

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO:** LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESCOLARES DE  
SEGUNDO GRADO A TRAVÉS DE TEXTOS DE LA EDAD DE ORO

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:** Yohandra Tornes Zerquera

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO:** LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESCOLARES DE  
SEGUNDO GRADO A TRAVÉS DE TEXTOS DE LA EDAD DE ORO

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:** Lic. Yohandra Tornes Zerquera

**TUTOR:** DrC. Leonardo Ramón Marín Llavert

2011

## **PENSAMIENTO:**

**“Solo va al alma lo que nace del alma. El amor del maestro es el sentimiento fundamental para formar valores. El amor es el denominador y el generador común de todos los valores morales, pues el valor moral es amor a la Patria, amor a la humanidad”.**

**José Julián Martí Pérez**

## **DEDICATORIA:**

A las personas máximos responsables de gestar y alimentar este sueño, sin los cuales hubiera sido imposible llegar al final: mi mamá y mis abuelos.

**Gracias.**

## **AGRADECIMIENTOS:**

Al DrC Leonardo Ramón Marín Llavert, por tenderme la mano de forma incondicional, sin vacilar, en los momentos que necesité apoyo, y mantener una constante preocupación por mis resultados.

A mis compañeros de trabajo, especialmente: Yeny, Sonia, Yairiel e Isbetty por su estímulo constante.

... y a todos aquellos compañeros que desde diversos puestos de trabajo me han apoyado.

**La autora**

## **SÍNTESIS:**

El tema seleccionado tiene vigencia y pertinencia, se trata la educación del valor solidaridad en escolares de segundo grado, tiene como propósito: aplicar actividades para favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de "La Edad de Oro" en los escolares de segundo grado de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra". En búsqueda del conocimiento fueron empleados métodos de investigación científica, tales como: análisis y síntesis, histórico y lógico, enfoque de sistema, observación pedagógica, encuesta, y experimento pedagógico; así como el cálculo porcentual para cuantificar y representar gráficamente los resultados. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los escolares de segundo grado en la problemática objeto de estudio. El proceso experimental tuvo lugar en el seminternado "Marcelo Salado Lastra", en una muestra de 24 escolares seleccionados intencionalmente, apreciándose la validez de las actividades propuestas para dar solución al problema científico detectado. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otros grupos de esta propia institución docente.

## **ÍNDICE GENERAL:**

**INTRODUCCIÓN/ 1**

**CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN  
EN VALORES: LA SOLIDARIDAD COMO VALOR EN LOS ESCOLARES  
PRIMARIOS/ 9**

1.1 Reflexiones teóricas acerca de la educación en valores/ 9

1.2 Antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano/ 18

1.3 La educación en valores a través de la Obra Martiana/ 25

1.4 La educación del valor solidaridad. Algunos puntos de vistas/ 28

1.5 El escolar de segundo grado: momentos de su desarrollo/ 35

**CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA OBRA  
MARTIANA: ACTIVIDADES, FUNDAMENTACIÓN Y RESULTADOS/ 41**

2.1 Diagnóstico inicial: resultados/41

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución/ 44

2.3 Concepciones de las actividades docentes/ 46

2.4 Fase experimental y constatación final/ 59

2.4.1 Fase experimental/ 59

2.4.2 Constatación final. Resultados/ 60

**CONCLUSIONES/ 62**

**RECOMENDACIONES/ 63**

**BIBLIOGRAFÍA/ 64**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN:

La vida se ha de vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales, la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de la vida.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, “como un reflejo en el cerebro humano de los objetivos y fenómenos del mundo material de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como base y criterio de la verdad.

El compañero Fidel Castro Ruz, refiriéndose a la educación señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales” Castro, F (2002: 10).

Ante el maestro se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales y el talento de cada niño.

El ingreso a la escuela constituye un momento de viraje en la vida de las niñas y los niños significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coetáneos.

Corresponde a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de estos nuevos hombres.

Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la **solidaridad**, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.



Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico debido al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza, unidad del pueblo, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la honradez y un cambio en la jerarquía de éstos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas, ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Según la teoría de Makarencó: "La Educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo la gente. Entre ella, en primer lugar los padres y los pedagogos. Makarencó (1981: 89).

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan de forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares y colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento, y en los sentimientos de los individuos y se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

En las observaciones y entrevistas realizadas a los estudiantes y familias de los escolares de segundo grado, unido a la experiencia profesional de la investigadora se ha podido constatar la siguiente **situación problemática**:

- Deficiencias con la interiorización de normas de comportamiento relacionadas con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante la clase acorde al valor solidaridad, lo cual interfiere en el cumplimiento del fin de la Escuela Primaria actual.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra” en el municipio de Trinidad?

El problema anterior permitió determinar como **objeto de estudio**: el proceso de educación en valores y el **campo de investigación**: la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro”.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de investigación, se declara como **objetivo de la investigación**: aplicar actividades docentes para favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro” en los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra”.

Para el mejor estudio del problema científico se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra” para favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro”?
3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para elaborar actividades docentes encaminadas a favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro” en los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra”?
4. ¿Cuáles son los efectos que se obtendrán, con la aplicación de las actividades docentes, dirigidas a favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro” en los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra”?

A propósito de realizar la investigación se plantean las principales **tareas científicas**:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria.
2. Determinación del estado real que presentan los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra” para favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro”.

3. Elaboración de las actividades docentes encaminadas a favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro” en los escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra”.
4. Validación de las actividades docentes, dirigidas a favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro” en los escolares de segundo grado de la escuela Marcelo Salado Lastra.

Durante el proceso investigativo se determinaron las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** actividades docentes, asumidas como los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Las actividades no son una reacción, ni un conjunto de reacciones. En forma de actividades ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esta posibilita que pueda tomarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de las actividades. A.N. Leontinev.
- **Variable dependiente:** nivel de educación del valor solidaridad, medido a través del nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan), reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario, establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad, relaciones que establece con sus compañeros (Cooperación y ayuda mutua) Utilización de normas de cortesía adecuadas, comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda, mantiene relaciones de socialización durante la clase. (Elaboración propia).

#### **INDICADORES PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

- 1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).
- 1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.
- 1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad
- 1.4 Relaciones que establece con sus compañeros (Cooperación y ayuda mutua)
- 1.5 Utilización de normas de cortesía adecuadas.
- 1.6 Comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.
- 1.7 Mantiene relaciones de socialización durante la clase

La **escala evaluativa** para medir estos indicadores se encuentra en el anexo 1.

Se trabajó durante la investigación con los siguientes **métodos**:

**Del nivel teórico:**

- **Análisis-síntesis:** el análisis permitió descomponer los distintos elementos que conforman el proceso de educación en valores en sentido general, y mediante la síntesis se logra concretar la esencia de la sistematización realizada en las actividades docentes elaboradas.
- **Histórico y lógico:** la aplicación de este método facilita realizar una periodización de la evolución histórica de la educación en valores en sentido general y del valor solidaridad en particular, disponiendo junto a este análisis los fundamentos teóricos de la educación en valores.
- **Inductivo-deductivo:** contribuyó a la realización del análisis de las principales insuficiencias presentes en la muestra objeto de estudio en cuanto al favorecimiento de la educación del valor solidaridad y el esclarecimiento del problema, para elaborar y poner en práctica las actividades docentes propuestas encaminadas a favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado. De esta forma se transita de un conocimiento general a uno particular y de lo simple a lo complejo.
- **Enfoque de sistema:** favoreció la organización de las actividades docentes para desarrollar la educación del valor solidaridad a través de “La Edad de Oro”, en escolares de segundo grado de la escuela “Marcelo Salado Lastra”.

#### **Del nivel empírico:**

- **Análisis de documentos:** se consultó numerosa bibliografía de distinto formato (escrita, digital, gráfica...) de corte psicológico y pedagógico, documentos rectores del grado, de la política educacional y estatal de Cuba relacionada con el problema abordado en la tesis.
- **Prueba situacional:** para profundizar en un grupo de situaciones que permiten considerar el modo de actuación del escolar con respecto al valor objeto de estudio.
- **Observación pedagógica:** se utilizó para evaluar los principales rasgos relacionados con la educación del valor solidaridad que se manifiesta en la muestra objeto de estudio.
- **Pre-experimento pedagógico:** posibilitó mediante la práctica la aplicación de la propuesta de actividades y de los instrumentos necesarios para su validación.

#### **Del nivel matemático-estadístico:**

- **Cálculo porcentual, tablas y gráficos:** se emplearon para el procesamiento estadístico y su representación gráfica a partir de los diferentes instrumentos aplicados.

La **población** estuvo integrada por los 140 escolares que cursan el segundo grado en la escuela “Marcelo Salado Lastra”, perteneciente al municipio de Trinidad. La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participan los 24 escolares de segundo grado- F. Se seleccionaron estos escolares por ser este precisamente el grupo donde la investigadora

se desempeña profesionalmente. Dentro de las principales características de la muestra, pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre siete y ocho años.
- Poseen debilidades en cuanto al establecimiento de comportamientos de determinados valores, donde la solidaridad juega un papel esencial.
- No son en su mayoría niños que les guste compartir con los demás lo que tienen: goma, colores, materiales auxiliares, merienda, etc).
- Les gusta leer y se sienten identificados con la Obra Martiana.
- El 50% son hijos únicos.

La **novedad científica** se centra en las propias exigencias psicopedagógica en que se sustentan las actividades docentes propuestas para favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado de la escuela "Marcelo Salado Lastra". La idea se considera original ya que da respuesta a una de las direcciones fundamentales del proceso de transformación que se opera en el Modelo de la Escuela Primaria actual: la educación en valores

El **aporte práctico** radica en las actividades docentes y las vías que se utilizan para su implementación; las mismas se caracterizan por un estilo abierto y participativo para favorecer el intercambio de ideas desde un ambiente agradable y estimulante para el aprendizaje.

La estructura del informe escrito está formada por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetiza los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo recoge dos temas fundamentales la educación en valores en sentido general y la educación del valor solidaridad en particular. El segundo capítulo, se destina al diagnóstico del estado actual del problema de investigación, la propuesta de actividades docentes con sus exigencias psicopedagógicas y en su parte final se describe el proceso de validación con los resultados obtenidos, antes, durante y después de haber introducido la variable independiente.

# **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: LA SOLIDARIDAD COMO VALOR EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.**

## **1.1 Reflexiones teóricas acerca de la educación en valores.**

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo en sentido general y por los escolares en particular, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores.

Lo antes expuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a los maestros a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de los escolares.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los escolares, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica-social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben "pasar" por el prisma humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad. (Fabelo, 2006:6).

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismos, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo se debe accionar.

Se coincide con Fernando González Rey, en que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas -sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Según el investigador José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. Este criterio ha sido asumido en el presente trabajo.

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo), es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual).

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo – subjetivo – sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama “valoración”, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social, de la individualidad, y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clase), las que generan en el individuo necesidades,



intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales; por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (plano subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad – valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia- se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todo en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto.

¿Constituyen los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Expresan

necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

### **Factores que condicionan la valoración:**

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre. (González, Rey, F 2002:12).

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena (2001: 5).

La cuestión de la educación en valores de los niños, los adolescentes y los jóvenes, no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de valores y cualidades que llevan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre de la máquina, como un proceso de tecnificación del hombre, con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los escolares el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación. A. Einstein hacía referencia clara a este problema señalando “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. Revista Alma Mater (1999: 11).

El hombre debe pensar qué pretende, cómo y hacia dónde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Si no es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Los problemas que existen en la educación en valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se le presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los escolares, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de educación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su

conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

¿Cuáles son las etapas del proceso de educación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de Secundaria Básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministerio de Educación, se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007 los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado, se implica a toda la sociedad. La responsabilidad de la escuela se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar esos valores. Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones en todos los frentes y en cada centro estudiantil del país.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

A continuación las definiciones de valores para cada uno de ellos:

**Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

**Humanismo:** Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

**Solidaridad:** Es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Honradez:** Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

**Honestidad:** Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

**Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado histórico cubano, donde las figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

## **1.2 Antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano.**

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y son los educadores, los encargados de ello.

Por eso consideramos oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la pedagogía cubana. Para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre, desde aquella época. Esta temática fue abordada por la licenciada Sonia García (1997), en Pedagogía 97. Aquí ella analiza cómo en el proceso de formación de la conciencia, los educadores cubanos más prestigiosos de esa época adoptaron un rol protagónico en la educación en valores y sobre todo formar los valores más apremiantes para el cubano conforme a su realidad histórica y las necesidades sociales de su tiempo.

En el curso de la historia del pensamiento pedagógico en Cuba, los conceptos educación e instrucción han estado vinculados, se revela que ambas categorías siempre se han delimitado, y se han relacionado. La instrucción ligada al conocimiento, a la adquisición de información, fundamentalmente, y la educación, al desarrollo humano en general; físico, cognitivo, motivacional y volitivo.

Respecto a cómo se concibe la unidad entre estas dos categorías Varela (1999:3), expresó: "...Podemos plantear que en Cuba, aunque con diversos matices, ha constituido una regularidad rectora del sistema categorial de la Pedagogía. Tanto en el siglo XIX como en la primera mitad del presente siglo, se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Ello responde a un momento trascendental de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, para la defensa de la identidad, en el contexto de una república neocolonial".

En este sentido es interesante recorrer algunos puntos de vista de destacados cubanos que desarrollaron su obra desde fines del siglo XVIII, dentro de los que se destacan: Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895).

Acerca del valor patrio se conformaron los principales ideales y aspiraciones de esta clase criolla y de este modo, el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales): dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, solidaridad e identidad nacional.

El pensamiento ético de avanzada se muestra a favor de defender y desarrollar lo auténticamente cubano en un proceso en que se gestó la formación de la nacionalidad cubana. La solidaridad también se fortaleció adquiriendo una significación positiva que encierra las tendencias más progresistas de la clase social portadora del desarrollo, de los cambios cualitativos del país; el patriotismo se convirtió en un valor que orientó a la

generación de cubanos a enfrentar todo lo que significaba freno y todo lo que se oponía al bienestar de la Patria.

En el pensamiento ético de educadores como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseían sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común a todos los hombres. Consideran las ideas de los hombres acerca del bien y el mal como resultado del conocimiento y la valoración que tienen del mundo y sus objetos, por tanto le conceden un importante papel a la educación en este proceso.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que formó parte intrínseca de la corriente de pensamiento esencialmente popular, patriótica e independentista y en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

Desde su práctica y su pensamiento pedagógico hicieron filosofía constituyendo esta a su vez, basamento de su pedagogía. Es necesario penetrar en el quehacer y la práctica pedagógica que desplegaron como profesores y en la que mostraron gran preocupación, no solo por la formación en sus estudiantes de sistemas de conocimientos, en lo que sin duda pusieron gran empeño, sino también de sentimientos, voluntades y conductas, para comprender la labor del magisterio de vanguardia.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la Patria y en ese sentido mostraron empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. Formar una juventud que buscara soluciones a los problemas de su tiempo, desde su condición de cubano; para esto se requería sobre todo de una educación para el patriotismo.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional.

En sus clases brindaba conocimientos, promoviendo la reflexión, su método estaba dirigido a lograr el conocimiento con el uso de la razón y en esa medida promover el desarrollo de la conciencia. Todo su quehacer pedagógico reflejó su sentimiento humanista que se manifestó en la atención, la preocupación y las relaciones que establecía con sus discípulos, transmitiéndoles los más preciados valores humanos. Son estas concepciones las que van a guiar en la educación en valores como la modestia, la honradez, la justicia y la sencillez.

Varela constituyó ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la Patria. Su labor estuvo encaminada a la educación del patriotismo, porque su pensamiento pedagógico es ante todo patriótico. Destaca la necesidad de servir a la Patria y defenderla de todo aquello que pueda dañarla o entorpecerla, hace énfasis en la necesidad de combatir los males sociales que ocasionan la falsa interpretación del patriotismo. Al respecto expresó: "Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación... un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes, y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados". Félix Varela (1944: 56).

Las concepciones pedagógicas alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época, cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el que el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

José de la Luz y Caballero (1950:442), reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó "La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza".

El centro de sus concepciones sobre educación lo ocupa su preocupación por la formación moral y con ello de los valores más preciados: patriotismo, sinceridad, honestidad, laboriosidad, modestia, cortesía, respeto. Todo ello constituye una continuación lógica del pensamiento de Varela.

Martí al referirse en 1888 a Luz y Caballero, reconoce las cualidades del maestro que fue, ante todo, un patriota, pero sobre todas las cosas, desde su magisterio, en el centro de su eticidad, está el amor al hombre y a la Patria (a lo cubano), alrededor de lo cual se agrupan un sistema de valores morales que predicaba a través de su práctica pedagógica, señala como condición primera la formación moral del educando. De aquí su sentencia moral, citada por el investigador Antonio Núñez Jiménez (1982:546), en su obra "El Archipiélago": "Instruir puede cualquiera; educar solo quien sea un evangelio vivo".

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de las generaciones de cubanos de esta época, siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero.



Como resumen e integración del pensamiento pedagógico de vanguardia de centuria que se analiza, se encuentra el ideario pedagógico de José Martí, en el que se integran de manera orgánica las concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y educativas del Héroe Nacional de Cuba. Para Martí el hombre necesita ante todo independencia pues solo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana.

En la ética martiana los valores patrios adquieren una dimensión mayor. No concibe al hombre sin Patria, por eso todos sus esfuerzos tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella.

En Martí toda su actividad, todo su accionar estuvo dirigido a contribuir al perfeccionamiento humano, a resolver los problemas del hombre, por eso su labor en la educación en valores hay que verla a través de su propia vida. Sus concepciones, sus ideas sobre la formación moral se encuentran en todo su pensamiento.

La continuidad, trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico de vanguardia del siglo XIX, constituye prueba fehaciente de que sin dudas se encuentran en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana.

En el estudio de la época de la neocolonia, la labor del magisterio de avanzada se puede sintetizar en la obra del eminente geógrafo cubano Salvador Massip (1891- 1978), cuando desde sus primeros años de labor docente defendió la cubanía en la escuela, libre de tutelajes religiosos y de influencias foráneas, así mismo, asumió el reto de estudiar científicamente a José Martí. Fue un firme defensor de la independencia de nuestra Patria, reflejado en su actuar, y por ello fue objeto de persecución por el ejército de Batista.

El investigador José A. León Méndez (1995:48), en su Tesis en opción al título de Investigador en Ciencias Pedagógicas, hace referencia que al ser allanado el hogar del investigador Massip, por esbirros de la tiranía, este expresó: “Lo que usted busca no podrá encontrarlo, son mis ideas y esas las guardo en la mente”.

A partir del triunfo revolucionario, la educación para este maestro, adquirió una nueva dimensión, consciente de su deber patriótico difundió en sus educandos los ideales de la Revolución y las ventajas que esta traía para el pueblo.

Muchos son los educadores cubanos que después del triunfo revolucionario han aportado a la educación de sus discípulos lo mejor de sí, en su constante quehacer científico, apoyando de esta forma la labor pedagógica en las escuelas, encargados de cumplir lo planteado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificados en el resto, con relación a la educación de las nuevas generaciones.

En la última década se ha desplegado una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación en valores; dentro de las personalidades que han

trabajado esta temática se pueden citar entre otros, a la investigadora Nancy L. Chacón (1999:6), quien plantea: “Aspiramos a formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, del sentido de la Patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional”.

Además elabora etapas a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, así como requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para desarrollar estrategias educativas y acciones para la educación en valores morales.

Por otra parte la investigadora Teresita Miranda (1999:4), en el curso 51, de Pedagogía 99 manifiesta que: “Para formar valores y contribuir al desarrollo de la espiritualidad hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso (...) y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento”.

Otros pedagogos que se han destacado en el estudio de la educación en valores son las licenciadas: Sonia García Pérez (1997), Silvia Vázquez Cedeño (1997), así como la investigadora Esther Báxter (1989), con su concepción sobre: “La educación en valores una tarea pedagógica”, el del investigador Antonio Hernández (1996), mediante el trabajo con la asignatura Cívica, en la Secundaria Básica, para potenciar la educación en valores morales y el Lic. Destrade Romero (1997), que aporta al desarrollo de los valores, en esta misma enseñanza.

Otros elementos que reafirman la sistematización alcanzada en esta temática en la actual etapa son: Los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, las Orientaciones metodológicas con este mismo fin, entre otros documentos del Ministerio de Educación.

En los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, MINED (1998:6), se expresa: “Trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la Patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”.

Como puede apreciarse en estas palabras quedó establecido que la formación en valores se debe desarrollar durante toda la trayectoria del estudiante por la escuela, con el énfasis en el amor a la Patria, a sus héroes y mártires y el respeto a sus símbolos, elementos estos que se incluyen dentro del concepto de educación patriótica que se asume en este estudio.

### **1.3 Potencialidades de la Obra Martiana para educar en valores.**

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos. El pensamiento de José Martí es componente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana.

Tanto es así que para la profundización del conocimiento de su vida y obra surge como órgano de trabajo en la educación a todos los niveles la Cátedra Martiana.

A la Cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y estudiantes, y de contribuir a elevar la calidad en la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel de enseñanza. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, cursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es por ello que la autora de este trabajo ha escogido la obra de nuestro Martí para desarrollar las actividades docentes, que en el mismo se muestra con el objetivo de potenciar el valor solidaridad desde las edades más tempranas. Partiendo que los valores son siempre una relación sujeto –objeto, son siempre resultados de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia. Ellos expresarán la importancia y significado de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.

Cuba es uno de los países en el mundo que todos los años comienza puntualmente su curso escolar sin que un solo niño quede sin recibir de manera gratuita y con todos los derechos a la educación ,sin que un solo maestro no tenga empleo ,sin que una sola escuela deje de abrir sus puertas aún en circunstancias difíciles.

En nuestro país el 99,5 % de los escolares concluyen la educación primaria en los seis cursos establecidos, cifra sin precedentes en el mundo y con la puesta en práctica de todos los programas de la Revolución que se han venido introduciendo al calor de la batalla de ideas, se ha comprobado que los escolares aprenden tres veces más si se toma como referencia el curso en que comenzaron estas transformaciones.

Hoy día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación del individuo.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor debe partir fundamentalmente de la escuela como institución.

La clase es la vía fundamental en la formación de valores porque adquiere aprendizaje, es un proceso socializador. En los educadores vemos muchas cosas que conmueven y fortalecen la figura de Varela deshaciendo dogmas y echando como robles gigantes las raíces indeterminables de la cubanía, la pedagogía educadora y científica de José de la Luz y Caballero, y aquella ejemplar entrega revolucionaria ya altruista de José Martí.

En las escuelas primarias no existe una metodología para trabajar la vida y obra de José Martí, por lo que no se logra en su totalidad la formación de sentimientos martianos entre otros, emociones, actitudes, normas de conducta adecuadas, cualidades y valores morales positivas, y sobre todo en los primeros grados, ya que se ha comprobado que estos contenidos se trabajan con lo que se ha orientado hasta el momento y con cierta espontaneidad, por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de actividades tomando como referencia textos de “La Edad de Oro” en segundo grado.

Esto tiene gran importancia para educar sentimientos y cualidades morales e inicios de sentimientos patrióticos, amor y respeto a José Martí, familiarizándose con sus obras, en conclusión formar futuros hombres martianos que se manifiesten desde pequeños en el deseo de parecerse a él, amarlo e imitarlo.

Según Roberto Fernández Retamar, José Martí se inclina a hablar con los niños y las niñas para explicarles como un maestro paternal, cosas de historia vistas con ojos descolonizados, para decirles cuentos y poesías que anuncien sus versos sencillos y sobre todo para encenderle el amor a la patria hispano-americana, a los héroes y a las humildades y acostumarlos a la verdad, la justicia y la belleza.

Las páginas de “La Edad de Oro” es la mejor literatura para niños escritas en español. En ella se encuentra la estrategia para la formación moral del hombre,

Precisamente, aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador.

Como dijera Félix Pita Rodríguez, “quien una vez abrió las páginas inefables de la Edad de Oro se topó de repente con una desmesura de genio capaz de saberlo todo, de advertirlo todo” (1978.:445).

La Obra Martiana es de gran importancia para los niños del nivel primario ya que tienen determinadas funciones sociales, formativas, estéticas, porque brindan al niño elementos de realidad formativa, ya que le permiten al mismo relacionarse con los patrones de conducta, hábitos, costumbres, estéticos, pues en estos cuentos se refleja la belleza que el autor manifiesta mediante el lenguaje.

Por eso cuando se reconoce las páginas de “La Edad de Oro” se advierte como están llenas no solo de una riquísima información sobre muy diversas cosas, sino da un empeño formador de conductas de orientación moral humanístico.

Sabiendo que “La Edad de Oro” es única en América y que es portadora de la semilla de una educación que responde a los intereses de una sociedad concebida según sus principios a lograr la personalidad integral del futuro ciudadano es que desarrollamos actividades tomando como referencia textos de “La Edad de Oro”, sin olvidar las características psicológicas, lingüísticas del texto para desarrollar en los niños de estas edades las capacidades de percibir, comprender, y disfrutar tanto los valores artísticos como los ideales y sentimientos que estas obras llevan consigo para contribuir al desarrollo de las cualidades morales con énfasis en la solidaridad.

José Martí expresó: “Solo va al alma lo que nace del alma”. El amor del maestro es el sentimiento fundamental para formar valores .El amor es el denominador y el generador común de todos los valores morales, pues el valor moral es amor a la patria, amor a la humanidad”. (1963: 19).

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar.

#### **1.4 La educación del valor solidaridad: algunos puntos de vista.**

La solidaridad, es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

##### **De la ética de José Martí**

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.

##### **De la ética de Fidel Castro:**

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

### **Modos de actuación asociados al valor solidaridad.**

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
  - Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
  - Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
  - Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
  - Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
  - Promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

### **Principales acciones relacionadas con el valor solidaridad.**

1. Fomentar en los niños y niñas desde las edades más tempranas el deseo de ayudar a sus compañeros, familia y personas que le rodean de forma desinteresada.
2. Despertar en los niños y niñas los deseos de imitar las buenas acciones.
3. Fortalecer las acciones y el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo desde la clase.
4. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática relacionada con el internacionalismo dentro y fuera del país.
- 5 .Despertar en los niños desde las primeras edades sentimientos de igualdad y cooperación mutua.

Para poder lograr estos propósitos, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

En el caso de la Educación Primaria se aspira a contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana. (Rico, P 2008:6).

Es por ello que la educación de valores en las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la Revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el maestro como máximo representante. Por tal razón le corresponde a la escuela primaria desde los primeros grados fomentar sentimientos de amor y respeto en

sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

Este proceso no siempre se diseña con la calidad requerida y en ocasiones no se centra la atención en la educación de determinados valores entre ellos la solidaridad, imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que la sociedad exige, como dijera nuestro Comandante en Jefe en el concepto Revolución.

En correspondencia con lo anterior se observa claramente la importancia que en esta época, se le concede a los nuevos valores creados por la Revolución y la responsabilidad depositada en los educadores para combatir toda desviación que no esté acorde con nuestros principios.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora para la vida y con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales-comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los escolares que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los niños y las niñas crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela, y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara, de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrolla en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los escolares sentimientos de solidaridad amistad ayuda mutua y otros.

Nuestra América cuenta con ilustres educadores que se interesaron en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y defensa de la identidad nacional aún cuando no existe un sustento teórico apropiado para ello, tales como: Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela, Espejo en Ecuador, Ingenieros y Ponce en Argentina, Zulueta en Colombia, Hostos en Puerto Rico, Barredo y Sierra en México, Bastillo en Bolivia, Francisco Gutiérrez en Costa Rica, Martí en Cuba, entre muchos más.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la educación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pasa el niño en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Con respecto a la educación en valores nuestro Comandante plantea :” Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios en nuestro pueblo, sino la conciencia y formación de valores en los niños y jóvenes en edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca”.(MINED 2000: 15).

El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Entre los valores que se originan con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo.

La formación de estos valores solo es posible mediante acciones conjuntas.

- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores.



Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y formar el mejor hombre posible en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que existe hoy: un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho, es necesario considerar todas las ideas planteadas en nuestras mejores tradiciones pedagógicas, del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro.

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para nuestra sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

A.V.Petronsky plantea que educar al niño en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad.

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible educar en los niños el hondo sentido de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde niño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos.

Al respecto Guillermo Ruiz Rodríguez afirma que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana.

La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándoles tareas porque hay que educar, lo más valioso de nuestra sociedad teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

La solidaridad supone la aspiración del niño a trabajar en colectivo, mantener en él relaciones de trabajo y ayuda mutua, la intransigencia ante los subgrupos y el individualismo.

El principio de la solidaridad y el colectivismo regula tanto las relaciones de la personalidad hacia el colectivo como del colectivo hacia la personalidad.

La escuela es el lugar idóneo para aprender la solidaridad humana, porque permanentemente el niño está inmerso en un grupo estable. A medida que va creciendo se fortalece en él, rasgos de la personalidad. De ahí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de este valor en la escuela.

De la calidad de las relaciones humanas en el grupo escolar depende la formación de hábitos de cortesía así como los sentimientos de respeto solidaridad y amor que deben respaldarlo. Si nunca dejamos que los niños se comuniquen ni prestamos atención a las relaciones entre ellos, si estimulamos la emulación individual separándolo de los miembros del grupo, permitiremos que se formen rasgos negativos que deseamos combatir, es por ello que debemos desarrollar desde las edades más tempranas sentimientos como la solidaridad.

La relación inquebrantable de la educación moral con la intelectual es evidente.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra como de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

Los conocimientos de los niños acerca de las relaciones entre las personas en relación con los acontecimientos de la vida social, las nociones que ellos asimilan sobre las diferentes actuaciones morales y los conceptos elementales que se adquieren sobre esta base acerca de la honradez, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y amistad les amplía el horizonte y le enriquece la memoria.

En esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va formando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general.

Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes , representa el lugar donde vive , su escuela , su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano. También

es importante la formación de sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

Es por ello que la formación de sentimientos en estas primeras edades no puede basarse en explicaciones abstractas que el niño no pueda asimilar, ni en la repetición de consignas que no tengan sentido para él.

Los valores tienen que ser explicados a los niños en relación con sus posibilidades asimilativas y con exigencias de la vida cotidiana hacia ellos, formar valores en estas edades iniciales de la vida del niño es estimular un objetivo, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia.

La educación en valores a que se aspira es posible desarrollarla desde la arista pedagógica mediante un proceso de clasificación con los niños, educadores, padres de familia, con vista a plantearse cuáles son los valores, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar verbalmente los valores definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro debe ejercer influencias positivas y orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en que se quiere que niños y jóvenes se eduquen.

### **1.5 El escolar de segundo grado: Momentos del desarrollo.**

El niño que cursa el segundo grado tiene aproximadamente siete años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su primer año de vida escolar. ¿Se siente alegre como el día que inició el primer grado? ¿Mantiene el refrán de aprender? En ocasiones el interés por aprender decae en los escolares de los grados intermedio segundo y tercero. En lo que se refiere al desarrollo físico, el escolar presenta algunos cambios con respecto al escolar de primer grado.

Es posible apreciar un notable aumento de la estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividades físicas. El juego contribuye al desarrollo físico del escolar, y, además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico.

Los procesos cognitivos están en estos escolares aún en el tránsito de proceso involuntario a voluntario, que permiten al escolar de estas edades la relación de actividades con un nivel superior de exigencia. Ya en el segundo grado el grupo es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el escolar, por eso las relaciones que se establezcan en él, tiene mayor repercusión emocional de su vida. Algunos psicólogos

ofrecen sus criterios: Mónica Sorrín expresa... “El niño aprende recreando y se recrea aprendiendo”

Esto quiere decir que todo lo que se aprende con alegría deja huellas indecibles. Al igual que el juego, el trabajo independiente es importante porque crea, garantiza la posibilidad de dirigir su propio aprendizaje, logra un alto nivel de independencia y eficiencia en cualquier ejercicio y actividad. Este planteamiento permite comprender que el trabajo independiente contribuye a elevar la eficiencia del proceso docente educativo. En estas edades, el niño al percibir destaca mucho detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles síntesis si el maestro, desde estos grados, comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte - todo, y la interpretación de lo percibido.

Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituye aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares, como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros. En esta etapa la memoria igualmente va adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención.

Se considera importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza – aprendizaje de forma que promueve la retención lógica y no mecánica. En este momento del desarrollo la atención ocupa un lugar importante. Si bien en estas edades aumenta la capacidad de concertación y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierte su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente sobre la base de la utilidad de los conocimientos que adquiere.

Se le atribuye gran importancia también a que el educador considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre los niños y niñas, que uno de los aspectos que no más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que también en ocasiones presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajuste emocional, entre otros. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de tipos de ejercicios, que además de motivarlos ayuden a la concertación, ya que esto dependen, en gran medida, sus logros en el aprendizaje.

En esta etapa la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objetivo concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo del proceso del pensamiento, como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro, tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento, como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde segundo grado, para un análisis reflexivo por los escolares de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, con varias alternativas de solución, con errores, que posibiliten al escolar enfrentar diferentes situaciones y soluciones, y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los escolares para reflexionar sobre sus inconveniencias. También la utilización de conocimientos precedentes del escolar, al presentar nuevas tareas o contenidos, lo va implicando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido. Por último, un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que en estos primeros momentos implica niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros. Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo desde las edades iniciales del escolar.

Resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los escolares el interés por aprender. Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el escolar es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del escolar y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo. Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general.

Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de ese nivel relacionados con la formación de:

- Sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.
- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.
- Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad, y se proyecta una acción educativa coherente. Como parte del sentido del deber, son particularmente importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, en su hogar, en su comunidad, así como cualidades esenciales como la honestidad, la honradez, y otras. En cuanto a la amistad, se encuentran características importantes en estas edades ya que inicialmente el niño cuenta con muchos denominados por él "amigos", relación que se establece generalmente por cercanía física y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo.

Estos avances en el desarrollo social, dan la posibilidad de una acción pedagógica que favorezca el desarrollo de otras cualidades importantes de la personalidad, como son la ayuda mutua, la modestia (sencillez), así como los sentimientos afectivos hacia ellos. La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

- Que el escolar conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir, que conozca lo que significa, por ejemplo, ser honesto (al nivel de un escolar de esas edades).
- Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.
- Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el escolar esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos eocénicos, el análisis valorativo de situaciones problemitas donde se muestre en otros escolares el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues las investigaciones con escolares de estas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí.

Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más conciente por el escolar al enjuiciar su propio comportamiento, y desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas. Todas estas actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria. Otros aspectos de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación niño – adulto, en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los escolares una posición de gran relevancia en estas edades. Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado y le dé la posibilidad al maestro de hacer un seguimiento especial, al transitar los escolares de primero a segundo grado.

## **CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA OBRA MARTIANA: ACTIVIDADES DOCENTES: FUNDAMENTACIÓN Y RESULTADOS.**

### **2.1 Diagnóstico inicial: resultados.**

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga análisis documental (anexo 2), observación pedagógica a los escolares en diferentes momentos de actuación, (anexo 3) y prueba pedagógica (anexo 4 y 5).

Dentro de los documentos revisados se encuentran el Modelo de Escuela primaria, plan de estudio, programas, libro de texto, orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo “la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. Rico, P. (2008:6).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del grado aparecen objetivos que propician el trabajo con la educación en valores en sentido general, sin embargo, en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito, además se verificó que los libros de textos no contiene abundantes actividades docentes para el tratamiento del contenido axiológico, quedando esto a la espontaneidad y creatividad de los docentes.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación pedagógica** al desempeño de los escolares seleccionados como muestra en algunas actividades, con el propósito fundamental de corroborar el estado del problema objeto de investigación. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

- De los 24 escolares de la muestra, solo (5) para el (20.8 %) mantiene una actitud solidaria y cooperadora con sus compañeros en las diferentes actividades que se realizan, 4 que representan el 16.6% en ocasiones se muestran solidarios, mientras



(15), es decir el 62.5%, solo mantiene escasas relaciones de ayuda mutua y cooperación, mostrándose en ocasiones con apatía.

- Por otra parte solo 6 escolares, les gustan compartir la merienda escolar y los materiales de estudio, lo que representa el (25%) de la muestra, el resto de los se muestran pocos cooperadores en este sentido.
- Con relación a la utilización de las normas de cortesía al dirigirse a sus compañeros de aula, maestra y familia se observó que solo (4) escolares de la muestra para el (16.6%) utilizan de forma consciente normas de cortesía y respeto con sus compañeros de aula y las personas que le rodean, saludan al llegar, marcharse, cuando llega una persona al aula. El resto (20) no lo hace de forma consciente y en algunos casos ignoran estos hábitos.
- Durante el desarrollo de las clases se evidencia que al trabajar en equipos solo (5) escolares manifiestan relacionarse con sus compañeros evidenciando relaciones de cooperación y ayuda mutua. El resto (19) no logran relacionarse con el resto de sus compañeros de equipo por lo que no logran el trabajo en el colectivo.

Para concluir la etapa diagnóstica se aplicó una **prueba pedagógica inicial** a la muestra. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

<b>M</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
	1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).	2	8.3	5	20.8	17	70.8
	1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.	4	16.6	6	25	14	58.3
	1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad	2	8.3	3	12.5	19	79.1

**Leyenda:**

**M:** muestra    **A:** alto    **M:** medio    **B:** bajo

Al medir el **primer ítem:** Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan), se pudo constatar que solamente dos escolares, que representan el 8.3% de la muestra, ofrecen criterios acertados totalmente que definen la solidaridad como valor, para registrarse en el nivel alto, cinco, es decir el

20.8% ofrecen algunos elementos correctos, para alcanzar el nivel medio. El resto (70.8%), ofrece respuestas muy alejadas de la realidad, para inscribirse en el nivel bajo.

Al evaluar el **segundo ítem**: Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario se pudo conocer que el 16.6% de la muestra, representado por cuatro escolares reconocen con criterios acertados el valor de la solidaridad alcanzando el nivel alto, seis, es decir el 25% se registra en el nivel medio y el resto (14 escolares) se instauran en el nivel bajo.

Mediante la valoración del **tercer ítem**: Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad, se pudo conocer que la mayor parte de los evaluados se registraron en el nivel bajo (58.3%), pues no eran capaces de dictar acciones, medidas o normas en aras de favorecer la educación de la solidaridad como valor, tres se ubicaron en el nivel medio y solamente el 8.3% de los que participan en este estudio demostraron conocimiento al respecto, para lograr ubicarse en el nivel alto.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de educación del valor solidaridad en los escolares del grupo segundo F de la escuela “Marcelo Salado Lastra”, por lo que se hizo imprescindible elaborar **actividades docentes** que contribuya a modificar tal situación.

## **2.2. Fundamentación de las actividades docentes.**

Por los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial, la autora consideró que era necesario y posible favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado. Por esa razón se proponen **actividades docentes** para ser utilizadas como referencia para la preparación de la muestra con vista a cumplir el propósito declarado en este estudio.

La concepción de las actividades docentes se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, asumiéndose como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Además de las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo

de la personalidad; se tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. Por lo anteriormente expresado, debe concretarse el modo de actuación de cada escolar, en torno a la educación en valores, en su accionar diario.

Desde el punto de vista sociológico, las actividades docentes se conciben sobre la base del objetivo general de la educación, que se resume como el proceso de socialización del individuo: “apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad”. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas entre sí y con los objetos de la cultura. Pérez, H. (2000).

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico declarado se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. El paradigma histórico-cultural tiene una esencia humanista, se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista-leninista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica explica la educabilidad del hombre conformando así una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, lo que demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de educación y desarrollo.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades docentes se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio.

Las actividades docentes se sustentan en las leyes de la Pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999): La ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; la ley que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo; y la ley de la educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza.

En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir las actividades docentes, los enunciados por Addines (2000): la unidad del

carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Así también las actividades docentes se sustentan en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida; se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares.

### **Exigencias de las actividades docentes.**

- 1 Actividad grupal y práctica, construir, producir, obtener resultados.
- 2 Debate y valoración de resultados.
- 3 Orientación hacia el logro del objetivo ideo-político de forma permanente.
- 4 Orientación, ejecución y control dirigido por el que conduce la actividad, pero con la activa participación de los participantes.
- 5 Variedad en las técnicas a utilizar.
- 6 Evaluación cualitativa: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y valoración de resultados.

### **2.3 Concepción de las actividades docentes.**

## **ACTIVIDAD 1**

### **TÍTULO: “Cómo me comporto”**

**OBJETIVO:** Trabajar a partir del intercambio con los escolares las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto “Los zapaticos de rosa” escrito por José Martí.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia la actividad conversando con los escolares sobre el texto “Los zapaticos de rosa”.

La maestra lee la primera estrofa y pregunta:

Saben a qué texto pertenece.

¿Quién lo escribió? ¿Para quién lo escribió?

La maestra lee el cuento donde quede plasmado la idea central y el mensaje educativo.

Se les hablará de Pilar del cariño hacia su familia (mamá, papá), de su preocupación por los padres y la niña enferma.

¿Cómo era Pilar? ¿Está bien lo que hizo Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Magdalena? ¿Qué sintió Pilar hacia la niña enferma?

Si algún día te ocurriera algo similar a lo que le ocurrió a Pilar ¿harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que van dando los escolares en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Estas son normas de convivencia y solidaridad.

La actividad concluye con un ejercicio de redacción donde los escolares escribirán sobre su mejor amigo o amiga. Se leen las oraciones o pequeños párrafos colectivamente y se resaltan aquellos que evidencien rasgos de solidaridad.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 2**

**TÍTULO: Compartir con los demás.**

**OBJETIVOS:** Reflexionar con los escolares sobre la importancia de compartir con los demás a partir del mensaje del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia la actividad con la lectura del cuento. Seguidamente se analiza el mismo para lo cual se realiza la siguiente pregunta:

¿Por qué creen ustedes que Bebé regala su sable?

Se escucharán las respuestas de los escolares y se pasará al debate:

¿Cómo podemos imitar esa acción correcta?

¿Quién ha regalado algo?

¿Cómo podemos ayudarnos en el aula?

¿Quiénes lo han hecho o lo hacen?

Elaborarán un Mural colectivo para colocar cada día el nombre de los niños y niñas que realicen una buena acción de colaboración como Bebé. Al finalizar el mes se reconocerán a los escolares que se hayan destacado.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

### **ACTIVIDAD 3**

Título: Un buen ejemplo.

**OBJETIVO:** Despertar en los niños amor y respeto hacia las buenas acciones a partir del trabajo con la poesía “Dos milagros”

#### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Conversar con los niños acerca de las actividades correctas e incorrectas dentro y fuera de la escuela. Citar ejemplos.

Invitarlos a escuchar la poesía “Dos milagros”.

¿Cuál es el título de la poesía?

¿Qué creen de la actitud del niño?

¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que dan los escolares en el intercambio servirán para abordar las buenas conductas en las relaciones con el medio.

Invitarlos a hacer un dibujo sobre las buenas acciones que ellos realizan.

Seleccionar el mejor dibujo y colocarlo en el mural de la escuela.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 4**

**TÍTULO:** La amistad, algo imprescindible.

**OBJETIVO:** Despertar en los niños sentimientos de amistad, a partir del análisis de pensamiento martianos y versos sencillos.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia la actividad presentándose las siguientes situaciones a los escolares:

- Miguel está enfermo y no puede venir a la escuela. ¿Qué harías?
- Si tienes un juguete y un niño te pide compartirlo con él ¿Qué haces?
- Si un niño o niña no trae merienda. ¿Qué harías?

Estas se analizan y debaten con los alumnos. Posteriormente se presentan para el debate los siguientes versos sencillos de José Martí.

- Tiene el Leopardo un abrigo.....
- Cultivo una rosa blanca.....

Para finalizar se analiza el siguiente pensamiento de José Martí.

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos”.

Las respuestas que dan los alumnos servirán para resaltar la importancia que tiene la amistad en todos los momentos de la vida.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.



## **ACTIVIDAD 5**

**TÍTULO: Soy un niño solidario.**

**OBJETIVO:** Despertar en los escolares sentimientos de solidaridad a partir del trabajo con el texto "Meñique".

**PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia la actividad mostrándose láminas a los escolares donde se muestran niños haciendo buenas acciones:

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.

Preguntar ¿Qué piensas de esos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes actividades.

¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo.

¿Se mostró el rey solidario con él? ¿Por qué?

Los hermanos de Meñique fueron muy malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarán ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Son solidarios como Meñique ustedes?

¿Qué hacen para ser solidarios?

(Hablar del comportamiento en el barrio o en otros lugares).

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 6**

**TÍTULO: Todos somos amigos.**

**OBJETIVO:** Despertar en los escolares sentimientos de amistad y solidaridad a través de la dedicatoria que Martí hace a los niños y niñas en el texto “La Edad de Oro”

**PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se motiva con la canción “Era un niño que leía “

¿De quién se habla en la canción? ¿Quién era?

Se leen fragmentos de la dedicatoria del libro “La Edad de Oro” donde Martí manifiesta la importancia de tener amigos sin importar el lugar de procedencia, el sexo o el color de la piel.

Se realiza una breve conversación al respecto.

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien aunque nunca lo hayan visto? ¿Por qué?

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? Y tú eres así.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 7**

### **TÍTULO: El sueño de Martí**

**OBJETIVO:** Conversar sobre ilustraciones que traten sobre el sueño de Martí por los niños americanos de manera que manifiesten sentimientos de solidaridad por estos.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Motivar con la canción “El beso de un niño”

¿A quién está dedicada esta canción?

¿Cómo quería él que fueran ustedes y los niños de otros países?

Presentar diferentes tarjetas, basado en el mensaje martiano que se representa en las últimas páginas.

Ejemplo niños conversando (los niños deberían juntarse.)

Un niño con una flor para la niña (pero nunca es más bello que cuando trae en sus manecitas una flor para su amiga).

Ordenar las tarjetas con el mensaje, elaborar un relato sobre que harían ellos para cumplir los sueños de nuestro Héroe Nacional.

Se estimularán los mejores relatos.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 8**

**TÍTULO:** El correo amigo

**OBJETIVO:** Fomentar sentimientos de ayuda mutua y solidaridad en los niños a partir de la amistad.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se comienza la actividad conversando con los escolares sobre los temas tratados hasta el momento:

¿Qué actividades hemos realizado?

¿Cuál le ha gustado más?

¿Qué temas han tratado?

Seguidamente se les invita a dibujar sobre estos temas, relacionados con la amistad, la ayuda mutua y el respeto hacia lo que nos rodea.

Los trabajos serán expuestos en un lugar visible de la escuela y después se ubicarán en un paquete y serán enviados a la escuela más cercana.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 9**

### **TÍTULO: ¿Cuál es tu opinión?**

**OBJETIVO:** Valorar las situaciones que aparecen en las tarjetas de manera que expresen sentimientos de solidaridad.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se entregarán tarjetas con enunciados que planteen una situación que permita hacer valoraciones.

### **Ejemplos:**

- Luis trae al aula dos lápices, pero a Sonia se le quedó el suyo en su casa. ¿Qué harías tú si fueras Sonia? ¿y si fueras Luís?
- Rubén lleva a la escuela la merienda que se come durante el recreo, pero en ese tiempo se aparta de los demás y no intercambia o brinda.

¿Qué crees de la forma de actuar de Rubén? ¿Qué haces tú en ese caso?

Situaciones similares servirán para establecer el debate y orientar hacia las adecuadas formas de comportamiento.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 10**

**TÍTULO:** La solidaridad debe ser cualidad de todo pionero.

**OBJETIVO:** Destacar a través del trabajo con frases e ideas martianas el valor que tiene la solidaridad en todo pionero.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

La actividad se realiza en equipos de trabajo y cada uno tendrá la misión de buscar ejemplos de actitudes y de personas que ilustren estas frases de José Martí:

- “Haz algo bueno cada día en nombre mío”
- Con los pobres de la tierra.....
- Así queremos que los niños de América sean.....

Después de varios días de preparación se realizará un encuentro entre los equipos y se escucharán las ideas que traen sobre las frases, tratando de que identifiquen cada uno normas y patrones que deben cumplir en la vida diaria para llegar a ser solidarios.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 11**

**TÍTULO:** Felicitando a mis compañeros

**OBJETIVO:** Fomentar sentimientos de solidaridad integrando las ideas de las actividades trabajadas anteriormente.

### **PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente.

Se explica que elaborarán postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años o que son seleccionados vanguardia en alguna etapa.

Cada niño o niña elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por los propios escolares en la comunidad.

Las tarjetas se entregarán en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos.

En el aula se establecerá una conversación donde los escolares expresarán cómo se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.

## **ACTIVIDAD 12**

**TÍTULO:** ¿Cuándo un pionero es solidario?

**OBJETIVO:** Evaluar las normas de comportamiento asociadas al valor solidaridad.

**PROCEDER METODOLÓGICO:**

Se inicia retomando las actividades realizadas.

Concurrir sobre el tema “Cuándo un pionero es solidario”, para eso cada pionero escribirá sus puntos de vista acerca de cómo puede un pionero ser solidario. Los textos serán revisados de forma colectiva propiciando un intercambio de opiniones entre los escolares, los más representativos se llevarán a una exposición que se montará a nivel de escuela.

En la actividad por el 4 de abril que se realizará en un lugar de la comunidad, se hará el debate de los trabajos y se escucharán criterios por parte de los escolares.

Se invitará a los padres y madres de los escolares para que participen. Debatir la pregunta:

¿Cómo ayudo en las labores del hogar?

Realizar dramatizaciones que reflejen la solidaridad en el hogar y en diferentes situaciones de la vida para llegar a ser un niño martiano.

La maestra evalúa la participación de cada escolar durante el desarrollo de la actividad a partir del criterio de los propios participantes, el de los compañeros entre sí y el de la maestra.



## **2.4 Fase experimental y constatación final.**

### **2.4.1 Fase experimental.**

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen las actividades docentes y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando: favorecer la educación del valor solidaridad a través de textos de “La Edad de Oro”.

Para la implementación de las actividades docentes se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo propuesto. Independientemente que en cada actividad docente se trabaja con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a este momento.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- **Control 1:** El 100% de los escolares, comprendieron la necesidad de aplicación de las actividades docentes que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- **Control 2:** Los resultados alcanzados permitieron conocer la disposición de los participantes para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación de la familia por las actividades docentes que estaban aplicando, ya que comenzaban a ver los frutos.
- **Control 3:** Durante la realización de las actividades docentes, se demostró por parte de los participantes la preparación que iban alcanzando paulatinamente acerca de la conceptualización de la solidaridad como valor (según su edad y el grado que cursan) como elemento central, así como reconocimiento de la importancia y necesidad de ser solidario en todo momento.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición de conocimientos acerca de la educación en valores en sentido general y de la solidaridad en particular.

### **2.4.2 Constatación final. Resultados.**

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros maestros con experiencia en la temática, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos **prueba pedagógica final** (anexo 6 y 7) y una **encuesta final** a escolares. (Anexo 8).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Los resultados se ilustran en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial.

<b>M</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
24	1.1	2	8.3	5	20.8	17	70.8	21	87.5	2	8.3	1	4.1
24	1.2	4	16.6	6	25	14	58.3	23	95.8	1	4.1	-	-
24	1.3	2	8.3	3	12.5	19	79.1	20	83.3	3	12.5	1	4.1

**Leyenda:**

**M:** muestra **A:** alto **M:** medio **B:** bajo

**Indicadores:**

1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).

1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.

1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los escolares comenzaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y práctico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial al evaluar el **ítem 1.1** (Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan), solo dos escolares que representan el 8.3% de la muestra se ubicaron en el indicador alto, el 70.8%, es decir diecisiete escolares se registraron con índice bajo. Luego de aplicadas las actividades docentes los índices cambiaron considerablemente ubicándose como alto veintiún escolares que representan el 87.5% de la muestra, en el nivel medio dos para un 8.3% y uno el nivel bajo para un 4.1% de representatividad.

Al comparar el **segundo ítem** relacionado con el reconocimiento del valor y la importancia de ser, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el nivel bajo (58.3%), después de experimentada la propuesta ningún escolar se ubicó en el nivel bajo, uno para un 4.1% de representatividad se registró en el nivel medio y el 95.8% de la muestra se ubicaron en el nivel alto.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el **ítem tres** (Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad, que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 74.7% más que en la etapa anterior.

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 8) con el propósito de conocer el criterio de los escolares sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy bonitas, agradables y útiles las actividades docentes puestas en práctica.
- El 100% manifestó haber aprendido con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades docentes propuestas, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier institución de la escuela primaria actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

## **CONCLUSIONES:**

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela primaria actual que dirigidas pedagógicamente favorecen la educación en valores.
2. Existen dificultades para la educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado seleccionados como muestra, lo que se evidencia fundamentalmente en el insuficiente conocimiento que poseen sobre la concepción de ser solidario, su importancia y trazado de acciones y medidas para favorecer su educación. Además en la interiorización de normas de comportamiento relacionadas con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante la clase acorde al valor solidaridad, lo cual interfiere en el cumplimiento del fin de la Escuela Primaria actual.
3. Las actividades docentes para favorecer la educación del valor solidaridad aportan métodos y procedimientos de trabajo, así como actividades en aras educar en los escolares este valor.
4. Las actividades docentes elaborados son factibles y efectivas para favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Presentar al Consejo Científico de la Educación Primaria la propuesta de actividades docentes para favorecer la educación del valor solidaridad para su puesta en marcha en otras instituciones escolares del territorio.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Arrechea González; Julia: "Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana" Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, 2000.
2. Arencibia Sosa, Victoria: "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales", en el VI Seminario Nacional para educadores. Pp., 2002.
3. \_\_\_\_\_: "Apuntes de la actividad científica y posgraduada a la educación en valores". p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda parte.
4. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel: La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
5. Báxter Pérez, Esther: La formación de valores morales: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
6. Baxter Pérez, Esther: "Educar en valores .Tarea y reto de la sociedad". Editorial pueblo y educación, Cuba 2007.
7. \_\_\_\_\_: La formación de valores, una tarea pedagógica". Editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 1989.
8. \_\_\_\_\_: "La formación de valores". Editorial pueblo y educación, 2003.
9. \_\_\_\_\_: "Cassette # 7.Maestría en Ciencias de la Educación".
10. \_\_\_\_\_: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006
11. Bozhovich L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
12. Batista García, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? Editorial Ciencias sociales, 1996.
13. Borges, Jorge Luís. "Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona, 2000.
14. Castellanos Simons, Beatriz y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.
15. Colectivo de autores: Temas de psicología Pedagógica para maestros III Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
16. Cisarienko.VI .La ética Pedagógica, Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación, 1987.

17. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ministerio de Educación, 2002.
18. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la Graduación de las escuelas emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria. 2 de septiembre, 2002.
19. \_\_\_\_\_: Discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios Granma, 16 de marzo, 2001.
20. \_\_\_\_\_: Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana, 1986.
21. \_\_\_\_\_: Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria. Periódico Granma, 14 de marzo, 2001.
22. \_\_\_\_\_: Discurso en el acto por el Día de los Niños. Periódico Granma, 16 de julio, 1979.
23. Chávez Rodríguez, Justo; A.: Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
24. \_\_\_\_\_: Axiología, historia y actualidad. Conferencia central Pedagogía 2001.
25. \_\_\_\_\_: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
26. \_\_\_\_\_: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores.
27. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006
28. Chacón Arteaga, Nancy L.: La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003.
29. \_\_\_\_\_: La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial Política 1999.
30. \_\_\_\_\_: PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana, 1999.
31. Chacón Arteaga Nancy. La formación de Valores un proceso complejo. Informe de investigación ISPEJV, 2000.
32. . \_\_\_\_\_: Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual, 2006.
33. Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera, 1996.

34. \_\_\_\_\_: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.
35. Fernández Retamar, Roberto. Obras dos Introducción a José Martí. Editorial letras cubanas, La Habana 2001.
- 36 Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre, 2006
37. Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial letras cubanas, La Habana, 2001.
- 38 González Corona, Jorge y Lisette Mendosa Portales y Dr C René A. Márquez Castro. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, pp.16 en módulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
39. González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.
40. Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica, pp. 194, 2000
41. Hernández Alegría, Antonio: Conferencia “El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores”. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus, 1999
42. MINED programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar.1998-1999.
43. Martí Pérez José. Obras Completas. Tomo 6, p.115
44. Martí, José: Maestros Ambulantes. En; Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
45. \_\_\_\_\_: La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997. Tercera edición.
46. Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.
47. Martínez Llantada, Marta y Guillermo Bernaza Rodríguez: Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. (Compilación).Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003
- 48 Martínez Llantada., Martha: Taller de tesis o trabajo final en material Básico Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III.
49. Mendoza Portala, Lisette. Educación en valores en sus Contextos
50. MINED .VIII Seminario Nacional para educadores, Segunda Parte curso 2007- 2008.



51. MINED: Lineamientos par fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No 90/98.
52. Programa, orientaciones metodológicas y libros de textos de segundo grado. Editorial pueblo y educación. La Habana, 2001.
53. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico, La Habana, 1998
54. \_\_\_\_\_: II Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana, 2001
55. \_\_\_\_\_: VII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
56. \_\_\_\_\_: VIII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
57. \_\_\_\_\_: Programa director de formación de valores 2007
58. \_\_\_\_\_: Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
59. Nocado León, Irma y Hedí Abreu Guerra: Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984. 2 parte.
60. PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio, 2007
61. Petrovsky, A.V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
62. Pérez, Gastón y otros: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983. I Parte.
63. Petrovsky A.V .Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial pueblo y educación, 1990.
64. Revista Bimestre cubana. Tema: sin perder la fantasía .La formación de valores y la literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja. Editorial Progreso, 2003.
65. Rico, Pilar y otros: Modelo de escuela primaria. Editorial pueblo y educación. La Habana, 2008.
66. Vítier Cintio Bolaños: La educación en valores. Concepciones educativas martianas. Conferencia central. Pedagogía 2001.
67. \_\_\_\_\_: Cuadernos Martianos I Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

## **ANEXOS:**

### **ANEXO I:**

#### **ESCALA VALORATIVA:**

#### **INDICADORES:**

#### **1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).**

##### **Nivel alto:**

- Si ofrece tres elementos correctos que identifiquen la solidaridad como valor: compartir, prestar ayuda, auxiliar,....

##### **Nivel medio:**

- Si ofrece dos elementos correctos que identifiquen la solidaridad como valor.

##### **Nivel bajo:**

- Si ofrece un elemento o no ofrece ninguno que identifiquen la solidaridad como valor.

#### **1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.**

##### **Nivel alto:**

- Si demuestra conocimiento al menos de tres elementos que demuestren la importancia de la solidaridad como valor.

##### **Nivel medio:**

- Si demuestra conocimiento parcial, refiriéndose al menos a dos elementos que demuestren la importancia de la solidaridad como valor.

##### **Nivel bajo:**

- Si demuestra conocimiento de un elemento que demuestren la importancia de la solidaridad como valor, o no se refiere a ninguno.

#### **1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad**

##### **Nivel alto:**

- Si establece al menos tres acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad como valor.

##### **Nivel medio:**

- Si establece al menos dos acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad como valor.

##### **Nivel bajo:**

- Si establece al menos una acción, medida o norma en aras de educar la solidaridad como valor, o si no conoce ninguno.

#### **1.4 Relaciones que establece con sus compañeros (Cooperación y ayuda mutua)**

**Nivel alto:**

- Si se muestra cooperativo, solidario en todo momento.

**Nivel medio:**

- Si se muestra cooperativo, solidario en ocasiones.

**Nivel bajo:**

- Si casi nunca se muestra cooperativo, solidario, o si no lo demuestra nunca.

**1.5 Utilización de normas de cortesía adecuadas.****Nivel alto:**

- Si siempre en todo momento demuestra normas de cortesía adecuadas relacionadas con la solidaridad.

**Nivel medio:**

- Si casi siempre demuestra normas de cortesía adecuadas relacionadas con la solidaridad.

**Nivel bajo:**

- Si nunca demuestra normas de cortesía adecuadas relacionadas con la solidaridad.

**1.6 Comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.****Nivel alto:**

- Si se siempre le gusta compartir con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.

**Nivel medio:**

- Si casi siempre le gusta compartir con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.

**Nivel bajo:**

- Si nunca les gusta compartir con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda.

**1.7 Mantiene relaciones de socialización durante la clase****Nivel alto:**

- Si siempre mantiene relaciones de socialización durante la clase

**Nivel medio:**

- Si casi siempre mantiene relaciones de socialización durante la clase

**Nivel bajo:**

- Si nunca mantiene relaciones de socialización durante la clase

## **ANEXO 2:**

### **ANÁLISIS DOCUMENTAL:**

#### **DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la educación en valores en sentido general y con la solidaridad en particular.

#### **Documentos a analizar:**

1. Modelo de Escuela Primaria
2. Programa
3. Orientaciones Metodológicas
4. Libros de textos

**De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de objetivos, acciones o actividades dirigidas a favorecer la educación en valores en sentido general y de la solidaridad en particular.**

### **ANEXO 3:**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN:**

**OBJETIVO:** Comprobar si cumplen a conciencia con las acciones valorativas del valor solidaridad en las actividades docentes como extradocentes.

#### **ASPECTOS A OBSERVAR:**

1. Sí mantienen una actitud solidaria y cooperadora con sus compañeros en las diferentes actividades.
2. Comparten con sus compañeros la merienda y los materiales escolares.
3. Utilizan normas de cortesía adecuadas al dirigirse a sus compañeros, maestra y familia.
4. Se muestran colectivista en el trabajo en las clases, ayudando a sus compañeros de equipo.
5. Ayuda al que lo necesite de forma desinteresada.

## **ANEXO 4:**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL:**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de conocimiento que posee los escolares sobre el valor solidaridad.

1. Escribe todas las ideas que tengas sobre la frase siguiente:

Soy solidario si \_\_\_\_\_

2. Valore la siguiente situación:

Pedro es un niño que cursa el segundo grado, tiene algunas dificultades en el aprendizaje por está sentado al lado de Rosario, una niña muy inteligente y de buenos modales, sin embargo la maestra ha observado que no le presta la goma a Pedro, no lo atiende cuando esta le pregunta dudas. Cuando la busca a la hora del recreo para compartir su merienda y jugar con ella, Rosarito lo rechaza porque dice que muy majadero.

a) ¿Si fueras Pedro cómo actuarías?

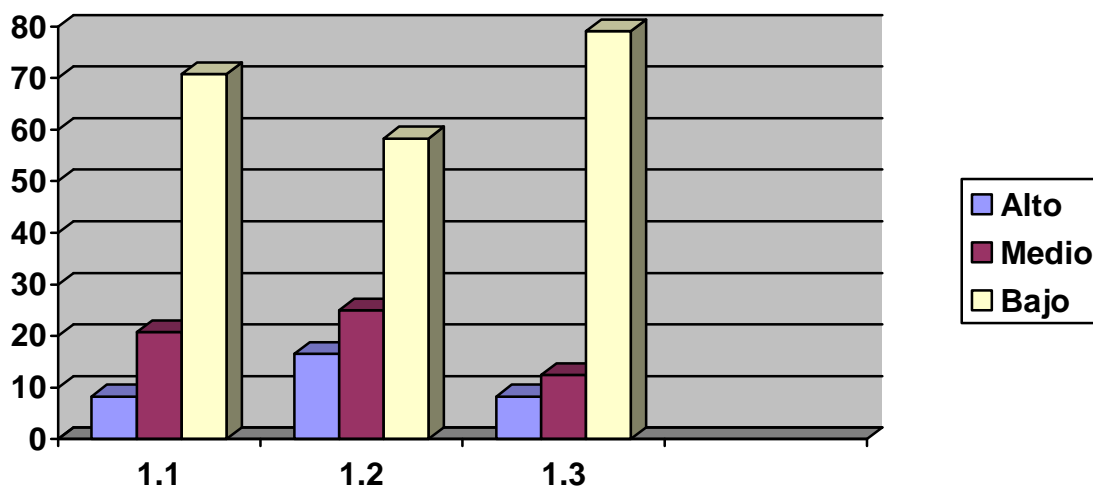
b) ¿Consideras que Rosario es solidaria? Argumente.

c) ¿Si fueras Rosario cómo actuarías?

3. Escribe tres normas, medidas o acciones que debe cumplir un niño para ser solidario.

## ANEXO 5:

### GRÁFICO QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL:



#### INDICADORES:

- 1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).
- 1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.
- 1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad

## **ANEXO 6:**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL:**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de conocimiento que posee los escolares una vez concluida la etapa experimental.

1. Completa:

Para ser solidario debemos:

---

---

---

---

2. Lee la siguiente estrofa del poema "Romance de la niña mala":

Los vecinos del ingenio dicen que Dorita es mala y para probarlo comentan que es arisca y malcriada, que si la visten de limpio al poco rato su bata está sucia o está rota, que nunca sabe la tabla.....

Cuando juega en el recreo prefiere hacerlo con Luisa la única niña negra de su aula, a veces le dice Luisa, a veces le dice hermana.....

Con el que no trae merienda parte a gusto su naranja.....

Cuentan que aquel día en que no vino el maestro era la que más lloraba.....

a) ¿Qué consideras de la actitud de Luisa?

b) ¿Será realmente una niña mala?

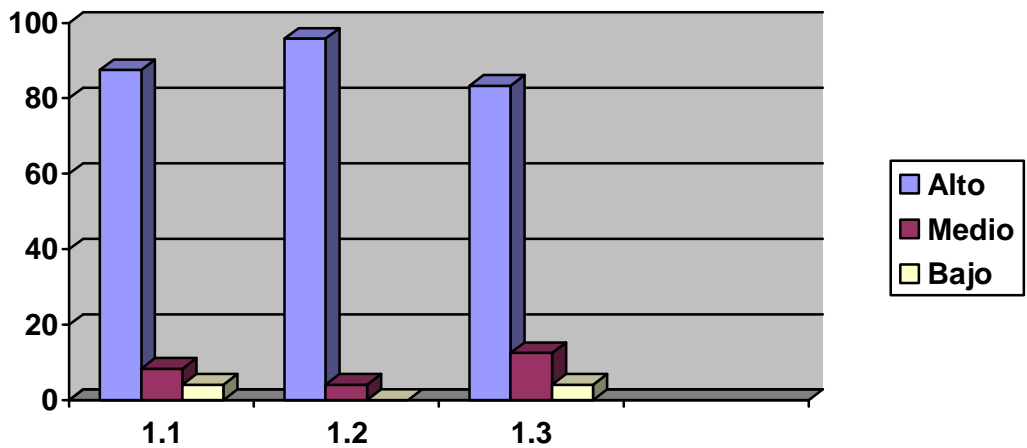
c) ¿Tienen o no razón los vecinos del ingenio?

3. Escribe tres normas, medidas o acciones que debe cumplir un niño para ser solidario.



**ANEXO 7:**

**GRÁFICO QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL:**



**INDICADORES:**

- 1.1 Nivel de conocimiento sobre qué representa ser solidario (teniendo en cuenta edad y grado que cursan).
- 1.2 Reconocimiento del valor y la importancia de ser solidario.
- 1.3 Establecimiento de acciones, medidas o normas en aras de educar la solidaridad

**ANEXO 8:**

**ENCUESTA FINAL:**

**Objetivo:** Constatar el estado de opinión que tienen los escolares sobre las actividades puestas en práctica luego de culminar la etapa experimental.

**Compañero:**

Estamos realizando una investigación acerca de la solidaridad como valor y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

**Cuestionario:**

1. A su juicio ser solidario es: :

a) De al menos tres argumentos.

**1ero** \_\_\_\_\_

**2do** \_\_\_\_\_

**3ero** \_\_\_\_\_ **2.**

Las actividades realizadas:

a) Me gustaron: \_\_\_\_\_

b) No me gustaron \_\_\_\_\_

- Argumente su selección

3. La actividad que más me gustó fue la que trataba de...

---

---

---