

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

*Filial Pedagógica Jatibonico.*

# *Trabajo de Diploma*

*La prevención de hábitos nocivos en los  
alumnos de la Educación Técnica  
Profesional.*

*Autor: Maylin Labrada González.*

*Tutor: MSc. Rubén L. Sánchez González.*

2011

# ÍNDICE.

Introducción.....	7
Tópico I. Referentes teóricos que sustentan la prevención de los hábitos nocivos y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
Tópico II. Estudio Inicial de la muestra.....	23
Tópico III. Fundamentación y propuesta de las acciones educativas.....	24
Tópico IV. Resultados finales del estudio realizado a la muestra.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Anexos...	

# PENSAMIENTO



*... “Cuidar la salud del pueblo, evitar su sufrimiento y sanar sus enfermedades es una tarea, principalmente, de orden social y moral; pero también tiene un sentido económico pues son los hombres y mujeres del pueblo los que crean valores, y una población trabajadora, sana y fuerte es imprescindible para el desarrollo. ...*

***Fidel Castro Ruz***

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo de diploma a todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron a la contribución del mismo, a mi madre quien me ayudó con mi hijo para poder seguir adelante mi carrera, a mi esposo que aunque se encontraba lejos de mi en esta época de mis estudios , siempre me apoyó y confió en mi, a mis compañeras de trabajo y en especial a mi padre que me dio todo el apoyo del mundo, y ahora quiero satisfacerlo y hacer realidad su sueño y los míos, llegar hacer una licenciada, le doy las gracias a mi tutor y oponente por la paciencia y el tiempo que me brindaron, siendo un apoyo y aporte para este trabajo.

# **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todas aquellas personas, que de una forma u otra me ayudaron a la contribución del mismo, a mi tutor y oponente, por el apoyo que me brindaron. A mis padres, esposo, hijo y a la Revolución.

# RESUMEN

La educación es tarea de todos pero la escuela ocupa un lugar importante por contar con personal especializado y métodos de avanzada. La presente investigación aporta acciones educativas para la prevención de hábitos nocivos en los alumnos de la Educación Técnica Profesional, en el 1. Semestre de media básica de la escuela de oficio "Antonio Ávila Valdivia" de Jatibonico. La misma es de suma importancia por constituir un problema apremiante a nivel mundial. Se aplicaron diferentes métodos como son: del nivel teórico, análisis y síntesis e inducción y deducción, del nivel empírico, la observación pedagógica, la encuesta y la prueba pedagógica y del nivel matemático el cálculo porcentual. El trabajo se considera novedoso por la forma en que se aborda el problema, son acciones educativas, creativas, dinámicas, emprendedoras, que involucran a todos los alumnos de la muestra, se desarrollan en el contexto del laboratorio de computación, convirtiéndose este en un centro promotor de salud para fomentar estilos de vida sanos.

## **INTRODUCCIÓN.**

En el sexto Congreso del PCC y su Programa se reflexionó sobre las principales dificultades en la Educación y se trazaron los lineamientos de trabajo necesarios para el mejoramiento educacional, lo que nos coloca en mejores condiciones al enfrentar una etapa de cambios más profundos en función de la continuidad del perfeccionamiento. Le corresponde a los educadores desarrollar hábitos saludables y habilidades que faciliten cambios en la conducta negativa. En los documentos que relacionan la Política Educacional Cubana, en la Educación de las ETP, apuntan a la formación integral de un adolescente que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución, para garantizar la continuidad histórica y la defensa de las conquistas alcanzadas. Para conseguir esta finalidad es preciso tener en cuenta el avance de la ciencia desde un enfoque histórico-social, el carácter de las relaciones naturaleza-sociedad y la acumulación de experiencias y métodos científicos de enseñanza, en correspondencia con la evolución del conocimiento científico. Se requiere formar un hombre integral armónicamente desarrollado, por lo que la esfera que habla sobre hábitos nocivos es de suma importancia, debido a que desde las edades más tempranas es necesario preparar al individuo, que aprenda conocerse así mismo, que sepa las diferencias de un hábito a otro y cuáles son las manifestaciones de madurez biológica que se van produciendo en su organismo, que lo convierten de niño a joven y de joven a adulto. Lo cual condicionará la formación de un nuevo ser, más capaz físico y mentalmente, más responsable y saludable, más dichoso y con mayor alegría de vivir.

La Educación para la Salud es un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y la sociedad. En noviembre de 1986 la Conferencia de Ottawa definió el concepto de Promoción de Salud y sus aspectos fundamentales. Allí se planteó que la Promoción de Salud es propiciar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre ésta. (Luis Salleras Sanmartí: Educación Sanitaria. Principios, Métodos y Aplicación Diccionario Terminológico de Educación para la Salud.)

En nuestro territorio lo anterior constituye un objetivo priorizado del Estado y de toda la sociedad, para ello se han llevado a cabo diferentes programas, se han realizado campañas contra los hábitos nocivos a través de la televisión, la radio, se han destinado cuantiosos recursos para la publicación de libros y otros materiales en la lucha contra el tabaco y el alcohol, y se han elaborado convenios de trabajo entre los Ministerios de Salud y Educación para trabajar este tema.

En la actualidad está muy vigente los hábitos nocivos, dentro de los que se encuentran el alcohol y el tabaco siendo de suma importancia prevenirlos en nuestros adolescentes ya que se han convertido en hábitos muy difundidos y a su vez perjudicial es para la salud del que lo practica e incluso de los que lo rodean, está demostrado que el hábito de fumar y beber provoca disímiles daños al organismo humano.

En este sentido se trabaja en nuestras escuelas desde el currículo de las asignaturas donde juega un papel importante el desarrollo de la informática demostrado su efecto, el maestro de computación puede convertirse en un agente transformador desarrollando una cultura de salud adecuada para lograr estilos de vida más sanos, el papel de la escuela es fundamental en la orientación y para ello se requiere de un diagnóstico profundo de los factores de riesgo de cada adolescente, familia y comunidad, consideramos que los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico presentan dificultades relacionadas con la prevención de los hábitos nocivos, ya que no tienen un dominio total de cuáles son los problemas que puede traer para la salud, le falta claridad y conocimientos sobre el tema y qué consecuencias esto repercute en la sociedad, no conocen los tipos de enfermedades que puede provocar, no identifican al tabaco y al alcohol como una droga, precisamente para influir en la formación de hábitos educativos correctos en los alumnos, es que se realiza este trabajo que tiene como: **problema científico**: ¿Cómo prevenir los hábitos nocivos desde la clase de computación?.

Siendo el **Objetivo**: aplicar acciones educativas para la prevención de los hábitos nocivos, desde la clase de computación, en los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico.

### **Preguntas Científicas:**

- 1-¿Qué referentes teóricos sustentan la prevención de hábitos nocivos?
- 2-¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico, para la prevención de los hábitos nocivos desde la clase de computación?
- 3-¿Qué acciones educativas se deben elaborar para prevenir los hábitos nocivos en los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia” en Jatibonico, desde la clase de computación?
- 4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica para prevenir los hábitos nocivos, desde la clase de computación, en los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico?

### **Tareas Científicas:**

- 1- Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la prevención de hábitos nocivos.
- 2- Estudio del estado actual que presentan los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico, para prevenir los hábitos nocivos, desde la clase de computación.
- 3- Elaboración de acciones educativas para prevenir los hábitos nocivos en los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico, desde la clase de computación.
- 4- Aplicación de acciones educativas en la práctica pedagógica para prevenir los hábitos nocivos, desde la clase de computación, en los alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, en Jatibonico.

**Variable independiente:** acciones educativas.

**Variable dependiente:** la prevención de los hábitos nocivos.

## **MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO**

**Análisis y síntesis:** se utiliza para analizar la situación problemática y descomponerla como un todo hasta elaborar el problema científico

**Inducción y Deducción:** permite el tránsito del conocimiento de lo particular a lo general, partiendo de la muestra, determinando las dificultades que aún quedan, y a partir de ahí proyectando la solución como un conocimiento general.

## **MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO**

**Observación Pedagógica:** se realiza con el objetivo de observar los resultados alcanzados en el aprendizaje y el interés mostrado en cuanto al conocimiento de los hábitos nocivos.

**Análisis de documentos:** se utiliza para el estudio de los documentos que tratan sobre la educación para la salud y además de la revisión del expediente acumulativo, libretas de los alumnos, etc.

**Encuesta:** se realiza con el objetivo de constatar los criterios que poseen los alumnos acerca de los hábitos nocivos que están afectando al proceso docente educativo y a la actividad del alumno en general.

**Prueba pedagógica:** se utiliza para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos, sobre aspectos relacionados con los hábitos nocivos.

## **MÉTODOS DEL NIVEL MATEMÁTICO**

**Cálculo porcentual:** permite cuantificar y procesar los datos obtenidos lo que hace posible su posterior interpretación.

La población está integrada por 20 alumnos correspondiente a 1. semestre de media básica, de la escuela de oficio "Antonio Ávila Valdivia", de Jatibonico los cuales pertenecen en su totalidad a la muestra seleccionada. De ellos, 14 son del sexo masculino, tienen preferencia por el deporte, la música y la computación, carecen en algunos casos de conocimiento para prevenir los hábitos nocivos.

El trabajo es **novedoso** por la forma en que se aborda el problema, son acciones educativas, creativas, dinámicas, emprendedoras, que involucran a todos los alumnos de la muestra, se desarrollan en el contexto del laboratorio de computación, convirtiéndose este en un centro promotor de salud para fomentar estilos de vida sanos.

El trabajo **aporta**: acciones educativas para prevenir los hábitos nocivos en los alumnos del 1. semestre de media básica en la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico, desde la clase de computación.

La tesis está estructurada por introducción, cuatro tópicos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En los tópicos se abordan los antecedentes de los hábitos nocivos y su repercusión en la sociedad cubana, así como el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudio inicial y final de la muestra y la propuesta de acciones educativas para la prevención de los hábitos nocivos desde la clase de computación.

## **Tópico I: Referentes teóricos que sustentan la prevención de los hábitos nocivos y el proceso de enseñanza aprendizaje**

### **El proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El proceso docente educativo es un tema que ha sido fuertemente discutido por pedagogos en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales. Constituye este un aspecto esencial a dominar por todos por sus potencialidades para contribuir a la formación del hombre nuevo que cada sociedad desea formar.

En tal sentido este término es conocido por muchos y entendido como un sistema de actividades que realiza la escuela para cumplir la misión social que le asigna el partido y el estado: la educación comunista de las nuevas generaciones.

El Dr. Carlos A de Sayas, refiere que el proceso docente- educativo es un proceso educativo escolar en el que se forma al hombre, además plantea que es el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país, se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente de manera sistemática con la función de educar a las nuevas generaciones.

El Proceso docente- educativo es considerado como el objeto de estudio de la didáctica el cual describe ampliamente cuando dice: es aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado a la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consiente de los estudiantes; planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas y con ayuda de ciertos objetos; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad que constituye su esencia.(Advine Fernández, F. 2004: 47)

Existen varios criterios en cuanto a la definición de proceso docente- educativo y proceso de enseñanza aprendizaje pero si existe una unidad de criterios al identificar al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida.

En este sentido, se produce la dinámica participativa entre todos los miembros que interactúan en el proceso docente educativo donde se realiza un proceso de aprendizaje, de búsqueda, que tiene en cuenta la interacción, en fin, un proceso que encierra las condiciones formativas del aprendizaje.

El establecimiento de una comunicación que proporciona una información espontánea, democrática, permite influir en la satisfacción del contenido a través de una enseñanza interactiva, que considera como objeto esencial de la educación el desarrollo de la capacidad de autodeterminación y autonomía de los adolescentes, en aras de fomentar un pensamiento independiente, activo y creador, por medio del cual se organice y ejecute el proceso docente educativo, partiendo de las necesidades e intereses de los adolescentes, teniendo en consideración los recursos personales, con el propósito de lograr un aprendizaje comprometido.

El proceso docente educativo implica un compromiso social de transformación de estilos de comunicación de la ciencia y la cultura, así como modos diferenciales de entender y comprender el proceso que es esencialmente intencional, enfocado

hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los adolescentes deben participar activamente para la construcción del contenido, empleando para ello una comunicación que fatal éasca la interacción del proceso.

Es básico que la reflexión entre los sujetos que intervienen en el proceso se realice sobre el propio aprendizaje, a partir de las situaciones bajo las cuales se articulen las acciones educativas entre estos, en torno a un contenido.

Dicho proceso responde a los intereses y necesidades culturales, de manera que la escuela constituya una institución que promueva valores, motivaciones, actitudes y normas de convivencia social.

La escuela es un escenario donde se desarrolla la personalidad, pues constituye un espacio en el que se interrelacionan todos los miembros que participan en ella y es así que contribuye a que se estimulen y satisfagan las necesidades sociales personalmente significativas, tales como el sentido del deber, el colectivismo, el humanitarismo, el deber de trabajar, estudiar, la orientación vocacional, así como las satisfacciones de necesidades individuales que también tienen carácter social, como los intereses cognoscitivos, que hacen que los alumnos asuman un rol activo en la asimilación de experiencias, en la búsqueda de información.

El encargo social de la escuela es el de preparar adolescentes los para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad, de la misma manera, debe estimular el desarrollo de habilidades que permita a los adolescentes continuar obteniendo conocimientos e información de manera autónoma e independiente, y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa.

Por todo ello, en el proceso docente educativo se fomentan significados, a partir de la lógica en que se desarrolla la enseñanza, en la misma medida en que se establece la vinculación de la enseñanza con el mundo real y con el contexto sociocultural.

Sin embargo, el proceso docente educativo se desarrolla con un conjunto de sujetos con diferentes características, dentro del cual poseen regularidades propias de experiencias histórico-sociales, acumuladas por la cultura de las generaciones con las cuales interactúan. Aquí el desarrollo de los intereses cognoscitivos está vinculado con el desarrollo de los procesos psíquicos, que influyen en la medida en que los contenidos tengan significación para entenderlos y aplicarlos dentro del proceso de asimilación, además, las posibilidades

cognoscitivas de los adolescentes no son consecuencia de un proceso espontáneo, biológico, sino de la forma en el que se dirige la enseñanza para la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades y habilidades que tienen lugar en el propio proceso cultural.

En tal sentido, las relaciones se establecen entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del escolar y la profundización de los conocimientos de la ciencia, así como las valoraciones que sobre el contenido se representen, lo cual permite la participación de los sujetos dentro del contexto sociocultural.

Un elemento que se analiza es el carácter multifactorial del proceso, en el cual inciden influencias de diferentes medios como la escuela, las instituciones sociales, los medios masivos, quienes interactúan con los para adolescentes transmitir la cultura y condicionar diferentes situaciones que estimulen los motivos del aprendizaje.

### **Los hábitos nocivos y su repercusión en la sociedad Cubana.**

Los hábitos nocivos han sido investigados por diversos autores los cuales por su estudio han realizado diferentes clasificaciones, por ejemplo:

Hábitos de riesgo: en los que llamaríamos hábitos de riesgo (conducir imprudentemente, practicar sexo inseguro, etc.), se incrementa el peligro de sufrir un daño por la práctica de una actividad en condiciones de escasa seguridad.(Enciclopedia Encarta 2003)

Hábitos tóxicos Son los producidos por el consumo de una sustancia nociva que incrementa el riesgo de sufrir un deterioro. Entre tales hábitos se encuentran lógicamente los relacionados con el consumo de todo tipo de drogas, siendo el [tabaco](#) y el [alcohol](#), por su gran extensión en la sociedad, los que más preocupan a las autoridades sanitarias .(Enciclopedia Encarta 2003)

En este sentido se define como hábitos nocivos una enfermedad caracterizada por el consumo incontrolado de drogas( bebidas alcohólicas o tabaco), a un nivel que interfiere con la salud física o mental del individuo y con las responsabilidades sociales, familiares u ocupacionales. (Enciclopedia Encarta 2003)

A su vez la Organización Mundial de la Salud define como droga: “Toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más

funciones de éste". En su acepción más amplia, droga es cualquier sustancia capaz de determinar algún cambio en el organismo cuando es incorporada por éste. Es decir, cualquier sustancia capaz de alterar el nivel de percepción o del funcionamiento cerebral.

De manera general, droga, es cualquier sustancia que fumada, inhalada, inyectada, o consumida de cualquier forma, provoca alteraciones psíquicas, sentidas como agradables, pero que crea en la persona una relación patológica en la cual esta se siente cada vez más ligada a ella y cada vez menos capaz de interesarse y sentir placer por las cosas normales de la vida.

El uso de las drogas ha sido observado desde la antigüedad en numerosos pueblos y culturas, su consumo mágico religioso ha acompañado al hombre, prácticamente desde su surgimiento, numerosos ejemplos lo atestiguan, como son los productos de origen natural y estupefacientes dentro de ellos, por ejemplo el café, derivado de la palabra "QUAHUÉ" y descubierta por un pastor en 1440, pasando a Europa y posteriormente a las colonias europeas en América, actualmente su mercado fluctúa entre 3000 y 20000 millones de dólares, solo en los Estados Unidos de América y es parte importante de muchas otras economías de países latinos como Colombia. Después del petróleo es la segunda mercancía legal más importante en el comercio internacional. Así mismo el tabaco originario de América y que en el lenguaje aborígen se denomina "COHIBA", fue usado por los indígenas como elemento curativo y mágico místico en actos religiosos.

Esta problemática de la droga, es considerada como uno de los principales problemas de salud que enfrenta la humanidad en el presente siglo, junto a las guerras, la hambruna y la miseria. Es considerado por muchos expertos como una guerra química en nuestra propia casa. La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad.

Los fumadores no están plenamente conscientes de los riesgos que genera el consumo de tabaco y subestiman sus posibilidades de contraer enfermedades. El mayor problema es que la mayoría se vuelven adictos en su adolescencia, y luego no pueden escapar de la adicción, 60,000 personas mueren cada año por culpa del tabaco, y el número de fumadores va en ascenso en países en

desarrollo de América Latina y África. Los epidemiólogos no tardaron en observar que el cáncer del pulmón, poco frecuente antes del siglo XX, había aumentado en forma considerable desde comienzos de la década de 1930. Algunas organizaciones iniciaron estudios comparando las muestras de fumadores durante un período de varios años, los mismos arrojan que la mortalidad, tanto por cáncer como por otras causas, era mayor entre los fumadores y los tomadores. Por otro lado, los estudios experimentales con animales demostraron que muchas de las sustancias químicas contenidas en el humo de los cigarrillos son carcinógenas. En 1962, el gobierno de los Estados Unidos eligió un grupo de diez científicos para que analizaran las pruebas de que disponían. Sus conclusiones quedaron incluidas en el informe general sobre sanidad de 1964, donde se afirmaba que “fumar es un riesgo para la salud de suficiente importancia como para justificar la necesidad de acciones apropiadas para remediarlo.”

La primera medida que se tomó fue incluir en 1964 una advertencia en las cajetillas, esta se reforzó en 1969 hasta quedar así: “Las autoridades sanitarias advierten que el tabaco perjudica seriamente la salud”. Desde 1971 se prohibió todo tipo de publicidad de cigarro en radio y televisión.

En las décadas de 1970 y 1980 varias ciudades y estados dictaron leyes que exigían espacios reservados para no fumadores en los lugares públicos y de trabajo. En febrero de 1990 una ley federal prohibió fumar en todos los vuelos nacionales cuya duración fuera inferior a seis horas. En Europa la situación ha sido similar incluyendo en las cajetillas la advertencia de que fumar es perjudicial para la salud, prohibiendo fumar en vuelos y lugares públicos, y regulando la publicidad. Recientemente, en mayo del 2003, la Organización Mundial de la Salud (OMS) adoptó el primer tratado relacionado con el consumo de tabaco en todo el mundo.

Dicho tema ha sido estudiado por diferentes autores definiéndose tabaquismo como: consumo habitual del tabaco en cualquiera de sus modalidades, sea fumado o masticado.

El tabaquismo es responsable del 75% de los casos de bronquitis crónicas y enfisema y del 25% de los casos de esquizofrenia coronaria. El consumo de tabaco también incrementa en un 50%, el riesgo de sufrir un accidente cerebrovascular o apoplejía. Otras investigaciones han asociado este hábito, durante

el embarazo con un mayor riesgo de aborto espontáneo, partos prematuros o de bajo peso en los recién nacidos debidos probablemente, a la menor afluencia de sangre a la placenta.

Se han realizado numerosos estudios destinados a conocer cómo el humo del tabaco afecta a la salud humana además resultados recientes permiten explicar por qué los cigarrillos causan adicción. Esta enzima resulta esencial para eliminar las cantidades excesivas de dopamina, un neurotransmisor que produce una sensación de placer. Los fumadores tienen niveles bajos de la enzima a MAO-B y niveles más altos de lo normal, de dopamina, lo que parece estimular al fumador a buscar esa sensación agradable que provoca el humo de tabaco.

Aspecto interesante resulta el conocimiento de los efectos del humo del tabaco en los fumadores pasivos, estudios parecen indicar que la exposición al humo del tabaco, el cual contiene todos los agentes nocivos inhalados por los fumadores, incrementa la probabilidad de contraer cáncer del pulmón y enfermedades coronarias en los fumadores pasivos, además de agravar enfermedades como el asma, la neumonía y la bronquitis, en estos fumadores pasivos.

Sobre el tabaquismo se considera que es un efecto contaminante en el medio ambiente, que todos son conocidos por los efectos perjudiciales que el tabaquismo causa en la salud humana, pero casi siempre se asocian con el propio fumador.

Sin embargo, hay un enfoque que no se le da generalmente a este nocivo hábito, y es que por la escala en que se practica llega a tener efectos considerables para ser un agente contaminante en lo que respecta a la calidad del aire, y de este modo involucrar no solo a los fumadores, sino a todas aquellas personas expuestas a sus efectos perjudiciales.

Encender un cigarrillo puede ser una pequeñez, pero la pasividad de este acto, su frecuencia, y sobre todo las características de los lugares donde se produzca, acrecientan la dimensión del problema, y de un hecho individual pasa a tener una connotación colectiva.

Otro hábito nocivo de gran seguimiento es el alcohol, su abuso en nuestra sociedad acarrea serios problemas para el individuo por su repercusión en las actividades cotidianas

Esta droga constituye un serio problema de salud pública no solo por la inacabable lista de enfermedades que puede provocar, como son: cánceres de senos óseos, boca, lengua, labio, orofaringe, nasofaringe, laringe superior, esófago, hígado, cardiovasculares, hepáticas, digestivas, gastritis hematológicas, inflamatorias, metabólicas, renales sexuales neurológicas psiquiátricas, también podemos decir que su consumo irracional ejerce en la convivencia se estima que están relacionados con el alcohol un 25% de los suicidios, un 15% de los accidentes laborales, un 25% de los accidentes de tráfico (porcentaje aún mayor -40%- si se consideran sólo los mortales) y un 20% de las urgencias médicas. De la población reclusa de cualquier país occidental, prácticamente la tercera parte cumple penas por delitos relacionados con el consumo abusivo del alcohol.

Atendiendo a lo anterior el alcoholismo es un tipo de fármaco dependencia, en la cual existe tanto la adicción física como la psicológica. La dependencia física se manifiesta en la reaparición de los síntomas cuando el consumo de alcohol se interrumpe, la tolerancia a los efectos causados por el alcohol y la evidencia de enfermedades asociadas con el alcohol.

El alcohol afecta al sistema nervioso central y actúa como un depresor que desencadena una disminución de la actividad, ansiedad, tensión e inhibiciones. Inclusive unos pocos tragos de alcohol producen cambios en la conducta, lentitud en el desempeño motriz y una disminución de la capacidad de pensar con claridad; la concentración y el juicio del individuo se deterioran y si se consume en cantidades excesivas, se puede producir intoxicación.

También son afectados otros sistemas del cuerpo provocando irritación del tracto gastrointestinal y erosión del revestimiento del esófago y el estómago, causando náuseas y vómitos, y posiblemente sangrado. Las vitaminas no se absorben de manera apropiada, lo cual puede conllevar a deficiencias nutricionales debido a un consumo prolongado de alcohol. Así mismo, se puede sufrir enfermedad hepática.

Su consumo durante el embarazo puede ocasionar problemas severos en el desarrollo del feto; el más serio es el síndrome de alcoholismo fetal que puede producir retardo mental y problemas de comportamiento. Una forma leve de la afección que aún puede producir daños de por vida se denomina efectos de alcohol fetal. Las consecuencias sociales del problema de beber y la dependencia del alcohol pueden ser tan serias como los problemas médicos. Las personas que abusan o son dependientes del alcohol tienen una tasa más alta de desempleo, violencia doméstica y problemas con la ley. Aproximadamente la mitad de las muertes en accidentes de tránsito están asociadas con el consumo de alcohol.

### **La computación y su desarrollo actual.**

En el plano educacional, a finales del siglo XX los profesores comienzan a introducir las multimedias, abriendo nuevas posibilidades, individuales e institucionales para una expansión sin precedente de aprendizaje en las escuelas. El término educación a distancia fue acuñado en el contexto de la revolución continua de las comunicaciones, reemplazando una nomenclatura confusa, como estudio en casa, estudio independiente, estudio externo y las más comunes aunque restringidas a un significado pedagógico, estudio por correspondencia. La convergencia de un aumento de la demanda para acceder a las facilidades educativas y la innovación de las tecnologías de la comunicación ha destrozado las operaciones críticas de quienes consideraban la educación a distancia un sustituto inagotable para aprender al lado de otras instituciones formales. Dos incentivos poderosos han sido la reducción de costo por estudiante y el ahorro que los estudiantes tienen en tiempo de viaje y otros egresos.

Esto le exige seleccionar el mejor medio para trasladar su mensaje, para estructurar la información de una manera ordenada y para relacionar información que le permita producir un documento multidimensional.

Además de ser tema en sí mismo, las nuevas tecnologías tienen incidencia sobre la mayor parte de las áreas de conocimiento. En la ciencia se usan ordenadores con sensores para realizar modelos en las matemáticas, la geometría y el álgebra, en el diseño y en las tecnologías, los ordenadores son fundamentales en los niveles de la premanufactura; en las lenguas modernas,

las comunicaciones electrónicas dan curso a las retransmisiones extranjeras y otros materiales, y en la música el ordenador permite a los alumnos componer y estudiar sin tener que aprender a tocar los instrumentos tradicionales. Para quienes requieren atenciones educativas especiales, proporciona el acceso a los materiales más útiles y permite a los alumnos a pensar en sus dificultades, expresar sus pensamientos en palabras, dibujos y actividades .

El constante cambio de las nuevas tecnologías ha producido efectos significativos en la forma de vida, el trabajo y el modo de entender al mundo. Estas tecnologías también han afectado a los procesos tradicionales de enseñar y aprender. La información tecnológica, como una importante área de estudio en sí misma, está afectando los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de todas las áreas del currículo, lo que crea expectativas y retos. Por ejemplo, la fácil comunicación mundial proporciona el acceso instantáneo a un vasto conjunto de datos, de modo que despierta nuestro sentir de la curiosidad y de la aventura obligándonos al mismo tiempo a hacer un mayor esfuerzo de asimilación y discriminación. La rapidez en las comunicaciones aumenta más el acceso a las nuevas tecnologías, en las casas, en el trabajo y en los centros escolares, lo cual significa que el aprendizaje pasa a ser una actividad real de carácter permanente, en la que el recorrido en el cambio tecnológico fuerza a una evaluación constante del mismo proceso de aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la comunicación como el correo electrónico, el fax, el ordenador y la video conferencia, además de los servicios prestados por los satélites, reducen las barreras del espacio y el tiempo. Ahora es posible formar una audiencia muy diversa con videos y audio para obtener otros datos por medios de los cuales se puedan evaluar los trabajos de los alumnos.

Quienes aprenden deben considerar a los ordenadores como herramientas que puedan utilizar en sus estudios. En particular necesitan las nuevas tecnologías para comunicar ideas, describir objetos y otras informaciones en su trabajo.

En el estudio de este complejo mundo de términos de la informática educativa se consultaron diferentes criterios de autores entre los que se encuentra Enrique Gener Navarro, los cuales definen palabras claves como son: Presentación Web, como un conjunto de elementos relacionados entre sí a través de código HTML; Presentaciones Web dan lugar al conjunto de páginas

Web enlazadas entre sí y este cuenta con una página principal a través de la cual se podrá acceder al resto de las páginas del Sitio Web, siendo como objeto clave para esto el Hipervínculo, atizando una referencia que se encuentra en un documento de Hipertexto y que apunta a otro punto del propio documento dando lugar a la navegación.

Estos documentos de Hipertextos tienen como función cargar otra página a través de un texto resultado que el usuario pueda activar siempre, teniendo un elemento presente que es la multimedia donde interactúan simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y textos, en la transmisión de una información, a través de las barras de navegación se le permite al usuario moverse por un documento; en estos documentos pueden encontrarse palabras calientes donde por una serie de palabras claves (hotwords), permiten que, al llegar a ellas, el documento pueda avanzar hacia otra parte del mismo (delante o detrás de esa posición) o presentar información que se encuentra en otra página y por último para que se cumpla la función fundamental que es la de enseñar teniendo en cuenta el concepto de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje siendo este el proceso pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumnos devienen de un accionar didáctico mucho más directo, cuyo fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Teniendo en cuenta todos estos términos tenemos una visión mucho más precisa de nuestro proyecto.

### **Las TIC y la Educación.**

El impacto social de las TIC toca muy de cerca a la escuela y universidades, proporciona modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares:

Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar.

Las que aún teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología, carecen de un claustro preparado para darle un correcto uso profesional.

La gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para enfrentar el reto de renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de éste.

El avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución, preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva a un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está en lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar éstas para aprender.

“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos. ( Castro Ruz Fidel . VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005. P.12)

Es tarea de los educadores utilizar las TIC como medio para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio de su calidad de vida.

Es un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las TIC en el sector educativo. Estas pueden ser consideradas como "...las propuestas electrónicos-comunicativas (denominadas electronificación educativas) que organizan el entorno pedagógico diseñando propuesta educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, etc., a fin de hacernos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar... la nueva tecnología recicla, engloba, resignifica todas las tecnologías existentes o anteriores. Un ejemplo ilustrativo de ello es la relación lápiz / PC, o si se desea, libro / hipertexto: la segunda no elimina la primera, sino que ambos elementos funcionan en espacios mentales diferentes y dan lugar a diversos tipos de operaciones cognitivas. Fainhole, B.Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza. Aique Grupo Editor S.A., Argentina, 1997.

Dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las TIC en la educación:

- Son resistentes a los cambios.

- Poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentar los nuevos retos.

Esto provoca:

- Que los alumnos conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar.
- Que cuando ya el adjetivo "nueva" carezca de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión, todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para la introducción en la actividad escolar.
- Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios impondrá marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico.

### **Tópico II. Estudio inicial de la muestra.**

El estudio inicial realizado partió del Banco de Problemas que existe en la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico, en el mismo durante su revisión se pudo constatar que existen contenidos que son de gran importancia para fortalecer el conocimiento de una adecuada educación para los hábitos nocivos y que no son del dominio total de los alumnos, en los cuales se detectan insuficiencias mostrados en la aplicación de los instrumentos.

Al analizar la encuesta (Anexo1) con el objetivo de conocer los criterios que poseen los alumnos sobre aspectos relacionados con los hábitos nocivos se constató que el 80 % no reconocieron que se abordaba estos temas en las clases de computación solamente el 20% reconocieron que si se trataban, lo que hace notar carencia en cuanto a lo relacionado con lo dicho expuesto, un 15 % conoce lo que significa hábitos nocivos, mientras que un 80% lo desconocen, el 20% de los encuestados saben qué consecuencias pueden ocasionar para su salud y las dificultades y problemas que estas pueden traer y un 80% están ajenas a la realidad, el 10% sabían definir cuáles eran las enfermedades que estas podían provocar, el 90% no lo cree así, el 10% de los alumnos creen correctas una serie de preguntas que se encuentran relacionadas con las malas consecuencias que puede traer esos hábitos y sin embargo hay un 85% en contra, lo que caracterizan que hay muy poco nivel de conocimiento de estos aspectos. El anexo 2 refleja los resultados del estudio inicial de este instrumento.

La prueba pedagógica aplicada (Anexo3) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los aspectos relacionados con los hábitos nocivos sólo el 10% lograron mencionar algunos tipos de hábitos nocivos existente, un 30% fue un nivel medio, y el 60% fue bajo lo que denota falta de conocimiento, el 15 % conocían aspectos fundamentales sobre los hábitos nocivos y un 65 % los desconocían. En la pregunta tres referida a las enfermedades ocasionadas por los hábitos, solamente el 10% hizo mención de algunas de las enfermedades, el 25% tubo una calificación de regular y un 65% de mal. Con respecto a los temas del alcohol y tabaco el 15% sabían que son drogas que afecta la sociedad y el 65% no está de acuerdo con el criterio de los demás compañeros. En la pregunta 5 el 10% están de acuerdo que puede fallecer cuando este es incontrolable, sin embargo un 90% no lo creen así. El anexo 4 refleja los resultados de la prueba pedagógica en un inicio. Por los criterios se evidencia que respecto a las prevenciones de los hábitos nocivos existe muy poco conocimiento.

En la observación pedagógica (anexo 5) efectuada con el objetivo de observar a los alumnos en cuanto a los hábitos nocivos, se puede constatar que el 25% obtiene mejor resultados en su aprendizaje cuando se utiliza la computación como medio de enseñanza, el 35% de estos, quieren aprender más sobre el tema hábitos nocivos y las consecuencia que pueden traer estas, el 20% de los alumnos realizan las investigaciones que le orienta la profesora para debatirla en las clases de computación, el 25% realiza el estudio independiente que se le orienta y el 30% muestran interés por los temas de acciones educativas de hábitos nocivos en la clase de computación.

### **Tópico III: Fundamentación y propuestas de las acciones educativas**

#### **Conceptualización de las acciones educativas.**

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindan la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones; Héctor Brito ( 1960) , define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Galperin ( 1983) parte de la teoría de la actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que la acción: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...)

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción unidad de análisis de la Psiquis y en proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura ( 1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996) definen acción como: ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requeridas para accionar.

Varios autores abordan las acciones desde diferentes puntos de vista, por ejemplo Talizina define” que el hombre realiza miles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante las invariables funcionales ( operaciones imprescindible), para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio”.

A decir de Jorge Luis del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora, refiere que los hombres no nacen ni prácticos, ni teóricos, ni realizadores ni pensadores. Todo se aprende”.

Según Leontiev “ la actividad existe a través de las acciones”.

Por su parte Brito reflexiona que “ el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando las que son o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo ( o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

La acción está formada por componentes estructurales y funciones. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo un motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

Por lo tanto, debe incluir todos los conocimientos y condiciones necesarios en que debe apoyar la ejecución y control de la acción, además de la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste e la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

### **Propuesta de acciones educativas.**

Para la propuesta de acciones se revisaron las orientaciones metodológicas, el programa de computación así como el programa director de Promoción y Educación para la Salud. Los alumnos deben conocer por qué se realizan estas acciones, en qué consisten, cómo hay que ejecutarlas, qué operaciones se han de seguir y el control de las mismas.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción que sirve de orientación para su posterior ejecución y control.

En dichas acciones educativas se promueve la prevención de los hábitos nocivos como el alcohol y Tabaco.

Para llevar a la práctica la propuesta de acciones es necesario considerar su estructura:

- ✓ Acción
- ✓ Objetivo
- ✓ Objeto
- ✓ Motivo
- ✓ Operaciones
- ✓ Forma de proceder (contiene orientación, ejecución y control).

El motivo de las acciones educativas es prevenir los hábitos nocivos en los alumnos de 1. semestre de media básica.

### **ACCIÓN No. 1**

**Título:** identificación de los efectos causados por los hábitos nocivos fumar y beber.

**Objetivo.** Identificar efectos perjudiciales causados por los hábitos nocivos fumar y beber, contribuyendo al desarrollo de conductas responsables en los alumnos.

**Objeto:** efectos perjudiciales que causan los hábitos nocivos.

**Operaciones:**

- Analizar los efectos perjudiciales que causan los hábitos nocivos.
- Caracterizar efectos perjudiciales que causan los hábitos nocivos.
- Establecer la relación de los efectos perjudiciales que causan los hábitos nocivos con efectos de otros hábitos.

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

Se orienta ir a las PC, escribir y realizar el ejercicio siguiente en Microsoft Word.

Nota: Recordar secuencia para la aplicación: Inicio/programas/ Microsoft Word.

Ej. Marca la respuesta correcta:

- -----Fumar y beber bebidas alcohólicas es la mayor causa permisible de enfermedades en el mundo.
- -----El humo del tabaco en el ambiente no ocasiona enfermedades.
- -----El tabaquismo y alcoholismo es la principal causa de mortalidad en las América.

- -----El tabaquismo y alcoholismo ocasiona más muertos que el SIDA.
- -----El humo del cigarro afecta el entorno y repercute en la convivencia de las personas.

a) Argumentar mediante un texto la frase cuarta. Señala en cursiva las palabra que consideres claves. Crea una carpeta y guárdalo con el nombre de “Hábitos Nocivos “.

**Control y evaluación:** será de forma individual a través de la revisión del texto en Word, además se tendrá en cuenta las respuestas de las siguientes preguntas. Su calificación será de B, R, M.

¿Sabes qué hacen las personas para proteger el medio ambiente?

¿Que dirías tú ante personas que tiene hábitos nocivos?

### **ACCIÓN No. 2**

**Título:** identificación de los beneficios para la salud al no tener hábitos nocivos.

**Objetivo:** Identificar los beneficios que se pueden alcanzar con solo dejar los hábitos nocivos, contribuyendo a la formación de conductas responsables en los alumnos.

**Objeto:** beneficios que se pueden alcanzar con solo dejar los hábitos nocivos

#### **Operaciones:**

- Analizar los beneficios que se pueden alcanzar con solo dejar los hábitos nocivos.
- Caracterizar los beneficios que se pueden alcanzar con solo dejar los hábitos nocivos.
- Establecer la relación de los beneficios que se pueden alcanzar con solo dejar los hábitos nocivos con beneficios de otros hábitos

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor orienta remitirse a la PC y buscar la carpeta Beneficios que se encuentra en Mis documentos.

Luego debe realizar los siguientes ejercicios:

Cambie el color de fuente y el tamaño de la letra, en el planteamiento que considere verdadero con respecto a qué ganamos si dejamos de fumar o beber.

El riesgo de contraer cáncer de pulmón disminuye paulatinamente.

Los esputos y la tos desaparecen progresivamente.

Mejora el funcionamiento sexual (hombre).

Disminuyen los trastornos digestivos.

Aumentan los trastornos respiratorios y circulatorios.

Los alumnos deberán escribir en el *Word* otro de los beneficios que se puede alcanzar.

**Control y evaluación:** será de forma individual, el profesor revisará el texto en el *Word* y su calificación será de B, R, M.

### **ACCIÓN No. 3**

**Título:** identificación de las consecuencias que trae el consumo de alcohol y tabaco.

**Objetivo:** identificar las consecuencias que trae el consumo de alcohol y tabaco a través de una poesía.

**Objeto:** consecuencias del consumo de alcohol y tabaco.

#### **Operaciones:**

- Analizar las consecuencias del consumo de alcohol y tabaco.
- Caracterizar el consumo de alcohol y tabaco.
- Establecer la relación del consumo de alcohol y tabaco con otras drogas.

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor orienta la lectura de las dos poesías, donde deben identificar las consecuencias que trae el consumo de estas drogas y redactar un texto con las interrogantes dadas.

## *Alcohol*

**Alcohol:** tú eres culpable de mi triste situación. por ti ya no soy el mismo y me he vuelto un miserable a mi hijo y a mi esposa, por ti yo lo perdí por mis pies no me sostengo y mi hígado, ya blanco está mi salario no me da y en un suspiro se me va, alcohol tú eres culpable de mi triste despertar.

## *Tabaco*

**Tabaco:** tú eres culpable de todo lo que me ha pasado, mis dientes están manchado y ya no tengo ni un centavo, mis pulmones lo tengo lleno de humo al respirar, me siento mal y cansado y, por mis poros suelto olor, tabaco tu eres culpable de mi triste despertar.

Redacta un texto en Word que contenga la respuesta de las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje trae consigo la poesía?
- ¿Te has sentido identificado con ella? ¿Por qué?
- ¿Quién será el culpable? ¿El hombre o el hábito?
- ¿Qué consecuencias trae el consumo de alcohol y tabaco?

Seleccione las palabras que consideres claves.

Cámbiale el color de fuente, tamaño de letra 12 y tipo de letra Arial.

Escribe un mensaje contra estos hábitos.

Guárdelo en una carpeta con el nombre "Hábito tú eres culpable"

**Control y evaluación:** el profesor leerá los trabajos de manera individual en las PC. Será evaluado según su participación en el debate otorgándosele las categorías de B,R,M

#### **ACCIÓN No. 4**

**Título:** identificación de los problemas que causa el hábito de fumar y beber.

**Objetivo:** identificar los problemas que causa el hábito de fumar y beber.

**Objeto:** consecuencias que trae para la salud el consumo de hábitos nocivos.

**Operaciones:**

- Analizar los problemas que causa el hábito de fumar y beber.
- Caracterizar el hábito de fumar y beber.
- Establecer la relación del hábito de fumar y beber con otros hábitos.

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor orienta dividir el grupo en dos equipos, tomar las fichas del fichero e ir identificando si es un problema causado por estos hábitos o no.

Luego se debaten todos los contenidos como sea posible.

Se orienta a cada equipo confeccionar su fichero y guardar sus datos en el Word.

**Control y evaluación:** será mediante debate de las fichas y su calificación será de B,R,M según su participación, ganará el equipo que mejores fichas haya confeccionado en la PC.

#### **ACCIÓN No. 5**

**Título:** identificación de los órganos que afectan el cuerpo humano por el hábito de fumar y beber.

**Objetivo:** identificar algunos órganos que se afectan en nuestro cuerpo debido a los hábitos de beber y fumar.

**Objeto:** órganos afectados por el hábito de fumar y beber.

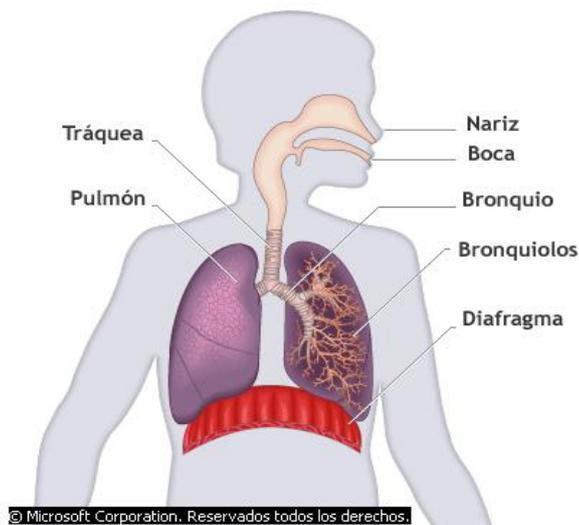
**Operaciones:**

- Analizar los órganos afectados por el hábito de fumar y beber.
- Caracterizar los órganos afectados por el hábito de fumar y beber.
- Establecer la relación de los órganos afectados por el hábito de fumar y beber con otros órganos.

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor orienta observar las diapositivas guardadas con el nombre de Órganos y seguidamente que escriban en un texto al menos tres órganos del

cuerpo humano que son afectados por estos hábitos nocivos utilizando para ello el Word.



**Control y evaluación:** cada cual realizará su trabajo de manera individual en la PC y serán evaluados de B,R,M según su participación y la calidad de los textos escritos en Word.

### **ACCIÓN No. 6**

**Título:** reconocimiento de algunas enfermedades provocadas por el hábito de fumar y beber.

**Objetivos:** reconocer algunas de las enfermedades provocadas por el hábito de fumar y beber contribuyendo al desarrollo de una adecuada educación para la salud.

**Objeto:** enfermedades provocadas por el hábito de fumar y beber.

**Operaciones:**

-Identifican enfermedades provocadas por los hábitos nocivos.

-Debaten las enfermedades que provocan los hábitos nocivos y sus causas.

**Forma de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor orienta identificar en la sopa de letras algunas de las enfermedades provocadas por los hábitos nocivos, utilizando la barra de formato aplicando color de relleno a esas celdas.

C	Á	N	C	E	R	A	E	A
A	P	E	C	A	T	T	I	S
D	K	R	B	I	C	O	R	M
S	I	D	A	E	B	E	O	A
S	I	T	I	T	A	P	E	H
P	A	N	C	R	E	A	E	O
E	P	A	T	I	T	I	S	C

**Control y evaluación:** un alumno del aula será el que dará la respuesta y basada en la misma se debaten las enfermedades y sus causas. Se evaluarán los alumnos seleccionados de B, R. M

### **ACCIÓN No. 7**

**Título:** importancia que tiene para el hombre y para el medio ambiente no tener hábitos nocivos.

**Objetivo:** argumentar la importancia que tiene para el hombre y el medio ambiente no tener hábitos nocivos como fumar y beber, contribuyendo al desarrollo de valores y sentimientos como la responsabilidad y el amor a la naturaleza y la vida.

**Objeto:** importancia que tiene para el hombre y para el medio ambiente no tener hábitos nocivos.

#### **Operaciones:**

-Formulación de un juicio acerca de los hábitos nocivos

-Dar razones que corroboren el juicio formulado acerca de los hábitos nocivos

#### **Formas de proceder: (contiene orientación, ejecución y control)**

El profesor con orientaciones dadas en clases anteriores procede a dividir el aula en dos equipos donde cada uno haga una dramatización elaborada por ellos, el equipo 1 dramatizará el alcohol y el equipo 2 el tabaco.

Los alumnos ejecutan las dramatizaciones utilizando los medios antes orientados. (Ropas de color carmelita, pinturas para su maquillaje, pomos plásticos con agua, etc)

**Control y evaluación:** este será por equipos teniendo presente la creatividad de cada uno para la dramatización.

### **ACCIÓN No. 8**

**Título:** valoración de los principales daños y perjuicios causados por los hábitos de fumar y beber.

**Objetivo:** valorar los principales daños y perjuicios causados por los hábitos nocivos de fumar y beber.

**Objeto:** principales daños y perjuicios causados por los hábitos nocivos.

**Operaciones:**

-Caracterizar los principales daños y perjuicios causados por los hábitos de fumar y beber

-Establecer los criterios de valoración.

-Comparar los principales daños y perjuicios causados por los hábitos de fumar y beber con los criterios de valor establecidos.

-Elaborar los juicios de valor acerca de los principales daños y perjuicios causados por los hábitos de fumar y beber

**Formas de proceder:** (contiene orientación, ejecución y control)

El profesor presenta un buzón el cual contiene preguntas de hábitos nocivos, relacionadas con el alcohol y el tabaco, se orienta hacer dos equipos, los integrantes de cada equipo tienen que extraer una pregunta del buzón, estas las tendrán que responder individualmente en su PC utilizando para ello el Word.

**Control y evaluación:** se debatirá entre los equipos. Se evalúa el equipo a través de las respuestas escritas en el word teniendo en cuenta el criterio de valoración emitido.

Se saca un equipo ganador.

#### **Tópico IV: Resultados finales del estudio realizado a la muestra.**

Luego de implementar la propuesta de acciones educativas en la práctica pedagógica en alumnos del 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico. Se comprobaron avances significativos en los aspectos evaluados como se muestran a continuación:

Al analizar la encuesta realizada (Anexo1) con el objetivo de conocer los criterios que poseen los alumnos sobre aspectos relacionados con los hábitos nocivos se constato que el 100% reconocieron que se abordaba estos temas en las clases de computación, lo que hace notar el avance de estos alumnos relacionado con lo dicho expuesto, ya un 100 % conoce lo que significa que es hábitos nocivos, el 90% de los encuestados saben que consecuencias pueden ocasionar para su salud y las dificultades y problemas que estas pueden traer y un 10% todavía están ajenas a la realidad, el 90% sabían definir cuales eran las enfermedades que estas podían provocar, y un 10 % no lo cree así, el 90% de los alumnos creen correctas una serie de preguntas que se encuentran relacionadas con las malas consecuencias que le puede traerle a usted los hábitos, sin embargo todavía un 10% carecen en este aspecto, aquí podemos ver el avance que han tenido todos los alumnos del 1. semestre en esta segunda encuesta realizada a los alumnos. El anexo2 refleja los resultados del estudio final. La prueba pedagógica aplicada (Anexo3) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los aspectos relacionados con los hábitos nocivos ya el 90% lograron mencionar todos los tipos de hábitos nocivos existente , un 10% mencionaron algunos de estos hábitos donde se nota el dominio que los alumnos han ido cogiendo, el 90% conocen los aspectos fundamentales sobre los hábitos nocivos, quedando aun el 10% que no lo conocen, el 90% de los encuestados conocen las enfermedades que ocasiona los hábitos nocivos quedando un 10% en un nivel medio, la pregunta cuatro que nos habla sobre el tabaco y el alcohol y si esta es una droga para la sociedad el 95% lo cree así, quedando un 5% en nivel medio, la pregunta cinco que nos dice si estos hábitos en ocasiones nos puede llevar hasta la muerte, el 100% de los alumnos están de acuerdo, podemos observar el avance científicamente que tuvieron estas acciones, en los alumnos del 1er semestre de medio básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico. El anexo 4 reflejan los resultados finales de este estudio. En la

observación pedagógica (Anexo 5) se nota el avance de los alumnos donde el 90% obtiene mejores resultados en su aprendizaje cuando se utiliza la computación como una herramienta de enseñanza, el 100% quieren aprender mas sobre el tema hábitos nocivos y las consecuencias que pueden traer estas, el 90% relazan las investigaciones que le orienta la profesora para debatirlas en las clases de computación, el 95 % realizan el estudio independiente que le orienta la profesora, y el 100% de los alumnos muestran interés por los temas de acciones educativas de hábitos nocivos en la clase de computación. El (anexo 6) refleja los resultados del estado final.

## CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la prevención de los hábitos nocivos demuestran la existencia de una vasta bibliografía sobre el tema que se investiga, con especificidades para grupos de edades y sexo, que puede ser utilizada en función de los hábitos nocivos.

En el estudio realizado a los alumnos de 1. semestre de media básica de la escuela de oficio “Antonio Ávila Valdivia”, de Jatibonico se constataron potencialidades para el logro del objetivo propuesto partiendo del interés por conocer sobre el tema, además de insuficiencias relacionadas con el escaso dominio de los problemas que puede traer para la salud los hábitos nocivos así como las consecuencias que trae para la sociedad, no conocen los tipos de enfermedades que puede provocar y no identifican en su totalidad al tabaco y al alcohol como una droga.

Las acciones educativas elaboradas se caracterizan por ser creativas, dinámicas, emprendedoras involucrando a toda la muestra, se desarrollan en el contexto del laboratorio de computación, convirtiéndose este en un centro promotor de salud para fomentar estilos de vida sanos.

La aplicación de las acciones educativas sobre los hábitos nocivos demostró cambios significativos en el conocimiento y los modos de actuación de cada uno de los integrantes de la muestra, mostrándose interés y dominio del tema que se investiga.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda utilizar la propuesta de solución de esta investigación como material de consulta dirigida a la prevención de hábitos nocivos en alumnos de otras educaciones.

Utilizar los fundamentos teóricos que se abordan en este trabajo para el desarrollo de las preparaciones metodológicas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ *Alvarez, L. E. (2004). Conversando íntimamente con el adolescente varón. Editorial Científico .La Habana.*
- ❖ *Colectivo de autores. (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.*
- ❖ *Colectivo de autores. (2003). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.*
- ❖ *Colectivo de autores. (2005). Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.*
- ❖ *Colectivo de autores. (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- ❖ *Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 30 de mayo de 1992. Periódico Granma, 2 de junio de 1992.*
- ❖ *Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del 1er curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial # 4, 15 de marzo del 2001.*
- ❖ *Colectivo de autores, (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.*
- ❖ *Colectivo de autores, (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación*
- ❖ *Colectivo de autores, (2003). Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7. Soporte magnético. La Habana.*
- ❖ *Colectivo de autores, (2005). Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.*
- ❖ *Colectivo de autores, (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. La Habana: Editorial Educación Cubana.*

- ❖ *Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa: guía de estudio tercer año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ *Colectivo de autores, (2006). Acercamiento a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ *Colectivo de autores, (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ *Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía. En el teatro "Carlos Marx", el 13 de febrero del 2003.*
- ❖ *Castro Ruz F.(2005) . VI Seminario Nacional para Educadores.*
- ❖ *Castro Ruz, F.(2001) Discurso pronunciado en la conmemoración del 40 aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte.*
- ❖ *Contreras H. (2007). Amor en la escuela.*
- ❖ *Enciclopedia Encarta. (2003).*
- ❖ *Fainhole, B. (1997) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza. Aique Grupo Editor S.A., Argentina.*
- ❖ *Galperin, P. Ya. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales" en Tema de Psicología. La Habana: Editorial Orbe.*
- ❖ *García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ *González Rey, F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación*
- ❖ *González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.*
- ❖ *González R, F.(1985). Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación.*

- ❖ . Grassel H y. Borrmann R, López, Fernando Barragán F. y el grupo Harimaguada de España, así como prestigiosos investigadores del Instituto Mexicano, dirigido por el Dr. Luis Álvarez,
- ❖ Brito H. ( 1960) editorial educación Cubana
- ❖ Luis Pino J. (2003).editorial educación Cubana
- ❖ Labarrere, G y G Valdivia. (1988). *Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ Leontiev, A. ( 1981) *Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- ❖ Leontiev A. N. (1979) *La actividad en la psicología. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.*
- ❖ López, J , Marco García G ( 2002) *conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. (comp.). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.*
- ❖ Salleras Sanmartí L. *Educación Sanitaria principios métodos y aplicación Diccionario Terminológico de Educación para la Salud*
- ❖ Ministerio de Educación. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- ❖ Periódico Trabajadores. No.43, Octubre (2006). *¿Adolescentes? Tiempo paciencia. Y compromiso..*
- ❖ Bermúdez R. y Rodríguez M. (1996) *Editorial c habana.*
- ❖ Talizina, *Editorial pueblo y educación.*
- ❖ González Maura V. (1995). *Editorial C habana.*

## Anexo 1

### **Encuesta**

**Objetivo:** conocer los criterios que poseen los alumnos sobre aspectos relacionados con los hábitos nocivos.

En esta encuesta interesa su criterio, con lo cual ayudará notablemente a lograr el propósito, que es contribuir a la promoción de los hábitos nocivos.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando esté seguro, responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Edad. \_\_\_\_\_ Sexo. \_\_\_\_\_

1- ¿Su profesora le habla sobre los hábitos nocivos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) ¿Usted conoce que son los hábitos nocivos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

b) Marque con una X los que usted cree que son hábitos nocivos

Tabaco \_\_\_\_\_

Alcohol \_\_\_\_\_

Café \_\_\_\_\_

Correr \_\_\_\_\_

Comer \_\_\_\_\_

Bostezar \_\_\_\_\_

Jugar \_\_\_\_\_

Droga \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

2- ¿Usted sabe cuáles son las consecuencias que ocasionan estos hábitos, para su salud?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3- ¿La enfermedad de Asma bronquial, cáncer de lengua , hepatitis C, pueden ser consecuencias de los hábitos de tabaco y alcohol?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4- ¿Que consecuencias le puede traer a usted los hábitos nocivos?

Marque con una X las consecuencias que le puede traer practicar el hábito de fumar y tomar.

Relación entre familia\_\_\_\_\_

Divorcio de pareja\_\_\_\_\_

Divorcio de hijos\_\_\_\_\_

Se afecta económicamente\_\_\_\_\_

Es libre y espontáneo\_\_\_\_\_

Las personas los respetan\_\_\_\_\_

Es saludable\_\_\_\_\_

Tiene buena higiene\_\_\_\_\_

## Anexo 2

### Resultados de la encuesta

Preguntas	E.I			
	Si	%	No	%
1	4	20	16	80
2	4	20	16	80
3	4	20	16	80
4	2	10	18	90
5	3	15	17	85

Preguntas	E.F			
	Si	%	No	%
1	20	100		
2	20	100		
3	18	90	2	10
4	18	90	2	10
5	18	90	2	10

## Anexo 3

### **Prueba pedagógica:**

**Objetivo:** contraer los conocimientos que poseen los alumnos, sobre aspectos relacionados con los hábitos nocivos.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Preguntas de la prueba pedagógica.

- 1- Diga, cuántos tipos de hábitos nocivos hay, y ponga algunos ejemplos.
- 2- Diga qué usted conoce por hábitos nocivos y qué importancia tiene para usted, argumenta su respuesta.
- 3- Mencione las enfermedades que usted conoce que son ocasionadas por los hábitos nocivos.
- 4- El tabaco y el alcohol son drogas que afecta al hombre en la sociedad ¿Por qué?
- 5- Los hábitos nocivos, ejemplo alcohol y tabaco puede provocar el fallecimiento al hombre, si o no, según su respuesta, explique.

## Anexo 4

### Resultados de la prueba pedagógica

Preguntas	E.I					
	B	%	R	%	M	%
1	2	10	6	30	12	60
2	3	15	4	20	13	65
3	2	10	5	25	13	65
4	3	15	5	25	13	65
5	2	10			18	90

Preguntas	E.F					
	B	%	R	%	M	%
1	18	90	2	10		
2	18	90	2	10		
3	18	90	2	10		
4	19	95	1	5		
5	20	100				

## Anexo 5

### Observación Pedagógica

Objetivo: observar los resultados alcanzados en el aprendizaje y el interés mostrado en cuanto al conocimiento de los hábitos nocivos.

<u>Aspectos a Observar</u>		Se Observa	No se Observa
1	- Obtiene mejor resultados en su aprendizaje cuando se utiliza la computación como una herramienta de enseñanza		
2	Los alumnos quieren aprender más sobre el tema hábitos nocivos y las consecuencias que pueden traer estas.		
3	- Los alumnos realizan las investigaciones que le orienta la profesora para debatirlas en las clases de computación.		
4	El alumno realiza el estudio independiente que le orienta la profesora.		
5	Los alumnos muestran interés por los temas de acciones Educativas de hábitos nocivos en las clases de computación.		

## Anexo 6

Resultados de la observación pedagógica

Preguntas	E.I					
	B	%	R	%	M	%
1	5	25	7	35	8	40
2	7	35	13	65		
3	4	20	10	50	6	30
4	5	25	18	40	7	35
5	6	30	6	30	8	40

Preguntas	E.F					
	B	%	R	%	M	%
1	18	90	2	10		
2	20	100				
3	18	90	2	10		
4	19	95	1	5		
5	20	100				

## Anexo 7

**Gráfico comparativo de la prueba pedagógica.**

