



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**Sancti Spíritus**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TÍTULO:** Propuesta de técnicas participativas para contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado desde la asignatura “El mundo en que vivimos”.

**AUTORA:** Lic. Yanelsy Arroyo Venegas

**2010- 2011**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**Sancti Spíritus**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TÍTULO:** Propuesta de técnicas participativas para contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado desde la asignatura “El mundo en que vivimos”.

**AUTORA:** Lic. Yanelsy Arroyo Venegas

**TUTORA:** MSc. Enrique Nazario Masmut Turiño

**2010- 2011**

## INTRODUCCION

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que viven y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter nacional como internacional.

Esta sociedad aspira a formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes, seguro habrá valores comunes como la honestidad, el amor a lo que nos rodea, la laboriosidad, la responsabilidad, entre otros, pero no quiere decir esto que a las costumbres, normas de conductas le den igual connotación lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trata.

Este modelo de hombre se forma en cada sociedad y sería siempre el punto de referencia de la educación lo que no es más que la exigencia de una sociedad respecto a otra.

Aun cuando se ha convertido en un tema recurrente de los medios intelectuales y se apela a valores universales: justicia, democracia, libertad. Lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores asociados al ataque y las identidades culturales que se inserta en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

No puede olvidarse que, en un momento del desarrollo social, en el que se ponen en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura (en el sentido más amplio del término) y de su entorno, sino su propia existencia; la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

En distintos foros de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los maestros por cuanto se exige: responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

La educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanista que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan realmente la transformación social. Ello se inscribe como el problema del desarrollo humano.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye

En estas condiciones es que se considera al maestro como el primer combatiente en la trinchera de la educación. En estos momentos recobra mayor importancia su tarea en la formación del hombre revolucionario, que dará continuidad a la Revolución en medio de las transformaciones y medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y lograr un desarrollo coherente y firme apelando al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a las reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano.

Es cierto que a partir del año 1990, bajo las condiciones del Período Especial existentes en Cuba, se ha agudizado la contradicción entre la ética del ser y la ética del tener. Por un lado un gran número de cubanos luchan por mantener las posiciones responsabilidad, honestidad, dignidad e integridad personal mientras otros se han desdoblado de la integridad moral por obtener, a cualquier costo, beneficios materiales y personales.

Se revela entonces, el lugar y papel de la cultura, los valores y la educación en el mundo de hoy y la complejidad que adquiere la concepción y proyección del proceso de educación en valores, a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes, especialmente lo relativo a las vías y métodos para su desarrollo.

Es que el problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esta lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy: Un requisito indispensable en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de valor en la nueva generación a través de un sólido proceso de asimilación, en que inciden tanto lo cognitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esas nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano, los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños y jóvenes de influencias educativas negativas, portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura- ideología - educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores, todo lo que se enseñe - conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas en la personalidad.

Sustancialmente se parte de los conocimientos y procedimientos y se considera que la formación de los valores es un subproducto de lo cognitivo. Hoy por hoy, la acción de enseñar ha cambiado, con relación a aprender más lo informativo que lo formativo.

En materia formativa: “no podemos hacer camino al andar”; como dijera Antonio Machado, eso sería pensar mientras se actúa o comprender la acción

educativa sin pensar, que sería peor. La solución es la de accionar después de haber pensado, que es lo más conveniente para seguir adelante en el propósito de construir la nueva sociedad como queremos y formar al hombre cubano que vivirá en el siglo XXI .

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones de cubanos y cubanas.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual." En ese programa se plantea "potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos."(MINED, 2007: 1).

Entre los valores que deben formarse en los escolares primarios, la responsabilidad tiene un papel fundamental, ya que debe prevalecer en todos los espacios de la vida, en la casa, en el barrio, en el trabajo, en toda la sociedad. Este valor, por tanto se debe lograr en la batalla diaria.

Se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por José Ramón Fabelo (1989); Esther Báxter, (2001); Antonio Hernández Alegría, (2007). Pomares (2005), y otros que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su educación, además también se destacan las realizadas en nuestra provincia por Elena Sobrino Rodríguez, (2003).

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica y con la incorporación de ésta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el

trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde la responsabilidad no escapa de esta problemática.

Es en la práctica en que el proceso de educación en valores se materializa, trabaja de forma sistemática y se implementa el Programa Director del PCC (2006) dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela, con especificidades para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas para los grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta Tesis como maestra primaria durante 9 años consecutivos en el sector y el trabajo desarrollado como investigadora de esta línea, unido a los resultados verificados en las observaciones a los escolares en las diferentes actividades docentes y extradocentes, se ha podido constatar que los escolares de cuarto grado del centro José Luís Arroñada presentan algunas debilidades en lo relacionado con el valor responsabilidad. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- Se aprecian conocimientos en relación al componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental del valor responsabilidad.
- Sus modos de actuación demuestran impuntualidades a las actividades, dejan tareas sin hacer, no se expresan de manera crítica y autocrítica.
- En ocasiones no participan en las actividades programadas dentro y fuera de la escuela.
- Generalmente no cuidan la propiedad social y la base material de estudio como es debido.
- Son descuidados con el medio ambiente de forma frecuente.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela José Luís Arroñada desde la asignatura El mundo en que vivimos?

**Objeto** de investigación: el proceso de educación en valores en la Educación Primaria

**Campo de acción:** la educación en el valor responsabilidad en las clases de la asignatura El mundo en que vivimos en escolares de cuarto grado.

El **objetivo**: Aplicar técnicas participativas dirigidas a contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela José Luís Arruñada desde la asignatura El mundo en que vivimos.

### **Preguntas científicas:**

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores y en particular del valor responsabilidad en los escolares primarios desde la asignatura El mundo en que vivimos?
- ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela José Luis Arruñada desde la asignatura El mundo en que vivimos?
- ¿Qué técnicas participativas implementar en la asignatura El mundo en que vivimos para contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las técnicas participativas respecto a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela José Luís Arruñada desde la asignatura El mundo en que vivimos?

Para cumplir con la concepción de este trabajo se establecieron las siguientes

### **Tareas científicas:**

- Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores y en particular del valor responsabilidad en escolares de la enseñanza primaria.
- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela rural José Luis Arruñada.
- Elaboración de las técnicas participativas dirigidas a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela rural José Luis Arruñada.
- Validación de las técnicas participativas que contribuyen a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado en la asignatura El mundo en que vivimos.



Durante la realización de la investigación se empleó como **método general** el dialéctico-materialista y en su contexto se usaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico- matemático.

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis:** Se empleó en la fundamentación teórica para analizar la educación en valores en cada una de sus partes e integrarlas en un todo.

**Histórico y Lógico:** Se utilizó en la sistematización de la información acerca de la educación en valores morales, así como la determinación de las concepciones más actuales y de la experiencia acumulada en Cuba.

**Inducción y Deducción:** Se empleó para el análisis de los presupuestos teóricos que fundamentan las técnicas participativas propuestas.

#### **Del nivel empírico:**

**La observación científica:** Se empleó en el diagnóstico exploratorio para constatar el comportamiento de los valores y determinar el más afectado, en la constatación inicial (pre-test), en el transcurso de la investigación y en el postest, para ello se elaboró una guía de observación con los parámetros a observar, la frecuencia y la misma se registrará en un expediente individual para analizarse cuantitativa y cualitativamente en cada uno de los cortes.

**Análisis de documentos:** Se estudió diferentes documentos vigentes en la escuela como el Modelo de Escuela Cubana, Orientaciones Metodológicas, Programas y libros de texto en la asignatura El mundo en que vivimos de cuarto grado, así como varias bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudiera facilitar la propuesta de técnicas participativas dirigidas a la educación en el valor responsabilidad.

**Pre-experimento pedagógico:** Se empleó en sus tres fases; el pre-test, aplicación de las actividades educativas y el pos-test con el propósito de determinar la evolución de los escolares en las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente.

#### **Del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** Posibilitó el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos.

**Estadística descriptiva:** Para representar, analizar y valorar los datos obtenidos a través de su representación en la gráfica.

La **población** está formada por 20 escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural José Luis Arruñada. La **muestra** la componen la misma cantidad de escolares de cuarto grado de la escuela antes mencionada, que fue seleccionada intencionalmente por ser los escolares con quienes trabaja la autora de esta investigación y por tanto, es de su interés transformar los modos de actuación de los mismos. Esta muestra es lo suficientemente representativa por las características propias de los escolares. La edad promedio es de nueve años. La muestra representa el 100% de la población, es homogénea dado que tienen los mismos intereses, edad promedio, el mismo nivel intelectual y las mismas carencias de educación en el valor responsabilidad.

En la presente investigación se han considerado como **variables de estudio** las siguientes:

**Variable independiente:** Técnicas participativas: Se insertan como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, teniendo en cuenta el nuevo modelo de Escuela Primaria. Son respuestas pedagógicas para resolver los problemas educativos. Recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores, reflejan la realidad en sus diversos aspectos y/o las interpretaciones que sobre ellas tienen.

**Variable dependiente:** Nivel de educación en la responsabilidad.

Como concepto operativo para la presente investigación se asume la definición que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores (MINED 2007: 4) donde se define responsabilidad como: "El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad".

El nivel de educación de la responsabilidad se expresa en el conocimiento del valor responsabilidad; al dominar el significado y los rasgos que integran este valor, así como las tareas que debe cumplir para demostrar que se es responsable. Además en la actitud que se asume ante las diferentes actividades individuales y colectivas, el cumplimiento de los deberes como espera de ellos la escuela y en la satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

**Dimensión 1.** Conocimiento del valor responsabilidad.

**Indicadores**

- 1.1. Dominio del significado del valor responsabilidad.
- 1.2. Conocimiento de los rasgos que integran la responsabilidad.
- 1.3. Conocimiento de las tareas que debe cumplir para demostrar que se es responsable.

**Dimensión 2.** Modos de actuación asociados a la responsabilidad.

**Indicadores.**

- 2.1. Actitud ante las diferentes actividades individuales y colectivas.
- 2.2. Cumplimiento de los deberes como se espera de ellos en la escuela.
- 2.3. Manifiesta satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas.

**La novedad científica** radica en la forma de elaboración de la propuesta de técnicas participativas para educar en el valor moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, que propician nuevos modos de actuación acorde a las necesidades actuales, pues en la revisión realizada no se encontró una propuesta similar a ésta y en los momentos actuales, a pesar de existir antecedentes de la temática, es una necesidad que se introduzca en la práctica escolar la propuesta que la autora refiere; la cual contribuirá a estimular la educación en el valor responsabilidad en escolares de cuarto grado.

**El aporte** práctico de este trabajo lo constituyen las técnicas participativas propuestas que posibilitan una mejor preparación de los escolares en cuanto a la formación en el valor responsabilidad desde la asignatura El mundo en que vivimos. Las mismas están encaminadas a dar solución al problema y pueden ser utilizadas como material de estudio y consulta para el personal docente que trabaje en este grado, cuyos escolares tengan características similares a éstas. El informe se **estructura** en dos capítulos, además de la introducción. El capítulo 1 aborda algunas consideraciones teóricas respecto a la educación de valores morales en escolares de la educación primaria, enfatizando en el valor responsabilidad. En el capítulo 2 se exponen los resultados del diagnóstico de

la realidad estudiada, las técnicas participativas elaboradas y aplicadas, así como los resultados alcanzados. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL VALOR RESPONSABILIDAD Y SU EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

### **1.1 Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas acerca de la educación en valores.**

El sistema de representaciones morales entendidas por ideales, principios, normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia en la actitud del sujeto le llamamos valores.

El término valores es introducido a la filosofía en el siglo XIX por el francés nombrado Pierre Lapi. Finalizando el siglo surge la axiología o Teoría de los valores, entre sus representantes están Alexius Meinong, H. Lotre y W, Windelband, R. Karen, F. Nietzsche, así como G. Mustemberg y H. Rickert.

Los valores son vistos por la filosofía como resultado de la actividad humana en relación sujeto- objeto. Presentándose en ellos la interrelación entre lo objetivo y lo subjetivo, lo interno y lo externo. La relación causal entre valores y desarrollo social toman su auge en las décadas del 50 y 60 del siglo XIX.

Se señala en el Programa Director para la Educación en valores: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, la sociedad en su conjunto”. (Soporte digital, 2007:3)

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Chacón Arteaga, N. (1989:2) ofrece etapas a través de las cuales discurre el proceso de formación de valores y se corresponden con el período en cuestión.

Desde su punto de vista "...deben considerarse con un criterio convencional y para facilitar el trabajo pedagógico las etapas siguientes:

1. Formación de las nociones en las edades tempranas y la preescolar.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales en los escolares de primaria.
3. Establecimiento de la relación con los significados sociales en los adolescentes de secundaria básica.
4. Fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud".

Las funciones gnoseológicas y axiológicas tienen especial interés, no solo para el desarrollo de las Ciencias en la Educación. Sino para la actividad pedagógica profesional que realizan los docentes estas funciones también se distinguen por la incidencia directa que tienen en las orientaciones y regulación de la actividad y conductas humanas.

La práctica es la teoría del conocimiento Marxista Leninista sirve de base del conocimiento, y lo conductor del proceso del conocimiento, fin del proceso y criterio de la veracidad del conocimiento estas funciones de la practica en la teoría del conocimiento y su lugar en el movimiento social como base del cambio de las circunstancias existentes y del propio hombre, le confieren a la práctica su cualidad filosófica y le hacen núcleo esencial de la actividad. La filosofía marxista leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello al hombre mismo. Este concepto esta vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

Actividad: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones pues en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto.

(...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero” (Rubinstein, S. L.; 2001:91).

“En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.” (Leontiev A. N.; 2003:24). En el VI Seminario Nacional (2005) se define a la actividad: Es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto objeto y está determinada por leyes objetivas.

En la actividad práctica social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad. De ahí que la función axiológica de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la necesidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto corrige.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio-valor), lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas.

La formación de valoraciones éticas y de las concepciones va por el camino de la diferenciación, de la actitud difusa de la cual están fusionados el estado emocional directo y de la valoración moral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas, maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad consciente.

Esther Baxter Pérez (1989:42) refiere: La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación socialista, para lograr que asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad . Se trata de la formación de valores que

deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Nancy Chacón (1989:49) al respecto plantea lo siguiente: Los valores son los que expresan la significación social positiva, buena de un fenómeno [hecho acto de conducta], en forma de principio, norma o representación del bien, de lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, del crecimiento del humanismo.

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva.”

La formación de valores morales es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social, provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos. Actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados”, que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de los valores morales personales. En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona.”

La formación de valores es un arma para la batalla por el perfeccionamiento humano como expresión desconfianza. Con adecuada y precisa formación de valores, se llegara a tener una generación integra para el futuro y contar con honorables hombres.



Los valores dependen además de factores internos y externos, en la base de la autoconciencia y del individuo, de ello, depende el nivel de actuación de cada uno de ellos, sistema que empíricamente se alimentan unos de otros aunque en determinados momentos se debe jerarquizar algunos por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la formación de valores depende la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Castro Ruz, F Primer Congreso del PCC. (1975: 7)

En la Psicología Social Marxista Leninista se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales morales, científicos se les analiza en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la sociedad y se tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo, Se considera la formación de valores como reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Por otra parte es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para él. Lidia Turner Martí en su libro: *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*, enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres.(2001:74)

Se hace necesario por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos a los estudiantes, para lograrlo es recomendable, analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Lo anterior implica, relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y

mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

En las ideas y valores fundacionales de la nación cubana se integra de modo coherente, la aspiración a la dignificación humana con los afanes de independencia y justicia social. De ahí la profunda y esencial relación entre cultura, valores y educación en una tradición teórico-práctica que se plasma en la identidad nacional y cultural y en la ideología de la Revolución Cubana que se construyen a diario, en un proceso complejo y contradictorio porque esa dialéctica de la tradición y la modernidad nos impulsa a subrayar la unidad que requerimos: una unidad forjada en torno a una diversidad que le otorga su mejor sentido.

Se trata de fijar con claridad las metas ya que sólo con la visión integral del fenómeno de la cultura podremos garantizar la exaltación de cada una de las ramas del saber y orientarla hacia la práctica a favor de una ética superior. Con este compromiso aspiramos a promover una obra política, intelectual y moral que trascienda las décadas futuras y sirva a nuestro pueblo trabajador bien entrado el siglo XXI.

Contamos para ello con la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria cubana, en la que se destaca con luz propia, la trayectoria, el pensamiento y la obra inmensa de aquel en la que se unen con singular autenticidad, axiología, cultura y educación.

Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy. Coherentemente, encontramos en Martí un excepcional código de valores, cuyo fundamento es una singular concepción del hombre y los valores -sin igual en el pensamiento iberoamericano- como expresión de su concepción cultural que deviene propuesta axiológica para Cuba y para nuestra América.

De ahí su nexos con la educación, en tanto aquel que concibió que " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de

su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, J, OC. 1975:281) Junto a lo señalado, anteriormente, en torno a la sutil relación entre cultura, educación y valores, en el pensamiento martiano se da la profunda convicción de que "(...) ser culto es el único modo de ser libres (...)" (Martí, J; 1975:289)

Extraordinaria advertencia para nuestro presente y para la labor que realizamos los educadores. Lo que dice aquel que no encontró nada que le fuera ajeno, ni despreció camino alguno, y por sobre todo, comprendió el misterio de la verdadera emancipación humana, aspiración suprema del ser humano, en tanta asimilación de todo lo creado.

La educación en valores es actualmente una problemática que preocupa, un objeto de análisis de políticos especialista y educadores de diferentes países, independiente del régimen social existente y así porque ello será indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

El proceso educativo debe garantizar la educación en valores en los educandos, pero ¿Cómo lograrlo?, ¿Qué trabajo pedagógico se ha de realizar en nuestras instituciones docentes para contribuir a la formación de estos valores en cada uno de nuestros escolares?

En el centro educativo de la escuela en todas sus direcciones se encuentra la educación moral. No es difícil establecer vínculos con la formación de cualidades laborales de la personalidad como la laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y otras en las que esta presente el desarrollo de determinados sentimientos éticos de amor y respeto a la naturaleza, en la formación de hábitos culturales, rasgos del carácter, firmeza, perseverancia, dominio de si mismo.

Son muy estrechos los vínculos de la moral y de la educación política e ideológica por lo que, en la escuela ha de crearse un ambiente moral donde todos los factores de influencia sobre el educando conformen un sistema coherente y único con un colectivo pedagógico que sea un modelo positivo existiendo unidad de criterios entre alumnos y docentes.

L, S, Vigotsky, (1989: 83) señaló que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y educación cuya

concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones, que se asumen para el desarrollo de este trabajo:

1- La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto: sino que teniendo en cuenta se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso; es decir haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.

2- La situación social en que las personas viven y se desarrollan constituyen el elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.

3- La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso enseñanza y educación.

4- El proceso de interacción y actividad en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

5- Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estas propuestas generales pueden considerarse las particularidades de un proceso docente educativo que promueva el desarrollo de la personalidad.

El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen y las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor. En la medida que el trabajo de la formación de valores se realice con interés, dedicación y entusiasmo, se evitara el esquematismo, el formalismo y se lograra formar a nuestros educandos en los verdaderos valores de nuestra sociedad.

Por esto, para que los valores y normas se interioricen hay que darle al escolar la oportunidad de acuerdo con ellas y que al actuar experimenten un sentimiento de satisfacción que estimule a repetir la acción cada vez que puede, de manera que se haga habitual.

## **1.2 El programa director de educación en valores y su implementación en la escuela cubana.**

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientado de forma tal que permita potenciar en cada estudiante el conocimiento de una manera más significativa, en el momento histórico en que vive.

La escuela es responsable de la educación en valores, la clase es el elemento más influyente, al utilizar la potencialidad del contenido para trabajar en función de educar en los valores humanos que se establecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus alumnos, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva. La escuela en el trabajo educativo no debe ser autoritaria, ni impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque si no crea en el alumno gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la educación en valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida. El papel de la escuela en la educación en valores tiene que ser de forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede educar en valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel del profesor en su actuación tiene que ser profesional si desea formar valores a través de la clase con la finalidad de unificar los sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la educación en valores, debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los estudiantes al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombres de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz de auto determinarse según su personalidad y cuando existen acciones conjuntas en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede verse solo por los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive. En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente alumnos y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según (Lisardo. J: 1999):

. **Abierto:** Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

. **Flexible:** Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.

. **Dinámica:** Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.

. **Multidimensional:** Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

. **Genérico:** Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de educación en valores.

En la instrumentación del Programa Director de Educación en Valores, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde por la vía curricular, extracurricular, y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Entre las acciones estratégicas que señala el programa para la escuela, están las siguientes:

La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítica y divergente del educando. Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo. Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

En el proceso de educación en valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- ❖ La educación en valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- ❖ Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- ❖ Ayudar no es decidir por otros.
- ❖ Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo. A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la educación en valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

- ❖ La clase.
- ❖ Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico patrióticos o artístico-culturales.
- ❖ Realización de círculos de interés.
- ❖ Las reuniones de análisis de grupos.
- ❖ Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
- ❖ Reuniones y escuelas de padres.
- ❖ Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de valores, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en valores al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro,



(2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

En la instrumentación del programa de educación en valores desde la escuela debe tenerse en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1. La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
2. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
3. Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
4. La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
5. Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
6. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y coherente.
7. La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
8. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, al utilizar de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
9. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
10. Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para

una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, al erradicar cualquier manifestación de violencia que pueda existir.

11. Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de educación en valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

12. Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Acciones que deben ponerse en práctica en la escuela para instrumentar el programa de educación en valores.

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa. Se deben priorizar los valores que incluye el Programa Director.

2. Preparar a los cuadros y reservas de la educación primaria, en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, que los capacite con los conocimientos y habilidades necesarias, para poner en práctica en la escuela el Programa Director de Educación en Valores.

3. Promover y desarrollar eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.

4. Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.

5. Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.

6. Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.

7. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes,

militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

8. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las FAPI, las BET y otras.

9. Revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. Promover ritmos musicales y danzarios cubanos con la participación de las organizaciones sociales y de masa, las instituciones, los medios y la comunidad. Desarrollo de encuentros de coros, canturías, bailes, repentísimo infantil desde el nivel de base. Continuar el proceso de creación de las bandas de concierto municipales.

10. Crear grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los estudiantes, en función de los valores (danzas, coros, teatro, repentísimo), atendidos por los instructores de arte.

11. Emplear los diferentes medios de comunicación, incluyendo los espacios digitales, propios de las escuelas para publicar mensajes que promuevan con fuerza el componente afectivo motivacional que los valores poseen.

12. Promover diversas actividades en la escuela para el conocimiento de la historia nacional y local, empleando para ello la dramatización de los hechos y figuras emblemáticas de nuestra nación. Desarrollar encuentros con combatientes de la Revolución.

13. Atender de forma diferenciada a los estudiantes que presentan dificultades en la formación de convicciones revolucionarias.

14. Homenaje a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad donde se ubica la escuela. La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "SABER HACER" y en el "SABER SER". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

### **1.3 Consideraciones acerca del valor responsabilidad.**

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” (*Martí, J., 1975: 265*) “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” (*Martí, J., 1975: 183*)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” (*Martí, J., 1975: 124*)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (*Martí, J., 1975: 247*) En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

- ❖ Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así encontramos: Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.
- ❖ Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza Primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno” (*MINED, 2007: 7*)
- ❖ Cándido R. Aguilar Díaz, al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano” (*Aguilar, C., 1998:25*)
- ❖ Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996) en su obra “ La personalidad del

adolescente. " Ellos no da una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que:

"... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no conscientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo" (Rodríguez, R., 1996: 134).

Ellos recogen en su concepción aquí expuesta las siguientes variables:

- a) Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
  - b) Auto-conocimiento acerca de la posición de esos recursos.
  - c) Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
  - d) Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.
- ❖ En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana.

Se define la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresan que la responsabilidad es:

- ❖ Cumplimiento de deberes.
- ❖ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- ❖ Asumir consecuencia de sus actos.
- ❖ Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- ❖ Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

### **La responsabilidad moral.**

Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

### **La responsabilidad social.**

En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social.

### **La responsabilidad personal**

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítica. Refleja madurez y confianza en su actuación.

### **Condiciones que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad.**

- ❖ Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
- ❖ Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
- ❖ El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
- ❖ La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
- ❖ Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
- ❖ La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.

- ❖ Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
- ❖ Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- ❖ La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- ❖ Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
- ❖ Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones. La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella.

Desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia. Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos! Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una

responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultados consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas

1. Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer.
2. Que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En la instrumentación del PROGRAMA DIRECTOR, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Según el Programa de Educación en valores para la Educación Cubana, la responsabilidad se define como: " el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad". (MINED, 2007: 6).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- ❖ Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.



- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ❖ Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- ❖ Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER” y en el “SABER SER”.

Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

En el proceso de formación de maestros y profesores se trabaja por la interiorización de valores a través de diferentes vías, en las que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio.

A través de toda la práctica laboral investigativa en contacto con el educando y el ambiente del escolar, se van logrando entre los futuros profesores una serie de valores positivos como por ejemplo el amor y respeto a los alumnos, su profesión y el medio que lo rodea; aprende a ser estudioso, a resolver los

problemas mediante la investigación, encontrando alternativas de solución; aprende también a ser optimista, observador , a trabajar en grupo, estableciendo relaciones correctas en el orden profesional.

La preparación adecuada de nuestros alumnos, elevándose la calidad del aprendizaje y la formación laboral de los estudiantes, constituye una de las direcciones en las que hemos ido centrando nuestros esfuerzos en la actividad educativa.

Para la pedagogía la educación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales.

Entre ellas tenemos:

- ❖ La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- ❖ Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí confrontar su personalidad
- ❖ Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- ❖ Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- ❖ Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- ❖ Crear un clima que aliente el pensamiento auto-crítico y divergente del educando.
- ❖ Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informática.
- ❖ Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- ❖ Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- ❖ Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal,

asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

- ❖ El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea.

En el proceso de perfeccionamiento de la educación en Cuba la transformación de los principios del ideal socialista en valores y hábitos de conducta que caractericen las acciones de las presentes y futuras generaciones constituye la tarea esencial de la escuela cubana.

En el nuevo proyecto de escuela cubana se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual." En ese programa se plantea "potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos."

En el Programa Director de Educación en Valores (2007) se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

Acciones específicas a desarrollar en la Educación Primaria.

1.- Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.

2.- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclos, dirigida por sus jefes, para el debate de los temas de la preparación político-ideológica, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de mesas redondas y de la actualidad nacional e internacional.

3.- Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clase de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación político-ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo, desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional.

4.- Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.

5.- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles

(Movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir por su planificación.

Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.

6.- Declarar a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la

propiedad social, Movimiento de Aulas y Centros Listos y la reparación de la base material de estudio, con la participación de la familia y la comunidad.

7.- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde, de conjunto con la comunidad, se haga la presentación de los círculos de interés, canturías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.

8.- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.

#### **1.4- Papel de la escuela y la asignatura El mundo en que vivimos en la formación de los valores.**

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y la comunidad.

En el escolar pequeño se inicia la formación de valores morales al hacer de ellos formas habituales de conductas desde la casa, luego se fortalecen en la escuela, creando las situaciones que, además de facilitar sus conocimientos y de hacerle comprender su importancia, propicien que esos valores están presente en sus formas de actuar y aún más que se las proponga como meta.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los alumnos se les enseña ciertos valores, se les orienta como actuar correctamente y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas cualidades se interiorizan y lo que es más se convierten en fuerza orientadoras de su conducta.

Las investigaciones realizadas por Rita M. Avendaño y Alicia Minujín en algunas escuelas primarias de nuestro país, recogida en el libro una escuela diferente en proceso de edición demuestran los planteamientos aquí expuestos.

Es importante escoger los valores adecuados para las distintas edades y hacer corresponder lo cognitivo (en que consiste la cualidad) con lo afectivo (la

satisfacción por alcanzarlo) y con lo vocativo) el esfuerzo para hacerlo bien suficiente y sistemáticamente).

Por otro lado experiencias, tanto en nuestro país como en otros países socialistas, corroboraron que la formación en los escolares de una conducta estable y el surgimiento, sobre su base, de valores de la personalidad se logra exitosamente solo cuando el ejercicio de determinadas formas de conducta se realizan por motivos positivos, así reconocidas y sentido de la creación. Se desea, se necesita, que en todos y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen los mejores valores; que se desarrollan intelectualmente y físicamente. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia. Todo padre independiente de su nivel cultural y su ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que tan importante y decisiva tarea la sumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren, por esta razón la escuela juega un papel importante en cuanto a la formación de los valores de estos educandos. La escuela no puede ignorar estas situaciones y a la de tenerlas en cuenta tanto en el trabajo directo con los alumnos, como en la organización del trabajo de educación a la familia, que debe vializar como la institución, por lo que debe desempeñar un papel importante en la preparación de la familia para que ejerza una mejor labor educativa con sus hijos.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación concreta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actividades, sus formas de actuar, los mismos se forman en su proceso complejo producto del grado de significación.

En nuestra concepción pedagógica, el educador tiene la función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativos. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de trabajar en paz de lograr una coincidencia en los

educandos entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, conforme a las particularidades de cada sujeto una tarea básica de la educación política y moral es fijar en los adolescentes los valores del socialismo, que los llevara a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

Esto solo es posible en la medida que asimilen los valores como la responsabilidad.

Nuestra Sociedad está enfrascada acorde con el programa científico, que piense, sienta, y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demande y exija de él.

A la escuela conjuntamente con la familia, les corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo comunitario, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita patencias en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa en momento histórico que vive.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento del trabajo de hacer conciente a sus estudiantes lo correcto e incorrecto de cada una de sus acciones.

Es responsabilidad de la escuela de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

Las nuevas condiciones constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiestos en la gran mayoría de los jóvenes. No

obstante, la necesidad de fortalecer la formación de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y aprendido) como lo afectivo (las satisfacciones de la constitución de la presencia de esos nuevas y más altos valores que producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela. Las transformaciones ideológicas con un enemigo cercano y las rezagas heredadas del pasado, no liberan a nuestros niños y adolescente de influencia educativa, negativas, portadores de valores no aceptados llamado a desaparecer.

En el presente trabajo se destaca el papel que corresponde a la escuela en la formación de una nueva generación, caracterizada por los valores y las orientaciones de valores propias del socialismo. Se reafirma la formación de otras como tarea pedagógicas que debe desarrollar la escuela, directa e indirectamente, pues constituye el elemento coordinado y orientado de otras influencias educativas que pesan en los niños y adolescente, dando prioridad, entre estas a la familia.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

La asimilación de valores y orientaciones de valor estables es característica de los adultos en los niños, adolescente y jóvenes se manifiestan aquellos que son producto de su experiencia de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúan de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que se desarrolla.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y dependen, en primer lugar de la experiencia histórico social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellos influyen el nivel educacional de la persona, su educación político ideológico, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno.

La teoría marxista – leninista muestra que el niño, adolescente o joven, deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales



dentro de los cuales se desarrollan y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución, pero en vinculación estrecha con la familia y la comunidad que rodea a la escuela.

La asignatura El mundo en que vivimos tiene, como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado, de modo tal, que permita continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conductas.

La continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puesta de manifiesto en la conducta de los escolares.

En cuarto grado, el programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social. Se parte del concepto de naturaleza, centro de atención en el curso anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y, en particular, las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, a la vez que se hace énfasis en las principales etapas de luchas de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar

ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan los diversos componentes de la naturaleza y la vida social

La concepción, organización y dirección de la clase debe propiciar el desarrollo, en los alumnos, de la necesidad de saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuirá a su desarrollo intelectual al promover el análisis, el razonamiento y la comunicación.

La asignatura continua el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al niño, a través del análisis de las valoraciones y del comportamiento de conducta correcta, vía fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los escolares.

### **1.5- Características y requerimientos generales para la elaboración de las técnicas participativas.**

El epígrafe que a continuación se presenta describe las características y requerimientos generales de las técnicas participativas, la presentación de la misma y su correspondiente validación.

La técnica es el instrumento, el estímulo que propicia la participación, para la generación de conocimientos. Las técnicas recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores, reflejan la realidad en sus diversos aspectos, y/o las interpretaciones que sobre ella tienen.

Contienen pues uno o varios elementos que “se comunican”, al grupo, en forma de códigos estimuladores de análisis e interpretaciones. Ese aspecto de la realidad, ese concepto que se quiere manejar, es “traducido” cuando se diseña o aplica una técnica a un determinado tipo de código (visual, audio – visual, auditivo, vivencial, que no es cerrado – y por tanto trasmisor verticalista – sino “abierto”, provocador y generador de un proceso participativo de “decodificación”.

La decodificación realizada grupalmente, encuentra, deduce, analiza, relaciona, interpreta y sintetiza, el conocimiento o situación que se ha comunicado mediante el código.

No se trata de una adivinanza, ni es un mero juego para hacer atractivo o divertido el proceso educativo (aunque de hecho el elemento lúdico es una característica muy presente en esta metodología).

El código debe permitir, en su proceso de decodificación hacer claro, visible, hacer evidente, lo que muchas veces por ser común y hasta obvio, NO SE VE. En otras palabras, provocar un cuestionamiento, mediante la reflexión de la realidad y su normalidad enajenante y opresora.

El factor de distanciamiento se da en muchas formas, siendo la más simple (y muy importante), el solo hecho de observar, oír, vivir, actuar intencionada y contextualizadamente (dentro de un proceso conscientemente asumido) el mismo código.

Pero el ejercicio será mucho más provocador (y eficaz) si se logra un buen distanciamiento a través de, por ejemplo:

- El ordenamiento de hechos o situaciones normalmente vistas o enseñadas de forma parcial, anárquica, desordenada.
- El desordenamiento o rompimiento de la lógica de lo cotidiano.
- El uso de nuevos códigos, en relación al hecho o situación, por ejemplo visualizar, lo que solo se ha oído, oír lo que se vive cotidianamente como “valor” social, etc.
- El cambio de código; lo que es de la cultura oral, cambiarlo a código visual, o audiovisual... o viceversa.
- La exageración medida.
- El humor.
- La ironía.
- El dramatismo.
- La sorpresa.
- O por su puesto el “vivir” situaciones (adicionando juegos de roles, participando vivencialmente en dinámicas activas, etc.).

Estos y otros muchos elementos, solos o combinados podrán ser “factores de distanciamiento” que provoquen la decodificación, mediante el análisis objetivo y subjetivo de su contenido y forma.

De una amplísima gama de posibles códigos, el educador se vale para diseñar y/o adaptar sus técnicas educativas.

Pero hay que recordar que puede ser aplicada de acuerdo al momento del proceso educativo en que esté. Así a cada contenido programático, en función del tema que se está desarrollando, corresponderá la aplicación de una o varias técnicas para poder alcanzar el objetivo previsto.

Las técnicas pueden ser muy diversas. Hay que considerarlas sólo como variantes para poder alcanzar el objetivo previsto Pero hay que recordar que cada técnica deberá ser aplicada como instrumento o como herramientas, cuya validez principal está en el uso que se les de y en función de los objetivos para los que se les utilice. Nosotros consideramos que siempre deben ser técnicas participativas: que incentiven a la reflexión y expresión de todos los participantes. Para escoger la más adecuada, habrá que tener en consideración el tema específico que se va a trabajar, el nivel de profundización al que se quiere llegar, y el tipo de participantes<sup>6</sup> con el que se lleva a cabo el proceso.

Debemos considerar a las técnicas como nuestras “armas” en la implementación de procesos educativos, no como “tácticas” o “estrategias” de ellos. Por esto las técnicas hay que:

- Conocerlas bien, saberlas conducir.
- Dirigirlas siempre hacia el logro de un objetivo preciso.
- Ponerlas al alcance de los sectores populares, para que ellos la puedan utilizar creativamente.
- Saber usar sus características particulares: sus posibilidades y límites.
- Tener imaginación y creatividad al aplicarlas, y por tanto modificarles de acuerdo a las características específicas del grupo y de acuerdo al dinamismo que vaya tomando la reflexión.

En nuestra experiencia, hemos utilizado las técnicas con actuación (socio drama, pantomimas, juegos de roles) para realizar diagnósticos o revelar problemas y situaciones importantes.

Por otra parte, la relación de entrevistas informales (individuales y colectivas), y recopilación de testimonios, han sido muy útiles de primera mano.

El uso de dinámicas vivenciales, nos ha sido igualmente de gran utilidad, porque nos ha permitido usarlas como motivación y punto de entrada simbólico al análisis de la realidad.

La lectura y análisis colectivo de textos y documentos, (normalmente trabajados en pequeños grupos que sintetizan luego su discusión en un afiche, papelógrafo u otro medio, para incentivar en plenario), ha sido otro de los medios utilizados los afiches, dibujos colectivos y títeres han sido unos de los medios más rico para manifestar la creatividad de un grupo al analizar un determinado aspecto, y siempre han servido de motivación para realizar un proceso de decodificación y reflexión posterior.

Igualmente, el uso y análisis de refranes, leyenda, poesías y cuentos, ha sido siempre extremadamente rico y provechoso, sobre todo por ser elementos que permiten una identificación muy cercana de los participantes con la temática.

En algunos casos, hemos utilizado también, para proporcionar información adicional a la que el grupo podía obtener. Pero siempre han estado precedidas de un trabajo de grupo que orientará al expositor sobre las inquietudes concretas respecto al tema y siempre han servido como estímulo a la discusión y debate, nunca como exposiciones magistrales.

En este sentido se ha percibido que no solo es importante escoger la técnica más adecuada para el tema, los participantes y el objetivo propuesto), sino que es fundamental el procedimiento de utilización de la técnica. Un socio drama que no se prepare adecuadamente , una película proyectada sin motivación previa y sin una discusión ordenada posterior, una dinámica educativa cuyo debate no sea conducido hacia conclusiones claras, son un fracaso). No se trata, por tanto, de usar técnicas novedosas, para hacer “ entretenida y dinámica una actividad educativa. Se trata de incentivar una participación ordenada del grupo, que nos permita arribar, luego de un proceso colectivo de reflexión, a conclusiones claras sobre el tema que se está tratando.

Se trata, en definitiva, de generar un proceso de apropiación de los conocimientos, a través de un esfuerzo activo de interpretación, análisis y síntesis. La concepción dialéctica se expresa también en el procedimiento de aplicación de cada técnica particular.

## **Fundamentos teóricos y metodológicos de las técnicas participativas para aplicarlas en el cuarto grado de la Escuela Primaria.**

Los logros que se han obtenido en la educación en valores en el sistema de educación en valores en Cuba, fueron evidenciados en uno de los epígrafes de esta tesis, por esta razón, y debido al continuo desarrollo y perfeccionamiento de este proceso, que está condicionado por la situación socio-histórica concreta, determinan el surgimiento de nuevos problemas que precisan de respuesta en los momentos actuales.

Acerca de las técnicas participativas, existen variadas definiciones como las ofrecidas por el colectivo de autores del CIE la que se define como:

“Son respuestas pedagógicas para resolver los problemas educativos. Recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores, reflejan la realidad en sus diversos aspectos y/o las interpretaciones que sobre ellas tienen”.

De esta forma se establece la relación que existe entre la utilización de técnicas participativas y las condiciones de la tarea docente para concretar a través de acciones y operaciones el cómo lograr el objetivo.

Desde esta definición de técnicas participativas, se puede considerar elementos esenciales desde el trabajo por la educación en valores en la escuela primaria actual, tienen como elemento caracterizador tomar como punto de partida los objetivos del programa en el grado de estudio y se establecen sobre la base de presupuestos teóricos - metodológicos:

- La Teoría Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky. (Zona de Desarrollo Próximo) con los elementos relativos a la relación entre educación y desarrollo, la mediación (interacción sujeto - sujeto, sujeto- objeto, sujeto –sociedad) y los niveles de ayuda en el aprendizaje como sustentos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- La concepción de la formación de valores como programa rector.

De acuerdo con los análisis que ha arrojado el diagnóstico efectuado se sugieren las siguientes exigencias para la implementación de las técnicas participativas:

- Desarrollar las premisas que dieron origen a estos objetivos.
- Revisar las tareas trazadas en cada nivel sistemáticamente y su cumplimiento.
- Considerar programas de contingencia para el logro de los objetivos.
- Controlar sistemáticamente si las acciones planteadas producen resultados.
- Crear un clima favorable en cada clase.

Para la implementación de las técnicas participativas hay que tener en cuenta los siguientes pasos:

- La planificación de las técnicas tendrán una relación indisoluble entre lo afectivo, lo cognitivo y lo motivacional y su influencia en la dinámica de la actividad en la clase. Con una precisión clara en el algoritmo.
- La integración de las técnicas se verán materializadas entre los diferentes actores del proceso.
- El desarrollo de las técnicas en la reunión del colectivo de ciclo tomarán nuevas formas de organización en estrecha relación con los principales elementos curriculares

La comprobación práctica contribuirá al perfeccionamiento de las técnicas para elevar la efectividad de la educación en valores que será necesario rediseñar para llevar a cabo dichas técnicas.

## **CAPÍTULO II: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE ASGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.**

Este capítulo consta de cuatro epígrafes donde se presentan los resultados del estudio exploratorio, las características y requerimientos de la propuesta, así como la validación de los resultados antes y después de aplicada la misma.

### **2.1- Resultados del diagnóstico inicial.**

En todo el ámbito universal y local en que se mueve hoy la Educación Cubana resulta evidente el papel que debe ejercer la formación en valores en el desarrollo del proceso docente educativo.

La propia evolución de la Educación Cubana y el perfeccionamiento de la misma, han venido a reafirmar dicho significado, pero además, a generar las contradicciones que se presentan en la eficacia de la instrucción y sobre todo en la educación en valores, fundamentalmente en las escuelas de la Educación Primaria, en que se requiere; conocer con precisión cuáles son las limitaciones e insuficiencias dadas las condiciones sociales actuales.

En el análisis del estado actual del problema de investigación se requirió la aplicación de un conjunto de instrumentos que permitió la recopilación de datos y evidencias acerca de la problemática abordada. El procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, permitió una caracterización de la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural José Luis Arruñada.

La escuela primaria rural José Luis Arruñada del municipio Sancti Spíritus, pertenece a la zona del mismo nombre que agrupa a 5 escuelas, la escuela centro constituye el objeto de aplicación de la propuesta. Desde el curso escolar 2009-2010, cuenta con todos los grados de la enseñanza con un grupo cada uno.

El cuarto grado que cuenta con un total de 20 escolares, lo imparte la autora de este trabajo quien es licenciada en Educación Primaria y tiene una basta experiencia en el trabajo con el primer ciclo y el grado.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y



su estrecha relación con el objeto y el campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron el estudio documental, la observación científica a las actividades docentes y extradocentes, una prueba pedagógica inicial y final, además como métodos estadísticos se aplicaron el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerio de Educación para la educación en valores.

El estudio de materiales relacionados con la educación en valores en la Escuela Primaria (Anexo #5) permitió reconocer la existencia del Programa de Formación de Valores del PCC que contiene especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones para los grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, sin embargo, para la planificación carece de actividades que favorezcan desde los puntos de vista cognitivo y las motivaciones de los escolares respecto a la formación de los alumnos en el valor responsabilidad.

Se pudo constatar además que el desarrollo de la educación en valores encuentra su mejor escenario en la asignatura de El mundo en que vivimos del primer ciclo y constituye una necesidad como elemento indispensable en la formación integral que se aspira alcanzar en los educando, pero en los documentos de esta asignatura (dígase Orientaciones Metodológicas y Libro de Texto) también se manifiestan insuficiencias en cuanto a la cantidad y variedad de actividades que posibiliten la educación en valores y por ende, el desarrollo del modo de actuación que se aspira en los programas.

Ante este reto la autora se planteó la tarea de contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de 4. grado desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Con tal propósito se realizó un estudio inicial que aportara una información preliminar del problema objeto de estudio. El diagnóstico inicial se realizó con la aplicación de una prueba pedagógica inicial (anexo 2) y de las guías de

observación 1(anexo 1) y la guía de observación 2 (anexo 3) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación así como el nivel de responsabilidad de los escolares de 4. grado en el cumplimiento de las tareas individuales y colectivas y el nivel de satisfacción mostrado durante su cumplimiento, con los siguientes resultados:

Al aplicar la prueba pedagógica inicial (Anexo 2) para comprobar el conocimiento que poseen los alumnos tomados como muestra sobre el significado del valor responsabilidad, (dimensión 1) se obtuvieron los siguientes resultados: (anexo 9)

En la pregunta 1 dirigida al conocimiento de qué significa ser responsable (indicador 1.1) se ubicaron en el nivel bajo 13 alumnos (65%) de los 20 tomados como muestra porque no hacen referencia a la actitud asumida, ni al cumplimiento de la labor encomendada. Cuatro alumnos (25%) se ubicaron en el nivel medio porque refieren que es una persona que cumple con las tareas. Tres alumnos (15%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto porque refieren que es el cumplimiento de las tareas con sentido de compromiso o actitud que se asume ante una tarea determinada.

En la pregunta 2 dirigida a reconocer los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad (indicador 1.2) 14 alumnos (70%) se ubicaron en el nivel bajo porque reconocen uno o dos modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad, tres alumnos (15%) de la muestra se ubicaron en el nivel medio porque reconocen tres o cuatro modos de actuación y tres alumnos (15%) se ubicaron en el nivel alto porque refieren cinco o seis modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad.

En la pregunta 3 dirigida a exponer tareas que deben cumplir para demostrar que se es responsable (indicador 1.3) 14 alumnos (70%) se ubicaron en el nivel bajo porque refieren una o dos de las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable. Tres alumnos (15%) de la muestra se ubicaron en el nivel medio porque refieren tres o cuatro de las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable. Tres alumnos (15%) se ubicaron en el nivel alto porque refieren cinco o seis de las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable.

En el aspecto relacionado con la actitud ante las diferentes actividades individuales y colectivas (indicador 2.1) se aplicó la guía de observación 2 (anexo 3) con los siguientes resultados: 14 alumnos (70%) de los 20 tomados como muestra se ubicaron en el nivel bajo porque no mantuvieron un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Tres alumnos (15%) se ubicaron en el nivel medio porque parcialmente mantuvieron un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, y el resto de la muestra (tres alumnos) que representan el 15% se ubicó en el nivel alto porque mantienen un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

En el aspecto relacionado con la asistencia y la puntualidad a la escuela (indicador 2.2), se ubicaron en el nivel bajo 11 alumnos (55%) de los 20 tomados como muestra porque se ausentan y llegan tarde frecuentemente, con o sin justificación requerida. Cinco alumnos (20%) de la muestra se ubicaron en el nivel medio porque asisten pero se ausentan o llegan impuntuales bajo cualquier justificación. Cuatro alumnos (25%) se ubicaron en el nivel alto porque asisten diariamente y con la puntualidad requerida.

En la observación relacionada con el cuidado de la BME, 11 alumnos (55%) de los 20 estudiantes tomados como muestra se ubicaron en el nivel bajo porque no forran todos los libros y libretas ni los mantienen en buenas condiciones. Cuatro alumnos (25%) se ubicaron en el nivel medio porque forran los libros y libretas pero no los mantienen en buenas condiciones. Cinco alumnos (20%) se ubicaron en el nivel alto porque forran todos los libros y libretas y los mantienen en buenas condiciones.

En el cumplimiento de las tareas docentes, 11 alumnos (55%) de los 20 tomados como muestra se ubicaron en el nivel bajo porque cumplen con las tareas docentes de 1 a 4 asignaturas. Cuatro alumnos (25%) se ubicaron en el nivel medio porque cumplen con las tareas para la casa de 5 ó 6 asignaturas. Cinco alumnos (20%) se ubicaron en el nivel alto porque cumplen con las tareas para la casa de todas las asignaturas.

En el cumplimiento del cuidado de la limpieza del aula y/o la escuela, 10 alumnos (50%) de los 20 tomados como muestra se ubicaron en el nivel bajo porque cuidan la limpieza solo cuando se le exige. Tres alumnos (15%) se

ubicaron en el nivel medio porque cuidan la limpieza en ocasiones o cuando se les exige. Siete alumnos (35%) se ubicaron en el nivel alto porque cuidan la limpieza del aula y la escuela.

Para constatar el nivel de satisfacción mostrado por los alumnos por sus modos de actuación, indicador 2.3, se aplicó la guía de observación 3 (anexo 4) con los siguientes resultados, se ubicaron en el nivel bajo 15 alumnos (75%) porque manifiestan ocasionalmente o no manifiesta satisfacción por su modo de actuar, dos alumnos (10%) se ubicaron en el nivel medio ya manifiestan satisfacción por su modo de actuar parcialmente y se ubicaron en el nivel alto 3 alumnos (15%) porque manifiestan plena satisfacción por su modo de actuar.

El análisis de los resultados de la revisión de documentos, la observación de los escolares en diferentes actividades, el cumplimiento de tareas, así como la actitud mostrada durante el desarrollo de la actividad, permitió detectar las principales limitaciones que inciden en la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria José Luis Arruñada. Sobre la base de dichas limitaciones se procedió a elaborar Técnicas participativas para la educación en el valor responsabilidad.

## **2.2- Fundamentación de la propuesta de técnicas participativas para la formación del valor responsabilidad en la Escuela Primaria.**

Según la autora Graciela Bustiño<sup>9</sup> las técnicas participativas son el instrumento, el estímulo que propicia la participación, para la generación de conocimientos. Las técnicas recogen hechos, situaciones, contenidos, conceptos, valores que reflejan la realidad en sus diversos aspectos y/o interpretaciones que sobre ellas tienen.

No se trata de una adivinanza, ni de un mero juego para hacer atractivo o divertido el proceso educativo (aunque de hecho el elemento lúdico es una característica muy presente en esta metodología)

Las mismas están estructurada de la siguiente manera: título, objetivo, materiales, desarrollo y en algunos casos recomendaciones.

### **2.3- Presentación de la propuesta de técnicas participativas a través de la clase de El mundo en que vivimos, de cuarto grado de la Escuela Primaria.**

¿En qué consisten estas técnicas?

#### **TECNICA 1**

**Título.** Protegemos la naturaleza.

**Objetivo:** Valorar como ustedes protegen de forma responsable la naturaleza de su país.

**Materiales:** Cuestionario y papelógrafo

**Desarrollo:**

El educador pide a los participantes que respondan un cuestionario que trata de conocer rasgos que caracterizan su personalidad, su forma de actuar, sus gustos etc.

Cuando concluyan pueden dar valoraciones acerca del tema y no solo se tendrá la visión personal sino la del colectivo.

En un papelógrafo se construirá una tabla donde queden las preguntas y respuestas de cada participante y se elaborará el código que quedará en un lugar visible.

#### **PREGUNTAS**

1-¿Creen ustedes que sería correcto arrojar desperdicios al mar? ¿Por qué?

2-¿Cómo valoran ustedes la actitud de un niño que haga estas cosas?

3\_ ¿La consideras responsables?

4- ¿Qué es para ti ser responsable?

5-¿Qué harías tú ante una actitud como esta?

Los escolares valoran su actitud y la del colectivo.

Expresan sus criterios.

#### **RECOMENDACIONES**

El código quedará en un lugar visible como referencia para las reflexiones críticas del grupo.

## TÉCNICA 2

**Título:** El árbol productor.

**Objetivo:** Identificar los modos de actuación de la cualidad responsabilidad en el cuidado y protección de la propiedad social.

**Materiales:** Un árbol de cartulina por cada equipo y uno más grande para el grupo.

### **Desarrollo**

Se divide el grupo en dos equipos por afinidad. Se le entrega a cada equipo un árbol de cartulina y un grupo de frutos para que de acuerdo a las respuestas que den coloquen las cualidades positivas o negativas que ellos le atribuyen.

PREGUNTAS:

1-¿Cómo tú consideras que será el comportamiento de un escolar que ralle las mesas ¿Por qué?

2-¿Qué tu harías?

3-¿Consideran ustedes que son responsables? ¿Por qué?

Selecciona el niño que actúa de forma responsable. ¿Por qué?

\_\_\_\_\_ Cuida la propiedad social.

\_\_\_\_\_ Maltrata la propiedad social.

Se realiza un debate acerca de los valores positivos y negativos de cada equipo y se coloca en el árbol del grupo las que coinciden haciendo una reflexión crítica de los valores negativos.

## **TECNICA 3**

**Título:** La consigna.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la responsabilidad en el trabajo.

**Materiales:** Tarjetas que especifiquen la forma de respuesta que deben dar ante consignas, gestos, dibujos, palabras, oraciones) papelógrafo con determinadas consignas, lápices de colores o crayolas.

### **Desarrollo**

El educador distribuye al azar las tarjetas entre los participantes y les explica que al mostrarle la consigna tiene que responder las preguntas de las tarjetas atribuyéndole el valor que le corresponde.

Las respuestas dadas serán motivo de reflexión grupal que pueden ser profundizadas por el educador

No se puede obviar conocer como se sintieron los participantes.

## PAPELOGRAFO

### CONSIGNA

hombre

.El trabajo engrandece al  
correctamente?

Hombre.

responsabilidad?

ustedes?

La responsabilidad ante el trabajo:

Tarea de todos.

Realiza un debate a cerca del tema e invitarlos a reflejar sus actitudes en un dibujo

### **Recomendaciones**

Es de suma importancia que la consigna sea abierta, provocadora de diferentes posiciones y no manipuladora del pensamiento de los participantes.

## TARJETAS

1-¿Cómo consideran ustedes a el

que realiza el trabajo

2- ¿Qué no se ausenta?

3- ¿Qué aprovecha la jornada laboral?

4- ¿Qué es para ustedes

5- ¿Se consideran responsables

¿Por qué?

## **TECNICA 4**

**Título:** "Lo mismo puede ser diferente".

**Objetivo:** Ejemplificar a través de hechos como cuidan de forma responsable la flora y la fauna.

**Materiales:** Lápiz, papel o tarjetas portadoras del mismo texto esclareciendo situaciones y sentimientos diferentes.

### **Desarrollo:**

El maestro explica en que consiste la técnica y pedirá tantos voluntarios como técnicas tenga preparadas.

El educador escribirá en la pizarra o presentará por escrito al plenario el valor común a todos los textos.

Cada uno de los voluntarios preparará la dramatización donde debe reflejar las situaciones y reflexiones del texto.

Tarjetas.

Un niño realiza un recorrido por el bosque indiscriminado

y caza las aves que allí habitan.  
erosión

El hombre realiza la tala

de árboles lo que provoca la  
de los suelos.

Un niño se dedica a velar porque no se maltraten los animales y no se talen los árboles indiscriminadamente.

¿Cómo creen ustedes que es la actitud de estos personajes?

¿Por qué?

¿Qué harían ustedes?

¿Cómo podemos actuar de forma responsables?

¿Se consideran ustedes responsables? ¿Por qué?

Expresar en un texto sus criterios donde se vea una actitud responsable ante esta situación

### **Recomendaciones:**

Hacer valoraciones acerca de este valor y reflexión crítica acerca de las actitudes negativas.

## **TECNICA 5**

**Título:** Siluetas.

**Objetivo:** Ordenar hechos históricos donde destaquen el valor responsabilidad.

**Materiales:** Papelógrafo con dos siluetas una marcada con A y otra con B, tarjetas y tiras de papel.

**Desarrollo:**



El educador explica que van a conformar en siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y una negativa.

Se escribirá en la pizarra la palabra clave (hecho histórico) cada participante en las tiras de papel escribirá los valores que les corresponde a la figura principal de ese hecho.

Ataque al Palacio Presidencial  
Echeverría)

(José A.

¿Cuál es la figura principal? ¿Qué valores la distinguen?

¿Creen ustedes que esta figura actuó de forma responsable?

¿Por qué?

¿Creen ustedes que Batista posee los valores de José A. Echeverría?

¿Por qué? ¿Tendría él una actitud responsable? ¿Por qué?

¿Qué valores posee una persona que actúe de forma responsable?

Exponga con tres ejemplos cuando un escolar actúa de forma responsable

#### **Recomendaciones:**

Realizar un debate acerca de los valores positivos y negativos de estas figuras.

### **TECNICA 6**

**Título:** Lo que me hace sentir responsable.

**Objetivo:** Valorar los valores que se destacan en la obra martiana en el cuidado de la naturaleza.

**Materiales:** Tarjetas con textos, documentos, libros, juegos de tarjetas con los valores **Desarrollo:**

El educador motivará a los participantes a conocer más sobre la ética martiana y explica la dinámica.

Cada participante toma un material que deberá leer en silencio para encontrar el valor ético que se refiere en el mismo.

Al concluir la lectura el educador irá mostrando tarjetas con valores y cada participante expondrá las que estuvieron presentes en el material. Argumentando sus criterios.

Realizar un debate a través de preguntas.

¿Hace Martí referencia al cuidado de la naturaleza en su obra?

¿Por qué?

¿Cómo actúa un escolar responsable en el cuidado de la misma?

¿Se consideran ustedes responsables?  
¿Creen ustedes importante poseer este valor? ¿Por qué?

Expresa tus criterios en un texto.

**Recomendaciones:**

Realizar un debate acerca de la importancia de estos valores y la necesidad de la vigencia en nuestra conducta.

## **TECNICA 7**

**Título:** Quisiera ser como tú.

**Objetivo:** Describir como ustedes actúan de forma responsable en el cuidado del Medio Ambiente.

**Materiales:** Tarjetas con personajes y títulos de textos martianos acerca del tema.

**Desarrollo:**

Se organizan los niños en equipos y se les entrega un sobre con personajes y títulos de los textos para que los hagan coincidir.

¿Qué valores se ponen de manifiestos en los textos?

¿Cómo se cuida el medio ambiente?

¿Consideran una actitud responsable, aquellas personas que no cuidan el mismo? ¿Por qué?

¿Se consideran ustedes personas responsables?

En plenaria cada equipo expone sus opiniones explicando y valorando las reflexiones realizadas.

Elabore un texto con título sugerente donde expongas tus criterios acerca del tema.

**Recomendaciones:**

Actúa de forma responsable en el cuidado y protección del Medio Ambiente.

## **TECNICA 8**

**Título:** Al derecho y al revés.

**Objetivo:** Contribuir al valor responsabilidad en su modo de actuación en el cuidado de la naturaleza.

**Materiales:** Papelógrafo.

**Desarrollo:**

El educador estimula a los participantes a crear un cuento donde se vea el modo de actuación de una persona responsable a partir de que cada uno diga una frase o idea acerca del cuidado de la naturaleza que irán hilvanando, las cuales serán reflejadas en el Papelógrafo.

Cuando todos han dicho una frase, se lee el cuento, se valora el contenido y los valores positivos, se le invita a crear nuevamente el cuento poniendo cada frase al revés o sea con el sentido opuesto.

Se analizan los dos y comparan como los valores positivos dan belleza y se relacionan con las experiencias de la propia vida.

**Recomendaciones:**

Los valores deben estar de acuerdo con la edad de los participantes.

## **TECNICA 9**

**Título:** Protege el Medio Ambiente.

**Objetivo:** Identificar valores haciendo énfasis en la responsabilidad.

**Materiales:** Cuatro maletas rotuladas (dos positivas y dos negativas), dos juegos de tarjeta con los números del 1 al 10 y el listado de diez valores (numeradas del 1 al 10).

**Desarrollo:**

Se divide el grupo en dos equipos se les da a cada equipo dos maletas con los valores positivos y negativos.

Se le entrega el listado de valores.

Se le entrega una situación problemática.

El humo de las fábricas, los desperdicios arrojados al mar, las guerras y otras actitudes desbastadoras del hombre perjudica el Medio Ambiente.

¿Qué harían ustedes ante esta situación? ¿Por qué?

¿Qué valores le otorgarían a estas personas?

¿Cómo protegerían ustedes el Medio Ambiente?

¿De qué forma actuaría una persona responsable ante esta situación?

Cada equipo expondrá sus criterios y valoración acerca de estas actitudes

### **TECNICA 10**

**Título:** La higiene es salud.

**Objetivo:** Definir como actúan de forma responsable en el cuidado y protección de la higiene personal.

**Materiales:** Tarjetas con cualidades, pensamiento martiano, Papelógrafo.

**Desarrollo:**

El educador comienza presentando en el Papelógrafo un pensamiento martiano.

“Un niño inteligente y aseado es siempre hermoso”

José Martí.

El educador les entrega a los niños las tarjetas que poseen los valores.

¿A que hace referencia Martí en este pensamiento?

¿Qué significa para ustedes ser aseado?

¿Por qué es importante mantener la higiene personal?

Selecciona el valor que ustedes le atribuyen aquellas personas que no cuidan su higiene personal.

¿Por qué escogieron ese valor?

¿Cuál sería para ustedes una actitud responsable?

Recomendaciones

Cuidar la higiene personal.

Expresen sus criterios.

#### **2.4-Validación de la propuesta de técnicas participativas para la educación en el valor responsabilidad.**

Las técnicas participativas para la educación del valor responsabilidad fueron puestas en práctica en el curso escolar 2010- 2011 en la Escuela Primaria Rural José Luis Arruñada del municipio Sancti Spíritus.

El pre- experimento se organizó de la siguiente forma:

- **Fase pre-prueba:** se estableció una medición de los indicadores, que permitió determinar el estado de la variable dependiente antes de la aplicación de la propuesta.
- **Fase formativa:** se aplicaron las técnicas participativas para contribuir a la formación en el valor responsabilidad a través de las clases de El mundo en que vivimos de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural José Luis Arruñada del municipio Sancti Spiritus.
- **Fase post-prueba:** se aplicó una medición sistemática durante la aplicación que permitió un seguimiento del comportamiento de la variable dependiente y una medición final que permitió el análisis comparativo del estado final de la variable dependiente con relación a la pre-prueba.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, en la muestra señalada, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: Alto (A), Medio (M), Bajo (B), que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las técnicas participativas.

Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuando los criterios de medida alcanzan su máxima expresión, el nivel medio cuando algunos criterios de medida no se alcanzan plenamente y el nivel bajo cuando los criterios de medida reflejan limitaciones en su logro o no se logran.

Considerando las características del pre-experimento pedagógico se tomó como medida mantener a la misma matrícula durante el desarrollo del experimento. De igual manera se determinó que las calificaciones tanto del pre-test como del pos-test fueran realizadas por la misma persona, evitando así la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

Al aplicar la prueba pedagógica final (Anexo 2) para comprobar el conocimiento que poseen los alumnos tomados como muestra sobre el significado del valor

responsabilidad (dimensión 1) se obtuvieron los siguientes resultados: (anexo 10)

En la pregunta 1 dirigida al conocimiento de qué significa ser responsable, (indicador 1.1) se ubicaron en el nivel alto 17 alumnos de los 20 tomados como muestra para el 85% porque refieren que es el cumplimiento de las tareas con sentido de compromiso o actitud que se asume ante una tarea determinada y tres alumnos (15%) se ubicaron en el nivel medio porque refieren que es una persona que cumple con las tareas.

En la pregunta 2 dirigida a reconocer los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad (indicador 1.2) 18 alumnos (90%) se ubicaron en el nivel alto porque refieren cinco o seis modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad y dos alumnos (10%) se ubicaron en el nivel medio porque reconocen tres o cuatro modos de actuación.

En la pregunta 3 dirigida a exponer tareas que deben cumplir para demostrar que se es responsable (indicador 1.3) 19 alumnos (95%) se ubicaron en el nivel alto porque refieren cinco o seis de las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable y uno (5%) ubicó en el nivel medio porque refiere tres o cuatro de las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable.

En el aspecto relacionado con la actitud ante las diferentes actividades individuales y colectivas, (indicador 2.1) se aplicó la guía de observación 2 (anexo 3) con los siguientes resultados: 17 alumnos (85%) de los 20 tomados como muestra se ubicaron en el nivel alto porque mantienen un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Dos alumnos (10%) se ubicaron en el nivel medio porque parcialmente mantuvieron un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Para constatar en la fase final de la investigación el nivel de cumplimiento de las actividades individuales y colectiva, indicador 2.2, se aplicó la guía de observación 1 (anexo 1) con los siguientes resultados, 17 alumnos (85%) se ubicaron en el indicador alto porque cumplen con las actividades individuales y colectivas a ellos encomendadas. Dos (10%) en el nivel medio porque cumplen

parcialmente con las actividades individuales y colectivas y uno se ubicó en el nivel bajo porque cumple esporádicamente con las actividades individuales y colectivas.

Para constatar el nivel de satisfacción mostrado por los alumnos ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas, indicador 2.3, se aplicó la guía de observación 3 (anexo 4) con los siguientes resultados, se ubicaron en el nivel alto 16 alumnos (80%) porque manifiestan plena satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas. Tres alumnos (15%) se ubicaron en el nivel medio porque manifiestan satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas parcialmente y un alumno se ubicó en el nivel bajo porque manifiesta ocasionalmente o no manifiesta satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas.

#### 2.4.1- Análisis comparativo de los resultados del estado inicial y final.

Resultados comparativos de las pruebas pedagógicas inicial y final.

Tabla

Dimmen.	Indic.	Inicial						Final					
		B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1	1.1	13	65	4	25	3	15	17	85	3	15	-	-
	1.2	14	70	3	15	3	15	20	100	-	-	-	-
	1.3	14	70	3	15	3	15	20	100	-	-	-	-
2	2.1	14	70	3	15	3	15	16	80	3	15	1	15
	2.2	14	70	3	15	3	15	17	85	2	10	1	5
	2.3	15	75	2	10	3	15	16	80	3	15	1	5

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla anterior (anexo 8) los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicada las técnicas participativas propuestas, demostrándose la efectividad de las mismas.

Analizando el Indicador 1.1 se constató que los escolares poseen un mayor conocimiento de qué significa ser responsable (anexo 12) ya que si antes de aplicada la propuesta de técnicas participativas solo un 15% sabía el significado de qué es ser responsable, el 25% lo dominaba parcialmente porque solo referían el cumplimiento de las tareas y el 65% no lo dominaba, desconocían totalmente lo que significaba el valor, después de aplicada las técnicas participativas el 85% de la muestra fue capaz de expresar qué significa ser responsable y el 15% lo domina parcialmente porque solo refieren el cumplimiento de las tareas.

De la misma forma se comportó el indicador 1.2 que al inicio solo el 15% dominaba los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad, el 15% los dominaba parcialmente y el 70% no los dominaba, después de aplicada las técnicas participativas el 100% de la muestra demostró dominio de los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad.

Se aprecian avances en los resultados alcanzados al verificar el comportamiento del Indicador 1.3 porque antes de aplicarse la propuesta un 70% de la muestra no dominaba las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable, un 15% de la muestra las dominaba parcialmente y el otro 15 % las dominaba, después de aplicada las técnicas participativas el 100% de los alumnos tomados como muestra dominan las tareas que se deben cumplir para demostrar que se es responsable.

El Indicador 2.1, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test, pues si inicialmente solo un 15% de la muestra mantuvo un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, un 15% mantuvo parcialmente un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas



y un 70% no lo mantuvo, después de aplicadas las técnicas participativas el 80% de la muestra mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, el 15% lo mantiene parcialmente y solo un 5% no mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

En el Indicador 2.2 se constató que los escolares actualmente poseen un mayor cumplimiento de sus deberes escolares pues si antes de aplicar las técnicas participativas solo un 15 % cumplía con sus deberes escolares, el 15 % los cumplía parcialmente y el 70 % no los cumplía, después de aplicada la propuesta el 85% de la muestra cumple con los deberes como espera de ellos la escuela, el 10 % los cumple parcialmente y solo un 5% no los cumple.

En el Indicador 2.3 se constató que los escolares actualmente en su mayoría manifiestan satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas porque, si antes de aplicar la propuesta de técnicas participativas solo un 15% la manifestaba, un 10% manifestaba parcialmente satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas y el 75% no manifestaba satisfacción, después de aplicada la propuesta el 80% manifiesta satisfacción ante el cumplimiento de las actividades individuales y colectivas, un 15% manifiesta satisfacción parcialmente y solo un 5% no manifiesta satisfacción.

Con la aplicación de los instrumentos y el análisis casuístico de los resultados del pre-tes y el post-tes, se pudo comprobar que los alumnos muestreados superaron, una vez aplicadas las técnicas participativas, las afectaciones que se manifestaban en la dimensión cognitiva y la actitudinal del valor responsabilidad.

#### **2.4.2-Evaluación de los resultados finales.**

En el anterior análisis de los datos tabulados en la práctica (anexo 12) donde se comparan los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las técnicas participativas, confirma la efectividad de las mismas, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las técnicas participativas, se apreció que la actitud de los escolares no fue la misma; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los escolares hicieron cierta resistencia. Dentro de las técnicas aplicadas pueden considerarse como más motivadoras las relacionadas con medios de enseñanza; aspecto que se corrobora en las características de estos escolares.

Se aprecia de forma general que los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Luis Arruñada del municipio Sancti Spíritus son más responsables ya que dominan aspectos esenciales del valor responsabilidad, los modos de actuación y las tareas que deben cumplir para considerarse responsable, así como muestran una actitud consecuente con las exigencias de la escuela, mantienen en su mayoría una actitud responsable ante el cumplimiento de las deberes escolares y manifiestan satisfacción en el cumplimiento de estos.

## Conclusiones

- Los sustentos teóricos de una educación en valores justifican que esta debe caracterizarse por ser planificada, sistemática, coherente, controlada y garantizar el protagonismo estudiantil. Una vía lo constituye las técnicas participativas.
- En el estudio diagnóstico se determinó que existen incumplimientos de los deberes escolares por falta **de tratamiento adecuado a la educación del valor responsabilidad.**
- Una vía para la educación de la responsabilidad son las técnicas participativas, las cuales deben caracterizarse por integrar aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propicien el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores, con lo que se garantiza educar la responsabilidad.
- La validación de las técnicas participativas aplicadas en las clases de El mundo en que vivimos demostraron, a través de la aplicación del pre-experimento, que se logró contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado tomados como muestra.

## **Recomendaciones**

Socializar y divulgar las técnicas participativas para educar en el valor responsabilidad en los escolares de la escuela primaria José Luis Arruñada para que se apliquen en los demás centros del municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Aguiar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

**Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.**

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.**

Ares Muzio, P. (1998). "*Familia ética y valores en la realidad actual*". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1989). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. .Güira de Melena. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma*. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 1*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1989). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999).PROMET. *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

- Chacón Arteaga, N. L (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7
- Chacón Arteaga, N. L (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central*.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera*.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

- Fabelo, Corzo J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (2008). [et al] *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- Hernández Alegría, A y otros (2004)). *“Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica”*. Sancti -Spíritus (Manuscrito).
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (2003). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Martí Pérez, J: (1975). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.
- Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Pomares Ortega, Úrsula. (2005). "Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria". ISP Félix Varela, Villa
- Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006) CC del PCC, La Habana, Editora Política.
- Clara. Tesis doctoral.
- Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S.L. (2001) *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editora Universitaria.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.
- Soberats López, Y M. [et al] (2004). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editorial Política.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". Villa Clara (Manuscrito)
- Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Guía de observación 1

Objetivo: Constatar el nivel de cumplimiento de las actividades individuales y colectivas de los alumnos.

Deberes sociales y personales.

\_Asistencia y puntualidad (se valorará teniendo en cuenta el cumplimiento del índice 98%, cuyo parámetro será la asistencia y la puntualidad diaria)

\_Cuidado de la Bese Material de Estudio (forra los libros y libretas y los mantiene de en buenas condiciones)

\_Cumplimiento de las tareas docentes (cumple con las tareas docentes de las asignaturas)

\_Cuida la limpieza del aula y la escuela.

Claves de calificación:

Observ. 1y 2 (asistencia y puntualidad)

A- Asiste diariamente.

M- Asiste pero se ausenta de forma esporádica o llega tarde bajo cualquier justificación.

B- Se ausenta o llega tarde con sistematicidad con o sin justificación.

Observ. 1 y 2 (cuidado de la BME)

A- Forra los libros y libretas y los mantiene en buenas condiciones.

M- Forra los libros y libretas cuando se le exige y no siempre los tiene en buenas condiciones.

B- No forra los libros y libretas ni los mantiene en buenas condiciones.

Nota: Buenas condiciones significa que no arranca, dobla o escribe las hojas de los libros y libretas.

Observ. 1 y 2 (cumplimiento de las tareas para la casa)

A – Cumple con las tareas para la casa.

M – Cumple con algunas de las tareas para la casa (de 5 a 6 asignaturas).

B – No cumple con las tareas para la casa.

Observ. 1 y 2 (participa en las actividades de limpieza y la cuida)

A- Siempre participa en las actividades de limpieza y la cuida.

M- Participa en algunas actividades de limpieza y la cuida cuando se le exige.

B- No participa si no se le exige y no la cuida.

Clave general para la guía de observación 1.

A- cumplen con las actividades individuales y colectivas.

B- cumplen parcialmente con las actividades individuales y colectivas.

C- cumple esporádicamente con las actividades individuales y colectivas.

## Anexo 2

### Prueba Inicial y Final.

Objetivos: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre el significado del valor responsabilidad, sus modos de actuación y las tareas que debe cumplir como alumno responsable.

1. ¿Qué significa para ti ser responsable?
2. Marca con una X (equis) los modos de actuación que consideres relacionado con la responsabilidad.
  - a)  Realiza con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas.
  - b)  Escucha a las personas con empatía.
  - c)  Identificarse con las causas justas y defenderlas.
  - d)  Práctica la crítica y la autocrítica.
  - e)  Mantener una actitud de compromiso y consagración ante las tareas asignadas.
  - f)  Cuidar la propiedad social.
  - g)  Sentir orgullo de ser cubano.
  - h)  Cuidar el medio ambiente.
  - i)  Conocer y respetar las leyes socialistas.

3- Escribe al menos cinco tareas que debes cumplir para demostrar que eres un alumno responsable.

### Clave de calificación

#### Pregunta 1.

A – Si refiere que es el cumplimiento de las tareas con sentidos de compromiso o actitud que se asume ante una labor determinada.

M – Si refiere que es una persona que cumple con las tareas.

B – No hace referencia a la actitud asumida ni al cumplimiento de la labor o se refiere a manifestaciones del valor.

Clave de calificación: (deben marcar los incisos a, d, e, f, h, i ).

Pregunta 2.

A- si marca cinco o seis modos de actuación.

M- si marca tres o cuatro.

B- si marca uno, dos o ningún modo de actuación.

Clave de calificación.

Pregunta 3

A – Si refiere cuatro o cinco de los siguientes deberes: Mantiene buena asistencia y puntualidad. Cumple con los estudios, las tareas para la casa. Cuida la base material de estudio y su higiene personal. Cuida la limpieza del aula y la escuela. Cuida la propiedad social... (entre otras)

M – Si refiere dos o tres de las tareas anteriores.

B\_ Si refiere una o ninguna de las tareas anteriores.

### Anexo 3

Guía de observación 2.

Objetivo: Constatar la actitud mostrada ante el cumplimiento de los deberes individuales y colectivos.

Se medirá el nivel de satisfacción mostrado por los alumnos teniendo en cuenta la voluntariedad y la cooperación mantenida durante las actividades.

Clave de calificación:

Actitud de los alumnos ante las actividades individuales y colectivas.

A- Mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

M- Parcialmente mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

B- No mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.



#### Anexo 4

Guía de observación 3.

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción que sienten los alumnos por sus modos de actuación durante el desarrollo de las actividades escolares.

A- Manifiesta plena satisfacción por su modo de actuar.

M- Manifiesta satisfacción por su modo de actuar parcialmente.

B- Manifiesta ocasionalmente o no manifiesta satisfacción por su modo de actuar parcialmente.

## Anexo 5

Guía para el análisis de los documentos que norman la formación de valores en la escuela primaria.

Objetivos: Comprobar el tratamiento que se le da en los documentos que norman la formación de valores en la escuela primaria a la formación en el valor responsabilidad.

Indicadores a evaluar;

1- Importancia que se le concede al proceso de formación de valores desde la escuela primaria.

2- Orientaciones que brindan para la formación en el valor responsabilidad.

## Anexo 6

Resultados de la observación (guía 1) en el cumplimiento de los deberes a manera de diagnóstico en la escuela. Pre- tes.

Tabla 1

N.	Alumnos	Observ. 1 Asistencia/ puntualidad			Observ. 1 Cuidado BME			Observ. 1 Cump. de las tareas			Observ. 1 Participa en la limpieza/ cuida.		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	Yojanier Carmona			X	X		X			X			X
2	Lisbet Castro	X						X			X		
3	Leyanet Díaz		X			X			X		X		
4	Nolberto Estrada			X			X			X			X
5	Eilen González			X			X			X			X
6	Liangel González			X			X			X			X
7	Betty Hernández	X			X			X			X		
8	Yisneidy Hernández		X		X				X		X		
9	Anay Jiménez			X		X				X		X	
10	Edisbel Luna			X			X			X			X
11	Marian Marín	X			X			X			X		
12	Jorge L. Miranda			X			X			X			X
13	Alvaro Muños		X			X			X			X	
14	Armando Pérez			X			X			X			X
15	Angel Mursuli			X			X			X			X
16	Rafael Pérez	X				X		X			X		
17	Amanda Toledo			X			X			X		X	

18	Ana Alicia Pérez		X				X		X				X
19	Betsabé Torrez			X	X		X			X			X
20	Daniel García		X						X		X		
Tot.		4	5	11	5	4	11	4	5	11	7	3	10
%		20	25	55	25	20	55	20	25	55	35	15	50

Anexo 7

Resultados de la observación (guía 1) en el cumplimiento de los deberes a manera de diagnóstico en la escuela. Post- tes.

Tabla 2

N.	Alumnos	Observ. 2 Asistencia/ puntualidad			Observ. 2 Cuidado BME			Observ. 2 Cump. de las tareas			Observ. 2 Participa en la limpieza/ cuida.		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	Yojanier Carmona	X			X			X			X		
2	Lisbet Castro	X			X			X			X		
3	Leyanet Díaz	X			X			X			X		
4	Nolberto Estrada	X			X			X			X		
5	Eilen González	X			X			X			X		
6	Liangel González	X			X			X			X		
7	Betty Hernández	X			X			X			X		
8	Yisneidy Hernández		X			X			X			X	
9	Anay Jiménez	X			X			X			X		
10	Edisbel Luna	X			X			X			X		
11	Marian Marín	X			X			X			X		
12	Jorge L. Miranda			X			X			X	X		
13	Alvaro Muños		X			X		X			X		
14	Armando Pérez	X			X			X			X		
15	Angel Mursuli	X			X			X			X		
16	Rafael Pérez	X			X			X			X		
17	Amanda Toledo	X			X			X			X		

18	Ana Alicia Pérez	X			X			X			X		
19	Betsabé Torrez	X			X			X			X		
20	Daniel García	X			X			X			X		
Tot.		17	2	1	17	2	1	18	1	1	19	1	-
%		85	10	5	85	10	5	90	5	5	95	5	-

## Anexo 8

Resultado de la observación (inicial y final), de la actitud mostrada por los alumnos ante las diferentes actividades individuales y colectivas y el nivel de satisfacción por sus modos de actuar. Indicadores 2.1.

Tabla 3

N.	Alumnos	Observ. Inic. Actitud ante las actividades.			Observ. Fin. Actitud ante las actividades.		
		A	M	B	A	M	B
1	Yojanier Carmona			X	X		
2	Lisbet Castro	X			X		
3	Leyanet Díaz			X	X		
4	Nolberto Estrada			X		X	
5	Eilen González			X			X
6	Liangel González			X			X
7	Betty Hernández	X			X		
8	Yisneidy Hernández			X	X		
9	Anay Jiménez			X	X		
10	Edisbel Luna			X	X		
11	Marian Marín	X			X		
12	Jorge L. Miranda			X			X
13	Alvaro Muños		X		X		
14	Armando Pérez			X	X		
15	Angel Mursuli			X	X		
16	Rafael Pérez			X	X		

17	Amanda Toledo			X	X		
18	Ana Alicia Pérez		X		X		
19	Betsabé Torrez			X	X		
20	Daniel García		X		X		
Tot.		3	3	14	16	1	3
%		15	15	70	80	5	15



## Anexo 9

Resultado de la observación (inicial y final), del nivel de satisfacción mostrado por sus modos de actuación en el cumplimiento de las diferentes actividades individuales y colectivas. Indicador 2.3

Tabla 4

N.	Alumnos	Observ. Inic.			Observ. Fin.		
		Nivel de satisf. en el cumplim. de las activid.			Nivel de satisf. en el cumplim. de las activid.		
		A	M	B	A	M	B
1	Yojanier Carmona			X	X		
2	Lisbet Castro	X			X		
3	Leyanet Díaz			X	X		
4	Nolberto Estrada			X		X	
5	Eilen González			X			X
6	Liangel González			X			X
7	Betty Hernández	X			X		
8	Yisneidy Hernández			X	X		
9	Anay Jiménez			X	X		
10	Edisbel Luna			X	X		
11	Marian Marín	X			X		
12	Jorge L. Miranda			X		X	
13	Alvaro Muños		X		X		
14	Armando Pérez	X		X	X		
15	Angel Mursuli				X		

16	Rafael Pérez			X	X		
17	Amanda Toledo			X	X		
18	Ana Alicia Pérez		X		X		
19	Betsabé Torrez			X	X		
20	Daniel García		X		X		
Tot.		4	3	13	16	2	2
%		20	15	65	80	10	10

Anexo 10

Resultados de la prueba pedagógica inicial.

Tabla 5

Dimensión	Indicadores	Inicial					
		B	%	M	%	B	%
1	1.1-Dominio de significado del valor responsabilidad	13	65	4	25	3	15
	1.2- Dominio sobre los rasgos que muestra una persona responsable.	14	70	3	15	3	15
	1.3- Conoce tareas que debe cumplir para que es un alumno Responsable.	14	70	3	15	3	15
2	2.1- Cumplen sus deberes sociales y personales como se espera de ellos en la escuela	14	70	3	15	3	15
	2.2- Cumplen sus deberes						

	sociales y personales como se espera de ellos la escuela.	14	70	3	15	3	15
	2.3- Satisfacción ante las diferentes actividades individuales y colectivas	15	75	2	10	3	15

Anexo 11

Resultados de la prueba pedagógica final.

Tabla 6

Dimensión	Indicadores	Inicial					
		B	%	M	%	B	%
1	1.1-Dominio de significado del valor responsabilidad	20	100	–	–	–	–
	1.2- Dominio sobre los rasgos que muestra una persona responsable.	20	100	–	–	–	–
	1.3- Conoce tareas que debe cumplir para que es un alumno Responsable.	20	100	–	–	–	–
2	2.1- Actitud ante las diferentes actividades individuales y colectivas.	16	80	3	15	1	5
	2.2-Cumplen sus deberes sociales y						

	personales como se espera de ellos en la escuela.	17	85	2	10	1	5
	2.3- Satisfac. ante las diferentes actividades individuales y colectivas	16	80	3	15	1	5

Anexo 12

Resultados comparativos de las pruebas pedagógicas inicial y final.

Tabla 7

Dimmen.	Indic.	Inicial						Final					
		B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1	1.1	13	65	4	25	3	15	17	85	3	15	-	-
	1.2	14	70	3	15	3	15	20	100	-	-	-	-
2	2.1	14	70	3	15	3	15	16	80	3	15	1	5
	2.2	14	70	3	15	3	15	17	85	2	10	1	5
	2.3	15	85	2	10	2	10	16	80	3	15	1	5

## Anexo 12

Objetivo:

1- Marque con una X (equis)

- a) \_\_\_ Realizar con disciplina, eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- b) \_\_\_ Escuchar a las personas con empatía.
- c) \_\_\_ Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- d) \_\_\_ Practicar la crítica y la autocrítica.
- e) \_\_\_ Mantener una actitud de compromiso y consagración ante las tareas asignadas.
- f) \_\_\_ Cuidar la propiedad social.
- g) \_\_\_ Sentir orgullo de ser cubano.
- h) \_\_\_ Cuidar el medio ambiente.
- i) \_\_\_ Conocer y respetar las leyes socialistas.

Posible respuesta: marcar los incisos: a, d, e, f, h, i.

Clave de calificación:

A- si marca cinco o seis.

M- si marcan tres o cuatro.

B- si marcan uno o dos.

2- Escribe al menos cinco tareas que debes cumplir para demostrar que eres un alumno responsable.

Clave de calificación:

A- si escribe cuatro o cinco tareas (tareas relacionadas con su desempeño en la escuela, la casa y la comunidad)

B- si escribe dos o tres