



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE SANCTI SPÍRITUS  
“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**TITULO:**

Tesis presentada en opción al título académico de  
Master en Ciencias de la Educación Superior

AUTOR: Ender David Graterol.

San Felipe, 2015



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE SANCTI SPÍRITUS  
“RAÚL FERRER PÉREZ”**

**TÍTULO: EMPLEO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD CURRICULAR  
TAEKWONDO BÁSICO DE LA UNEY**

Tesis presentada en opción al título académico de  
Master en Ciencias de la Educación Superior

Autor: Lic.Ender David Graterol.  
Tutor: MsC. Edelso Valero Orellana

San Felipe, 2015

## **SINTESIS:**

Dentro las limitaciones actuales en la modalidad de educación a distancia en la UNEY, se destaca un bajo aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes en las asignaturas cursadas hasta el presente. Es por ello que resulta pertinente un sistema de actividades insertadas en un ambiente de aprendizaje virtual que brinde a los estudiantes, entre los que destacan atletas de alto rendimiento, mejores oportunidades. El empleo de la plataforma Moodle desde una perspectiva constructivista social, permite el uso de un sistema de actividades que incluye guías de estudio, videos, actividades evaluativas, presentaciones, láminas, bibliografía virtual, vocabulario de la asignatura, y otros. La experiencia acumulada durante años de docencia y entrenamiento de la disciplina contribuirían a darle el necesario enfoque sistémico a estas actividades. De esta manera se podría mejorar la calidad del trabajo independiente de la asignatura taekwondo básico, en la modalidad de estudios a distancia lo que propicia el incremento de los espacios de interacción entre profesor alumno y entre los propios educandos. La ponencia explora los fundamentos teóricos que sustentan el uso de plataformas interactivas en una unidad curricular a partir de los requerimientos de esta.

## **2. ÍNDICE.**

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: La educación a distancia, las TICs y el desarrollo del trabajo independiente en la unidad curricular Taekwondo Básico.”</b>	<b>8</b>
<b>1.1 La Educación a distancia: Concepto y evolución histórica.</b>	<b>8</b>
<b>1.2 La educación a distancia y las TICs: Influencia y evolución del concepto</b>	<b>9</b>
<b>1.3 La Educación a distancia en Venezuela: evolución y actualidad</b>	<b>21</b>
<b>1.4 El trabajo independiente en la modalidad de educación a distancia.</b>	<b>22</b>
<b>1.5 Algunos referentes acerca de las teorías sistémicas y de la actividad.</b>	<b>26</b>
<b>1.6 La unidad curricular Taekwondo Básico insertada en los cursos a distancia semipresencial.</b>	<b>30</b>
<b>Capítulo II: Estudio diagnóstico y propuesta de actividades transformadoras.</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Fundamentación de la estrategia adoptada para la obtención de la información y resultados del diagnóstico inicial.</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Que es la plataforma MOODLE.</b>	<b>35</b>
<b>2.3 Descripción de la propuesta transformadora.</b>	<b>42</b>
<b>2.4 Validación de la Propuesta por criterio de expertos.</b>	<b>54</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>58</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>60</b>
<b>Anexos</b>	<b>65</b>

## **INTRODUCCIÓN:**

En los últimos años del siglo XX y principios del XXI la educación a distancia, ha crecido de una manera progresiva. El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicaciones (TIC) y el desarrollo extraordinario de las aplicaciones informáticas en el diseño de espacios educativos virtuales, herramientas multimedia para el tratamiento de contenidos, así como el acceso a Internet, etc. provocaron una sustantiva evolución de la misma. Estos elementos favorecen el acceso a variadas fuentes de información, el contacto con más personas y el aprendizaje centrado en el alumno. Constituyen de esta forma una vía sumamente ventajosa en la formación de nuevos profesionales.

La educación a distancia con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) como herramienta para su difusión, conforman hoy en día una de las alternativas más usada en la educación universitaria de todo el mundo. Se integra así una amplia plataforma de aprendizaje que viene a solucionar la atención de una alta población estudiantil sin acceso directo a los espacios físicos.

Varias universidades de Venezuela brindan el sistema de educación a distancia, gracias a las características atractivas de esta modalidad de estudios. En ella se posibilita la flexibilidad de horarios, pues el estudiante organiza su período de estudio por sí mismo. Esto requiere cierto grado de autodisciplina, de esta manera podrá recibir sus clases ya sea en el hogar, en su centro de trabajo, o bien en un sitio lejano que le impida asistir a las instalaciones del centro de estudio.

Siendo la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) una de las pioneras en el país en crear pregrados que se dediquen al estudio de las ciencias del deporte, destaca la pertinencia de que la misma fuese una de las primeras en implementar la modalidad de estudios a distancia en esta área del conocimiento. Esto ha permitido responder a una necesidad social en lo que respecta a brindarle oportunidad de estudios entre otros, a atletas de selecciones nacionales que no pueden cursar la modalidad presencial. Sobre esta base nace un convenio suscrito entre el UNEY y el Centro de Estudios Superiores de Investigaciones Deportivas (CESID). A partir de este se inicia en el pregrado de la modalidad de estudios a distancia el empleo de la plataforma Moodle. La misma constituye un sistema de gestión para e-learning o sea

un entorno virtual de aprendizaje diseñado para ayudar a educadores a crear cursos con calidad en Internet en un marco de educación social constructivista, pero que no excluye otras opciones pedagógicas. Moodle se ha convertido en una de las plataformas de aprendizaje más extendidas y usadas, con una amplia comunidad de usuarios.

Sin embargo un elemento recurrente en la experiencia de la educación a distancia en el mundo y Venezuela en lo particular, ha sido la falta de interactividad entre los sujetos del proceso. Esto ha dado lugar al acatamiento del término “autoeducación” (Valdez, 2014). El aislamiento del alumno, unido a otras causas, ha incidido en los altos índices de deserción que se han observado en la evolución histórica de este proceso. El criterio es confirmado por Cerda, Arvelo, Yee y Miranda (citados por Dámaso, 2009) quienes ubican este índice entre un 19% a un 90% con una media de 40%. Entre los elementos causales que identifican se destacan:

- Las características peculiares de los cursos.
- Las dificultades para obtener los textos.
- La ausencia del vínculo profesor estudiante.
- La falta de atención y orientación al estudiante.
- La insuficiente dedicación al estudio independiente.
- La ausencia de realimentación en el proceso.

En Venezuela los índices de deserción en la modalidad a distancia no resultan la excepción de la regla. En un análisis sobre la temática desarrollada en la Universidad Nacional Abierta (UNA) M. Dámaso (2009) destaca elevados porcentajes de deserción, que superan el 50% en las diversas ofertas a partir de los cursos introductorios.

En esta modalidad el desarrollo del trabajo independiente por parte de los estudiantes cobra singular importancia (Cortés, 2013), pues es en el marco de esta actividad donde el estudiante desarrolla los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para su formación profesional.

Cualquier esfuerzo dirigido al mejoramiento de la eficiencia del mismo estaría a tono con las necesidades de la universidad del presente y del futuro.

Cuando se analiza lo antes expuesto en el entorno de una disciplina específica, es necesario profundizar en los aspectos puntuales de la misma, fundamentalmente en su evolución y desarrollo en el campo de la didáctica. Más cuando la unidad curricular contiene un importante componente práctico como es el caso del Taekwondo Básico.

El Taekwondo básico se implementó en la educación superior en el año 2000 dentro de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy formando parte del pregrado en la licenciatura de Ciencias del deporte. El empleo de espacios virtuales para su aprendizaje tiene como referentes a la Universidad Cibernética Hwashin o también reconocida como HSCU, por sus siglas en inglés. La misma fue fundada en 2004 y en el 2008 se convirtió en un establecimiento de aprendizaje electrónico aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Corea del Sur. En el Korean Martial Arts Institute (KMAI), en el año 2012 se inicia un proyecto, en el que se combinan los conocimientos de las artes marciales y la tecnología moderna, otorgando el título de Licenciatura en Artes Marciales, Cultura y Lenguaje Coreano.

En el caso específico de la unidad curricular Taekwondo Básico, en los estudiantes que han cursado el pregrado Ciencias del Deporte de la UNEY (modalidad presencial), los resultados obtenidos en las evaluaciones especialmente las prácticas, no han sido los esperados. Los cursantes han manifestado que poseen pocas clases de este tipo para mejorar la ejecución de los elementos técnicos. De igual manera la comprensión del vocabulario coreano propio de la unidad, resulta una limitante en la adecuada comprensión de los elementos técnicos.

Por otra parte se aprecia una notable diferencia cualitativa y cuantitativa entre los dos primeros años de la modalidad a distancia semipresencial y sus homólogos de la presencial en las unidades curriculares con carácter eminentemente práctico: Atletismo, Gimnasia, Natación, Ajedrez, Baloncesto, Béisbol, Voleibol y Fútbol.

Partiendo de estos elementos se plantea el siguiente problema científico:

Los estudiantes que arriban al tercer año del pregrado Ciencias del Deportes de la Educación a distancia semipresencial de la UNEY no han logrado un suficiente trabajo independiente en las materias eminentemente prácticas durante el transcurso de sus estudios. Esta situación los limita en una adecuada asimilación de los contenidos teórico práctico de la unidad curricular Taekwondo Básico que deben recibir en esta etapa.

Objeto: El proceso docente educativo de la unidad curricular Taekwondo Básico.

Campo de acción: El trabajo independiente vinculado al empleo de las plataformas interactivas.

Para el desarrollo de la investigación se asumen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de las plataformas interactivas en el desarrollo del trabajo independiente de la educación a distancia?
2. ¿Qué situación presenta en la actualidad el aprovechamiento del trabajo independiente por parte de los estudiantes de los dos primeros años de la educación a distancia semipresencial del pregrado Ciencias del Deporte de la UNEY?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades insertadas en una plataforma interactiva con vistas a mejorar la eficiencia del trabajo independiente de la asignatura taekwondo Básico en los cursos de la educación a distancia semipresencial?
4. ¿Que opinión aportan los expertos seleccionados en cuanto a la validez del sistema de actividades insertados en la plataforma?

Las tareas a cumplir en la presente investigación son las que siguen:

1. Estudio de elementos teóricos relacionados con el trabajo independiente, educación a distancia, la tecnología educativa y las características de la educación a distancia en el mundo y Venezuela.



2. Estudio diagnóstico de la situación del aprovechamiento del trabajo independiente de las unidades curriculares prácticas de los estudiantes del pregrado Ciencias del Deporte de la UNEY en los primeros dos años.
3. Elaboración de la propuesta transformadora para el mejoramiento de la eficiencia del trabajo independiente a través del uso de la tecnología informática en los cursos de la educación a distancia presencial y semipresencial.
4. Validación de la propuesta transformadora a partir del criterio de expertos.

Se ha determinado como objetivo a cumplir: Elaborar un sistema de actividades insertadas en una plataforma interactiva que facilite un incremento en la eficiencia del trabajo independiente de los estudiantes de tercer año de los cursos de la educación a distancia semipresencial en la UNEY.

La variable independiente: Sistema de actividades insertadas en una plataforma interactiva. (Orientaciones, materiales didácticos, tareas, guías de estudio, videos etc. Organizadas y estructuradas según la lógica del conocimiento y los niveles de asimilación del contenido de la asignatura.)

La variable dependiente: El trabajo independiente.

El empleo de los métodos de investigación en este trabajo ha estado condicionado por el objetivo y las tareas de investigación previstas. Al nivel teórico se emplearon los métodos de análisis y síntesis e inducción-deducción como procesos del pensamiento lógico de la ciencia. De manera más específica se emplea el método histórico en el análisis de la evolución histórica de la educación a distancia y su estrecha vinculación con los soportes comunicativos. Se profundiza en la influencia de las TIC en este proceso, a la par de otros fenómenos sociales a partir de la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI.

Los métodos y técnicas de carácter empírico que se emplearon para determinar la situación real del problema y la propuesta transformadora fueron:

La revisión bibliográfica en la búsqueda de los referentes teóricos filosóficos y psicológicos que sostienen el empleo de las Tics en el desarrollo del trabajo independiente. Se utilizó la encuesta para la determinación de la situación actual de los estudiantes en cuanto al aprovechamiento del trabajo independiente en las unidades

curriculares prácticas cursadas en los dos primeros años de la carrera. Así mismo destaca la importancia de este método para la búsqueda de los sustentos teóricos vinculados al empleo de las TICs en los procesos educativos así como el trabajo independiente y sus características. Se realizaron también búsquedas en los documentos que reflejan los resultados docentes de los estudiantes de la educación a distancia semipresencial de la UNEY en los últimos dos años.

Los métodos estadísticos se emplea en la validación de la propuesta por el criterio de expertos a partir de una selección de los mismos basada en el método Delphy.

La significación práctica de la propuesta está dada por el empleo de un sistema de actividades insertada en una plataforma integrada que aportará una útil herramienta a los estudiantes de la educación a distancia a distancia y que les posibilitará una mejor eficiencia en el trabajo independiente.

La presente investigación se estructura en dos capítulos. En el Capítulo I: La Educación a Distancia, las TIC y el desarrollo del trabajo independiente en la unidad curricular Taekwondo Básico en el mismo se reflexiona acerca del origen y problemática actual de la educación a distancia libre y libre asistida, aspectos positivos y limitaciones. Se abordan además elementos relacionados con la Tecnología Educativa y el empleo e impacto de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje, particularizando en los hipertextos, multimedias, hipermedias, etc.

En el Capítulo II: Estudio diagnóstico y propuesta de actividades transformadoras, Se describe la situación inicial del problema científico a partir de los resultados de los instrumentos aplicados y se caracteriza la propuesta transformadora que constituye el centro de esta tesis.

# CAPITULO I “LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA UNIDAD CURRICULAR TAEKWONDO BÁSICO.”

## 1.1 La Educación a distancia: Concepto y evolución histórica.

La necesidad de llevar a vías de hecho el proceso educativo, franqueando las barreras naturales de espacio y tiempo ha estado presente desde épocas inmemorables en la vida de los hombres. Quizás los primeros antecedentes históricos de esta experiencia pudieran encontrarse en la época en que el evangelista San Pablo enviaba sus Epístolas a las primeras colonias cristianas del Mediterráneo pretendiendo desde la prisión transmitir el mensaje de Cristo a feligreses de esas latitudes.

Las primeras experiencias en la organización de cursos a distancia datan de 1830 y se efectuaron en El Reino Unido, Alemania, EE.UU. y Japón, países pioneros en las mismas. Para finales del siglo XIX se constituye en la Universidad de Chicago el primer departamento de enseñanza por correspondencia y en el año 1911 la Universidad de Queensland funda un departamento de estudios externos.

Al término de la II Guerra Mundial, países como EE.UU., Canadá, Australia y La URSS se encargaron de difundir a gran escala esta experiencia. Como dato curioso se apunta que en la antigua República Democrática Alemana, la cuarta parte de los egresados universitarios provenían de la modalidad de educación a distancia.

En el año 1969 la universidad abierta del Reino Unido marca un hito importante al centrar sus cursos solamente en la educación a distancia. En las dos décadas posteriores se crean un total de 20 nuevas universidades de este tipo. En la actualidad se cuentan por miles los centros que ofrecen sus servicios solo en esta modalidad.

Múltiples investigadores han expresado definiciones acerca del fenómeno educativo a distancia. Para Virginia Steiner (citada por Crichlow, 1999) la Educación a Distancia “...es un reparto de instrucciones que no constriñe al alumno para que esté físicamente presente en el mismo lugar con su instructor.”

Otto Peters refiere que la educación a distancia está “... relacionada con la educación que no está establecida con la mirada de los ojos...” (Relación cara a cara). (Ibidem)

Por su parte Anthony Kaye (citado por Crichlow, 1999) acota que la misma se caracteriza por “... *la separación completa en términos de espacio y tiempo...*”

Este tipo de enseñanza supone que tanto profesor como alumno no van a coincidir ni se comunicarán en un local determinado. Dicha importantísima interrelación tendrá que ser sustituida por una metodología sumamente esclarecedora, que permita al alumno actuar con forzada independencia en la búsqueda del conocimiento.

Debe tenerse en cuenta que aunque esta modalidad respondió en sus inicios a la imposibilidad de un elevado número de personas de superar las distancias hasta los centros de enseñanza. En el presente otras dinámicas han potenciado el papel a jugar por ella. Las demandas crecientes de las sociedades, que han extendido la etapa del aprendizaje a prácticamente toda la vida, imponen un reto que no puede ser salvado en los tradicionales recintos.

Pero no puede arribarse a un concepto de la educación a distancia sin tener en cuenta el desarrollo de los soportes comunicativos y otros aspectos vinculados a las TICs que influyen en el presente de manera decisiva en el desarrollo de esta actividad. De esta manera es preciso un análisis del desarrollo de los mismos en estrecha vinculación con las concepciones educativas asociadas al empleo de estos. Se concluiría después con una definición más contextualizada a la actualidad

## **1.2 La educación a distancia y las TICs: Influencia y evolución del concepto.**

La irrupción de las computadoras en las aulas estuvo vinculada en sus inicios a la Enseñanza Programada de Burrhus Frederik Skinner (conductismo). Se pudiera definir la misma como “...*Recurso técnico, método o sistema de enseñar. Puede aplicarse por medio de máquinas didácticas pero también por medio de libros, fichas y aun por comunicación oral...*” (Canfux, 1996, p. 17). Otra conceptualización la define como: “...*Una tecnología o parte de la tecnología de la educación que, partiendo de unos principios generales (tomados de la didáctica general) y de las leyes científicas (tomado de la teoría del aprendizaje, la cibernética, la lógica moderna) expone las normas o técnicas que dirigen la construcción y aplicación de programas didácticos...*” (Ibidem).

Entre los elementos caracterizantes de este tipo de enseñanza, según la fuente anteriormente citada, se pueden señalar los siguientes:

- La Objetivación (funciones de la enseñanza asumidas por el programa de enseñanza)
- La dirección (el proceso de asimilación de cada alumno se desarrolla bajo la dirección de un programa, de acuerdo con el algoritmo de enseñanza).
- La retroalimentación, o sea, cada alumno recibe continuamente del sistema de enseñanza informaciones sobre los resultados de su actividad.
- La individualización del sistema de enseñanza (posibilita una amplia adaptación de las condiciones de la enseñanza a las características individuales de los alumnos.

La computadora se integraría en este sentido como un medio más en una relación en la cual el profesor solo se encargaría de elaborar el programa y sus correspondientes orientaciones metodológicas y el alumno de forma individual se auto- instruye.

La Enseñanza Programada aporta una constante activación de los alumnos, la individualización del aprendizaje y la comprobación directa y corrección de los resultados del aprendizaje. En el presente muchos sistemas de educación en el mundo se basan en la enseñanza programada. Como principales limitaciones de esta enseñanza se pueden citar:

- La dirección del proceso de aprendizaje solo considera los resultados finales de la asimilación y no toma en cuenta los procesos ni sus cualidades.
- Los sistemas de enseñanza programada se construyen generalmente sobre la base de un sistema de orientación de las acciones de forma incompleta, por ensayo – error.
- Los principios de la programación expuestos por Skinner son efectivos sólo cuando es eficiente la asimilación al nivel de memoria reproductiva.
- No desarrolla el pensamiento teórico y creador de los estudiantes.

En el caso de la Tecnología Educativa, aparecida en la década de los 60 del pasado siglo y sustentada al igual que la Enseñanza Programada, en las corrientes conductistas y neoconductistas, se centra por completo en el proceso de instrucción partiendo de una programación de la misma más eficiente. *“...La tecnología educativa se desarrolla inicialmente en la búsqueda por aportar a la enseñanza una base más*

*científica y hacer más productiva la educación; eficiencia en el saber hacer con una adecuada dosificación y programación de la enseñanza...” (Canfux, 1996, p.19)*

Esta tendencia parte de la premisa de que a partir de una buena organización científicamente concebida se podrán racionalizar los recursos de manera que el proceso de enseñanza sea lo más eficiente posible.

Luego de reconocer que “de por sí solos” los medios no pueden ejercer una sustancial influencia en la calidad y eficiencia de la enseñanza, la Tecnología Educativa toma un segundo aire en la década de los 70 del siglo XX aportando nuevos argumentos en este sentido.

El concepto de Tecnología Educativa ha sido definido desde diferentes puntos de vista y con diferentes alcances sin existir un verdadero consenso en el término. En el mismo se incluyen: *“...Inicialmente los medios derivados de la revolución de la comunicación (...) los libros de texto y las pizarras por ejemplo; la televisión, el cine, los retroproyectores, las computadoras y demás elementos de “material” y de “programación”. En el sentido nuevo y más amplio del término, abarca mucho más que esos medios y materiales, se trata de un modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar la totalidad del proceso educativo en función de unos objetivos precisos, basados en investigaciones referentes a la instrucción y a la comunicación humana, que utilizan un conjunto de medios humanos y materiales con el fin de dispensar una educación más eficaz...”(Canfux, 1996, p.21)*

Como medio de enseñanza, R.Lalles, citado por Canfux (1996), plantea que constituye: *“...aquellos que la industria y los actores de la educación han introducido en la enseñanza como son los aparatos de reproducción y difusión del sonido (discos, magnetófonos, radio), los aparatos que producen y difunden imágenes pero también sonido (audiovisuales), las máquinas de enseñar y todo lo que se refiere a la informática aplicada a la educación...” (Ibidem).*

En este enfoque se cuestiona el papel del profesor sustituyéndosele por los medios con lo que pasaría a ser de este modo un ingeniero de la educación. Fue esta, una visión excesivamente determinista acerca del papel a jugar por la tecnología en el proceso educativo, notablemente influenciada por la irrupción masiva de las computadoras

personales (P.C. por sus siglas en ingles) en los centros docentes y las pretensiones acerca de las posibilidades de la llamada “inteligencia artificial”

La década de los 90 del siglo XX estuvo marcada por un imponente desarrollo de lo que se dio a llamar como “tecnologías de la información y las comunicaciones” (TICs), lo cual supuso un avance espectacular en las posibilidades comunicativas, dígase Internet, el fax, el celular etc. La conjugación de estos importantes avances con la hasta el momento solitaria PC sentó las bases para nuevos paradigmas en el uso de la tecnología en el aprendizaje con reales posibilidades socializadoras en el proceso educativo “...No fue hasta que se reunieron los avances de las computadoras con el avance de las telecomunicaciones, cuando las aplicaciones a la educación se multiplicaron y expandieron de manera importante...” (Alfonso, 2002, p. 47).

Resulta entonces lógico pensar que una revolución en el área comunicacional asociada al manejo de la información tuvo que tener una marcada influencia en los intentos de extender la educación más allá de las aulas universitarias en todo el planeta:

*“...Si hasta hace relativamente poco la educación a distancia era observada como una educación de carácter compensatorio, a la cual estaban "condenadas" aquellas personas que no tenían la posibilidad de asistir a situaciones de educación presencial, la emergencia del uso social de las tecnologías de la información y la comunicación (Castells, 1997) Conjuntamente a la conceptualización de la educación como un proceso que se extiende a lo largo de la vida (Delors, 1996), han hecho que la educación a distancia pueda considerarse en estos momentos, y en algunos casos, como una alternativa real a la educación presencial (Sangrá, 2008)*

Un término de amplio uso en el panorama informático del presente es el de “multimedia”, el mismo tiene sus antecedentes en los intentos de Vannevar Bush al término de la II Guerra Mundial de hacer más eficiente la preservación de la información documental acumulada por la humanidad a partir de la tecnología del microfilm. Lo verdaderamente revolucionador de la propuesta consistía no en el hecho de la conservación de la información por sí sola sino en la posibilidad de agilizar las búsquedas a partir de la interconexión de los textos de forma tal que uno nos llevara a otro y viceversa. Con esta propuesta (que no se llevó a vías de hecho) se podría

trabajar con múltiples informaciones a la vez. En 1965 Ted Nelson propuso un sistema universal que enlazara todo lo que hasta la fecha se hubiese escrito por el hombre de manera tal que la información estuviese relacionada. Fue el propio Ted quien acuñó la palabra hipertexto, definiéndolo como: *"...una escritura no secuencial, a un texto que bifurca, que permite que el lector elija y que se lea mejor en una pantalla interactiva. De acuerdo con la noción popular, se trata de una serie de bloques de texto conectados entre sí por nexos, que forman diferentes itinerarios para el usuario"...*"Hipertexto es una combinación de textos en lenguaje natural y la capacidad del ordenador de exposición dinámica de un texto no lineal..." (Citado por Lamarca, 2013)

Los derroteros de la ciencia y la tecnología han permitido hacer realidad sueños como los anteriores, aunque en muchas ocasiones rebasando con creces todas las expectativas. Con el desarrollo de las computadoras y la aparición del texto virtual también se incluyó la posibilidad de enlazar otros medios (audio, video, animaciones etc.). Aparece el término: multimedia y que se define como: *"...la combinación o utilización de dos o más medios de forma concurrente. El término multimedia sigue siendo confuso pues todavía no ha sido bien definido y sus límites resultan difusos. Si a finales de la década de los 70, multimedia era la integración de voz, texto, datos y gráficos, en los 90 a estos elementos se suman los gráficos interactivos, las imágenes en movimiento, las secuencias de audio y vídeo, las imágenes en tres dimensiones, la composición de documentos digitales y la realidad virtual. En principio, la cualidad multimedial no está restringida a la informática: un libro acompañado de una casete de audio es una obra multimedial, sin embargo, poco a poco, el término multimedia se ha ido generalizando para referirse a la informática y al mundo digital..."* (Lamarca, 2013)

Un término de amplio empleo en el presente es el de "hipermedia". El mismo parte de la integración del hipertexto y la multimedia. Sobre el mismo abunda M. Lamarca (2013): *"...Hipermedia es un nuevo medio. Es la síntesis de hipertexto multimedial, que comparte usos y características tanto del hipertexto como del multimedia, más una serie de propiedades que le son propias. La hipermedia nos permite comunicar de manera más efectiva, ya que al ser relacional y multimedial, puede parecernos más cercana a nuestro modo habitual de expresión y pensamiento, y a su vez, permite al usuario interacturar de manera más rica, sencilla y "amigable". Se podría decir que la*



*hipermedia, añade al hipertexto y su forma de presentar la información de forma no secuencial (o multisequencial), cierta faceta multisensorial. Los sistemas hipermedia se basan, pues, en la suma de las potencialidades hipertextuales y multimediatas. Y se aplican, sobre todo, a un soporte abierto u on line, cuyo máximo exponente es la World Wide Web ya que permite interconectar e integrar, casi sin límites, conjuntos de información de diferentes materias expresivas: texto, imágenes, sonidos...”*

En la actualidad el empleo del término multimedia no está regido por la necesidad de empleo de varios medios a la vez, al contrario las posibilidades cada vez más aglutinadoras de la computadora hacen que ella pueda desempeñar el papel de múltiples medios: “...En general, lo que hoy entendemos como Multimedia puede ser cualquier cosa menos eso, multimedia. Podemos concebirlos como multicanal, multisoporte, o utilizar nuevos términos como Intermedia. Pero suelen caracterizarse por utilizar un único medio nuevo, de comunicación...” (Bartolomé, 1998)

Para Cabero (2007) el hipertexto brinda una serie de ventajas para el estudiante en la búsqueda del conocimiento si bien también es cierto que presenta aspectos negativos. Entre las primeras se encuentran:

- *La posibilidad que ofrecen para facilitar que el usuario se convierta en un procesador activo y constructor de su conocimiento, en función de sus intereses y dominio de conocimientos y habilidades previas sobre las temáticas. Por todos es sabido que desde una perspectiva constructivista tal actividad se defiende como de máximo interés para que el aprendizaje se produzca, y se produzca además no de forma memorística, sino significativa utilizando la terminología propuesta en su momento por Ausubel.*
- *Romper una concepción bancaria de la educación, donde la información se encuentra depositada en uno de los intervinientes en el acto instruccional, el profesor, siendo la función básica de otro de los intervinientes, el alumno, la de "aprender" la información de la forma lo más fielmente posible al modelo mediante el cual se le ha presentado, pues en ello le va el éxito de la empresa.*
- *La creación de entornos más ricos desde una perspectiva semiológica, en los cuáles los sujetos podrán comprender e interaccionar con la información, en función*

*de diversos sistemas simbólicos utilizados y seleccionar el que consideren más oportuno a sus necesidades.*

- *Por último, asumir que el aprendizaje no es percibido como un proceso memorístico, sino más bien como un proceso asociativo.*

En lo referente a los elementos negativos aportados por Cabero (2007) se señala que el estudiante:

- *Puede perderse, ya que el conocimiento base puede ser largo y desconocido.*
- *Tener dificultades para conseguir un resumen.*
- *Tener problemas para localizar información específica, ya que el conocimiento base puede llegar a no estar bien estructurado, tanto desde un punto de vista técnico, como científico o didáctico.*
- *Pasear a través del conocimiento base de una manera desmotivada e instruccionalmente ineficiente.*
- *No dominar la interfase que controla las diversas tareas, y ello puede llevar a interferir la tarea primaria de explorar y aprender el material.*

Según Allan Collins (citado en Viscarro, 1998, p. 31), en el entorno educativo, las TICs permiten al menos, cinco usos diferentes dentro de las aulas, ya que pueden utilizarse como:

- Herramienta para llevar a cabo diversas tareas: por ejemplo, utilizando procesadores de texto, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico.
- Sistemas integrados de aprendizaje. Esto incluye un conjunto de ejercicios relativos al currículo, que el alumno trabaja de forma individual, y un registro de progresos, que sirve de fuente de información tanto para el profesor como para el alumno.
- Simuladores y juegos en los cuales los alumnos toman parte en actividades lúdicas, diseñadas con el objetivo de motivar y educar.
- Redes de comunicación donde alumnos y profesores interactúan, dentro de una comunidad extensa, a través de aplicaciones informáticas, como el correo

electrónico, la World Wide Web, las bases de datos compartidas y los tableros de noticias.

- Entornos de aprendizaje interactivos, que sirven de orientación al alumno, al tiempo que participa en distintas actividades de aprendizaje, como por ejemplo, desempeñar un papel de cajero de un banco, de locutor de noticias de televisión o de técnico en reparación de aparatos electrónicos.

Elegir entre estas opciones supone ante todo un profundo análisis de las bondades, defectos y posibilidades de aplicación de cada uno de ellas. Es necesario tener en cuenta, la función de la comunicación que se quiere consignar, el nivel del auditorio o grupo de destinatarios y las condiciones materiales imperantes en la comunidad a la que está dirigido. Para seleccionar el modelo más adecuado se debe prever de manera especial, la naturaleza de la información que se desea transmitir: si la mayor parte de ésta es conceptual, es más efectivo el soporte escrito, si, en cambio, son contenidos procedimentales o destrezas, es preferible el soporte en video. En realidad, la solución no radica en la elección de un único medio, sino en la posibilidad de combinarlos para apoyar y complementar las posibles ventajas de cada uno de ellos.

La influencia de las TICs en los procesos educativos ha sido tal, que muchas tendencias pedagógicas actuales han tenido que replantear sus concepciones para la asimilación de estos medios. Tales son los casos del constructivismo, el cognitivismo, la tecnología educativa, etc. Y esta es una perspectiva interesante y contradictoria en el enfoque de la ciencia. Con frecuencia irrumpen en el mercado dispositivos hechos para un fin y al cual comienzan a encontrarsele otras aplicaciones que pueden llegar a eclipsar los objetivos iniciales. La lógica “irracional” mercantilista convierte a la sociedad en un consumidor de productos elaborados y no un demandante a la ciencia y la tecnología. Se invierte así lo que debió ser un enfoque de la ciencia como servidora de las aspiraciones sociales y esto suele conducir a escenarios que atentan contra ética, bioética etc.

La aparición del “entorno de aprendizaje virtual” (EAV) ofreció una potente herramienta a las instituciones educativas para el fortalecimiento de modalidades tales como la educación a distancia. Se asume como EAV: “...*Un programa informativo interactivo de*

*carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada...” (Alfonso, 2002, p. 47).*

De esta manera el alumno puede relacionarse tanto con el profesor como con sus homólogos en el proceso educativo, con esto se facilita el camino para que teorías como la del ruso L. Vygotsky en lo referente a la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) puedan ser tenidas en cuenta en las concepciones de esta enseñanza. *“...Y lo que si es cierto es que la educación a distancia ha conseguido, gracias a la impagable ayuda de las TIC actuales, superar uno de los obstáculos que, históricamente, habían impedido que se manifestara con fuerza como un sistema educativo válido y eficiente. Estamos hablando de la posibilidad de interacción entre los propios estudiantes...” (Sangrà, 2008).*

Hoy modelos tales como la enseñanza colaborativa (cognitivismo) acuden a Vigotsky como soporte teórico en sus planteamientos:

*“...Uno no sabe si es porque los computadores y las comunicaciones han abierto posibilidades insospechadas para crear comunidades y redes virtuales de aprendizaje y esto permite acceso e intercambio de información global y local con tiempos muy razonables, o porque verdaderamente los educadores nos hemos dado cuenta de que el aprendizaje colaborativo puede crear diferencia y ser un complemento del aprendizaje individual; lo cierto es que los ambientes colaborativos, virtuales y reales, son cada vez más importantes, de cara a desarrollar las capacidades de escuchar y comunicarse con otros, así como de aprender a resolver problemas de cierta complejidad, donde los múltiples puntos de vista son necesarios. Creo con Budin [10] que la tele-informática y el aprendizaje colaborativo son dos tecnologías educativas que nacieron paralelas y que están encontrándose, pues pueden generar cambios grandes en la manera como se educa para el tercer milenio, dentro de una confluencia sinérgica de esfuerzos que incluyen la novedad y el atractivo de la teleinformática con el poder educativo del trabajo en grupo...” (Galvis, 2002)*

Según Ileana Alfonso (2002), los tipos de comunicación que se establecen dentro de los EAV se pueden clasificar como sincrónicas y asincrónicas. En el primer caso la comunicación se establece de manera simultánea entre las partes. En la actualidad es

posible interactuar mediante la inserción de salas de chat, videoconferencias etc. Diversos dispositivos permiten estas aplicaciones. En ellas los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el profesor de manera individual. Así se pueden concertar espacios para la interacción del grupo en pleno, sin compartir un espacio físico común. En el segundo caso la comunicación se realiza de manera no simultánea e incluiríamos aquí a recursos tales como el correo electrónico.

En este contexto el surgimiento y empleo de las plataformas interactivas o integradas, en inglés: Learning Management System (LMS) constituyen una poderosa herramienta en el fortalecimiento y expansión de las universidades. Estas constituyen software o programas integrados que permiten desarrollar programas a distancia en Internet (Web), los cuales son instalados en un servidor, al que se accede. Se estructuran en módulos y según la plataforma se ofrecen diferentes opciones como módulos de contenidos, evaluaciones, servicio de correo electrónico, forum de discusión, glosario de términos, materiales de consulta, etc. Tienen además la posibilidad de vínculos, navegación e interconexión con bases de datos, bibliotecas virtuales, páginas Web, etc. Las plataformas integradas conforman ambientes virtuales tutelados que permiten al estudiante interactuar con diversas herramientas y medios en la búsqueda del conocimiento de una manera más autónoma.

Es importante reconocer que en el presente, la visión determinista de las máquinas en el proceso educativo ha sido superada. Es incuestionable el papel del profesor, los cambios que se avecinan requerirán de docentes cada vez más avezados en la orientación, en la motivación, en el empleo acertado de las TICs etc. Todo lo anterior tendrá que seguir ayudando a superar metas a toda luz más ambiciosas

Con el avance impresionante de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se han abierto nuevas y enriquecedoras formas de acceder al conocimiento (y a los títulos). Por tanto las concepciones actuales del fenómeno educativo a distancia están íntimamente relacionadas con el empleo de las nuevas tecnologías que a diario sorprenden con su constante desarrollo.

En los estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Baleares, España) se plantea que: "...*La modalidad de educación a distancia supone la aplicación*

*de una metodología didáctica específica en donde se integran sistemas de comunicación y recursos que incluyen la utilización de medios impresos, audiovisuales y de las nuevas tecnologías". (Rubio, p. 2014)*

Por tanto un concepto abarcador de la educación a distancia estaría a tono con lo planteado por Melixa O. Crichlow (2006) en el sentido de que:

*"...La educación a distancia es una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje..."*

La educación a distancia es pues un proceso de enseñanza que no contempla la presencia física simultánea de los elementos del mismo, ni se enmarca en un periodo de tiempo determinado de la vida. Depende en gran medida de la efectividad de la orientación de los contenidos a asimilar a partir de una metodología adecuada. Requiere de la tenencia por parte del estudiante de una serie de habilidades que le permitan no solo acceder al conocimiento sino dominar el trabajo con los novedosos medios que cada día hacen acto de presencia en los espacios educativos.

### **1.3 La Educación a distancia en Venezuela: evolución y actualidad.**

Apuntan Chacón y González (citados en Escontrela, 2012) que los orígenes de la educación a distancia en Venezuela se remontan a la década de los 60 del siglo XX. Por entonces *"...el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM) pone en práctica un proyecto de profesionalización de los educadores de nivel primario y medio y el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) desarrolla un programa de enseñanza por correspondencia..."* (Escontrela, 2012)

La fuente citada destaca el auge de esta modalidad en la década de los 70 del siglo XX. Lo vincula a elementos tales como la masificación de la enseñanza, la presión por el cupo de las matriculas así como la extensión de la enseñanza universitaria a un espectro de la población con mayor representación etaria.

Un elemento significativo en la evolución de este proceso lo constituye la oferta para las modalidades presenciales de algunas universidades del país de cursar

determinadas asignaturas a distancia. Esta opción fue conocida como estudios libres supervisados (ELS) (Escontrela, 2012) Destacan en esta oferta las universidades de Zulia, Simón Rodríguez y Simón Bolívar en la década de los 70 del siglo XX.

R. Escontrela (2012) se refiere a los conflictos aparejados al proceso de implementación de la educación a distancia en Venezuela. Se apreciaron serios cuestionamientos por parte de las élites académicas respecto al “facilismo” advertido en esta modalidad. De tal forma, esta quedó frecuentemente reservada a estudiantes presenciales con deudas docentes, o como alternativa a la masificación universitaria. Se apreció seria oposición a implementar los estudios a distancia en las grandes universidades venezolanas tales como la Universidad Central de Venezuela (UCV)

Las políticas públicas educativas promovidas por la Revolución Bolivariana han contemplado la importancia de la educación a distancia como vía de acceso a las grandes mayorías por siglos excluidas de los procesos de la enseñanza superior.

Fue la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) una de las pioneras en Venezuela en crear pregrados que se dediquen al estudio de las ciencias del deporte. En ese sentido destaca la pertinencia de que la misma fuese una de las primeras en implementar la modalidad de estudios a distancia en esta área del conocimiento. Esto ha permitido responder a una necesidad social en lo que respecta a brindarles oportunidad de estudios a atletas de selecciones nacionales que no pueden cursar la modalidad presencial. Sobre esta base nace convenio suscrito entre el UNEY y el CESID (Centro de Estudio Superiores de Investigaciones Deportivas) para iniciar en el pregrado en la modalidad de estudios a distancia de esa casa de estudios, el empleo de la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). La misma constituye un sistema de gestión para e-learning o sea un entorno virtual de aprendizaje diseñado para ayudar a educadores a crear cursos de calidad en Internet. Se da de este modo, un soporte a un marco de educación social constructivista, como se declara en la descripción de la aplicación. Moodle se ha convertido en una de las plataformas de aprendizaje más extendidas y usadas, con una amplia comunidad de usuarios.

#### **1.4 El trabajo independiente en la modalidad de educación a distancia.**

El problema de la independencia cognoscitiva y el trabajo independiente ha evolucionado a partir del desarrollo de estas ideas en el contexto global y siempre marcado por las condiciones histórico-sociales que han estado vigentes en las realidades concretas

Dentro del modelo educativo a distancia resulta decisivo el papel que debe jugar el estudio independiente por parte del educando. Hoy no es reiterativo afirmar la importancia de crear en los estudiantes, habilidades que les permitan llegar al conocimiento por sí solos. Estos han de ser preparados para que aprendan a orientarse, a decidir por sí solos y a navegar por el cada vez mayor océano del conocimiento. En este sentido el papel del trabajo independiente es fundamental para la adquisición y consolidación de este tipo de habilidades.

Nina F Talizina (citada por Ascencio, 1989) apunta : *“... es imposible para el hombre abarcar el aumento inusitado del volumen de la nueva información, que es preferible aprender el método de buscar y conservar la información más que insistir en el aprendizaje de la información misma...”*

En Venezuela los procesos educativos impulsados por la Revolución Bolivariana han propiciado un terreno fértil para la propagación de prácticas vinculadas a la asunción por parte del estudiante de un papel cada día más activo en el desempeño de su actividad independiente. Paralelamente, el empleo en mayor escala de nuevas tecnologías en el proceso educativo, destacándose el uso de la computación hace que se facilite lo anteriormente señalado. Hoy son cada vez más los venezolanos que tienen acceso a una computadora y cada vez menor la edad en que se comienza la familiarización con la misma.

A partir de estas realidades se hace necesario emprender acciones para el empleo de estos recursos con vistas a formar a un profesional cada día mejor preparado y consecuente con los principios revolucionarios de un proyecto humanista que busca la emancipación y dignificación del individuo.

El trabajo independiente no es más que un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, en la actividad de aprendizaje y está formado por



un sistema de condiciones de enseñanza que organiza el profesor y constituye de esta forma un aspecto de su actividad.

En un trabajo publicado en la revista Varona y luego del análisis de diferentes definiciones de especialistas como el Doctor Carlos Rojas Arce, Pidkasisty, Yessipov, se conceptualiza al trabajo independiente como: *“... un sistema de actividades didácticas que presentan problemas cognoscitivos en orden progresivo de complejidad y que se realizan a través de la orientación directa e indirecta del profesor. Este sistema de actividades o tareas está dirigido a:*

- *La asimilación consciente del material docente.*
- *El desarrollo y consolidación de conocimientos,*
- *La formación de la tendencia a la búsqueda de nuevos conocimientos.*
- *La formación de habilidades prácticas de todo tipo.*

*(Castaño, p. 1984)*

El trabajo independiente presenta dos componentes esenciales: el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y los objetivos reales y los fenómenos en calidad de objeto de la actividad. Esta actividad solo puede entenderse en la dinámica, en el nexo de sus componentes. La organización de la misma presupone determinados conocimientos, la comprensión de las tareas y sus objetivos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios, la capacidad de transformar el método de trabajo de acuerdo con el carácter de la tarea y de desarrollar nuevos procedimientos para la solución de la misma.

Se requiere así mismo de la dirección directa o indirecta por parte del profesor, sin que este tenga que regular todos los detalles. Su aplicación debe basarse en la elaboración de un sistema de actividades que contemple el principio de incremento de la complejidad de las actividades que se sugieren realizar a los alumnos. La realización del trabajo independiente es fundamental para el desarrollo de las habilidades y los hábitos de la educación. *(Castaño, p. 1984)*

La autora citada considera como formas generales del trabajo independiente en la Educación Superior:

- La autopreparación de las estudiantes por los seminarios, las clases prácticas, las prácticas de laboratorio y las evaluaciones.

- El trabajo con las fuentes bibliográficas.
- La solución de tareas planteadas por el profesor.
- El trabajo en las bibliotecas y hemerotecas.

La fecha del artículo no permite incluir el papel de las TICs dentro de la lógica del trabajo independiente. De esta manera los actuales soportes tecnológicos permiten incluir en un solo medio prácticamente todas las tareas propuestas con la peculiaridad de poder hacer un uso simultáneo de las mismas, por lo que el proceso orientador cobra un papel importante en el desarrollo del trabajo independiente asociado a las TICs.

En todos los criterios que se analizan para dar tratamiento al trabajo independiente se expresa una idea común y es la importancia que tiene el trabajo independiente en la preparación individual y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes que garanticen una solidez adecuada de los mismos, un dominio de las técnicas particulares en el trabajo concreto de cada asignatura y/o disciplina así como una preparación mucho más activa de independencia para dar solución creadora a las tareas planteadas, problemas, ejercicios, de carácter integral y muy vinculado a su futura preparación.

El trabajo independiente se ha abordado como un método por algunos autores, otros lo han considerado como una forma de organización de procesos de enseñanza. Unos de los criterios científicos más sólidamente argumentados y que está en relación directa con las exigencias actuales a la enseñanza y la educación es el que se refiere a la atención conceptual del trabajo independiente como un medio de inclusión en la actividad cognoscitiva, lógica y psicológica de los estudiantes mediante un proceso de asimilación consciente lo que presupone que el profesor realice una precisa orientación, planificación y control de éste en función de los objetivos que se plantean en el modelo del especialista y los de las asignaturas que conforman el diseño curricular. Este criterio es sustentado por el destacado pedagogo ruso P. I .Pidkasisti (1986), el cual realiza una fundamentación psicológica muy acertada del problema; con esto concuerda concuerda Rojas (1985) especialista cubano estudioso de esta temática. (Citados por Pérez, 2014)

En la organización del trabajo independiente de los estudiantes, hay dos grupos de factores principales los cuales influyen de manera decisiva en el éxito del mismo y de la calidad del propio trabajo independiente que se proyecte. Ellos son:

- Problemas organizativos.
- Problemas Pedagógicos.

Los factores pedagógicos y organizativos dan lugar a otros de orden metodológico que están muy vinculados a la dirección del proceso y del trabajo independiente.

En el componente metodológico se observan aspectos concretos para el aprendizaje de procedimientos y formas de trabajo que pueden constituir vías efectivas para la preparación de los estudiantes como por ejemplo: demostraciones, guías de estudio, orientaciones para la ejecución de tareas complejas que indiquen procesos especiales, guías para análisis, para observaciones, debates, preguntas polémicas, gráficos, problemas hipotéticos o reales y un conjunto de recursos que permitan una mejor comprensión de las tareas y de los procedimientos y métodos de trabajo de las asignaturas y de las disciplinas.(Pérez, 2014)

Con la elaboración y aplicación de un sistema de actividades insertados en una plataforma interactiva se pretende ayudar, guiar, orientar a los estudiantes por los caminos del conocimiento, haciéndoles comprender de una manera más amena, didáctica e interesante la esencia de los fenómenos político-sociales que se manifiestan en el mundo que les ha tocado vivir. Se buscaría alejarlos de aprendizajes memorísticos que en tantas ocasiones solo han servido para sobrecargar neuronas y sobre todo para depositar un conocimiento demasiado abstracto y carente de utilidad: *“...La esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar explicaciones verbales de un maestro. Consiste en una actividad intensa del docente, dirigida en la atención integral de los alumnos en el manejo directo de los datos de la materia, procurando que logre asimilar el contenido a tratar y su significado, es decir, que el educando logre vincular los conocimientos adquiridos en cada materia para su uso práctico y no para obtener una buena nota...”* (Canfux, 1996)

### 1.5 Algunos referentes acerca de las teorías sistémicas y de la actividad.

Desde mediados del siglo XX se ha desarrollado una amplia teoría acerca de los sistemas.

Un sistema (fig.No.1) constituye: *“...un conjunto cohesivo e interdependiente de elementos que interactúan entre sí y con el ambiente, pero que no puede ser descrito ni entendido como la mera suma de sus partes. Éstas, en efecto, actúan de modo distinto que si estuvieran aisladas, ya que su comportamiento depende del de las demás y de la lógica global del conjunto del sistema...”* (Bouza, 1999, p.57)

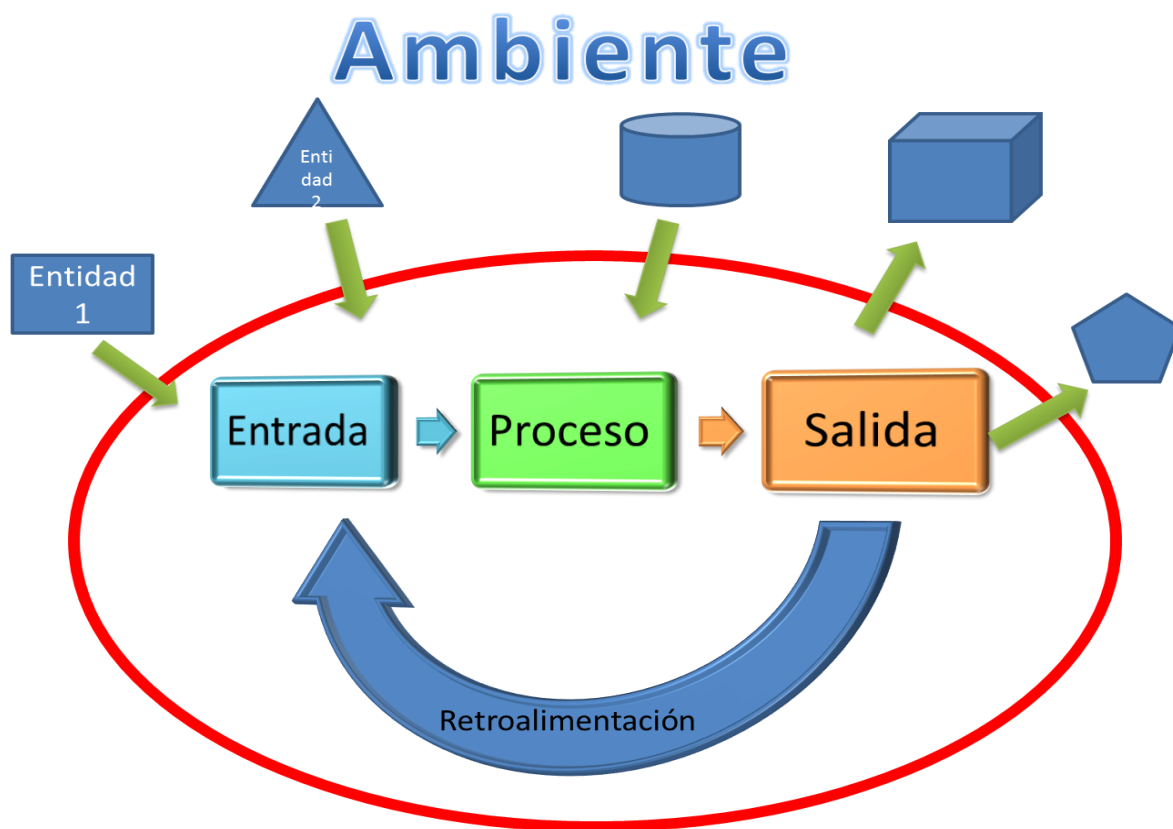


Fig. No 1 (fuente <http://sistemasumma.com/2011/11/04/sistemas-y-teoria-general-de-sistemas-ii/>)

Algunos autores incluso suelen relacionar la fortaleza del sistema en su conjunto con la del elemento más débil de la estructura. Por otra parte destaca el hecho de la clasificación de los sistemas en cuanto a: sistemas abiertos, cerrados y aislados.

Para el caso que ocupa la presente investigación, como cualquier proceso educativo en contacto permanente con su entorno cambiante y exigente resulta conveniente la asunción de la noción sistema abierto.

En este sentido configurar un sistema abierto implica la influencia de las variables del medio ambiente en que se inserta el sistema. Así mismo incluye la construcción de canales, enlaces o si se quiere hipervínculos que permitan una constante actualización acerca de los elementos que rodean al mismo. La disponibilidad actual de importantes fuentes de información almacenadas en bases de datos o simplemente en sitios como You tube justifican estos espacios. Tener en cuenta de manera acertada estos enlaces, de alguna manera propicia la dimensión hipermediática de una propuesta como la que ocupa al presente informe.

Dentro del contexto de la pedagogía soviética de la primera mitad del siglo XX destacan los aportes de la teoría de la actividad. Para Leontiev (citado en Cole, 1984) *"... Las actividades se componen de acciones, que son sistemas de coordinación al servicio de fines, que a su vez, representan pasos intermedios de cara a satisfacer el motivo. Tal como él expresa, `una actividad se lleva habitualmente a cabo mediante algún agregado de acciones subordinadas a fines parciales, que es posible distinguir del fin general (...) las acciones, a su vez, se componen de operaciones, o medios por los que se lleva a cabo un acción bajo constricciones específicas..."* (p.9)

El desarrollo de la teoría de la actividad conduce a concepciones más recientes como es el caso del "ciclo expansivo" y que permiten entender las contradicciones dialécticas y su papel en el desarrollo de estadios cualitativamente superiores. Esta perspectiva es defendida por Cole y Engeström (citados en Laripa, 2008) *"...Ambos autores postulan un "ciclo expansivo" que representa una relación cíclica entre la interiorización y la exteriorización en una actividad que se encuentra en constante cambio. Su pensamiento refleja una teoría cultural de la mente donde la cognición se redistribuye entre formas de actividad conjunta próximas y a distancia, y el pensamiento se da tanto entre individuos como dentro de ellos..."*

Resulta precisamente el proceso docente educativo, un constante ciclo de retroalimentación. Al mismo se incorporan las experiencias de cursos anteriores y las propias que van surgiendo del en las actividades del presente. Las actividades

educativas deben recibir constantemente la crítica dialéctica que frecuentemente conduce a resultados superiores.

*“... Engeström considera que la interiorización está relacionada con la reproducción de la cultura y la exteriorización con la producción de nuevos artefactos culturales. El "ciclo expansivo" comienza con un cuestionamiento por parte de individuos o grupos de la práctica consagrada, que se expande gradualmente hasta formar un movimiento colectivo o una nueva institución. El conflicto y el cuestionamiento, incluso la insatisfacción, son fundamentales para su noción del desarrollo, porque de ellos surge la transformación de la práctica...”*

El aula no puede ser entonces un escenario para la repetición periódica de clases archivadas y planificadas según las estrictas normas de los manuales. Es un espacio creativo que conduce a la superación constante e introducción de las mejores experiencias.

La investigación educativa debe conducir de esta forma a la mejora cualitativa y cuantitativa de un proceso, en última instancia orientado al mejoramiento humano.

*“...El trabajo de Engeström (2001) supone una investigación basada en la intervención evolutiva. La investigación tiene una relación dialéctica dialogal con la actividad y se centra en las contradicciones como factores causantes de movimientos y en las perturbaciones como indicadores del potencial. En su enfoque, las intervenciones permiten la construcción de nuevas "instrumentalidades", y la producción mediante la exteriorización, de nuevos instrumentos y formas de actividad en los niveles colectivo e individual...”*

De esta manera la construcción de un sistema de actividades como el que se propone en el presente informe conlleva la constante retroalimentación que en este caso comienza con las experiencias de los dos cursos precedentes. En los mismos si bien es cierto que no se incluye la unidad curricular Taekwondo Básico, si aparecen unidades dentro del ciclo deportes básicos con un alto componente práctico.

Así mismo se requiere de un adecuado diseño de las acciones que integran las actividades propuestas en correspondencia a los objetivos para el curso.

## **1.6 La unidad curricular Taekwondo Básico insertada en los cursos a distancia semipresencial.**

El Taekwondo Básico se implementó como unidad curricular en la educación superior venezolana en el año 2000 dentro de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy formando parte del pregrado en la licenciatura de Ciencias del Deporte.

La unidad curricular persigue de manera general el objetivo de dotar a los profesores de los conocimientos necesarios vinculados a la didáctica del Taekwondo Básico. De esta manera se recogen a lo largo de la misma elementos vinculados a: La filosofía que sostiene la práctica de taekwondo como arte marcial, La historia del taekwondo particularmente vinculada a su región de origen en Korea, elementos vinculados a la táctica, reglamento de competencia, posturas, ataques. En estos últimos aspectos se hace hincapié en habilidades vinculadas a identificar pues no se trata de atletas que practican el deporte.

En el proceso docente, los estudiantes del tercer año de la modalidad presencial no han obtenido en las evaluaciones (fundamentalmente en las prácticas) los resultados esperados. Esto ha sido constatado desde la experiencia docente durante siete años de su impartición. Los alumnos por su parte, han manifestado que poseen pocas clases de este tipo para mejorar la ejecución de los elementos técnicos. De igual manera la comprensión del vocabulario coreano propio de la asignatura resulta una limitante para la adecuada comprensión de la unidad.

Los resultados de los dos primeros años de las modalidades a distancia semipresencial en las unidades curriculares análogas al Taekwondo Básico, han mostrado una notable diferencia cualitativa y cuantitativa por debajo de la presencial. Esto ha sido constatado a partir de la comparación de las evaluaciones entre las modalidades presencial y a distancia semipresencial. Un elemento que respalda este criterio son los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los profesores que imparten las unidades curriculares básicamente prácticas en la modalidad a distancia semipresencial. Esos resultados se obtuvieron mediante el instrumento propuesto en el anexo No1

La política de la UNEY en el presente se orienta a mejorar la calidad de los cursos de la educación a distancia semipresencial. Esto resulta un imperativo para la atención de

los atletas de selecciones nacionales matriculados en el pregrado y que residen en Caracas. En esta dirección se ha identificado el uso de la plataforma Moodle.

El empleo de adecuadas guías de estudio que a manera de hipertexto permitan el empleo de presentaciones, videos, redes sociales, chats, evaluaciones de diversos tipos y la atención personalizada del docente a los estudiantes debe significar un salto cualitativo en los resultados de la unidad curricular Taekwondo Básico. Aspectos tales como el dominio del vocabulario coreano propio de la asignatura podría tener mejores soportes de aprendizaje.



## **CAPITULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES TRANSFORMADORAS.**

### **2.1 Fundamentación de la estrategia adoptada para la obtención de la información y resultados del diagnóstico inicial.**

El empleo de un ambiente de aprendizaje virtual en los cursos de la educación a distancia de la UNEY más que una opción, constituye un imperativo en el presente a partir de las tendencias mundiales observadas en esta modalidad y de los propios requerimientos del país. Esta situación se hace particularmente importante al ser la UNEY la única universidad venezolana que oferta el pregrado de Ciencias del Deporte. Esta opción constituye la más solicitada por los deportistas en el presente. A partir de esto, resalta la pertinencia de atender a atletas de selecciones nacionales del país que residen en la Ciudad de Caracas.

En los dos cursos ofertados hasta el presente en la modalidad a distancia semipresencial, se apreciaron dificultades en el aprovechamiento del trabajo independiente por parte de los alumnos. Como se manifiesta en la situación problemática abordada en la introducción, esto resulta más significativo en las unidades curriculares de deportes básicos, con un carácter eminentemente práctico. La afirmación ha sido confirmada a partir de entrevistas realizadas (anexo No 1) a los profesores responsables de estos cursos.

Se seleccionaron los ocho (8) profesores que han impartidos estas materias en los dos primeros cursos de la modalidad a distancia semipresencial para el 100% de los posibles a entrevistar. Se recoge la siguiente información

- Un total de seis profesores (75%) tiene 10 o más años de experiencia en la docencia universitaria. Dos de ellos (25%) muestran una experiencia entre cinco y diez años.
- Todos muestran experiencia en la docencia de las unidades curriculares impartidas y pueden ofrecer una perspectiva comparada respecto a la modalidad presencial.
- Tres de los docentes (37.5%) han impartido en dos oportunidades su unidad curricular a las dos cohortes existentes de la modalidad semipresencial. Uno de

estos profesores ha participado activamente en el diseño de los cursos en la plataforma MOODLE de manera general en la UNEY.

- Cinco de los docentes (62.5%) han impartido en una oportunidad su unidad curricular a una de las dos cohortes existentes en la modalidad semipresencial

La entrevista al estar concebida como semiestandarizada permitió, a partir de la guía elaborada (Anexo 1), una comunicación más fluida, espontánea y rica. En la misma se contemplaron aspectos como:

- Cumplimiento de los objetivos y tareas docentes orientadas.
- Análisis comparativo respecto a los estudiantes de la modalidad presencial.
- Principales dificultades apreciadas en el proceso.

La entrevista se realizó de manera individual a los ocho profesores que impartieron las unidades curriculares vinculadas a deportes básicos.

Se analizaron los resultados docentes obtenidos por los estudiantes de la modalidad a distancia semipresencial en las unidades curriculares de deportes básicos y se compararon con los resultados obtenidos con los estudiantes de la modalidad presencial en los dos años analizados.

De esta manera se obtiene siguiente información:

- La mayoría de los profesores (7) manifiestan que los estudiantes no suelen cumplir las actividades orientadas para el trabajo independiente. Esto ha limitado la efectividad de las actividades presenciales realizadas.
- Son recurrentes los casos en que los estudiantes manifiestan un dominio insuficiente de la interfase de la plataforma MOODLE o de la lógica de diseño de los cursos insertados en ella.
- Todos los entrevistados declaran incumplimientos en la entrega de las evaluaciones parciales y finales. Esta situación provocó que las actividades evaluativas tuviesen que postergar los plazos de entrega y de visibilización en la plataforma.
- Se aprecia un mayor nivel de responsabilidad y mejores resultados docentes por parte de los estudiantes de la modalidad presencial desde la visión comparada de los profesores. Sin embargo la tendencia en la práctica docente universitaria

mundial en la actualidad, es a disminuir esta diferencia a partir del empleo de las TICs.

- Si en el caso de la modalidad presencial, la necesidad de incrementar las sesiones de carácter práctico ha sido un elemento recurrente, particularmente en los deportes de combate, para la modalidad a distancia-semipresencial esta necesidad se incrementa. Esto se debe a que los estudiantes que tienen sus obligaciones como deportistas, solo ven a los docentes cada cierto tiempo y disminuyen los espacios para la orientación y corrección de las mismas.

La necesidad de confección del curso insertado en la plataforma MOODLE para su empleo a partir de septiembre del 2015, obliga a un diseño adecuado, que recoja las experiencias obtenidas en los dos primeros años y trate de solucionar los problemas detectados.

De esta manera se justifica la elaboración de un sistema de actividades conducentes al mejoramiento de la eficiencia del trabajo independiente de los estudiantes que cursarán la unidad curricular Taekwondo Básico en la modalidad a distancia semipresencial de la UNEY. Esta justificación parecería una “verdad de Perogrullo” ante las exigencias establecidas en el centro para la modalidad. Sin embargo el trabajo de recolección de las experiencias de los docentes en los dos primeros años, la peculiaridad del Taekwondo Básico como unidad curricular “sui generis” así como la valoración por parte de expertos de la propuestas le conferirían un ventaja comparativa al docente encargado. Esto deberá redundar necesariamente en el mejoramiento de la calidad del trabajo independiente de los futuros cursante y con ello la obtención de mejoras cualitativas y cuantitativas en el proceso de formación.

## **2.2 Que es la plataforma MOODLE**

Dentro de la variedad de plataformas integradas que se ofertan en la actualidad destaca por su grado de aceptación y generalización MOODLE.

En el sitio web moodle.org se sostiene que esta constituye “...una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados...”

La palabra Moodle es un “...acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos). Pero también significa “modo de aprender innato”. (Wikipedia, 2015)

Refiere la citada fuente que esta fue creada por Martin Dougiamas en el año 2002 y su éxito de difusión, comparado con otras aplicaciones similares, encuentra explicación en el sustento pedagógico del que carecen aquellas. El empleo de la perspectiva constructivista social ha permitido una determinada coherencia en el engranaje de los recursos y actividades disponibles y que facilitan el proceso de aprendizaje.

El constructivismo social como tendencia pedagógica centra su actividad en la construcción del conocimiento por el alumno. O sea en comparación con otros modelos, se le confiere un mayor grado de protagonismo al estudiante.

*“...Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real...”* (Hernández, 2008)

A diferencia de la corriente constructivista clásica, liderada por Piaget, el constructivismo social resultó una evolución que buscó superar el aislacionismo fundacional. Son conocidas las reflexiones de Piaget sobre la teoría de Vygotsky, (1978) en cuanto a la aceptación del papel del medio social en la gestión del conocimiento. De esta manera el Constructivismo social aprecia el papel de los espacios de interacción social en el proceso de construcción del conocimiento.

*“...El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos...”* (Hernández, 2008)

Determinar hasta qué punto confluyen Piaget y Vygotsky en el constructivismo social, sería una tarea difícil en un mundo en que los espacios “trans” se multiplican. Entender el papel y funcionamiento de las TICs en los procesos educativos, particularmente los universitarios, requiere de todos los sustentos teóricos que contribuyan en esta tarea.

El hecho de que MOODLE se construyera a partir de una perspectiva pedagógica determinada (que no excluye otras) constituye una fortaleza que ayuda a entender la amplia aceptación y divulgación de la misma.

Bajo los principios expuestos el proceso de aprendizaje puede centrarse en el estudiante, concediéndosele a este un papel más protagónico. Se propician así mismo los espacios colaborativos que permiten desde una perspectiva histórica cultural una gestión del conocimiento basada en la denominada zona de desarrollo próximo.

*“...Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer...” (Wikipedia, 2015)*

Otro elemento para nada despreciable en cuanto a la difusión de MOODLE es precisamente el carácter gratuito de su empleo y actualización. Para él trabaja un calificado equipo que garantiza la calidad de la interface y su constante perfeccionamiento.

Aunque Moodle fue diseñado para la oferta de cursos en línea, lo cierto es que su empleo puede expandirse con éxito a las modalidades presencial y semipresencial. En el último caso que es el que ocupa la presente investigación, puede ser una excelente herramienta que alterne con las actividades presenciales.

Se incluyen en Moodle una amplia gama de actividades y recursos que van desde varios tipos de encuestas, actividades evaluativas con posibilidades de preguntas con respuestas cerradas y abiertas, opciones de hipervínculos internos y externos, espacios de intercambio grupal, atención personalizada etc.

Utilizar de manera creativa y acertada la rica diversidad de opciones que se ofrecen, teniendo en cuenta las características de todos y cada uno de los estudiantes, constituye un reto para los profesores que diseñan sus curso.

Se describen seguidamente algunos de los módulos que ofrece la plataforma para la configuración de los curso.

- **Módulo de tareas:**

Este módulo permite al profesor un análisis periódico, personalizado y detallado de las tareas que se orientan a los estudiantes.

*“...Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar, los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido, se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso, para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario, Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación, y el profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación...” (Wikipedia, 2015)*

- **Módulo de consulta.**

Sirve como espacio de retroalimentación donde el profesor (administrados) no solo puede estar atento a las respuestas sino también a los procesos vinculados a la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

*“...Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo). El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué y se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados...” (Wikipedia, 2015)*

- **Módulo foro.**

Esta es una de las opciones que permiten la interacción grupal de los miembros del curso. Aunque la que se publica en un foro de debate difiere de lo que podría discutirse en el recinto de un aula física, indudablemente también tiene características propias que pueden y deben ser aprovechadas. La socialización de las experiencias, la aclaración de dudas, la forma de expresión escrita, la coherencia de las ideas etc. son elementos que el docente puede explotar en este espacio.

*“...Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primero, el profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o*

*permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico, el profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo; para crear un foro dedicado a anuncios), el profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros...”* (Wikipedia, 2015)

- **Módulo diario.**

Utilizados como espacios de comunicación más estrechos entre el estudiante y el profesor, esta opción contribuye al trabajo personalizado donde es posible tener en cuenta las características de cada estudiante.

*“...Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el profesor.*

*Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta, la clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada particular de diario, los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación...”* (Wikipedia, 2015)

- **Módulo cuestionario.**

Este módulo resulta básico en cuanto al proceso evaluativo y las diferentes funciones de este proceso. De tal manera a partir de un banco de preguntas disponibles y que puede ser constantemente enriquecido y mejorado se confeccionan evaluaciones en los distintos módulos. El profesor determina las funciones de la evaluación y el peso que debe tener la misma dentro del módulo. Esto sería para aquellas que cumplan funciones de control.

*“...Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios, las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas, los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles. El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios, las preguntas y las*

*respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos. Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes. Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos. Las preguntas pueden tener diferentes métricas y tipos de captura...” (Wikipedia, 2015)*

- **Módulo recurso.**

Para propuestas que no contemplen las lecciones virtuales online como es el caso que ocupa, este módulo resulta de un peso fundamental. En él se insertan los recursos fundamentales incluidos las guías de lección. Para una visión sistémica del proceso se deben establecer hipervínculos entre los materiales insertados y de estos con los disponibles espacios que ofrece la plataforma a lo interno y la internet como externo.

*“...Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, Powerpoint, Excel, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o [HTML](#)), pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos...” (Wikipedia, 2015)*

- **Módulo encuesta.**

Aquí se presenta una útil herramienta para el docente a partir de cuestionarios con un reconocido rigor científico. Desde estos el docente puede analizar las tendencias del grupo y de alumnos con respecto al colectivo e aspectos tan importantes como las formas utilizadas para el estudio en cuanto a colaborativas o individuales. Esta información debe ser tenida en cuenta para la configuración de las actividades y acciones dentro de la propuesta. Así mismo permite un mejor tratamiento personalizado de los estudiantes al tenerse una información más exacta sobre los mismos

*“...Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea. Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CSV. La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente. A cada estudiante se le*



*informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase...” (Wikipedia, 2015)*

- **Módulo wiki.**

La construcción colaborativa del conocimiento es una tendencia del presente. Múltiples proyectos, incluso los más grandes y exitosos del planeta, se deben al trabajo distribuido entre comunidades científicas. En ese sentido la gestión colectiva de una tarea oferta valiosos dividendos en la lógica del proceso docente.

*“...El profesor puede crear este módulo para que los alumnos trabajen en grupo en un mismo documento. Todos los alumnos podrán modificar el contenido incluido por el resto de compañeros. De este modo cada alumno puede modificar el wiki del grupo al que pertenece, pero podrá consultar todos los wikis. El wiki sirve como base para mantener comunicación constante con los integrantes de un grupo de estudio...” (Wikipedia, 2015)*

Finalmente, no sería serio propiciar una idealización de la plataforma MOODLE y en este sentido se señalan una serie de elementos que pueden conspirar contra el desarrollo de un adecuado desempeño del proceso. En tal sentido el sitio Wikipedia (2015) destaca:

- *Algunas actividades pueden ser un poco mecánicas, dependiendo mucho del diseño instruccional. Por estar basado en tecnología PHP, la configuración de un servidor con muchos usuarios debe ser cuidadosa para obtener el mejor desempeño. Falta mejorar su interfaz de una manera más sencilla. Hay desventajas asociadas a la seguridad, dependiendo en dónde se esté alojando la instalación de Moodle y cuáles sean las políticas de seguridad y la infraestructura tecnológica con la cual se cuente durante la instalación.*
- *La plataforma puede no ser relativamente fácil para muchos usuarios.*
- *Un fallo en los servidores o caída del servicio de internet, puede dejar al usuario inhabilitado para realizar sus actividades.*

Estas vulnerabilidades se han puesto de manifiesto durante el desempeño de los dos primeros años de empleo de la plataforma MOODLE en la UNEY. Saber apreciarlas y

tenerlas en cuenta en el desarrollo de las actividades puede evitar o atenuar la perniciosa influencia de las mismas.

### **2.3 Descripción de la propuesta transformadora**

El sistema de actividades diseñado está concebido como un entorno educativo virtual donde el estudiante, a partir de su interacción con diferentes aplicaciones, puede abordar los contenidos de la asignatura. Se insertan en la propuesta, orientaciones, materiales didácticos en presentaciones power point, vídeos, hipervínculos a la Internet, textos virtuales etc. Además se incluyen actividades de autocontrol, glosario de términos más empleados, etc.

El profesor tiene la posibilidad de lograr una atención personalizada a los educandos y estos tienen la oportunidad de avanzar según sus propias capacidades. Las características de la modalidad a distancia semipresencial obligan a pautar las lecciones en dependencia de las actividades presenciales. De esta manera aquellas se hacen visibles en la medida que se producen los encuentros.

La amplia variedad de ofertas de actividades evaluativas que ofrece MOODLE permite las funciones de diagnóstico, control, autoevaluación y ejercitación.

El curso se encuentra organizado en 5 módulos que responden a igual número de actividades. Por su importancia se inserta una actividad adicional vinculada al diagnóstico inicial

Los módulos se complementan con las actividades presenciales que reciben los estudiantes. Los cursantes acceden inicialmente una información general (fig.1) en la cual se incluye, el programa del curso así como una descripción de las actividades a cumplir a modo de guía. La estructura y contenido de la propuesta se describe seguidamente.

#### **Actividad Nro. 1: Diagnóstico inicial**

- Objetivo General: Conocer los hábitos y/o preferencia de estudios que prevalecen en los estudiantes, en cuanto a métodos grupales o individuales.
- Fecha de realización: Visible a partir de la primera semana lectiva

- Evaluación: Cuestionario diagnóstico.
- Acciones desarrolladas:
  1. Acceso y llenado del el cuestionario insertado en la plataforma
  2. Análisis de los resultados obtenidos
- Observaciones: Se empleara uno de los formatos predeterminados de encuestas que aparecen en la plataforma. Los resultados obtenidos no serán publicados y servirán solo como información a tener en cuenta durante el desarrollo del curso, tanto para el desarrollo de las actividades como para la atención personalizada de los alumnos.



Figura No.1

## **Actividad Nro. 2 (Unidad I) La filosofía del taekwondo.**

- Objetivo General: Que los estudiante conozcan el carácter formativo del taekwondo a través de sus principios filosóficos enfocados en que la práctica del taekwondo está ligada a la preparación mental.
- Fecha de realización: Se visibiliza a partir de la primera semana
- Evaluación: Entrega de un ensayo escrito.
- Acciones desarrolladas:
  1. Lectura de la guía de estudio conjuntamente con los materiales hipervinculados y anexos. Se oferta también una amplia bibliografía que puede ser consultada en la medida que el estudiante se interese en profundizar sobre la temática.
  2. Observación de una película a partir los requerimientos de la guía de observación incluida.
  3. Elaboración y entrega del informe a través de los requisitos establecidos en la guía
  4. Calificación del informe entregado y publicación de los resultados
  5. Realización de un foro debate sobre en los resultados de la evaluación e impresiones de los estudiantes sobre la actividad
- Observaciones: En el desarrollo de la primera acción, el estudiante realizara una lectura hipertextual que incluye el uso de glosario, de la presentación en power point, así como otros documentos incluidos en la bibliografía. Se seleccionó la película "Spin Kids tkd". En ésta se apreciarán elementos relacionados con la observancia y vigencia de los principios filosóficos, así como los valores positivos de la práctica del taekwondo. Estos deberán ser vinculados con la conducta en la vida cotidiana. La evaluación del informe tendrá en cuenta elementos que incluyen la redacción, estilo, ortografía, capacidad de síntesis y cumplimiento de las tareas orientadas. Durante la realización del foro debate el profesor valorara la participación del estudiante y otorgara calificaciones adicionales.

En la figura No 2 se muestra la manera en que se visualiza la portada de la actividad No. 2



Figura Mo. 2

### Actividad Nro. 3 (Unidad II) Aspectos históricos y epistemológicos del taekwondo

- Objetivo General: Que los estudiantes conozcan aspectos básicos vinculados a la historia y epistemología del taekwondo.
- Fecha de realización visible a partir de la 3ra semana lectiva.
- Evaluación: Evaluación parcial.
- Acciones desarrolladas.
  1. Lectura hipertextual de los materiales insertados y anexos que incluyen hipervínculos a materiales audiovisuales descargados o disponibles en la internet.
  2. Resolución del cuestionario confeccionado a partir del banco de preguntas elaborado de antemano.

### 3. Evaluación del cuestionario aplicado y publicación de los resultados

- Observaciones: el estudiante realizara una lectura hipertextual que incluye el uso de glosario, de la presentación de power point, videos hipervinculados, así como otros documentos incluidos en la bibliografía donde se apreciaran elementos históricos epistemológicos de la práctica del taekwondo en la antigüedad

En la figura No 3 se muestra como se visibiliza la portada de la actividad No3



Figura No: 3

### Actividad Nro. 4 (Unidad III) Proceso de enseñanza aprendizaje del Taekwondo

- Objetivo General: Que alumnos adquieran habilidades para el desarrollo del proceso de enseñanza del Taekwondo.
- Fecha de realización: Visible a partir de la 4ta semana
- Evaluación Grabar y enviar materiales audiovisuales de corta duración.
- Acciones desarrolladas:
  1. Lectura de la guía de estudio en conjunto con los materiales insertados y anexos.

2. Observación de los videos explicativos acerca de los fundamentos técnicos básicos hipervinculados en la plataforma, con miras a informarse acerca de la realización de los mismos.
  3. Subir a la plataforma los videos tomados por los estudiantes donde demuestran el dominio prácticos de los ejercicios orientados a través de la guía.
  4. Evaluación del cumplimiento de las tareas asignadas y relacionada con los videos.
  5. Publicación de los resultados de las valoraciones cualitativas de la ejecución de los ejercicios.
- Observaciones: Una vez cumplidas las actividades indicadas los estudiantes realizarán prácticas de los elementos y fundamentos técnicos frente al espejo y grabaran un video corto por cada uno de ellos que subirán a la plataforma. El profesor a partir de la observación de los videos otorgará calificaciones y se harán correcciones. Esta acción deberá redundar en una mejor calidad de la actividad práctica presencial con los alumnos. Dada la significación que para el curso tiene esta sección, al estar vinculada a la realización de actividades prácticas y la didáctica del taekwondo, se incluyen algunas imágenes significativas. En la figura No 4 se presenta la manera en que se visualiza la portada de la actividad No. 4.



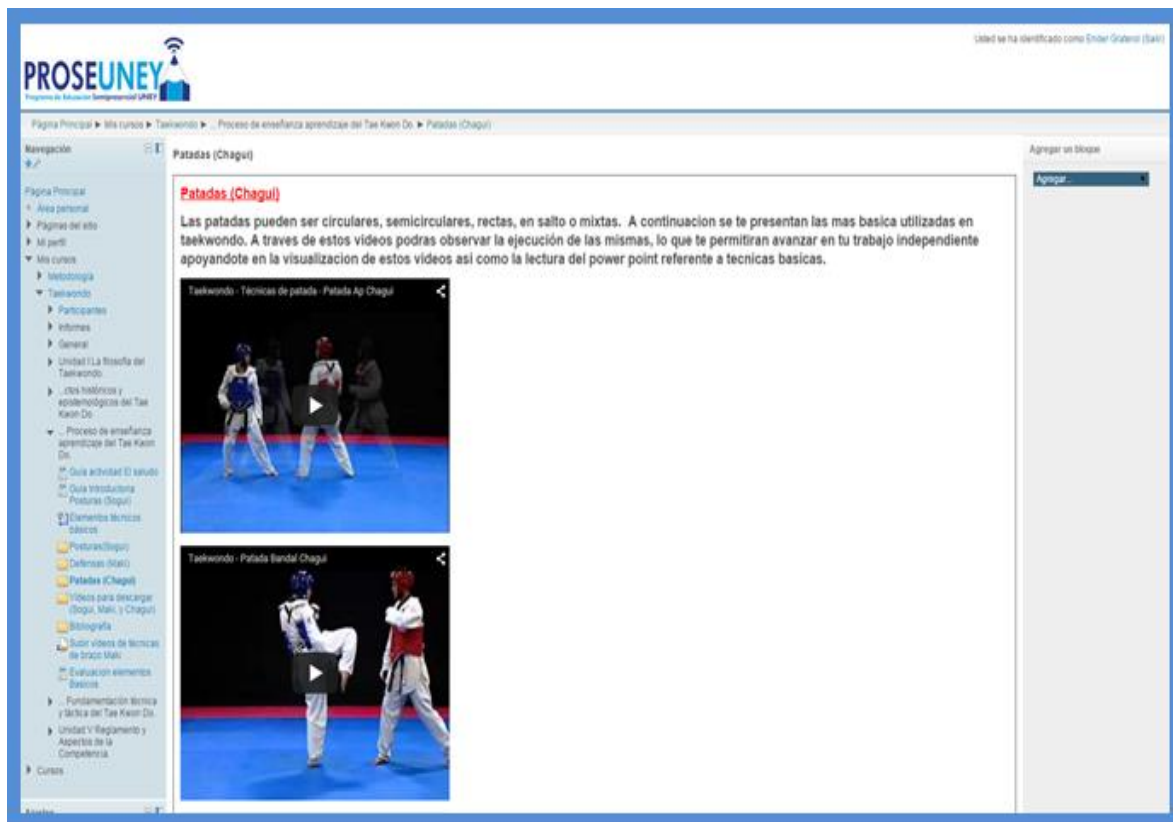
**Fig. No. 4**

A partir de este menú inicial de la actividad, se desencadenan las acciones que si bien están concebidas en un orden lógico, no excluyen el avance del estudiante según sus preferencias y posibilidades.

De esta forma los videos se encuentran hipervinculados al sitio You Tube. La figura 5 muestra la opción de patadas del taekwondo. Dadas las características de este deporte y arte marcial, la identificación de estas acciones resulta de suma importancia. El estudiante debe observar con detenimiento pues para la evaluación de la lección debe identificar y ejecutar las mismas.

Dadas las características de conexión al servidor de la UNEY en el que se ubica la plataforma, se prevén varios tipos de acceso a los videos. Para un estudiante que se encuentre fuera de la UNEY, conectado por wifi, redes de datos u otra opción de internet, acceder de manera directa a You Tube resulta la opción más rápida.





**Figura No.5**

Sin embargo al estar bloqueada esta opción dentro de los laboratorios de la UNEY con vistas a preservar la velocidad de conexión en el centro, se buscan otras opciones. De esta manera se ubican los videos en carpetas (figura No.6). De ellas el estudiante puede descargarlos para sus propios medios y así en caso de carecer de conexión poder realizar la actividad evaluativa.

Los videos relacionados en la figura No.7 ilustran sobre las defensas y en la Fig.8 sobre las posturas. En cada caso se hace énfasis en el vocabulario básico del taekwondo. Todas las palabras del coreano que se utilizan se encuentran hipervinculadas al glosario elaborado.

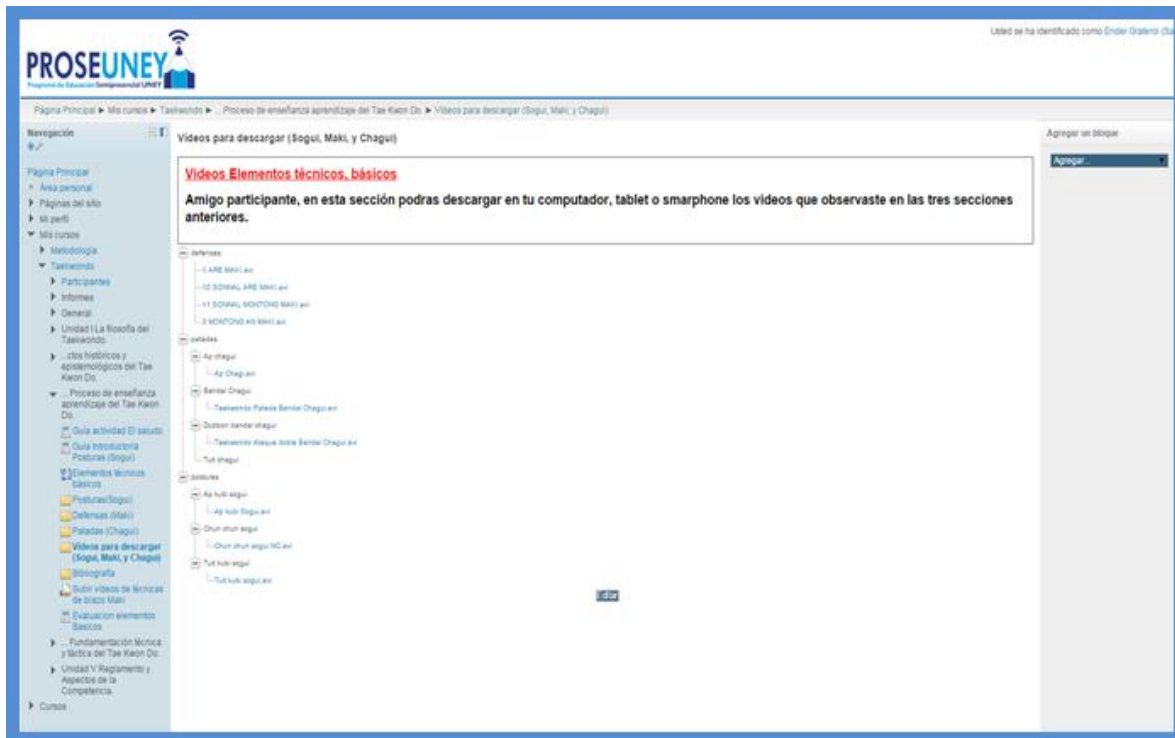


Figura No.6

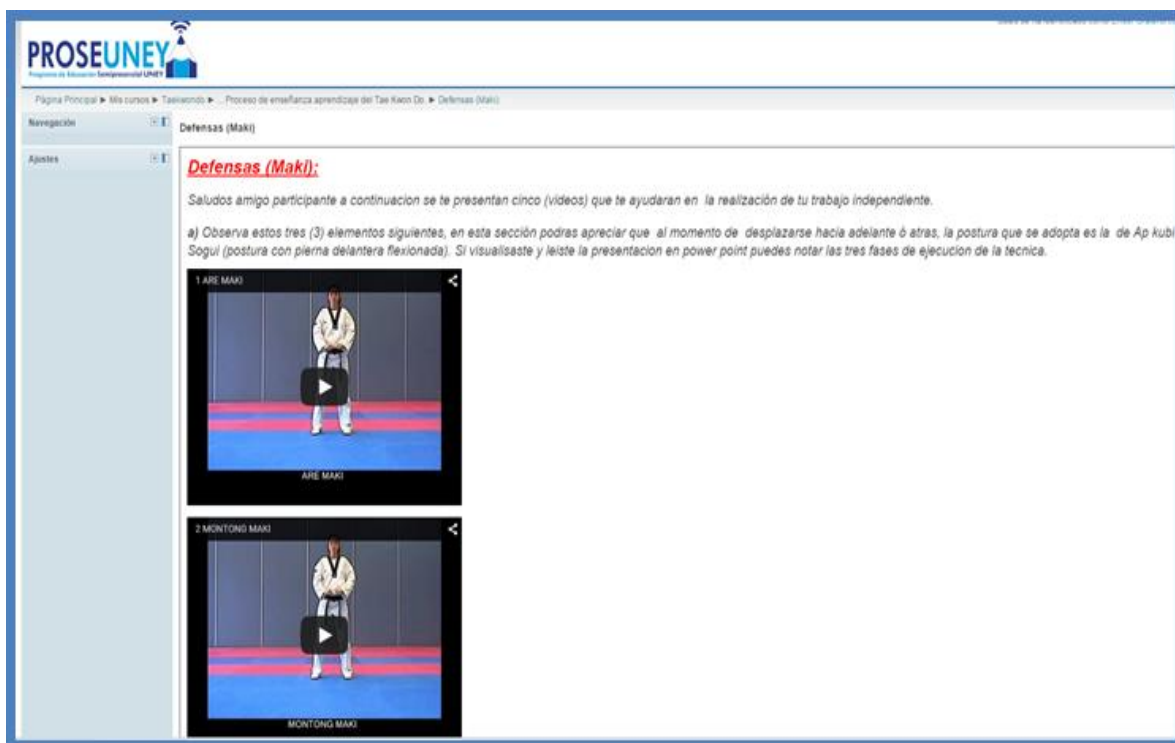


Figura No.7

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top left is the 'PROSEUNEY' logo. The breadcrumb trail reads: 'Página Principal > Mis cursos > Taekwondo > Proceso de enseñanza aprendizaje del Tae Kwon Do > Posturas(Sogui)'. The left navigation menu is expanded to 'Posturas(Sogui)'. The main content area contains the following text:

Hola amigo, bienvenido a la primera sesión practica del taekwondo, en esta oportunidad iniciaremos por uno de los aspectos mas sagrado y respetado al momento de practicar esta disciplina.

El saludo (Klounne); siendo esta la primera lección que aprende el alumno y coincide con el primer principio del taekwondo el cual es (CORTESIA) una forma sofisticada de respeto hacia los demás. Los dos primeros videos que se muestran a continuacion comprenden la estructura del saludo este inicia con la postura de chumbi sogui, luego se realiza la postura charoi sogui para culminar con una reverencia, osea una inclinación del tronco a un angulo de 120° manteniendo la espalda recta y mirada al suelo.

Below the text are two video players. The first is titled '1 CHAROI SOGUI MOA SOGUI' and the second is titled '10 CHUMBI SOGUI'. Both videos show a person in a white Taekwondo uniform performing stances on a blue mat.

Figura No.8

### Actividad No. 5 (Unidad IV) Fundamentación técnica y táctica del taekwondo.

- Objetivo General: Que los alumnos sean capaces de identificar determinados elementos vinculados a acciones prácticas.
- Fecha de realización: Se visualizara a partir de la 6ta semana
- Evaluación: Ejercitación y autoevaluación
- Acciones desarrolladas:
  1. Lectura de la guía de estudio en conjunto con los materiales insertados y anexos.
  2. Observación de los videos explicativos sobre los fundamentos técnicos tácticos hipervinculados en internet, con miras a informarse acerca de la realización de los mismos.
  3. Actividad de evaluación para identificar en determinados materiales audiovisuales los aspectos técnicos y tácticos requeridos.
  4. Evaluación del cumplimiento de las tareas asignadas y relacionada con los videos

- Observaciones: El objetivo que se persigue en esta actividad no está dirigido a atletas con experiencia en el taekwondo. Por las características propias de los estudiantes del curso, estos elementos se impartirán a modo de ejercitación y que contemple una autoevaluación. Esto se logrará a partir de la selección de la respuesta correcta vinculada a determinados procesos presentes en un material audiovisual. En ella los estudiantes trataran de identificar determinadas técnicas en el desarrollo de combates.

La figura No 9 muestra la manera en que se visualiza la actividad No.5

### **Actividad Nro. 6 (Unidad V) Reglamento y aspectos de competencia del taekwondo.**

- Objetivo General: Que los estudiantes conozcan aspectos necesarios y normas vinculados a las actividades competitivas así como del reglamento del deporte.
- Fecha de realización: Se visualizara a partir de la 7ma semana
- Evaluación: Teórico práctica.
- Acciones desarrolladas
  - 1 Lectura de la guía de estudio conjuntamente con los materiales hipervinculados, presentación de power point materiales, reglamentos y anexos.
  - 2 Observación de los videos demostrativos de las diferentes acciones arbitrales hipervinculadas en la plataforma.
  - 3 Resolución del cuestionario de la evaluación parcial
  - 4 Análisis y publicación de los resultados

4 Unidad IV Fundamentación técnica y táctica del Tae Kwon Do.

**Unidad IV:**  
Fundamentación técnica y táctica del Tae Kwon Do



- Ataques y contraataques
- Desplazamientos de combate

• Bienvenido participante a la unidad IV. Ya has asimilado los elementos técnicos básicos, en esta unidad pondrás en práctica los elementos técnicos de patadas (Chagui) aprendidos en la unidad anterior combinada con los elementos técnicos tácticos, como los desplazamientos de combate, además podrás tener la experiencia de realizar acciones propias de un combate de taekwondo al nivel de iniciación.

**Recursos**

- 📄🔍📌📁
- 📄 Guia Trabajo Técnico Táctico ➤📄🔍📌📁
- 📄 presentación ↔📄🔍📌📁
- 📄 Biografía ↔📄🔍📌📁

**Actividades**

- 📄🔍📌📁

**Evaluaciones**

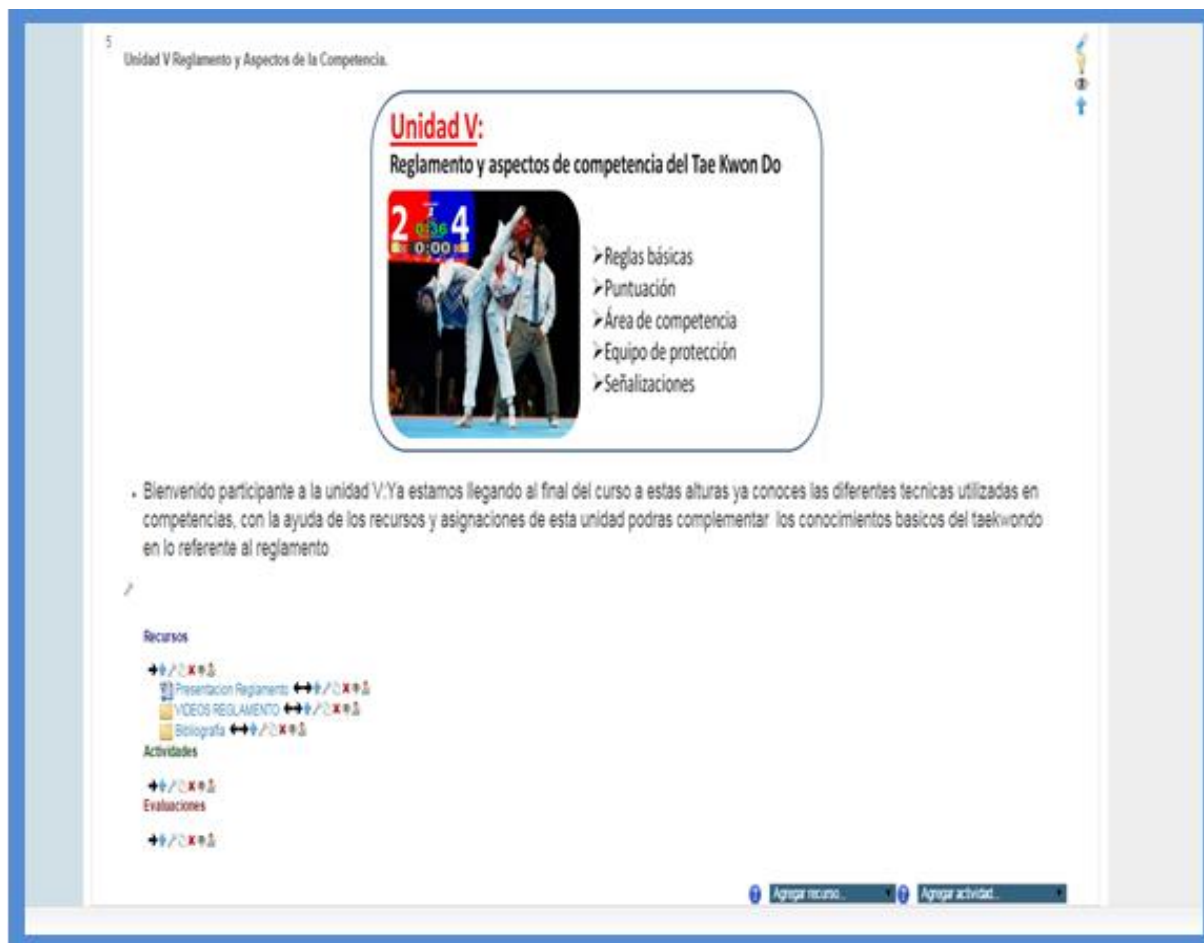
- 📄🔍📌📁
- 📄 Evaluación Escrita ↔📄🔍📌📁

➤ Agregar recurso... ➤ Agregar actividad...

**Figura No.9**

- Observaciones: La evaluación parcial que se describió anteriormente no constituye la evaluación final del curso, esta se realizara en el último encuentro presencial que se planifique.

En la figura No 10 se muestra la manera en que se visualiza la portada de la actividad No.6.



**Figura. No 10**

## 2.4 Validación de la propuesta por criterio de expertos

La imposibilidad de evaluar el sistema de actividades propuesto, dada la no existencia aún del tercer año en el pregrado de Ciencias del Deporte de la UNEY (modalidad a distancia semipresencial) obliga a acudir al criterio de expertos con opción válida a tales efectos. Se seleccionaron para ello un total de 30 individuos catalogados como expertos a partir de su probada opinión en el análisis de las diferentes aristas de la propuesta. De esta forma se tuvieron en cuenta tres elementos fundamentales a la hora de catalogarlos como tal:

- Probado conocimiento y experiencia en la docencia universitaria particularmente en el área de la pedagogía y la educación a distancia
- Probado conocimiento y experiencia en la didáctica del Taekwondo como deporte.
- Probado conocimiento y experiencia en el dominio de las TICs.

Este grupo de expertos fueron divididos en tres grupos y según el perfil seleccionado se les aplicó un instrumento basado en el método Delphy (anexo No.2) con vistas a la determinación del coeficiente de competencia (kc) De esta manera resultaron seleccionados 16 expertos con Kc entre 0,8 y 1.0 con las siguientes características:

- En cuanto a la experiencia investigativa avalada por títulos: Un total de 10 son Doctores lo cual representa el 62.5% del total y 5 son MSc. para el 31%.
- Nueve profesores clasifican como titulares para el 56.25 del total.
- Como elemento vinculado a la experiencia en la educación superior destacan 6 de los expertos con 25 o más años de labor (37.5%). Otros 7 (43.75%) de los seleccionados poseen 20 o más años de experiencia universitaria.
- Uno de los expertos seleccionados destaca por poseer un doctorado vinculado a las TICs y su uso con fines docentes. Otros 4 (25%) expertos poseen más de 10 años vinculados al trabajo directo con las TICs con usos docentes.
- Dos de los expertos seleccionado posee experiencia y resultados positivos en la didáctica del Taekwondo como deporte.

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica pedagógica y científica respecto al sistema de actividades propuestas.

De esta manera se buscó la confluencia de tres visiones sobre un mismo fenómeno a partir de las diversas aristas en que se manifiesta.

En la confección del instrumento para la evaluación por criterio de expertos se han tenido en cuenta los siguientes requerimientos determinados por Nerelys de Armas (2003).

1. Que los resultados sean factibles: vistos como la posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
2. Que los resultados sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
3. Que sean generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.

4. Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
5. Que tengan novedad y originalidad: adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
6. Que tenga validez: se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

A partir de estos elementos se confeccionó la guía que aparece en el anexo No.3 y que posibilita la recolección de las opiniones de expertos de acuerdo con los criterios de:

- Muy satisfactorio.
- Satisfactorio.
- Poco satisfactorio.
- Insatisfactorio.

Al ser aplicado el instrumento a los expertos seleccionados se recogieron los siguientes resultados

- Los indicadores evaluados han sido valorados de satisfactorios (62.5%) y muy satisfactorios (37.5%)
- Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia recogen su pertinencia, rigor teórico, adecuación de las relaciones internas, coherencia entre lo teórico y metodológico, así como su capacidad potencial de transformación, lo que es avalado por los expertos.
- La configuración estructural y funcional de la estrategia fue valorada positivamente en relación a indicadores como: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalidad, nivel de pertinencia, originalidad, validez.
- Se justifica la implementación del sistema de actividades.
- Resulta novedoso del empleo de esta propuesta en la enseñanza de la unidad curricular Taekwondo Básico en el contexto venezolano.
- La gran utilidad que brindaría esta propuesta para el mejoramiento de la eficiencia del trabajo independiente (y por consiguiente de los resultados docentes) de los alumnos de la modalidad a distancia semipresencial que recibirán la unidad curricular Taekwondo Básico en el tercer año.



## CONCLUSIONES:

La exposición de las conclusiones de la investigación se encuentra en correspondencia con el cumplimiento de las tareas propuestas. De esta manera se ofrecen las siguientes:

- Existe una riqueza teórica que sostiene el empleo de las plataformas interactivas en el mejoramiento del trabajo independiente en la educación a distancia.
- Se aprecia una evolución en las tendencias pedagógicas que sostienen el uso de las TICs en los espacios de educación universitaria.
- En los contextos de Venezuela y el mundo constituye una exigencia el empleo de las plataformas interactivas para el desarrollo de la educación a distancia. Esto queda asentado en documentos normativos y teorizaciones al respecto.
- La UNEY requiere con vistas al cumplimiento de su función social el mejoramiento de la calidad en sus ofertas de cursos a distancia. La plataforma integrada MOODLE ha sido identificada como una poderosa herramienta en la consecución de este objetivo.
- Las primeras experiencias en las ofertas de cursos insertados en la plataforma MOODLE para la modalidad a distancia semipresencial han arrojado un grupo de experiencias y dificultades que deben ser consideradas a los efectos del mejoramiento de la efectividad del trabajo independiente de los estudiantes. Estas incluyen: problemas con el dominio de la interface de la plataforma. Dificultades con el cumplimiento de las evaluaciones orientadas así como con el desarrollo de actividades prácticas que podrían agravarse para el caso de los deportes de combate por recibir como es el caso del Taekwondo Básico.
- El diseño del sistema de actividades para el mejoramiento del trabajo independiente en la unidad curricular Taekwondo Básico incluye toda una gama de opciones que complementadas con las actividades presenciales deben contribuir a mejores resultados docentes.

- Dado el carácter eminentemente práctico y no tradicional del Taekwondo se han priorizado en la propuesta, actividades asociadas a la observación y manejo de imágenes fijas, videos y espacios de interacción grupal.
- El curso hace hincapié en el uso adecuado del vocabulario coreano asociado al Taekwondo a partir de la utilización de la herramienta del glosario y la hipervinculación de la misma con los materiales escritos, en particular las guías y presentaciones. De esta manera se incluyen enlaces internos y externos a sitios de la internet como es el caso de YouTube. Se incluyen tareas que implican la filmación de videos cortos por parte de los estudiantes y su posterior subida a los espacios evaluativos.
- Se consiguió seleccionar un capacitado grupo de expertos que a partir de su conocimiento de las diferentes aristas del proceso educativo a distancia, didáctica del Taekwondo, empleo de las TICs y conocimientos pedagógicos en general aportan la necesaria validación del sistema propuesto.

De esta manera queda disponible para su uso en un futuro inmediato, el sistema de actividades insertadas en la plataforma MOODLE de la UNEY para la unidad curricular Taekwondo Básico. La dinámica de los procesos educativos y la necesaria praxis, posibilitaran su utilización y continuo mejoramiento. En ello podrán contribuir no solo los docentes sino que los propios estudiantes asumirían un protagonismo destacado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de Moodle. (n.d.). Retrieved April 12, 2015, from [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)
- Alfonso, I. (2002, February). La enseñanza a distancia y el modelo educativo virtual. *Revista Cubana de Educación Superior*. <http://doi.org/No.22>
- Ascanio, M. (2009). *Asesoría académica en relación al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la universidad nacional experimental Simón Rodríguez, núcleo Bolívar*. Universidad de Oriente.
- Ascencio, E. (1989). Planificación orientación y control del trabajo independiente Educación. *Educación*. <http://doi.org/No.73 año19>
- Asinsten, J. (2007). Producción de contenidos para Educación Virtual. Guía de trabajo del docente-contenidista. *Ed. Virtual Educa*. Retrieved from <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Producci?n+de+co ntenidos+para+Educaci?n+Virtual+Gu?a+de+trabajo+del+docente-contenidista#0>
- Bartolomé, A. (1998). Sistemas multimedia en Educación. In *Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación* (pp. 149–176). Barcelona: Cedecs.
- Bouza-Brey, L. (1999). El poder y los sistemas políticos. In *Manual de Ciencia Política* (pp. 37–85). Madrid, España.: Editorial Tecnos.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología Y Comunicación Educativas*. <http://doi.org/Año 21, No. 45>
- Canfux, V, et al. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. El Poirá, Colombia: Editores e Impresores SA Ibagué.
- Castaño, F. (1984). El trabajo independiente en la disciplina idioma extranjero de los CES. *Varona*. <http://doi.org/año VI, No 12>
- CNI. (2009). *PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA*. Caracas Venezuela.
- Cortés, M. (n.d.). La educación a distancia y el estudio independiente. Retrieved October 22, 2013, from [red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_oto.../Angeles\\_Cortes.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto.../Angeles_Cortes.pdf)

- Crichlow, M. (2006). Educación a distancia. Retrieved from [http://www.utp.ac.pa/sección/tópicos/educacion\\_a\\_distancia/cap2\\_definición\\_continúa.html](http://www.utp.ac.pa/sección/tópicos/educacion_a_distancia/cap2_definición_continúa.html)
- Dámaso, M. T. (2009). Deserción: un diagnóstico en la universidad nacional abierta. *Una investigación*. [http://doi.org/Vol. 1, N° 1](http://doi.org/Vol.1,Nº1)
- De Armas, N., & Al., E. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte da la investigación Educativa. Santa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones UNESCO.
- Escontrela, R. (2012). Apuntes para la historia de la educación a distancia en Venezuela. Retrieved December 12, 2014, from <http://es.slideshare.net/aliriotua/documento-apuntes-para-la-historia-de-la-ea-d-en-venezuela>
- Fandos, M., Jiménez, J., & Angel, G. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las TIC. *Acción Pedagógica*, 11(Acción Pedagógica), págs. 28–39. <http://doi.org/No.1>
- Galvis, A. (2002). Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de tics. *Tecnologías de Información y de Comunicaciones*. Retrieved October 12, 2002, from <http://www.metacursos.com>
- García, L. (2002). *Bases conceptuales. La educación a distancia de la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A.
- García, L., Corbella, M. R., Quintanal, J., Mirian, G., & María, G. (2009). *Concepción y Tendencias de la Educación a Distancia en América Latina*. Madrid: Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI).
- Hamidian, B., Soto, G., & Poriet, Y. (n.d.). Plataformas Virtuales De Aprendizaje: Una Estrategia Innovadora En Procesos Educativos De Recursos Humanos. Retrieved December 12, 2014, from [www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf](http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf)
- Hernández, M. de L., & Legorreta, B. P. (n.d.). Manual del docente de Educación a Distancia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved from [www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/educ\\_continua/.../LECT56.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/educ_continua/.../LECT56.pdf)

- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 25–35. <http://doi.org/Vo.5 No.2>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.hipertexto.info>
- Maya, A. (1993). *La Educación a Distancia y la función Tutorial*. San José: UNESCO-San José.
- Meza, J. (2012). *Modelo pedagógico para proyectos de formación virtual*. Bonn: GIZ.
- MPPEU. (2012). UNIVERSITARIA A DISTANCIA.
- Pérez, C. (n.d.). No Title. Retrieved November 10, 2014, from <http://es.calameo.com/books/000233168c8133c4f7801>
- Pérez, R., Rojas, J., & Hechavarria, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de Informática Educativa Y Medios Audiovisuales*, 1–10. [http://doi.org/5 \(10\)](http://doi.org/5 (10))
- Pidkasisti, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Revolución. Retrieved from <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/actividad-cognoscitiva-proceso-que-mediatiza-relacion-entre-estudiante-su-realidad-ob#sthash.9skZth1z.dpuf>
- Polleri, G. (2011). *Evaluación de los Cursos en Línea del Programa de Postgrado de la UPEL-IPB desde las Perspectivas del Modelo Instruccional del Método Dives*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rico, P. (2003). *La Zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana.: Editorial Pueblo y Revolución.
- Roberts, V. (2010). Aumentado el Acceso a la Educación Superior en el Caribe. <http://doi.org/No.2008>
- Rocca, R. La. (2003). Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela. Retrieved December 12, 2014, from <http://tecnoneuro.com/documents/Recursos/Libros/DiagnosticoDeLaEducacionSuperiorVirtualenVenezuela.pdf>.

- Rubio Gómez, M. y Martínez Ochoa E. (2014): Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación a Distancia. Recuperado de:  
<http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec95/ruma.html>
- Rubio, M., & E., M. (2014). Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación a Distancia. Retrieved December 12, 2014, from  
<http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec95/ruma.html>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de La Universidad Y Sociedad Del Conocimiento.*, 1(1), 1–16.
- Sangrà, A. (2008). Educación a Distancia, Educación Presencial y usos de la Tecnología: una triada en el progreso educativo. Retrieved from  
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf>
- Valdez, M. N., & Ricalo, A. (n.d.). La autoeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Retrieved December 12, 2014, from  
<http://aprendizajevirtuaylastic.jimdo.com/app/download/5437468569/8LAS+TIC+DE+HAM+88.+La+autoeducaci%C3%B3n+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza++a+prendizaje+DE+LAS+TIC.++OJO+OJO12.pdf?t=1318559215>.
- Vidal, M., & Rodríguez, A. (2010). Multimedia educativas. *Educación Médica Superior*. <http://doi.org/v.24 n.3> .
- Viscarro, C., & León, J. (1998). *Nuevas Tecnologías del Aprendizaje*. Madrid, España.: Ediciones Pirámide, SA.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.
- Wikipedia. (2015). Moodle. Retrieved April 12, 2015, from  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>

**Guía de entrevista a profesores de las asignaturas prácticas cursadas por los estudiantes de la modalidad a distancia semipresencial en sus dos primeros años.**

Relación de Entrevistados			
No	Nombre y apellidos	Categoría	Unidad curricular impartida
1			Atletismo.
2			Gimnasia.
3			Natación.
4			Ajedrez.
5			Baloncesto.
6			Béisbol.
7			Voleibol.
8			Futbol.

Objetivo: Recoger criterios y valoraciones sobre los resultados obtenidos en las unidades impartidas, destacando el aprovechamiento del trabajo independiente.

Temáticas: Cumplimiento de los objetivos y tareas docentes orientadas así como análisis comparativo respecto a los estudiantes de la modalidad presencial. Principales dificultades apreciadas en el aprovechamiento del trabajo independiente y experiencia obtenida en el empleo de la plataforma MOODLE (valorar aspectos positivos y negativos en el uso de la misma)

Encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los posibles expertos.

Presentación:

Teniendo en cuenta su disposición a cooperar en calidad de posible experto, se somete a su valoración los criterios que se reflejan en las siguientes tablas, con el objetivo de valorar nivel de conocimiento en relación al objeto de investigación en que se enmarca la propuesta.

**Cuestionario No1:**

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes vinculados a las ciencias de la educación:

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos e información actualizada que posee.										
experiencia profesional y resultados que posee										

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre las ciencias de la educación. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.			
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.			
Experiencia docente - metodológica en el tema.			
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.			
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.			



### **Cuestionario No 2:**

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes vinculados al uso de las TICs en la educación superior:

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos e información actualizada que posee.										
experiencia profesional y resultados que posee										

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre la el uso de las TICs en la educación superior. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren.

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.			
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.			
Experiencia docente - metodológica en el tema.			
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.			
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.			

### **Cuestionario No1:**

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes vinculados didáctica del Taekwondo:

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Conocimientos e información actualizada que posee.										
experiencia profesional y resultados que posee										

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre la Didáctica del Taekwondo. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren.

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.			
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.			
Experiencia docente - metodológica en el tema.			
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.			
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.			

**Resultados de la encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los expertos seleccionados.**

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes de la **formación psicopedagógica**: (expresado en %)

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos e información actualizada que posee.	-	-	-	-	-	-	-	-	89.5	10.5
experiencia profesional y resultados que posee	-	-	-	-	-	-	-	-	85.4	14.6

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre la **formación psicopedagógica** del profesorado universitario. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren. Expresado en %

indicadores	Alto	Medio	Bajo
Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.	95.6	4.4	-
Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.	83.3	16.7	-
Experiencia docente - metodológica en el tema.	83.3	16.7	-
Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema.	100,0	-	-
Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.	94.4	5.6	-

## Guía para la validación de la propuesta por criterio de expertos.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad del sistema de actividades propuesto, a partir de criterios de expertos.

Compañero o compañera:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y/o nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca del sistema de actividades insertados en la plataforma integrada MOODLE, diseñado con vistas a mejorar la eficiencia del trabajo independiente de los estudiantes de los cursos de la Educación a Distancia semipresencial en la unidad curricular Taekwondo Básico.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por Nerelys de Armas Ramírez y colectivo de Autores en el trabajo, caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, Pedagogía (2003) para evaluar los resultados:

Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

Que sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.

Que sean generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.

Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.

Que tengan novedad y originalidad: adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.

Que tenga validez: se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

A continuación ofrecemos una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio
-------------	-------------------	---------------	--------------------	------------------

Factibilidad.				
Aplicabilidad.				
Nivel de generalidad.				
Nivel de pertinencia.				
Originalidad				
Validez.				

Otras opiniones:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre y Apellidos

**Firma**