

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: LA FORMACIÓN DE HÀBITOS DE HIGIENE
PERSONAL Y COLECTIVA ; UNA EXPERIENCIA
EN LA ESCUELA PRIMARIA "ANTONIO MACEO"**

Autora: Lic. Maritza Sergia Meneses Gómez

Tutor: MsC María del Carmen Hernández Valdés

Sancti - Spíritus 2008

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<p style="text-align: center;">CAPÍTULO 1: : FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA</p>	
1.1 Algunas consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje	9
1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española. Consideraciones teóricas	14
1.2 La formación y desarrollo de hábitos culturales como contenido de la labor educativa en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje	18
1.2.1 La Educación para la Salud. La formación de hábitos de higiene personal y colectiva	22
<p style="text-align: center;">CAPÍTULO 2: FUNDAMETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO</p>	
2.1 Diagnóstico del estado inicial de formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado	35
2.2 Fundamentación y presentación de las actividades docentes	42
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades docentes a partir de la implementación en la práctica pedagógica	50 70
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	

Agradecimientos

A mi tutora Maria del Carmen, que con su apoyo me ha enseñado que la constancia y la voluntad son el secreto de lograr metas en la vida, y por su disposición en ayudarme.

A mis hijas, por el amor que recibí y por haberme dado la fuerza necesaria para dar formato, imagen y terminación a este trabajo.

A mi Yailyn por tanta preocupación y ayuda, por su delicadeza y constancia, por enseñarme que todo puede ser posible, por compartir mí esfuerzo.

A mis hermanos porque sin su ayuda nunca hubiese dado terminación a este trabajo.

A Daniel que con su esfuerzo propio nunca midió, ni tiempo, ni condiciones, ni obstáculos que permitieran dar terminación a este trabajo.

A Sisi, Miladis y Maribel por permitirme ser parte de su

preocupación.

A mis profesores de la maestría.

A todos aquellos que de una forma u otra tuvieron que ver con la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A la Revolución cubana por haberme acogido en sus brazos, por haber hecho realidad mis sueños y creer en lo que parecía imposible.

A mi tutora que con su ayuda contribuyó a ser uno de los primeros escalones en la escala del éxito.

A mi padre y a mi madre, por ser parte de sus sueños y preocupaciones, por ser los máximos responsables en compartir mi esfuerzo y por haberme enseñado lo que soy y debo ser en la vida.

A mis hijas que son el tesoro que me dio la vida y que de sus

sueños sacan fuerza para ofrecerme.

A mis hermanos que me alegran con cada caricia que me ofrecen y por ser mis problemas parte de sus exigencias.

A mi sobrina Yailyn que sin saberlo me enseñó lo que realmente ilumina mi camino.

A Daniel que se dedicó incondicionalmente a darme la ayuda necesaria para llegar a la meta trazada.

A mis amigos los que están y estarán siempre.

A todos los docentes y alumnos de las escuelas del municipio La Sierpe.



***“EDUCAR ES SEMBRAR VALORES,
ES DESARROLLAR UNA ÉTICA,
UNA ACTITUD ANTE LA VIDA.
EDUCAR ES SEMBRAR
SENTIMIENTOS”.***

FIDEL CASTRO RUZ

SÍNTESIS

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo. Se fundamentan las principales cuestiones teóricas en torno a la Educación para la Salud a la luz de los postulados

en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española, así como lo tratado en relación con el tema en la literatura psicopedagógica. Se proponen actividades docentes a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los escolares. La propuesta contiene un carácter dinámico que asume la cotidianidad práctica del proceso docente educativo. No obstante, la explicación de los fundamentos, la estructura y dinámica interna de los componentes lógicos de las actividades, le otorgan un verdadero enfoque científico. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de las actividades y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación. Finalmente se demuestra la validez de la propuesta y sus potencialidades, para dar solución al problema científico declarado, instrumentada mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico.

INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos, en que el mundo se encuentra bajo la influencia de políticas globalizadoras, que agreden las economías de las naciones y de forma creciente deterioran el medio ambiente afectando la salud humana, se hace necesario que las presentes y futuras generaciones asuman comportamientos y actitudes que les permita una mejor calidad de vida.

La educación cubana tiene como propósito cumplir con el encargo social, que consiste en la formación multilateral y armónica de los escolares en virtud de prepararlos para la sociedad. Le corresponde a la escuela educar bajo estos preceptos a la nueva generación y así se establece en el fin de la educación: formar a un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su escuela sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Es en la escuela donde se podrá lograr la formación de hombres y mujeres comprometidos con su tiempo que, a la vez que adquieren los conocimientos necesarios para dominar las diferentes áreas del saber, desarrollan las conductas y comportamientos que le permiten adoptar estilos de vidas saludables. Todo esto nos hace concebir a la Educación para la Salud como un proceso que promueve cambios en concepciones, comportamientos y actitudes frente a la salud. Por eso la escuela juega un papel primordial en el cumplimiento de su principio profiláctico y educativo.

La necesidad de fortalecer la Educación para la Salud desde la escuela constituye una preocupación de los educadores en diferentes países del mundo. En muchos de ellos las acciones que se desarrollan no son en la mayoría de los casos a nivel gubernamental, sino en centros específicos y por la participación de docentes interesados en ello. Sin embargo, en estos países la tendencia más avanzada se centra en incluirla en el currículo escolar, como una asignatura. Es en nuestro país

donde constituye una prioridad del Estado al considerarla un aspecto esencial en el desarrollo de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Desde el Programa del Moncada y en el devenir histórico de nuestro proceso revolucionario la preocupación por la salud de la población siempre ha estado presente. Tal es el caso que, en el Programa del Partido Comunista de Cuba aprobado en el III Congreso, al referirse a la estrategia de convertirnos en una potencia médica mundial, se señala el trabajo de promoción de salud que se desarrollará para lograr la elevación de la cultura sanitaria de la población y la creación de hábitos nutricionales y de vida más sanos. En este propio documento se reconoce el papel de la educación y se precisa: “Es necesario garantizar, en el seno de las familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos y normas de conducta y convivencia social que responda a la ética socialista. De igual manera se requiere acentuar, desde los primeros grados hasta la enseñanza superior, los contenidos relacionados con la educación estética y la Educación para la Salud”. (2) (Programa del Partido Comunista de Cuba.-- La Habana: Ed. Política, 1987. pp. 28)

En la sociedad socialista la Educación para la Salud tiene una importante función política-ideológica, pues contribuye al proceso de formación de la consciencia, el desarrollo integral y armónico de la personalidad. En la escuela cubana esto se refuerza mediante el trabajo del maestro, el que, recibe durante su formación los elementos en relación con esta materia que lo capacita para enfrentar este reto.

Los organismos y foros internacionales también han mostrado la importancia de la salud escolar y la calidad de la educación como se puede apreciar en el Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar, en el año 2000, donde se planteó una visión más amplia de la relación entre la salud escolar y la Educación para todos. Allí se destacaron entre otros los siguientes elementos:

- ✚ La salud es un aporte o condición para el aprendizaje.
- ✚ La salud es un resultado de una educación eficaz y con calidad.

- ✚ La salud puede y debe colaborar con la Educación para el logro de los objetivos de la Educación para todos.

Con el objetivo de instrumentar en la práctica pedagógica lo expresado anteriormente, se han ofrecido orientaciones precisas, hasta llegar, en 1999 a la presentación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, donde quedan definidos los objetivos generales y por niveles de enseñanza, ejes temáticos y contenidos a los que se debe prestar atención para contribuir a la Educación para la Salud de los escolares y propiciar el desarrollo de una cultura en salud.

Es por ello que en los últimos años, se ha editado El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (1999) como documento normativo que regula su inserción en el ámbito escolar.

Así mismo, se registran variados estudios en la comunidad pedagógica que apuntan al perfeccionamiento de la educación para la salud en nuestros escolares y que constituyen referentes de obligada consulta, entre ellos se pueden mencionar: Collado Lasoncel, M. :(1988), Baltrll Betancourt, D. :(1988), De Cárdenas Sotero, O.: (1988) y Carvajal Rodríguez, C.: (2005).

No obstante, tales antecedentes no niegan la posibilidad y necesidad de elaborar propuestas, ajustadas a las particularidades de cada contexto. Tal es el caso del estudio que se presenta, en el que se ha abordado de modo específico, la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, teniendo en cuenta las insuficiencias constatadas por la autora en la práctica pedagógica, desde su experiencia como maestra del primer ciclo, las que han sido profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial de la investigación. Entre ellas se destacan: conductas inadecuadas en el modo de actuación de los escolares que provocan que asuman una actitud poco responsable ante la higiene personal y colectiva, estas limitaciones apuntan a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- ✚ Inestabilidad en el lavado de las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar, y en todas las ocasiones que sean necesarias, casi siempre necesitan de la previa orientación del adulto.
- ✚ Postura incorrecta al sentarse, caminar o estar de pie.
- ✚ Cumplimiento de las normas de convivencia social (no molestar a los demás, pedir permiso, hablar en voz baja).
- ✚ Relaciones poco amistosas y afables con sus maestros, compañeros y demás personas.
- ✚ Falta de cuidado y conservación de la limpieza y organización del aula y de los alrededores de la escuela.
- ✚ No ingieren frutas y vegetales como parte de su alimentación diaria

El análisis de estas limitaciones enunciadas, en contraste con las demandas actuales en relación con la Educación para la Salud, permite que aflore la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española?

Consecuentemente con ello el **objeto de investigación** se centró en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, ciñendo las acciones principales en el **campo de investigación** referido a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado.

Para satisfacer esas necesidades se determina como **objetivo**: aplicar actividades docentes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española para contribuir a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en escolares de segundo grado.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes interrogantes científicas:

1- ¿Qué fundamentos teórico referenciales sustentan la formación de hábitos de higiene personal y colectiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe?

3- ¿Qué actividades docentes contribuyen, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe?

4- ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la implementación de las actividades docentes en la práctica pedagógica?

Para desarrollar el proceso investigativo se toman en consideración las **tareas investigativas** siguientes:

1. Precisión de los fundamentos teórico referenciales que sustentan la formación de hábitos de higiene personal y colectiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

2. Determinación del estado actual en que se expresa la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe.

3. Elaboración de las actividades docentes que contribuyan, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe

4. Evaluación de la efectividad de las actividades docentes a partir de la implementación de las actividades docentes en la práctica pedagógica

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico dialéctico materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Los **métodos teóricos** posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema conceptual que en la misma se expresa, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico y lógico** permite estudiar el comportamiento de la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Los métodos de **analítico y sintético e inductivo y deductivo**, posibilitan el procesamiento de la información teórica y empírica, la valoración del estado inicial en que se expresa la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, y sus particularidades en la muestra. Resultan de gran utilidad además, en la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades en función de determinar las exigencias de las actividades que se proponen.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como la determinación de las potencialidades transformadoras de las actividades propuestas.

El **análisis de documentos** permite la consulta a los documentos que norman el trabajo con la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de la escuela primaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el segundo grado.

La **observación** científica permite constatar con mayor seguridad y certeza el comportamiento de los escolares de segundo grado con respecto a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva.

La **prueba pedagógica** permite constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de segundo grado en la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en el pretest y postest.

El **Pre-experimento** permite validar las actividades propuestas a partir de un pretest y un postest compuestos, ambos, por la observación científica y la prueba pedagógica.

Los **métodos del nivel matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

La **estadística descriptiva** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la muestra seleccionada.

El **cálculo porcentual** se emplea para el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La **población** la constituyen los 60 escolares del segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe. La muestra seleccionada de forma intencional la constituyen los 20 escolares de 2. A, representando un 33,3 % de la población antes mencionada.

Variable independiente: actividades docentes.

Variable dependiente: nivel de formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado.

Entendida como la asimilación consecuente de medidas y normas que deben cumplirse para lograr mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable dependiente se determinan como **indicadores** los siguientes:

1. Nivel de interés y satisfacción por mantener hábitos higiénicos personales y colectivos adecuados.
2. Nivel con que logra cumplir de forma estable las normas de convivencia social.
3. Nivel en que demuestra correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición.

La investigación **aporta** actividades docentes que pueden ser empleadas por los escolares que cursan el segundo grado. Otro elemento importante está dado por el modo en que se combinan lo afectivo con lo cognitivo determinando la propuesta de actividades para desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española lograr la formación de hábitos de higiene personal y colectiva.

Como elemento **novedoso** se considera la concreción de un carácter integrador y transformador de la realidad objetiva en las actividades docentes, teniendo en cuenta la concepción de una enseñanza desarrolladora que pone en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y educativo. Se integran actividades al proceso de comprensión lectora relacionadas con la formación de hábitos de higiene personal y colectiva, concretadas en acciones que logren la automatización de estas formas de comportamiento.

La **memoria escrita** de la investigación está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos

generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico metodológico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen las experiencias obtenidas en el estudio diagnóstico realizado, acerca de la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe desde el proceso de enseñanza aprendizaje, así como, la fundamentación, presentación de las actividades que se proponen y los principales resultados del ejercicio de constatación en la práctica educativa.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de hábitos de higiene personal y colectivos como parte de la educación para la salud desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Algunas consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación es un proceso continuo de incorporación y construcción de nuevos saberes, que permite la inserción del sujeto en la vida social. Es en esta dirección que se manifiesta en las instituciones educacionales. Las que existen como vía principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso los roles de aprender y enseñar se intercambian continuamente.

El interminable y siempre enardecido debate en torno a la enseñanza-aprendizaje de la lectura sirve para mantener a los educadores —y a todos los interesados— conscientes de que esta constituye una materia instrumental indispensable para conservar la lectura como una de las piedras claves del gran edificio de la vida intelectual, emocional y social de las personas; razones suficientes para justificar el lugar prioritario que ocupa su enseñanza en el plan de estudio de la escuela primaria.

La tendencia actual, más extendida en el mundo y compartida por Cuba, es la de situarla dentro de la didáctica de la lengua, —el texto *Una historia de la Lectura* lo declara como una concepción que data desde la Grecia Clásica, retomada por W. Ratke, quien usa por primera vez el término didáctica aplicado al arte de enseñar

idioma y el mérito de darle supremacía a la lengua materna— por considerarse la lectura uno de los medios más eficaces para el desarrollo sistemático del lenguaje.

Tal singularidad no contradice en lo más mínimo su condición legendaria de didáctica especial con un merecido lugar en la ciencia pedagógica por toda la teoría y práctica acumulada. Ella conserva, como tal, su objeto de estudio que es el propio proceso de enseñanza-aprendizaje con su sustento filosófico, pedagógico, psicológico, lingüístico y social, en dependencia de la teoría que lo respalda.

Dispone de un sistema sólido de conceptos básicos y otros afines al tema. Tiene bien preciso los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, el sistema de evaluación conforme al grado y a la madurez de los escolares.

Dichas partes se supeditan a otros elementos del entorno, escolar, familiar y de la realidad sociocultural (micro y macro) que lo condicionan y le dan solidez a su funcionamiento. De igual forma, mantiene nexos estrechos, de un modo u otro, con el resto de las didácticas especiales, la didáctica general y otras ciencias o ramas del saber como la fisiología, psicología, lingüística, teoría literaria, sociología, creatividad, filosofía.

En la Psicología, resulta esclarecedora la concepción histórica cultural desarrollada por L.S. Vigostky (1981). Una de las ideas centrales en su obra es que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es mediante la actividad humana que se logra el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente operación de la cultura, por lo que aquella es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas.

La comunicación es una de las más importantes formas de interacción con otros. Mediante ella es que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

El reto que tiene ante sí la Didáctica es potenciar el desarrollo integral de los sujetos y para ello se deben dirigir los esfuerzos a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y los componentes como los elementos que lo estructuran para garantizar un aprendizaje productivo.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje en su momento histórico y desde la posición asumida han sido desarrolladores, pero es de destacar que lo que hoy se considera como experiencia de avanzada dentro de la práctica educativa y de las Ciencias de la Educación parte de los siguientes presupuestos:

- ✚ Una visión integradora del trinomio instrucción – educación – desarrollo.
- ✚ Una relación de mayor proximidad e intensidad entre el estudiante, el profesor y el grupo.
- ✚ La creación de un clima educativo propicio para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y de los docentes.
- ✚ La relación de la escuela con el entorno para que esta prepare para la vida.
- ✚ La dinamización y orientación del proceso de enseñanza aprendizaje por el docente.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se ha caracterizado tradicionalmente por:

- ✚ Basarse en una pedagogía fundamental para su aplicación en el contexto escolar, el cual muchas de las veces estaba desvinculados de los otros contextos que influyen decisivamente en el proceso.
- ✚ No tener en cuenta las relaciones subjetivas que se dan en el contexto del aula. provocadas en el mejor de los casos. por la experiencias que los sujetos han vivido; viven y que tienden a manifestarlas y reconstruirlas en sus relaciones con los demás en el marco de la clase y de otros espacios escolares.
- ✚ Centrarse más en la materia a enseñar que en los sujetos que participan.

- ✚ Tender en una dicotomía entre el proceso educativo y el de enseñanza.

Los principales rasgos que han de caracterizar a partir de los retos de la sociedad a la escuela actual y la participación que dentro de él tengan los sujetos (Rico Montero P.:2000)

Intencional: en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad derivadas de las demandas que en el determinado momento hace a la sociedad la escuela en correspondencia con el tipo de hombre que necesita.

Formativo: los planteamientos hechos con anterioridad evidencian que hoy el proceso de formación de la personalidad de los sujetos está en el centro de la educación y por tanto del proceso de enseñanza –aprendizaje a través del cual esta se lleva a cabo. Al respecto la UNESCO plantea : “Para cumplir el conjunto de misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales , que en el transcurso de la vida será para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento : aprender a conocer , es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno ; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en toda actividad humana; por último , aprender a ser , un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”

Planificado: en la actividad, existe un consenso generalizado entre los especialistas de que la enseñanza es un proceso cuyos resultados, están relacionados, entre dos aspectos, con la calidad del trabajo del maestro y con la manera en que dirige ese proceso. Como afirmó José Martí: “Dirección implica previsión”, lo cual llevado al contexto de nuestro análisis significa que enseñar requiere de previsión o planificación.

Comunicativo: el proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso cuyos resultados dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los

que intervienen en él, particularmente aquellas que se dan entre sus protagonistas: profesor, estudiante y grupo.

El carácter *contextualizado* del proceso de enseñanza aprendizaje evidencia la necesidad de estructurar situaciones en las que el maestro, como guía principal de este proceso, partiendo de los fines, de los contenidos y de las condiciones, simule la realidad para la que se preparan los sujetos que aprenden, de modo que estimule gradualmente la ampliación de la zona de desarrollo próximo y el tránsito de la regulación externa a la autorregulación.

El logro de un proceso de enseñanza aprendizaje integral, en el sentido que instruya, desarrolle y eduque al estudiante, plantea determinadas exigencias al educador para su concepción, desarrollo y evaluación.

En un grupo de acciones investigativas relacionadas en la práctica escolar, para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, se han encontrado un conjunto de exigencias de las cuales no se ha podido prescindir al pretender provocar un aprendizaje cualitativamente superior en el escolar. A continuación se presentan estas exigencias de conjunto:

- ✚ Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- ✚ Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- ✚ Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
- ✚ Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

- ✚ Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- ✚ Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- ✚ Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspire.
- ✚ Vincular el de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

Estas exigencias didácticas son el resultado de los estudios teóricos y experimentales realizados, que nos han permitido corroborar su efectividad como condiciones didácticas al concebir el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española. Consideraciones teóricas

El crecimiento humano es un objetivo fundamental en todo proceso educativo por tal razón dos de los pilares básicos que propone la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI es enseñar a los alumno a aprender a conocer y aprender a hacer. Para lograrlo se requiere de una enseñanza que permita que los escolares tengan una mayor cantidad de conocimientos y habilidades y aprendan a aplicarlos en la vida práctica.

El aporte fundamental de la asignatura Lengua Española consiste esencialmente en el desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, en la contribución a la formación y expresión del pensamiento, así como en la adquisición inicial y posibilidad de disfrute de la belleza artística y del caudal de conocimientos que ha atesorado la humanidad gracias a la palabra.

La enseñanza de nuestra lengua materna tiene como objetivo fundamental dotar a los educandos del instrumento que les permita comunicarse amplia y acertadamente en el ámbito social, tanto en forma oral como escrita, así como asimilar las diferentes asignaturas que participan en su formación multilateral y armónica, preparándolos para la actividad laboral, colectiva y creadora, todo lo cual demuestra el carácter instrumental de esta materia para que cumpla importantes funciones de la lengua, tales como proporcionar el intercambio humano, organización, desarrollo y expresión del pensamiento y la regulación de la conducta.

El niño adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esa lengua además de un eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura – es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas.

La asignatura Lengua Española tiene como objetivo básico en la enseñanza de nuestro idioma, nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado al pensamiento, como un instrumento cotidiano del trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que los rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio.

Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influye en el desarrollo ulterior del niño.

En el primer ciclo se le da prioridad al desarrollo de la expresión oral y escrita (con una práctica primero oral) la lengua como algo dinámico, vivo, donde el alumno hable, exprese vivencias personales, experiencias, y sobre todo sus opiniones en relación con estas.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y en lo particular de lo moral y lo político—ideológico, entre otros.

La asignatura tiene como antecedente la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente, en la familia. Además, es parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las otras vías de preparación del niño para la escuela. Además se motiva el niño para que se interese en el uso y disfrute de la lectura como medio de aprendizaje y recreación, en lo que ocupa un lugar destacado la lectura extractase.

En segundo grado se inicia el trabajo formal con la lectura en silencio, que tiene como antecedente la preparación realizada en segundo grado. La aplicación de esta técnica revista una gran importancia, ya sirve de base para la comprensión y es la vía esencial para enseñar a estudiar. El objetivo básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la expresión oral, escrita y la comprensión de texto como se describe a continuación:

- ✚ Leer con la expresividad adecuada al grado, a partir del contenido del texto y de la intención del autor, transmitiendo los sentimientos que expresa cada personaje.
- ✚ Comprender lo leído. Esto se evidenciará al comprender el texto a partir de responder preguntas orales y escritas, de los diferentes niveles de comprensión, así como expresar sencillas valoraciones sobre la situaciones que se precisan en el contenido, extraer información específica sobre un tema dado y desarrollar el gusto y el interés por la lectura.
- ✚ Comprender mensajes de documentos incluyendo cartas, afiches, noticias, instrucciones y sencillos avisos.
- ✚ Adquirir, con apoyo del maestro, algunas nociones que contribuyan en forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos: cuentos, relatos, anécdotas, poesías, afiches, historietas, cartas, noticias, instrucciones.

En todos los niveles, y particularmente en el de primaria, es fundamental que se atienda de manera específica lo que usualmente identificamos como las cuatro habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer, escribir. Ellas deben atenderse en todas las asignaturas; pero de manera especial debe ejercitarse en las clases de Lengua Española.

- ✚ La habilidad de escuchar: Es una de las menos trabajadas y atendidas. Enseñar a escuchar debe ser una tarea priorizada de la escuela; muchos problemas relacionados con el aprendizaje de la lectura y de la escritura y el desarrollo exitoso de las habilidades ortográficas dependen, en buena medida, de la atinada selección de variadas y sistemáticas actividades que permitan alcanzar una escucha analítica y apreciativa.
- ✚ La habilidad de hablar : Se vincula directamente con la de la escucha ; pero no es raro encontrar alumnos que llegan a la enseñanza media superior con serios problemas de expresión , la que se ve afectada por diversas deficiencias relacionadas con la dicción , por referirnos solo a uno de los muchos aspectos que habría que atender .
- ✚ La habilidad de leer: - que supone, por su puesto, comprender – ha sido históricamente atendida desde los primeros grados. Si embargo, todos sabemos que uno de los grandes problemas de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna está, justamente, en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los alumnos, lo que los limita seriamente en su participación como estudiante y futuros ciudadanos. Aprender a leer y leer para aprender constituyen una unidad dialéctica que requiere de mucha atención por parte de la escuela en su conjunto.

Considerar la lectura como un proceso constructivo significa utilizar enfoques nuevos y diferentes a los que hemos venido empleando, significa dejar de comprobar la comprensión como se ha venido haciendo hasta ahora, porque leer no es solamente decodificar palabras aisladas de un texto, ni contestar preguntas literales; leer es un

proceso complejo interactivo entre los sujetos que leen y el propio texto que culminan con la construcción, elaboración y recreación de un significado.

1.2 La formación y desarrollo de hábitos culturales como contenido de la labor educativa en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje

Los hábitos han sido estudiados por diferentes psicólogos y pedagogos desde la antigüedad. Muchas son las definiciones que se han publicado. En el libro “El conocimiento de si mismo y sus posibilidades”, se expresa que la formación de los estereotipos dinámicos constituye la base fisiológica de la formación de hábitos (2004:27).

Cuando se promueven en los pequeños la realización de un conjunto de acciones y éste las realiza siguiendo determinado orden y secuencia, se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación del hábito.

De ahí la importancia de realizar las acciones siempre de una determinada manera, con paciencia y comprensión, para garantizar la adecuada instauración del estereotipo que, elaborado de forma consciente en su inicio, se automatiza por la repetición y se vuelve relativamente estable.

Por ello es que, una vez formado el hábito, deben mantenerse las mismas condiciones en que se produjo el aprendizaje, ya no es necesaria tanta insistencia en su mantenimiento.

Por otra parte, se define hábitos a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin. (González Maura, V. y otros. 1995:107).

Del mismo modo se plantea que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo (MINED., 1975:5).

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera la reflexión de González Maura, V. y otros de vital importancia, es por ello que asume su posición: donde destaca al hábito como la asimilación y consolidación por medio

de agencia, del modo de actuar, es decir son acciones que por repetirse se realizan sin necesidad de direccionamiento o voluntad. Ejemplo: vestirse, calzarse y sentarse.

Los hábitos culturales; en suma son la estrecha unión entre las formas externa e internas de la conducta en correspondencia con las exigencias de la moral que rigen en esa sociedad. Estos hábitos se manifiestan en todos los momentos de la vida cotidiana por ejemplo: en la higiene personal, la independencia, al ingerir alimentos, en sus gestos y otras actividades. (Vinogjeva, N., 1976: 1).

Por consiguiente se utiliza la expresión hábitos culturales porque los niños comienzan a interiorizar esas formas de actuar, no solo responden mecánicamente, al saludo, despedidas y agradecimientos, es decir no es una simple repetición. Su desarrollo le permiten al escolar alcanzar un nivel de realización mayor, son más independientes, comienzan a vestirse, a asearse, comer solos, a separarse del adulto y a actuar en forma más libre porque así van surgiendo los primeros gérmenes de la autoconciencia, y por ende van interiorizando la necesidad de incorporarlos como formas adecuadas de comportamiento, sintiendo además satisfacción al cumplir con las normas que al aplicarlos deben cumplir. Todo esto propicia que poco a poco interioricen los hábitos necesarios para vivir en sociedad.

Para educar hábitos correctos en los niños y las niñas desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto. En concreto tiene que existir una vinculación estrecha entre la familia y la institución infantil para la adecuada formación de hábitos en las edades tempranas.

Al abordar la formación de hábitos se atiende muy específicamente las particularidades de este proceso avaladas por investigaciones psicológicas y pedagógicas, las cuales demostrarán que en la asimilación de los hábitos ocurre en dos tiempos:

1. Actúan de acuerdo con las reglas de conductas pero siempre bajo la orientación del adulto (plano externo).

2. El propio niño manifiesta sus deseos de cumplir la regla por las motivaciones positivas recibidas que propician en él más independencia, más actividad y mejor comportamiento (plano interno).

La ejecución de un hábito depende siempre de las respectivas condiciones de la tarea que debe desarrollarse con las acciones: por ello el carácter del hábito, su flexibilidad y la facilidad de su transmisión depende necesariamente de la forma adecuada, diferenciada y generalizada en que devenguen conscientes las condiciones en cada caso.

Los hábitos están relacionados con los periodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Desde el punto de vista evolutivo, se puede apreciar que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanza el escolar y las vivencias que va adquiriendo.

La formación adecuada de hábitos contribuye al normal desarrollo del organismo en el escolar, esto a diferencia del resto de los seres vivos, los prepara para que cada día sean personas independientes que puedan valerse por sí mismo.

Para lograr la formación de hábitos hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer a los niños buenos ejemplos en todo momento convirtiéndonos en los modelos adecuados que ellos deseen imitar.
- Demostrar y explicar las diferentes formas de actuar, despertando en el niño una actitud emocional positiva ante el cumplimiento de las normas y reglas de conductas.
- Realizar las acciones del hábito para repetirla de manera conjunta.
- Elogiar al niño aunque las acciones que él repita no estén realizadas correctamente. Esto hace posible que el pequeño desee efectuarlas cada vez mejor, buscando la aprobación del adulto.

- ✚ Crear situaciones para que el niño repita lo aprendido, en la forma natural.
- ✚ Controlar lo que hace el niño, sus avances, dificultades en la asimilación de los modos de actuar, si se mantiene estático o si avanza en algunos hábitos y en otros no.
- ✚ Observar si el niño aplica lo aprendido en forma espontánea en las diferentes situaciones de su vida diaria.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir, al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que le son más conocidos y que llevan en si el cumplimiento de reglas y ordenes sencillas fácilmente asimilada por ellos, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

Mientras más pequeño es el niño y la niña, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle su vida, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coma, duerma, esté limpio y mantenga una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos.

Si se quiere formar un hábito, primero hay que mostrarle al niño como debe actuar. El ejemplo que ofrecen los adultos es muy importante. Además es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito, así como las manifestaciones de afecto y confianza que favorecen su formación teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada niño.

Por tanto, una vez garantizadas las condiciones se le muestran al niño y la niña con el ejemplo lo que debe hacer, se les debe explicar la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera.

Por otra parte será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta, igualmente se aprovecharán estas primeras acciones para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él las motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

La formación de hábitos es el resultado de un trabajo sistemático en el cual es necesario repetir las mismas influencias e ir graduando paulatinamente la

complejidad de las tareas. Si se le dan al niño actividades para las que no tiene que realizar esfuerzo y le son de fácil cumplimiento, este no se desarrolla. Por ejemplo, a los pequeños de dos años, al principio le cuesta mucho trabajo vestirse solos, comer correctamente, en este caso la educadora tiene que ayudarlos y a la vez ir aumentando el nivel de exigencia hasta que lo logre.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía, aspectos de gran trascendencia en la formación de la personalidad de los mismos.

A propósito de conocer cuáles son los primeros hábitos a formar. Son indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño y la niña, como son: los hábitos higiénicos y hábitos alimentarios.

Desde el primer año de vida se debe iniciar el trabajo para el uso de los cubiertos con la introducción de la cucharita con los alimentos semisólidos. A los diez meses y dieciséis días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que los niños aprendan a manipularla para comer.

En edades posteriores se deben formar otros hábitos como los de cortesía (el por favor y dar las gracias, el saludo y la despedida, pedir permiso, hablar en voz baja, no molestar a los demás, no interrumpir a los que hablan, brindar los alimentos y ceder el asiento), de autoservicio (vestirse y desvestirse, abotonado y desabotonado, calzarse y descalzarse, el acordonado y el lazo).

La formación correcta de estos hábitos es de primordial valor en el desarrollo del escolar, pues influyen de forma positiva en el crecimiento y desarrollo del individuo.

1.2.1 La Educación para la Salud. La formación de hábitos de higiene personal y colectiva

La Educación para la salud es uno de los recursos con que cuenta la Promoción para intervenir en determinados procesos, pero esta última es más amplia. En el Sistema Nacional de Educación para la salud es un elemento muy valioso para fomentar

estilos de vida sanos en las nuevas generaciones y propiciar procesos de enseñanza aprendizaje más desarrolladores.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de “Que hay que trabajar para que (...) los problemas de salud estén instalados al proceso pedagógico y que parte nuestra pedagogía de nuestra Educación, sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior (1999:1)

En la resolución ministerial conjunta MINED-MINSAP 1/97 se expresa la necesidad de asegurar que queden expresados los ejes transversales del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, en las clases que dan cumplimiento a los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas y disciplinas para que fluya de manera natural, durante el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de enseñanza y el grado en que se trate

Las potencialidades presentes en las diferentes asignaturas ofrecen elementos que permiten este tratamiento, pero el mismo requiere de toda una labor que implica llevar a cabo diferentes acciones, las que parten de la concepción del docente acerca de la dimensión nutricional de cada una de esas asignaturas.

La apropiación del caudal de conocimientos acumulados por la humanidad, influye de gran manera en la formación de una concepción dialéctico- materialista del mundo, estando presente un enfoque correcto de los temas relacionados con salud.

A través de la aplicación de la teoría del conocimiento y con la práctica como punto de partida, es posible emprender el camino trazado, evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje no solo sobre la base de la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos, sino en la posibilidad real de aplicar de modo sistemático éstos a la práctica de la vida diaria.

Es preciso tener presente que cuando se aprende tomamos de la realidad no solo conocimientos, sino que además incorporamos y desarrollamos en nosotros mismos, experiencias sociales de los modos de actuación, es decir habilidades hábitos y capacidades. Pero el aprendizaje no tiene lugar solo en el plano instructivo, desarrollamos en nosotros muchos y diversos aspectos afectivos, volitivos y conductuales: sentimientos aspiraciones, gustos, anhelos, valores, actitudes, conductas creencias, opiniones, principios, convicciones e ideales .Todo ello conduce a formar un individuo capaz de pensar ser y actuar creadoramente.

No debe haber proceso educativo alguno que no propicie una estrecha relación con la práctica de la vida, considerándose a las personas no solo como beneficiarias, sino como actores principales de este proceso, lo que permite un salto de calidad y el desarrollo de conductas sociales superiores.

Es necesario enfrentar este desafío para lograr la formación integral de las nuevas generaciones que reclama la sociedad cubana, personas con una cultura general integral que les permita tomar decisiones, tener conciencia de sí mismos y de sus responsabilidades, críticos, autocríticos y transformadores, para así actuar oportuna y concientemente.

Durante la conferencia de Ottawa se fijaron los conceptos claves para al alcanzar la meta de Salud para Todos en el año 2000 y a partir de este momento en Cuba se realizan una serie de acciones con vistas a alcanzar el logro de tan preciado objetivo. Dentro de los principios de la Carta de Ottawa está el rechazo a los enfoques tradicionales de la educación para la salud, o sea a programas educacionales donde el individuo es un ente pasivo, reclamándose que al dar información sobre aspectos relacionados con la salud, se aumenten las opciones disponibles para que las personas puedan ejercer mayor control sobre los hábitos relacionados con su salud. En justeza histórica la alfabetización en salud como parte de la obra educacional y sanitaria es también una conquista de la Revolución que capacita a nuestros ciudadanos para el cuidado de su propia salud, entendida con rigor como el premio de los derechos humanos.

El conocimiento de conceptos fundamentales referente a la salud, nos permite adentrarnos ya en condiciones básicas relativas a la educación para la salud como son:

- ✚ Su concepto y campo de acción, así como el trabajo del maestro y la actividad científica que pueden desarrollarse en la escuela en este sentido.

La Promoción y Educación para la Salud se trabaja en la escuela para perfeccionar sistemáticamente sus acciones dirigidas a:

- ✚ Identificar las necesidades básicas de sus estudiantes y ejecutar un sistema de actividades encaminadas a satisfacer y desarrollar la personalidad, de participar tanto en el proceso de identificación como en la propuesta y ejecución de las acciones para satisfacerla.
- ✚ Desarrollar programas docentes que potencian sus posibilidades para dar información, desarrollar hábitos y habilidades con la salud física, psíquica y social de manera natural y planificada, sin forzar los contenidos.
- ✚ Un ambiente seguro tanto en el orden constructivo y material.
- ✚ Garantizar el desarrollo de los valores personales para un comportamiento ciudadano saludable que se expresen, entre otras cualidades en relaciones de respeto y cuidado con el entorno, saber determinar el riesgo a la protección, actitudes para la comunicación, la toma de decisiones para la solución de conflictos, posibilidades de análisis críticos, enfrentamiento positivo a los agentes estresores entre otras.
- ✚ Fortalecer la salud mental y la vitalidad de los educandos y trabajadores en la interacción social en la formación da afrontar los retos de la vida cotidiana.
- ✚ Prevenir los problemas comunes de salud creados a espacios adecuados.

Los docentes de un centro promotor de salud han de estar preparados para explicar pedagógicamente las acciones que realizan para educar en sus escolares habilidades para la vida, las cuales se concretan en las siguientes habilidades básicas:

- ✚ Conocimiento.
- ✚ Empatía.
- ✚ Comunicación asertiva.
- ✚ Relaciones interpersonales.
- ✚ Toma de decisiones.
- ✚ Solución de problemas y conflictos.
- ✚ Pensamiento crítico.
- ✚ Manejo de emociones y sentimientos.
- ✚ Manejo de las tensiones y estrés.

La Educación para la Salud y la Promoción de la Salud se identifican con el aprendizaje porque:

- ✚ Son procesos orientados a la formación de valores.
- ✚ En la promoción de la salud el escolar descubre y construye sus propios conocimientos en la función del cuidado de la salud individual y colectiva.
- ✚ En ambos procesos, se destaca la significación que deben tener para el alumno, su carácter activo, reflexivo, creativo, internacional que promueve su carácter educativo y desarrollador.

El problema de la salud está vinculado a la capacidad de la personalidad para enfrentar las contradicciones que se deriva de sus sistemas de relaciones sociales valorando la creciente complejidad de nuestro medio. El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud posee diferentes contenidos que están distribuidos en diferentes ejes temáticos:

1. Higiene personal y colectiva.

- ✚ Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales con prácticas sistemáticas de ejercicios físicos, deporte y gimnasia, recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene dental. Higiene colectiva.

- ✚ Régimen de vida.
- ✚ Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenido.
- ✚ Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

2. Educación sexual.

- ✚ Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.
- ✚ Identidad de Géneros. Rol de Géneros.
- ✚ Autoestima.
- ✚ La sexualidad y la formación de valores.

3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.

- ✚ Alimentación y nutrición. Diferencias.
- ✚ Grupo básicos de alimentos. Importancia.
- ✚ Régimen y frecuencia alimentaria.
- ✚ Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida.
- ✚ Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- ✚ Hábitos alimentarios y de mesa.

4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

- ✚ Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano.
- ✚ Consecuencia para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.
- ✚ Como se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- ✚ Métodos para dejar de fumar y de beber.

- ✚ Necesidad de conocer la naturaleza y la prescripción de los medicamentos, Fármaco dependencia.
- ✚ Utilización innecesaria del medicamento.

5. Prevención de Accidentes y Educación vial.

- ✚ Definición de peligros potenciales de accidentes.
- ✚ Percepción de riesgos. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes.
- ✚ Educación vial.
- ✚ Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar.
- ✚ Consecuencias, personales, familiares, sociales y armónicas de los accidentes.

6. Medicina tradicional y natural. Concepción. Importancia y uso

- ✚ Medicina verde (fitofarmacos).
- ✚ Apifarmacos.
- ✚ Pilo ideas o fangos medicinales.
- ✚ Aguas surforosas intermales.
- ✚ Tratamiento con cera.
- ✚ Acupuntura.
- ✚ Homeopatía.
- ✚ Belleza y salud

7. Comunicaciones y convivencias.

- ✚ Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencias. Hábitos de cortesía.

El Programa Director ha sido elaborado con un enfoque integral que influye los principales objetivos a lograr en las asignaturas priorizadas.

El docente debe dominar los objetivos para dar cumplimiento a estos y proyectar un trabajo sistemático que le permita, dar salida integralmente a los elementos que conforman este programa.

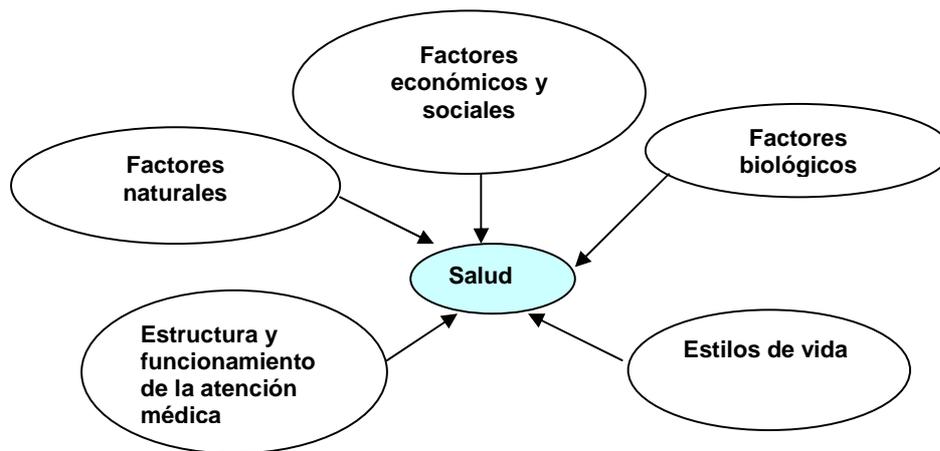
Este programa debe garantizar la instrumentación de acciones pedagógicas didácticas y metodológicas para incorporar en cada clase o actividad como los electos que garanticen el vínculo. Persigue el fortalecimiento entre las actividades que realizan los docentes con sus alumnos y estos entre sí.

Los escolares de segundo grado al concluir deben lograr en cuanto a la educación para la salud:

- ✚ Conocer y practicar las principales medidas higiénicas para mantener la salud física y mental.
- ✚ Practicar correctos hábitos de alimentación y conducta en la mesa.
- ✚ Comprender las características del medio que lo rodea y la importancia de su cuidado.
- ✚ Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente.

La salud se aborda como un concepto positivo que se acentúa los recursos sociales, personal y las amplitudes físicas, se trata como una fuente de riqueza de la vida cotidiana.

La importancia de la salud se manifiesta en el empeño sostenido por lograr un estado de salud satisfactorio en cada persona o colectivo. El concepto de la evolución de la salud no solo ayuda a clasificar la diversidad y profundidad de los desafíos a los que se enfrenta educadores para la salud, sino que además ofrecen una base para prever los efectos potenciales de los problemas ante de que se produzcan todos sus efectos, nacionales y actuar en consecuencia.



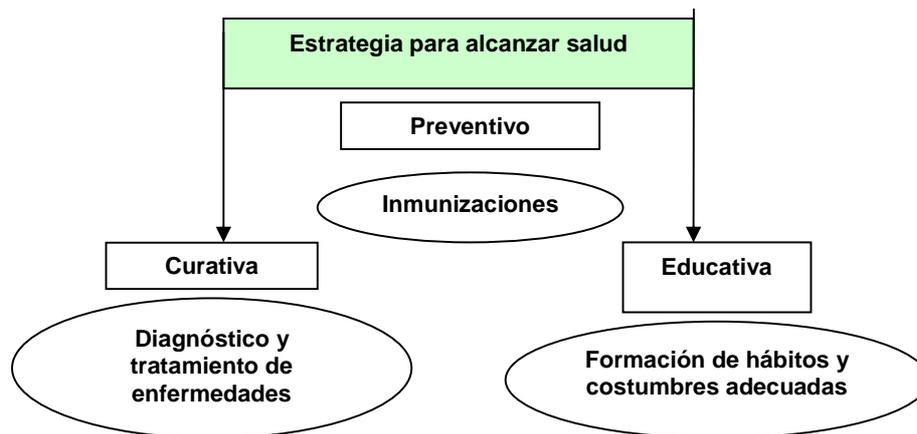
Para lograr una correcta educación para la salud debemos tener presente los factores que pueden influir en la salud.

- ✚ Los factores económicos y sociales están integrados por el trabajo, la vivienda, la alimentación y el desarrollo económico. Esto se engloban en los elementos pues tienen una incidencia en la salud.
- ✚ Los factores naturales constituyen tanto de forma positiva como negativa a la salud, conformado por el clima y los agentes físicos.
- ✚ Los factores biológicos, se encuentran en el sexo, edad la herencia y los agentes biológicos.
- ✚ Estructura y funcionamiento de la atención médica está dado en el aseguramiento de los diferentes tipos de servicio (ya sean médicos general o específico).

Resulta indispensable que los docentes sepan identificar los factores que influyen en la salud para orientar a los escolares al respecto y lograr reducir el mínimo de forma individual o colectiva, la influencia negativa en determinadas circunstancias estas ejercen sobre la salud. El docente, tanto por el valor de su ejemplo, como por los conocimientos que imparte es un promotor de la salud.

Estrategia para lograr un estado de salud adecuado.

¿Cómo se puede alcanzar un estado de salud adecuado? La respuesta no es difícil; controlando los factores que contribuyen a dicho estado. ¿Cómo lograrlo? Utilizando diferentes estrategias.



La estrategia educativa es básica en la Promoción de salud, se aplica desde que el hombre se agrupó en sociedad de la salud y la capacidad de rendimiento. Es una de las principales para promover y mejorar la salud. En el trabajo educativo el maestro puede poner en práctica están implícitas elementos relativos tales como:

- ✚ Participación activa del individuo en el proceso de aprendizaje.
- ✚ Condicionamiento del entendimiento de la teoría y el dominio de las técnicas de comunicación.
- ✚ Desarrollo de las acciones sobre el individuo o grupos de ellos.

Es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se defina como educador profesional. Esta función es el resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupos que la realizan en diferentes instancias e instituciones educacionales del Sistema Nacional de la Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización. El contenido del desempeño profesional del docente está delimitado por varias circunstancias:

- ✚ Es el único agente educador de la sociedad que posee la calificación necesaria para ejercer dicha actuación, por las posibilidades que le ofrece su formación profesional (inicial y postgraduada) con un carácter científico, en las especialidades que importa y por el dominio teórico y metodológico en las Ciencias de la Educación.
- ✚ Es portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante y responde con su actuación a las exigencias del carácter histórico y clasista de la educación. Recibe esa misión social, por lo que se exige y evalúa, tanto profesional como socialmente, siendo portador de una ética profesional pedagógica que lo obliga a cumplir con las normas legales y morales que de ella emanan.

La escuela tiene el encargo de centralizar las influencias sociales de manera intencional y con un carácter profesional especializado. A su vez, puede contar con las influencias de los contextos familiar y comunitario, así como coordinarlas en función de su encargo educacional y contribuir al desarrollo de la labor educativa en el seno de ambos contextos.

Desde los primeros momentos de la vida, el niño comienza a aprender a conocer su cuerpo, identificar objetos y personas cercanas, hablar y caminar, entre otras cosas; se puede afirmar como la primera etapa de vida, y aún después él vive aprendiendo. En todos los casos, entre los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje están los familiares, los educadores. El grupo y el medio que los rodea a los niños.

Con el objetivo de acometer de manera correcta el proceso enseñanza-aprendizaje, resulta necesario:

- ✚ Tener conocimiento acerca de la salud y la enfermedad.
- ✚ Dominar y aprovechar el trabajo diario de las técnicas pedagógicas adecuadas para promover en materia de salud.
- ✚ Mantener hábitos y costumbres adecuadas a las ideas que promovemos.

Los educadores necesitan tener en cuenta que en su principal campo de acción, la escuela, la educación para la salud representa como objetivo transmitir conocimientos, crear actitudes y desarrollar hábitos y costumbres positivas para la salud.

El programa de la salud escolar es un eje protagónico para que los educadores influyan en los niños desde edad muy temprana para enseñarnos a responsabilizarse con su salud, con la de un colectivo y, sobre todo, para que sean capaces de identificar en el estilo de vida, los elementos beneficiosos y hacer los suyos.

Es importante tener en cuenta que la Educación para la Salud forma parte de la educación de la personalidad porque influye en los conocimientos, motivos, criterios, convicciones y actitudes del hombre con relación a la salud y las enfermedades por las que se considera un componente de la formación y educación general y parte inseparable del proceso educativo por lo que podemos afirmar que la Educación para la Salud:

- ✚ Es un elemento de la concepción del mundo porque incide en el sistema de los puntos de vista acerca del mundo, en la actitud ante los fenómenos ante la naturaleza que se relacionan con la salud.
- ✚ Forma parte de la educación moral porque contribuye a preparar al hombre para cumplir obligaciones sociales como: proteger el ambiente a sus semejantes, y así mismo.
- ✚ Está presente en La Educación Física porque se propone el fortalecimiento del cuerpo, “mente sana en cuerpo sano”, es decir, un bienestar físico con reconocida influencia en el equilibrio psíquico.
- ✚ Influye en la educación estética, pues contribuye a la belleza del ambiente, de las relaciones sociales, del cuerpo y de la vida.
- ✚ Contribuye a La Educación Laboral de varias formas, particularmente en los relacionados con la protección e higiene en el trabajo y el mantenimiento de una larga vida activa.

El docente se entrega a sus escolares con el mayor deseo de verlos salir de las aulas aptos para desarrollarse felizmente durante la vida si el maestro vincula los buenos deseos con el conocimiento y la identificación del problema de salud y con la maestría pedagógica, ayudará a sus alumnos a conocerse mejor y evitar problemas de salud tanto en ellos como en las personas que los rodean. Todo este empeño permitirá al maestro contribuir al mejoramiento del estado de salud en la generación actual y de las futuras generaciones. (Betancourt Baltrell, D.: 1998)

El escolar recibe a diario gran cantidad de actividades de formación sobre los más diversos temas, incluidos los que favorecen o perjudican a la salud., procedentes de todas las mas variadas fuentes tales como.

El docente explora entre grupos de alumnos cuales son las necesidades educativas relacionadas con la salud, es decir, investigan que no saben o que saben y no hacer, este método significa trabajar de forma activa en la búsqueda de los temas prioritarios en materia de educación para la salud.

Cirelda Carvajal Rodríguez (2005: 23) expresa que “El currículo escolar no hay una asignatura específica que abarque los contenidos de la educación para la salud, por eso los educadores debemos analizar los temas de diferentes asignaturas del plan de estudio, para determinar cuáles proporcionan el desarrollo del contenido de la educación para la salud.

El trabajo de educación para la salud tiene múltiples posibilidades para su organización y ejecución y, por lo general, el éxito depende del interés, la motivación y la iniciativa que el maestro tenga”.

La citada autora plantea además, que la formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre el tema.

La higiene personal tiene una gran importancia para la salud del hombre, por ello debemos establecer de forma clara y precisa que es la higiene personal.

Al respecto ha expuesto Cirelda Carvajal Rodríguez (2005: 21) que: **higiene personal** es el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.

Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprende la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.

Dentro de este contenido de la Educación para la Salud se establece para la Enseñanza Primaria

- ✚ Demostrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en:
- ✚ Lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos.
- ✚ Orinar y defecar, y en todas las ocasiones que sea necesarias sin previa orientación del adulto.
- ✚ Bañarse diariamente solo y correctamente.
- ✚ Practicar la higiene bucodental.
- ✚ Mantener una postura correcta. al sentarse, caminar y estar de pie.
- ✚ Utilizar individualmente los objetos de aseo personal (peine, cepillo dental, ropa interior, prenda de vestir y adornos para el cabello)
- ✚ Mostrar cuidado y gusto estético al vestir, así como, exigencia y pulcritud a su apariencia personal.
- ✚ Cumplir con el horario de descanso y sueño, además de saber encontrar formas de descanso activo y disfrute del tiempo libre (saber alternar actividades de estudio, trabajo, descanso y recreación).

- ✚ Practicar sistemáticamente y con satisfacción ejercicios físicos, deportes y gimnasia, a partir de conocer la importancia de estas actividades para su salud.
- ✚ Manifestar conscientemente en su actuación diaria el cumplimiento de las normas de convivencia social: no molestar a los demás, pedir permiso cuando sea necesario, no interrumpir al que habla, hablar en voz baja, ayudar a los compañeros, ancianos e impedidos físicos, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas y emitir satisfacción al ayudar a los demás, mantener relaciones amistosas y afables con su familia, maestros y con otros niños, niñas y adultos.
- ✚ Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.
- ✚ Percibir los factores de riesgo que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- ✚ Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición, a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos: evitar los efectos de la malnutrición, considerando que lo correcto es estar bien nutrido, no lleno, ni obeso, ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.

Es también el aprovechamiento que haga el docente de todas las oportunidades que brinda el contenido de las clases para hacer referencia, dar información o explicar aspectos relacionados con la salud.

En la medida que seamos capaces de conjugar la acción educativa en materia de salud con todos los aspectos relacionados con el trabajo docente educativo contribuyendo a enriquecer el encargo que nos ha hecho la sociedad: la formación del hombre nuevo y estaremos cumpliendo como una de las tareas asignadas por el tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Proporcionar a las nuevas generaciones con los conocimientos relacionados con la Educación para la salud.

Cuando se educa resulta importante sembrar la inquietud de que inevitablemente habrá cambios en los hábitos:

Ejemplo: La higiene bucal durante mucho tiempo se aseguró que los dientes se debían cepillar tres veces al día; al levantarse, después de almuerzo y después de comida. En la actualidad los especialistas recalcan que el cepillado debe ser como mínimo cuatro veces al día; después de desayuno, de las comidas y al acostarse, además de hacerlo siempre que se ingieran dulces y caramelos.

El educador puede crear en los educandos el sentimiento de auto responsabilidad; esto le permitirá seleccionar durante toda la vida los caminos correctos dirigidos a la salud; para así llegar a la vejes con un alto grado de conservación de las capacidades, valides y de autonomía.

El trabajo de Promoción y Educación para la Salud en la escuela debe realizarse básicamente por las vías curriculares, extracurriculares y a través de la educación familiar. Por la vía curricular, insistimos en la necesidad de aprovechar los contenidos de enseñanza para darle información e influir en valores y el desarrollo de hábitos relacionados con la salud.

Estos temas deben ser abordados de manera natural sin forzarlos, encaminando aquellos que tienen relación directa con la temática de las asignaturas que se tratan.

El enfoque del trabajo curricular puede encontrarse en la labor pedagógica de muchos colegas, entre otros aspectos el trabajo de salud que debemos tener en cuenta durante la actividad docente, la influencias de algunas condiciones en que se imparten las clases y que repercutan en el estado de salud del escolar, destacando el papel del docente como promotor y educador para la salud en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

Procesos que influyen en la salud del escolar:

La fatiga: Es la disminución de la capacidad de trabajo. Proceso fisiológicos que repetido y sostenido afectan de manera considerable la salud del escolar. Su

aparición durante la clase puede producirse por factores diversos, entre ellos el ruido excesivo, ventilación e iluminación deficiente, la dispersión de la atención es una señal de fatiga.

Las actividades docentes dentro y fuera de la clase deben organizarse de forma tal que propicien estabilidad, placer, que retarden la aparición de la fatiga y eleven sistemáticamente la capacidad de trabajo intelectual y física de los educando. Para ello se debe procurar que se cumplan las etapas de orientación, ejecución y control, como objetivos definidos para cada uno y ajustadas a las particularidades individuales de los escolares.

La evaluación: Es un aspecto esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, por cuanto permite medir y valorar los resultados que se van obteniendo. Deben ser aplicados en momentos que no sean de estrés y de tensión nerviosos. La organización de las actividades docentes debe estimular la seguridad y la confianza de los escolares en sus propias posibilidades.

Medios de enseñanza y protección de la salud: Los medios de enseñanza son un apoyo importante que usan los docentes para buscar mejores percepciones de los alumnos, estimulando a los analizadores con vista a lograr mas solidez en los conocimientos.

Hábitos alimentarios: El maestro debe influir en la formación de correctos hábitos alimentarios, es un factor en la dinámica de la capacidad de trabajo y de rendimiento escolar.

Atmósfera emocional en la escuela: Lograr una atmósfera emocional positivo en la escuela presupone alegrar la vida y facilitar la comunicación entre las personas que allí estudian y trabajan; ambas constituyen la combinación armónica de los factores objetivos y subjetivos.

La atmósfera emocional en las aulas están muy influidas por las relaciones establecidas entre alumnos-maestros y alumnos-alumnos, dependen en gran medida de las habilidades y del tacto pedagógico del educador.

El desarrollo de una atmósfera emocional positiva en la escuela evidencia la necesidad de que los docentes establezcan un flujo de comunicación afectivo con los escolares, que sean capaces de convertirse en sus amigos sin relaciones forzadas, discursos o actitudes paternalistas, sino sobre la base del respeto mutuo, la confianza sincera y la colaboración seria.

Convertir al escolar en verdaderos colaboradores durante la realización de las variadas tareas de la escuela, consultar ideas y decisiones relacionadas con sus intereses inmediatos es una forma mas eficaz para guiarlos y una posibilidad para el educador de actuar como modelo de conducta.

Partiendo de los fundamentos teóricos, de las principales dificultades evaluadas en la la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares d esegundo grado y teniendo en consideración la fundamentación anterior y el objetivo general de la investigación, se procedió a elaborar la propuesta de actividades metodológicas.

CAPÍTULO 2: FUNDAMETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración de las actividades docentes y su evaluación a partir de un pre experimento.

2.1 Diagnóstico del estado inicial de formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado

Como se expresó anteriormente la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares primarios desde el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una necesidad a fin de que se revierta en una adecuada Educación para la Salud.

El análisis de la situación inicial en la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe, se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos e instrumentos, que hicieron posible determinar regularidades en la situación real de este eje temático.

A continuación se expresan los resultados esenciales obtenidos con la aplicación de los instrumentos seleccionados

Análisis de documentos normativos: (Anexo 1)

Se sometieron al análisis los siguientes textos: Programas de la asignatura Lengua Española; Orientaciones Metodológicas y Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

El análisis permite inferir que en estos (los que norman el trabajo en el grado), se formulan objetivos dirigidos al trabajo con este eje temático, pero no se ofrecen

sugerencias de carácter metodológico para su inserción dentro del proceso, estos elementos se dejan a iniciativa del docente.

En el último documento citado se presenta una guía al docente, que incluye el propósito del Programa, los objetivos generales que persigue, los ejes temáticos fundamentales a tratar y los objetivos a lograr con los egresados de cada enseñanza.

Con respecto a la Educación Primaria plantea:

- ✚ Demostrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en: lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar, y en todas las ocasiones que sea necesarias sin previa orientación del adulto. Bañarse diariamente solo y correctamente. Practicar la higiene bucodental, mantener un apostura correcta.
- ✚ Manifestar en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales.
- ✚ Identificar algunas de las plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad.
- ✚ Dominar las normas elementales de la Educación Vial.
- ✚ Comprender las consecuencias negativas que tiene para la salud los hábitos de fumar y el consumo excesivo de alcohol.

En este documento se plantea además que estos contenidos serán integrados y evaluados en el contexto del proceso docente educativo, en cualquier asignatura, con el propósito de garantizar estilos de vida más sanos en la población escolar.

Con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado, se aplicó una observación a las manifestaciones conductuales de los escolares, los principales resultados cuantitativos derivados de la aplicación de este instrumento se ofrecen en la tabla 1.

Aspectos a observar	B	%	R	%	M	%
1	1	5	2	10	17	85
2	0	0	1	5	19	95
3	0	0	8	40	12	60
4	2	10	5	25	13	65
5	3	15	4	20	13	65
6	2	10	3	15	15	75
7	0	0	5	25	15	75

Tabla 1 Resultado obtenidos en la observación

Al hacer un análisis de estos resultados es evidente que los escolares demuestran hábitos y conductas inadecuados en sus modos de actuación que provocan que asuman una actitud irresponsable ante la salud personal y colectiva, muestra de ello lo constituye el comportamiento inestable en su actuación con respecto a:

- ✚ La presencia personal.
- ✚ Lavado de las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar, y en todas las ocasiones que sean necesarias sin previa orientación del adulto.
- ✚ Postura correcta al sentarse, caminar, estar de pie.
- ✚ Cumplimiento de las normas de convivencia social (no molestar a los demás, pedir permiso, hablar en voz baja).
- ✚ Relaciones estables, amistosas y afables con sus maestros, compañeros y demás personas.
- ✚ Cuidado y conservación de la limpieza y organización del aula y de los alrededores de la escuela.
- ✚ Consumo de frutas y vegetales como parte de su alimentación diaria

Los instrumentos aplicados permitieron realizar una valoración global de la situación que presenta la formación de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado en la escuela primaria.

Es evidente que en el tema que ocupa a esta investigación existen aún insuficiencias en la actuación de los escolares investigados, corroborándose en un comportamiento inestable con respecto a las prácticas saludables de estilos de vida adecuado, obstaculizando el desarrollo adecuado de este componente en los escolares.

Durante el estudio inicial realizado, se confirma la necesidad de elaborar actividades docentes dirigidas a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo, pues los estudios realizados no han dado respuesta a esta problemática.

2.2 Fundamentación y presentación de las actividades docentes

Después de constatar, mediante el diagnóstico realizado, la problemática existente en relación con la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo en correspondencia con el objetivo de esta investigación, se realiza una propuesta de actividades docentes, sobre la base de los presupuestos teóricos que la sustentan.

Las actividades diseñadas están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la filosofía marxista leninista desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los escolares su modo de actuación con respecto a los hábitos de higiene personal y colectiva.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al director zonal como un ser social en desarrollo. Además se tiene en cuenta las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: En la propuesta de actividades metodológicas se tiene en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos, procedimientos para el tratamiento la formación de los hábitos de higiene personal y colectiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Para la elaboración de las actividades docentes se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque socio – histórico - cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento de la personalidad de los escolares que participan en el estudio, se concibe en la actividad y la comunicación, en las relaciones interpersonales que establecen los sujetos objeto de transformación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores en el proceso de apropiación de la cultura que van adquiriendo los escolres.

Lo que para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, su ley de la doble función de los procesos psíquicos superiores, de acuerdo con la cual en el desarrollo cultural del individuo toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después intrapsicológico.

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sintetiza esta concepción cuando plantea, "... la ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo

la dirección de los adultos y también en colaboración con los condiscípulos más inteligentes. (González S., A. M. y Reinoso C., C.2002:178).

En el caso de la formación de hábitos de higiene personal y colectiva de los escolares, se atiende a la distancia entre el nivel de desarrollo inicial, determinado a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, determinado por las tareas que realiza con ayuda. Las tareas de ayuda se concretarán con la colaboración de otros condiscípulos que han alcanzado niveles superiores.

En estudios realizados por investigadores cubanos, Moreno L, Labarrere, (1999), existe la tendencia a considerar la noción ZDP desde la perspectiva de espacio interactivo y metacognitivo. Consideran la zona de desarrollo próximo como espacio de interacción con el otro, pero el papel del otro es más que apoyo, es relación y fundación, donde la ayuda para quien la recibe debe convertirse en un aprendizaje para autoayudarse, de ahí la importancia de la metacognición; por lo tanto la ZDP debe considerarse como una zona de construcción y autoconstrucción, lo que supone las posibilidades de las actividades para propiciar formas de aprendizaje que conduzcan al cumplimiento de estas exigencias.

En este sentido, no es posible abstraer el proceso de preparación del contexto de las relaciones sociales, los vínculos, las interacciones, las formas de colaboración y comunicación, en las que los individuos enrumbarán su autotransformación a partir de un proceso mediado por la reflexión, la colaboración, la experimentación compartida.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del perfeccionamiento en la formación de nuestros educandos para estar acorde con la dinámica del desarrollo social.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor de los docentes a estructura de dirección es que puedan perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Las actividades docentes que se proponen, se distinguen por las siguientes características:

- 1 Logran la formación y transformación de una conducta consciente con respecto a los hábitos de higiene personal y colectiva.
- 2 Se ajustan a las características psicológicas del momento del desarrollo en que se ubican los escolares de segundo grado.
- 3 Carácter reflexivo, impulsando en los escolares la transformación en su modo de actuación.
- 4 Se vinculan esencialmente a la comprensión de textos.

En este momento del desarrollo se inicia la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como en lo realizado con el carácter voluntario y consciente de su proceso psíquico.

Los logros a obtener exigen continuar con las forma de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados. Es posible lograr ya al terminar el segundo grado niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su conocimiento y actuación.

Los aspecto relativo al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en estos momentos mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis

reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución que como se señaló con anterioridad constituyen vías importante para el desarrollo del pensamiento.

En cuanto la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de texto, imágenes que el niño puedan repetir de forma verbal o escrita, o en forma grafica mediante la relación de esquema, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el docente debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el escolar tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Teniendo en cuenta estos elementos se diseñaron las actividades docentes.

Actividad 1

Título: “Los buenos hábitos”.

Objetivo: Describir hábitos y normas de comportamiento al sentarse en la mesa.

Realice una lectura del texto y dialoga con tu maestra y compañeros de aula al respecto.

“Yo agarro bien la cuchara”,

Yo agarro bien la cuchara

Mira que bien sé comer,

ya no me mancho la ropa,

no me limpio en el mantel.

Mírame, mírame, mírame

Mira qué bien sé comer

En la expresión, “agarro bien la cuchara”, la palabra subrayada significa lo mismo que:

a) ___ Devuelva

c) ___ llevo

b) ___ cojo

d) ___ lavo

2- La lectura nos enseña que:

1) ___ comer mucho es bueno.

2) ___ tener cuchara es muy útil.

3) ___ es bueno aprender a comer.

4) ___ siempre debe mirarme comer.

3- ¿Consideras importante saber comer? ¿Por qué?

Escribe un texto donde demuestres correctos hábitos al comer.

Conclusiones

¿Qué aprendistes en la actividad de hoy?

¿Por qué consideras importante saber comer?

Teniendo en cuenta los hábitos y normas de comportamiento al sentarse en la mesa que realizas a diario y lo que aprendistes en la actividad de hoy, qué evaluación le das a este aspecto.

Evaluación

Las actividades se evalúan al finalizar el trabajo independiente según se vaya revisando cada una.

Actividad 2

Título: “Un buen Hábito”.

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de correctos hábitos higiénicos.

Lee el texto “Mis dientes” y completa las actividades que siguen.

“Mis dientes”

Mis dientes son pequeñitos
Pero limpios van a estar
Porque de día y de noche
Me los voy a cepillar.
La espuma blanca en la boca
Sonriendo se alegra ya
Y el cepillo va cantando
Riqui-riqui-riqui-van.



1) El texto leído te enseña que:

- Los dientes son pequeños.
- La espuma debe ser blanca.
- El cepillo canta.
- Los dientes deben de estar limpios y cepillados.

2) Los dientes deben cepillarse:

- Después de cada comida.
- Antes de desayunar y después de comida.
- Después de desayuno, almuerzo y comida.
- Después de desayuno, almuerzo, comida y antes de acostarse.

3) Este texto puede relacionarse con el pensamiento martiano: “Un niño limpio y aseado siempre es un niño hermoso”. Expresa tu opinión.

Conclusiones

¿Qué tema trabajastes en la actividad de hoy?

¿Por qué consideras importante el cepillado de los dientes?

Queremos dar una evaluación a tu comportamiento en el cepillado de los dientes teniendo en cuenta las siguientes categorías:

B: Si te cepillas los dientes cuatro veces al día.

R: Si te cepillas los dientes tres veces al día.

M: Si te cepillas los dientes dos o una vez al día.

¿Qué evaluación te darías tú? ¿Por qué?

Evaluación

Al realizar el control oral de cada actividad estas serán evaluadas otorgándole una categoría según el desempeño del alumno.

Actividad 3

Título: “Manos sucias”

Objetivo: Reconocer la importancia del lavado de las manos para una vida sana.

Realice un estudio de cómo debemos asearnos para mantenernos sanos y fuertes.

El docente antes de presentar el título comenta:

- Hoy vamos a leer un escrito que se relaciona con un hábito higiénico.

- Se les pide que escriban diferentes hábitos higiénicos que poseen.

- Pedir que lo lean

-Se les hace las siguientes interrogantes:

¿Qué hacer si al no asearme me castigan?

¿Si por no asearme me hiere alguien muy querido?

¿Me rechazarán por estar sucio?

✚ Invitar a los alumnos a escuchar el texto.

✚ Los alumnos debaten el texto según las interrogantes anteriores.

Responde:

✚ ¿Por qué es necesario lavarse las manos?

✚ ¿A qué contribuyes?

✚ ¿Qué harías tú si uno de tus amigos no se lava las manos en el momento preciso?

Presentar y debatir la expresión



MANTEN LIMPIA TUS MANOS Y GARANTIZAS UNA VIDA SANA

Conclusiones

¿Qué utilidad le atribuyes a lo aprendido en la actividad de hoy?

Haz una lista con tres de las enfermedades que te produce no lavarte las manos antes de ingerir alimentos.

¿Cómo valoras tú el desarrollo de este aspecto en tu vida?

Evaluación

La evaluación se realizará a partir del debate que se haga de la expresión presentada y la participación de los mismos en dicho debate.

Actividad 4

Título: “La higiene protege mi salud”

Objetivo: Ejemplificar hábitos higiénicos.

Lee el siguiente pensamiento y conteste las interrogantes.

“El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”.

- ✚ ¿Qué normas higiénicas tú prácticas?
- ✚ ¿Te sientes bien cuando la haces?
- ✚ ¿Por qué?

Escribe dos oraciones para expresar a tus compañeros lo que opinas de este pensamiento de José Martí.

Conclusiones

¿Por qué es importante mantener normas higiénicas?

¿Qué mensaje le enviarías a un niño que no quiera cumplir con las normas higiénicas?

Evaluación

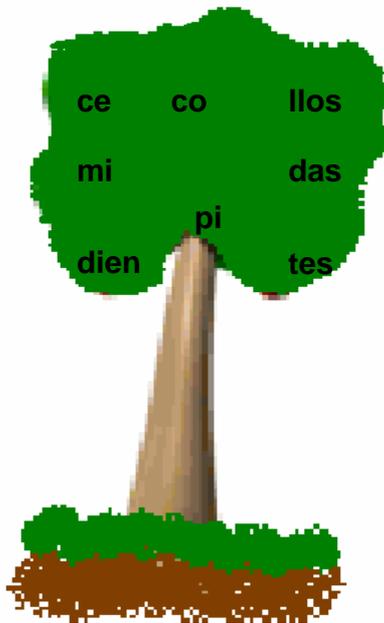
La evaluación se realiza de forma escrita a través de las oraciones teniendo en cuenta las características de las mismas.

Actividad 5

Título: “El árbol de las letras”

Objetivo: Recocer la importancia del cepillado de los dientes

Forma las palabras y comenta con tus compañeros al respecto.



En el árbol están escondidas varias palabras, te invito a buscarlas.

Juega a formar palabras con tus compañeros, primero recuerda cuales serán las reglas del juego.

¡Recuerda!

Cuando juegues debes:

Escuchar a los demás,

Esperar tu turno,

Y sobre todo respetar

Las leyes del juego

- ✚ Escribe las palabras que formaste.
- ✚ Divídelas en sílaba.
- ✚ Circula la sílaba acentuada
- ✚ Escribe una oración con ellas donde expreses buenos hábitos higiénicos.

Conclusiones

¿Qué importancia le atribuyes al cepillado de los dientes?

¿Cuándo debes hacerlo?

¿Qué trae consigo no cepillarse adecuadamente los dientes?

Evaluación

La evaluación será otorgada de manera integral teniendo en cuenta las cuatro órdenes que se les da.

Actividad 6

Título: “¿Cómo cuido mis dientes?”

Objetivo: Ejemplificar cómo practicar la higiene bucodental.

Observa el documental “Mi amigo el cepillo” y comenta al respecto con tus compañeros.

Guía de observación:

- ✚ ¿Qué hace el cepillo?
- ✚ ¿Cómo lo hace?
- ✚ ¿Cuántas veces al día?
- ✚ ¿Por qué?

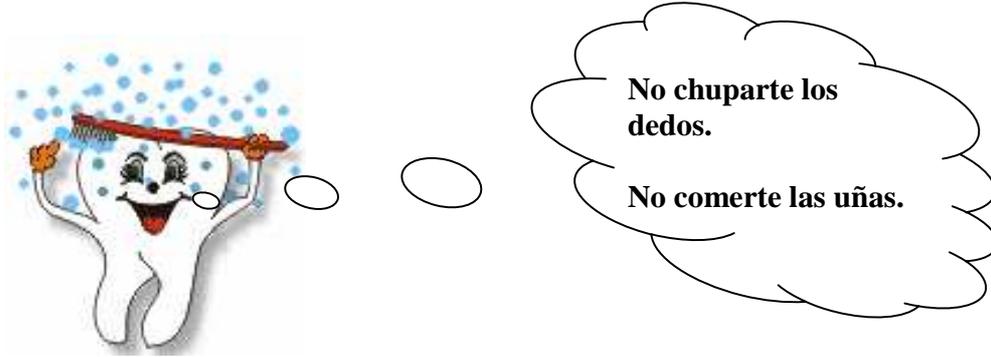
Lee y responde:

- ✚ ¿Cuándo te cepillas tú los dientes?
- ✚ ¿Cómo lo haces?

✚ ¿Consideras importante visitar el estomatólogo? ¿Por qué?

Escribe un mensaje a un niño que necesita visitar el estomatólogo y no lo hace.

RECUERDA



Conclusiones

¿Qué beneficios le aporta el estomatólogo a las personas?

¿Con qué frecuencia debes visitarlo? ¿Por qué?

Escribe en una lista tres medidas que debes adoptar para evitar tener que ir con el estomatólogo con frecuencia.

Evaluación

La actividad se evaluará de forma individual analizando el contenido del mensaje escrito.

Actividad 7

Título: "La ronda de los caballeros".

Objetivo: Describir hábitos de cortesía.

Lee el texto y realice un estudio de sus relaciones interpersonales, su convivencia y sus hábitos de cortesía.

Este es un juego	Y entra un tercero.
De los amigos:	Llama a la abuela
Pasa primero	De la sombrilla:
Que yo te sigo.	-Siéntese, abuela,
Somos amigos	Aquí en mi silla.
Y hablamos mucho;	¡Ven a este juego
Habla despacio	De los pioneros,
Que yo te escucho.	De los amigos
En este juego	Y compañeros,
De compañeros;	¡Que es todo un juego
Pide permiso	De caballeros!

1) Lee las palabras:

Primero Hablamos Entra Sombrilla.

2) Piensa y responde:

- ¿Cómo son estos niños?
- ¿Qué hábitos de cortesía demuestran en su forma de actuar?

3) Escribe una oración relacionada con el mensaje del texto:

Conclusiones

¿A qué llamamos hábitos de cortesía?

Escribe en una columna cuatro hábitos de cortesía que tú apliques a diario.

Teniendo en cuenta los hábitos de cortesía que tú aplicas qué evaluación te das. (B; R; M)

Evaluación

La evaluación se realizará según se vayan revisando de forma oral las actividades.

Actividad 8

Título: “La higiene es salud”.

Objetivo: Ejemplificar normas de conductas correctas en el cuidado y gusto estético al vestir.

Lee el texto para que realices lo que a continuación te presentamos.

Mis ropas.

Me voy a vestir

para ir a pasear;

la saya y la blusa

me voy a estrenar.

Muy pronto el domingo

A la playa iré

El short y la trusa

me voy a poner.

Yo cuido mis ropas

ese es mi deber

y siempre muy limpias

las voy a tener.

1-¿De qué trata el texto?

2-Marca X en lo que no se menciona en el poema:

- 1) ___ saya
- 2) ___ Pantalón
- 3) ___ blusa
- 4) ___ chaqueta
- 5) ___ short
- 6) ___ pulóver
- 7) ___ trusa

3- ¿Qué consejo le darías a los que no cuidan la limpieza de la ropa?

4-Este poema nos enseña que:

- 1) ___ debemos usar ropa
- 2) ___ debemos ir ala playa
- 3) ___ debemos pasear
- 4) ___ debemos tener la ropa limpia.

5-Escribe una oración relacionada con el texto donde demuestres lo aprendido.

Conclusiones

¿Qué significa para ti estar correctamente vestido y limpio?

¿Qué opinas de las personas que cumplen con este aspecto?

Evaluación

La evaluación se realizará según se vayan revisando de forma oral las actividades.

Actividad 9

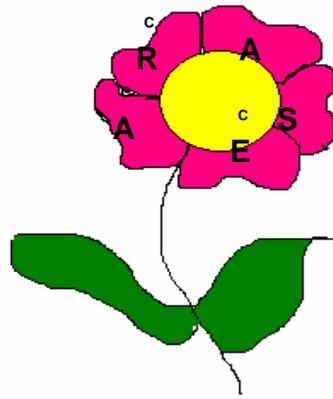
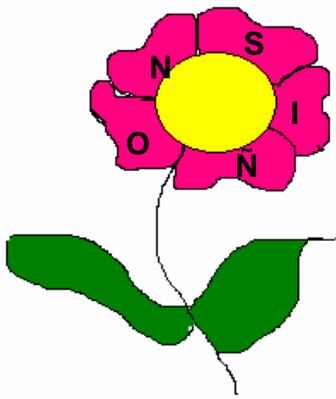
Título: “Buscando palabras”.

Objetivo: Ejemplificar normas de conductas relacionadas con los hábitos de higiene personal.

Lee en silencio y ayuda a la abeja a encontrar las palabras.

Una abeja entre las flores, pensativa, triste y desconsolada está porque las palabras no encuentra. ¿Quién la ayudará?

- ✚ Ayuda a la abeja a encontrar las palabras que se forman con las letras que aparecen en los pétalos.
- ✚ Escríbelas en la línea y elabora una oración con ellas donde demuestres el respeto hacia las leyes del tránsito.



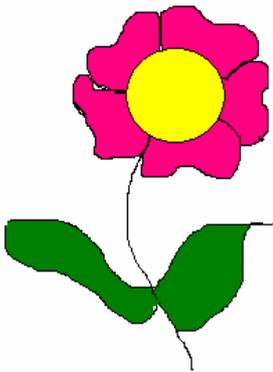


^c
N
^c
B

^c
E

^c
D

^c
E



Conclusiones

¿Cómo debes realizar tu aseo personal?

¿Por qué lo consideras importante?

Evaluación

La evaluación se desarrolla de forma individual según los alumnos vayan concluyendo.

Actividad 10

Título: “Visita a un vertedero”.

Objetivo: Valorar las consecuencias de los vertederos de basura para el medio ambiente y la salud del hombre.

Realiza un estudio de la lectura

“La basura es cada vez menos basura”

Se necesita que cada día más la sociedad aprenda a sustituir el concepto de basura por el de recurso, considerando que todo desecho puede volver a ser material útil, si se le da el tratamiento correcto. En la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales, se ha hecho evidente que la enorme cantidad de desechos que genera nuestra sociedad, si son tratados con tecnologías adecuadas, constituyen una fuente inagotable de recursos.

La recuperación de materias primas o desechos sólidos se han convertido en una necesidad vital para el hombre, toda vez que las fuentes de donde salen ellas muchas veces se agotan. Así por ejemplo, los metales son productos no renovables en la naturaleza y el proceso de reciclaje o devolverlos a la industria los hace más duraderos. Al recuperar materias primas después de su depreciación por el uso y otras causas que se cumplen a varios objetivos y entre los principales están el económico y el medio ambiental. Téngase en cuenta que el país tiene que comprar la materia prima y a precios muy altos. El papel y el cartón se fabrican utilizando la pulpa de los árboles.

- a) Comenta con tus compañeros las consecuencias del tratamiento inadecuado de la basura para la salud del hombre.
- b) Escribe dos oraciones relacionadas con el texto donde demuestres medidas para proteger la salud del hombre.

Conclusiones

¿Qué importancia tiene la recuperación de materia prima?

¿Contribuyes tú a la recogida de materia prima? ¿Cómo lo haces?

Evaluación

La evaluación se desarrolla de forma individual según los alumnos vayan concluyendo, se tiene en cuenta además las medidas que escoge para proteger la salud del hombre.

Actividad 11

Título: “Higiene del agua”.

Objetivo: Argumentar la importancia de las medidas para mantener la higiene del agua.

Realice un estudio del texto “Higiene del agua”

Todo ser vivo necesita para vivir del agua, pero si está contaminada puede llegar a ser nuestra enemiga, porque tiene microbios que causan enfermedades, tales como, diarreas, parasitismo, gastroenteritis, cólera, hepatitis y otras. Los microbios que producen estas enfermedades se encuentran en las heces fecales y ocasionalmente en la orina de las personas, que cuando la expulsan contaminan las aguas que más tarde pueden utilizar.

Toda agua de consumo debe ser sometida a tratamiento de desinfección para garantizar su calidad. En los sistemas colectivos de abastecimiento de agua (acueducto), para su disminución se emplea cloro, cuando la fuente de origen de donde tomamos el agua es de río, pozo, manantial o embalse, antes de ser utilizadas sus aguas para el consumo debe ser hervida durante quince minutos.

¿De qué trata el texto?

- a) Destaque las acciones mediante las cuales se pueden contaminar las aguas en las fuentes de abasto.
- b) Escriba un texto donde exprese las medidas que debemos tomar para mantener una correcta higiene del agua para proteger la salud y el bienestar del hombre.

Conclusiones

¿Qué importancia tiene para el hombre el agua?

¿Crees necesario su cuidado y protección? ¿Por qué?

Evaluación

La evaluación se realizará en la actividad b) donde tienen que expresar medidas que deben tomar para mantener una correcta higiene del agua para proteger la salud y el bienestar del hombre.

Actividad 12

Título: “A comer vegetales”.

Objetivo: Valorar la importancia de la higiene al consumir vegetales.

Te invito a que observes y escuches la siguiente dramatización y responde:

Era un día soleado y por el huerto escolar se oían unas voces muy bajitas, que ningún pionero se daba cuenta quienes hablaban, de pronto miraron para un surco y vieron que los que hablaban eran unas lindas zanahorias y un tomate rojo muy sonriente.

El tomate decía – Soy Tomatín, el rey de las ensaladas, tengo muchas vitaminas y minerales, que evitan que los niños se enfermen con catarro.

- Ja, ja, ja, - le contestó la zanahoria – Serán el rey para unos, pero para otros soy yo la reina porque sabes que si me comen, no se les enfermará sus vistas, - y continuó – piensa y responde ¿Cuándo has visto un conejo con espejuelos?

- Es verdad – respondió el Tomate, no solo Tú y Yo somos importantes, todos los vegetales aportan algo positivo a la salud.

La conversación se acabó y los pioneros dijeron alto.

- ¡A comer vegetales!

- 🚩 ¿De qué trató?
- 🚩 ¿Te gusta comer vegetales? ¿Cuáles?
- 🚩 ¿Qué medida higiénicas debes mantener para consumir los vegetales?

- 🚩 Como tarea debes velar que en tu hogar se cumplan estas medidas higiénicas para consumir los vegetales que son tan importantes para proteger tu salud.

Conclusiones

¿Qué aprendistes en la actividad de hoy?

Menciona algunas de los elementos que le aportan los vegetales al organismo.

¿Por qué consideras importante saber comer vegetales?

Teniendo en cuenta los hábitos para consumir vegetales que realizas a diario y lo que aprendistes en la actividad de hoy, qué evaluación le das a este aspecto.

Evaluación

La evaluación se desarrolla de forma individual según los alumnos vayan concluyendo, se tiene en cuenta además las medidas que escoge para proteger la salud del hombre.

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades docentes a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades docentes en la práctica pedagógica.

Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para contribuir a la formación de hábitos de

INDICADORES	MÉTODOS
-------------	---------

higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre - test y pos - test, con control de la variable dependiente: nivel de formación de hábitos de higiene personal y colectiva en los escolares de segundo grado.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre – experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una muestra determinada por los veinte escolares que cursan el segundo grado, Grupo A, en la escuela primaria Antonio Maceo.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades docentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el desarrollo de hábitos.

En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante, los que afloraron a partir de un primer de operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente, pues nos pareció suficiente con un solo nivel y la utilización de una escala en la que se precisa de manera detallada las diferentes expresiones que en la empiria se puedan constatar.

En la tabla 1 se precisan cada una de las dimensiones e indicadores.

1. Nivel de interés y satisfacción por mantener hábitos higiénicos personales y colectivos adecuados	Observación/Prueba pedagógica
2. Nivel con que logra cumplir de forma estable las normas de convivencia social.	Observación/Prueba pedagógica
3 Nivel en que demuestra correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición.	Observación/Prueba pedagógica

Tabla 1: Dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica (*pre - test* y *pos - test*), y la observación (ver anexos 2 y 3)

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En los anexos 5 y 6 se exponen las tablas y los gráficos obtenidos, a partir de los datos del *pre - test* y el *post - test*.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores.

Indicador 1 Nivel de interés y satisfacción por mantener hábitos higiénicos personales y colectivos adecuados.

Al hacer un análisis del comportamiento de este indicador durante el pre- test se puede inferir que el 90 % de los escolares se ubicó en el nivel bajo, ya que no siente interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva. Uno de los sujetos se ubicó en el nivel medio, lo que estuvo determinado porque, en su actuación demuestra de forma inestable, sentir interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva.

Después de implementar las actividades docentes, los resultados obtenidos durante la medición de post- test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva. El 85 % de los sujetos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron evidenciar un marcado interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva. Sólo 3 (15 %) se ubican en el nivel medio, pues su comportamiento en correspondencia con este indicador, aún es inestable.

Indicador 2: Nivel con que logra cumplir de forma estable las normas de convivencia social

Los datos obtenidos evidenciaron que 17 (85 %) de los sujetos muestreados no manifiestan en su actuación el cumplimiento de las normas de convivencia social condicionado fundamentalmente por la utilización de tonos de voz inadecuados, insatisfacción y falta de espontaneidad para ayudar a los demás, mantener relaciones amistosas y afables. Uno de los sujetos que participaron en el estudio se ubicó en el nivel medio (5 %), lo que estuvo provocado esencialmente, por la inestabilidad en el cumplimiento de estas normas.

Durante la medición de pos- test fue posible que (15) 75 % de la muestra se ubicara en el nivel alto ya que manifiestan conscientemente en su actuación el cumplimiento de las normas de convivencia social (no molesta a los demás, pide permiso cuando sea necesario, ayuda a los ancianos, habla en voz baja). Sólo 5 escolares transitan del bajo al medio, pues en su actuación aún evidencian irregularidades en el cumplimiento de las normas de convivencia social.

Indicador 3: Nivel en que demuestra correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición.

1	1	5	1	5	18	90	17	85	3	15	0	0
2	2	10	1	5	17	85	15	75	5	25	0	0
3	2	10	1	5	17	85	16	80	4	20	0	0

Tabla 3 Estado de los indicadores en la etapa de pre- test y pos- test

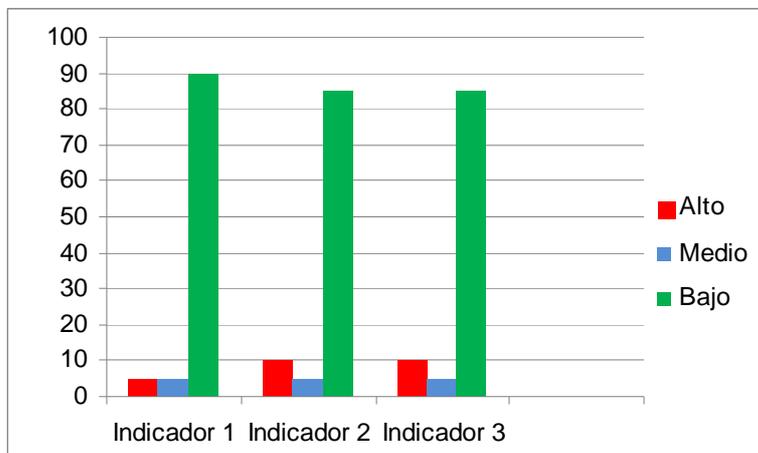


Gráfico 1 Comportamiento de los indicadores en le pre- test

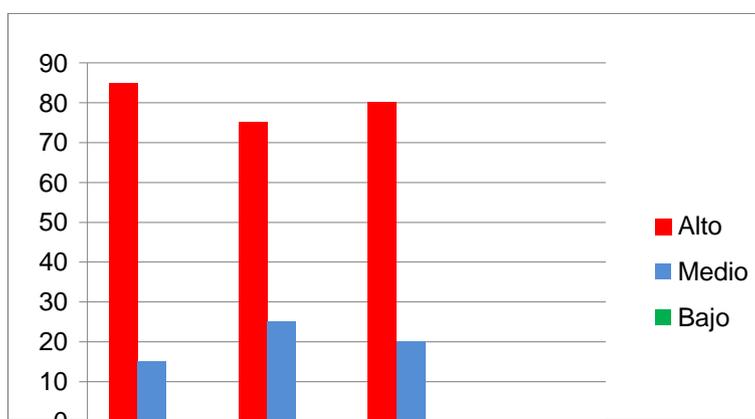


Gráfico 2 Comportamiento de los indicadores en le pos- test

Al finalizar la aplicación de las actividades docentes y concluido el procesamiento estadístico de los datos y el análisis cualitativo de estos, se apreció una evolución satisfactoria en los escolares que constituyeron la muestra en cada uno de los indicadores evaluados, lo que demuestra la efectividad del trabajo realizado.

CONCLUSIONES

1. La asignatura Lengua Española desempeña un papel relevante como rectora en la formación integral de la personalidad del escolar, sus características permiten expresar de forma lineal y concéntrica el contenido del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, fortaleciendo la formación de hábitos y conductas saludables de los escolares, para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
2. En los escolares de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo del municipio La Sierpe se manifiestan conductas inadecuadas en su modo de actuación que provocan que asuman una actitud poco responsable ante la salud personal y colectiva, lo que se compromete más por la falta de interés y satisfacción por mantener adecuados hábitos higiénicos personales y colectivos, no cumplimiento de forma estable de las normas de convivencia social e incorrectos hábitos alimentarios.
3. Las actividades docentes que se proponen, combinan lo afectivo con lo cognitivo para desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española lograr la formación de hábitos de higiene personal y colectiva, tienen la peculiaridad de ser reflexivas, impulsando en los escolares la transformación en su modo de actuación y se vinculan esencialmente a la comprensión de textos.
4. La validación de las actividades docentes mediante la aplicación del pre-experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a contribuir a la formación de hábitos de higiene personal y colectiva en escolares de segundo grado, corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

RECOMENDACIONES

- ✦ Proponer a las instancias competentes los resultados de la presente investigación para que se valore su posible aplicación en otros centros del municipio, teniendo en cuenta que pueden ser utilizadas en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca Molina, A. (1993). *Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida*. En Revista de la Universidad de Costa Rica. Volumen 17 No 1.

Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2003) *Curso pre -congreso pedagogía 2003 " Profesionalidad y actividad investigativa del docente "*. La Habana: Soporte digital.

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editado por IPLAC.

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo, A. M. (1910). *Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental*. La Habana: Librería Nueva.

Almendros, H. (1969). *Guía de Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza Rodríguez, G. (1997). *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97*. La Habana.

Betancourt Baltrell, D. y otros. (1988) *Serie de Educación para la Salud. Folleto 1. Selección de Temas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovinch, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal, Rodríguez, C. y otros (2002). *Educación para la salud en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Collado Lasoncel, M. (1988). Serie de Educación para la Salud. Folleto 2. Los alimentos en la edad escolar. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. y Suárez, A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.

De Cárdenas Sotelo, O. (1988). Serie de Educación para la Salud. Folleto 4. Prevención en Estomatología . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M. (2001). *El conocimiento de si mismo y sus posibilidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F. (2001). *Principales modelos Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Garbey Acosta, S. e Ibáñez Lavién, E. (1987). *La formación de hábitos culturales en los niños de edad preescolar*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.

García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Mora, G. T. (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. La Habana: Editorial Científico-técnica.

González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso Cárpido, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.

Martínez Llantada, M. et al. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1976). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1988). *Importancia de los medios de enseñanza en la formación de hábitos culturales*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Revista Simiente 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2002). Seminario Nacional para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Orientaciones Metodológicas. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas*: Español. En V Seminario Nacional

para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y otros autores. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Parra, M. (1989). *Español comunicativo*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Hormos, S.A.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, S. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

Porro Rodríguez, M. y Baéz García, M. (1984). *Práctica del idioma español 2. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rubinstein L. (1977). *Principios de psicología general*. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres Cueto, G. y otros (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Savin, N V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Edición Crítica.

ANEXO 1

Guía para el análisis de documentos normativos.

Documentos a analizar:

- ✚ Programas de la asignatura Lengua Española; Orientaciones Metodológica y Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Objetivo: Constatar cómo se organiza y orienta el tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación para Salud.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Formulación de objetivos generales de la asignatura y específicos en las diferentes unidades relacionados con el tratamiento a la Educación para la Salud en los escolares primarios.
2. Sugerencias que se ofrecen para organizar el sistema de tareas de manera que favorezcan la adquisición de una adecuada Educación para la Salud.
3. Sugerencias de actividades que favorecen las habilidades básicas relacionadas con la Educación para la Salud.
4. Sugerencias u orientaciones relacionadas con la identificación las necesidades básicas de los escolares para ejecutar un sistema de actividades encaminadas a satisfacer y desarrollar la personalidad, de participar tanto en el proceso de identificación como en la propuesta y ejecución de las acciones para satisfacerla.
5. Sugerencias u orientaciones garantizar el desarrollo de los valores personales para un comportamiento ciudadano saludable.

ANEXO 2

Guía para la observación

Objetivo: Comprobar el nivel de interés y satisfacción que manifiestan los escolares de segundo grado por mantener hábitos de higiene personal y colectiva.

1. Logra un comportamiento estable en su actuación con respecto a la presencia personal.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2. Se lava y seca las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar, y en todas las ocasiones que sean necesarias sin previa orientación del adulto

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. Mantiene una postura correcta al sentarse, caminar, estar de pie.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4. Manifiesta en su actuación el cumplimiento de las normas de convivencia social (no molestar a los demás, pedir permiso, hablar en voz baja).

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5. Mantiene relaciones estables, amistosas y afables con sus maestros, compañeros y demás personas.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

6. Contribuye con el cuidado y conservación de la limpieza y organización del aula y de los alrededores de la escuela.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

7. Consume frutas y vegetales como parte de su alimentación diaria

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

ANEXO 3

Prueba pedagógica (pre - test y pos - test)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de segundo grado en la formación de hábitos de higiene personal y colectiva.

Actividades

Marca con una x la respuesta correcta:

1- ¿Cuántas veces debes cepillar tus dientes?

- a) ___ una vez al día. c) ___ dos veces al día.
b) ___ tres veces al día. d) ___ cuatro veces al día.

2- Escribe en una columna tres medidas que te permitan poder vivir en familia.

- 1- _____.
2- _____.
3- _____.

3- Comer muchas frutas y vegetales es importante para tu salud. Explica por qué.

Clave de calificación para la prueba pedagógica.

1- Referida a identificar cuántas veces deben cepillarse sus dientes.

B: Si reconoce que debe cepillarse los dientes cuatro veces al día.

R: Si reconoce que debe cepillarse los dientes tres veces al día.

M: Si reconoce que debe cepillarse los dientes dos o una vez al día.

2- Dirigidas a escribir en una columna tres medidas que le permitan poder vivir en familia.

B: Si escribe como las tres primeras medidas no molestar a los demás, pedir permiso, cooperar con las labores del hogar.

R: Si solo escribe dos de estas medidas.

M: Si escribe una o ninguna de estas medidas que le permitan vivir en familia.

B: Si explica con ideas claras y precisas que las frutas y vegetales le aportan a la salud vitamina, minerales y que además eliminan las grasas.

R: Si explica con pobreza de ideas la importancia de consumir frutas y vegetales.

M: Si no logra explicar claramente la importancia de consumir frutas y vegetales

ANEXO 4

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Siente un marcado interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva.	Siente de forma inestable interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva.	No siente interés y satisfacción por mantener hábitos de higiene personal y colectiva.
2	Manifiesta conscientemente en su actuación el cumplimiento de las normas de convivencia social (no molesta a los demás, pide permiso cuando sea necesario, ayuda a los ancianos, habla en voz baja)	Manifiesta en su actuación irregularidades en el cumplimiento de las normas de convivencia social.	No manifiesta en su actuación el cumplimiento de las normas de convivencia social.
3	Demuestra correctos hábitos alimentarios, a partir de asumir una actitud consciente en relación con el consumo de los diferentes grupos básicos de alimentación.	Demuestra de forma eventual hábitos alimentarios, por lo que es evidente una falta de actitud consciente ante estos.	No demuestra hábitos alimentarios.

ANEXO 5

Resultados cuantitativos obtenidos en los instrumentos aplicados para el control de la variable dependiente, antes (pre-test) y después (pos-test) de la introducción de la variable independiente.

Resultados de la observación (pre- tes)

Resultados de la observación (pos- test)

Aspectos	Indicador a los que responde	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	B	%	R	%	M	%	
1	1	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	17	85	3	15	0	0
2	1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	18	90	2	10	0	0
3	1	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	17	85	3	15	0	0
4	2	B	B	B	R	B	B	R	B	R	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	15	75	5	25	0	0
5	2	B	B	B	R	B	B	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	17	85	3	15	0	0
6	2	B	B	B	R	B	B	R	B	R	B	B	B	R	B	B	B	R	R	B	B	B	14	70	6	30	0	0
7	3	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	R	B	B	B	R	B	B	B	16	80	4	20	0	0

Resultados de pruebas pedagógicas

s (pre- test)

Objetivos	Indicador a los que responde	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	B	%	R	%	M	%	
1	1	R	M	R	M	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	1	5	2	10	17	85
2	2	B	M	R	M	B	M	M	M	M	M	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	2	10	2	10	16	80
3	3	B	M	R	M	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	2	10	1	5	17	85

Resultados de pruebas pedagógicas (pos- test)

Objetivos	Indicador a los que responde	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	B	%	R	%	M	%
1	1	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	17	85	3	15	0	0
2	2	B	B	B	R	B	B	R	B	R	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	15	75	5	25	0	0
3	3	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	R	B	B	B	R	B	B	16	80	4	20	0	0

