

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS
A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA
PREVENIR EL ALCOHOLISMO EN LA FAMILIA”.**

AUTOR: Lic. Marlenys Mesa López

TUTOR: M.Sc Antonio Cañizares Martínez

YAGUAJAY

2010

AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN

Universidad de Ciencias pedagógicas
“Capitán. Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Yaguajay

Mención Educación Primaria

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación”.

Título: “Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes
para prevenir el alcoholismo en el hogar de los niños.”

Autor: Lic. Marlenys Mesa López.

Tutor: M.Sc. Antonio Cañizares Martínez

Yaguajay

2009

“Año 52 de la Revolución”

Pensamiento:

El maestro es aquel vigía que a todas horas sabe dónde está y qué hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester, en las mismas raíces.

José Martí.

DEDICATORIA

A mis padres por la satisfacción que le causa este premio.

A mis hijas que son la luz de mi sendero.

AGRADECIMIENTO

- A mi esposo por su entera dedicación y paciencia.
- A mis hijas por su apoyo incondicional.
- A mi tutor Antonio Cañizares Martínez.
- A los que de una forma u otra contribuyeron a la conformación de esta tesis: Alfredo Delgado Pacheco, María Elena López Coronel, Modesto Rodríguez Alcántara, Minerva García López, Arley Rodríguez, Alín China...

A todos gracias.

SÍNTESIS

Tema: “Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia “.

La tesis es el resultado del trabajo y la investigación de la autora, la que viene desarrollando desde el 2007 cuando se desempeñaba como directora zonal hasta el curso 2008 que comienza como metodóloga integral de la Educación Primaria. Esto le ha permitido diseñar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia; cuya efectividad se garantiza al estar concebida como parte del sistema de preparación metodológica dirigida a los docentes de la escuela “Abel Roig”. Se trata de un pre-experimento en el que se utilizaron métodos del nivel teórico tales como: inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico y el genético; dentro de los métodos empíricos: la observación, la entrevista y el análisis de documentos y del nivel matemático el cálculo y el análisis porcentual. La investigación aporta desde el punto de vista práctico actividades metodológicas que se presentan en el modelo teórico para el trabajo metodológico en las condiciones actuales dentro del sistema de trabajo, lo que posibilita integrarlas al modo de actuar de los docentes para lograr una acertada preparación de estos en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO No 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO	12
1.1 La necesidad de la preparación del docente. El trabajo metodológico como vía fundamental.	12
1.2 La actividad metodológica como vía para cumplir las funciones educativas	19
1.3 El alcoholismo como principal obstáculo en la convivencia familiar. Su prevención	27
CAPÍTULO No 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA PREVENIR EL ALCOHOLISMO	42
2.1- Diagnóstico inicial de la preparación del docente para prevenirle alcoholismo en el hogar.	42
2.2- Propuesta de actividades metodológicas dirigida a preparar al docente para prevenir el alcoholismo en el hogar de los niños de la escuela: Abel Roig.	45
2.2.1- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas	46
2.2.2- Propuesta de actividades	47
2.3- Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación del docente con los niños que conviven con alcohólicos.	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los procesos de cambios que se operan a nivel social repercuten y resultan determinantes en la educación. Constituye la familia el núcleo más primario del ser humano por lo que se hace necesario educarla desde el punto de vista político social y cultural, lo que permite el logro de una mejor calidad de vida en la sociedad.

Relacionado con los niveles de salud que se alcancen en la población, los empeños que en esta esfera son desarrollados, se extienden al perfeccionamiento del trabajo de la educación familiar educacional.

Para lograr una cultura en salud es necesario que se desarrolle un trabajo para elevar los conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades que se correspondan con una vida sana; crear las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para que las personas aprendan a ordenar su conducta y lograr una vida más larga, activa y productiva; en ese proceso la salud ha de percibirse no como el objetivo, sino como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, donde hombres y mujeres aprendan a valorarla como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sano.

Las afectaciones de salud en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas constituyen un rasgo muy común a nivel mundial, ya que existe una tendencia al incremento de consumo de bebidas alcohólicas fundamentalmente en la familia con conductas de vidas desordenadas en el ámbito social.

Las afectaciones de salud en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas constituyen un rasgo muy común, a nivel mundial, el 20% de la población sufre relevantes tragedias a causa del mal uso, abuso y dependencia del alcohol. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), coinciden en señalar un número considerable de habitantes que estarán afectados por esta adicción; a ello habrá que sumarle la repercusión negativa de este riesgo a otras personas, familiares o no, en el rol de padres, hijos, hermanos, amigos, estudiantes, por mencionar algunos.

En Latinoamérica el problema no puede ser examinado al margen de la exclusión social que ha provocado el modelo económico neoliberal, con su carga de desigualdad y cuestionamiento utilitarista de los servicios educativos.

Según cálculos de la Organización Panamericana de la Salud este flagelo afecta unos 38 millones de personas.

Cuba a pesar de tener altos niveles logrados en la educación por contar con una

revolución socialista da prioridad a esta esfera también presenta afectaciones en

el área social relacionadas con el alcoholismo.

Cuba no está exenta de este problema, aunque no existan específicamente datos estadísticos de la juventud, con el incremento de las acciones preventivas y la cobertura de salud a todo lo largo y ancho del país, se han resuelto muchos problemas. Sin embargo, asuntos eliminados totalmente en las décadas de los sesentas, setentas y ochentas han resurgido a finales del siglo pasado; así ha ocurrido con las drogas. Es, por tanto, fundamental estudiar y combatir esta emergencia. No es solo del Ministro de Salud Pública, sino que corresponde también a otros organismos del país, es obligada la intersectorialidad, como corresponde a una política real dirigida a la atención integral de las nuevas generaciones.

Cuba, en un estudio realizado, se determinó que el 45.8% de la población de más de 15 años ha ingerido alcohol y se detectó un 2.2% de dependientes alcohólicos y un 6.2% de bebedores en riesgo de dependencia, por entrar con frecuencia en contacto con la ingestión de bebidas alcohólicas. Los indicadores actuales globales de alcoholismo en Cuba al sumar la prevalencia de abuso y dependencia de alcohol rondan el 4% en la población mayor de 15 años, aunque existe otro 10% de habitantes con patrones de consumo alcohólico no recomendables, que los ubican como bebedores de riesgo y cuya forma de consumo nos esforzamos por moderar a tiempo, conscientes de que la tendencia mundial es al incremento del problema. Según el estudio epidemiológico realizado por el Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología (INHEM) en 2001, la prevalencia nacional de alcoholismo fue de 4,4 por 100 habitantes mayores de 15 años.

En la sociedad actual el consumo de esta droga se ha convertido en un hábito muy difundido que resulta perjudicial para la salud del que lo practica e incluso de los que los rodean, como herramienta educativa para orientar a las

personas necesitadas que consumen esta sustancia tóxica existe en el país una Línea Confidencial Antidroga que promueve estilos de vida saludable.

La enseñanza primaria actual cuenta con niños entre seis y once años que provienen de familias en las que se ingiere bebidas alcohólicas, por lo que están expuestas a conductas irresponsables con relación a esta toxicomanía. La escuela "Abel Roig" está ubicada en una localidad donde existen normas, costumbres y valores favorables al consumo del alcohol, disponibilidad de este producto, concepción errónea de esparcimiento cultural y opiniones limitadas de recreación para el tiempo libre. De acuerdo con el diagnóstico realizado en esta zona se pudo apreciar que 7 niños provienen de familias alcohólicas lo cual representa el 70% de la matrícula.

La labor educativa no está limitada al profesional ni es tan poco una actividad única de la escuela: La revolución socialista ha convertido la existencia social y de las relaciones humanas en una colosal obra de educación, el hogar, las organizaciones políticas y de masa que interrelacionan con la escuela. ¿Cumplen todas las familias un papel formativo en la educación de sus hijos según patrones morales?

No todos los educandos reciben buenos ejemplos de la familia en cuanto a estas conductas de riesgos que afectan la salud física y emocional del niño. Si en la familia existe alcoholismo la convivencia social se hace penosa y repercute tanto en el desenvolvimiento económico como en las relaciones que establecen sus miembros. El niño que vive en estas condiciones se siente inseguro y desamparado. La autora de esta investigación considera que no es abundante el tratamiento de esta temática en la enseñanza primaria por lo que se hace necesario brindar ayuda metodológica individual y diferenciada a sus docentes, encargados ellos de dirigirse a las familias que presentan estos trastornos que afectan la esfera emocional del niño. Durante la práctica pedagógica se ha demostrado que un grupo de alumnos de 10 niños y niñas de primero a sexto grado de la zona número cinco tienen esta esfera afectada, por lo que se hace necesario realizar actividades metodológicas dirigidas a los docentes para que influya de forma positiva en los hogares que presentan estos patrones negativos.

La escuela cubana actual está enfrascada en el logro de una educación integral de los ciudadanos, donde se logre el fortalecimiento de todos los valores, entre

ellos se encuentran los valores morales que influyen en la formación de un individuo con una correcta conducta social.

Constituyen las escuelas importantes instituciones donde se sistematizan, profundizan y difunden los conocimientos sobre diferentes componentes sociales y familiares que influyen en la formación de los niños y donde se inculcan hábitos para preservar la salud física y mental, por lo que se hace la relación hogar – escuela para que padres y maestros trabajen de forma unida hacia un objetivo común para conducir las tareas educativas de sus hijos, específicamente en aquellas referidas a la educación para la salud.

Sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado que no se aprovechan todas las potencialidades que las asignaturas y los programas de estudio ofrecen para formar ciudadanos con una conducta moral favorable en la sociedad. Igualmente las estructuras de dirección encargadas del trabajo metodológico no cuentan con una preparación sistemática y coherente para el logro de tal empeño lo que implica buscar alternativas en este sentido.

Varios han sido los autores que han abordado esta problemática. El profesor Guillermo Barrientos Llano, jefe del Grupo Nacional y asesor de la OPS en salud mental, Juan E Salvador Ferrer presidente de la Sección de Alcoholismo y otras instituciones como la Organización Mundial de la Salud y los programas que ofrece Cuba para la prevención de personas alcohólicas: el Programa de Prevención y Control del Alcoholismo y otras drogodependencias del MINSAP.

Las instituciones docentes disponen de documentos normativos entre los que se encuentran, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria, el Modelo de escuela primaria, los distintos seminarios nacionales, las Orientaciones Metodológicas, y otros que garantizan a directivos y maestro su preparación para incorporar los problemas de salud al desempeño de sus actividades.

En el análisis de las regularidades de los controles a clases realizados durante las visitas de ayuda metodológicas, especializadas e inspecciones reflejan como regularidad dificultades en el tratamiento que dan los docentes a la labor

educativa de la familia para evitar conductas de riesgos en la salud, como el alcoholismo que causa grave desequilibrio funcional en la convivencia familiar. Esta problemática se refleja en los desconocimientos que poseen los docentes en materia de salud y en la poca sistematicidad para conducir a la familia hacia correctos hábitos de salud antialcohólica, son los maestros los encargados de educar los alumnos en el aula y orientar a sus padres ya que la escuela no es solo un centro de instrucción sino el lugar donde se hallan para la acción formativa todos los miembros de la comunidad educadora. Los maestros deben buscar vías más efectivas y acordes para educar a los padres hacia esta problemática para que ellos participen de forma activa y que propongan vías de solución para los problemas planteados.

Como regularidades derivadas del control de los planes de trabajo metodológico de la zona, se manifiesta la pobreza del tratamiento a esta temática específicamente en las charlas educativas que realizan los docentes en las escuelas de padres y en las visitas a los hogares.

De ahí la importancia que tiene para los docentes conocer y orientar a las familias de los niños para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en el hogar, son ellos por su preparación quienes tienen las mejores posibilidades para lograrlo. Partiendo de una observación detallada del accionar de los docentes en el quehacer diario se pudo constatar la insuficiente preparación de los mismos para la correcta orientación de la familia en este sentido, por lo que se hizo necesario transformarlo en cuanto a su proceder en la práctica pedagógica.

Todos los docentes no están suficientemente preparados para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en el hogar de sus niños: falta dominio de los conceptos relacionados con la problemática, no demuestran superación de los contenidos relacionados con el tema, empleo de métodos educativos para prevenir adecuadamente el alcoholismo en el hogar de los niños.

Teniendo en cuenta lo anteriormente abordado y conociendo que esta dificultad se encuentra vigente en la enseñanza se ha tomado como **problema**

científico: ¿Cómo preparar a los docentes de la escuela “Abel Roig” en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

Este problema tiene como **objeto de estudio:** Proceso de preparación de los docentes de la escuela “Abel Roig” y se focaliza en el **campo de acción:** el alcoholismo en la familia.

Para dar respuesta a este problema científico se plantea el siguiente **objetivo:** aplicar actividades metodológicas para preparar a los docentes de la escuela “Abel Roig” en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

A partir de este fin se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia?
- 2) ¿Cuál es el estado real de preparación para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia?
- 3) ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas dirigidas a preparar los docentes para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia”?
- 4) ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades metodológicas a los docentes para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia de los niños de la escuela “Abel Roig”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y a la vez desarrollar la investigación se planifican las siguientes **tareas científicas:**

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos que servirán de plataforma a la preparación de los docentes de la escuela “Abel Roig” para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.
- 2-Diagnóstico del estado real de la preparación de los docentes de la escuela Abel Roig en prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.
- 3- Elaboración y aplicación de las actividades para la preparación de los docentes de la escuela “Abel Roig” en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia..

4- Validación de las actividades para la preparación de los docentes de la escuela: “Abel Roig” en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

Para llevar a vías de hecho esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Inductivo-deductivo: Posibilitó a partir de las concepciones generales que sustenta el alcoholismo, proponer actividades metodológicas a los docentes para influir sobre las necesidades educativas de los niños, elaborando conclusiones de lo general a lo particular, partiendo del origen del problema.

Analítico-sintético: Empleado en la fundamentación teórica de las características del trabajo metodológico y sus formas.

Histórico- lógico: Posibilitó el estudio de la trayectoria real del problema relacionado con la influencia negativa del alcoholismo en el hogar y su comportamiento en el ámbito escolar y sus consecuencias.

Genético: Permitió ver el proceso de la génesis de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Del nivel empírico:

La observación: Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

La entrevista: Se aplicó a los docentes para conocer el nivel real de dominio acerca de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

Análisis de documentos: Permitió la recopilación de datos para una mejor comprensión y fundamentación del problema, así como el estudio de documentos normativos en relación a la preparación de la familia, fundamentalmente en los aspectos a tener en cuenta en el Trabajo Preventivo.

Del nivel matemático:

Cálculo y análisis porcentual: Facilitó hacer cálculos cuantitativos dentro del proceso investigativo, expresarlos en tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Se declara como **Variable Independiente:** Actividades metodológicas para la preparación de los docentes.

Estas actividades fueron estructuradas sobre la base de numerosos conceptos necesarios para una mejor comprensión de los conocimientos relacionados con

las conductas en hogares donde existe el alcoholismo, de modo que por la vía de actividades metodológicas y la búsqueda investigativa se puede satisfacer necesidades.

Y como **Variable dependiente:** Preparación de los docentes de la escuela "Abel Roig" en la prevención de las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en la familia.

.Se ha entendido por preparación de los docentes para corregir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en el hogar al nivel de conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan a estos docentes orientar y corregir las influencias negativas en las familias que atienden a partir del diagnóstico y planificación de actividades metodológicas dirigidas a este fin.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1:

1- Nivel de conocimiento de los docentes acerca de la prevención del alcoholismo en la familia.

Indicadores.

1. Conocimiento de los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo.
2. Dominio del conocimiento que poseen los docentes sobre las consecuencias del alcoholismo
3. Conocimiento del diagnóstico familiar sobre el alcoholismo.

Dimensión: 2

Modos de actuación de los docentes acerca de la prevención del alcoholismo en la familia.

Indicadores.

1. Demuestran interés de superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo.
2. Actitud de los docentes para el trabajo con la familia sobre el alcoholismo.
3. Empleo de métodos educativos con la familia para abordar el tema.

Población y muestra:

Para realizar la presente investigación se tomó como población los 10 docentes de 1ro a 6to grado de la escuela: Abel Roig y se utilizó como muestra dicha población lo que representa el 100% de la misma, por lo que es intencional.

La muestra seleccionada está conformada por 10 docentes, de ellos cinco del sexo femenino y cinco del sexo masculino, ocho poseen más de ocho años de experiencia en educación primaria siendo todos Licenciados. Más del 50 % de ellos están matriculados en la maestría en Ciencias de la Educación. Se movilizan con optimismo para cumplir con las tareas, son responsables y cumplidores de las indicaciones que se lo ofrecen. Tienen voluntad para dedicar tiempo a su autopreparación.

Todos demuestran habilidades en el trabajo con programas, orientaciones metodológicas, tabloides, seminarios nacionales y ajustes curriculares. Los años de experiencia de estos oscilan entre los 15 y 20 años,

Estos docentes son ejemplo para los niños que atienden, su trabajo está encaminado a la atención diferenciada que realizan con los mismos logrando elevar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde su puesto de trabajo, pero les faltan preparación para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en el hogar de los niños, demostrando poco dominio de los conceptos relacionados con la problemática, poca superación demostrada sobre los contenidos relacionado con la misma, empleo de métodos educativos para este fin, pues ellos son los que más interactúan con los niños.

Novedad científica: Radica en que las actividades propuestas están diseñadas de forma tal que en su ejecución tienen en cuenta una preparación psico-socio-pedagógico por parte de los docentes con énfasis en el tema alcoholismo como fenómeno de salud en los ciudadanos, además los procedimientos tienen un mensaje multivariado con un enfoque bien determinado en lo instructivo y lo educativo

Aporte a la práctica pedagógica

Está dado por actividades metodológicas dirigidas a los docentes para su preparación, las cuales son variadas y flexibles que le permiten a los mismos dotarse de conocimientos para el trabajo con las familias donde predomina el alcoholismo en el contexto social.

Esta investigación se ha estructurado en dos capítulos. El primero contiene los aspectos relacionados con los referentes teóricos que abordan el objeto y el campo que se declara y en el segundo la propuesta de actividades, el diagnóstico, la fundamentación de la propuesta y finalmente el análisis de los resultados.

Definición de términos:

Actividad: Aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto.

Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo.

Forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se crean las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y hábitos, y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas.

El término metodología, M. Rossental en su Diccionario Filosófico lo define como el conjunto de métodos investigativos empleados en una ciencia. El Diccionario Grijalbo dice que es el análisis sistémico y analizado de una ciencia; la autora considera esta última muy general y asume la primera.

Actividad metodológica: La autora del a partir de la sistematización Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación, es necesario hacer mención al concepto de acción: el Diccionario Enciclopédico lo define como el ejercicio de la facultad de hacer, el Diccionario Filosófico como la conducta humana, orientada a la conducta de otro individuo.

La autora asume la definición de acción docente dada por Oscar Picardo, Joao en su Diccionario Enciclopédico: “la motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción que da al estudiante herramientas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende

sus dudas y necesidades; en este debe tenerse en cuenta que el directivo asume el lugar de alumno.

De los conocimientos y su experiencia concibe estas como el conjunto de acciones que propician la preparación de los docentes para la labor a ellas encomendadas.

Trabajo preventivo: Es actuar para que un problema no aparezca, o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma colectiva a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para... y dispuestos a evitar los riesgos a las consecuencias que un problema puede producir. (Pascual Betancourt Pedro. 2006:7)

Alcoholismo: Abuso habitual y compulsivo de bebidas alcohólicas. || 2. Enfermedad ocasionada por tal abuso, que puede ser aguda, como la embriaguez, o crónica. Esta última produce trastornos graves y suele transmitir por herencia otras enfermedades, especialmente del sistema nervioso. (Diccionario Bilingüe)

Salud: Es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (Salleras Sanmarti Luis. 2000:14)

Preparación de los docentes: Es el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes que le permiten actuar con éxito en una dirección concreta del proceso docente educativo. (Criterio dado por la autora)

CAPÍTULO No 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO

1.1 La necesidad de la preparación del docente. El trabajo metodológico como vía fundamental.

[...] Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. [...] (1)

El maestro es el creador del proceso docente, el creador de la infinita multiplicidad de situaciones docentes concretas por las que atraviesa el alumno en el período de todo su aprendizaje escolar.

Después del Triunfo de la Revolución nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro exhorta al entrenamiento metodológico de los alfabetizadores por maestros de experiencia, para garantizar la preparación de aquellos jóvenes que de forma voluntaria fueron a llevar la luz de la enseñanza a cada rincón del país.

Al referirse a la preparación del docente expresa: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione perfectamente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura"

(2)

La necesidad de preparar al docente es una condición esencial de la escuela actual que además reclama la utilización de las técnicas de información científica como medio para intentar una actualización en aras de desarrollar su empeño profesional.

En los últimos años la batalla por la educación ha vuelto a ocupar un lugar privilegiado junto a las tareas de fomentar la educación general integral de todo nuestro pueblo. Para lograrlo se han producido transformaciones en todos los subsistemas de enseñanza.

En la preparación del docente para el desarrollo del tema existen vías fundamentales como la formación, el trabajo metodológico, la investigación. Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un joven con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución.

Las transformaciones que se demandan a la escuela primaria deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Esta socialización, considerada como un conjunto de procesos se inserta en la sociedad y tiene como núcleo la educación de niños y jóvenes. No basta solo la labor educativa, con el escolar, esta debe interactuar con otros agentes socializadores como la familia y la comunidad para contribuir exitosamente su inserción social actual y futura.

El análisis anterior merece especial atención en cualquier estudio sobre la preparación del docente en el proceso pedagógico, porque permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial y la necesidad de continuarla para lograr la calidad de la educación como proceso continuo y como perfeccionamiento eterno.

En las transformaciones se ha perfeccionado el estudio metodológico, este perfeccionamiento significa que se oriente, se enseñe, se prepare mejor al docente para el desempeño de sus funciones y por otra parte, se ha de tener

presente la búsqueda de las mejores experiencias de los educadores más capacitados, de los que obtienen los mejores resultados como vía permanente para enriquecer la propia actividad metodológica.

Significa además estimular en cada docente, en cada colectivo pedagógico, el espíritu creador y cómo perfeccionarlo convenientemente, conociendo, rectificando, ayudando y divulgando de forma oportuna lo valioso de cada experiencia.

Para el logro de este objetivo, la educación cubana cuenta con un profesorado que ha alcanzado un alto nivel profesional a partir de una formación pedagógica universitaria y de superación postgraduada de calidad ascendente.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde 1959, ha constituido un proceso continuo de análisis de nuestra práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de nuestros modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación.

Emplear en cualquier tipo de actividad metodológica métodos con un enfoque inminentemente activo que permitan demostrar, ejemplificar, experimentar cómo hacer mejor la labor docente educativa, que promuevan la participación de los docentes haciendo que estudien, que piensen y razonen para que aprendan a enseñar y educar mejor a sus alumnos.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada adolescente.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación, el mismo se ha concebido con el propósito de profundizar su significado general, sus principios y su carácter de sistema, facilitar la comprensión instrumentación y aplicación del Reglamento, mediante la utilización de ejemplos concretos obtenidos en la práctica del trabajo.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los profesores y poder alcanzar a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza media cubana actual.

La escuela cubana, consecuente con su encargo social de formar un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con los ideales de la sociedad socialista que se edifica, ha tenido una responsabilidad cada vez más creciente en desarrollar una práctica escolar fundamentada en los logros de las Ciencias Pedagógicas.

Este trabajo lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación. Esto significa lograr en nuestras condiciones la elevación del nivel político – ideológico, científico – teórico y pedagógico – metodológico.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela primaria en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los niños y jóvenes, constituyen sin lugar a dudas, prioridades.

En este marco de prioridad, la necesidad de un docente preparado para dirigir y facilitar las condiciones necesarias de familiares, se convierte en una tarea de significativa atención para alcanzar los objetivos que la escuela como institución social se ha planteado en su proyecto educativo.

La investigadora cubana Inés M. Salcedo Estrada, al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio plantea:

“El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente. (3)

Por todo lo anterior la conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución con ciencia de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente.

Tamara Batista Gutiérrez refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de maestros formados en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”. (4)

Para darle al trabajo metodológico en su realización el carácter de sistema, la planificación ha de realizarse teniendo en cuenta los principios siguientes

- Aplicar la propiedad racional en el enfrentamiento de los problemas, partiendo de lo más general y de carácter fundamental.
- No tratar de resolver los problemas de modo aislado, o por manifestaciones secundarias, si no abordando su causa.
- Combinar racionalmente las formas de organización del trabajo metodológico de modo que, a través de distintas vías, se garanticen los objetivos.
- Balancear las conferencias, seminarios, trabajo individual y otros, de manera tal que promuevan la participación activa y consciente y estimulen el interés y el esfuerzo de los participantes, hacia los cuales va la acción de trabajo metodológico.

- Mantener el carácter diferenciado en la realización del trabajo metodológico en la correspondencia con las necesidades concretas de la provincia, municipio o escuela. (5)

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación y por diferentes investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define el trabajo metodológico como: “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica (...)” (6)

En la resolución número 119-08, del reglamento del trabajo metodológico se plantea que el mismo se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección político e ideológica de todas las actividades.

Tiene como esencia la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.

El trabajo metodológico se define en la resolución No 119-08 como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-

metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”. (7)

En el artículo 31 del reglamento de trabajo metodológico se plantea que tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente – metodológico
- b) Científico – metodológico

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta de los objetivos propuestos

El trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de sus programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo científico - metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de estas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y dar solución a problemas que se presentan en el proceso. (8)

En todas estas definiciones anteriores se sustenta la necesidad de considerar al trabajo metodológico como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente, de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los objetivos, la autora abordará el trabajo docente metodológico por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de actividades atendiendo a la resolución No. 119 – 08.

Según Gilberto García Batista: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del

personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.” (9)

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Las actividades metodológicas son efectivas y necesarias para elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. Un acertado trabajo metodológico pondrá al docente en condiciones pedagógicas de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo. De esta forma se logrará un proceso educativo activo, reflexivo, autorregulado, en correspondencia con el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza.

1.2 La actividad metodológica como vía para cumplir las funciones educativas

...La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social... (10)

La preparación metodológica es la vía fundamental para llevar a cabo el proceso docente educativo, esta tiene singular importancia en la dirección metodológica del trabajo y es la única función del docente de educación que tiene una dirección vertical desde las direcciones nacionales hasta la escuela.

Contribuye en gran parte a la elevación del nivel de preparación de los docentes, su ejecución tiene como requisito indispensable que se consideren las necesidades que existen en el colectivo.

En el seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales plantea como preparación metodológica a la que está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los docentes para el perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador y a la mejor utilización de la experiencia pedagógica avanzada así como de los logros de la ciencia y la técnica contemporánea. (11)

Esta tiene que estar orientada en su conjunto a lograr que el personal docente se capacite para dar respuesta a las tareas que demanda el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en todas sus etapas y direcciones.

Mediante esta se favorece la elevación del nivel científico, lo que determina que el proceso docente educativo se realice con la calidad requerida, se utilizan las experiencias pedagógicas de avanzada y los adelantos que experimenta la ciencia pedagógica socialista contemporánea.

Los objetivos fundamentales de esta preparación metodológica son:

- Elevar el nivel político ideológico, científico y pedagógico metodológico del personal docente.
- Desarrollar su espíritu investigativo y creador.
- Generalizar las mejores experiencias. (12)

El personal docente se supera constantemente para dominar toda la teoría métodos y procedimientos que orienta el tratamiento correcto de las situaciones generales del trabajo docente educativo, así como las vías para aplicarlas creadoramente en cada caso particular.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Reuniones metodológicas.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.

- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases. (13)

Reuniones metodológicas

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

En ella se analizan discuten y se llega a conclusiones acerca de los problemas conceptuales – metodológicos seleccionados de acuerdo con las líneas y objetivos definidos en la proyección metodológica, para mejorar el proceso docente educativo.

En ellas se pueden también analizar las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo

Entre los temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas están:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.

Clases metodológicas

Constituyen un tipo de actividad esencial, pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo), que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clases demostrativas.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta se tiene, que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría. Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

Las clases metodológicas permiten lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.

Clase abierta

Es un control colectivo de los docentes de un grado a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

El taller metodológico.

Según la Dra. Nancy Mesa Carpio, quien considera “el taller metodológico como un tipo de actividad metodológica, en él se propicia un trabajo en equipo, se vincula la teoría con la práctica y se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza primaria. (14)

En la resolución ministerial 119 – 08 se define como taller metodológico “A la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas” (15)

El taller es una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica.

Desde el punto de vista del trabajo metodológico el taller:

- Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de profesores de varias disciplinas si el problema a tratar lo requiere.
- Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes.
- Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.
- Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.
- Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Un elemento esencial del taller es el auto preparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

El taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico si el resultado de los controles a clases refleja determinadas insuficiencias que constituyen regularidades en la labor del colectivo de profesores.

También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó solo en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores noveles.

La visita de ayuda metodológica. Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, o a los de poca experiencia en la dirección del proceso

pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. (16)

El control a clases: Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado.

Se debe señalar que el control debe ser una función básica para todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

El trabajo docente educativo comprende un sistema de actividades específicas que concreta los tipos más generales y garantizan el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

La actividad es una característica esencial en el hombre, las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Venguer Leonid A. En el libro temas de psicología preescolar considera actividad “a la conducta del hombre determinado por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida”. (17)

Cuando las actividades cumplen sus objetivos cabalmente vemos sus frutos traducidos en: “La formación de personalidades capaces de recibir, impulsar y disfrutar los progresos de la ciencias, la técnica y la cultura, tanto nacionales como universales” el libro de los autores López M, Corrales D y Pérez C. La dirección de la actividad cognoscitiva. (18)

De la bibliografía consultada se infiere que la actividad es un conjunto de acciones y operaciones dirigidas del hombre, que puede ser bien al medio social o bien a sí mismo.

De ahí la importancia que tiene el trabajo metodológico de la escuela para garantizar la calidad del proceso docente educativo por eso, se hará referencia con carácter prioritario aquellos aspectos que aún son deficientes y que impiden que los resultados de esta actividad influyan de manera directa y decisiva en la calidad de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Estas actividades deben incrementar, reconocer y destacar las potencialidades de los docentes para consolidar su sentido de responsabilidad en la educación. La psicología social marxista analiza el fenómeno de la vida del individuo en relación indisoluble con su actividad.

El hombre es fundamentalmente un ser activo. La actividad teórica y práctica constituyen formas de su interacción con el mundo exterior, son los métodos y las formas de su existencia. El hombre activo es el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico.

A.N. Leontiev, en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. (19)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (20)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. (21)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (22)

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

De esa manera, puede entenderse que: Serán actividades metodológicas las que se dedican a la elaboración de los propios métodos y contenidos de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y contenidos a las personas que van a llevar a cabo el proceso docente educativo.

Entiéndase por método la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de las reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales conducen a un objetivo.

Todo lo anteriormente expresado justifica teóricamente que la célula básica del trabajo metodológico de la escuela primaria es la preparación del docente para desarrollar con éxito el proceso docente-educativo, para garantizar las condiciones de aprendizaje colectivo e individual en el grupo, pues es en él donde se concreta la estrategia docente y educativa de cada alumno, en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial integral. Es a través de la preparación metodológica que se pueden instrumentar las actividades de preparación del docente para lograr la prevención del alcoholismo en el hogar de los niños dentro de la concepción de la formación continua del profesorado, las cuales están dirigidas a satisfacer las necesidades más apremiantes de este personal en la problemática que se aborda.

1.3 El alcoholismo como principal obstáculo en la convivencia familiar. Su prevención

"El [consumo](#) del [alcohol](#), ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia". Esto es, el [alcohol](#) es una de las bebidas embriagantes, consumidas con moderación y en los contextos permitidos, reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. Los bebedores "normales" disfrutan de las bebidas por esos efectos placenteros y aprecian diferentes calidades de bebidas. Desafortunadamente, proporciones [variables](#) de individuos en la población presentan [problemas](#) en su [salud](#) y en sus [relaciones interpersonales](#) a causa del [consumo](#) inmoderado de [alcohol](#).

Varias son las fuentes y los autores que se han pronunciado en dar tratamiento al alcoholismo.

El cubano Ricardo González Méndez lo aborda con una concepción más amplia, lo ve como una enfermedad, capaz de afectar la conciencia y la personalidad. (23)

Para Cirelda Carvajal Rodríguez: "Es una enfermedad crónica que daña el organismo, el funcionamiento familiar y social, puede ser causa de violencia, conductas antisociales, desavenencias familiares, accidentes e incluso homicidios". (24)

Según Néstor Acosta Tieleles en Cuba se utiliza la definición presentada en la categoría 303 del Glosario del CIE (Clasificación internacional de enfermedades psiquiátricas) definiéndolo así alcoholismo: "Comprende aquellos pacientes en que la ingestión del alcohol es suficientemente grave como para dañar la salud con repercusión física, psíquica y social". (25)

En la "Enciclopedia Encarta" aparece la definición que asume la OMS planteando que: "El alcoholismo es la ingestión diaria del alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre, (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos. El alcoholismo parece producido por la combinación de diversos factores fisiológicos,

psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte". (26)

En Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos refiere, además, que el alcohol es una de las drogas de venta legal que se consumen con más frecuencia en nuestro entorno sociocultural. Es un depresor del sistema nervioso central y sus efectos dependen de factores como la edad, el peso, el sexo o la cantidad y velocidad con que se consume. El abuso de alcohol conduce al alcoholismo o dependencia del alcohol, enfermedad crónica producida por el consumo prolongado y en exceso de alcohol etílico. El alcoholismo es un problema muy grave en muchos países, que supone un coste personal, social y sanitario muy elevado.

En la actualidad existen numerosos estudios sobre el alcoholismo relacionados con sus características, tipos, indicadores y procedimientos de caracterización y diagnóstico, realizados por especialistas de diferentes instituciones especialmente por el profesor principal de psiquiatría Fernando González Méndez.

Refiere que las drogas son sustancias naturales o artificiales, de carácter legal o ilegal, que tienen efectos sobre las funciones psíquicas y determinan tolerancia y dependencia así como grandes tragedias para el adicto, sus convivientes y la sociedad en general.

El alcohol es una de [las drogas](#) que por su fácil acceso y poderosa [propaganda](#) que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la [adolescencia](#). El alcohol es la [droga](#) más ampliamente empleada por los [adolescentes](#) en E.U. y México, aunque no tenemos estadísticas, existen evidencias de un elevado índice de [alcoholismo](#) entre los jóvenes. Sin embargo, ¿cuáles son los trastornos provocados por el uso excesivo de alcohol? Quizá mucha gente piense que mientras no se convierta en alcohólico típico, las consecuencias de beber frecuentemente y en altas dosis no son tan alarmantes. Pero los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles. A continuación hablamos de algunos de los efectos a corto plazo provocados por el alcohol.

El [alcoholismo](#) es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras [enfermedades](#) o [problemas](#) emocionales. . La OMS define el [alcoholismo](#) como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en [la mujer](#) y 70 gramos en [el hombre](#) (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de [cerveza](#) 15 gramos). El [alcoholismo](#) parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente [la muerte](#). El alcohol ha sido definido por Fenillek como una enfermedad que incluye todo uso de bebidas que causen daño de cualquier tipo al individuo, a la sociedad o a ambos.

El [alcoholismo](#) afecta más a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes. El [consumo](#) y los [problemas](#) derivados del alcohol están aumentando en todo Occidente desde 1980, incluyendo [Estados Unidos](#), la Unión Europea y los antiguos países del este, así como en los países en vías de [desarrollo](#).

El alcoholismo, a diferencia del simple [consumo](#) excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un [comportamiento](#) aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una [droga](#) que modifica [el estado](#) de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. La química del alcohol le permite afectar a casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo aquellas en el [sistema nervioso](#) central. En el [cerebro](#), el alcohol interactúa con centros responsables del placer y de otras sensaciones deseables; después de una exposición prolongada al alcohol, el [cerebro](#) se adapta a los cambios que produce el alcohol y se vuelve dependiente de él. Para las personas con alcoholismo, beber se convierte en el medio primario

mediante el cual pueden tratar con personas, [el trabajo](#) y sus vidas. El alcohol domina sus pensamientos, [emociones](#) y [acciones](#). La gravedad de esta enfermedad es influida por factores como la genética, la psicología, la [cultura](#) y el dolor físico.

La función que deben jugar los padres, se aleja del rol que desempeña. Rivero Pino Ramón expresó: "...Dicha función consiste esencialmente en descubrir las necesidades básicas y las contradicciones fundamentales que en cada etapa de la vida de los hijos potencian su crecimiento saludable". (27)

Sin embargo de esta situación no hay conciencia. Aún cuando en el ejercicio de la paternidad está presente el sufrimiento y malestares, estos no se analizan ni cuestionan, si no que se les otorga un carácter natural, como algo normal y que históricamente ha sido así, de lo que a su vez han resultado serias dificultades en el área del funcionamiento familiar.

Historia familiar y rasgos de [personalidad](#).

El riesgo para el alcoholismo en los hijos de padres alcohólicos es un 25%. El enlace familiar es más débil para las mujeres, pero los factores genéticos contribuyen a esta enfermedad en ambos géneros. Una [familia](#) y una [salud](#) psicológica estables no son protectoras en las personas con un riesgo genético. Lamentablemente, no hay manera de predecir qué miembros de familias alcohólicas se encuentran en mayor peligro del alcoholismo. En estudios, los hombres jóvenes con padres alcohólicos respondieron al alcohol de un modo diferente que las personas sin una [historia](#) familiar; presentaron menos signos de embriaguez y tuvieron niveles inferiores de las [hormonas](#) de estrés. En otras palabras, sostuvieron su licor mejor. Expertos sugieren que tales personas puedan heredar una falta de aquellas señales de advertencia que hacen que otras personas cesen de beber. Una vez se pensó que una [historia](#) familiar vinculada con una [personalidad](#) pasiva y necesidades de dependencia anormales aumentaba el riesgo, pero los estudios no han soportado esta teoría. Es importante de destacar, sin embargo, que, hereditario o no, las personas con alcoholismo todavía son legalmente responsables de sus propias [acciones](#).

Bebiendo en la [adolescencia](#).

Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor [probabilidad](#) de empezar a beber antes de la edad de 19 años y de volverse alcohólicas. Pero cualquier [persona](#) que empiece a beber en la [adolescencia](#) está en mayor riesgo. Bebiendo temprano también aumenta el riesgo para el abuso de [drogas](#).

Efectos psicológicos sobre los niños. Casi siete millones de niños viven en hogares con al menos un padre alcohólico. El alcoholismo aumenta el riesgo para el [comportamiento](#) y el abuso violentos. Los niños de padres alcohólicos tienden responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener una [autoestima](#) inferior que otros niños. Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más [conflictos](#) y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación. Además del riesgo hereditario para el alcoholismo posterior, un estudio encontró que 41% de estos niños tenían graves problemas de hacer frente con las cosas y adaptarse; los efectos de un padre alcohólico sobre los niños pueden ser de toda la vida. Un estudio encontró que los niños que se diagnosticaron con depresión principal entre las edades de seis y 12 años tenían mayor [probabilidad](#) de tener a padres o parientes alcohólicos que los niños que no estaban deprimidos. Los niños con trastorno bipolar fueron tres veces más probables de tener una madre dependiente del alcohol, y los niños que sufrían de la depresión más probables de tener un padre que fue alcohólico. Hay unos 20 millones de niños adultos de padres alcohólicos, quienes, un estudio sugirió, están en mayor riesgo para dejar un [matrimonio](#) y para los síntomas psiquiátricos. El estudio concluyó que los únicos sucesos con mayor repercusión psicológica en los niños son los abusos sexual y físico.

Consecuencias en niños de padres alcohólicos.

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las

capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

La educación desde el seno familiar puede contribuir a la formación de la personalidad, Martí destaca el papel formativo de la familia, de la escuela y de la sociedad para fomentar valores positivos expresándolo al exponer:

¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación...! (28)

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, en los hogares es un logro del pensamiento humano, al respecto Fidel expresó:

La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. [...] No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del Socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia.

Alrededor de 7 millones de niños americanos tienen padres alcohólicos. Los psiquiatras de niños y [adolescentes](#) saben que estos niños tienen un riesgo mayor para desarrollar problemas emocionales que los hijos(as) de padres que no son alcohólicos. El alcoholismo corre en familias, y los niños de padres alcohólicos tienen cuatro veces mayor [probabilidad](#) de ser alcohólicos que otros niños.

Un niño de este tipo de [familia](#) puede tener varios problemas:

- Sentimientos de culpa: El niño(a) puede sentirse que es el causante del uso de alcohol por parte de su padre o madre.

- Angustia o ansiedad: Puede sentirse continuamente preocupado por la situación del hogar. Puede temer que el padre (madre) alcohólico(a) se enferme, se lesione o surjan peleas o [violencia](#) entre sus padres.
- Vergüenza: Los padres pueden dar el mensaje de que hay un secreto terrible en el hogar. Un niño(a) avergonzado(a) no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a alguien.
- Incapacidad para mantener [relaciones interpersonales](#): Debido a su decepción por el alcoholismo de su padre (madre) muchas veces desconfía de los demás.
- Confusión: Muchas veces la [conducta](#) del padre (madre) Alcohólico cambia repentinamente de cariñoso a irritable, independientemente de la [conducta](#) del niño(a). La rutina familiar diaria, tan importante para organizar su vida, queda alterada al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.
- Enojo: El niño puede sentir enojo contra el padre (madre) bebedor y molestia con el progenitor no alcohólico por no prestarle apoyo y protección
- Depresión: El niño se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.

Aunque el niño trata de mantener en secreto el alcoholismo de sus padres, los maestros, familiares y otros adultos se dan cuenta de que algo anda mal. Los psiquiatras de niños y [adolescentes](#) sugieren que la siguiente [conducta](#) en los niños puede ser indicativa de problemas de alcohol en el hogar: Pobre aprovechamiento académico, fuga del hogar o de la [escuela](#). - Pocos o ningunos amigos, se aísla de sus compañeros de clases. - [Conducta](#) delincuente como robo, vandalismo, [violencia](#). - Quejas físicas frecuentes, como dolor de estómago o cabeza. Abuso de [droga](#) o alcohol. - Agresión dirigida hacia otros niños.

Algunos niños de padres alcohólicos tienden a asumir el rol de "padres responsables" en [la familia](#) y entre los amigos. Tienden a manejar el alcoholismo de sus padres actuando de forma controlada, dedicándose a sus estudios con intensidad, alcanzando un aprovechamiento superior durante sus años escolares, mientras se aíslan emocionalmente de sus padres y

compañeros. Sus problemas emocionales saldrán a la [luz](#) cuando lleguen a la adultez.

Estos niños(as) se pueden beneficiar de ayuda de [grupos](#) como Al-Amón y Aleteen. Ellos pueden asistir a sus sesiones aún cuando sus padres no estén recibiendo ayuda. La ayuda profesional temprana es muy importante para prevenir problemas más serios incluyendo alcoholismo en los niños. El psiquiatra de niños y [adolescentes](#) puede ayudarles a resolver sus problemas y a entender que no son responsables por el abuso de alcohol de sus padres.

El [programa](#) de tratamiento puede incluir terapia de [grupo](#) con otros jóvenes. Esto reduce el aislamiento que se imponen por ser hijos de alcohólicos. El psiquiatra de niños y adolescentes trabajará con frecuencia con el [grupo](#) familiar sobre todo cuando el progenitor alcohólico deje de beber. Así se pueden fomentar relaciones más sanas entre los miembros de [la familia](#).

Prevención del alcoholismo

Una de las medidas preventivas en contra del alcoholismo es la de establecer campañas para [poder](#) proporcionar información por medio de folletos, trípticos, en forma oral, etc., con el fin de empezar a hacer consciente a la población de la problemática, tratando de tocar puntos esenciales, tales como: qué es el alcoholismo, en qué consiste, por qué se da, cuáles son los efectos que produce la ingestión excesiva de alcohol, lugares a donde se puede acudir a solicitar información, ayuda, etc.

Otra medida de prevención es la de implantar programas dentro y fuera de las [instituciones](#) educativas con el fin de empezar a sembrar la semilla en las futuras generaciones y buscar nuevas [soluciones](#).

Éstas son sólo algunas posibles alternativas con las cuales se podrían tomar [cartas](#) en el asunto y de así [poder](#) frenar y contrarrestar la información deformante, sensacionalista, especulativa, manipuladora, llena de prejuicios que por lo regular caracterizan a los [medios](#) de información y comunicación masiva y de esta manera reducir la ignorancia.

Con nuestra participación y la de todos ya sea informándonos, cambiando nuestra forma de pensar y teniendo un [cambio](#) de [actitudes](#), etc., podemos enseñar, orientar y encausar a nuestros hijos y a las generaciones jóvenes a tomar consciencia, determinaciones, [actitudes](#), etc., y así darles [herramientas](#) con las cuales puedan confrontar la problemática y tratar de salir adelante.

Si es menor de edad, evite consumir bebidas alcohólicas. En primer lugar, hacerlo es ilegal. En segundo lugar, la investigación demuestra que se corre mayor riesgo de convertirse en una persona alcohólica, cuando se comienza a beber a edad temprana, probablemente como resultado tanto del medio como de factores genéticos.

José Martí concedía importancia al cuidado de la salud y un especial significado a la medicina preventiva. Exhortaba a que en las escuelas deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los de ajustar aquellos a estas, y ceñir a aquellos y economizar las fuerzas, dirigirlas bien, para que no halla después que repararlas.

El pensamiento pedagógico de José Martí representó el resumen de lo más positivo de la herencia y a su vez la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro, con certeza se refirió a que la verdadera medicina es la que precave, perfectamente aplicable a la educación.

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

Pese a que la presencia del alcoholismo en Cuba se encuentra entre las más bajas de la región, la proyección preventiva de la sociedad hace que desde ahora se tenga en cuenta la tendencia mundial al incremento de estas

toxicomanías. No siempre en el país esto se ha manifestado de la misma forma.

El pedagogo cubano Enrique José Varona hacía referencia a la importancia que tiene conocer que el niño necesita de todas sus fuerzas vitales para crecer, desarrollarse, adquirir agilidad muscular, afirmar sus sentidos, acopiar ideas y formarse un carácter, por lo que la función social del niño es hacerse hombre. Hombre completo, robusto de cuerpo sano de espíritu, capaz de dirigir su trabajo con su inteligencia, íntegro en sus sentimientos, noble en sus aspiraciones.

A partir del triunfo revolucionario de enero de 1959 en la educación se produjeron profundos cambios cualitativos y cuantitativos. En la década del 60 se produjo la ruptura del viejo aparato burgués, burocrático y corrupto, la extensión de los servicios educacionales para todo el pueblo y el establecimiento de un sistema gratuito al nacionalizar la enseñanza.

En la década del 70 hubo un rasgo distintivo: la profundización en la revolución educacional, aplicándose el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que significó una tarea de encomiables esfuerzos desde el punto de vista científico metodológico y social.

En la década del 80 la educación continúa su desarrollo ascendente. La escolarización de la población se ha elevado considerablemente. Los objetivos y principios que caracterizan la política educacional cubana en este período garantiza la formación integral del hombre; esa formación integral no se puede ver aislada de un estilo de vida saludable donde el trabajo preventivo juega un papel determinante. Todos estos años los estilos de vida saludables fueron preocupación para el personal docente y sanitario, pero de forma esporádica y ha coincidido con la necesidad de llevar a cabo acciones preventivas como vacunaciones o exámenes de salud bucodental. Se ofrecían informaciones pero a juzgar por los contenidos que se impartían como higiene personal, enfermedades infecciosas, la prevención que se realizaba se ceñía exclusivamente al componente físico y no se consideraba el componente social y psicológico.

No es hasta la década de los 90 en los que se aprecia un “Programa Director de Promoción y Educación para la Salud” en el que se apoya el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, constituyendo el modo adecuado para

incorporar la prevención del consumo de drogas, expresando la voluntad política del gobierno al respecto. La educación familiar y comunitaria.

Pedro Pascual Betancourt, en el V seminario para educadores conceptualiza el trabajo preventivo como: “Es actuar para que un problema no aparezca, o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma colectiva a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para... y dispuestos a evitar los riesgos, las consecuencias que un problema puede producir. (29)

El trabajo preventivo hay que conjugarlo con el proceso de aprendizaje teniendo como punto de partida la clase. El modelo de la escuela primaria actual presupone que al realizar las acciones preventivas, el escolar rechaza al alcoholismo y al tabaquismo. La calidad del proceso de aprendizaje y el trabajo preventivo son una unidad indisoluble para la elaboración de la eficiencia del sistema educacional en Cuba.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (30)

Estas características psicopedagógicas necesitan una atención y tratamiento específico para la prevención y corrección de las deficiencias que aparecen en las vivencias afectivas, autovaloración y otras que repercuten negativamente en la formación de la personalidad de este tipo de estudiantes, donde intervienen distintas instituciones sociales,

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia. Se ha constatado que los niños con trastornos en su comportamiento y desajustes sociales, se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, y control han contribuido a una línea incorrecta y han estado presentes de forma frecuente, por lo que se infiere la necesidad de que el docente asuma como tarea fundamental el Trabajo Preventivo apoyándose

para ello en las instituciones de la comunidad en aras de alcanzar los objetivos propuestos.

El alcohol representa una amenaza para la salud fundamentalmente porque es una sustancia que está conceptualizada erróneamente como droga blanda, si se parte de esta creencia generalizada se está perpetuando un error, restar importancia a dos de las drogas de uso más extendido y que más problemas causan en la población.

Es irónico que exista una doble moral en torno a las drogas, el consumo de alcohol es lícito, el consumo del resto de las drogas no lo es. A partir de este planteamiento, que aún sigue siendo válido en el momento presente, se están invalidando los argumentos científicos que evidencian que el abuso del alcohol es una sustancia que socava la calidad de vida.

Existe, sin embargo, numerosos indicadores que revelan la inestabilidad del medio familiar con sus hijos. Por esto resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modo de vida favorable para que los hijos desarrollen una vida socio-física y psíquicamente. Esto se debe a que con su estructura y estilo de vida se crea un clima psicológico que influye de manera notable en la estabilidad y salud mental del niño, el cual es complementado con la acción que en este sentido despliega la escuela.

El hogar en determinado momento puede convertirse en escenario de diversos acontecimientos, cuyos afectos negativos pueden desestabilizar y hasta destruir las bases estructurales de su existencia. Cuando este sucede estamos en presencia de las llamadas situaciones familiares especiales. Centra nuestra atención a aquellos que, con mayor frecuencia, afectan a la familia cubana son:

Situaciones familiares especiales:

1. Poco tiempo que a ellos dedican sus padres.
2. Divorcio.
3. Alcoholismo.
4. Tabaquismo.
5. Violencia.

La situación se puede manifestar debido a múltiples factores: padres alcohólicos, neuróticos, víctimas de conflictos personales o, sencillamente a

consecuencia de una forma de educar acorde con una cultura heredada durante siglos que hace del alcoholismo un instrumento de educación.

Al respecto Ricardo Gonzáles Menéndez y Rosaida Ochoa Soto refieren que el alcoholismo constituye actualmente la vía más relevante toxicomanía a nivel mundial e integra el grupo de los problemas médicos sociales.

Según la Organización Mundial de la Salud el alcoholismo es la ingestión diaria del alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre. El Comité de Expertos de la OMS, Ginebra: 1976 refieren que el alcoholismo es un trastorno conductual crónico manifestado por repetidas ingesta de alcohol, excesivas respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor.

El personal docente por el propio ejercicio de la profesión es quien está en mejor capacidad para atender con calidad las situaciones de alcoholismo que se presentan en los hogares de sus alumnos. La prevención de estas deficiencias es un reto que deben enfrentar para derribar los obstáculos que interfieren en el logro de una atención y orientación adecuada en la educación de ellos.

De todo lo anterior se deduce que el alcoholismo es un fenómeno verdaderamente negativo, que afecta al individuo, a la familia y a la sociedad, que no es necesario reprimir del todo el consumo de las bebidas y si el consumo indiscriminado, que a los jóvenes se les ha de fomentar dentro de la cultura integral, la cultura al consumo correcto de las bebidas, dejándole muy claro que su función social es el de agradar al paladar y no el de alcanzar estados de embriaguez, que el que alcanza este estado es repudiado, que en el aspecto físico y psíquico mientras que se está embriagado se mantiene capacidad disminuida para todas las funciones, que hasta para enamorar a la pretendiente pareja ó exponer un problema, se causa mejor impresión si se está sobrio.

Los conceptos anteriormente establecidos permiten reflexionar sobre las necesidades de preparación de los maestros de la zona 5 de la escuela “ Abel Roig”, a partir de su preparación se carencia en sus conocimientos y modos de

actuación sobre el tema tratado. Se hace necesario brindarles un enfoque para el conocimiento de la familia desde un modelo psicológico, así como alternativas metodológicas de orientación a los padres. Destacar en ellos especial atención en la etapa de la niñez de sus hijos.

Para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estos. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto – sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre en cuenta que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al comportamiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad, se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación está en el proceso social la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, la de regular lo que propicia que el sujeto pueda controlar su actividad para transformar el mundo.

Filosóficamente se asume el método materialista dialéctico unido a las raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se aprecia la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social donde este puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia - escuela - sociedad ya que estas determinan el desarrollo de la personalidad en los docentes, lo que se hace realidad en el modo de actuación de cada cual desde el punto de vista psicológico, las actividades tienen un carácter flexible, un ambiente favorable, parten del diagnóstico del conocimiento y comportamiento, se concibe al docente como partícipe directo de formación y desarrollo de los estudiantes en los pedagógico, tienen un enfoque histórico cultural en lo que asume los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L. S. Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto y el objeto dentro de un contexto histórico social y cultural donde los docentes asumen aspectos de la pedagogía general, entre ellos los compromisos

contraídos con pensadores como Varela, José de la Luz y Caballero, Varona y José Martí.

CAPÍTULO No 2

PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA PREVENIR EL ALCOHOLISMO

2.1- Diagnóstico inicial de la preparación del docente para prevenirle alcoholismo en el hogar

Se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico (observación, entrevista) sobre la preparación que poseen los docentes de la escuela: Abel Roig, con el propósito de responder a la segunda Pregunta Científica planteada en esta investigación.

En este estudio se aplicaron diferentes métodos (anexo1), (anexo2) que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión que se exponen a continuación en una escala valorativa.

Escala valorativa diseñada para evaluar los indicadores

Dimensión 1:

Indicador. Conocimiento de los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo.

Alto. Si conocen en su totalidad los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo.

Medio. Si conocen el 50% los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo.

Bajo. Si solo conocen menos del 50% los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo.

Indicador. Si poseen dominio sobre los conceptos de alcoholismo en el hogar y su influencia en el proceso pedagógico.

Alto – Si poseen pleno dominio sobre el alcoholismo en el hogar y su influencia en el proceso pedagógico.

Medio – Si solo dominan el 50% de los aspectos sobre el alcoholismo en el hogar y su influencia en el proceso pedagógico.

Bajo – Si es insuficiente el dominio sobre el alcoholismo en el hogar y su influencia en el proceso pedagógico.

Indicador: Si demuestran superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar.

Alto – Si demuestran superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar.

Medio – Demuestran pero no lo suficientemente contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar.

Bajo – Demuestran muy poca superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar.

Dimensión 2

Indicador: Demuestran interés en la superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo.

Alto: Si demuestran estar comprometidos en la superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo.

Medio: Si demuestran estar comprometidos parcialmente en la superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo.

Bajo: Si no demuestran estar comprometidos en la superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo.

Indicador: Si actúan adecuadamente ante la problemática.

Alto – Si actúan adecuadamente ante la problemática.

Medio – Si en ocasiones actúan adecuadamente ante la problemática.

Bajo – Si no actúan adecuadamente ante la problemática.

Indicador Si emplean métodos educativos para prevenir el alcoholismo en el hogar de sus niños.

Alto – Si siempre emplean métodos educativos para prevenir el alcoholismo en el hogar de sus niños.

Medio – Si evocaciones emplean métodos educativos para prevenir el alcoholismo en el hogar de sus niños.

Bajo – Si nunca emplean métodos educativos para prevenir el alcoholismo en el hogar de sus niños.

En aras de penetrar a la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades que se proponen se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación educativa tales como: la observación (anexo 1) la entrevista (anexo 2). Los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1 de la dimensión 1 Nivel de conocimiento de los docentes acerca de la prevención del alcoholismo en la familia.. se pudo comprobar que de 10 docentes muestreados, solo dos poseen dominio y son evaluados de Alto para un 20 %, se aprecia además que solo 2 docentes poseen poco dominio y se evalúan de Medio lo que representa el 20 % y 6 docentes no poseen

dominio alguno en dicho indicador evaluados de Bajo, lo que representa el 60% de la muestra.

En el indicador 2 de dicha dimensión. Dominio del conocimiento que poseen los docentes sobre las consecuencias del alcoholismo se pudo comprobar que de la muestra solo 2 tienen conocimientos de los contenidos lo que representa el 20% y son evaluados de Alto, 2 docentes demuestran poca superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar y son evaluados de Medio, lo que representa el 20%, el resto no demuestran superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar evaluándose de Bajo, representando el 60 % de la muestra.

Conocimiento del diagnóstico familiar sobre el alcoholismo demuestran muy poca superación en los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar los 10 docentes se comportaron en el rango de bajo.

En indicador 1 de la dimensión 2 relacionado con el interés de superación de los docentes en los contenidos relacionados con el alcoholismo 6 se comportaron bajos para el 6% y el 4% en el de medio.

En indicador 2. Si actúan adecuadamente ante la problemática, se pudo comprobar que solo tres docentes a veces actúan adecuadamente por lo que son evaluados de Medio, representando el 30 %, el resto nunca actúa adecuadamente ante la problemática siendo evaluados de Bajo, lo que representa el 70 % de la muestra.

El indicador 3 de la dimensión 2. Si emplean métodos educativos ante la problemática. Se pudo comprobar que dos docentes a veces emplean métodos educativos, representando el 20 % y son evaluados de Medio, 8 docentes nunca emplean métodos educativos, siendo evaluados de Bajo, para el 80 %.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de los docentes para prevenir el alcoholismo en el hogar de los niños, estos fueron:

- No poseen dominio de los conceptos relacionados con el alcoholismo en el hogar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Poseen poca disposición para mantener la actualización de los conocimientos que adquieren.
- No actúan adecuadamente ante la problemática.
- No emplean métodos educativos para prevenir el alcoholismo en el hogar de sus niños.

2.2- Propuesta de actividades metodológicas dirigida a preparar al docente para prevenir el alcoholismo en el hogar de los niños de la escuela: Abel Roig

2.2.1- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas

En esta investigación se proponen actividades metodológicas, que partiendo de los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo anterior, se pone en práctica mediante el colectivo de ciclo y como parte de la preparación metodológica del docente. Para lo cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.2 de la presente investigación

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se pudo comprobar limitaciones en cuanto a conceptualización, la carencia de métodos educativos ante la problemática así como la falta de superación sobre los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar, siendo los indicadores más afectados en la presente investigación.

Las actividades fueron organizadas por etapas, en la primera etapa las que ofrecen actividades para dotar a los docentes de los conceptos necesarios para prevenir el alcoholismo en el hogar y una segunda etapa donde se orientan actividades variadas y flexibles para que los docentes las realicen con los familiares para solucionar esta problemática.

Las actividades poseen la siguiente estructura título, objetivo y proceder metodológico. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Orientación de cada actividad por el Jefe de ciclo (Base orientadora de las actividades)
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de las actividades por los docentes mediante las vías necesarias para su correcta realización.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de los docentes en las actividades.

Estas actividades se realizarán en las fechas fijadas para las Preparaciones Metodológicas y colectivo de ciclo.

2.2.2- Propuesta de actividades

Etapa # 1: Actividades para dotar a los docentes de los conceptos necesarios para prevenir el alcoholismo en el hogar.

Actividad 1: Reunión Metodológica.

Tema: La inestabilidad del medio familiar. ¿Cuánto daña nuestra felicidad?

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la prevención del alcoholismo para el proceso educativo

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Participantes: Docentes del grado.

Metodología: El Jefe de ciclo comenzará creando un clima favorable para desarrollar oralmente un intercambio sobre los riesgos que provoca el alcoholismo en el hogar y la influencia en el desarrollo psicosocial del niño lo que le facilitará tener mejor dominio sobre el tema. Se le pedirá a los docentes que tomen también por escrito sus propias respuestas.

Riesgos que provocan el alcoholismo en el hogar

- Características del escolar primario.
- Causas y consecuencias del alcoholismo.

- Definición de alcoholismo.
- Daños que produce.

El moderador del debate no rechazará ninguna intervención de los participantes ni opinará críticamente sobre ello. Establecerá el principio de que toda idea es válida.

Finalmente se enfatizará en la importancia que tiene conocer la respuesta a cada uno de esos términos y se hará énfasis en el tratamiento de los daños que produce el alcoholismo ya que estos pueden ocasionar trastornos mentales y estrés en el niño que convive con alcohólicos, estos daños pueden provocar trastornos en la conducta del niño que afectan el aprendizaje.

Finalmente se toman acuerdos derivados de la reunión.

Actividad 2: Taller metodológico

Tema: Consecuencias positivas en el comportamiento de familias cuando abandonan el hábito de ingerir bebidas alcohólicas.

Objetivo: Reflexionar a partir del análisis de un texto poético sobre las consecuencias positivas que se evidencian en el comportamiento de familias cuando abandonan el hábito de ingerir bebidas alcohólicas.

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Participantes: Docentes de primero a sexto grado.

Metodología: El moderador explicará el objetivo del taller. Se les informa a los maestros que se les va a leer una poesía (entregar el texto escrito), escrita por un adulto alcohólico y que hace 14 años no ingiere bebidas alcohólicas que reportan daños al organismo, familia y sociedad. Luego se hará un análisis de la misma. Este taller servirá de guía para reflexionar sobre esta temática en las escuelas de padres.

Con dedicación y entrega. El que ama la familia

Me mantengo en sobriedad. El que aprecia a sus amigos

¡Qué sublime maravilla! El que tiene un gran despertar.

Este nuevo despertar. Admito sinceramente

Soy aquel, no, no lo soy .Mi derrota ante el alcohol

¡Soy ahora el verdadero! Que fui su esclavo más fiel

El que disfruta la vida. Que le rendí pleitesía
El que cumple en su trabajo .Sin ningún razonamiento
Es por ello que yo puse. A mantenerme bien sobrio
Mi voluntad y mi vida. Para ser justo, humilde y veraz
Para superar el mal. Ayudar a los demás.
Aprendí a diario. Sin mentiras ni egoísmo
Con la fe que tengo en mí. Adiós a la calamidad
Podré conseguir un día. Adiós a la mendicidad
Mi preciosa libertad. Adiós sufrimiento perverso.
Gracias al amor ¡Viva la sobriedad!
El mal se irá para siempre.

Se hará un cuestionario relacionado con la temática del texto.

- sentimientos positivos y de afectos que se hace alusión en la poesía.
- las virtudes que se ponen de manifiesto.
- motivos, necesidades y vivencias afectivas (alegría, entusiasmo, optimismo emociones, más o menos odio, tristeza apatía) que se reflejan) Todos tienen el derecho de expresar sus opiniones libremente.

El análisis del texto poético puede realizarse a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Con qué palabras califica el autor el estado de sobriedad?
2. ¿Por qué usted considera que esta persona ha despertado de nuevo?
3. ¿Qué nos quiere expresar con el verso? ¡Soy ahora el verdadero!
4. ¿Qué opinan la generalidad de las personas de este criterio?
5. ¿Qué importancia atribuye a la voluntad para cambiar tu conducta con relación al alcohol?
6. ¿Qué relación pudieran establecerse entre el AMOR y la conducta alcohólica?
7. ¿Qué te sugiere el último verso?

En las conclusiones finales del análisis debemos reforzar y destacar que el cumplimiento del deber social, el amor, la bondad, la valentía, el optimismo y la combatividad deben estar implícitos en el mensaje diario del educador en cualquier contexto. Se reclama que toda acción de aprendizaje establezca una

relación de cultura- educación – conciencia- ética tanto para los niños como para adultos.

Actividad 3: Clase metodológica.

Tema: ¿Qué ocurre cuando hay casos de alcoholismo en el hogar?

Objetivo: Explicar técnicas que permitan obtener información sobre las características de los niños para prevenir el alcoholismo.

Responsable: Jefe de ciclo (Moderador)

Participantes: Docentes

Metodología: El jefe de ciclo vinculará esta actividad con el debate realizado anteriormente a través de las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los daños que ocasiona el alcoholismo en el hogar?

¿Explica cada uno de ellos?

¿Qué puede hacer ante esta realidad?

¿Qué técnicas puede usar el docente para informarse de los mismos?

El moderador comenzará la clase haciendo referencia a la importancia que tiene para el docente el diagnóstico de cada uno de sus niños y la convivencia familiar. ¿Qué vías utilizar para el diagnóstico en el hogar?

Se abordará en la clase tres técnicas fundamentales.

- El test sociométrico.
- Observación Científica.
- Entrevista.

Se explicará por separado cómo se preparan, aplican y evalúan cada una de ellas.

Se hará énfasis en la importancia de la toma continua de nota para la Observación científica y la Entrevista.

Para concluir esta actividad se puede decir que para el funcionamiento cotidiano de nuestras familias resulta evidente y comprobado que se dan formas variadas de relaciones que muestran claramente la existencia de alcoholismo en el hogar de niños de diferentes cualidades y magnitudes entre las generaciones convivientes, lo que permite reflexionar en los elementos que puede generar conductas de esta naturaleza o que ya indican su presencia.

Actividad 4: Taller metodológico.

Tema: Consecuencias del alcoholismo y medidas para evitarlo .

Objetivo: Reflexionar acerca de las consecuencias del alcoholismo y medidas para evitarlo..

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Participantes: Docentes del grado.

Metodología: El moderador explicará el objetivo del taller e introducirá el tema haciendo la siguiente pregunta.

¿Consideras importante conocer cuáles son los daños que ocasiona el alcoholismo en el hogar de los niños?

El moderador entregará a cada docente una tarjeta en la cual aparecen frases para reflexionar (en el taller) después de contestada la pregunta.

Tarjetas

1- El alcoholismo genera violencia y agudiza conductas indeseadas que provocan a largo plazo otros males peores.

2-Valore el siguiente pensamiento martiano: 'Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero ¿Qué relación guarda con la problemática?

3-¿Qué trastornos ocasiona el consumo excesivo de alcohol desde el punto de vista físico y social?

4- Una cultura antialcohólica en el hogar proporciona una mejor calidad de vida. Argumenta.

Se hará un análisis detallado de las respuestas dadas a cada inquietud por los miembros del taller de forma oral

Se realizará las conclusiones de la actividad donde se resaltarán que el alcoholismo provoca consecuencias muy dañinas en los menores que conviven con adictos, por lo que impone su detección oportuna y actuación consecuente, se señalará además que la sociedad cubana presta especial atención a la protección de los niños (as) y para ellos cuenta con instrumentos legales y administrativos para prevenir estos males en la sociedad.

Actividad 5: Taller metodológico

Tema: Situación de los hogares donde conviven familias alcohólicas.

Objetivo: Debatir temas sobre las dificultades en los hogares donde conviven alcohólicos.

Responsable: Jefe de ciclo (moderador) y Psicóloga de la localidad.

Participantes: Docentes del grado.

Metodología: Se comienza la actividad con una técnica participativa “La muralla” con el propósito de animar al grupo y crear un clima favorable tanto psicológico como social. Se realiza la presentación de la psicóloga de la localidad.

Se coloca en la pizarra una serie de palabras donde cada participante seleccionará para sí una palabra, ya sea positiva o negativa, todos en forma de círculos se darán las manos formando una muralla y el moderador pronunciará en voz alta una palabra al azar, los participantes abrirán o cerrarán la muralla atendiendo el significado de la misma.

Se presenta la canción Coge la botella del grupo musical cubano Yumury sus hermanos. Se escuchará y se debatirá sobre el mensaje educativo que trasmite y se propone para debatir en escuelas de padres, así como de las acciones que se pueden realizar para contribuir a una correcta orientación, proporcionando espacios reflexivos. Se procederá al debate sobre el tema y se les pedirá que escriban en las tarjetas entregadas los temas que cada docente desee tratar en próximas actividades.

Se realiza la evaluación de la actividad donde se premiarán las respuestas dadas por los participantes, aquí se proponen alternativas metodológicas para contribuir a la construcción de relaciones intrafamiliares que propendan a la integración de la familia como grupo y que eviten formas inadecuadas de relación entre sus miembros, específicamente, entre los adultos y los niños.

Orientación para el próximo taller.

Actividad 6: Taller metodológico.

Tema: Prevención del alcoholismo para el logro de una mejor calidad de vida .

Objetivo: Explicar los conocimientos adquiridos por los docentes para prevenir el alcoholismo en el hogar, para el logro de una mejor calidad de vida

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Participantes: Docentes del grado, Psicólogo, Guía Base, Trabajador Social.

Metodología: Cuando los mismos lleguen al aula se encontrarán con una tarjeta en blanco donde expresarán mediante preguntas todas sus dudas relacionadas con el alcoholismo en el hogar y qué consecuencias traerá para los niños.

Después se recogerán estas y el moderador hará las preguntas que aparezcan en las mismas, las que serán respondidas por el panel a los cuales se les dará un tiempo para su análisis.

A continuación se les pide a los participantes que busquen la silla premiada. Debajo de esta hay una tarjeta que trae la siguiente pregunta:

Argumenta “Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza”

Antes de responder se le dará lectura a la décima:

Si eres capaz de sembrar
con mucha dedicación
un grano de educación
Al menos podrás lograr.
Debes saber que “Educar”
Es sinónimo de amor.
es como dar luz, calor
al alma para que crezca
y que de pronto ennoblezca.
La grandeza de tu amor.

El moderador orientará responder la pregunta anterior vinculándola con el contenido de la décima.

Se escuchará la intervención de otros docentes y se reflexiona entre todos sobre la importancia de brindarles ayuda y oportunidades a estas personas.

Como conclusión se leerá el pensamiento martiano que aparece en la dedicatoria de su libro: Ismaelillo, dedicado a su hijo.

Donde se llevará a un espacio reflexivo de manera que puedan vincularlo con vivencias reales y experiencias personales y ajenas como una constatación de la importancia que tienen las relaciones intrafamiliares para una correcta formación de la personalidad de los niños y una educación adecuada en la vida diaria.

Actividad 7: Taller metodológico

Tema: Alternativas didácticas relacionadas con la educación antialcohólicas.

Objetivo: Valorar el contenido de la canción para lograr la reflexión crítica y proyectarnos hacia el buen gusto en la música popular y a la educación antialcohólica.

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Participantes: Docentes de primero a sexto grado.

Metodología: El moderador informará a los docentes que escucharán la canción “Coge la Botella” del grupo musical cubano Yumury y sus hermanos; deben escuchar con atención la letra porque en una segunda sesión se realizarán comentarios sobre el contenido y la letra.

Tiempo: 4.15 minutos.

Después de escuchada la canción se le entrega a los docentes la letra de la canción y propiciando un debate a partir de preguntas:

¿Les gustó la canción?

¿Qué tipo de música se escuchó?

¿Qué mensaje nos transmite específicamente la letra de la canción?

¿Textos como estos contribuyen al logro de una cultura antialcohólica? ¿Por qué?

¿Son estas canciones las que deben ser difundidas por los medios audiovisuales? ¿Por qué?

Actividad 8: Taller metodológico

Tema: Importancia de lograr una cultura antialcohólica en el hogar.

Objetivo: Valorar la importancia de enfrentar las situaciones de alcoholismo para lograr una cultura antialcohólica en el hogar.

Participantes: Docentes del grado.

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Materiales de apoyo: Bibliografía: Narrativa para niños. “Vino tinto y perejil” de Luis Cabrera Delgado.

Metodología: El moderador presentará fragmentos del capítulo: “Vinos” para reflexionar sobre el testimonio narrado por una joven que ha sufrido los efectos del alcoholismo en el hogar.

... cuando digo que a mi papá le gusta la bebida y que a la hora de tomar no es muy selectivo, no estoy insinuando que sea un borracho. Él es según sus propias palabras, un bebedor social... todas las tardes cuando llega del trabajo, abre una botella. Mi mamá si no se anda con muchos rodeos y tarde por tarde le dice que él es un alcohólico... en mi casa me parece que no se podría celebrar una cena...hace años mi papá rompió el juego de copas, nunca ha habido dinero para comprar otro... con la última mi mamá alcanzó la cabeza de mi papá. La herida no fue grande... La psicóloga que nos atiende, dice que esos pleitos son los que tienen traumatizado a mi hermano... Mientras dura la batalla, él se mantiene atento e interesado.

Se establecerá un debate sobre el texto mediante preguntas reflexivas que servirán de material de apoyo para trabajar en escuelas de padres.

¿Consideras que el padre de la joven es un bebedor social? Por qué?

¿Qué patrones en el hogar se encuentran afectados por la conducta de este bebedor?

Las conductas de violencia provocadas por el alcoholismo en el hogar han creado trastornos psicológicos en los más pequeños.

¿Puede la escuela conjuntamente con la psicóloga de la comunidad contribuir al logro de una mejor calidad de vida en el hogar?

Estos niños están afectados en la esfera volitiva- cognitiva.

¿Serán estas las causas de este bajo rendimiento?

Para concluir se reflexionará de forma general y colectiva sobre el por qué es importante luchar contra el alcoholismo y de que nos sirvió esta actividad. Pues la misma nos da a conocer conductas indeseadas sobre el hábito de ingerir bebidas alcohólicas y provoca a largo plazo otros males peores.

Actividad 9: Taller metodológico. .

Tema: Alcoholismo sus consecuencias en hogares de familias disfuncionales.

Objetivo: Caracterizar el alcoholismo y consecuencias que se presentan en el hogar de familia disfuncionales.

Participantes: Docentes del grado

Responsable: Jefe de ciclo (moderador)

Materiales: Siete cajitas pequeñas forradas y enumeradas. Siete papelitos con caracteres chinos dibujados escondidos debajo de siete de los asientos.

Metodología: El educador creará un clima agradable, planteando que la caja apareció en la tumba de un sabio chino, quien hizo un legado para aquellos que pudieran responder las preguntas que esconden sus sietes puestos y que en ellos hay un regalo de estimable valor.

Participarán solo los siete que encuentren escondidos en sus asientos, un papel con escritura china, uno a uno los agraciados van eligiendo el número de la puerta que desean abrir, y darán respuestas a la pregunta que guarda en la cajita china (anexo 3).

Al concluir la respuesta a todas las interrogantes se tratará de descifrar el mensaje oculto en las siete preguntas.

Deben descubrir que al final de cada pregunta aparecerá una palabra desorganizada y con todas ellas podrán componer el consejo que les obsequia el sabio chino que quedará conformado de la siguiente forma:

“FAMILIA UN ESPACIO DE PAZ Y SOLIDARIDAD”

Se concluye la actividad donde se hace énfasis que es imprescindible el hecho de que la familia es portadora de un modo de vida favorable para que los hijos desarrollen una vida socio – física y psíquicamente. Esto se debe a que con su estructura y estilo de vida se crea un clima psicológico que influya de manera notable en la estabilidad y salud mental del niño, el cual es complementado con la acción que con este sentido despliega la escuela.

2.3- Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación del docente con los niños que conviven con alcohólicos

Para realizar el estudio final y determinar el estado de **preparación de los docentes para prevenir el alcoholismo de los niños de la escuela Abel Roig**, se utilizaron los métodos como la observación y la entrevista con sus correspondientes instrumentos.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico se decidió aplicar una guía de observación a los 10 docentes de la enseñanza con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen sobre alcoholismo. (Anexo 1)

Después de aplicadas las actividades para la preparación de los docentes se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados en el epígrafe 2.1.

En el indicador 1 de la dimensión 1. Conocimiento de los documentos ministeriales sobre la prevención del alcoholismo se pudo comprobar que de 10 docentes muestreados ocho expresan dominio en este sentido y son evaluados de alto para el 80 %, se aprecian además que solo dos docentes expresan poco dominio y son evaluados de medio lo que representa el 20 % de la muestra

Indicador2. Si poseen dominio de los conceptos que poseen los docentes sobre alcoholismo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, alcoholismo se pudo comprobar que de 10 docentes muestreados ocho expresan dominio en este sentido y son evaluados de alto para el 80 %, se aprecian además que solo dos docentes expresan poco dominio y son evaluados de medio lo que representa el 20 % de la muestra

Indicador3. Conocimiento del diagnóstico familiar sobre el alcoholismo se comportaron los 10 en el nivel10

En el indicador 1 de dicha dimensión 2. Si demuestran superación sobre los contenidos relacionados con el alcoholismo en el hogar, se pudo comprobar que nueve docentes poseen disposición y son evaluadas de Alto para el 90 %, solo un docente a veces demuestra superación en los contenidos relacionados con el tema, evaluados de medio con un 10 % de la muestra.

En indicador 2 de la dimensión 2. Si actúan adecuadamente ante la problemática, se pudo comprobar que nueve docentes siempre actúan adecuadamente siendo evaluados de Alto, representando el 90 % y un docente a veces, actúa adecuadamente para el 10 % y es evaluado de Medio.

El indicador 3 de la dimensión 2. Si emplean métodos educativos ante la problemática, ocho docentes siempre emplean métodos educativos evaluados de Alto, para el 80 %, uno a veces emplea métodos educativos ante la problemática evaluado de Medio para el 10 %, y uno nunca emplea métodos evaluado de Bajo, para el 10 % de la muestra.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos aportó los fundamentos teóricos que sustentan el tema entre los que se destacan las funciones del docente en cómo prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en durante el proceso pedagógico lo cual exige una educación intencionada y dirigida hacia este fin.

El diagnóstico inicial aplicado a los docentes implicados en la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a su preparación para influir positivamente en la educación de las familias, evidenciando el poco dominio sobre las dificultades que presentan estas en el cumplimiento de sus deberes.

Las actividades diseñadas se caracterizan por estar estructuradas en dos etapas, las que ofrecen los conocimientos necesarios sobre el tema, así como los métodos y procedimientos para proceder con los docentes que presentan las dificultades antes mencionadas, estas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo e integrador.

Con la validación de esta propuesta se elevó a la preparación de los docentes para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo durante el proceso pedagógico de los niños de la escuela Abel Roig. Los resultados obtenidos reflejan el carácter general de las actividades metodológicas, las cuales pueden introducirse para cualquier aplicación con este propósito ya que son viables y permiten adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que los docentes actúen adecuadamente alcanzando un mayor nivel de conocimientos acerca del trabajo con la familia para prevenir el alcoholismo se apropiaron de vías y procedimientos metodológicos para el trabajo con la familia.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Consejo de Dirección del centro que las actividades metodológicas diseñadas y validadas dirigidas a la preparación de los docentes para prevenir las influencias negativas que ejerce el alcoholismo en el hogar durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela rural Abel Roig, sean aplicadas en docentes de otros centros de enseñanza media, adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Octavo Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación. Curso escolar 2007 – 2008. p 16.
- 2- Palabras en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de mayo de 1992. p 45.
- 3- Estrada Salcedo, Inés M. hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana, Universidad pedagógica Juan Marinello, p 4. 1998.
- 4- Batista Gutiérrez, Tamara. Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas. En la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política

educacional de la revolución Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X No. 2, 2005.

- 5- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Primera parte. 1980. p 86.
- 6- VIII seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Ciudad de La Habana, Febrero 1983, p 160.
- 7- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008. p 2.
- 8- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008. p 11.
- 9- García Batista, Gilberto y otros: El trabajo independiente, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005. p 52.
- 10- Octavo Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación. Curso escolar 2007 – 2008. p 16.
- 11- Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Tomo I. 1977. p 137.
- 12- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Séptima parte 1979. p 14.
- 13- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008. p 12.
- 14- Mesa Carpio, Nancy: El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas, Formato digital, p 12. Formato Digital.
- 15- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución 119 – 08. Artículo 38. p 15.
- 16- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008. p 15.
- 17- Venguer Leonid A. Temas de psicología preescolar. 1977. p 10.
- 18- López M, Corrales D y Pérez C. La dirección de la actividad cognoscitiva. 1980. p 11.
- 19- Leontiev. A.N. La actividad, la conciencia, el individuo. p 85. 1981.
- 20- Leontiev. A.N. La actividad, la conciencia, el individuo. p 85. 1981.
- 21- Petrovsky. A.V. Psicología General. p.197.1981.
- 22- Rubinstein. S.L. Temas de Psicología. p. 10. 1982.

- 23- González Méndez, R El Alcoholismo y su Atención Específica. Una proposición para el tercer mundo. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas. (1992).16
- 24- Carvajal Rodríguez, C. Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2000), p 2
- 25- Acosta Tiele Néstor. Maltrato infantil. La Habana: Editorial Científico Técnica. (2002), p 15.
- 26- Enciclopedia Encarta 2006. Biblioteca de consulta Microsoft Corporation. Soporte magnético.
- 27- Rivero, Pino Ramón. Sexología y Sociedad. Diciembre 2006 p 5.
- 28- Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santana García, María Teresa. 2008. p 29.
- 29- Pascual Betancourt, Pedro J. Educación especial MINED. 2004. p 14. Sablón Palacios, Berta. Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad. P. 6
- 30-Sablón Palacios, Berta. Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad. P. 62.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1988) Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Aliseda Miranda, J. y otros. *Programa de prevención de drogodependencia en el medio educativo*. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Álvarez, M Aris P. (2004). El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familiar. Ministerio de justicia. La Habana. Cuba.

Arés Musio, P. (1990). Mi familia es así. Editorial de Ciencias sociales. La Habana. Cuba.

Batista Gutiérrez, Tamara. (2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución, Revista Pedagogía Universitaria. Cuba.

Baxter Pérez, Esther. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Bell, R. 1995. Prevención, corrección e integración. Revista Educación No 84 abril.

Bell, Rafael. 2002. Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y educación.

Benítez, M. E.: 2003. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Bernal del Riesgo, A.1970. Errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Bombino López, Luís. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Brito, T.2002. La educación familiar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Burke Beltrán María T. (2001). De quién es la responsabilidad. La escuela o la familia. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Burke Beltrán, María T.1998. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia.- La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Cao Campo, Nury. (2005). Psicopatología General. Editorial Félix Varela. La Habana.

Casto Alegret, Pedro L (2005).Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Castro Alegret, Pedro L. (1996). Cómo la familia cumple la función educativa. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.

CD. Maestría. Método de investigación científica.

Código de la Niñez y la Juventud. 1979-1986. Editora Política, La Habana.

Colectivo de autores. (2000). Editorial para la salud y la escuela. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (2003). Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (2005). Psicología especial tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana.

Colectivo de autores *Toxicomanías y adolescencia. Realidades y Consecuencias* (2006). La Habana. Editorial Científico Técnica.

Colectivo de autores. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Investigación Educativa. (1998). *Técnicas Participativas de educadores cubanos*. La Habana. Cuba.

Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Albá. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.

Constitución de la República de Cuba. (2008). Edición especial con fines docentes. Empresa Gráfica de Villa Clara. Cuba.

De Armas Aguilar C. (2002). *Atención a las adicciones en la comunidad*. Ciudad de La Habana.

De la Garza, F. y A. Vega. (1990). *La juventud y las drogas*. México: Editorial Trillas.

De Vega Ruiz I. *Agresiones familiares y violencia Iróptica*. Editorial Aranzadi S.A., España.

Fariñas León, Gloria. (2005). *Psicología educación y sociedad*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Federico, Engels. (1965). *El origen de la familia. Obras escogidas. Tomo 2*. Editorial Prognero. Moscú.

García Batista, Gilberto. Y otros. (2005). *El trabajo independiente*, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

García Money, Antón. (2002) Selección de evaluación y diagnóstico infantil. Ministerio de justicia. La Habana. Cuba.

González Méndez, R. (2003) *Drogas legales*. Internet. Disponible en: <http://www.cuba.cu/>

González Méndez, R (1992). *El Alcoholismo y su Atención Específica. Una proposición para el tercer mundo*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

González, R. (2002). *Consideraciones para el manejo de la Drogadicción*. Ciudad de La Habana: Ministro de Salud pública.

González Menéndez, R (2005). Prevenir, detectar y vencer las adicciones. Ciudad de La Habana: Editorial Científico – Técnica.

Grafton Horta, Pilar, Navia Acevedo Luisa M. (1992). Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Guía de estudio Facultad de Psicología Universidad de la Habana. (2005). Psicología de la familia. Imprenta Alejo Campentier.

Guía de estudio Facultad de Psicología Universidad de la Habana. (2005). Psicología Educativa. Empresa Gráfica de Granma. Cuba.

Hernández Regla, Silva. (2004). La familia, la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Ibarra Mustelier, Lurdes M. (2005). Psicología y educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

ICCP. 1999 y 2000. Seguimiento del Estudio de caracterización y opiniones socio-política de los estudiantes. Informe de investigación, La Habana.

López, M. Corrales, D. y Pérez C. (1978). La dirección de la actividad cognoscitiva. Impreso por la Unidad Litográfica Antonio Valido.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo I. 2004. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo II. 2005 .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. 2006. .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. 1990. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Material Impreso. 2007 – 2008. Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social. Ciudad de la Habana.

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Ministerio de Educación. Prioridades para el curso escolar 2005-2006 (Folleto).

Ministerio de Educación. R/M 269/1991, Ministerio Nacional de Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (1982). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Parte 2, febrero.

Ministerio de Educación. (2000) Seminario Nacional para el personal docente, noviembre.

Ministerio de Educación. (2001). II Seminario Nacional para educadores, noviembre.

Ministerio de Educación. (2002). III Seminario Nacional para educadores, noviembre.

Ministerio de Educación. (2004). V Seminario Nacional para educadores, Noviembre.

Ministerio de Educación. (1982). VI Seminario Nacional a dirigentes de la educación, Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para educadores, Noviembre.

Ministerio de Educación. (2007 – 2008). VIII Seminario Nacional para educadores. (2007- 2008). Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Primaria, Módulo III, Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Ministerio de Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Enseñanza Primaria, Módulo III, Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Moreno Castañeda, María J. (2003). *Psicología de la Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Pérez Navarro, L. (2006, Marzo 15) *Por las drogas porteras se empieza*. Granma, 3. C1.

Ponce Solozábal, José R. (1981). *Dialécticas de las actitudes en la personalidad*. Editorial científico técnico. Ciudad de La Habana. Cuba.

Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. (2008). Resolución No. 119/08. República de Cuba.

Revista Bohemia. (4/ Marzo/ 2005). Las niñas y los niños, su derecho a la protección contra la violencia.

Salcedo Estrada, Inés M. (1989). *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana*, Universidad Pedagógica Juan Marinello. (Formato digital).

Sandoval Ferrer, J. (2006, Mayo) *Alcohol, cuanto menos mejor*. Trabajadores: Cortesía de la sección Salud.

Seminario Nacional (1977). *A Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales municipales de educación*. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. (2005) Módulo I. 1era y 2da parte. La Habana. Cuba.

Tesis y Resoluciones. (1976) Primer congreso PCC. Ediciones Ciencias Sociales La Habana. Cuba.

Venguer, Leonid A. (1976). *Temas de Psicología preescolar*. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca del dominio que poseen las docentes muestreadas sobre las dificultades que presentan los niños que conviven con alcohólicos así como de la disposición y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en su educación.

1. Si poseen conocimientos sobre las dificultades que presentan los hogares de estos niños.

_____ muchos _____ pocos _____ ninguno.

b)- Expresan estos conocimientos en las conversaciones con estos familiares, ¿cómo lo hacen?

----- de forma espontánea.

----- con limitaciones.

----- no desea expresarlos.

2. Dominan y emplean métodos y procedimientos para la educación correcta de la familia.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

3. Poseen la bibliografía necesaria sobre el tema.

----- sí ----- no ----- cuál

4. Refieren tener disposición para influir positivamente en el tema.

_____ siempre _____ a veces _____ nunca.

ANEXO 2

Entrevista

Objetivo: Constatar el estado actual del dominio de los conceptos que poseen los docentes muestreados sobre las dificultades que presenta la familia de los niños en los que existen alcohólicos en el hogar , así como de la disposición para mantener la actualización de los conocimientos y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en su educación.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación de los docentes en las dificultades que presentan los niños que conviven con alcohólicos y necesitamos, si es tan amable, que nos responda algunas preguntas:

1. ¿Qué es para usted la familia?
2. ¿Qué importancia le atribuye esta a la educación de los niños?
3. ¿Cómo orienta usted la responsabilidad que debe tener la familia en la educación de sus hijos?
4. ¿Qué dificultades usted considera que tiene respecto a la preparación de la familia?
5. ¿Qué métodos o procedimientos domina y emplea usted para orientar la educación correcta de la familia donde hay alcohólicos?
- 6- ¿Le interesaría recibir actividades metodológicas que lo guíen hacia una correcta forma de educar a la familia?

ANEXO 3.

Análisis de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.

ANTES								DESPUES					
Dim	Ind	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	2	20	2	20	6	60	8	80	2	20	0	0
	2	2	20	2	20	6	60	8	80	2	20	0	0
	3	0	0	0	0	10	100	10	100	0	0	0	0
2	1	0	0	4	40	6	60	9	90	1	10	0	0
	2	0	0	3	30	7	70	9	90	1	10	0	0
	3	0	0	2	20	8	80	8	80	2	20	0	0

Gráfico 1 Antes

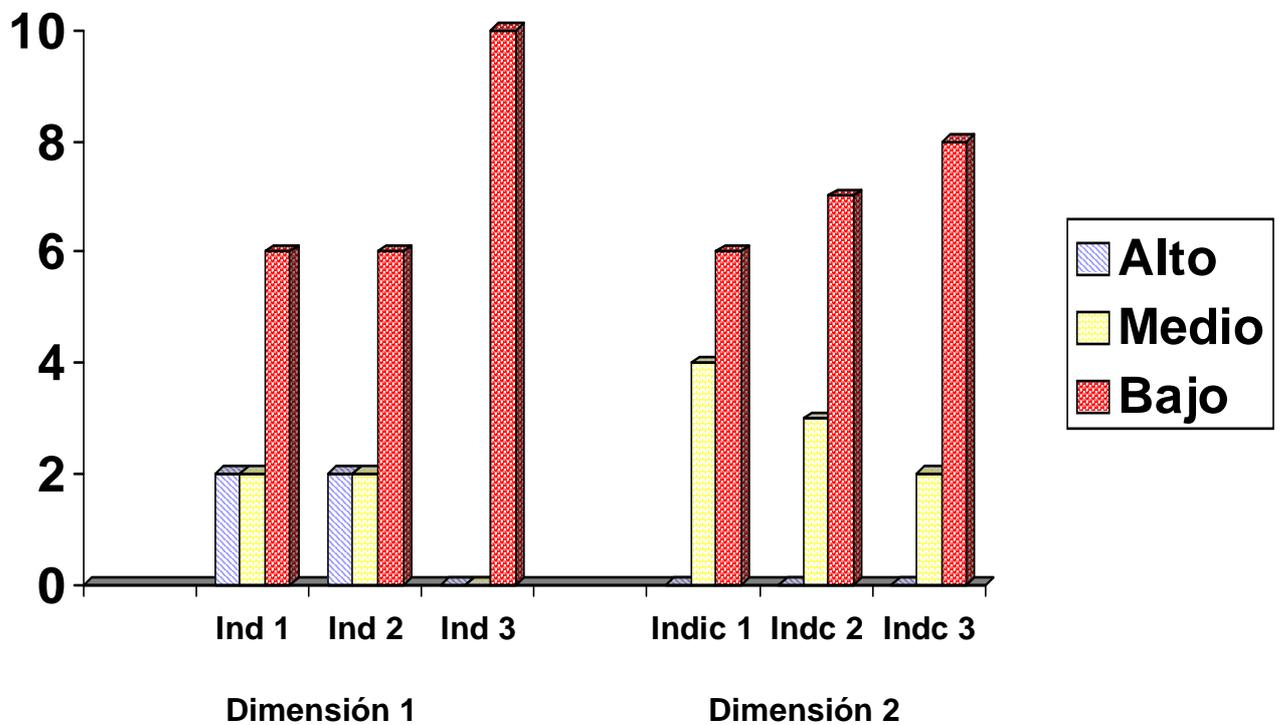


Gráfico 2 Después

