	El hombre y sus relaciones	14	2do y 3ro
5	El país donde vivo	8	4to
	Efemérides	4	1h/c por Período
	Total de h/c		40h/c

El Mundo en que Vivimos se vincula estrechamente con las demás asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director y su vinculación con los demás programas, a la vez que prepara a los escolares para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias del próximo curso.

1.4 Potencialidades de la Asignatura El Mundo en que Vivimos para la Educación en valores.

La asignatura en este grado centra su concepción metodológica en el logro de la sistematización de los contenidos que se han impartido en los grados precedentes. Dicha concepción se manifiesta en la selección y organización de los contenidos, así como en las características de la dirección del aprendizaje. Lo esencial está en el carácter eminentemente práctico de la asignatura y en la actividad de los escolares para favorecer el desarrollo instructivo-educativo a niveles superiores.

Una vital importancia la tiene la continuación al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas generales; entre estas, la observación, descripción, comparación, clasificación, identificación, argumentación, valoración, definición, localización y la orientación. Estas las podemos ver mediante las potencialidades que le brinda a la clase el software educativo, los videos clases, láminas, los documentales, libros de textos, cuadernos de trabajo y clases televisivas, por lo que el maestro puede prepararse con calidad y hacer más amenas, instructivas y dinámicas sus clases para un mejor desarrollo de aprendizaje en sus escolares.

Otro aspecto significativo en la dirección del aprendizaje de los niños lo tiene la formación de motivos e intereses, como elementos determinantes en este proceso y que deben estar presentes en todo momento.

Es por ello que todo maestro debe trabajar en función de lograr que su clase constituya la primera actividad de formación, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie aprovechando todas las potencialidades que brinda el proceso docente educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia los héroes y mártires de la Patria, los símbolos patrios.

En la estructuración del proceso docente, la clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la labor educativa - ideológica que desde la escuela se orienta independientemente de su tipología.

Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesitan de un sistema de acciones coherente donde la clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza.

Como punto de partida en la clase se destacan 3 elementos en el proceso formativo al que se aspira:

- Las características del sujeto en el cual se trabaja (diagnóstico – ideopolítico)
- Las exigencias sociales (modelo o proceso social)
- Las condiciones históricas concretas.

Estas son premisas para el desarrollo de la labor educativa – ideológica que se necesita.

La concepción de la clase está llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los escolares y con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí, al desarrollo y la educación del escolar, como valora la investigadora Margarita Silvestre (2000), en el Seminario Nacional para el personal docente de noviembre del 2000. En tal sentido son válidas las palabras de la destacada investigadora Esther Báxter (1999:8), cuando expresó: “El desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del escolar con sus profesores y sus diversas asignaturas, pues en cada asignatura y en cada profesor hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares”

La clase constituye un momento importante, donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación, en ellas se aspira a comprender la posición del otro, los

puntos de vistas recíprocos, atender las opiniones de los demás es un proceso con carácter con contraposición de punto de vista y dialogo interactivo, en el que entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida. Es necesario para ello asumir la clase con un criterio comunicativo. (Baxter, 2002).

Por lo general, durante el desarrollo de la clase existe una tendencia por los docentes a enfatizar los procesos intelectuales sin tomar en cuenta que su labor resulta en esa dirección muy limitada, pues antes sí tiene una personalidad al que han de educar y formar. Para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir del tratamiento de los contenidos de las asignaturas y las posibilidades ideológicas que estas brindan.

Por otra parte no basta con dominar o conocer el objetivo a lograr y el contenido a impartir en la clase, sino es necesario tener presente que se trabaja con un sujeto con el cual se establece una comunicación y esto estará en dependencia del estilo que utiliza el docente y las condiciones materiales, afectivas, emocionales y motivacionales que utilice, teniendo en cuenta que el adolescente se mueve además en diferentes contextos.

Son muy afectivas para este trabajo el uso de algunas técnicas participativas. Independientemente del sistema de acciones que el docente pueda orientar y ejecutar en la labor educativa e ideológica que desarrolla al margen del proceso docente, en este orden reconocemos que se dispone de amplias posibilidades de la clase.

Se trata de atender las diferencias individuales, ante manifestaciones como indiferencias, apatía, indisciplinas, posiciones ideológicas y problemas familiares; la motivación hacia las asignaturas a partir de las potencialidades educativas del contenido, logrando desde la clase y su contenido el amor al trabajo. El docente debe considerar la clase como el elemento rector del proceso, pues ella constituye el espacio donde él orienta, organiza y planifica el trabajo que además influye en la dimensión extracurricular y la de la familia – comunidad.

Para ello debe saber determinar las potencialidades ideológicas que brinda la clase y su contenido y qué valores están en su base. Provocando el protagonismo del

estudiante donde se tenga presente sus gustos o preferencias, resultados del diagnóstico, así podrán utilizarse algunas técnicas o dinámicas de grupo, cuentos, anécdotas, videos, obras de literatura u otros. Impartiendo clases con calidad donde se manifieste la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Promover el debate, la reflexión, opiniones, toma de posesión, la elaboración de criterios donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes, esto puede lograrse mediante la valoración de un hecho de personalidades históricas.

La dirección ideológica del contenido se logra cuando se realiza un adecuado uso de la obra martiana, desde su ideario antiimperialista, antirracista, su profundo humanismo y otros valores de las ideas de Marx y Engels, Lenin, del pensamiento de Ernesto Che Guevara, y de Fidel Castro.

La intencionalidad ideopolítica en la educación en valores durante el tratamiento del contenido se logra con un verdadero protagonismo estudiantil, donde se adquiera una participación conciente y comprometida del sujeto con la actividad que realiza.

Potencialidades de la clase para la educación en valores.

- Permite el diálogo directo con los escolares.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al escolar en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en las conductas y evaluar el desarrollo integral de los escolares.
- Permite fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- Promueve la participación activa de los estudiantes.
- Posibilita la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y motivación como principio rector.
- Facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo al sentido de vida acorde a nuestro proyecto social.
- Permite al escolar tener en cuenta intereses y motivaciones.

Después de realizar un análisis sobre las consideraciones que hace el Programa Director, el Modelo de la escuela cubana y el Documento del MINED sobre la formación de una cultura integral pudimos determinar que un niño patriota en cuarto grado es cuando en su modo de actuación sabe explicar el contenido y el significado de los símbolos patrios, entonan correctamente y con sentimiento el himno de Bayamo.

Además conocen y respetan a los héroes de la Patria que se tratan en el programa y saben explicar por qué la escuela lleva ese nombre. Conocen los principales hechos de la localidad, manifiestan modos de actuación patriótico en correspondencia con las efemérides que aparecen en el programa de 4. grado.

Capítulo 2. Acciones para potenciar la educación en el patriotismo desde la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La búsqueda de acciones dirigidas a la educación en el patriotismo, en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, condujo a la autora, necesariamente, a un estudio diagnóstico inicial que permitiera tener una visión más real del problema objeto de estudio.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado de la educación en el patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado.

El colectivo pedagógico de la Escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” de Zaza del Medio, ha considerado necesario y oportuno dar un vuelco a la educación en valores y se ha dado a la tarea de realizar un grupo de acciones para reforzar los mismos.

Los factores implicados en esta responsable labor – Consejo de Dirección con la asesoría de la Cátedra Martiana y del Consejo de Escuela – realizaron un diagnóstico que en el campo pedagógico adquiere un importante significado, ya que indica cómo se comporta el estado del problema en el momento que se indaga, el nivel de logros alcanzados que precisan ser atendidos y modificados en función del objetivo esperado.

Para conocer el estado de los alumnos en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento y el nivel de logros alcanzados, se realizó al inicio del curso escolar 2007 - 2008 un diagnóstico que permitiría trazar una estrategia que asegurara los logros esperados entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.

Se tuvo en cuenta además la caracterización de la vida en la escuela, en la familia y en la comunidad para conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, así como características y potencialidades de la comunidad y cómo puede influir esta en los alumnos.

Se tuvo presente lo indicado en el VIII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007: 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el

proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”. Por ello es tan importante un efectivo diagnóstico.

El diagnóstico realizado aportó elementos importantes e interesantes: son alumnos en su mayoría de aprendizaje promedio, hijos de padres divorciados, con baja entrada económica y el nivel escolar promedio de los padres son de noveno grado. Hay influencias de malos hábitos y costumbres como el hábito de fumar, deficiente comunicación y poca motivación por la superación tanto técnica como cultural, entre otras.

Existe poco hábito de estudio, bajo nivel de comprensión; manifestaciones incorrectas ante el cuidado y conservación de la base material de estudio, poca receptividad ante la crítica, existen algunas indeseadas manifestaciones en el comportamiento entre sus compañeros, con los educadores y entre los diferentes miembros de la familia.

Esta parte del diagnóstico es el resultado del proceso de caracterización de cada alumno que se realiza en la escuela desde el inicio del curso. Se pudo comprobar que además de estas características, tenían manifestaciones débiles en la educación en el valor patriotismo.

Para estudiar el estado inicial del problema se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de la investigación a los estudiantes que conforman la matrícula del grupo. Para la búsqueda de información se aplicaron: entrevista grupal a escolares, observación y prueba pedagógica.

La entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo 1) tuvo como objetivo obtener información acerca de cómo se expresan algunos indicadores del valor patriotismo en los escolares de 4. grado. La misma se conformó a partir de seis preguntas encaminadas a descubrir cuales eran los contenidos que más les atraen de la asignatura El Mundo en que Vivimos, figuras históricas y hechos de la historia local más relevantes. La que aportó los siguientes resultados:

La primera interrogante dirigida a explorar sobre los temas que conversan con su maestro, amigos y familiares, 13 hicieron referencia a temas relacionados con el

deporte, para un 65.0%, relacionado con los juegos 11, para un 55.0%, 9 hicieron referencia a temas culturales, para el 45.0%, sobre animales 8, para un 40.0%, relacionado con la escuela 7, para un 35.0%, con relación al trabajo del hombre 5, para un 25.0% y relacionados con los héroes de la Patria 4 para un 20.0% y 3 respondieron a temas de Historia, para un 15.0%. Los resultados anteriores se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 1: Temas que conversación con el maestro, amigos y familiares.

Temas sobre los cuales conversan.	Cantidad de Escolares	%
Deporte	13	65.0
Juegos	11	55.0
Cultura	9	45.0
Animales	8	40.0
Escuela	7	35.0
Trabajo del hombre	5	25.0
Héroes de la Patria	4	20.0
Historia	3	15.0

La información anterior permite inferir que los escolares no tienen las temáticas vinculadas al valor patriotismo entre sus temas de preferencia.

Al preguntarles sobre los contenidos de preferencia estudiados en las distintas asignaturas que cursan, 9 respondieron sobre aspectos del conocimiento que se estudian en la asignatura de Matemática, para un 45.0%, 5 relacionados con la asignatura Lengua Española, para el 25.0%, y 6 respondieron los afines a la asignatura El Mundo en que Vivimos, para un 30.0%.

Al interrogarles sobre los contenidos preferidos en la asignatura El Mundo en que Vivimos, 12 respondieron los que están relacionados con el estudio de la naturaleza, para un 60.0%, 5 con los relacionados a los héroes y mártires de la Patria, para el 25.0% y los 3 restantes, aquellos que están relacionados con la historia de Cuba, para un 15.0%.

Al preguntarles sobre las figuras históricas de la Patria que más les hayan impresionado (indicador 3: Identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos, Anexo 5), todos tienen bien identificado las personalidades históricas, como Céspedes, Maceo, Mariana Grajales, Martí, Che, Fidel, Camilo, Abel Santamaría y Frank País, aunque la mayor parte de ellos no fundamentan por qué son figuras importantes, solo describen una o dos cualidades de los mismos. De ellos 5 se ubican en la categoría de bien que representan el 25.0%, al fundamentar correctamente, 7 en la categoría de regular para el 35.0% y 8 en la categoría de mal para el 40.0%.

Al pedirle que tomaran una personalidad estudiada como modelo a seguir y por qué la escogieron, en todos predominaron las figuras de Fidel, Che, Martí y Camilo, de los cuales nombraron solo dos o tres de sus cualidades, lo cual expresa que no poseen argumentos suficientes para seleccionarlos como modelo a seguir.

Al observar las actividades de trabajo socialmente útil, acampadas y excursiones (Anexo 2) para evaluar a los escolares en el indicador 6: Proteger y cuidar la naturaleza (Anexo 5), 8 escolares están en la categoría de bien porque mostraron una actitud positiva ante el trabajo realizado ya que se implican de manera afectiva en la realización de la actividad, se mantuvieron activos y laboriosos todo el tiempo de su ejecución; participaron en las acampadas y excursiones demostrando amor en el de cuidado y protección de la flora y la fauna, para un 40.0%.

De ellos 7 no se implicaron de manera espontánea, realizaron la tarea como algo impuesto, y participaron en algunas de las acampadas y excursiones, demostrando poco amor por el cuidado y protección de la naturaleza, para un 35.0%, ubicándose en la categoría de regular, y 5 evaluados de mal porque rechazaron abiertamente la tarea, no se mantuvieron activos y laboriosos en el deshierbe de las malas hierbas de

los jardines que se le tienen asignado al grupo, lo que representa un 25.0%.

La guía de observación (Anexo 3) se realizó de forma intencional en el aula, en la clase de El Mundo en que Vivimos, en matutinos, casas de estudios y actividades de carácter político y patriótico, la misma permitió constatar como los escolares brindan respeto y admiración por los símbolos de la Patria, manifiestan modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides y la disposición que tienen a ser buenos escolares.

Al observar el indicador 7: manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides (Anexo 5) se pudo determinar que 6 escolares están ubicados en la categoría de bien para un 30.0% ya que estos asisten con satisfacción, respeto y admiración patriótica demostrado en su modo de actuar en la celebración de efemérides a través de matutinos especiales o acto conmemorativos por la fecha a celebrar.

Se observó que 8 escolares se ubican en la categoría de regular para un 40% ya que en muchas ocasiones asisten con satisfacción, respeto y admiración patriótica demostrado en su modo actuar en la celebración de efemérides a través de matutinos especiales o actos conmemorativos por la fecha a celebrar.

En este mismo indicador se observó que 6 escolares se ubican en la categoría de mal para un 30.0% ya que estos en pocas ocasiones asisten con satisfacción, respeto y admiración patriótica demostrado en su modo actuar en la celebración de efemérides a través de matutinos especiales o actos conmemorativos por la fecha a celebrar.

Al observar el indicador 1: referido a la disposición a ser buenos escolares (Anexo 5), se comprobó que 10 de estos se ubican en la categoría de bien, ya que realizan todas sus tareas de estudio independiente, asisten a las casas de estudio, llegan puntual a la escuela, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus compañeros y maestros y mantienen en óptimo estado la base material de estudio (BME), esto representa el 50.0% del grupo.

Se observó que este mismo indicador 7 escolares para un 35.0% se ubican en la

categoría de regular ya que realizan algunas tareas de estudio independiente asisten algunos días a las casas de estudio y llegan puntual algunos días, parte de la BME está en mal estado, en ocasiones usan incorrectamente el uniforme escolar al faltarle el atributo pioneril y respetan a sus compañeros y maestros.

Además se comprobó que 3 escolares están ubicados en la categoría de mal para un 15.0% ya que realizan muy pocas tareas escolares de forma independiente, asisten esporádicamente a las casas de estudio, no llegan puntuales la mayor parte de los días, la BME está en mal estado, no usan correctamente el uniforme escolar y en ocasiones manifiestan mala conducta con sus compañeros y maestros.

La prueba pedagógica (Anexo 4) tuvo como objetivo: determinar el conocimiento de los escolares en relación con el nombre de la escuela, los principales hechos de la historia local y los símbolos nacionales.

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica aplicada (Anexo 4), para determinar los conocimientos de los escolares relacionados con el indicador 4: Caracterizar el nombre de la escuela (Anexo 5), se pudo determinar que 6 escolares están ubicados en la categoría de bien ya que dominan todos los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, esto representa un 30.0%.

Se evalúan en la categoría de regular 9 escolares para un 45.0% ya que dan con precisión algunos aspectos importantes del III Congreso del Partido Comunista de Cuba y 5 escolares están ubicados en la categoría de mal para un 25.0% ya que estos dan elementos muy superficiales del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la pregunta referida a la mención de dos hechos históricos de la localidad que más le haya llamado la atención y relatar uno de ellos (indicador 5: Conocer los principales hechos de la historia local, Anexo 5) las respuestas fueron diversas. Las más coincidentes fueron, la muerte de José Antonio García Borroto (mártir de Zaza del Medio) y la muerte de Serafín Sánchez Valdivia.

Al ver el resultado de este indicador se pudo determinar que 4 escolares se ubican en la categoría de bien, estos conocen los principales hechos de la historia local y

saben relatar uno de ellos, esto representa un 20%, 7 se ubican en la categoría de regular pues mencionan algunos hechos de la historia local y dan algunos elementos sobre ellos, esto representa un 35% y 9 escolares están categorizados de mal ya que mencionan algún hecho de la historia local pero no dan elementos sobre el mismo, esto representa un 45%.

Resulta llamativo ver como 2 de los estudiantes no identificaron correctamente el hecho histórico, al hacer alusión al mártir y no al hecho con el cual estuvo relacionado.

Al evaluar el indicador 2: conocer los símbolos nacionales y su significado (Anexo 5) se pudo comprobar que 6 escolares están en la categoría de bien para un 30.0%, estos conocen los símbolos nacionales y el significado de cada una de sus partes, 8 escolares están categorizados como regular para un 40% ya que conocen los símbolos nacionales pero solo explican el significado de algunas de sus partes y 6 escolares están en la categoría de mal para un 30.0% ya que conocen los símbolos patrios pero no el significado de sus partes.

Tabla 2: Diagnóstico inicial sobre el estado de la educación en el patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado.

INDICADORES	MUESTRA	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
1	20	10	50.0	7	35.0	3	15.0
2	20	6	30.0	8	40.0	6	30.0
3	20	5	25.0	7	35.0	8	40.0
4	20	6	30.0	9	45.0	5	25.0
5	20	4	20.0	7	35.0	9	45.0
6	20	8	40.0	7	35.0	5	25.0
7	20	6	30.0	8	40.0	6	30.0

De todo lo anterior se infiere que a pesar de las fortalezas que le brindan a la clase de El Mundo en que Vivimos los softwares educativos, los videos clases, las láminas, los documentales, libros de textos, cuadernos de trabajo y las clases televisivas, es insuficiente para el desarrollo en el valor patriotismo, reflejándose en los escolares las siguientes debilidades:

Los escolares no tienen las temáticas vinculadas al valor patriotismo entre sus temas de preferencia, no poseen profundidad en el conocimiento de las figuras cumbres de la historia Patria y al mismo tiempo poseen limitaciones en el conocimiento de los hechos históricos de la localidad, insuficiente dominio del contenido del valor patriotismo y en sus comportamientos evidencian limitaciones en el desarrollo de este valor lo que se expresa en los bajos niveles de implicación afectiva, protagonismo, espontaneidad y disfrute en actividades vinculadas a este valor.

2.2 Fundamentación teórica de las acciones para educar en el valor patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En Cuba las tendencias y los anhelos del pueblo se entrelazan para orientar la actividad del ser humano en la vida en un profundo amor a la Patria y un marcado compromiso con ella. En la Constitución de la República de Cuba (2001:28) artículo 46 se plantea: “La defensa de la Patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano.

Las representaciones anticipadas de la actividad constituyen objetivos o fines, que son consecuentes. Por las propias condiciones sociales de la vida del hombre, las actividades que este despliega poseen un alto grado de complejidad, por lo que se hace necesario diferentes acciones encaminadas al logro del objetivo.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente, es decir que se pone de manifiesto la acción “(...) proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos. Esas vías, métodos, procedimientos para alcanzar el objetivo son las operaciones” (González Maura, V; 2001: 94).

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, esta a su vez se sustenta en las operaciones.

Para que en la actividad haya unidad entre acción y operación debe respetarse las tres partes con que cuenta la actividad: “orientación, ejecución y control; la orientación debe preceder la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución. (López Hurtado, J. 2002:31).

Otro aspecto importante a considerar, cuando se habla de acciones y operaciones como componentes estructurales de la actividad, es lo relacionado con las funciones que las acciones cumplen dentro de la actividad y el plano en que las mismas se realizan.

Al respecto ha expuesto Josefina López Hurtado (2000:58): “Por su función dentro de la actividad las acciones pueden considerarse desde tres aspectos diferentes. Acciones de orientación, ejecución y control”. Esta es la estructura que se asume por el autor de la investigación para la aplicación de acciones para desarrollar el

valor del patriotismo en escolares de 4. grado de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba del municipio de Taguasco.

Características de las acciones para la educación en el patriotismo:

- Tener presente la etapa de orientación, ejecución y control.
- Están en correspondencia con las exigencias del deber ser patriótico de un escolar de la educación primaria.
- Son coherentes, sistemáticas, flexibles e integrales.
- Aseguran la participación activa de todos los escolares, lográndose de este modo el protagonismo estudiantil.
- Facilitan el proceso de desarrollo de las acciones colectivas.

Para la elaboración de un plan de acciones debe tenerse presente lo plantado por (Hernández Alegría, A; 2007). Pedagogía 2007.

- Diagnóstico en función de la educación patriótica de escolares de la escuela.
- Determinar las principales líneas para actuar en la labor educativa de los alumnos.
- Elaboración de las acciones definiendo objetivos y acciones estableciendo los recursos, la proyección de métodos y procedimientos que garanticen el fin propuesto.
- Las acciones deben ser claras, coherentes y precisas que exijan del protagonismo de los alumnos en su realización.
- Incluir en las acciones la intervención de la familia y la comunidad.
- Determinar el potencial educativo del contenido de cada asignatura y darle salida a través de la clase.
- Al elaborar las acciones debe tenerse en cuenta estas interrogantes:
 - ¿Quiénes somos?
 - ¿Qué queremos?
 - ¿Cómo lo haremos?
- Las finalidades de las acciones para la formación de la educación patriótica son:
- La formación de un estudiante integral.

- El ejercicio de una cultura de paz sustentada en las relaciones interpersonales
- Participación democrática y protagónica del estudiante.
- El desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y valorativo con vista a lograr una formación cívica.
- Educarse en el valor priorizado patriotismo.
- El fomento de una educación medio ambiental.
- Trabajar en el rescate de la memoria histórica local.
- Sistematizar y darle coherencia al sentido de vida social en la formación de la niñez.
- Generar un proceso educativo que permita desde la obtención de conocimientos: caracterizar, analizar, reflexionar y valorar la realidad para actuar de forma ciudadana.
- Promover actividades de amor y respeto hacia la Patria.
- Atender diferenciadamente las potencialidades de cada estudiante.
- Promover el trabajo colectivo.
- Propiciar un ambiente de confianza en el grupo.
- Desarrollar habilidades para comunicarse en colectivo.
- Desarrollar capacidades para discernir la información de los medios de comunicación.
- Propiciar la participación ciudadana en actos y celebración de efemérides.
- Propiciar acción protagónica en las actividades.

Por todo lo anterior se ha definido como plan de acciones: es la forma coherente y sistemática de poner en práctica un conjunto de acciones en función de la solución de un problema de carácter instructivo formativo.

2.3 Propuesta de acciones para educar en el patriotismo mediante la enseñanza de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En la concepción de estas acciones se asumen las consideraciones teóricas explicadas en el capítulo anterior, relacionadas con el diagnóstico según los aportes del enfoque histórico cultural, los conceptos de patriotismo y educación patriótica desde una concepción dialéctico materialista y los resultados del estudio exploratorio, lo que posibilitó determinar las exigencias didácticas a tener en consideración, para la elaboración y aplicación de las mismas, las que a continuación se refieren.

Acción: 1.

Título: Dignos de imitar.

Objetivo: Reconocer el valor de los hombres y mujeres en beneficio de la Revolución Cubana. de modo que puedan imitar su forma de actuar.

Procedimientos:

Se le orienta que escuchen la canción Revolución, luego se les realiza una serie de interrogantes relacionadas con la misma.

¿Qué entienden ustedes por Revolución?

- Aquí el maestro insiste en el concepto que dio el Comandante en Jefe en el cual fue trabajado en clases anteriores, insistiendo en la significación de algunos términos no usuales.

¿Qué actividades realizan ustedes como pioneros para defender la Revolución?

¿Qué figuras importantes de nuestra historia han sido dignas de imitar por mantener vigente esta Revolución durante tantos años?

¿Qué hombres honrados, dignos y valientes de nuestra Patria están presos injustamente en cárceles del imperio por defender al pueblo cubano?

¿Qué opinas de la actitud del gobierno norteamericano? ¿Por qué?

¿Qué ha hecho nuestro pueblo para que estos hombres regresen a su Patria?

¿Ustedes creen que solo los hombres lucharon en defensa de la libertad? ¿Por qué?

¿Quién puede mencionar el nombre de algunos mártires que dieron su vida por la Revolución?

Teniendo en cuenta todo lo hablado anteriormente escribe tres oraciones donde se

vean los elementos del patriotismo en estas personalidades de nuestra Patria.

Acción: 2

Título: ¿Cómo aprendo a cuidar la naturaleza?

Objetivo: Identificar los componentes de la naturaleza de manera que los niños reconozcan la importancia de su cuidado y protección.

Procedimientos:

Coordinar con el laboratorio de computación, para que revisen el software Misterios de la naturaleza y puedan responder:

¿Qué es la naturaleza?

¿Quiénes la conforman?

¿Cómo podemos cuidarla?

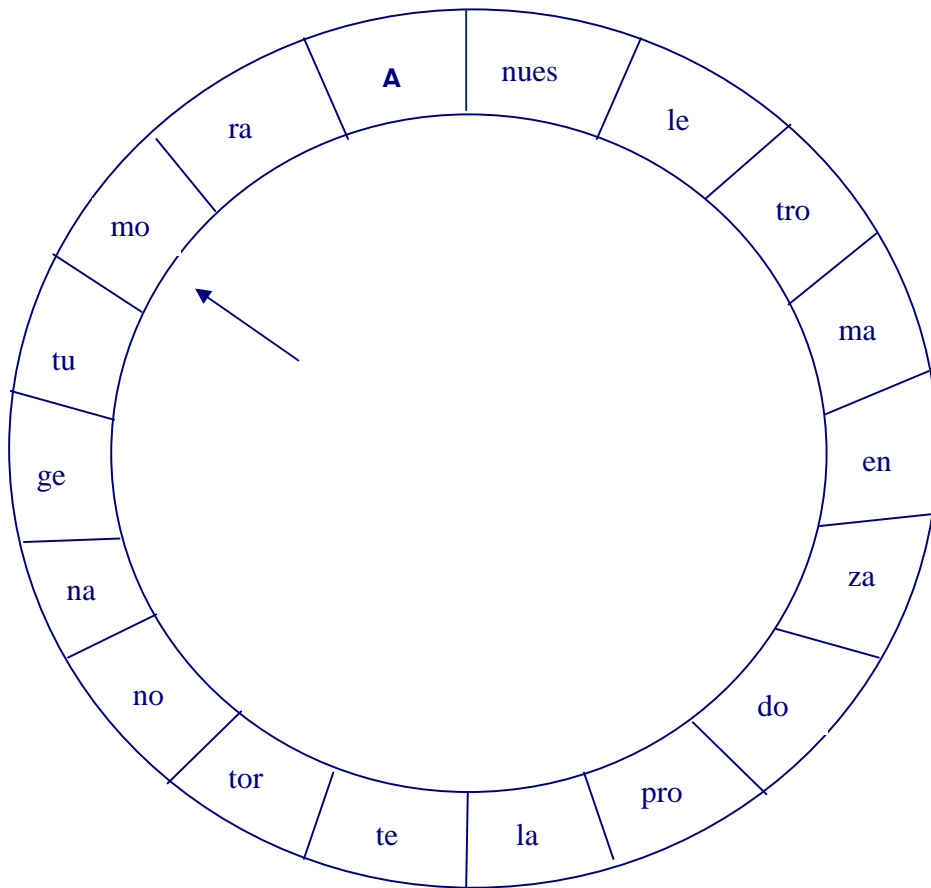
¿Por qué es importante su práctica?

¿Qué crees que debes hacer para contribuir a que no se dañe?

¿Creen ustedes que cuidan y protegen la naturaleza? ¿Por qué?

Después de responder la preguntas se presentará un cartel que tiene un disco a partir del cual deben formar una frase teniendo en cuenta que la clave está en armar la frase según los números, contando en cada caso a partir de la sílaba seleccionada, comienza donde indica la flecha.

"Amando la naturaleza protegemos nuestro entorno"



2, 4, 3	2	4, 2, 2, 3, 4	2, 2, 4, 2	3, 2	2, 6, 1
---------	---	---------------	------------	------	---------

Después de formar la frase se invitará a interpretarla, exponer sus ideas a través de un texto argumentativo.

Acción 3: Símbolos patrios.

Objetivo: Valorar la significación histórica de los símbolos patrios de forma tal que demuestren amor y respeto hacia los mismos y uso correcto de la lengua materna.

Procedimientos.

- El grupo se divide en dos equipos para finalmente ser evaluados, el maestro presentará un “Qué traigo aquí”, con las siguientes preguntas:
Menciones símbolos y atributos que representen la nación cubana.
- Describe el escudo de la palma real.

- ¿Quién diseñó la bandera de la estrella solitaria y qué representa sus tres franjas azules?
- ¿Dónde se escuchó por primera vez la letra del himno nacional?
- ¿Por qué son símbolos de la Patria?
- Teniendo en cuenta la actividad anterior y los contenidos estudiados en Lengua Española:

Escribe un texto donde expliques con no menos de tres razones qué significan los mismos para ti y finaliza escribiendo la letra del Himno de Bayamo.

Acción 4: Sentir amor por la Patria.

Objetivo: Despertar en los escolares amor por la Patria, sus héroes y mártires, de manera que demuestren amor y respeto hacia los mismos.

Procedimientos:

- Orientar a los escolares estudiar la obra “Abdala”.
- Hacer equipos de estudio para que respondan preguntas de la obra.
- ¿Que personajes aparecen en la obra?
- ¿Cuál les llama más la atención por su actuación?
- Valorar el actuar de cada personaje de la obra.
- ¿Qué valores positivos se destaca en cada personaje de la obra?
- Pedirle que expresen que harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta.
- Invitar a internacionalistas de la localidad para que comenten sobre las misiones cumplidas en otras tierras.
- Se culminará la actividad cantando la canción “Cuba que linda es Cuba”.

Acción 5: Conociendo la historia de nuestro país.

Objetivo: Despertar en los escolares amor por la historia de su país, de manera que demuestren interés y respeto por la misma.

Procedimientos:

Coordinar con el laboratorio de computación y que revisen el software Nuestra historia para que respondan:

¿Qué etapas de la historia de Cuba se observan allí? ¿Menciónalas?

¿Qué personajes de la historia se destacan en cada etapa?

¿Por qué son personajes de nuestra historia?

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Para que lo hicieron?

¿Si tú fueras uno de estos personajes hubieras hecho lo mismo en la etapa que le correspondió vivir? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta la información que te brinda este software, escribe una oración acerca de una de las personalidades que aparecen en cada etapa, donde se vean elementos del patriotismo.

Acción: 6 Una anécdota inolvidable.

Objetivo: Dramatizar anécdotas de un mártir de la localidad. De modo que sientan interés por conocer la vida de estos.

Procedimientos:

- Conversar sobre el mártir de la localidad José Antonio García Borroto.
- Traer anécdotas de su vida y comentarlas con los escolares.
- Seleccionar una de ellas y dramatizarla destacando los valores que se ponen de manifiesto en la anécdota.
- Al finalizar comentar con los escolares si desearían ser como él y por qué.
- Concluir cantando la canción “Maceo valiente”.

Acción: 7 Defendiendo a mi Patria.

Objetivo: Identificar algunos héroes de la Patria, de manera que demuestren habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y una posición de amor hacia los mismos.

Procedimientos:

- Visite el laboratorio de computación y revise el software Nuestra historia y seguidamente responde:
- ¿Qué personalidades se destacaron en Cuba para el logro de la independencia?
- Ejemplifica con hechos la tradición patriótica que se forjó en ellos.
- Teniendo en cuenta la información que te brinda el software educativo realiza la siguiente actividad:
- Elabora un texto donde reflejes elementos del patriotismo en la actualidad.

Acción: 8 Yo también defenderé mi Patria.

Objetivo: Sentir admiración por los miembros de la FAR, el MININT y las MTT. De modo que sientan satisfacción e interés por la actividad que realizan estas personas.

Procedimientos:

- Conversar con los escolares sobre lo que conocen de la FAR, el MININT y las MTT.
- Pedirles que expresen lo que ellos sienten por las personas que integran estas organizaciones a través de una conversación.
- Invitarlos a realizar dibujos donde expresen libremente sus sentimientos hacia los combatientes de las FAR; MININT y las MTT.
- Seleccionar los mejores trabajos y colocarlos en el álbum de la Patria en la etapa que le corresponde a los héroes y mártires de la Patria.

Acción: 9 Amando y defendiendo la flora y la fauna.

Objetivo: Identificar los seres vivos y no vivos de manera que demuestren habilidad en el uso de las nuevas tecnologías y una posición de amor hacia los mismos.

Procedimientos:

- Visite el laboratorio de computación y revise el software Misterios de la naturaleza y seguidamente responde:

¿Cuáles son los seres vivos que se observan allí?

¿Por qué lo sabes?

- Menciona las características de los mismos.

¿Cuáles son los objetos no vivos que se observan allí?

- Menciónalos.
- Explica las características de los mismos.
- Si vieras un niño maltratando algún ser vivo, ¿qué le dirías?
- ¿Harías tú lo mismo? ¿Por qué?
- Teniendo en cuenta lo observado y hablado anteriormente, escribe dos oraciones acerca de los seres vivos y dos sobre los objetos no vivos, demostrando elementos del patriotismo.

Acción: 10 Con el ejemplo de Martí.

Objetivo: Ejemplificar personalidades de nuestra historia que hicieron realidad con su actuación las ideas de Martí. De modo que sientan amor, respeto y admiración por estas figuras.

Procedimientos:

- Invitar a los escolares a solicitar un préstamo en la biblioteca escolar del cuaderno martiano I.
- Pedirles que busquen el verso sencillo XXIII.
- Indicarles que lo lean en voz baja.
- A continuación pedirles que lo interpreten.
- Preguntarles que personajes de nuestra historia hicieron realidad estas ideas de Martí con su actuación. ¿Por qué?
- Orientarles que escriban un texto donde expresen que les gustaría imitar de José Martí.
- Concluir cantando la canción “La rosa blanca”.

Acción: 11 ¿Conozco el nombre de mi escuela?

Objetivo: Identificar elementos del nombre de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba, de modo que despierte en los escolares sentimientos de pertenencia hacia ella.

Procedimientos:

- Visitar la biblioteca, buscar el documento de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Leerlo.
- Conversar con los escolares acerca de los elementos que habla este documento de la reseña histórica de la escuela, mediante un diálogo con las siguientes preguntas.
- ¿Cuándo se celebró este congreso?
- ¿Dónde?
- ¿En cuántas etapas se celebró?
- ¿Cuáles fueron?
- ¿Qué se hizo en cada etapa?
- ¿Cuáles fueron los objetivos que se trazaron? ¿por qué?
- Se presenta un logotipo que representa al III Congreso del Partido Comunista de Cuba, para que se expresen libremente acerca del mismo.
- Teniendo en cuenta lo visto y hablado, escribe un texto acerca de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- De tarea, dibujar el logotipo y seleccionar el mejor para colocarlo en el álbum de la Patria en la etapa que le corresponde.

Implementación práctica de las acciones.

En el período de enero – marzo del 2008 se implementó la variable independiente a la muestra tomada para la investigación. En las acciones referidas a identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos, todos mencionan las principales figuras históricas de la Patria, así como a los cinco héroes prisioneros del imperio y 12 de ellos fundamentan por qué son figuras importantes.

En cuanto a las acciones referidas al cuidado y protección de la naturaleza, todos saben el concepto de naturaleza y tienen bien definido sus componentes y la importancia que tiene para la vida el cuidado de esta, y la gran mayoría expresan diferentes criterios acerca de cómo cuidar la flora y la fauna de nuestro país.

En la acción referida a los símbolos patrios y sus significados se logró despertar en los escolares sentidos de pertenencia por estos, pues ya 13 de ellos los reconocen y son capaces de explicar cada una de sus partes poniendo de manifiesto sentimientos de amor, respeto y solemnidad por los símbolos nacionales y su significado.

Al aplicar la acción relacionada a dramatizar anécdotas del mártir de la localidad, José A. García Borroto, se observa que 13 escolares poseen dominio de la vida y obra de este mártir, reconocen los valores patrióticos que posee y se manifiestan por ser como él. En esta etapa se observa como los escolares han potenciado sus valores patrióticos al imitar a un mártir de la localidad.

En esta etapa se observa que 14 escolares han desarrollado la disposición a ser buenos estudiantes manifestándose en la realización de las tareas de estudio independiente, asistencia a las casas de estudio, llegada puntual a la escuela, uso correcto del uniforme escolar, respeto a sus compañeros y maestros, así como el estado de la base material de estudio.

Al trabajar la acción que trabaja el tema de saber el nombre de la escuela y dominar los aspectos de la reseña histórica se constató que 12 escolares dominan todos los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba y los restantes dominan algunos elementos importantes.

En cuanto a la acción referida a la conmemoración de fechas históricas ya en esta etapa 16 de los escolares de la muestra le dan solemnidad a los matutinos especiales que se celebran cada mes para conmemorar una fecha histórica relevante, demuestran una actuación patriótica ante un hecho o mártir que se conmemore, ya en estos momentos han sistematizado los modos de actuación para celebrar fechas históricas relevantes.

2.4 Evaluación final de la puesta en práctica de las acciones para potenciar la educación en el valor patriotismo desde la clase de “El Mundo en que

Vivimos” en 4. grado.

En el período de abril – mayo del 2008 se desarrolló el trabajo en esta fase, para ello se aplicó por segunda ocasión los instrumentos relacionados en los anexos, con el propósito de conocer la evolución del valor del patriotismo en la muestra de escolares tomados para esta investigación, así como el estado real de los indicadores apropiados.

Al indagarles sobre las figuras históricas de la Patria que más les hayan impresionado (indicador 3: Identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos, Anexo 5), casi todos tienen bien identificadas las personalidades históricas de nuestra Patria, como Céspedes, Maceo, Mariana Grajales, Martí, Che, Fidel, Camilo, Abel Santamaría y Frank País, aunque algunos no fundamentan por qué son figuras importantes, solo describen una o dos cualidades de los mismos.

De ellos 13 se ubican en la categoría de bien que representan el 65.0%, al fundamentar correctamente, 4 en la categoría de regular para el 20.0% y 3 en la categoría de mal para el 15.0%.

Al pedirle que tomaran una personalidad estudiada como modelo a seguir y por qué la escogieron, en todos predominaron las figuras de Fidel, Che, Martí y Camilo, de los cuales nombraron tres o más de sus cualidades, lo cual expresa que poseen argumentos suficientes para seleccionarlos como modelo a seguir.

Al observar las actividades de trabajo socialmente útil, acampadas y excursiones (Anexo 2) para evaluar a los escolares en el indicador 6: Proteger y cuidar la naturaleza (Anexo 5), 15 escolares están en la categoría de bien porque mostraron una actitud positiva ante el trabajo realizado ya que se implican de manera afectiva en la realización de la actividad, se mantuvieron activos y laboriosos todo el tiempo de su ejecución; participaron en las acampadas y excursiones demostrando amor en el cuidado y protección de la flora y la fauna, para un 75.0%,

De ellos, 3 escolares no se implicaron de manera espontánea, realizaron la tarea como algo impuesto, y participaron en algunas de las acampadas y excursiones, demostrando poco amor por el cuidado y protección de la naturaleza, para un 15.0%, ubicándose en la categoría de regular, y 2 evaluados de mal porque rechazaron

abiertamente la tarea lo que representa un 10.0%.

Al observar el indicador 7: manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides (Anexo 5) se pudo determinar que 16 escolares están ubicados en la categoría de bien para un 80.0% ya que estos asisten con satisfacción, respeto y admiración patriótica demostrado en su modo de actuar en la celebración de efemérides a través de matutinos especiales o acto conmemorativos por la fecha a celebrar.

Se observó que 2 escolares se ubican en la categoría de regular para un 10% y 2 escolares se ubican en la categoría de mal para un 10.0% ya que estos en pocas ocasiones asisten con satisfacción, respeto y admiración a la celebración de efemérides.

Al observar el indicador 1: referido a la disposición a ser buenos escolares (Anexo 5), se comprobó que 16 de estos se ubican en la categoría de bien, ya que realizan todas sus tareas de estudio independiente, asisten a las casas de estudio, llegan puntual a la escuela, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus compañeros y maestros y mantienen en óptimo estado la base material de estudio (BME), esto representa el 80.0% del grupo.

Se observó que este mismo indicador 3 escolares para un 15.0% se ubican en la categoría de regular ya que realizan algunas tareas de estudio independiente asisten algunos días a las casas de estudio y llegan puntual algunos días, parte de la BME está en mal estado, en ocasiones usan incorrectamente el uniforme escolar al faltarle el atributo pioneril y respetan a sus compañeros y maestros.

Además se comprobó que 1 escolar está ubicado en la categoría de mal para un 5.0% ya que realiza muy pocas tareas escolares de forma independiente, asiste esporádicamente a las casas de estudio, no llega puntual la mayor parte de los días, la BME está en mal estado, no usa correctamente el uniforme escolar y en ocasiones manifiestan mala conducta con sus compañeros y maestros.

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica aplicada (Anexo 4), para determinar los conocimientos de los escolares relacionados con el indicador 4: Caracterizar el nombre de la escuela (Anexo 5), se pudo determinar que 17

escolares están ubicados en la categoría de bien ya que dominan todos los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, esto representa un 85.0%, se evalúan en la categoría de regular 3 escolares para un 45.0% ya que dan con precisión algunos aspectos importantes del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la pregunta referida a la mención de dos hechos históricos de la localidad que más le haya llamado la atención y relatar uno de ellos (indicador 5: Conocer los principales hechos de la historia local, Anexo 5) las respuestas mas coincidentes fueron, la muerte de José Antonio García Borroto (mártir de Zaza del Medio) y la muerte de Serafín Sánchez Valdivia.

Al ver el resultado de este indicador se pudo determinar que 14 escolares se ubican en la categoría de bien, estos conocen los principales hechos de la historia local y saben relatar uno de ellos, esto representa un 70.0%, 4 se ubican en la categoría de regular pues mencionan algunos hechos de la historia local y dan algunos elementos sobre ellos, esto representa un 20.0% y 2 escolares están categorizados de mal ya que mencionan algún hecho de la historia local pero no dan elementos sobre el mismo, para un 10.0%.

Al evaluar el indicador 2: conocer los símbolos nacionales y su significado (Anexo 5) se pudo comprobar que 18 escolares están en la categoría de bien para un 90.0%, estos conocen los símbolos nacionales y el significado de cada una de sus partes, 2 escolares están categorizados como regular para un 10% ya que conocen los símbolos nacionales pero solo explican el significado de algunas de sus partes.

Tabla 3: Evaluación final sobre el estado de la educación en el patriotismo desde la clase de “El Mundo en que Vivimos” en 4. grado.

INDICADORES	MUESTRA	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
1	20	16	80.0	3	15.0	1	5.0
2	20	18	90.0	2	10.0		
3	20	13	65.0	4	20.0	3	15.0
4	20	17	85.0	3	15.0		

5	20	14	70.0	4	20.0	2	10.0
6	20	15	75.0	3	15.0	2	10.0
7	20	16	80.0	2	10.0	2	10.0

Tabla 4: Comparación entre el diagnóstico inicial y la comprobación final.

INDICADORES	MUESTRA	ANTES						DESPUÉS					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	20	10	50.0	7	35.0	3	15.0	16	80.0	3	15.0	1	5.0
2	20	6	30.0	8	40.0	6	30.0	18	90.0	2	10.0		
3	20	5	25.0	7	35.0	8	40.0	13	65.0	4	20.0	3	15.0
4	20	6	30.0	9	45.0	5	25.0	17	85.0	3	15.0		
5	20	4	20.0	7	35.0	9	45.0	14	70.0	4	20.0	2	10.0
6	20	8	40.0	7	35.0	5	25.0	15	75.0	3	15.0	2	10.0
7	20	6	30.0	8	40.0	6	30.0	16	80.0	2	10.0	2	10.0

Al finalizar el curso escolar 2007 - 2008 fue posible hacer un análisis comparativo sobre la evolución de los escolares en el valor patriotismo en función de cada indicador (Tabla 4). El indicador 1 en su inicio solo 10 escolares estaban bien, con las acciones implementadas se logró que 16 alcanzaran esta categoría pues realizan todas sus tareas de estudio independiente, asisten a las casas de estudio, llegan puntual a la escuela, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus compañeros y maestros y mantienen en óptimo estado la base material de estudio.

Al comparar el indicador 2, se puede observar que 18 escolares están en la categoría de bien, ya que estos conocen los símbolos nacionales y el significado de cada una de sus partes, 2 de regular y ninguno de mal. En este indicador es en el que mas evolucionaron los escolares.

En cuanto al indicador 3 se inició con solo 5 escolares en la categoría de bien, al ejecutar la propuesta de acciones con los escolares se logró ubicar 13 en esta categoría ya que saben identificar los principales héroes y mártires de la Patria y fundamentar sus valores patrióticos.

Al comparar el indicador 4 se observa que se inició con 6 escolares están evaluados de bien, con el desarrollo de las acciones se logró llevar a esta categoría a 17 escolares; estos dominan todos los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En el indicador 5, al inicio se evaluaron de bien 4 escolares, al trabajar con los escolares a través de las acciones se logra llevar a 14 a esta categoría ya que estos conocen los principales hechos de la historia local y saben relatar uno de ellos.

Al comparar indicador 6, se aprecia que de 8 escolares evaluados de bien al inicio de la investigación, 15 llegan a esta categoría con la implementación de las acciones, manifestándose en el amor a la naturaleza, el cuidado y protección de la flora y la fauna y la implicación afectiva en las tareas relacionadas al cuidado de la naturaleza.

Al efectuar el balance al indicador 7 se observa que se logró un avance significativo con la aplicación de estas acciones pues de 6 escolares evaluados de bien en sus inicios, 17 llegaron a esa categoría ya que estos asisten con satisfacción, respeto y admiración

patriótica por la celebración de las efemérides, a través de matutinos especiales o actos conmemorativos por la fecha a celebrar.

Al valorar la evolución de los escolares en cada indicador (como se aprecia en la Tabla 4) después de la aplicación de las acciones para potenciar en ellos el valor del patriotismo, se percibe un avance significativo, pues se logra en la mayoría de los escolares de la muestra una educación patriótica asociados a los modos de actuación del valor patriotismo.

Al comparar el resultado de cada uno de los indicadores se aprecia que los más deprimidos por los logros alcanzados en la muestra tomadas son: el 3, 5 y 6.

Para desarrollar estos indicadores se debe continuar realizando un grupo de acciones hasta lograr potenciar en los escolares el valor patriotismo; las acciones que se proponen a cometer son:

- Crear e introducir acciones en la clase de El Mundo en que Vivimos y otras asignaturas, donde los escolares tengan que identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos.
- Coordinar con el historiador de la localidad para realizar actividades en la clase de la asignatura de El Mundo en que Vivimos, relacionadas con la historia local, también se pueden efectuar visitas a la casa del mártir de la localidad para conocer más acerca de su vida.
- Realizar acciones donde se vean implicados los escolares en el cuidado y protección de la naturaleza, como visitas a los parques de la localidad, al huerto escolar y la realización de trabajos socialmente útil.

Conclusiones.

El pensamiento pedagógico cubano destacó con precisión el papel del valor patriotismo y el rol del maestro en su formación desde la escuela, teniendo en cuenta dicho precepto pedagógico, consideramos que la asignatura El Mundo en que Vivimos porta importantes potencialidades para fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

El empleo de diferentes métodos de investigación, en la práctica escolar, permitieron constatar que aún existen limitaciones en los alumnos que se expresan en: Insuficiente dominio del contenido del valor patriotismo, al identificarlo en la mayoría de los casos, con el amor a los héroes y el respeto a los símbolos. En su comportamiento evidencian limitaciones en el desarrollo del valor patriotismo, lo que se expresa en los bajos niveles de implicación afectiva, protagonismo, espontaneidad y disfrute en actividades vinculadas a este valor.

Las acciones aplicadas en función de educar en el patriotismo a escolares de 4. grado se caracterizan por promover conocimientos, motivaciones y acciones patrióticas, estas se proyectan en función del protagonismo de los escolares, que lleven a la implicación personal y reflexiva en todas las actividades en las cuales puedan demostrar sus potencialidades.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la práctica educativa evidencian cambios positivos en los indicadores declarados para el estudio de la variable por lo que puede considerarse cierto las posibilidades que brindan las acciones para el desarrollo del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba del Municipio de Taguasco.

Recomendaciones.

Proponer las acciones para que pongan en práctica en los demás grupos de 4. grado de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba, para potenciar el valor patriotismo en estos escolares.

Que el presente informe sea material de consulta para los demás maestros de las escuelas primarias.

Proyectar nuevos temas de trabajo científico y metodológico, relacionados con la educación en valores desde la clase y con otros valores del Programa Director.

Bibliografía.

1. Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguiar Díaz, Cándido. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí. CEFOVAL, Camaguey. Septiembre.
3. Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ares Muzio, P. (2001). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arias, G. (2004). Hacia un encuentro con el Libro. En. Español para todos. Temas Reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Arteaga González, S y Cárdenas González, M. (2001). Acercamiento a una metodología para la formación de valores. En. Pedagogía 2001. La Habana.
7. Báxter, Esther. (1989). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Báxter, Esther. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía 99. Curso 24, La Habana.
9. Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Bell Rodríguez, Rafael. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bocnavilla Recio, R. (2006) Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Bonet, Mirtha. (1997). Los sentimientos patrióticos. Pedagogía 97. Curso 51, La Habana.
14. Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Bravo, M. de L. y Arrieta, J. J. El método Delphi. Su implementación en una estrategia didáctica para la enseñanza de las demostraciones geométricas. Dispuesto en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/804Bravo.pdf>
16. Brito, Héctor. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Caballero, José de la Luz. (1950). Elencos y discursos académicos. La Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.
19. Castellanos, Dora. (2002). Aprender y estudiar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Castro Ruz, F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.
21. Castro Ruz, R. (1980). Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar. En Juventud Rebelde. La Habana.
22. Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castro Ruz, F. (1987). Discurso pronunciado en la reunión con directores de la Educación Media efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 5 de febrero.
24. Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en el primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 15 de marzo.
25. Castro Ruz, F. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 6 de febrero.
26. Chacón Arteaga, N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
27. Chacón, Nancy L. (1999). La educación en valores. Propuesta metodológica y

- experiencias aplicadas. Pedagogía 99. Curso 57. La Habana.
28. Chávez, J. (1989). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Folleto. P 35. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 29. Chávez, Justo. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 30. CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba. 3 reimp. La Habana: Editora Política.
 31. Cueto Marín, R. (2005). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores. En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.
 32. Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú: Editorial Progreso.
 33. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.
 34. Diccionario CLAVE. Dispuesto en: <http://clave.librosvivos.net/>
 35. Durr, H-P. (1999). ¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?.
 36. Ediciones Casa de las Américas.
 37. Egea Álvarez, M. (2007). Labor Educativa – Selección de Lecturas. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 38. En Delgado Díaz, C.J. (comp.) Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
 39. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 40. Esteva, M., Valera, O. y Ruiz, A. (2000). “Las tendencias pedagógicas contemporáneas desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP”, Curso pre-reunión, III Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana.
 41. Esteva, Mercedes *et al.* (1999). “Las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas

- desde la Perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP". Disponible en soporte magnético.
42. Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 43. Fabelo, José R. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.
 44. García Batista, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 45. García Gallo, G. J. (1986). Problema de la formación de las nuevas Generaciones. La Habana: Editora Política.
 46. García Batista, G. et al. (2005). El Trabajo Independiente. Sus formas de Realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 47. González Castro, Vicente. (1990). Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 48. González Rey, F. (1998). Artículo "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". Revista Temas. 15: 4 – 10. La Habana, junio – septiembre.
 49. González Rey, F. (2000). Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 50. González Rey. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 51. González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
 52. Guevara de la Serna, E. (1987). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editorial Casas de las Américas.
 53. Hernández Alegría, A. (2000). Propuesta de una concepción teórico - metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spiritus, Cuba. (manuscrito).

54. Hernández Alegría, A. et al. (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
55. Hernández C. N. (1980). Normas de convivencia social. La Habana: Editorial ORBE.
56. <http://www.bohemia.cu/2006/06/02/noticias/raul-valores-patrios.html>
57. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). "La educación latinoamericana y caribeña". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). "Fundamentos de la educación educativa". En maestría en Ciencias de la Educación. CD. Módulo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2006). "Fundamentos de la ciencia de la educación". En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Klingberg, Lothar. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Krúpskaya, N. (1989). Obras pedagógicas. T. 10. p. 114. Moscú. Editorial Progreso.
62. La Habana: Editora Política.
63. Labarrere Reyes, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Lane, P. (1999). Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI. En Delgado Dí az, C.J. Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
65. Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de las juventudes comunistas" En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista. Moscú: Editorial Progreso.
66. León Méndez, José. A. (1995). Contribución del Investigador Salvador Massip a la

- enseñanza de la Geografía. Tesis presentada en opción del grado científico de Investigador en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", La Habana.
67. Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
68. Lima Montenegro, S. (2005). Mediación pedagógica d e las tecnologías. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. López Hurtado, J. (2003). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En. García Batista, Gilberto. (comp.). Compendio de pedagogía. (pp.101- 109). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. López, J. *et al.* (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Martí Pérez, José. (2002). Obras Completas. Tomo 10. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
73. Marx, C y Engels, F. (1971). Manifiesto Comunista. P. 114. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
74. Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
75. Mendoza Portales, L. (2000). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.
76. Menéndez Pérez, C. L. (1989). ¿Cómo puede ser mejor profesor guía?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Microsoft Corporation. (2005). Enciclopedia Microsoft Encarta.
78. MINED. (1980). IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación, La Habana.
79. MINED. (1998). Lineamiento para fortalecer la educación en valores, la disciplina y

- la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Resolución Ministerial No. 90.
80. MINED. (1999). “El Sistema de trabajo político – ideológico del Ministerio de Educación”, La Habana, Octubre.
81. MINED. (2001). Orientaciones metodológicas. Cuarto grado. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. MINED. (2001). Orientaciones metodológicas. Tercer grado. Tomo 1. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. MINED. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana.
84. MINED. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores, 1-2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. MINED. (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana. Empresa Gráfica Alfredo García López.
86. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1988). Selección de artículos escritos por el presbítero Félix Varela y Morales en distintas épocas. La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED.
87. Miranda, Teresita. (1999). Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Pedagogía 99. Curso 51, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Núñez Jiménez, A. (1982). Cuba, la Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
89. Oser, F. (1998). “Futuras perspectivas de la educación moral”. En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.
90. Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco”. Sancti Spíritus.
91. Pérez Rodríguez, G., García Batista, G. y Nocedo de León, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Petroski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

93. PROGRAMA DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1987). La Habana: Editora Política.
94. Rico Montero, Pilar. (2002). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. En Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Rico Montero, P. et al. (2008). El Modelo de la Escuela Primaria Cuaba: Una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). Personalidad del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Romero, Edgar *et al.* (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
98. Rosental, M y Ludin, P. (1981). Diccionario Filosófico. (pp. 4- 5 – 91). La Habana: Edición Revolución.
99. Rubinstein, S.L. (1966). El proceso del pensamiento. La Habana: Editora Universitaria.
100. Ruiz Aguilera, A. (2005). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
101. Sainz D. Roble, F. (1999). Diccionario de Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana: Editorial Científico Técnico.
102. Sainz D. Roble, F. C. (2003). Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
103. Savin, N. V. (1981). Pedagogía. (pp. 66 – 210 –216). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

104. Segura Suárez, M. E. *et. al.* (2006). Material Básico de Psicología para educadores. En maestría en ciencias de la educación. Módulo 2. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.
106. Shuare, M. (1990). La Psicología soviética tal como yo la veo. Moscú: Editorial Progreso.
107. Silvestre Oramas, M. *et. al.* (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Silvestre Oramas, M. *et. al.* (2001). La labor formativa en la escuela. En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
109. Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales. En. Con Luz Propia. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.
110. Sobrino Pontino, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales. En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias.
111. Sorin Zocolsky, M. (1985). Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Psicología Social. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
112. Tablada Pérez, C. (1987). El Pensamiento Económico de Ernesto Guevara. La Habana.
113. Transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.
114. Turner, Lidia. (1994). Acerca de la Educación en el patriotismo: Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria. Folleto II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
115. Varela, F. (1961). Lecciones de Filosofía. t I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

116. Varela, Félix. (1944). Misceláneas filosóficas. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
117. Vigotsky, L. S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científica Técnica.
118. Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
119. Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Anexo 1.

Análisis de documentos.

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la enseñanza primaria.

Documentos a analizar: El modelo de escuela cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. El Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del MINED. El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación. Acciones para sistematizar la formación integral de los escolares. MINED 2009. Así como Orientaciones Metodológicas, Programa, Libro de Texto y Cuaderno de Trabajo de El Mundo en que Vivimos.

Indicadores a observar a través del análisis:

- Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela, familia y comunidad.
- Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
- Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los escolares para desarrollar el valor del patriotismo.
- Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
- Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
- Potencialidades que brinda la asignatura El Mundo en que Vivimos para el trabajo con el valor patriotismo.

Anexo 2.

Guía de observación a las actividades de trabajo socialmente útil, acampadas y excursiones.

Objetivo: Constatar cómo expresan los escolares el amor hacia el cuidado y protección de la naturaleza. (Ver Anexo 6, indicador 6)

Actividades a observar:

- Turno de trabajo socialmente útil. (huerto escolar, trabajo y cuidado de las plantas, deshierbe de las malas hierbas, etc)
- Acampadas y excursiones (cuidado y protección de la flora y la fauna)

Aspecto a observar en ella:

- ¿Cómo actúan ante la tarea?
- Cuidado que tienen con las plantas y animales que atienden.
- Aprovechamiento del tiempo destinado para la actividad laboral.
- Disfrute de la realización de la tarea.

NOTA: Para evaluar lo observado ver anexo 6 (Matriz de evaluación)

Anexo 3.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar como los escolares brindan respeto y admiración por los símbolos de la patria, manifiestan modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides y la disposición que tienen a ser buenos escolares.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en la clase de El Mundo en que Vivimos, en matutinos, casas de estudios y actividades de carácter político y patriótico. El registro de lo observado se elaboró escolar por escolar pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Actividades a observar:

Ice de la bandera y canto del Himno de Bayamo.

Matutinos especiales.

Actividades políticas.

La clase de El Mundo en que Vivimos.

Visitas a las casas de estudios.

Aspectos a evaluar:

- Respeto y admiración por los símbolos de la patria.
- Si se identifican con ellos.
- Si disfrutan de las actividades políticas.
- Uso correcto del uniforme escolar.
- Cuidado de la base material de estudio.
- Llegan puntualmente a la escuela.
- Asisten a casas de estudios.
- Respetan a sus compañeros y maestros

NOTA: Para evaluar lo observado ver anexo 6 (Matriz de evaluación)

Anexo 5.

Entrevista grupal a los escolares.

Objetivo: Obtener información acerca de los temas de conversación de los escolares, las preferencias que tienen con los contenidos que reciben en las diferentes asignaturas y específicamente en El Mundo en que Vivimos, y cómo se expresa el indicador: Saber identificar héroes y mártires de la patria y sus valores patrióticos, en los escolares de 4. grado. (Ver Anexo 6, Indicador 3)

Aspectos a desarrollar:

- 1- Sobre las temáticas que ustedes comparten en conversaciones con familiares, maestros y amigos allegados. Nombre tres de las que más hablan.
- 2- De los contenidos que ustedes reciben en las diferentes asignaturas en el grado, nombre al menos tres de los que más te gustan.
- 3- De los contenidos que se trata en la asignatura “El Mundo en que Vivimos” ¿Cuáles son los que prefieres?
- 4- De las figuras históricas que has estudiado en la asignatura “El Mundo en que Vivimos”. Menciona dos de los que más te hayan impresionado. Fundamente el porqué de la selección.
- 5- Si fueras a tomar una de las personalidades estudiadas como modelo a seguir por ti, cuál escogerías. ¿Por qué?

NOTA: Para evaluar lo observado ver anexo 6 (Matriz de evaluación)

Anexo 5.

Prueba pedagógica.

Objetivo: Determinar el conocimiento de los escolares en relación con el nombre de la escuela, los principales hechos de la historia local y los símbolos nacionales.

Estimados escolares:

Deben responder las preguntas que les relacionamos a continuación.

1 – ¿Cuál es el nombre de tu escuela? Escribe un texto acerca del hecho relacionado con ese nombre.

2 – De los hechos históricos que has estudiado sobre tu localidad. Menciona tres de ellos, selecciona uno y relátalo con tus palabras en un texto escrito.

3- Relaciona la columna A con la B según convenga el símbolo patrio con el significado que te ofrecemos.

<u>A</u>	<u>B</u>
a) El Himno Nacional.	____ El triángulo rojo significa la sangre derramada por los cubanos.
b) La bandera de la estrella solitaria.	____ Una de sus partes representa los campos de Cuba.
c) El escudo de la Palma Real.	____ Hace un llamado a la lucha redentora a todos los cubanos. ____ Tiene los mismos colores de la bandera de la estrella solitaria.

NOTA: Para evaluar lo observado ver Anexo 6 (Matriz de evaluación)

Anexo 6.

Matriz de evaluación.

Indicadores:

8. Disposición a ser buenos estudiantes.
9. Conocer los símbolos nacionales y su significado.
10. Identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos.
11. Caracterizar el nombre de la escuela.
12. Conocer los principales hechos de la historia local.
13. Proteger y cuidar la naturaleza.
14. Manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides.

Indicador 1

B: Si los escolares realizan sus tareas de estudio independiente, asisten a las casas de estudio, llegan puntual a la escuela, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus compañeros y maestros y mantienen en óptimo estado la base material de estudio (BME).

R: Si los escolares cumplen al menos con cuatro de los deberes escolares antes mencionados.

M: Si cumplen con dos o menos deberes.

Indicador 2

B: Si los escolares conocen todos los símbolos nacionales y el significado de cada una de sus partes.

R: Si conocen los símbolos nacionales y el significado de algunas de sus partes.

M: Si conocen algunos símbolos nacionales pero no saben el significado de sus partes.

Indicador 3

B: Si los escolares saben identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos.

R: Si saben identificar al menos 4 héroes y mártires y alguno de sus valores patrióticos.

M: Si saben identificar solo 3 héroes y mártires pero no sus valores patrióticos.

Indicador 4

B: Si los escolares dominan todos los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

R: Si dominan al menos la tercera parte de los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

M: Si dominan menos la mitad de los aspectos de la reseña histórica del III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Indicador 5

B: Si los escolares saben mencionar 2 hechos de la historia local y relatan uno de ellos.

R: Si saben mencionar un hecho de la historia local y lo relatan.

M: Si saben mencionar un hecho de la historia local pero no lo relatan.

Indicador 6

B: Si los escolares participan en las actividades de trabajo socialmente útil, acampadas y excursiones, manifestando cuidado y protección de la naturaleza (cuidado que tienen con las plantas y animales que atienden), así como el disfrute de la tarea realizada.

R: Si los escolares participan en las actividades de trabajo socialmente útil, acampadas y excursiones, pero manifiestan poco cuidado y protección de la naturaleza (cuidado que tienen con las plantas y animales que atienden)

M: Si participan en algunas de las actividades y no protegen la naturaleza.

Indicador 7

B: Si el escolar asiste y participa en las actividades de celebración de las efemérides, con satisfacción, respeto y admiración patriótica, como matutinos especiales, debates en el aula, así como actos y desfiles conmemorativos por la fecha a celebrar.

R: Si el escolar asiste y participa en al menos un 60% de las actividades en recordación de las efemérides.

M: Si el escolar asiste a alguna de estas actividades pero no participa.