

**Instituto Superior Pedagógico
Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación.**

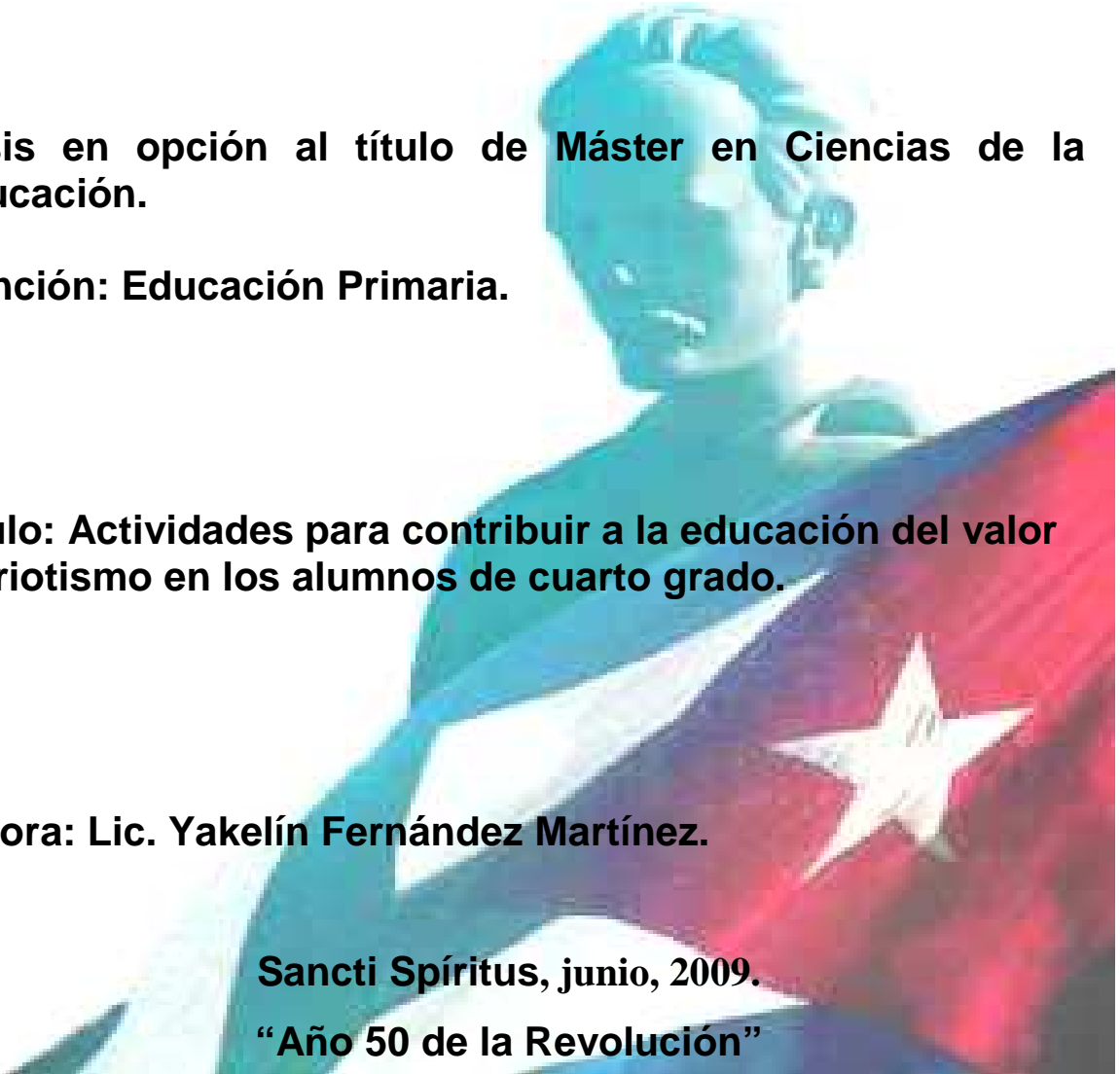
Mención: Educación Primaria.

**Título: Actividades para contribuir a la educación del valor
patriotismo en los alumnos de cuarto grado.**

Autora: Lic. Yakelín Fernández Martínez.

Sancti Spíritus, junio, 2009.

“Año 50 de la Revolución”



**Instituto Superior Pedagógico
Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación.**

Mención: Educación Primaria.

**Título: Actividades para contribuir a la educación del valor
patriotismo en los alumnos de cuarto grado.**

Autora: Lic. Yakelín Fernández Martínez.

Tutor: DrC. PA. Antonio Hernández Alegría.

MsC. Ariel Portal Iglesia

Sancti Spíritus, junio, 2009.

“Año 50 de la Revolución”

Pensamiento.

“Educar es todo, educar es, sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que ha de ser concentradas por la conciencia”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A quienes me han brindado su apoyo incondicional .

A mis compañeros de trabajo .

A mi hermosa familia .

A la Revolución cubana por haberme dado la oportunidad de superarme, en esta hermosa, profesión .

AGRADECIMIENTOS.

A mi hija, por soportar y comprender tantas horas de ausencia.

A mi tutor, por llevarme por el camino correcto.

A mi esposo, porque sin su ayuda esta tesis no hubiera sido posible.

A todas esas personas que de una forma u otra me brindaron su ayuda y colaboración.

Síntesis.

El trabajo se titula: actividades para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado. Este tiene como objetivo: aplicar actividades para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Nacional Urbana, "Mártires del Granma" del municipio de Sancti Spíritus. La elaboración de las actividades surgieron de las regularidades constatadas en el diagnóstico, en su concepción se utilizaron métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educativa. Entre ellos, se utilizaron como métodos del nivel teórico (Inducción y Deducción, Análisis y Síntesis, Análisis histórico y lógico) y del nivel empírico (Observación, Entrevista, Encuesta, Estudio de documentos, producto de la actividad y del nivel estadístico y/o matemático el cálculo porcentual).

Índice

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	10
1.1. Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la escuela.	10
1.2. La educación en valores en la escuela cubana actual.	14
1.2.1. Concepciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y los modos de actuación.	22
1.3. Definición de patriotismo.	31
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA FORMAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.	35
2.1. Resultados del diagnóstico acerca del problema estudiado.	35
2.2. Fundamentación de las actividades.	38
2.2.1. Descripción de las actividades elaboradas.	45
2.3. Descripción de los resultados.	54
CONCLUSIONES.	56
RECOMENDACIONES.	57
BIBLIOGRAFÍA.	58

INTRODUCCIÓN

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace, que el problema de los valores humanos estén en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

En el mundo unipolar y globalizado en que vivimos las fuerzas de la reacción están empeñadas en demostrar de nuestros pueblos todos los resortes morales e históricos que nos sirven de sustentos para el enfrentamiento a su voracidad. Resulta necesario, por tanto concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive ante un proyecto globalizado que no solo afecta las economías, sino la vida espiritual.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero ha su vez han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a escala social.

Por ello en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cordial de la escuela cubana. A partir

del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primaria hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que explotan las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una reciente investigación presentada en mayo del 2006 a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, lo que demuestra que aún existen deficiencias en el proceso de formación de valores de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Por eso en el discurso que clausuró la reunión del Ministerio de educación Luís Ignacio Gómez Gutiérrez planteó: que la formación de valores debía ser identificada como la primera prioridad del trabajo educacional para el curso 2006-2007.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivos de cada individuo formando parte del contenido movilizado de los restantes valores al estar presente en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida. (Chacón, 2003: 4)

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, constituyendo una parte esencial del trabajo educativo la enseñanza primaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren "... su patriotismo en sus modos de actuación y expresión de sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan."

Este objetivo debe lograr su mayor desarrollo en el 6to grado por constituir el momento en que los docentes deberán evaluar la efectividad de todo el proceso educativo desarrollado durante los 6 años en que han trabajado con los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza primaria tiene como fin "... Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados interiorización de conocimientos y orientaciones valorativos que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde, con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista". (Modelo de la Escuela Primaria, 2003 – 2004: 3) Se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional y cultural y de su patriotismo.

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan un correcta labor educativa, ni aprovechan las posibilidades del entorno donde están enclavadas las escuelas, ni controlan lo logrado en este aspecto del trabajo, de modo que se pierde la oportunidad de realizar el proceso de formación de valores de una forma más creativa y motivadora.

Los alumnos se consideran patriotas pero tienen insuficiencias para argumentar el porqué, no hacen alusión a la localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcta, pero no se trabaja la identidad de la patria o sea de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que este representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos.

El estudio realizado por diferentes autores como Báxter (2002), Chacón (2004), Reigosa (2005) y Hernández alegría en sus proyectos Territorial y Ramal (2009). Los estudiosos han proyectado la teoría la educación en valores desde la escuela no

obstante, se hace necesario desde el contexto escolar buscar acciones que faciliten la educación en valores en el aula.

Los instrumentos corroboraron insuficiencias tales como:

1. Identificar los símbolos de la patria y su significado.
2. Identificar los símbolos de la localidad.
3. Participar activamente en los actos patrióticos y de reafirmación revolucionaria.
4. Cuidado y conservación a los símbolos de la localidad.

Se consideró como **problema científico** para esta investigación: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en alumnos de cuarto grado?

Se declara por tanto como **objeto de estudio** el proceso de educación en valores y el **campo de acción** lo constituye la formación del valor patriotismo en alumnos de cuarto grado.

Se determinó como **objetivo** del trabajo: aplicar actividades para formar el valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus.

Se formularon para dar respuesta al problema las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores?
- 2-¿Cuál es el estado actual de la educación del valor del patriotismo en alumnos de cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus?
- 3- ¿Qué características deben poseer las actividades que contribuyen a la educación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus?

4- ¿Cómo validar las actividades elaboradas en los alumnos de cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus?

Para lograr la heurística en la búsqueda del conocimiento científico se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
- 2- Diagnóstico de la educación del valor del patriotismo en alumnos del cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus.
- 3- Elaboración de las actividades para la educación en el valor del patriotismo alumnos de cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus.
- 4- Validación de las actividades elaboradas con los alumnos de cuarto grado 1 de la Escuela Nacional urbana, “Mártires del Granma” en el municipio de Sancti Spíritus.

Determinación de las variables.

Variable independiente: las actividades; contentivas de contenido patriótico que posibilitan la participación protagónica del niño para apropiarse del conocimiento de los principales elementos personales y no personales que constituyen símbolos de la localidad, conocimiento que sirve de fundamento para educar en ellos el valor patriotismo.

Variable dependiente: elevación del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Operacionalización de la variable dependiente.

I. Dimensión Cognitiva.

Indicadores.

- Conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)

- Conocimiento de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

II. Dimensión Afectiva.

Indicadores.

- Interés que muestra por el conocimiento de la historia local.
- Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

III. Dimensión Conductual.

Indicadores.

- Participación protagónica en actividades de carácter patriótico.

La unidad de observación en esta indagación se corresponde con la población que la integran 100 alumnos correspondientes a la matrícula de cuarto grado de la escuela primaria “Mártires del Granma” del municipio de Sancti Spíritus, que representa el 100% pues el contexto donde está la escuela existen reclusos, vecinos que no comparten la ideología revolucionaria y que adolecen de conocimientos sobre los principales símbolos de la localidad.

La muestra seleccionada para esta investigación fue de 20 alumnos correspondientes a la matrícula de cuarto1 de dicha escuela que representa el 20% de la población.

Metodología empleada:

En la construcción del resultado se emplearon métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional.

Del nivel teórico:

1- El analítico – sintético: se emplea fundamentalmente para determinar las ideas contributivas en el objeto de estudio y para sistematizar las mismas, lo cual posibilita analizar por parte los principales textos, artículos, documentos, que conforman las ideas relativas a la capacitación en busca de la esencia de las mismas para organizarlas unidas en tono orgánico y poder arribar a conclusiones sobre la misma.

Se aplica además este proceder para el estudio de la bibliografía que existe sobre la temática.

2- El inductivo- deductivo: Se aplica para conocer hasta donde han llegado los estudios realizados, así como para que los elementos particulares investigados nos permitan llegar a conclusiones generales.

3- El enfoque de sistema: para valorar los diferentes enfoques que sustentan la formación de valores y determinar la asunción de dichas orientaciones.

4- El historico-lógico: Se emplea para estudiar los fenómenos en su devenir y conector histórico, sus regularidades y funcionamiento, teniendo en cuenta el desarrollo filosófico y para el estudio de la obra de aquellos autores que han investigado el problema en cuestión, así como el análisis cronológico de todas las temáticas que sirven de referencia investigativa al presente trabajo.

Del nivel empírico:

1- La observación: se aplica para determinar el grado de aprovechamiento de los recursos del maestro para inculcar en los educandos hábitos y habilidades en interés de la formación de valores patrióticos.

2- La entrevista: se aplica para verificar los conocimientos del alumno y interiorización de los hábitos de patriotismo inculcados tanto en el ámbito familiar como escolar.

3- El pre-experimento pedagógico: en sus tres fases, el pre test, la fase formativa y post test se emplea para comprobar la efectividad de las tareas propuestas en el grupo tomado como muestra y valorar el salto de calidad de los escolares sobre la base de los objetivos propuestos.

4- El estudio de documentos: se utiliza para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, sobre el trabajo en la formación de valores de los escolares, además para comprobar las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de esta tarea.

5- La encuesta: se emplea para explorar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes sobre un tema determinado.

6- Los productos de la actividad del alumno: para determinar el comportamiento de los sujetos tomados como muestra. Se aplicó la prueba pedagógica: se emplea para comprobar los conocimientos sobre los símbolos, héroes y mártires de nuestra patria.

De nivel matemático – matemático:

La Estadística descriptiva para representar los datos en tablas y gráficos y como procedimiento el cálculo porcentual, el cual se utiliza para el procesamiento de los datos numéricos obtenidos.

Esta investigación aporta como **contribución práctica**: que las actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo están dadas en que las mismas se caracterizan por poner en práctica actividades con contenido patriótico que facilitan la participación protagónica de niños y niñas en la apropiación de dichos conocimientos, además se proyectan en función de despertar en los alumnos intereses y motivaciones de amar a la patria y todo se conjuga con actividades donde los niños y niñas puedan manifestarse con acciones patrióticas partiendo de la localidad.

En esta investigación se hizo necesario definir los siguientes **términos**:

Patriotismo: (MINED, 2008: 13) Lealtad a la vida, a la patria, a la Revolución Socialista y la disposición plena defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Localidad: (Reigosa, 2005: 9) Se considera como entorno más cercano a la escuela, puede ser un batey, una comunidad, un poblado, una ciudad o un municipio. Se considera en su máxima dimensión al municipio, debido a que en este nivel existe una clasificación de símbolos que debe ser trabajado por cualquier escuela enclavada en su jurisdicción.

Símbolos de la identidad local: (Reigosa, 2004: 13) son aquellas personas, sitios históricos, plazas, monumentos, calles, instituciones, ídolos o representantes intangibles etc, con significación social positiva para una o varias generaciones que identifican un territorio determinado, que lo distinguen de los demás y que constituyen ejemplos a seguir o fuentes de inspiración en una actividad dada.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, 1978: 58)

Estructura del trabajo:

Introducción: destinada a los aspectos más generales de la investigación, además contiene los diseños teóricos y metodológicos.

Capítulo 1: se destinó a fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio y el campo de acción.

Capítulo 2: se reservó para el diagnóstico, para fundamentar las actividades y para describir los resultados experimentales.

Capítulo 1: Fundamentos acerca de la educación en valores.

Los valores y su importancia para la dirección del proceso docente educativo.

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética una costumbre ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrario, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia

Fidel Castro Ruz. (1999)

El siglo XX en su de cursar trajo consigo un déficit moral, y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestra realidad en el momento histórico en que se vive, buscando el nexo entre lo moderno, lo regional y lo local.

1.1 Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la escuela.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción

general, (...) sino la creación y la educación en valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.” (Castro, 1997: 3)

En Cuba el problema de la educación en valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la educación en valores desde la escuela.

- La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza” (Luz, 1950: 442)

Esta concepción acerca de la educación en valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta

axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de educación en valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó "... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos." (Martí, 1964: 375)

"Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (Martí, 1961: 228)

- El rol insustituible del maestro en la educación en valores.

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba "Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*". Además agregó "El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar". (Luz, s/f: 32)

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: "...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza." (Varona, s/f: 131)

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: "De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro". (Aguayo, 1924: 465)

- Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó "...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad." (Luz, s/f: 92-93)

- Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó "... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca." (Varona, 1903:173)

- Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: "El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social." (Aguayo, 1937: 9)

- Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar el estudiante como tarea esencial de la clase. José Agustín Caballero indicó: "La enseñanza debe ser muy clara para lograr adecuada comunicación entre el profesor y el alumno." (Caballero, 1999: 177)
- El hombre es un ser esencialmente perfectible. La clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, a través de su fuerte carga ética.
- La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad.

A partir de estos fundamentos teóricos se diseñó la siguiente estrategia.

1.2. La educación en valores en la escuela cubana actual.

-El rol de la escuela en el proceso de educación en valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientado de forma tal que permita potenciar en cada estudiante el conocimiento de una manera más significativa, en el momento histórico en que vive.

La escuela es responsable de la educación en valores, la clase es el elemento más influyente, al utilizar la potencialidad del contenido para trabajar en función de educar en los valores humanos que se establecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus alumnos, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva.

La escuela en el trabajo educativo no debe ser autoritaria, ni impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque si no crea en el alumno gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la educación en valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida. El papel de la escuela en la educación en valores tiene que ser de forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede educar en valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel del profesor en su actuación tiene que ser profesional si desea formar valores a través de la clase con la finalidad de unificar los sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la educación en valores, debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los estudiantes al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombres de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz de autodeterminarse según su personalidad y cuando existen acciones conjuntas en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede verse solo por los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente alumnos y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según (Lizardo. J: 1999):

❖ Abierto: Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la

escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

❖ Flexible: Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.

❖ Dinámica: Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.

❖ Multidimensional: Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

❖ Genérico: Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de educación en valores.

En la instrumentación del Programa Director de Educación en Valores, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde por la vía curricular, extracurricular, y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Entre las acciones estratégicas que señala el programa para la escuela, están las siguientes:

La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.

Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

En el proceso de educación en valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- La educación en valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la educación en valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

- La clase.
- Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico patrióticos o artístico-culturales.
- Realización de círculos de interés.
- Las reuniones de análisis de grupos.

- Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
- Reuniones y escuelas de padres.
- Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

En la implementación del programa de educación en valores desde la escuela debe tenerse en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1. La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
2. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo,

mediante la mutua comprensión.

3. Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
4. La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
5. Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
6. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y coherente.
7. La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
8. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, al utilizar de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
9. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
10. Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, al erradicar cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
11. Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de educación en de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los niños y niñas a la vida social.

12. Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los niños y niñas en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Acciones que deben ponerse en práctica en la escuela para implementar el programa de educación en valores.

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa. Se deben priorizar los valores que incluye el Programa Director.
2. Promover y desarrollar eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
4. Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.
5. Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.
6. Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.
7. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
8. Revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. Promover ritmos musicales y danzarios cubanos con la participación de las organizaciones sociales y de masa, las instituciones, los medios y la comunidad. Desarrollo de encuentros de coros, canturías, bailes, repentismo infantil desde el nivel de base.

Continuar el proceso de creación de las bandas de concierto municipales.

9. Crear grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los estudiantes, en función de los valores (danzas, coros, teatro, repentismo), atendidos por los instructores de arte.
10. Emplear los diferentes medios de comunicación, incluyendo los espacios digitales, propios de las escuelas para publicar mensajes que promuevan con fuerza el componente afectivo motivacional que los valores poseen.
11. Promover diversas actividades en la escuela para el conocimiento de la historia nacional y local, empleando para ello la dramatización de los hechos y figuras emblemáticas de nuestra nación. Desarrollar encuentros con combatientes de la Revolución.
12. Atender de forma diferenciada a los estudiantes que presentan dificultades en la formación de convicciones revolucionarias.
13. Homenaje a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad donde se ubica la escuela.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER” y en el “SABER SER”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.2.1 - Concepciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y los modos de actuación.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico –social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las

transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Según Antonio Blanco Pérez, el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia la cual existe un fuerte compromiso emocional.

Los valores en el plano espiritual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. (Mendoza Portales, L.2007:29).

Los valores, según lo planteado en el VII Seminario Nacional para educadores se caracterizan. (2007:29-30)

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.
- Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

A partir de estos criterio el valor se define como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:3).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:27-29), se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta educación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista sociológico, para la educación en valores, atendiendo los resultados de diversas investigaciones, se toman como punto de partida: el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad de la juventud, como grupo social heterogéneo, en lo cual hay que tener en cuenta los elementos esenciales de necesidades e intereses.

“Es importante tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad entre ellos :los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales; por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana, este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa”.
(Báxter, E. 2002:6)

La educación en valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Cándido Aguiar en las edades tempranas y preescolares se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales. En el preuniversitario los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y se produce la fijación y asimilación interna de lo socialmente significativo.

José Ramón Fabelo, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que por valor, generalmente se entiende, “la capacidad que poseen determinados objetos

y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre (Fabelo Corso, J R 1996:7).

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007.3) precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y tampoco identificarlo como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación asociados al valor

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La formación de valores en la escuela primaria.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Si embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX la axiología se ocupaba fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo- Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensional de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se ha convertido cada vez más en el centro de atención de los filósofos marxista. Esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuestas a preguntas tales como ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos? ¿De dónde surgen? ¿Cuál es su fuente?

El doctor José Ramón Fabelo expresa que "... podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que a lo largo de la historia del pensamiento filosófico han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista y la sociologista.

Pero ninguno logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario es dinámico, cambiante, atenido a las condiciones histórico – concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéticamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre y poseen un carácter histórico – concreta, ya que lo que tiene significación positiva en un momento la pierde en otro y viceversa.

Valor: es la realidad humanizada con significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los maestros y profesores nos interesan en primer lugar los valores espirituales entendido como “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de que es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre”.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de loa moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para u8n desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la

responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, honradez, entre otros valores que penetran en cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el valor moral "...la significación social positiva, buen en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano".

José Américo Olivares considera que "los valores morales son el conjunto de principios ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

Estas y otras definiciones coinciden con el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un electo decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Gerardo Ramos Serpa expresa que la moral es una forma peculiar de actividad humana que no solo constituye un modo de regulación del comportamiento en el colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de estos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta tanto en la vida personal, como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Determinan los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de valores el concepto que da Cándido Aguiar “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad”. Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente otros conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planes del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de instituciones y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos – culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objetivo la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y el papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se debe prestar un tratamiento especial o intencional con la posición de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello en el trabajo se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta consecuencia, es susceptible de

ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no solo por la intervención de varios factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “interiorización o subjetivación” lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación”.

Según Lissete Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de los que sobresalen ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, y ¿Cómo? entre otros. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana, es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El que exige determinar el sistema de valores a formar.

Para los maestros y profesores cubanos este es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar cada nivel de enseñanza. El como es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta las siguientes propuestas:

Históricos – Culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo, la identidad nacional y cultural del país, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que

considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad; a formar en los niños, adolescentes y jóvenes, tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que ha ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, a partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trata las circunstancias histórico – sociales en que se vive. S muy importante tener en cuenta las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

Según Fernando González Roy los valores no son el resultado de una comprensión con el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona concreta que los toma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje"...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y esto es un problema que en este teme no se puede soslayar".

Por tanto"... constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual, de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas, propósitos y aspiraciones.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se

destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Miguel Aguayo entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela.

1.3. Definiciones de patriotismo.

El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prioridad, la llamaremos patriotismo.

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación, emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre a los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación política- ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y se traducen una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Martí dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que” El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folletos II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplio, que invade el campo de otros valores y por lo tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo

El modelo cubano de escuela Primaria 2003/2004 plantea como componentes del patriotismo

- 1- Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubana, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos
- 2- Sentir admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, así como el deseo de seguir su ejemplo.
- 3- Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan.
- 4- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- 5- Amar y cuidar la naturaleza.
- 6- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, revolución y socialismo.

Como se puede observar el problema local no aparece tratado de forma explícita y aun cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional, por tanto, se considera oportuno reformular algunos componentes, de manera que se logre mayor correspondencia con los criterios que se asumen para transformar la estrategia, sin que se afecten las intenciones del Ministerio de Educación.

Se propone que se incluyan las modificaciones que se subrayan a los componentes del patriotismo o incluir un nuevo componente también resaltado, para trabajarlos de esta forma:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos nacionales y locales.

- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de su localidad.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.
- Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio a favor del suelo en que se ha nacido.

Por eso se asume como patriotismo la ofrecida en la conferencia a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional para educadores donde Héctor Valdés expuso los valores que según investigaciones realizadas en el ICCP deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana donde se define el patriotismo como la lealtad a la vida, a la patria, a la revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Capítulo 2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA FORMAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.

En este epígrafe se refieren los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos, se fundamentan las actividades para formar el valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado y se hace una descripción de los resultados experimentales al ser aplicada las actividades.

2.1 Resultados del diagnóstico acerca del problema estudiado.

En la actualidad la educación en valores está definida como la primera prioridad de la escuela cubana, además en los estudios de carácter histórico realizado se evidencia que la educación en valores constituye un problema pedagógico de todos los tiempos por lo tanto, queda definido que encontrar las vías y los métodos de orientar la educación en valores desde la escuela constituye una necesidad actual.

El resultado del diagnóstico según los instrumentos utilizados (entrevista a los alumnos, entrevista a los maestros, prueba pedagógica y encuestas) arrojó los siguientes resultados.

La entrevista grupal (anexo #1)

Los valores más trabajados en la escuela son el patriotismo, la honradez, la laboriosidad o amar al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad.

Las acciones educativas mediante las cuales se forma esos valores son la labor política ideológica a través de la clase, los turnos de debate y reflexión, los matutinos y los diez primeros minutos de la clase que se utilizan para debatir las noticias de actualidad o las efemérides.

La mayoría expresa que conocen lo logrado por sus alumnos en cada etapa del curso en el plano educativo, pero son muy escuetos al explicar los métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas de que se valen para ello, generalmente plantean que mediante la observación de la conducta.

El patriotismo ocupa uno de los primeros lugares de los valores que poseen los estudiantes porque conocen los símbolos patrios, participan en actividades patrióticas y manifiestan amor a la patria.

La prueba pedagógica (anexo #2)

En la prueba pedagógica realizada el 100% de los alumnos reconocen cuales son los símbolos nacionales el 71,5% plantean que contribuyen a la preservación de los símbolos, respetándolos y amándolos y el 28,5% no alegan con claridad de que forma lo preservar.

El 50% se identifica Con José Martí porque es nuestro héroe nacional y amaba mucho a los niños, el 40% con Maceo por su valentía y coraje, y el 10% no se identificaron con ningún héroe.

El 80% expresa que contribuyen a la defensa de la patria, estudiando, cumplimiento con sus deberes, preparándose en el movimiento de pioneros exploradores y participando en los domingos de la defensa y el 20% expresan que estudiando y preparándose en el movimiento de pioneros exploradores. De forma general la prueba pedagógica arrojó que los alumnos conocen los símbolos patrios y contribuyen a su preparación respetándolos y amándolos, que se identifican con nuestro héroe nacional por su amor hacia los niños y que contribuyen a la defensa de la patria preparándose en el movimiento de pioneros exploradores.

La encuesta (Anexo # 3, 4 y 5)

Dentro del conjunto de valores propuestos, el patriotismo ocupa el primer lugar en importancia para los estudiantes, ya que el 100% lo ubica dentro de los cinco valores más importantes de ellos 13 lo colocaron en la primera posición para un 15,5% lo colocaron en segundo lugar para un 25,6% lo ubicaron en tercer lugar para un 30,2% lo colocaron en cuarto lugar para un 10% y 4 lo ubicaron en la quinta posición para un 20% lo siguieron en orden de importancia la laboriosidad y la honestidad.

El 100% de los estudiantes se consideran patriotas y en sus fundamentaciones expresan que porque sienten amor por su patria, orgullo de vivir en ella, porque están dispuestos a defenderla, porque respetan los símbolos patrios, etc.

Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.

En el caso de la tercera hablan de personas que se han destacado en la defensa de la patria, en el trabajo, que han viajado al extranjero y han regresado, que asumen cargos en organizaciones de masas, los que temprano y positivamente y otras. En cuanto a las conductas antipatrióticas señalan a los que se quedan a vivir en el extranjero, a los que no participan en las tareas de la defensa, a los que no votan, los que quieren vivir en Estados Unidos, etc.

De 20 niños encuestados solo 3 estudiantes evidencian conocer los símbolos de la identidad espirituana lo que representa un 15% de la muestra, 15 de ellos evidencian poseer ningún conocimiento al respecto identificando como símbolos el grupo de obras que no están clasificadas como tal estos representan 75%. Dos niños evidencian identificar como símbolos el más conocido como es el caso del Puente sobre el Río Yayabo lo que representa el 10%.

La observación (Anexo #6)

Se observaron varios turnos de actividad formativa en las cuales se obtuvo como resultado el empleo insuficiente de actividades dirigidas a la educación en valores.

En muchos casos, el maestro improvisa una actividad cualquiera que le posibilite ocupar el tiempo y generalmente no se trabajan los elementos más importantes de la comunidad

El patriotismo ocupa el primer lugar en importancia, tanto para alumnos como para profesores, dentro del conjunto del conjunto de valores que se trabajan, en la escuela, los componentes que más conocen los estudiantes son el amor a la patria, el orgullo de vivir en ella, la disposición de defenderla y el respeto a los símbolos patrios. El elemento local no aparece señalado en ninguna de las respuestas, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcta, pero no se trabaja en la identidad de la patria chica, o sea, las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que eso representa.

Los símbolos de identidad local no se están explotando como fuente para la formación de valores y específicamente para el fortalecimiento del patriotismo desde la escuela con lo que se está perdiendo su alto potencial educativo.

Valoración de los resultados del diagnóstico.

Fortalezas.

La existencia del mural con los símbolos patrios y las efemérides.

La existencia del programa audiovisual –Documentales, software educativo.

Debilidades.

- El procesamiento de los instrumentos corroboró que existe carencias en:
- El significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)
- Identificación de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.
- El conocimiento de la historia local.
- Sabiduría acerca de las actividades de carácter patriótico.
- Participación protagónica en actividades de carácter patriótico.

2.2 Fundamentación de las actividades.

En la propuesta se asume la teoría marxista- leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso de complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela plantea a la pedagogía importantes objetivos; formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes a tenor de las condiciones de movimiento de la sociedad en que les corresponde

vivir. Las relaciones interdisciplinarias contribuyen al logro de estos objetivos dada la interacción que debe existir entre los contenidos que se imparten en la escuela, donde el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional juega un papel muy



importante.

La actividad como elemento esencial para un aprendizaje desarrollador; en la educación en valores.

Importantes aportes a la ciencia psicológica brinda la teoría de la actividad presentada por A.N. Leontiev. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según Leontiev (1982) una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica.

N.Talízina (1982) en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por Leóntiev de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción.

Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción, los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leóntiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

Mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, modificándolo y transformándolo a sí mismo.

El carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo.

La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.

El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.

Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.

Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de Leóntiev queda clara la importancia de la actividad para el desarrollo del sujeto ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del niño es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras. Este proceso se realiza en la actividad de los niños con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento de la actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

En relación con este aspecto Mercedes López, Diosdado y Celia (1976) en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en los objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del niño se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. Fernando González Rey expresó: "Comunicación como proceso de la personalización implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrollan necesidades y representaciones compartidas por los participantes."

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la Dra. Margarita Silvestre Oramas expresó:

"En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con conocimientos, se promueve la expresión verbal de las ideas, la

externalización del conocimiento, el planteamiento de juicios, la revelación de los criterios, su explicación, la argumentación, procesos en los que se estimula la reflexión y valoración, todo lo cual estará en dependencia de las exigencias de la tarea y de la forma en que esta se organice”

Los criterios expuestos por M. López, González y M. Silvestre (1998) permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes, propiciando que se desarrollen con éxito los procesos cognitivos y afectivos en la formación de la personalidad.

En su libro” La dirección de la actividad cognoscitiva” plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en lo objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del niño se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación de adultos o de otros niños. Por lo que se puede inferir que la actividad y la comunicación son esenciales del hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. Fernando González Rey expresó: “Comunicación como proceso de la personalización implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrollan necesidades y representaciones compartidas por los participantes.”

Por otra parte, el volumen de información que recibe un estudiante de la escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado, que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que adquieran los alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción científica del mundo si no es sobre la base del enfoque del sistema de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Hoy el cúmulo de conocimientos hace necesario tener en cuenta este principio pedagógico a la hora de diseñar el currículo.

Entiéndase por contenido el sistema de conocimientos y hábitos que adquieren los estudiantes, las ideas sobre la concepción del mundo, el sistema de actividades y los valores humanos que reflejan según las normas de conductas que manifiestan en la vida social.

La enseñanza basada en la interdisciplinariedad tiene un gran poder estructurante, ya que los conceptos, marcos teóricos y procedimientos, con los que se enfrenta el alumno se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodologías compartidas por varias disciplinas.

La formación ciudadana científica y laboral de los estudiantes no se puede lograr a través de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias de estudios. Luego la interdisciplinariedad ha encontrado resonancia también en el ámbito educativo en dos vertientes, la académica y la instrumental, como reflejo del principio dialéctico del vínculo de la teoría con la práctica.

No se puede contribuir a la cultura integral y a la formación de una nueva concepción científica del mundo fragmentando los conocimientos, por cuanto estaríamos dejando de lado los problemas de mayor interés social que deben abordarse desde la óptica de varias disciplinas, no prepararíamos a los estudiantes para adaptarse a los cambios de contextos y pensar desde todos los puntos de vista posible, no se harían visibles los valores, ideologías e intereses presentes en la actividad artística, científica y tecnológica de nuestras ideas y no estaríamos formando ciudadanos creativos y con las actitudes que aspiramos. Ahora no debe considerarse una varita mágica que resolverá todos los problemas en la formación integral del individuo, que es multifactorial. Debe valorarse como una de las vías para estructurar una parte del complejo sistema de influencias encaminadas a lograr ese objetivo.

Características de las actividades.

* Se tuvo presente en su concepción las características psicológicas y pedagógicas de los escolares de cuarto grado.

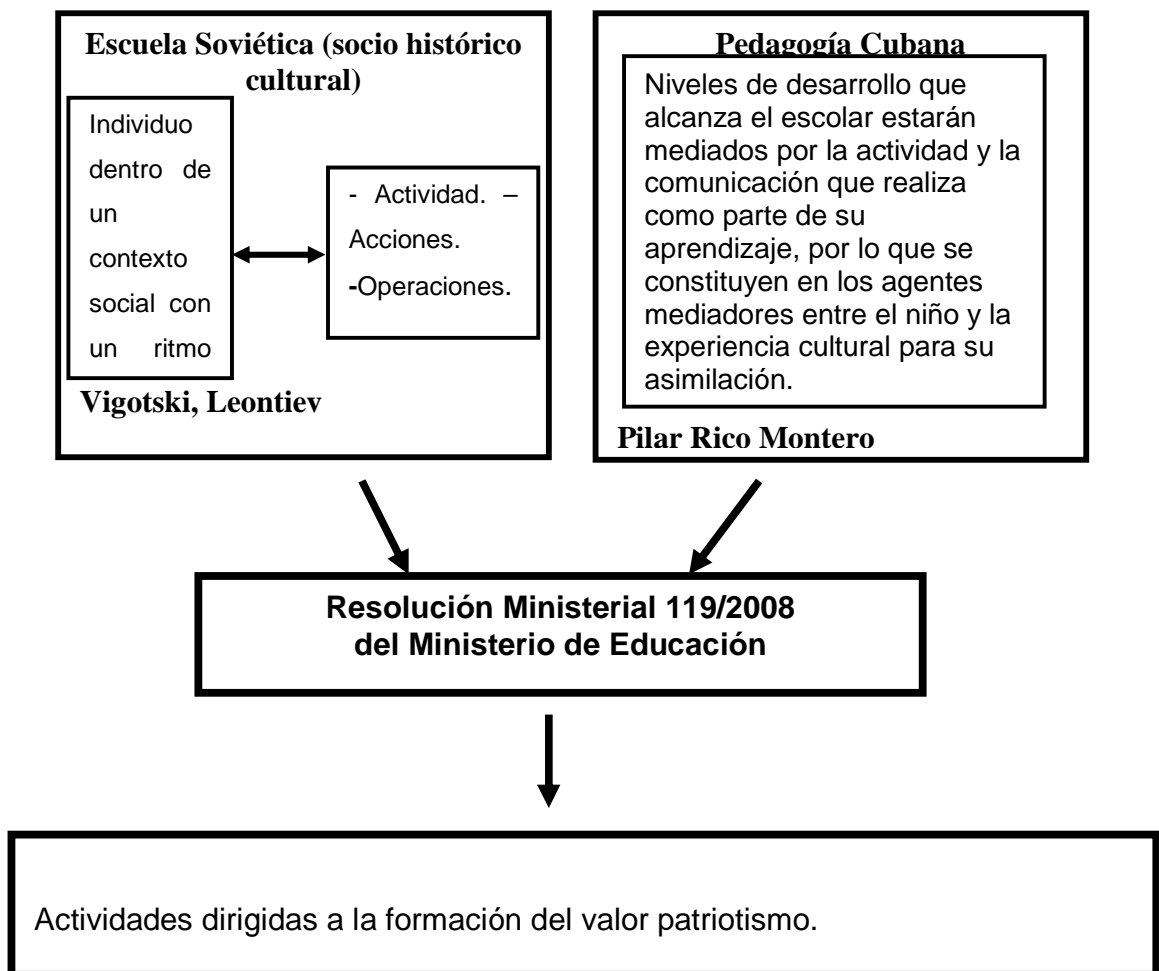
*Permiten alcanzar el significado de ser patriota (concepto y modo de actuación) y adquirir la noción de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

* Garantizan el conocimiento de la historia local.

* Propician sabiduría acerca de las actividades de carácter patriótico. Asimismo la participación protagónica en actividades de carácter patriótico.

* Se tuvo presente las regularidades diagnósticas.

Se asume el siguiente esquema del resultado del proyecto ramal 3 de la enseñanza primaria en el ISP. Cap Silverio Blanco. 2008 que perfecciona las ideas abordadas en este epígrafe.



2.2.1 Descripción de las actividades elaboradas.

Actividad 1

Título: - Conozcamos más sobre nuestra villa espirituana.

Objetivo: Identificar en que año se fundó nuestra villa de forma tal que se despierte amor e interés por conocer nuestra historia.

Descripción metodológica

La actividad se desarrollará de la siguiente forma:

Con anterioridad se le orienta a los alumnos investigar en la computadora en el software “Nuestra Historia” el nombre de las primeras cinco villas fundadas en nuestro país y el año en que se efectuó la misma, teniendo en cuenta principalmente el lugar que ocupó nuestra villa, el año en que fue fundada y su nombre en ese entonces.

Durante el desarrollo de la clase los alumnos responderán la siguiente interrogante:

Marca con una X la respuesta correcta:

La villa del espíritu Santo se fundó en el año:

_____ 1492.

_____ 1503.

_____ 1510.

_____ 1514.

Actividad 2

Título: - Transitando por la historia.

Objetivo: Identificar figura histórica de suma relevancia en nuestra localidad, manifestando amor y respeto por nuestros mártires.

Descripción metodológica.

La actividad se desarrollará de la siguiente manera:

Se realizará una visita a la casa natal de Serafín Sánchez donde se les pedirá a los alumnos que tomen nota de los aspectos más relevantes de la trayectoria revolucionaria de este espirituano, como por ejemplo:

- ¿En qué etapa de la historia se destacó?
- ¿Cuáles fueron las principales batallas en que participó?
- ¿Con qué otros grandes jefes mambises se relacionó?
- ¿Dónde murió?
- ¿Cuál fue su última frase al morir?

Posteriormente se debaten todas estas interrogantes y para culminar se orienta la siguiente actividad

- Investigar todos los lugares de nuestro municipio que tienen el nombre de Serafín Sánchez.
- El significado escultórico de los diferentes pasajes que se encuentran al pie de la escultura de Serafín Sánchez en la plaza de dicho nombre.

Actividad 3

Título: Conozcamos un símbolo de la ciudad.

Objetivo: Reconocer las cualidades patrióticas de Tomás Álvarez de Los Ríos, manifestando amor y respeto por este símbolo de la ciudad.

Descripción metodológica.

Se realizará una visita a la casa de los refranes.

La maestra prepara a los alumnos para la visita en las temáticas siguientes:

- Tomás escritor, combatiente de la lucha clandestina.
- Obras escritas por Tomás.
- Cargos y responsabilidades en la ciudad.
- Refranes más famosos.

Visita a la casa.

Los niños y niñas conversarán con Tomás sobre las temáticas anteriores.

La actividad previamente coordinada y preparada será dirigida por Tomás Álvarez

de los Ríos.

La actividad culmina con un guarapo colonial obtenido de caña de azúcar en el trapiche creado por Tomás.

En el aula.

¿Qué cualidades reconocen en Tomás Álvarez de los Ríos?

Escriban un texto donde argumenten la afirmación Tomás es un patriota espirituano.

Actividad 4

Título: Una calle de adoquines y un puente de ladrillos.

Objetivo: Identificar símbolos arquitectónicos que ofrecen identidad a la ciudad de Sancti Spíritus de manera que expresen sentimientos de amor y respeto por estos.

Descripción metodológica.

Preparación previa.

Organizo el grupo en equipos de diez alumnos.

Se le asignan tareas investigativas a cada equipo.

Equipo 1

- Buscar en la biblioteca datos sobre la calle Llano.
- Época en que se construyó.
- Características de su pavimentación.
- ¿Por qué es la calle de los murales?
- ¿Por qué es un símbolo representativo de la ciudad?

Equipo 2

- Buscar en la biblioteca datos sobre el puente Yayabo.
- Año en que culminó su construcción.
- Materiales empleados.
- Características de la construcción.
- Fotografías o dibujos del puente
- ¿Por qué es Monumento Nacional?

Visita a la calle Llano y al puente Yayabo.

- Los alumnos realizarán las actividades siguientes.
- Dibujar lo observado.

- Tomar notas sobre lugares interesantes.
- Copiar el contenido de la tarja que está en el puente Yayabo.
- La maestra dirige las observaciones.

Conclusiones

Pedir a los alumnos que manifiesten las impresiones que les causaron estos lugares.

Actividad 5

Título: Los monumentos de mi ciudad.

Objetivo: Identificar los monumentos que representan personalidades y hechos históricos en la localidad de manera que expresen sentimientos de amor y respeto por ello y la historia de la localidad.

Descripción metodológica.

Se realiza un recorrido que incluye la Plaza de la Revolución y la Avenida de los Mártires.

Preparación para la actividad.

Se les asigna a los alumnos la tarea de investigar.

Monumento que se encuentra en la Plaza de la Revolución.

Monumentos que se encuentran en la Avenida de los Mártires.

Se dan a conocer las tareas a desarrollar durante el recorrido.

1. Realizar anotaciones sobre el hecho o mártir que representa el monumento.
2. Depositar una ofrenda floral.
3. Limpiar el monumento o tarja.

Conclusiones.

Escribir un texto donde se describan los monumentos visitados.

Realizar la lectura colectiva de los mejores textos.

Actividad 6

Título: La protesta de Jarao.

Objetivo: Reconocer el hecho histórico Protesta de Jarao de manera que lo vinculen con las luchas de nuestro pueblo por la independencia y muestren sentimientos de amor por los protagonistas.

Descripción metodológica.

Se visitará el monumento que perpetua este hecho histórico.

Actividad de preparación antes de la visita.

Desarrollar un panel informativo donde la maestra responde las preguntas que le realizan los alumnos seleccionados.

Moderador

_ Desarrollaremos un panel informativo sobre el monumento erigido en recordación a los participantes en la Protesta de Jarao.

_ Damos la palabra a los integrantes del panel para que realicen las preguntas a la compañera maestra.

Panelista 1 ¿A qué etapa de la historia de Cuba corresponde este hecho histórico?

Panelista 2 ¿Quiénes fueron los protagonistas del hecho histórico?

Panelista 3 ¿Qué objetivo perseguían los cubanos con la protesta?

Panelista 4 ¿Qué importancia considera usted que tiene este hecho histórico?

Panelista 5 ¿En qué lugar se encuentra el monumento?

La maestra responde las preguntas que les formulan los alumnos.

Durante la visita al monumento se realizan las actividades siguientes:

1. Cantar el Himno de Bayamo.
2. Depositar una ofrenda floral.
3. Evocar a los participantes.
4. Realizar trabajos de mantenimiento y limpieza.

Conclusiones.

Dibuja el monumento.

¿A qué etapa de la historia de Cuba corresponde?

Actividad 7

Título: Un deportista símbolo.

Objetivo: Reconocer las cualidades personales que convierten a Modesto Verdura en un símbolo de la localidad, de manera que muestre sentimientos de admiración por el deportista.

Descripción metodológica.

Se realiza una visita al hogar de Modesto Verdura, destacado lanzador de béisbol que venció al equipo de los estados unidos en 1963

La maestra prepara una entrevista que realizarán los niños y niñas al destacado deportista.

Los alumnos entregarán un ramo de flores y presentes elaborados en las clases de Educación Laboral.

Guía de entrevista.

Compañero conocemos de sus méritos en el deporte y queremos que usted nos responda algunas preguntas.

1. ¿Cómo fue su vida de niño?
2. Según usted trabajó desde los ocho años ¿Por qué?
3. ¿Entonces usted aprendió a leer y a escribir después del triunfo de la Revolución Cubana?
4. ¿Cuáles fueron sus ocupaciones?
5. ¿Usted refiere que hizo de todo para poder alimentar a su familia campesina, cortó caña, fue estibador y qué tiempo dedicó al deporte?
6. ¿Cómo se convirtió en uno de los mejores lanzadores de Cuba?
7. ¿Cuál fue su momento más feliz? ¿Por qué?
8. Expresé lo que usted siente por el deporte.

Nos despedimos de usted y le deseamos mucha salud.

Conclusiones.

¿Qué opinan de Modesto Verdura?

¿Cuáles son las cualidades morales que convirtieron a Modesto Verdura en un símbolo del deporte revolucionario?

2.3 Descripción de los resultados experimentales.

Se desarrolló un pre – experimento que se ejecutó en tres fases.

Fase de preparación teórica:

Realizará el proceso de búsqueda bibliográfica que permitirá conseguir el marco teórico referencial y elaborar las actividades.

Fase de realización:

Al aplicar la puesta en práctica de las actividades.

Fase de evaluación:

Está dirigida al procesamiento y análisis de la información adquirida.

Los indicadores que se midieron en el pre – tést son los mismos del pos – tést, de igual forma los instrumentos de medición.

Durante la aplicación de las actividades se ejecutaron diferentes acciones entre las cuales se encuentran:

1). Conciliación con los alumnos, la familia, la OPJM y el consejo de aula cuáles son los objetivos del trabajo a realizar en esta etapa.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta en esta acción fueron los siguientes:

- Valoración del diagnóstico.
- Fundamentación del objetivo y características de las actividades.
- Posibilidades de intercambio con maestros de diferentes aulas del mismo grado.

2). Imponer de las exigencias de las actividades al jefe de destacamento y a la delegada de las madres combatientes en la concepción del trabajo a realizar.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta en esta acción fueron los siguientes:

- Determinación de las metas a cumplir en cada actividad.
- Precisión del nivel de incidencia de estos en la aplicación de las acciones.
- Variantes para la implementación.

3). Sobre los principales elementos tratados en las actividades.

- Estudio de los instrumentos fundamentales para el logro de los objetivos propuestos.
- Sistema de controles a realizar.

4)- Planeación. En esta acción se valoró:

- Rol de cada alumno del aula.

5)- Evaluación de la efectividad de las acciones desarrolladas.

Durante la etapa quedó establecido el proceder a seguir, preparando al jefe de destacamento y a la delegada de las madres combatientes en los principales objetivos planteados, en tal sentido se pudo comprobar la satisfacción de estos para enfrentar la implementación de las actividades.

Con el objetivo de analizar la transformación que debía presentarse en los indicadores de las dimensiones al desarrollarse las acciones, se realizó un corte parcial, el cual permitió corroborar el movimiento de los indicadores encontrándose la mayoría en un nivel medio. El jefe de destacamento y la delegada de las madres combatientes, en sentido general asumieron el contenido trabajado desde cada acción y así lo demostraron en esta etapa.

Etapa de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest.

En relación a la dimensión 1: Cognitiva, relacionada con el conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación) y de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

En la pregunta 1 en un estado final se comportó de la siguiente forma: en el primer indicador medido 18 alumnos que representan el (90%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando dominio significado de ser patriota (concepto y modo de actuación) y 19 alumnos demostraron conocimientos acerca de los principales

símbolos de la localidad y del lugar donde vive para un 95 %. Ninguno se ubicó en el nivel medio ni bajo.

En la pregunta 1,2 y 3 el resultado se comportó de la siguiente forma: los 20 alumnos que representan el (100%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando dominio el conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación) y de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive. Ninguno se ubicó en un nivel medio ni en el nivel bajo.

En relación a la dimensión 2: Afectiva: interés que muestra por el conocimiento de la historia local. Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

Se utilizó la guía de observación a las actividades para la constatación final.

Para ello se observaron:

- 5 matutinos
- 3 actos revolucionarios
- 2 turnos de actividad formativa
- 5 asambleas pioneriles

Se obtuvieron los siguientes resultados:

De las 15 actividades observadas en el aspecto a) los 20 alumnos que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto ya que se apreció que el comportamiento manifestado se apreció interés por el conocimiento de la historia local. De igual forma el (100%) de la muestra se ubicaron en el nivel alto pues demostraron disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

Sobre la base de la dimensión 3: Conductual: participación protagónica en actividades de carácter patriótico.

Se utilizó la guía de observación a las actividades para la constatación final.

- Para ello se observaron: 5 matutinos, 3 actos revolucionarios y 2 turnos de actividad formativa. Los 20 alumnos que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de las actividades aplicadas dirigidas al desarrollo del valor, pues.

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL. TABLAS 1 y 2.

TABLA: 1

DIMENSIÓN 1

Cognitiva	Conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación).			Conocimiento de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.		
	Pretés	postés	%ACP	Pretés	Postés	%ACP
Bajo	18	-	90	17	-	95
Medio	1	2		3	1	
Alto	1	18		0	19	

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

TABLA 2

DIMENSIÓN 2

Afektiva	Interés que muestra por el conocimiento de la historia local.			Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.		
	Pretés	Postés	%ACP	Pretés	Postés	%ACP
Bajo	20	0	100	20	0	100
Medio	0	0		0	0	
Alto	0	20		0	20	

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

TABLA 3

DIMENSIÓN 3

Conductual	participación protagónica en actividades de carácter patriótico.		
	Pretés	Postés	%ACP
Bajo	20	0	100
Medio	0	0	
Alto	0	20	

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

Como puede observarse en los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue eficiente la aplicación de las actividades, asegurándose potenciar el desarrollo del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo con las actividades, expuestos en el siguiente resumen:

- Las actividades aplicadas contribuyeron a desarrollar el patriotismo para introducir la variable formación de valores desde la clase.
- Se corroboró como desde la clase se potencia la formación de valores.

Conclusiones.

En correspondencia con lo expuesto y de acuerdo con el problema científico planteado, es necesario considerar en su conjunto los diferentes aspectos que se han tratado en el presente trabajo.

- En la búsqueda bibliográfica realizada se ha podido comprobar que el Partido Comunista de Cuba desde su Primer Congreso ha trazado los lineamientos a seguir para la educación en valores, que los documentos normativos del Ministerio de Educación establecen los objetivos a alcanzar y los métodos para educar valores, por lo que es suficiente y pertinente para el desarrollo de la presente investigación.
- El diagnóstico permitió caracterizar el estado de la muestra en la educación del valor patriotismo donde se apreciaron dificultades en los modos de actuación y en el conocimiento de la historia local, aspecto esencial para educar el patriotismo.
- Las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo tienen su base axiológica en el contenido del valor y en el conocimiento de la historia local.
- Los análisis estadísticos demostraron la factibilidad de la aplicación de la propuesta puesto que contribuyó a elevar el valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela Mártires del Granma.

Recomendaciones.

1. Socializar en eventos los resultados de la tesis.
2. Continuar profundizando en la concepción de las actividades para formar el valor patriotismo a través de la identidad local.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. _____. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.
3. Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) *Pedagogía*. La Habana. S/e. Cuarta edición.
4. _____. (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
5. Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
6. Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras
8. Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11,2002. Recuperado el 12 de Octubre del 2002.
9. Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15
10. Avedaño Olivera, Rita. Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativa. Revista educación. Año 45.n.50. La Habana enero marzo, 1985.
11. Bauxarraic, María y M. Martínez. Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica signo S.A., 1995.
12. Báxter Pérez, E. (2001). *La educación en valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.
14. _____ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

16. _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Soporte electrónico.
17. _____(2007).Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).*Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
20. _____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Caballero, José Agustín. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras.Escritas sobre educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea, 1999.
22. Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
23. Caballero, José Agustín. (1999) *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
24. Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Castro Ruz, F (1985). “*Discurso clausura del V Congreso del PCC*. “ Palacio de las Convenciones. La Habana.
26. _____ (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986)*. La Habana: Editora Política _____Habana: Editora Política.
27. _____. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
28. _____. (1993) *La Historia me Absolverá*. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

29. _____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.
30. _____ (1998) "Acto de premiación a los deportistas más destacados del año 1989, realizado en la Ciudad Deportiva de la capital cubana. 21/12/1989.p-164.
31. _____. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
32. _____ (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.
33. _____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.
34. _____. (2003) Los valores y sus desafíos Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. *Suplemento Especial*.
35. _____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana " *Tabloide Especial* "# 11.
36. Cuéllar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la educación en valores morales. Revista Educación N. 49.
37. Colectivo de autores. (2007) .Modelo de Educación Preuniversitaria. Ministerio de Educación.
38. Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana*. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
39. Colectivo de autores. La Formación de valores de las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1995.

40. Colectivo de autores. Acerca de la educación en le patriotismo. Folleto II. MINED, 1991.
41. Chacón Arteaga, N. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
42. _____. (1999a) Proposiciones Metodológicas. Educación en valores morales. La Habana. Editorial Academia.
43. _____. (1999b) La educación en valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
44. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. _____ (2005). "Curso de ética y sociedad". *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
46. Chávez Rodríguez, J. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
47. _____. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda.
48. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. _____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
52. _____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

53. China Campo, A (2007) "Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico" tesis en opción al título de Máster en *Ciencias de la Educación*. ISP: Félix Varela. Santa Clara.
54. CD- El modelo del primaria 2003.
55. CD-Maestría en Ciencia de la Educación 1y 2 2004-2006.
56. Colectivo de autores. La educación en valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1996.
57. Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Comité Provincial UJC Sancti Spiritus. Necesitamos Valores. Edición Departamento Ideológico. Sancti Spíritus 2006.
59. Constitución de la asamblea nacional del PP. (24 de febrero 1998).
60. Cuaderno Martiano III. Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación 1996.
61. Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.
62. _____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
63. De la Luz y Caballero. José: Escritos educativos, T, 1, p 261 Domínguez, M. I. (1996). *La educación en valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
64. Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.
65. _____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
66. _____ (2005) Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación . Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.

67. Elizalde, R. M. (1995). "Valores". *En periódico Juventud Rebelde*.
68. Fabelo Corzo, J R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
69. _____. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28.
70. _____. (1995). *Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana _____. (1996). *La educación en valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
71. _____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
72. _____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. _____. (2005). *La educación en valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
73. García Batista Gilberto. ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico. MINED 2003?
74. _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
75. _____(2002) ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
76. _____2004) "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*.
77. _____. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
79. González rey Fernando y otros (1984): *Psicología de la Personalidad*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.

80. _____. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
81. Guevara de la Serna, E (1988). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
82. *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editora Pueblo y Educación. 1995.
83. González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
86. _____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.
87. González Pérez, M. (1992) "La educación en valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9. .
88. Grijalbo. (1998) *Diccionario Enciclopédico*. Edición actualizada. Colombia. Editorial
89. Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
90. Hernández Alegría, y otros(2006) *la Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas*. Editorial Academia, Ciudad de La Habana
91. Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético).
92. Labarrere Reyes, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
93. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.

94. _____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
95. _____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
96. Medina Sánchez, R . (2004) Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara.
97. Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana
98. Microsoft Corporation (2004) "*Pedagogía a tu alcance*". Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
99. Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. *Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*, la Habana.
100. Ideario Pedagógico Martí Pérez José. Editorial Pueblo y Educación. Año 1975.
101. Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política. 1997.
102. Ideario Pedagógico Martí Pérez José. Editorial Pueblo y Educación. Año 1975.
103. Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política. 1997
104. López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Martí Pérez José: Obras Completas. (1976) Cit., t. 4, p. 211
107. _____. (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
108. Martínez Llantada, M. [et all] (2005). Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

109. Mendoza Portales Lissett: (2002): La educación en valores un proceso complejo
.Evento de Pedagogía 2002.
110. Mesa, N. I. Salvador; R (2007-Trabajo Metodológico del Docente). La Habana:
Editorial Academia.
111. Modelo de Preuniversitario. La Habana. 2007.
112. Ministerio de Educación, Cuba, (1979): *Seminario Nacional a Dirigentes,
Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos
y Metodológicos*. La Habana.
113. _____. (1981): *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores
de las _____* Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación. Tabloide
Universidad para Todos. Ética y Sociedad. p9
114. _____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores
de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos
Normativos y Metodológicos*. La Habana
115. _____(2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2001.
2002)
116. _____(2005): Tabloide -Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.
117. _____(1992) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa
dirigido a la Educación en valores y la disciplina y la responsabilidad
ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana 1992.
118. _____, (1999). *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y
Educación.
119. _____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la
educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la
escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
120. _____ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el
tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey.
Material impreso. ISP.
121. _____ (2001-2002): *Reunión preparatoria nacional del curso escolar*.

122. _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
123. _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
124. _____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
125. _____ (2000): Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
126. _____ (1996) *5 Preguntas...* FOLLETO Impreso
127. _____ Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
128. _____ Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. _____ Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
130. _____ Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 1999-2000
130. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21
131. Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
132. Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
133. Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
134. Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
135. Pérez, G, G. García y otros: Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996-2000.

136. Pérez, G, G. García y otros: Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996-2000.
137. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. La Habana 2007.
138. Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
139. Rafael Vázquez, B. (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.
140. Reigosa, Ramón L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
141. Resolución Ministerial 60/90. El trabajo metodológico La Habana: MINED (1990).
142. Resolución Ministerial No. 85/ 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.
143. Rrevista Bohemia No. 18 Año 99. pág. 77 Artículo: "Desarrolla los valores Humanos".
144. Resolución Ministerial 119/08. El trabajo metodológico La Habana: MINED (2008).
145. Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
146. Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Resolución Ministerial 85/1999*.
147. Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1.

148. Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
149. Segura Suárez María C y Otros (2005). La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación .Módulo 2
150. Sierra Salcedo, R A. (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
151. SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la educación en valores morales. –p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
152. Tabloide Especial No 11_2005. Discurso 17 Nov en el Aula Magna Castro Ruz p.7
153. Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.(1978) Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana,.
154. Torroella G.(1995): Pedagogía de los valores. ISPJV. 1995. Material inédito
155. Ulloa, Hilda y Nancy Chacón (1988): Educación Moral. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana Varona Enrique José. “Reformas en la enseñanza” en Patria, a. 1, no. 192, La Habana, 30 de Septiembre de 1889, p. 2.
156. Varela, Félix. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961.
157. Varona Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
158. Vigotski, L: S. (1988): “Interacción entre enseñanza y el desarrollo”. En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.
159. Zorrilla, A (1992): Guía para elaborar la tesis, Editorial Mc. Graw Hill, México.

Anexo # 1

Título: Entrevista a los maestros.

Compañero maestro con vista a conocer como ustedes realizan la labor educativa en la escuela y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de formación de valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

¿Qué valores ustedes trabajan en la escuela para contribuir a la formación de sus alumnos?

¿Por medio de que acciones educativas concretas ustedes contribuyen a formar estos valores en sus educandos?

¿De qué métodos, procedimientos. Instrumentos y técnicas se valen para ello?

¿Qué lugar ocupa el patriotismo dentro de los valores que deben poseer sus estudiantes? Explique.

Anexo #2

Título: Prueba Pedagógica.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos.

- 1-¿Cuáles son los símbolos de la patria?
- 2-¿Qué importancia tiene para ti la preservación de los símbolos nacionales?
- 3- ¿Cómo contribuyes a ello?
- 4- ¿Con qué héroe de nuestra patria te identificas? ¿Por qué?
- 5- ¿cómo contribuyes a la defensa de la patria?

Anexo # 3

Título: Cuestionario sobre los valores aplicado a los estudiantes.

Compañero estudiante: Solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario. Contesta con la mayor sinceridad posible.

Ordena el siguiente listado de valores, según la importancia que le concedes, poniendo el número que consideres encima de la línea. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

- _____ Honestidad.
- _____ Honradez.
- _____ Antiimperialismo.
- _____ Patriotismo.
- _____ Modestia.
- _____ Laboriosidad o amor al trabajo.
- _____ Responsabilidad.
- _____ Solidaridad.
- _____ Dignidad.
- _____ Justicia social.
- _____ Humanismo.

Anexo # 4

Título: Cuestionario sobre el patriotismo aplicado a los estudiantes.

Compañero estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario, con la mayor sinceridad posible.

1- Usted se considera una persona:

- Patriota

-no patriota

-Ni lo uno ni lo otro.

-No tengo opción.

a) En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones fundamente una respuesta.

2- ¿Qué entiendes por una persona patriota?

3- Ponga ejemplos en su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad, de conductas patrióticas o antipatrióticas.

Anexo # 5

Título: Cuestionario sobre los símbolos de la identidad local para estudiantes.

A continuación te ofrecemos un grupo de elementos que identifican nuestra identidad espirituana. Marca con una **X** los que consideres verdaderos.

_____ Estadio “José Antonio Huelga”.

_____ Iglesia Mayor.

_____ Organopónico “El gigante”.

_____ El Teatro Principal.

_____ Puente sobre el Río Yayabo.

_____ Carretera central.

_____ Partido Provincial.

_____ Coopelia.

_____ Universidad “José Martí”.

_____ Casa natal de Serafín Sánchez.

Anexo # 6

Título: Guía de Observación.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de la actividad formativo.

¿Motiva el maestro suficientemente a los alumnos para la actividad?

Sí _____ No _____ Sí, pero no lo suficiente _____.

¿Estimula al alumno constantemente durante las actividades?

Sí _____ No _____ Sí, pero no lo suficiente _____.

¿Realiza él la suficiente cantidad de actividades variadas?

Sí _____ No _____

¿Vincula las actividades con los elementos más importantes de la comunidad?

Sí _____ No _____.

Anexo # 7

Título: Guía para el estudio de documentos.

1- Orientaciones del Ministerio de educación al respecto.

2- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza para el desarrollo de valores morales en los escolares.

3- MINED: Lineamientos para fortalecer la forma de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. "Resolución Ministerial No 90 de 1998.

Anexo # 8

Título: operacionalización de la variable dependiente.

Indicadores.

1-Dimensión cognitiva.

1.1 Conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)

- 1. Conocimiento de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

2- Dimensión afectiva.

2.1 Interés que muestra por el conocimiento de la historia local.

2.2 Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

3-Dimensión conductual.

3.1 Participación protagónica en actividades de carácter patriótico.

Anexo # 9

Título: Escala para evaluar la variable dependiente.

Alto:

Indicadores.

1-Dimensión cognitiva.

Posee conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)

Goza conocimiento de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

2- Dimensión afectiva.

Muestra interés por el conocimiento de la historia local.

Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

3-Dimensión conductual.

Desarrolla una participación protagónica en actividad.

Medio:

Indicadores.

1-Dimensión cognitiva.

Posee algunos conocimientos del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)

Goza de algunos conocimientos de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

2- Dimensión afectiva.

Muestra cierto interés por el conocimiento de la historia local.

Disposición y compromiso ante determinadas actividades de carácter patriótico.

3-Dimensión conductual.

Desarrolla una participación protagónica en actividad.

Bajo:

Indicadores.

1-Dimensión cognitiva.

Adolece de conocimiento del significado de ser patriota (concepto y modo de actuación)

Padece de conocimiento de los principales símbolos de la localidad y del lugar donde vive.

2- Dimensión afectiva.

No muestra interés por el conocimiento de la historia local.

Disposición y compromiso ante las actividades de carácter patriótico.

3- Dimensión conductual.

No posee una participación protagónica en actividad.