

REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITAN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL: MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

*TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE
LA CLASE DE LENGUA INGLESA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
LA ESCUELA “III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA”*

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Yaudelín Hernández González.

SANCTI SPÍRITUS

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

***TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE
LA CLASE DE LENGUA INGLESA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
LA ESCUELA “III CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA”***

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Yaudelín Hernández González.

Tutor: MSc Marta Rosa Marcos Castro

SANCTI SPIRITUS

2009

PENSAMIENTO

“El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.”

José Martí.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora MSc Marta Rosa Castro por su agudeza en sus pensamientos y por la dedicación brindada en el asesoramiento de esta investigación.
- A toda mi familia, en especial a mi esposo e hijos por su cooperación para la realización de este trabajo.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron para la realización de este trabajo, especialmente a Daniel Bello Rodríguez, Roilán Expósito Díaz y Yanira Olivar León.
- A los alumnos del grupo sexto D por la colaboración en la realización de las diferentes tareas para llevar adelante la investigación

DEDICATORIA

Dedico el fruto de mis esfuerzos, en primer lugar al Sistema de Educación Cubano por la posibilidad que me brindó de ser un profesional.

A mi esposo e hijos como preciados regalos para mi vida.

SÍNTESIS

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad: Por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque forma parte de la identidad del cubano. El informe científico correspondiente a la tesis; tiene como objetivo proponer tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa en los alumnos del sexto grado de la escuela III Congreso del Partido del municipio de Taguasco. Las tareas docentes aplicadas tienen como características ser de naturaleza coherente, sistemáticas, flexibles e integrales, logrando la participación de todos los alumnos, favorecen el protagonismo estudiantil y las relaciones humanas, potencian y enriquecen la actividad creadora, se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico y matemático. La efectividad de las tareas docentes aplicadas desde la clase de Lengua Inglesa demuestra que estas fortalecen la educación del valor del patriotismo.

TABLA DE CONTENIDOS		
CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN.....		1
CAPÍTULO1: Fundamentos teóricos metodológicos entorno al fortalecimiento del valor patriotismo.....		10
1.1	El patriotismo inmerso en el proceso de educación en valores.....	10
1.2	Potencialidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental para fortalecer el valor patriotismo en el alumno primario de sexto grado.....	18
1.3	El fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa.....	21
1.4	Características del alumno de sexto grado.....	30
CAPÍTULO 2: Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase Lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado de la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco.....		32
2.1	Situación inicial que presenta el valor patriotismo en los alumnos de sexto Grado de la Escuela “Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco.....	32
2.2	Fundamentación teórica de las tareas docentes que se aplican para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado de la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco	34
2.2.1	Caracterización de la propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa.....	42
2.3	Propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado de la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco.	45
2.4	Validación de la puesta en práctica de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado de la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.....	54
2.4.1	Fase pre-test.....	55
2.4.2	Fase formativa.....	59
2.4.3	Fase post –test.....	60
Conclusiones.....		69
Recomendaciones.....		70
Bibliografía.....		71

INTRODUCCIÓN

La formación de las nuevas generaciones demanda el desarrollo de una pedagogía humanista, sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica y que contribuya a propiciar la conquista y reencuentro del hombre con su verdadera esencia. Esta a su vez exige la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano que le toca vivir, ya que es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época.

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad: Por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy.

En los momentos actuales del desarrollo humano, la educación en valores se ha convertido en foco de atención de gobiernos y estadistas en diferentes latitudes, dadas su importancia y trascendencia en la conservación de nuestra especie.

Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la formación de valores en la pedagogía en Cuba, se descubre el papel que juegan las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, ellos son portadores de sentimientos patrióticos demostrando especial interés en transmitírselos a sus discípulos, entre los cuales se destaca, Félix Varela, quien expresó: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla." (Varela, F, 1944: 45)

Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque esta forma parte de la identidad del cubano. El patriotismo, como fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de independencia, justicia e identidad nacional.

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Nancy Chacón Arteaga (2002), José Ramón Fabelo (1996), Esther Báxter (1999), Gilberto García Batista (2004), Antonio Hernández Alegría (2004), Elena Sobrino Pontigo (2003) y Ramón Reigosa Lorenzo (2007), entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

Es por ello, que en el Sistema Nacional de Educación, continúa siendo un objetivo de la educación primaria, la educación del valor patriotismo en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que sea capaz de defender la causa socialista, luchar por su continuidad y permanencia.

Al respecto Ramón Reigosa Lorenzo plantea: “Los alumnos presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero con dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a su localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcto, pero no se trabaja la identidad a la patria chica, o sea de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos.” (Reigosa, R .2004: 4)

Así mismo, en el Modelo de la escuela primaria que se instrumenta en la actualidad se refleja el fin y los objetivos del nivel primario , los cuales coinciden con los objetivos terminales para el sexto grado y entre estos aparece, contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos forma de pensar y comportamiento acorde con el sistema de de valores e ideas de la Revolución Socialista demostrando conocimientos de cubanía , amor y orgullo por la Patria, la

Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimiento de repudio hacia el imperialismo.

Por otra parte, la asignatura de Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto, la misma juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo, sin embargo, este aspecto no ha sido suficientemente abordado por la escuela, a pesar del papel fundamental que juega en tan humana tarea, pues es quien hace llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y la sientan suya.

A pesar de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la educación primaria, el fortalecimiento del valor patriotismo en las diferentes asignaturas, especialmente en la Lengua Inglesa.

Es por ello, que la autora escoge la clase desde la asignatura de Lengua Inglesa para proponer tareas docentes que fortalezcan el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria por ser esta el escenario donde se realiza la educación de todos los alumnos, principalmente en aquellas edades más tempranas.

La práctica pedagógica de la autora, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que estas insuficiencias que existen a escala de país, se manifiestan en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba,” de la siguiente manera:

- En sentido general reducen el valor patriotismo al amor a la Patria.
- Generalmente, explican de forma correcta el significado de algunos símbolos patrios y locales.

- En ocasiones, no demuestran disposición para cumplir las prioridades de la Revolución.
- No siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas.
- Presentan limitaciones al valorar figuras importantes de la historia y de la localidad.
- Desconocen algunos hechos históricos importantes locales, nacionales e internacionales.
- En ocasiones, no poseen un amplio sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente: **Problema Científico:** ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura Lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, del municipio de Taguasco?

Objeto de estudio: El proceso de formación de valores, en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Campo de acción: El proceso de formación del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Objetivo de la investigación: proponer tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, del municipio de Taguasco.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de la enseñanza primaria?

2. ¿Cuál es el estado inicial del fortalecimiento del valor patriotismo que poseen los alumnos del sexto grado de la Escuela III Congreso del Partido comunista de Cuba?

3. ¿Qué tareas docentes proponer desde la asignatura de Lengua Inglesa para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de tareas docentes, desde la asignatura de Lengua Inglesa para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?

Tareas de Investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos, que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria.

2- Diagnóstico del estado inicial de los fundamentos teóricos-metodológicos, que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

3-Elaboración de tareas docentes en la asignatura de Lengua Inglesa para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado. De la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

4-Validación de las tareas docentes desde la asignatura de Lengua Inglesa, para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba.”

Términos operacionales:

Variable independiente: Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Según el VIII Seminario Nacional para Educadores, se asume como: **fortalecimiento del valor patriotismo:** “Es la significación social positiva que se logra cuando el alumno, a partir del conocimiento manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la Patria y a La Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos.” (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007: 4)

En esta investigación teniendo en cuenta los criterios de Pilar Rico, se determinan tres dimensiones para la operacionalización de la variable dependiente, la primera hace referencia al aspecto cognitivo, la segunda a lo procedimental y la tercera a lo afectivo- motivacional, dirigida la motivación de los alumnos para su aprendizaje.

Dimensión 1. Cognitiva .Conocimiento del valor patriotismo.

Indicadores:

1.1 Dominio del concepto de valor patriotismo.

1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Dimensión 2. Procedimental .Manifiesta modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Indicadores:

2.1 Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

2.2 Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas

Dimensión 3. Afectivo-Motivacional .Estado de satisfacción que manifiesta en relación al patriotismo.

Indicadores:

3.1 Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

3.2 Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Términos no operacionales

Valores: “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujeto, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto. Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos”. (VIII Seminario nacional para Educadores, primera parte, Curso 2007: 3)

En el VIII Seminario para Educadores primera parte (2007:4) se define: “**patriotismo** como la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

Se considera que: “**Proceso de enseñanza-aprendizaje** es un contexto de interrelación e intercomunicación de varios, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno”. (Rico, P et.al. 2000: 41)

La autora antes mencionada define que: “**Tareas docentes** son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P .2004:105), por lo que se asume este criterio.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplicaron métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico.

***Histórico y lógico:** Permite el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

***Análisis y síntesis:** Permite durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado.

***Inductivo deductivo:** Permite estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor patriotismo, así como la creación de tareas docentes que no existían.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: Tiene como objetivo estudiar un grupo de documentos esenciales para conocer algunas particularidades para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la educación primaria. (Ver anexo 1)

Prueba Pedagógica: Permite comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos del sexto grado con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Ver anexo 2).

Observación al resultado de la actividad de los alumnos: Tiene como propósito observar como se manifiestan los modos de actuación asociados al valor patriotismo. (Ver anexo 3)

Experimento pedagógico: Está organizado de forma secuencial donde los alumnos que forman parte de la muestra constituyen su propio control, esto permite determinar las insuficiencias que existen en el fortalecimiento del valor patriotismo, a partir de esto, se diseñó la propuesta que permitió medir los resultados finales.

Del nivel Matemático y Estadístico: Se aplicó el cálculo porcentual y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Unidad de estudio y decisión muestral

Para la realización de este trabajo se toma como **población** los 116 alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco .Se selecciona como **muestra** de forma intencional, los 20 alumnos del sexto grado D de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba, que representa un 23,2 % de la población., es un grupo de alumnos donde cuatro están evaluados de excelente, siete evaluados de muy bien ,seis están en la categoría de bien muestran y tres son regular, donde muestran en ocasiones poco interés por aprender, tienen poco dominio del concepto de valor patriotismo, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor . Además reciben la influencia distorsionada sobre el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, también se comprobó que los modos de actuación de los alumnos están muy por debajo para llegar a sentir motivación por asumir las prioridades de la Revolución y participar activamente en las tareas de la defensa actuando siempre en correspondencia con las raíces históricas

La novedad científica de esta tesis, consiste en las acciones que caracterizan a cada una de las tareas docentes que se proponen para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa, donde los alumnos pueden realizar descripciones, caracterizaciones, identificaciones y valoraciones.

El aporte práctico se concreta en las tareas docentes sugeridas para fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura de Lengua Inglesa. Ellas propician la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el protagonismo estudiantil y el trabajo independiente.

La tesis consta de introducción, además está estructurada en dos capítulos. El primer capítulo: “Fundamentos teóricos metodológicos entorno al fortalecimiento del valor patriotismo”, contiene apuntes sobre, el patriotismo inmerso en el proceso de educación en valores, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como vía fundamental para fortalecer el valor patriotismo en la educación primaria. En el segundo capítulo: “Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de lengua Inglesa”. Situación inicial que presenta el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, la fundamentación teórica de las tareas docentes que se proponen en el valor patriotismo, la presentación de la propuesta para fortalecer el valor patriotismo y se muestra un análisis de los resultados obtenidos. Además, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ENTORNO AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO

1.1. El patriotismo inmerso en el proceso de educación en valores.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del maestro es incuestionable, de ahí que el maestro se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana en todas las etapas históricas, según la investigación realizada por el doctor Justo a

Chávez Rodríguez, bajo el título *“Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba”* ha sido: precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores.

Justo Chávez Rodríguez, (1996: 18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación.” (Varela, O. 1999: 46).

Además, la definición de Educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones maestros, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel), (Martínez, M, 1998: 2).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000: 13) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del alumno, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Se puede entonces afirmar, que la Educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea: “que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.” (Programa Director, 2006: 3)

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En este sentido, se es coherente con la idea expresada por José de la Luz y Caballero quien planteó: “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo.” (De la Luz, J, 1952: 442) Lo anterior indica la necesidad de contar con maestros preparados para educar, y que las tareas docentes desde la clase de Lengua Inglesa constituyan una vía que permitan contribuir a satisfacer esta necesidad.

El proceso de educar lo forma en primer lugar la familia, la escuela, y las organizaciones sociales con la que interactúa el educando, sin embargo la misión

educativa del docente es incuestionable, ya que para lograr la educación de las nuevas generaciones de acuerdo a las demandas de la sociedad, el maestro es uno de los componentes principales.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

La autora considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación patriótica de los alumnos, pues la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los alumnos que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores. Prieto Figueroa plantea que: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto, F, 1984:186)

Para Carlos Álvarez Zayas "los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores."(Álvarez, C ,1999: 15)

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño define como valor: "es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso;

es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores “como referentes, pautas o tareas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.” (Vásquez, S, 1999: 15)

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.”(Programa Director, 2000: 11)

Por otra parte Nancy Chacón Arteaga plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.” (Chacón, N, 2002: 97)

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su

complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

En igual sentido José R Fabelo ofrece la definición de valor desde diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista social señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objeto fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Desde el punto de vista filosófico: “entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman.”

Desde el punto de vista psicológico: “un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En lo pedagógico, esto significa que su formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conductora.” (Fabelo, R, 2003: 83)

En el VIII Seminario nacional lo define “como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujeto, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto. Están condicionadas por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos”, por lo que se asume esta definición.” (VIII Seminario Nacional, 2007: 3)

La autora considera de gran valor el criterio dado por el colectivo de autores ya, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al alumno para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada alumno en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Teniendo presente el legado de la tradición del pensamiento cubano, se valora lo expresado por Félix Varela quien acerca de este sentimiento expresara “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo” y también que: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga.” (Varela, F, 1944: 234)

Por otra parte, José Martí (1963: 377), sintetizó magistralmente la importancia de este valor, cuando expresó, “El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todos las virtudes humanas”, con lo que destacó su particular significación dentro de la formación humana de los hombres.

Según Mercedes F. Quintana Pérez se define: “patriotismo como el significado que adquiere para los individuos en este caso los alumnos, el país donde nacen y viven; y que expresan mediante el amor a la patria, a su naturaleza, y la disposición permanente de defenderla; en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales en la lucha por la dignidad y la soberanía; en su posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo; en la disposición de honrar a la patria y trabajar honestamente por su progreso; en el orgullo de sus éxitos; en el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes y en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria.” (Quintana, M, 2007: 27)

En el VIII Seminario para Educadores se define: patriotismo como “la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”; por lo que la autora asume este criterio ya que el patriotismo constituye la dirección principal del trabajo con los valores en la nación cubana , pues los hombres y mujeres que vivirán en el futuro del país actuarán y pensarán con respecto a la Patria según hayan recibido la educación.”
VIII Seminario para Educadores (2007: 4)

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Por tanto, cuando se hace referencia al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios,

el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea a los seres humanos, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

A tono con las reflexiones realizadas, la autora considera, que cualquier tratamiento que se haga para desarrollar el valor del patriotismo en la educación primaria, debe estar estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr este fin, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada de cada época histórica.

1.2. Potencialidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental para fortalecer el valor patriotismo en el alumno primario de sexto grado

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo en la educación primaria, debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los alumnos se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

Por tanto, los alumnos de la educación primaria deben dominar el concepto de valor patriotismo (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

La autora de esta investigación considera que para desarrollar el valor patriotismo en los alumnos de la educación primaria, se hace necesario la creación de condiciones favorables que respondan, además, al fundamento de la ideología de la Revolución, que se basa en el ideario martiano, la teoría Marxista–Leninista y el pensamiento de Fidel, en las tradiciones de lucha de este pueblo y en su experiencia histórica.

En este sentido el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por L.S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del alumno, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura, que tiene lugar a partir de las intertareas, de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación

Este análisis dicotómico de la relación enseñanza-aprendizaje distingue de manera peculiar diferentes enfoques y modelos pedagógicos: aquellos que absolutizan y dimensionan el proceso de enseñanza, centrados en la estructuración de contenidos o el logro de determinados resultados y la elaboración de estrategias que posibiliten la transmisión de información; y aquellos que centran su atención en el proceso de aprendizaje, en los mecanismos psicológicos que están en la base de dicho proceso.

Ambas perspectivas participan de una deficiencia común: la unilateralidad en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, no reconociendo que ambos constituyen un proceso unitario, y solo sobre esta base puede ser comprendido, planificado, ejecutado y controlado.

Esta concepción general del proceso de enseñanza-aprendizaje destaca como uno de sus principios fundamentales el carácter educativo de la enseñanza, rompiendo con la tradicional escisión entre lo instructivo y lo educativo.

Al respecto Margarita Silvestre y Pilar Rico definen: “El proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno revela como características esenciales determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”, con lo que superan esa tradicional división a la que se hacía referencia, lo que es considerado en la investigación. “(Silvestre, M, y Rico, P 2003: 8),

En el caso específico de la educación del valor patriotismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encarga de dotar a los alumnos de un conjunto de destrezas, capacidades, habilidades y hábitos para potenciar con eficiencia el fortalecimiento de este valor, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética y contribuye a la educación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida.

En la obra de Vigotsky (1981) se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y desarrollo; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

A tono con las reflexiones realizadas, la autora considera, que cualquier tratamiento que se haga para desarrollar el valor patriotismo en la enseñanza

primaria, debe estar estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr este fin, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada de cada época histórica.

1.3. El fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Lengua Inglesa.

En la época actual la enseñanza primaria ha tomado una marcada significación, pues se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación. Se hace incuestionable significar estas transformaciones puestas en práctica en la enseñanza:

- Crear grupos de 20 alumnos, cada uno atendido por un maestro.
- El tránsito de los maestro por el ciclo.
- La introducción de los programas priorizados como el video, la televisión, el programa Libertad.
- Creación del horario único

Nótese en estas transformaciones que la idea es lograr la formación de un alumno reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Para el logro de estas transformaciones, la clase constituye un espacio muy importante, donde es imprescindible la labor del maestro, un mentor, un

entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios alumnos, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. En sus clases debe prevalecer una elevada conciencia que se traduzca en visión política de saber cuál es la esencia de su misión y de los desafíos a enfrentar en la formación de la nueva personalidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz expresó: “El maestro debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.”(Castro, F, 2000: 15)

Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren a la escuela, y específicamente a la clase como escenario fundamental de actuación del maestro.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez expresó: “La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los alumnos y jóvenes.” (Carvajal, K, 2007: 18) En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocente que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED”.

Así mismo, expresa: “La educación en valores en la escuela reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico y político alcanzado por los alumnos, maestros y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales”.

En esta idea se expresa uno de los pilares básicos de lo más valioso de la tradición pedagógica cubana, la que siempre defendió la más estrecha

correspondencia entre la forma y el contenido, y que siempre ha sido además portadora de un sentido democrático y participativo.

“La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”
(De la Luz, J. 1952: 57)

Precisamente, Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía.

Al respecto José Martí expresó: “Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” y agregó: “el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión”. (Martí, J, 1992: 375)

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura, uno de los principales exponentes de esta concepción fue precisamente, Enrique José Varona.

En el interés por lograr la más completa formación cultural de ciudadanos con elevadas virtudes, la escuela siempre fue vista como un elemento fundamental al tiempo que el espacio de la clase se significó como el momento clave, para

desarrollar el trabajo de formación integral de los alumnos. La Revolución hizo esta herencia histórica suya y la elevó hasta una nueva altura dotándola de una mayor dimensión.

Como quiera que, la clase es ese espacio tan importante para el trabajo de la educación en valores, en los que se quiere educar a las nuevas generaciones de cubanos, se escoge la misma, para desarrollar el valor patriotismo; específicamente desde la asignatura de Lengua Inglesa, disciplina que imparte la investigadora.

Para la preparación y ejecución de una buena clase se debe tener en cuenta lo establecido en “Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria” (Cartas al Maestro) de Pilar Rico Montero (2006: 33-35) que refiere:

- Saber proyectar los objetivos de la clase, a partir de la realidad de los alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Uso de métodos y procedimientos metodológicos.
- Empleo de medios de enseñanza.
- Favorecer un clima psicológico del aula.
- Propiciar una buena motivación.
- Organización y dirección de los diferentes momentos de la actividad.
- Formación de valores, hábitos y normas de comportamientos.
- Productividad durante la clase.

Esther Báxter (1999: 8-10), al ponderar este espacio donde se verifica la más estrecha relación con los alumnos en el ámbito escolar, significa que: “El desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del alumno de sus profesores y sus diversas asignaturas; pues en cada asignatura y en cada profesor hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los alumnos”.

En la clase, para educar en valores, el maestro debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión, Además, debe existir un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ello sustenta que la clase, constituye un eslabón fundamental para desarrollar el valor patriotismo, y que la asignatura de Lengua Inglesa, en la enseñanza primaria para:

- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.
- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal de los alumnos, desarrollando capacidades en ellos para interpretar la realidad e interactuar con ella; no puede ser solamente un observador, sino un transformador.
- Determinar que lo que se enseña debe ser significativo para el alumno, en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

Además, para que el desarrollo de este valor, alcance los resultados deseados en la clase, el profesor de Lengua Inglesa debe sustentarse en los siguientes

principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” del doctor Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el alumno.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar tareas en función de ellos).
- Atender los valores en sistema.
- Motivar por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).
- Lograr compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

Se considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los alumnos de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el maestro ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

En el plan de estudio de la educación primaria, la enseñanza del idioma Inglés, tiene como fin el desarrollo en los alumnos de hábitos y habilidades comunicativas

para expresar de forma sencilla de sí mismo de sus familiares, más cercanos y de las actividades cotidianas en la casa, la escuela y la comunidad. Los objetivos, están encaminados al desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes en los alumnos que les permitan aprender, que en el caso de una lengua es aprender las funciones comunicativas y las estructuras lingüísticas mediante las cuales se expresan esas funciones para interactuar en diversas situaciones comunicativas y adquirir otros conocimientos que eleven su cultura general integral.

Los objetivos están encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos que les permitan aprender a aprender, que en el caso de una lengua es aprender las funciones comunicativas y las estructuras lingüísticas mediante las cuales se expresan esas funciones para interactuar en diversas situaciones comunicativas y adquirir otros conocimientos que eleven su cultura general integral.

En el caso particular de la escuela primaria, significa transitar la sensibilización con los aspectos más importantes de la lengua extranjera hacia el desarrollo de habilidades comunicativas básicas que les permitan expresar ideas propias de su edad de forma simple y sencilla.

La Lengua Inglesa, no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los alumnos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

Esta asignatura, se estructura desde tercero hasta sexto grado, con cuatro habilidades básicas del idioma. Así mismo, se profundizará en el uso del diccionario, fundamentalmente el bilingüe, se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de diálogos orales y simples, entre los que se encuentran los literarios, culturales y científico-populares.

Lo más importante es que los alumnos aprendan a comunicarse. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

El uso de las video clases, constituye el soporte más importante para desarrollar los contenidos.

La concepción metodológica de la asignatura es el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas.

El plan de estudio de la Lengua Inglesa, en la educación primaria consta de 80 hrs /c en el curso. El sistema de conocimiento del grado se corresponde con las clases de la 1 a la 80 de las video' clases de inglés .Se distribuyen de la siguiente forma: 2 horas, por semana.

Las tareas propuestas en esta investigación se realizaran en las diferentes clases del programa, donde el profesor orienta de qué forma y dónde se evaluarán las mismas, teniendo en cuenta las potencialidades que brindan cada una de ellas para desarrollar el valor patriotismo.

La consideración de los objetivos generales del grado, es fundamental para desarrollar las tareas concretas que conduzcan a la educación en valores de los alumnos., para la asignatura Lengua Inglesa (1991: 18) los mismos son:

- Comprender textos orales relacionados con la temática de la video clases o las clases frontales) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los alumnos.
- Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes con la corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario.

- Ofrecer y recibir consejos y sugerencias.
- Dar instrucciones
- Hablar sobre problemas de salud.
- Extraer información de textos de simple complejidad.
- Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
- Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe.
- Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
- Realizar trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua Inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo del alumno.
- Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
- Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente en el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

La autora de la investigación, tomando en cuenta los objetivos generales del Plan de estudio de la especialidad de Lengua Inglesa, realiza una selección de las temáticas que ofrece el mismo, para elaborar tareas docentes que fortalezcan el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela "III Congreso del Partido Comunista de Cuba".

- La familia como núcleo formativo del valor patriotismo en la sociedad.
- Conocimientos sobre héroes y mártires nacionales y locales.
- Conocimiento de los símbolos nacionales y locales.
- Conocimiento de hechos históricos nacionales y locales.
- Personalidades relevantes de la localidad.

Se hace especial énfasis en el objetivo formativo, para fortalecer las convicciones y sentimientos de modo que se propicie la formación integral del individuo dentro de la sociedad, a partir fundamentalmente, del análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede inferir que para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela "III Congreso del Partido Comunista de Cuba", en las actuales circunstancias, la clase de Lengua Inglesa constituye una vía fundamental donde debe primar el fortalecimiento de la labor política de los maestros para garantizar en los alumnos la formación de valores revolucionarios que los identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y los sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Es por ello, que a la escuela le corresponde el decisivo papel, en el cumplimiento de esta humana tarea por su carácter extensivo, multiplicador y transformador, de ahí la responsabilidad que juegan de una forma muy especial, los maestros, que son el corazón del trabajo educativo y la gran importancia de su desempeño en el

ámbito de la clase, como el momento más adecuado y propicio para la formación integral de los alumnos.

1.4. Características del alumno del sexto grado.

En el desarrollo intelectual del alumno de sexto grado. Se puede apreciar que con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo. Este generalmente tiene 11 años, alcanza niveles superiores ya que ha creado todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con tareas, cuyos procesos lógicos son: comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalizaciones entre otros.

Además deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en esta edad el alumno no tiene como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con tareas

El alumno comienza a realizar reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reproductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le planteen.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que sean más independientes. En esta etapa también se inicia el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

El alumno de sexto grado, debe ser portador en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Se aprecia además ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (tareas de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

El desarrollo moral se caracteriza por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones sobre lo que es moral. Ya a partir de este grado la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, pues su bienestar emocional está relacionado con la aceptación de este.

En este momento del desarrollo, las adquisiciones del alumno desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional están expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento.

CAPÍTULO 2. TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE DE LENGUA INGLESA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

2.1: Situación inicial que presenta el valor del patriotismo en los alumnos de sexto Grado de la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Al iniciar el curso escolar 2008-2009 se aplicó un diagnóstico exploratorio a los alumnos de sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, en el mismo se valoró el dominio del concepto del valor patriotismo, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor . Además el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, también se comprobó los modos de actuación de los alumnos para llegar a sentir motivación por asumir las prioridades de la Revolución y participar activamente en las tareas de la defensa

El diagnóstico aportó elementos importantes: son alumnos de aprendizaje promedio, hay hijos de padres divorciados, en ocasiones el nivel de aprendizaje está por debajo de su edad, muestran poco interés por aprender, expresan incorrectas manifestaciones con sus compañeros de aula y algunos miembros de la familia, también se comprobó que los modos de actuación de estos están muy por debajo para llegar a ser un buen patriota ya que no muestran ser buenos alumnos al no ser puntuales, no hacen sus tareas, no cuidan la BME, tienen poco conocimiento de los símbolos nacionales y sus significado así como de los héroes y mártires de la Patria.

Para adquirir mayor claridad sobre los documentos que norman la formación de valores en el ámbito de la educación primaria y poder hacer una valoración de cómo se encuentran los mismos, se revisan los siguientes documentos:

- El modelo de escuela cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje.
- El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del MINED.
- Acciones para sistematizar la formación integral de los estudiantes. MINED.2009.

Conociendo el contenido esencial de estos documentos es que se hace la caracterización del problema para medir el comportamiento de la variable

dependiente a los alumnos de sexto grado la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco.

Para constatar la situación que presenta la población se realiza la caracterización del problema observándose los siguientes resultados.

En relación al conocimiento que poseen sobre el valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este, generalmente los alumnos no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. Además en algunas ocasiones no manifiestan en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores

La disposición de participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución se pudo comprobar que gran número de ellos no asisten a las tareas asociadas a la defensa, tales como participar en el Día de la Defensa y las actividades del Movimiento Pioneros Exploradores.

En cuanto al actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas no siempre actúan de la mejor forma con este principio, pues generalmente no critican lo mal hecho: en ocasiones no son honestos, presentan limitaciones al brindar ayuda a quien lo necesita y no estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que se expresan en los resultados obtenidos.

En cuanto al sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad un número considerable de alumnos no saludan correctamente la bandera, no cantan con entonación el Himno de Bayamo, conocen el significado de cada una de las partes de los símbolos nacionales por lo que no sienten admiración y respeto como ellos lo merecen así como no usan adecuadamente el uniforme escolar.

También se pudo constatar la motivación que poseen los alumnos para asumir las prioridades de la Revolución apreciándose que presenta limitaciones ya que la

mayoría no le gusta participar en los trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores no cuidan los medios alumnos tarjas y monumentos de la localidad, no sienten amor por cuidar las plantas del entorno, por no cazar los animales así como sembrar flores y árboles.-

2.2: Fundamentación teórica de las tareas docentes que se aplican para fortalecer el valor del patriotismo desde la clase de lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado.

Las características del desarrollo social actual, el cual se distingue por los crecientes avances de la Revolución Científico-Técnica, exigen de la escuela la formación en los alumnos, desde los primeros grados, de un conjunto de capacidades y habilidades que les permitan enfrentar en el futuro las complejas tareas de este desarrollo.

Pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias coinciden en plantear la necesidad de elevar el papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lograr que este sea capaz de enfrentar de forma independiente la solución de las tareas.

Alcanzar tales metas requiere que, cada vez, el maestro tenga un conocimiento más completo, tanto de las características psicológicas de los alumnos como de los procedimientos de trabajo que le permitan incidir en su desarrollo.

Sin lugar a dudas, el perfeccionamiento de la dirección y organización del proceso de enseñanza por el maestro, lleva implícito que tome en cuenta las posibilidades de los alumnos de acuerdo con el nivel de logros alcanzados hasta ese momento, y lo que resulta fundamental, deberá trabajar por el desarrollo que desde el punto de vista de los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad debe lograr en los alumnos. Sólo de esa forma contribuirá a hacer efectivo el principio de la enseñanza es decir como guía del desarrollo.

Las exigencias históricas- sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptuación de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela, tal reconceptuación enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades.

En la realización de las tareas docentes se desarrollan habilidades denominadas cognoscitivas o habilidades intelectuales generales como la observación, comparación, clasificación, valoración entre otras, están presentes las diferentes operaciones del pensamiento que el alumno tiene que realizar tanto en el análisis de los contenidos docentes como en el de los no docentes, es decir al enfrentar cada actividad será necesario poder establecer relaciones, comparar, diferenciar lo esencial de lo secundario, argumentar, valorar y otros.

Por tal razón se hace necesario que el alumno aprenda a controlar y valorar los resultados de sus tareas a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, lo que le propicie gradualmente regular sus tareas, o lo que es lo mismo ir acercándose cada vez a la forma correcta de realización de las tareas a partir de la corrección de los errores cometidos.

La aproximación del alumno con un mayor nivel de conciencia a los nuevos conocimientos que adquiere, la posibilidad gradual de ir a la corrección de las dificultades que pueda afrontar en el desarrollo de las tareas y con ella la obtención de niveles superiores en su calidad, le va proporcionando sentimientos de satisfacción en el proceso de aprendizaje. Lo anterior estará matizado por las valoraciones que con respecto a sus logros recibe el alumno de su maestro y compañeros resultando condición indispensable para un proceso efectivo.

Según el criterio de Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2003: 14), entre los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente se definen:

- Célula básica del aprendizaje.

- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las tareas y operaciones.
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provoca el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- Se desarrolla en previsto tiempo.

Pasar de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del maestro al lograr un papel protagónico del alumno, requiere de un nuevo quehacer de este y, por consiguiente, de un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje.

Si los propósitos van dirigidos a lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, entonces la concepción de las tareas tendrá que realizarse integrándolos y estas constituirán un conjunto relacionado.

Por tales razones la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se conviertan en demandas para el trabajo metodológico del maestro, se advierte que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias nos confirman que este particular está urgido de perfeccionamiento en el orden metodológico.

Margarita Silvestre Oramas (1999: 33) expresa que: “La formulación de la tarea docente plantea determinadas exigencias al alumno, esta repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación)”.

Por lo antes señalado la tarea docente requiere de varias exigencias:

- Exigencias para revelar e interactuar con el conocimiento.
- Exigencias que estimulen el desarrollo intelectual.

- Exigencias que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.
- Exigencias que den respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Un análisis realizado de estas exigencias hace comprender que por su contenido la tarea docente debe estar encaminada a revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno necesite donde esta actividad debe ser rica en reflexiones y valoraciones desarrollándose tareas colectivas e individuales y creando posibilidades para la acción educativa, elevando así las exigencias de la actividad intelectual.

Por lo antes expuesto la autora de la investigación asume que: “Tareas docentes: son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” (Rico, P. 2004: 105),

Como se puede apreciar en el criterio dado por Pilar Rico Montero se entiende que están consisten en un sistema de actividades de aprendizaje, organizado con los objetivos específicos que tienen como fin orientar y dirigir a los alumnos en los procesos de asimilación de los contenidos.

En la práctica pedagógica, en el mejor de los casos, el maestro plantea su tarea docente, pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al alumno a aprender, por lo que entre las tareas y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las tareas y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de la revolución educacional.

De lo anterior se deriva que en la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, es donde se concretan la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

En ella debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el maestro se ve precisado de dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso para la dirección del aprendizaje, que el maestro domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Por esta razón la remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, precisa de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea docente donde se concretan las tareas y operaciones a realizar por el alumno.

La tarea docente no se debe ver como un trabajo aislado que se le propone al alumno, sino como un elemento de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje y según Margarita Silvestre Oramas (2003: 33) esta debe ser:

- Variada: se deben planificar actividades con diferentes niveles de exigencia, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos, promoviendo el esfuerzo intelectual del alumno, conduciéndolo a etapas superiores de su desarrollo.
- Suficiente: se dosificará la actividad de modo que incluya la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes actividades teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenido y la formación de hábitos.
- Diferenciado: se desarrollarán actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

El maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto de manera de producir un mayor desarrollo en el alumno una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas docentes en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicaciones), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas docentes adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducirlo bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

El cambio en este aspecto debe producirse en las tareas docentes que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización de conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento a tareas que logran estos propósitos.

Lo anterior lleva al maestro a plantearse las siguientes interrogantes, según el criterio de Pilar Rico Montero: (2008: 16)

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito relevar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del alumno?

- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al maestro dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela es el eslabón fundamental de la educación y es la encargada de la formación multilateral del individuo, principio esencial de la educación cubana, es decir, formar integralmente la personalidad de los alumnos, por lo que se debe concebir tareas docentes donde se tenga en cuenta variadas actividades para la búsqueda y exploración del conocimientos, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

Las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo que debe tener el alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que tienen que asumir el maestro en su organización y dirección. Esta transformaciones han de darse en el orden de la concepción, exigencias de la actividad, así como en las tareas de aprendizaje que concibe, logrando con esto que el alumno participe en la búsqueda y utilización del conocimiento.

Estructura metodológica de las tareas docentes que se proponen, acogiéndonos al criterio de dicho autor:

- Introducción: Se proporciona la información inicial de la actividad, se motiva y se plantean los objetivos de la tarea.
- Formulación de la tarea: Se plantean las actividades a solucionar.

- Sugerencia de cómo proceder: se indica cómo proceder, los recursos informáticos a utilizar, la forma de organización y tiempo de ejecución.
- Forma de evaluación: Se comunica de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta en la calificación.
- Bibliografía: Se precisan los recursos informáticos o fuentes bibliográficas al alcance de los alumnos para solucionar la actividad.

Recomendaciones para la preparación de las tareas docentes.

1-Preparación de la actividad:

Se decide el objetivo y el contenido según el diagnóstico.

Coordinación de la actividad.

Diseñar la tarea docente.

2- Ejecución de la actividad: Puede desarrollarse a través de:

La clase de Lengua Inglesa

La clase con software educativo.

Otro tiempo disponible.

3- Control de la actividad: Sugerencias de los momentos en que puede ser orientada, realizada y controlada la tarea docente.

Fase de orientación:

- La video clase
- Turno de clase
- Actividad extraescolar
- Otros

Fase de ejecución:

- Turno de computación destinado al uso del software educativo
- Tiempo de máquina
- Clase de ejercitación impartida por el maestro del aula
- Concursos o competencias del saber

Fase de control:

- El maestro lo decidirá teniendo en cuenta la forma de control elegida.

2.2.1. Caracterización de la propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo, desde la clase de lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado D.

A partir de los postulados teóricos expresados en el epígrafe 2.3, y tratando de buscar solución a las dificultades diagnosticadas en el estudio exploratorio realizado a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, se está en condiciones de poder elaborar las tareas docentes para las clases de la asignatura Lengua Inglesa.

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Para la presentación de las tareas docentes elaboradas, se asume el criterio dado por Pilar Rico Montero.

El diseño de la propuesta de tareas docente se caracteriza por:

- Atención a la diversidad:
- Estimulan el protagonismo estudiantil

- Propician el desarrollo del trabajo independiente
- Aplicabilidad en la práctica docente

***Atención a la diversidad:** El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los alumnos. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo procedimental, que posibilite orientar las tareas a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el desarrollo del valor patriotismo.

***Estimulan el protagonismo estudiantil**

Entendemos por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los alumnos mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades.

La posición protagónica del sujeto no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en lo que desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador, por lo que este es un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente realizada por los maestros y los procesos que tienen los alumnos desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado

por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las tareas por él ejecutadas son o no correctas. Así mismo resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deben establecerse entre los alumnos.

En consecuencia, se jerarquiza el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, la emisión de juicios, valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje, el uso de mecanismos de orientación, autocontrol y autovaloración en la realización de las tareas.

***Propician el desarrollo del trabajo independiente:** La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la búsqueda de una nueva información por sí mismo, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa; posibilita atender de modo directo las diferencias individuales, permite que el alumno pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, y guía al profesor en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe lograr. Posibilita la resolución de tareas docentes de argumentación y explicación, de producción y de aplicación en la práctica de situaciones problemáticas mediante la búsqueda.

Aplicabilidad en la práctica docente: Para ello la concepción de las tareas, así como su aplicación se hizo de tal modo que los alumnos pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos patrióticos.

Además el título de cada tarea está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta:

TAREAS	TÍTULOS
1	Maestro .Orgullo de ser cubano.
2	“La familia de los Maceo”
3	“Cuba que linda es Cuba”
4	“Héroes y mártires de la Patria”.
5	“Prisioneros del imperio”.
6	“Hombres notables de nuestra historia”.
7	“Símbolos de la Patria”.
8	“Mi pueblo”.
9	“Fechas conmemorativas”
10	“Todo lo que nos rodea”.

2.3 Propuesta de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de lengua Inglesa en los alumnos de sexto grado D.

Presentación de la propuesta.

TAREA DOCENTE 1

Título: “Maestro .Orgullo de ser cubano.”

Objetivo: Caracterizar la vida de un alfabetizador con un uso correcto de la lengua Inglesa de modo que sientan amor por el mismo.

Introducción:

Se comienza la tarea docente, hablando de la campaña de alfabetización, al triunfar la Revolución, todo lo que ocurrió en ese momento en nuestro país y de los logros alcanzados .Se conversa acerca de los brigadistas que llevaron a cabo esta campaña.

Procedimientos: Se le orienta al alumno que se va a proyectar una película de un alfabetizador donde deben observar detenidamente las características del personaje principal para que al finalizar respondan algunas preguntas.

Se proyectan imágenes de la película, “El brigadista”.

-Los alumnos observan detenidamente la misma y responden las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué hecho significativo de la historia pertenece?
- b) ¿Qué héroe se destaca en las imágenes? ¿Por qué?
- c) ¿Qué opinas de su actuación?
- d) ¿Fue un hombre revolucionario? ¿Por qué?

Utiliza los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa para caracterizarlo.

- a) Elabora un párrafo en inglés, donde caracterices a Mario el brigadista.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 7 de la video-clase, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 8.

TAREA DOCENTE 2

Título: “La familia de los Maceo”.

Objetivo: Valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas para que desarrollen habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y el uso correcto de lengua Inglesa y materna, de modo que demuestren la admiración hacia ellos.

Introducción:

Se comienza hablando de algunas figuras patrióticas de nuestra historia que dieron todo por defender nuestra Patria. Se menciona a la familia de los Maceos como grandes defensores de la Patria y se le invita a:

Procedimientos:

-Visite el laboratorio de Computación de la escuela y revise el software “Nuestra Historia”. Modulo Narraciones e investigue sobre la familia Maceo Grajales y responda:

- a) ¿En que época histórica se ubican?
- b) ¿Qué elemento esencial caracterizó a los Maceos Grajales?
- c) ¿Con cuál de los integrantes de la familia se siente identificado? ¿Por qué?
- d) Resume la pregunta anterior en inglés, a través de cinco oraciones teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa.

*Esta tarea docente se orienta en el video clase 3, para ser realizada y evaluada en la clase 4 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE 3

Título: “Cuba que linda es Cuba.”

Objetivo: Escribir adjetivos de la lengua inglesa, a través de la canción” Cuba que linda es Cuba” de forma tal que demuestren sentimientos de cubanía y amor por la Patria

Introducción:

Se comienza a hablar sobre las canciones que identifican nuestra ideocincracia, aquellas que nos define como cubanos.

Procedimientos:

Invitarlos a escuchar la canción” Cuba que linda es Cuba”, para que den respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué sentimientos expresa el autor en esta canción?

¿Qué sientes tú al cantarla? ¿Por qué?

¿Cómo se describe la figura de nuestro comandante en jefe?

¿Qué harías si nuestra patria fuera agredida?

Teniendo en cuenta lo escuchado en la canción y lo aprendido en clases de Lengua Inglesa completa la siguiente frase:

Cuba is a ----- and ----- country.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 23 de la video-clase, para ser evaluada al final de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE 4

Título: “Héroes y mártires de la Patria”.

Objetivo: Describir la vida y obra de algunos héroes y mártires de la Patria, a través de habilidades en la lengua Inglesa de modo que sientan posición de amor por los mismos.

Introducción:

Se les muestran a los alumnos algunas láminas de héroes de nuestra historia.

Procedimientos:

-Los alumnos observan detenidamente, las láminas de algunos héroes de nuestra Patria. Para que respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué héroes y mártires se observan en las láminas?

b) ¿Qué rasgos comunes los identifican?

c) ¿Cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

d) Utiliza los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa para describirlos físico y moralmente.

*Esta tarea se orienta en la clase 9 de la video-clase, para ser evaluada de forma escrita en la misma.

TAREA DOCENTE 5

Título: “Prisioneros del imperio”.

Objetivo: Explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de los cinco héroes prisioneros del imperio, de modo que desarrollen habilidades investigativas y un uso correcto de la lengua Inglesa, de manera que repudien el capitalismo

Introducción:

Se comienza haciendo algunas preguntas sobre los programas priorizados de la Revolución y se hace mención al “Programa Libertad”.

Procedimientos:

-Visite la biblioteca docente para consultar el “Gran diccionario enciclopedia ilustrado”, perteneciente al Programa Libertad.

a) Busque el significado de la palabra héroe.

b) Mencione el nombre de los cinco héroes prisioneros del imperio.

-Se forman cinco equipos de alumnos con cada uno de sus nombres para consultar el libro “Con honor, valentía y orgullo”, y en Registros de Información, entonces responderán:

a) ¿Cuáles fueron las causas por lo cual fueron sentenciados?

b) Identifica los valores fundamentales que demostraron cada uno de los héroes.

c) Consulta el “Bantam dictionary” utilizado en las clases de Lengua Inglesa y realice y describa en inglés las principales características de estos héroes.

-Después de haber consultado la bibliografía existente en la biblioteca alumno responda:

a) ¿Consideras correcta su actitud?

b) ¿Qué harías ante una situación similar?

*Esta tarea docente se orienta en una clase de ejercitación para ser evaluada en la próxima semana.

TAREA DOCENTE 6

Título: “Hombres notables de nuestra historia”.

Objetivo: Identificar algunos héroes y mártires de la Patria, al utilizar las nuevas tecnologías, de modo que sientan amor y orgullo hacia los mismos.

Introducción:

Se comienza hablando de la computación como un medio de gran importancia en los programas priorizados de la Revolución y de los Software Educativos. Se les pide a los alumnos que mencionen algunos de los que se encuentran en el laboratorio de la escuela.

Procedimientos:

Se les orienta a los alumnos Visitar el laboratorio de Computación y revisar el software Nuestros héroes, módulo Narraciones donde deben observar algunos héroes y mártires de la Patria para que al finalizar respondan algunas preguntas sobre ellos.

Después de lo observado responda las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué personalidades se destacaron en el transcurso de la historia para lograr la independencia?
- b) Ejemplifica con hechos la tradición patriótica que se forjó en ellos.

-Teniendo en cuenta la información que te brinda el software educativo:

- a) Escribe tres oraciones en inglés, donde utilices adjetivos descriptivos que reflejen las cualidades morales, de patriotismo.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 15 de la video-clase, para ser realizada y evaluada en la clase 18 de la misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE 7

Título: “Símbolos de la Patria”.

Objetivo: Valorar la significación histórica de los símbolos patrios, mediante un uso correcto de la lengua inglesa y materna, de modo que sientan amor y respeto hacia los mismos

Introducción:

Se comenzara pidiéndoles a los alumnos que mencionen los símbolos de la Patria de la nación cubana.

Procedimientos:

-El maestro presentará varias tarjetas con las siguientes preguntas:

- a) Mencione símbolos y atributos que representen la nación cubana.
- b) Mencione los colores de la bandera de la estrella solitaria.
- c) ¿Quién diseñó la bandera de la estrella solitaria y qué representa sus tres listas azules?
- d) ¿Dónde se escuchó por primera vez la música del himno nacional?
- e) ¿Por qué son símbolos de la Patria?

-Teniendo en cuenta la actividad anterior y los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa:

- a) Escribe en inglés los colores de la bandera de la estrella solitaria.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 6 de la video-clase y evaluada de forma escrita en la clase 7 de la misma.

TAREA DOCENTE 8

Título:” Mi pueblo”.

Objetivo: Valorar aspectos fundamentales del patrimonio cultural local y su historia, mediante la investigación con el uso correcto de la lengua inglesa y materna, de modo que demuestre cuidado y amor por los monumentos y tarjas.

Introducción:

Se comienza hablando de nuestra localidad y de algunos lugares importantes de la misma.

Procedimientos:

-Visite la casa de cultura de tu localidad, para realizar un trabajo investigativo sobre la historia local teniendo en cuenta:

a) Fecha de fundación.

b) Patrimonio cultural que lo compone.

c) Edificaciones más antiguas.

d) Aspectos del desarrollo de la vida sociocultural.

-Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante la investigación:

a) ¿Te gustaría visitar algunos lugares importantes de tu localidad?

-Mencione en inglés algunos de ellos.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 30 después del video clase, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 31 de la misma.

TAREA DOCENTE 9

Título: “Fechas conmemorativas.”

Objetivo: Identificar hechos históricos importantes a través del uso correcto de la lengua Inglesa, de manera que demuestren una posición de amor por la historia de Cuba.

Introducción:

Se comienza preguntando a cerca de las efemérides más importantes del mes.

Procedimientos:

El profesor presentará en el pizarrón una serie de hechos históricos tales como:

----- Inicio de la Guerra de los Diez Años.

-----Caída del lugarteniente general Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro.

----- Día de la cultura cubana.

----- Creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).

----- Asalto a los cuarteles Moncada de Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes de Bayamo.

----- Natalicio de Antonio Maceo.

----- Caída en combate de José Martí en Dos Ríos.

a) Ordena cronológicamente los hechos históricos anteriores.

b) Explique uno de ellos donde exprese la significación del valor patriotismo.

c) Teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases de Lengua Inglesa, escriba la fecha conmemorativa de estos hechos.

d) ¿Consideras importante el conocimiento de la historia de Cuba? ¿Por qué?

*Esta tarea docente se orienta después de la video clase, para ser realizada y evaluada en la propia clase de misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE 10

Título: “Todo lo que nos rodea”.

Objetivo: Identificar nombres de animales y plantas a través el uso de las nuevas tecnologías, en la lengua inglesa, de modo que sientan una posición de amor y cuidado hacia los mismos.

Introducción:

Se comienza hablando de la importancia y preservación del medio ambiente. Se hace mención de algunos animales en peligro de extinción y como conservar estas especies.

Procedimientos:

Se les orienta a los alumnos Visitar el laboratorio de Computación y revisar el software, “Misterios de la naturaleza”, módulo Maestro donde deben observar detenidamente algunos animales y plantas endémicas de Cuba para que al final puedan responder algunas preguntas.

Después de lo observado responde la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las plantas y animales que se observan allí?

¿Cuáles son endémicos de Cuba?

- Menciona las características de los mismos.
- Si vieras un niño maltratando las plantas y los animales, ¿Qué le dirías?
- ¿Harías tú lo mismo? ¿Por qué?
- Teniendo en cuenta lo observado, escribe en inglés los nombres de los animales y las plantas estudiadas en clases.

Esta tarea docente se orienta y se evalúa en la misma clase.

2.4: Validación de la puesta en práctica de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de lengua Inglesa en los alumnos del sexto grado D

Para validar las tareas docentes con el objetivo de fortalecer el valor del patriotismo en los alumnos de sexto grado D, se aplicó el pre experimento donde se utilizó la observación a los alumnos y la prueba pedagógica.

La observación a los alumnos tuvo como propósito obtener información sobre la disposición de participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución ,así como actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, además el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y por último la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. (Anexo 3)

La prueba pedagógica permitió comprobar el nivel conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado, de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Anexo 2)

El pre-experimento sirvió además para controlar la variable dependiente. El fortalecimiento del valor del patriotismo en los alumnos de la educación primaria, que tiene los siguientes indicadores para su control.

- 1- Dominio del concepto del valor patriotismo.
- 2- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.
- 3- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 4- Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas
- 5- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 6- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

2.4.1: Fase pre-test.

Para desarrollar el trabajo con esta fase se aplicó la observación a los alumnos y la prueba pedagógica con el fin de conocer el estado real de los indicadores planteados para esta investigación.

La prueba pedagógica: se aplicó en el aula a 20 alumnos que conforman la muestra, (ver anexo 2) .Se realizó de forma intencional con la colaboración del maestro ya que este facilitó la investigación, con esta se pudo comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado D en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación relacionados a este valor.

La prueba pedagógica consta de cuatro preguntas las que responden a los indicadores asumidos para esta investigación desde el punto de vista cognoscitivo.

Al evaluar el indicador 1: dominio del concepto del valor patriotismo, así como a los valores que caracterizan a un buen patriota se les orientó redactar un texto sobre lo que significa para ellos ser un buen patriota, que mencionaran tres héroes de nuestra Patria y que fundamentaran qué cualidades de ellos quisieran imitar, se pudo comprobar que 4 alumnos conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué, estos están en la categoría de bien para un 20,0%, 11 alumnos para un 55,0, en algunas ocasiones conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. , y 5 alumnos están categorizados de mal para un 25,0 % ya que no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas.

Al analizar los resultados del indicador 2: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, se le orientó señalar ejemplos que ilustren los distintos tipos de agresiones utilizadas por el imperialismo yanqui contra nuestro país y que valoraran la actitud asumida por el pueblo de Cuba ante

estas agresiones. Además que redactaran un texto donde expresen por qué el bloqueo económico hacia Cuba es injusto e inhumano. Se pudo determinar que 2 alumnos se ubican en la categoría de bien, ya que manifiestan alumnos en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos, esto representa un 10%, 7 alumnos se ubican en la categoría de regular pues en algunas ocasiones manifiestan en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, esto representa un 35% y 11 alumnos están en la categoría de mal, ya que estos no manifiestan alumnos en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, y el bloqueo a que estamos sometidos, esto representa un 55%.

La observación a los modos de actuación de los alumnos tuvo como propósito obtener información acerca de cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito alumno.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Al observar el indicador 3 referido a si participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución se comprobó que 4 de estos se ubican en la categoría de bien, ya que participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, esto representa el 20,0% del grupo. Se observó que este mismo indicador 9 alumnos para un 45,0% se ubican en la categoría de regular, ya participan en algunas ocasiones en las tareas de la defensa de la Revolución, además se comprobó que 7 de ellos están ubicados en la categoría de mal, para un 35,0 % pues no participan en las tareas de la defensa de la Revolución. Las

tareas asociadas a la defensa, se definen como participar en el Día de la Defensa y las actividades del Movimiento Pioneros Exploradores.

El indicador 4 referido a actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, se determinó que 4 alumnos están ubicados en la categoría de bien , ya que actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, para un 20,0% , 6 alumnos están ubicados en la categoría de regular , para un 30,0% , ya que en ocasiones actúa siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, y 10 alumnos están ubicados en la categoría de mal , para un 50% ya que no actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas. Este indicador hace referencia a no siempre criticar lo mal hecho: no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita y no estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que se expresan en los resultados obtenidos

Al observar el indicador 5 referido al sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad se pudo determinar que 5 alumnos están ubicados en categoría de bien ´ para un 25% ya muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. e observó que 8 alumnos se ubican en el nivel medio para un 40% ya que en algunas ocasiones muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. En este mismo indicador se observó que 7 alumnos se ubican en el nivel bajo para un 35% ya que estos no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Este indicador hace referencia a saludar correctamente la bandera, cantan con entonación el Himno de Bayamo, conocer el significado de cada una de las partes de los símbolos nacionales por lo que sienten admiración y respeto como ellos lo merecen así como usar adecuadamente el uniforme escolar.

Al evaluar el indicador 6 referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se pudo determinar que 5 alumnos están ubicados en la categoría de bien el para un 25,0% ya que los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se comprobó además que 8 alumnos están ubicados en el la categoría de regular nivel para un 40,0 %- ya que en ocasiones se sienten

motivados para asumir las prioridades de la Revolución , se observó además que 7 alumnos están ubicados en la categoría de mal para un 35,0 % pues no se muestran motivados para asumir las prioridades de la Revolución. Este indicador hace referencia a participar en los trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores, cuidar los medios escolares, tarjetas y monumentos de la localidad, a sentir amor por cuidar las plantas del entorno, no cazar los animales así como sembrar flores y árboles.

Seguidamente se muestra mediante una tabla los resultados obtenidos en esta fase.

TABLA DE PRE TEST

INDICADORES	MUESTRA	Bien	Regular	Mal
1	20	4 20,0%	11 55,0%	5 25,0%
2	20	2 10,0%	7 35,0%	11 55,0%
3	20	4 20,0%	9 45,0%	7 35,0%
4	20	4 20,0%	6 30,0%	10 50,0%
5	20	5 25,0%	8 40,0%	7 35,0%
6	20	5 25,0%	8 40,0%	7 35,0%

En el Anexo 5 se ilustran estos resultados.

2.4.2: Fase formativa

Durante los meses de diciembre, enero y febrero se implementó la variable independiente a la muestra tomada para la investigación, en la tarea docente referida a caracterizar la vida de un alfabetizador de modo que sientan amor por el

mismo .Se observa que los alumnos ya saben caracterizarlo y reconocen los valores patrióticos que posee y manifiestan amor por el mismo, es decir ya en esta etapa 14 alumnos de los 20 de muestra han fomentado valores patrióticos al caracterizar la vida de un alfabetizador.

Al trabajar la tarea docente sobre valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas, se constató que 14 alumnos son capaces de valorar figuras como la de los Maceo y sienten deseos de imitarlos y ser como ellos.

Durante el trabajo con la tarea referida a cómo demostrar sentimientos de cubanía y amor por la Patria a través de la canción Cuba que linda es Cuba. Se constató que ya 14 alumnos demuestran sentimientos de cubanía y amor a la Patria. Son capaces de defenderla y dar todo por ella.

La tarea docente referida a describir la vida y obra de algunos héroes y mártires de la Patria, demostrando una posición de amor por los mismos se logró despertar en los alumnos una posición de amor por los mismos y son capaces de describir sus cualidades patrióticas más sobresalientes.

En cuanto a la tarea docente de explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de los cinco héroes prisioneros del imperio, ya en esta etapa 16 alumnos de la muestra saben explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de los cinco héroes prisioneros del imperio e identifican los valores fundamentales que demostraron cada uno de los héroes.

La tarea docente relacionada valorar la significación histórica de los símbolos patrios, demostrando amor y respeto hacia los mismos logró despertar en los alumnos sentido de pertenencia por estos, pues ya 15 de ellos los reconocen y son capaces de explicar cada una de sus partes poniendo de manifiesto sentimientos de amor, respeto y solemnidad por los símbolos nacionales y su significado.

La tarea docente relacionada con identificar hechos históricos importantes, demostrando una posición de amor por la historia de Cuba ya en esta etapa 16 de los alumnos saben identificar hechos históricos de nuestra Patria y demuestran una actuación patriótica ante un hecho o mártir que se conmemore, ya en estos momentos han sistematizado los modos de actuación para celebrar fechas históricas relevantes.

La tarea docente relacionada con identificar nombres de animales y plantas de modo que sientan una posición de amor y cuidado hacia los mismos permitió observar que 13 alumnos sienten la necesidad de amar la flora y la fauna así como el cuidar de nuestro entorno, mostrando interés por la siembra de árboles y preservación de los animales que están en peligro de extinción.

2.4.3 Fase post –test

Durante los meses de marzo y abril se desarrolló el trabajo con esta fase, para ella se aplicó la prueba pedagógica y la observación a los alumnos con la intención de conocer la evolución del valor del patriotismo en la muestra de alumnos tomados para esta investigación así como el estado real de los indicadores asumidos.

La prueba pedagógica: se aplicó en el aula a 20 alumnos que conforman la muestra, se realizó de forma intencional con la colaboración del maestro ya que este facilitó la investigación, con esta se pudo comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado D en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación relacionados a este valor (ver anexo 2).

La prueba pedagógica consta de cuatro preguntas las que responden a los indicadores asumidos para esta investigación desde el punto de vista cognoscitivo.

Al evaluar el indicador: dominio del concepto del valor patriotismo, así como a los valores que caracterizan a un buen patriota se les orientó redactar un texto sobre lo que significa para ellos ser un buen patriota, que mencionaran tres héroes de nuestra Patria y que fundamentaran qué cualidades de ellos quisieran imitar, se

pudo comprobar que 15 alumnos conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué, estos están en la categoría de bien para un 75,0%, 3 alumnos para un 15,0 % categorizados como regular ya que en algunas ocasiones conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. , y 2 alumnos están categorizados de mal para un 10,0 % ya que no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué.

Analizar los resultados del indicador: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, se le orientó señalar ejemplos que ilustren los distintos tipos de agresiones utilizadas por el imperialismo yanqui contra nuestro país y que valoraran la actitud asumida por el pueblo de Cuba ante estas agresiones. Además que redactaran un texto donde expresen por qué el bloqueo económico hacia Cuba es injusto e inhumano. Se pudo determinar que 14 alumnos se ubican en la categoría de bien, ya que en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, y el bloqueo a que estamos sometidos esto representa un 70,0 %, 3 alumnos se ubican en la categoría de regular pues en algunas ocasiones en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, y el bloqueo a que estamos sometidos , esto representa un 15,0 % y 3 alumnos están en la categoría de mal , ya que estos en sus modos de actuación no demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y os principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, y el bloqueo a que estamos sometidos esto representa un 15,0 %.

La observación a los modos de actuación de los alumnos tuvo como propósito obtener información acerca de cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito escolar.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad (ver anexo 3).

Al observar el indicador referido a si participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución se comprobó que 17 de estos se ubican en la categoría de bien ya que, participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, esto representa el 85,0% .Se observó que este mismo indicador 1 alumnos para un ,0,5% se ubican en la categoría de regular , ya participan en algunas ocasiones en las tareas de la defensa de la Revolución, además se comprobó que 2 de ellos están ubicados en la categoría de mal , para un 10,0 % pues no participan en las tareas de la defensa de la Revolución.Las tareas asociadas a la defensa, se definen como participar en el Día de la Defensa y las actividades del Movimiento Pioneros Exploradores.

El indicador referido a actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas se determinó que 13 alumnos están ubicados en la categoría de bien el ya que actúa siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, para un 65,0% , 4 alumnos están ubicados en la categoría de regular el para un 20,0% , ya que en ocasiones actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, y 3 alumnos están ubicados en la categoría de mal para un 15,0% ya que no actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas. Este indicador hace referencia a no siempre criticar lo mal hecho: no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita y no estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que se expresan en los resultados obtenidos.

Al observar el indicador referido al sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad se pudo determinar que 16 alumnos están ubicados en la categoría de bien para un 80,0% ya muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Se observó que 4 alumnos se ubican en la categoría de regular el para un 20,0% ya que en algunas ocasiones muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad .En este mismo indicador se observó que 2 alumnos se ubican en la categoría de mal, para un 10,0% ya que estos no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Este indicador hace referencia a saludar correctamente la bandera, cantar con entonación el Himno de Bayamo, conocer el significado de cada una de las partes de los símbolos nacionales por lo que sienten admiración y respeto como ellos lo merecen así como usar adecuadamente el uniforme alumno.

Al evaluar el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. Se pudo determinar que 18 alumnos están ubicados en la categoría de bien el para un 90% ya que los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se comprobó además que ningún alumno está ubicado en la categoría de regular para un 0,0% ya que en ocasiones se sienten motivados para asumir las prioridades de la Revolución , se observó además que 2 alumnos están ubicados en la categoría de mal para un 10,0 % pues no se muestran motivados para asumir las prioridades de la Revolución. Este indicador hace referencia a participar en los trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores, cuidar los medios alumnos tarjas y monumentos de la localidad, a sentir amor por cuidar las plantas del entorno, no cazar los animales así como sembrar flores y árboles.

A continuación se presentan los resultados de esta fase a través de la siguiente tabla.

TABLA DE POST TEST

INDICADORES	MUESTRA	BIEN	REGULAR	MAL
--------------------	----------------	-------------	----------------	------------

1	20	15 75,0 %	3 15,0%	2 10,0%
2	20	14 70,0%	3 15,0%	3 15,0%
3	20	16 80,0%	1 0,5%	2 10,0%
4	20	11 55,0%	4 20,0%	3 15,0%
5	20	14 70,0%	2 10,0%	2 10,0%
6	20	18 90,0 %	0 0,0%	2 10,0%

En el anexo 6 se ilustran los resultados obtenidos en esta fase.

En la siguiente tabla se establece una comparación de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores tanto en la fase de pre-test como en el post-test

TABLA COMPARATIVA

INDICADORES	MUESTRA	PRE-TEST			DE POST- TEST		
		B	R	M	B	R	M
1	20	4 20,0%	11 55,0%	5 25,0%	15 75,0%	3 15,0%	2 10,0%
2	20	2 10,0%	7 5,0%	11 55,0%	14 70,0%	3 15,0%	3 15,0%
3	20	4 20,0%	9 45,0%	7 35,0%	17 85,0%	1 0,5%	2 10,0%
4	20	4 20,0%	6 30,0%	10 50,0%	13 65,0%	4 20,0%	3 15,0%
5	20	5 25,0%	8 40,0%	7 35,0%	16 80,0%	2 10,0%	2 10,0%
6	20	5 25,0%	8 40,0%	7 35,0%	18 90,0%	0 0,0%	2 10,0%

Al finalizar el mes de mayo fue posible hacer un análisis comparativo sobre la evolución de cada indicador al concluir los resultados de la investigación, el indicador 1 en su inicio solo 4 alumnos estaban bien, con las tareas docentes implementadas se logró que 15 alcanzaran esta categoría pues ya conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas.

En cuanto al indicador 2, se inició con solo 2 alumnos en la categoría de bien, al realizar la propuesta de las tareas docentes con los alumnos se logró ubicar 14 en esta categoría ya que logran reconocer figuras históricas que se caracterizaron por el valor patriotismo, emitiendo fundamentos sólidos sobre los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. Al analizar el indicador 3 se ubicaron al inicio en la categoría de bien 4 alumnos; con el trabajo sistemático de las tareas docentes desarrolladas se logró llegar a 17 alumnos con esta categoría ya participan en las tareas de la defensa de la Revolución. Las tareas asociadas a la defensa, se definen como participar en el Día de la Defensa y las actividades del Movimiento Pioneros Exploradores.

Al comparar el indicador 4 se observa que se inició con 4 alumnos evaluados de bien, con el desarrollo de las tareas docentes. Se logró llevar esta categoría a 13 alumnos este indicador hace referencia a criticar lo mal hecho: no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita y no estudiar sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida.

Al evaluar el indicador 5 en sus inicios se evaluaron en la categoría de bien 5 alumnos, al trabajar con estos a través de las tareas docentes para lograr el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Se logró llevar a 16 a esta categoría ya que saludan correctamente la bandera, cantan con entonación el Himno de Bayamo, conocen el significado de cada una de las partes de los símbolos nacionales por lo que sienten admiración y respeto como ellos lo merecen así como usan adecuadamente el uniforme escolar.

Al comparar el inicio del indicador 6 y la evolución que tuvo durante la investigación se aprecia que de 5 alumnos evaluados de bien al comenzar con el desarrollo de las tareas docentes, se logró llevar a esta categoría a 18 alumnos ya que participan en los trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento la escuela y sus alrededores, cuidar las medias alumnos tarjas y monumentos de la localidad, a sentir amor por cuidar las plantas del entorno, no cazar los animales así como sembrar flores y árboles.

Como se puede apreciar al observar la evaluación de cada indicador con la aplicación de las tareas docentes para fortalecer el valor del patriotismo se ve en cada uno, un avance significativo pues se logra en la mayoría de los alumnos de la muestra una educación patriótica asociados a los modos de actuación al valor del patriotismo.

- Dominio del concepto del valor patriotismo.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas
- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución

Al evaluar el resultado de cada uno de los indicadores se aprecia que los más afectados por los logros alcanzados en la muestra tomadas son: el 1, 2 y el 4.

Para fortalecer estos indicadores se debe continuar realizando un grupo de tareas docentes hasta lograr instaurar el valor en todos los alumnos, las tareas docentes que se proponen acometer son:

- Incluir dentro de las actividades docentes y extradocentes para trabajar los símbolos patrios donde el alumno tenga que identificarlos y explicar el significado de sus partes.

- Crear tareas docentes, donde los alumnos tengan que identificar héroes de la Patria y sus valores patrióticos, estas pueden desarrollarse en diferentes horarios del día con el apoyo de todos los maestros de la institución docente.
- Coordinar con el historiador de la localidad para que desarrolle actividades a través de los círculos de interés relacionado con la historia local, de igual modo se puede coordinar para realizar tareas docentes sobre el tema, con el museo, casa de cultura, biblioteca pública, etc.
- Intensificar el trabajo con los instructores de arte para que enseñen a los alumnos a entonar las notas del Himno de Bayamo.
- Desarrollar los matutinos especiales o actos conmemorativos de efemérides con la calidad que el momento requiere donde los alumnos demuestren modos de actuación patriótica para celebrar la fecha que acontece, aquí el maestro debe ser un patrón positivo para el alumno y lograr la participación de la familia y la comunidad.

A pesar de las dificultades que aún persisten se hace necesario continuar trabajando con tres alumnos que aún continúan presentando limitaciones afectivas en relación al valor patriotismo, por lo que estamos en condiciones de arribar a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización realizada en la bibliografía consultada y la propia experiencia de la autora acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, permitieron determinar que el valor patriotismo constituye el núcleo esencial de la labor educativa de la escuela primaria, ya que determina lo que

significa ser cubano y la identidad y el compromiso con la defensa de la nación cubana.

- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema permitieron conocer que existen limitaciones en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” del municipio de Taguasco.
- Las tareas docentes que se proponen, caracterizadas por la atención a la diversidad, el trabajo independiente, el protagonismo estudiantil y aplicabilidad en la práctica docente facilitan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de la enseñanza primaria.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

RECOMENDACIONES

Queda por tanto recomendar que se:

- Ø Proyecten nuevos temas de investigación relacionados con la educación en valores desde la clase de lengua Inglesa que den solución a las brechas que puedan quedar con el valor patriotismo.
- Ø Implementar tareas docentes para sistematizar el nivel de conocimientos en los modos de actuación del valor patriotismo en estas y otras enseñanzas en correspondencia con sus particularidades.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso González, G. (1998). *“Los disfraces axiológicos de la cultura del poder”*.

En Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *“Didáctica. La Escuela en la vida”*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Antich de León R. (1986) *“Metodología de la Enseñanza de Lenguas*

extranjeras”.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Armas Ramírez, N. (2005). *“Caracterización y diseño de los resultados científicos*

Como aporte de investigación educativa”. Pedagogía 2005 Memorias. La

Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, Pérez .E. (1989). *“La formación de valores. Una tarea pedagógica”*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999) *“La Educación en valores. Papel de la escuela”*. En:

Pedagogía 99. Curso 24, La Habana.

Báxter Pérez, E. (2006). *“Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado*

en la educación en valores”. En VII Seminario Nacional para Educadores,

MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *“Educar en valores”*. Tareas y retos de la sociedad. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2009). "Educar en valores; Labor del docente e importancia de su ejemplaridad". *En IX Seminario Nacional para docentes*, primera parte, MINED, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). "*Aprendizaje formativo y crecimiento Persona I*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bolaño Cintio V. (1996). "*La formación de valores en las nuevas generaciones*". La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Bolaño Cintio V (2001), "*La educación en valores. Concepciones educativas martianas*". Conferencia Central. Pedagogía 2001.

Bonet, M. (1997). "*Los sentimientos patrióticos*". En: Pedagogía 1997. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, Caribeño y cubano". *En Maestría en Ciencias de la Educación: (Diplomado II)*, Primera Parte, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "*Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*", Educación.

Castro Ruz, F. (2000). "*Seminario Nacional para el personal docente*". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Rúz, F. (1994). "Metodología para la evaluación participativa", Washington.

Castro Rúz, F. (2005) "Discurso del 17 de noviembre en el aula Magna de la

- Universidad de La Habana”.
- Chacón Arteaga, N. (2002). “*Dimensión ética de la educación cubana*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003). “*La formación en valores morales*”. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso 7. La Habana.
- Chávez, J.A. (1992). “*Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*”. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez, J.A. (1996). “*Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A (2006). “Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores”. *En VII Seminario Nacional para docentes*, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, R. (2006) “Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar”.
- Del Pino Calderón, J. R. y Recarey Fernández, S. (2005). “La orientación educativa, su inserción en el contexto alumno”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. Fundamentos de las ciencias de la educación La Habana: Editorial Pueblo y Educación”.
- De la Luz y Caballero, José. (1952). “*Elencos y discursos académicos*”. La

Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

Denis Santana, L. (2002). *“El tema de la ética y los valores”*.

Del Pino Calderón, J. R. y Recarey Fernández, S. (2005). “La orientación educativa, su inserción en el contexto alumno”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. Fundamentos de las ciencias de la educación La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

En <http://www.monografias.com>

Fabelo, J.R. (1996). *“La formación de valores en las nuevas generaciones”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo, J.R. (2001). *“Los valores y los desafíos actuales”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo, J.R. (2003). *“Los valores y sus desafíos actuales”*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fronclinzi, R. (1972). *“¿Qué son los valores?”*. En *“Introducción a la Fisiología.Fondo Cultura Económica”*. México: Buenos Aires.

García Batista, G. (2002) *“Compendio de Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, B.G y Caballero, E. (2004). *“Didáctica, Teoría y Práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ,

González Corona, J. y otros. (2007) “Temas actuales de la política, ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III”. *En Maestría en Ciencias de la*

Educación. Módulo III. Primera Parte. Educación en valores y ética profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .

González Rey, F. (1998). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. Temas No 15. *Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad*. La Habana.

Gutiérrez Moreno, R. (s/f). (2001). *“El trabajo metodológico en la escuela”* Material en soporte digital. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.

Gutiérrez Moreno, R. (2003). *“Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración”*. ISP: “Félix Varela”. Villa Clara. En soporte digital.

Hernández Alegría, A y otros (2004)). *“Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica”*. Sancti -Spíritus (Manuscrito).

Hernández Alegría, A. (2007). *“Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”*, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti- Spiritus.

Hernández Alegría, A. (2009). *“Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”*, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti- Spíritus.

Herrera Sánchez, F. (2004) *“Empleo, calificación y formación a lo largo de la vida”*.En IV Encuentro Europa-América Latina sobre formación y cooperación

tecnológica profesional, Isla Margarita, Venezuela.

Labañino Riso, C. (2005). En "*V Seminario Nacional para Educadores*".

La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lanuez Bayolo, M y otros. (2008). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. Fundamentos de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. R(s/f)"El diálogo y la cultura del error en la formación de valores".Revista Temas No.15.

López Hurtado, J. (2000). "*Fundamentos de la Educación*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. (1963). "*Obras completas*". (28 Tomo), La Habana: Editorial Ciencias Sociales, Tomos 1,3, 4, 5, 6,8.

Martí Pérez. J. (1973). "*Obras Completas*" (28 Tomos), La Habana, Editorial Ciencias Sociales, Tomos 1, 3, 4, 5,8.

Martí Pérez J. (1992). "*Obras completas.*"(Tomo 19) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (2000). "*Ideario Pedagógico*". La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martínez Llantada, M. (1968). "*Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*". La Habana: Editorial Academias.

Mendoza Portales. L. (2007). *Educación en valores y sus contextos*. En VIII Seminario Nacional para Maestros, segunda parte, MINED, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación, Cuba (1991). "Orientaciones Metodológicas de Inglés Sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación, Cuba (1991) ".*Programa Inglés de Sexto Grado*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba. (1992). "*Ideario Pedagógico*," La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998):" *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*" La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). "*Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela*", La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). "*Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.*" CC del PCC, La Habana: Editora Política.

Ministerio de educación, Cuba (2006). "*Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*". La Habana, Editora Política.

Ministerio de Educación. Cuba. (2007) “.Maestría en Ciencias de la Educación”

Diplomado III. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). “*Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009*”. Resolución Ministerial No 118 de 2008.

La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación, Cuba Ministerio de Educación, Cuba. (2009). “*Acciones para sistematizar la evaluación integral de los estudiantes*” MINED, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero Silvia N. (2007) “*Sociedad cubana; gran escuela docente de valores revolucionarios.*” En VIII Seminario Nacional para docentes, primera parte, MINED, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, Irma y otros. (2001). “*Metodología de la Investigación educativa*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Prieto Figueroa, L.B. (1984). “*Principios Generales de la Educación*”.Caracas: Monte Ávila.

Pomares Ortega, Úrsula. (2005). “*Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los alumnos de la educación primaria*”. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.

Quintana Pérez, M. et. al. y otros. (2006).” *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Quintana Pérez, M. et. al. y otros.(2007).”*La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, M. et. al. y otros. (2007). “Formación histórica y axiológica desde nuevos enfoques”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). “Estrategia de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus alumnos” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Rico Montero P. (1988). “*¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P et. al. y otros.(2000). “*Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Rico Montero, P. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P, Santos, E. M y Martín Viaña, V. (2004). “*Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*”. *Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. et. al. y otros. (2006) “*Algunas exigencias para el*

desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P, Santos, E. M y Martín Viaña, V. (2008) "*Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*". . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rodríguez Cuervo, M. (2002). "*En III Seminario Nacional para docentes*". La Habana.

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003). "*Proceso de enseñanza aprendizaje*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sitio Wet cultural de Tagua.

Sobrino Pontigo, E. (2003). "*Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales*". Villa Clara (Manuscrito).

Urbay Rodríguez, Marilyn. (2004). "Entrenamiento para el desarrollo profesional del maestro en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas". ISP Félix Varela. Villa Clara. (Tesis Doctoral).

Valdés, C. P y otros. (2002). "*Enseñanza de la Física elemental*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varela, F. (1944). " *Misceláneas filosóficas*". La Habana: Editorial Universidad de la Habana.

Varela, O. (1999). " *El debate teórico en torno a la Pedagogía*". Edtemas. Bogota: Colombia.

Vásquez Cedeño, S. (1999). " *Reflexiones sobre el valor*" (I). Suplemento cultural de últimas noticias.

Vigotsky, L.S. (1981). " *Pensamiento y Lenguaje*". La Habana: Editorial *Revolucionaria*.

Vigotsky, L. S. (1987). " *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*". La Habana. Editorial Científico Técnico.

Zilberstein, T. J. (2002). " *Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.*" *Retrospectiva desde la didáctica cubana*". Ponencia, IV Simposio Iberoamericano de Investigación.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la enseñanza primaria.

Documentos analizados: El modelo de escuela cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del MINED. Acciones para sistematizar la formación integral de los estudiantes. MINED 2009.

Aspectos a observar a través del análisis:

- Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela, familia y comunidad.
- Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
- Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor del patriotismo.
- Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
- Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

ANEXO 2

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado de la escuela “Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba” en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Estimados alumnos deben responder las preguntas que les relacionamos a continuación. Estas resultan de gran importancia para la investigación que estamos realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participes. Solicitamos tu mayor colaboración en ella. Muchas gracias.

Responda.

1- Redacta un texto donde expreses que significa para ti ser patriota.

Mencione tres de los mártires que han luchado por la libertad de nuestra Patria.

A) Escoge uno de ellos y fundamenta qué cualidades son dignas a imitar por los pioneros y en particular por ti.

2- Del siguiente listado de valores teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordénelo según la importancia que le concede a los mismos. Puede dejar en blanco o incorporar alguno si lo considera.

----- Honestidad.

----- Laboriosidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Humanismo.

----- Dignidad.

3-Señala ejemplos que ilustren los distintos tipos de agresiones utilizadas por el imperialismo yanqui contra nuestro país

a) Valora la actitud asumida por el pueblo de Cuba ante estas agresiones.

4 Analiza el siguiente planteamiento: El criminal bloqueo imperialista aunque origina grandes dificultades, no puede impedir el desarrollo del proceso revolucionario y Cuba se mantiene firme y segura de la victoria.

a) Redacta un texto donde expreses por qué el bloqueo económico hacia Cuba es injusto e inhumano.

Para evaluar objetivo ver anexo 4. (Matriz de evaluación)

ANEXO 3

Observación a los alumnos de sexto C de la escuela primaria “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”.

Objetivo: Observar cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito escolar. La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar:

- .Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas

- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución

NOTA: Para evaluar lo observado ver anexo 4 (Matriz de evaluación)

ANEXO 4

Matriz de evaluación.

Indicadores:

- Dominio del concepto del valor patriotismo.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas
- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución

Indicador 1.

Categoría B.

Cuando los alumnos conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones.

Categoría R.

Cuando los alumnos en ocasiones conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones.

Categoría M.

Cuando los alumnos no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones

Indicador 2

Categoría de B.

Cuando los alumnos en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los

principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Categoría de R

.Cuando los alumnos en ocasiones en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Categoría de M.

.Cuando los alumnos no demuestran en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Indicador 3

Categoría de B.

Cuando los alumnos participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Categoría de R.

Cuando los alumnos participan en algunas ocasiones en las tareas de la defensa de la Revolución.

Categoría de M.

Cuando menos los alumnos no participan en las tareas de la defensa de la Revolución

Indicador 4.

Categoría de B

Cuando los alumnos actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas.

Categoría de R.

Cuando los alumnos actúa en ocasiones en correspondencia con las con las raíces históricas.

Categoría de M.

Cuando los alumnos no actúan en correspondencia con las con las raíces históricas

Indicador 5.

Categoría de B.

Cuando los alumnos muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Categoría de R.

Cuando los alumnos muestran en ocasiones sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Categoría de M.

Cuando los alumnos no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Indicador 6.

Categoría de B.

Cuando los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Categoría de R.

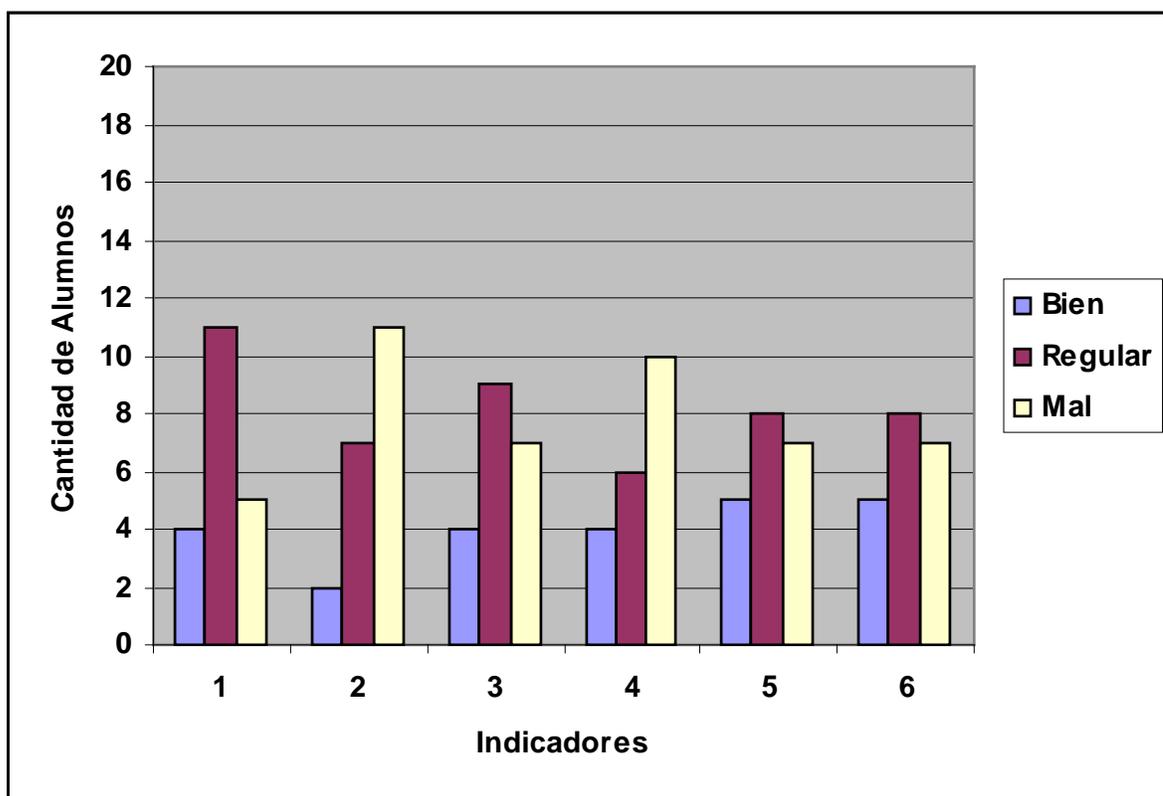
Cuando los alumnos muestran en ocasiones motivación para asumir las prioridades de la Revolución .

Categoría de M.

Cuando los alumnos no muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

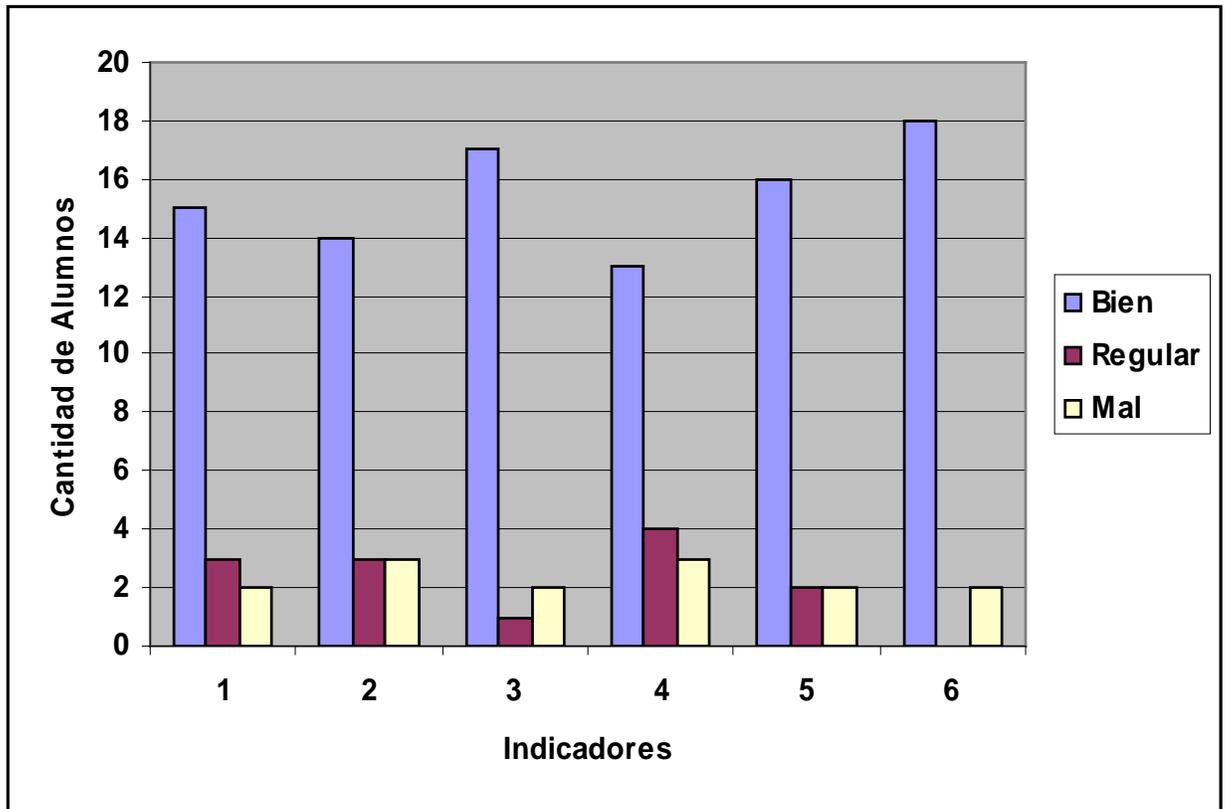
ANEXO5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ETAPA DE PRE-TEST



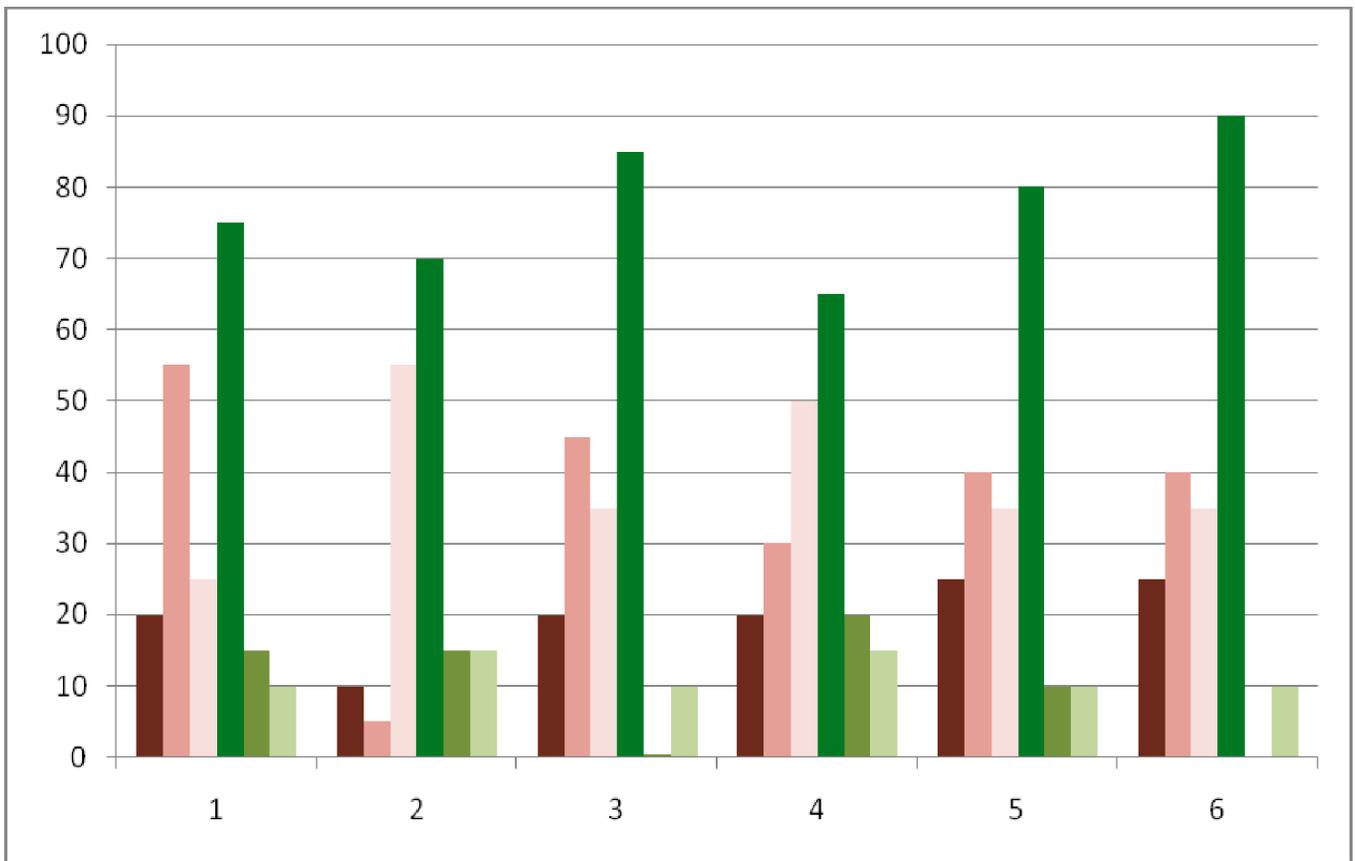
ANEXO 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ETAPA DE POST-TEST



ANEXO 7

Resultados comparativos de las etapas de Pre-Test y Post-Test



Leyenda de la Gráfica

Fase Pre- Test

- Bien
- Regular
- Mal

Fase Post- Test

- Bien
- Regular
- Mal