



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"RAÚL FERRER"

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES
UNIVERSITARIOS PARA EL USO DE LA
PLATAFORMA MOODLE**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR: Ing. Yeimis Daniel Cruz Hernández

SANCTI SPÍRITUS

2019



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"RAÚL FERRER"

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES
UNIVERSITARIOS PARA EL USO DE LA
PLATAFORMA MOODLE**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Autor: Ing. Yeimis Daniel Cruz Hernández

Tutor: Dr.C. Arlex Valdés González

SANCTI SPÍRITUS

2019

Pensamiento

«El arte supremo del maestro consiste en despertar el goce de la expresión creativa y del conocimiento.»

Albert Einstein

Agradecimientos

- A toda mi familia, son mí soporte y fortaleza.
- A mis amigos que me han dado todo su apoyo.
- A mi tutor, por sus sabios consejos y ayuda.
- A los excelentes profesores de la Maestría y profesionales por el ejemplo y los conocimientos brindados.
- A todos aquellos que de una manera u otra contribuyeron con su apoyo.

RESUMEN

Los recursos tecnológicos disponibles hoy en la red de la Universidad de Sancti Spíritus, “José Martí Pérez” (UNISS) poseen una concepción pedagógica que posibilita el trabajo con la plataforma Moodle. La presente investigación tiene como objetivo: proponer un sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje (PEA). En la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico. Se realizó un diagnóstico que arrojó las potencialidades y carencias de los docentes, relacionadas con aspectos conceptuales, de la plataforma Moodle. En consecuencia, con ello es que fue elaborado un sistema de diez talleres docente-metodológicos para preparar a los docentes en el diseño actualización e implementación de sus aulas virtuales. Posteriormente se ofrecen conclusiones y recomendaciones.

Índice

Introducción	1
Capítulo I-Fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del docente universitario para el uso de la plataforma Moodle	9
1.1-Aspectos teóricos y metodológicos generales sobre el proceso de preparación de los docentes universitarios	9
1.2-La Educación a Distancia como reto en la preparación de los docentes ...	19
1.3- La plataforma Moodle como soporte para el PEA.....	23
1.3.1-Uso de la plataforma Moodle en la Educación a Distancia.	24
1.3.2-Ventajas técnicas de la plataforma Moodle.	28
1.3.3-Ventajas pedagógicas de la plataforma Moodle.....	30
1.3.4-Tipos de actividades en la plataforma Moodle.....	33
1.4-El uso de la plataforma Moodle para la formación de los profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas	35
Capitulo II. Propuesta de Sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
2.1-Determinación de las carencias y potencialidades que caracterizan la preparación de los docentes del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
2.2-Presentación del Sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
2.2.1-Fundamentos y exigencias básicas del sistema de talleres docente-metodológicos	46
2.3-Sistema de Talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.....	52
2.4- Resultados de la valoración de la pertinencia del sistema de talleres docente-metodológicos por expertos	70
Conclusiones	78
Recomendaciones	79

Introducción

Las universidades en el mundo van de la mano a los adelantos tecnológicos, el desarrollo industrial, la formación de personal calificado y la superación de los ya graduados constituyen prioridades, es por ello que es imprescindible la constante actualización de los sistemas de comunicación.

La informática unida a las telecomunicaciones ha obligado a permanentes y dinámicos ajustes estratégicos en las instituciones educacionales para adaptarse a la realidad. La escuela tiene la encomienda de lograr que las nuevas generaciones asimilen los adelantos de la ciencia y la técnica y se formen integralmente para que jueguen un papel activo y eficiente en el conocimiento y la transformación de la sociedad.

Cuba ha identificado y diseñado desde hace décadas acciones para introducir en la práctica social las Tecnologías de la Informatización y las Comunicaciones(TIC), entre las que se destacan: el ordenamiento de su uso en 1996, la creación de lineamientos generales para la Informatización de la Sociedad, la creación, en enero del 2000, del Ministerio de la Informática y las Comunicaciones con la misión de fomentar el uso masivo de las TIC en la economía nacional, la sociedad y al servicio del ciudadano.

En estos momentos estas acciones se concretan en la Estrategia de Informatización de la Sociedad, entendida esta como el proceso de utilización ordenada y masiva de las TIC en la vida cotidiana, para satisfacer las necesidades de todas las esferas de la sociedad, en su esfuerzo por lograr cada vez más eficacia y eficiencia en todos los procesos y por consiguiente mayor generación de riqueza y aumento en la calidad de vida de los ciudadanos.

Esta estrategia plantea como objetivos generales elevar la calidad de la educación, preparar los recursos humanos y continuar con su superación y educación continua y entre los objetivos específicos, utilizar dichas tecnologías

como soporte técnico para los programas educacionales y de formación profesional.

La implementación de la estrategia generó un amplio movimiento educacional que abarcó a todo país y a todos sus ciudadanos, la creación de instituciones especializadas para el aprendizaje de las TIC, como son los politécnicos de informática y la Universidad de las Ciencias Informáticas, así como otras instalaciones (Palacios de Computación y Joven Clubs de Computación) a las que asisten ciudadanos de diferentes sectores sociales y como parte de ellos, los maestros.

La introducción de la informática en el Sistema Nacional de Educación de Cuba comenzó en diciembre de 1970 con la creación de un grupo de trabajo en el Organismo Central del Ministerio de Educación. Desde finales de la década del 70, se dieron los primeros pasos para introducir las técnicas de Computación en las escuelas, a partir de experiencias pedagógicas puntuales desarrolladas en algunos centros, fundamentalmente en las Escuelas Vocacionales.

Para cumplir con esa política en el año 1985 se elabora el Programa de Introducción de la Computación en la Educación, también se elaboró el Programa Director de Computación, para los Institutos Superiores Pedagógicos, en el que se trazaron los lineamientos para la utilización de las computadoras en la educación en tres modalidades: como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo (Ministerio de Educación, Cuba, 1993 b, p.75).

Posteriormente "en el año 1995, luego de transcurridos diez años de ejecución del Programa Director de Computación y teniendo en cuenta el vertiginoso desarrollo que la informática había alcanzado, la dirección del estado, a pesar de la difícil situación económica del país, da indicaciones de elaborar el Programa de Informática Educativa (Horruitiner Silva & González Martínez, 2007, p.2), a partir de la necesidad de contar con una política informática para el Ministerio de Educación, que tenga la flexibilidad de ajustarse y modificarse

según el avance de las tecnologías, el desarrollo de la sociedad cubana y el contexto de su uso.

Este programa se enmarca en la labor de optimización del proceso docente educativo dirigido a elevar la calidad de la educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimentar los objetivos propuestos.

Los mismos se reflejan desde los Lineamientos de la política económica y social del PCC dirigido a fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismos, logrando así formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza. (Lineamientos 146 y 147 de la Política Económica y Social de Cuba, 2018, p.14 -15).

En todas las universidades del país se establece como objetivo lograr que los profesionales dominen y apliquen los medios informáticos disponibles, desarrollando habilidades para el trabajo en redes de computadoras y acceder a la información científico-técnica, pedagógica, administrativa, económica y de otros tipos, en correspondencia con los requerimientos de cada especialidad, contribuyendo con esto a ser altamente eficiente y preparados para servir a la patria. (Hurtado, 2009, p.11)

Entre las transformaciones más novedosas ocurridas en el proceso formativo está la incorporación de tecnologías como medios de comunicación y para el aprendizaje. Las universidades se han dado cuenta de que las tecnologías que soportan el “aprendizaje electrónico” forman parte del procedimiento que permite preparar a los profesores para un mundo conectado. Las tecnologías se han convertido en agentes de transformación y no solo de evolución.

La preparación del docente ha sido objeto de investigación en el ámbito internacional y nacional por autores como Imbernón (1994), Marcelo (1995), Ferreres (1996), Escudero (1998), Álvarez de Zayas (1999), Salcedo y

Mcpherson (2003), González (2007), Arteaga (2009), García Batista (2010), Morales (2011), García Pérez (2013), entre otros.

Al analizar sus criterios es apreciable que los autores internacionales utilizan diferentes categorías para referirse a la preparación del docente como formación, formación profesional... pero en esencia se refieren a la actividad que realizan los docentes como parte de su preparación enfocada al cambio para la mejora de la educación. Al contrario, los autores cubanos consultados se refieren a estas categorías como proceso que prepara al individuo para desempeñarse en la sociedad. Igualmente se constató que utilizan el término preparación para referirse a las actividades que realizan los docentes para perfeccionar el proceso docente-educativo.

Uno de los elementos que requiere de una esmerada preparación por parte del docente universitario está relacionado con el uso adecuado de la plataforma Moodle.

La integración de la plataforma Moodle a la formación del currículo de los educadores en la UNISS contribuye en particular a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este Centro de Educación Superior.

En la carrera de Contabilidad y Finanzas se trabaja en la digitalización de todas las asignaturas en la plataforma Moodle pero se considera que, a pesar de los avances logrados en este sentido a partir de la utilización de diferentes servicios que brinda la plataforma Moodle, aún es insuficiente el dominio y utilización de estas tecnologías por parte de los profesores, el claustro presenta carencias metodológicas en los aspectos relacionados con su concepción pedagógica, los elementos que la componen y el cómo utilizarlo en la docencia, la autopreparación y la autogestión de la información por parte de los estudiantes.

Aunque existen potencialidades infotecnológicas para utilizar la plataforma Moodle a plena capacidad es limitado por parte de este claustro, el conocimiento de las posibilidades que brinda la plataforma Moodle, la cual

puede aprovecharse en la dirección y conducción de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que favorezca tanto la labor formativa como la gestión educativa acorde con una universidad a tono con las nuevas TIC.

Es una prioridad para la facultad de Contabilidad y Finanzas que, a través de un cronograma organizado, se precisen y organicen todos los elementos a tener en cuenta para lograr este fin, y se supere a los profesores en cómo utilizar esta plataforma.

Teniendo en cuenta estos elementos es que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en el proceso enseñanza aprendizaje?

De conformidad con el problema científico de la investigación el referido objeto enmarca como:

Objeto de estudio: el proceso de preparación de los docentes.

Campo de acción: la preparación metodológica de los docentes universitarios, para la utilización de la plataforma Moodle.

En la investigación para cumplir su fin se formuló el siguiente **objetivo**: proponer un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Para guiar el curso de investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes de las Universidades, para la utilización de la plataforma Moodle?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades que caracterizan la preparación actual de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS,

para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la concepción del sistema de talleres metodológicos para el uso de la plataforma Moodle en contextos universitarios?

4. ¿Qué criterios aportan los expertos acerca de la pertinencia del sistema de talleres metodológicos para el uso de la plataforma Moodle propuesta?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se determinaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes de las Universidades, para la utilización de la plataforma Moodle.

2. Determinación de las potencialidades y carencias que caracterizan la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Elaboración del sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

4. Valoración por criterio de expertos de la pertinencia de los talleres metodológicos propuestos.

Los métodos a utilizar durante el proceso de investigación, se partirá del enfoque dialéctico-materialista pues se trabajará una investigación con enfoque mixto y los que se utilizarán:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: permitirá determinarla evolución histórica que ha tenido el proceso de preparación metodológica de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS.

Analítico-sintético: se empleará para descomponer e integrar los elementos más importantes en función de la transversalidad del uso de Moodle en los procesos sustantivos de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS.

Inductivo-deductivo: posibilitará inferir a partir del análisis del problema, las posibilidades, causas y posibles soluciones en función de la organización de la información.

Sistémico—estructural: permitirá la implementación del resultado investigativo en el contexto educativo y comprender las relaciones que se dan entre los componentes del sistema de talleres que se presenta.

La modelación: se utilizará en la conformación de la estructura de los talleres metodológicos.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Posibilitó valorar la demanda desde los documentos normativos (Patrón de calidad, Modelo del profesional, etc.) de la necesidad de preparar a los docentes en el uso de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

La observación pedagógica, la entrevista y la encuesta: posibilitó la obtención de la información acerca de la preparación de los profesores para la utilización de la plataforma Moodle en la docencia.

Criterio de expertos. Se empleó para valorar y perfeccionar la información sobre los indicadores, así como el sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Método del nivel matemático-estadístico

La estadística descriptiva: se empleó para la organización, procesamiento e interpretación de los datos derivados de cada instrumento aplicado para la evaluación de los indicadores de la variable dependiente, siendo presentados

estos mediante tablas, gráficos, cálculos de frecuencia, media y porcentajes utilizados para comprobar los resultados del pre-experimento pedagógico.

Para el desarrollo de la investigación el **universo** está conformada por los 24 docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS.

La novedad científica de la tesis radica en la inclusión de los talleres docente-metodológicos en el sistema de trabajo metodológico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la UNISS, los que contienen las herramientas necesarias para preparar a los docentes en el diseño actualización e implementación de las aulas virtuales que contiene la plataforma Moodle como herramienta fundamental en la dirección del PEA.

Los talleres docente-metodológicos se caracterizan por ser objetivos, dinámicos, interesantes e instructivos, facilitar el debate y la reflexión sobre las propias experiencias de los docentes en la interacción con la plataforma y promover la autoevaluación y heteroevaluación de los docentes participantes.

La significación práctica está dada por la concepción de los talleres metodológicos que se presentan para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

La tesis tiene en su estructura. Una introducción, un desarrollo por capítulos y epígrafes, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

Capítulo I-Fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del docente universitario para el uso de la plataforma Moodle

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes de las Universidades, además se trata lo referido a la plataforma Moodle en la preparación de los docentes y su uso en la educación a distancia.

1.1-Aspectos teóricos y metodológicos generales sobre el proceso de preparación de los docentes universitarios

A partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, La educación en Cuba, comenzó a sufrir grandes transformaciones.

El trabajo metodológico surge como una vía de preparación de los docentes a partir de que comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo.

El tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo definen como: “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (García, Curvelo, & Rodríguez. 2012, p.12)

En la R/M 94/95 sobre Trabajo Metodológico se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (Morales, 2002, p.14)

La preparación metodológica, en la mayoría de los casos se presenta como una vía fundamental para asegurar la preparación del maestro en su desempeño y se percibe la idea de asociar esta, con el resultado del trabajo. Es decir, se

refieren a ella como el proceso de formación permanente a que se enfrenta el docente y se condiciona la preparación metodológica al éxito profesional.

También es considerada por Añorga (2004) como "...el proceso en el cual se formaliza la instrucción y tiene como objetivo el mejoramiento continuo del profesional. Cobra importancia lo procedimental y actitudinal donde los conocimientos, las habilidades y los modos de proceder convergen en el cumplimiento de su rol social". (p. 5).

Relacionado con los contenidos de la preparación del docente, se debe armonizar el dominio de los contenidos de las disciplinas y asignaturas con los conocimientos que de pedagogía le resultan necesarios para facilitar el aprendizaje haciendo el proceso más comprensible.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente" (Ministerio de Educación, 1999, p.3).

Las concepciones de preparación metodológica tratadas coinciden en que las acciones están en función del desarrollo profesional y de elevar la calidad del proceso. Más adelante estas concepciones se perfeccionan a partir de tomar como punto de partida la determinación de las limitaciones y carencias en los diseños de preparación metodológica.

A partir de esta idea se entiende por trabajo metodológico "el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se

diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la Dirección Provincial de Educación y Dirección Municipal de Educación”. (Ministerio de Educación, 2000, p.2)

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo como actividad planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y niveles de trabajo.

La necesidad de un trabajo metodológico que integre a los docentes más experimentados y en formación a un sistema de influencias que asegure el desarrollo exitoso de su trabajo demandan que las consideraciones de trabajo metodológico se asuman como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científica metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo”. (MINED, 2010, p.4).

Las actividades metodológicas tienen como fin la preparación política e ideológica, el dominio del contenido, de la didáctica de las asignaturas, especialidades o área de desarrollo que imparten, todo ello con un enfoque científico.

Constituyen exigencias de las actividades metodológicas elevar la calidad del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante del desempeño profesional científico y creativo del docente.

Las direcciones del trabajo metodológico son: la docente- metodológica y la científico -metodológica.

El trabajo docente metodológico se basa en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en los objetivos, los contenidos de los programas, de los métodos y medios.

En la Resolución 2 del Ministerio de Educación Superior (2018), en el capítulo segundo, se definen aspectos relacionados con el trabajo metodológico, su realización, formas y tipos que se implementan en el sistema de preparación de los docentes.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo.

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Dicha resolución se refiere además a la realización del trabajo metodológico en los diferentes niveles. El mismo se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla en las sedes centrales, en los centros universitarios municipales y en las filiales. Los jefes de departamento, decanos y directores de

centros universitarios municipales y filiales deben garantizar la relación armónica entre el diseño y la dinámica de estas dos formas del trabajo metodológico, para alcanzar su eficacia en la preparación de profesores, tutores, adiestrados y personal de apoyo.

En las instituciones de Educación Superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque sistémico y se llevará a cabo para todos los tipos de curso y en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, priorizando la labor educativa desde la instrucción.

El contenido del trabajo metodológico ha de contribuir a la preparación de los profesores, personal de apoyo y directivos para cumplir los objetivos declarados en los planes de estudio con la calidad requerida y atender las necesidades específicas registradas en cada nivel organizativo, entre otros aspectos.

Los niveles organizativos del proceso docente educativo en los que se implementa el sistema de preparación metodológica, conducidos siempre por profesores titulares y auxiliares, son:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

En cada uno de estos niveles se desarrolla el trabajo metodológico de acuerdo con las características y necesidades de la institución, áreas y docentes. El colectivo de carrera es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores principales de las disciplinas y de los años que integran la carrera en la sede central, a los coordinadores de carrera de los centros universitarios municipales y a la representación estudiantil, así como a otros invitados cuya experiencia lo sugiera.

Su labor tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, coordinando así el trabajo de las disciplinas y los años. El colectivo

de carrera tiene como principales funciones elaborar y cumplir el plan de trabajo metodológico del colectivo y evaluar sus resultados.

Por su parte, el colectivo de disciplina responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores principales de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina en los centros universitarios municipales. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.

El colectivo de disciplina tendrá como principales funciones:

- Elaborar y cumplir el plan de trabajo metodológico del colectivo de la disciplina, y evaluar sus resultados a fin de diseñar futuras acciones.
- Garantizar que el trabajo metodológico que se realiza en la disciplina priorice su enfoque profesional y la formación de valores en los estudiantes desde los contenidos de las asignaturas que la integran, en correspondencia con la estrategia educativa de la carrera.
- Lograr un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo de la disciplina siguiendo las indicaciones metodológicas y de organización del programa, teniendo en cuenta su contribución al cumplimiento de los objetivos generales de la carrera y a los del año en que se desarrollan sus asignaturas. Atender los vínculos intra, inter y transdisciplinarios, y la integración de las estrategias curriculares en sus contenidos.
- Proponer al coordinador de la carrera, la bibliografía complementaria de la disciplina, en cualquier tipo de soporte, con énfasis en el uso de las TIC. Asegurar su calidad a partir de los indicadores siguientes: correspondencia con los objetivos del programa de la disciplina; estructura didáctica y nivel adecuado de actualización, motivación y otros.
- Ofrecer recomendaciones al coordinador de la carrera sobre los planes bibliográficos de la disciplina y sobre la elaboración de los recursos educativos necesarios.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en los centros universitarios municipales y filiales, según sea necesario. El colectivo de asignatura tiene entre sus funciones principales garantizar el enfoque metodológico adecuado para su desarrollo.

El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las instituciones de educación superior, conducido por el profesor principal del año académico. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles.

Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico. Dentro de sus funciones está la de lograr un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo del proceso docente educativo del año académico, velando por su rigor y efectividad y tomando en cuenta su contribución a los objetivos generales de la carrera.

Sobre las formas y tipos de trabajo metodológico, la referida resolución, en su sección segunda define elementos importantes relacionados con los mismos. En cuanto a las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico
- Científico-metodológico

Estas dos formas están estrechamente vinculadas, y en la realización del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Reunión docente metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller docente metodológico.

En la resolución referida se señala además que se pueden incluir otros tipos en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen. Todos los tipos del trabajo docente-metodológico pueden ser utilizados en los diferentes niveles organizativos, no obstante, de acuerdo con el nivel de que se trate puede haber predominio de determinados tipos.

La reunión docente metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Estas reuniones se realizan en las instituciones de educación superior, facultades, centros universitarios municipales y filiales, unidades docentes, departamentos y colectivos metodológicos en general; y estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de estas actividades aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes.

En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Su planificación aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados.

Se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico.

Una vez concluida la clase abierta, se discutirá por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan.

La planificación de las clases abiertas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento.

Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente. Las clases de comprobación estarán dirigidas por el jefe del departamento o por un profesor de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Todos los profesores que impartirán actividades docentes por primera vez en la institución de educación superior deberán impartir clases de comprobación con el objetivo de verificar su adecuada preparación. En esta labor debe priorizarse a los profesores que inician su actividad como docentes en los centros universitarios municipales y filiales.

El taller docente metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

1.2-La Educación a Distancia como reto en la preparación de los docentes

Hoy prácticamente casi todas las universidades cuentan con campus virtual y herramientas de apoyo basadas en Internet. Esto posibilita el surgimiento de una interesante oferta educativa en las diferentes modalidades que a continuación se explican.

La Formación a Distancia, debe considerarse como una modalidad de enseñanza innovadora, debe constituir un modelo de apertura de nuestras fronteras físicas y psicológicas. Para lograr una integración adecuada de nuevos recursos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en las TIC como una de las características distintivas (Addine & Ginoris, 1998. p.27)

Esta modalidad produce un cambio profundo, tanto en el contenido como en la forma de entender la formación. Así, a la par que la modalidad presencial se enriquece, aparecen nuevas formas virtuales como son el e-learning, b-learning o, más recientemente, la idea de m-learning (Addine & Ginoris, 1998, p.27)

A continuación, se conceptualizan estas modalidades:

E-Learning

La traducción literal al español llevaría a una concepción de “aprendizaje electrónico”, no obstante, la concepción compleja del e-learning engloba aquellas aplicaciones y servicios que, tomando como base las TIC, se orientan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta complejidad conceptual, así como la diversidad de términos, conceptos y vocablos que se utilizan de forma indiscriminada para referirse a un sistema de formación singular, llevan a matizar lo que se entiende por e-learning.

Una de las primeras definiciones encontradas relacionada con el e-learning es la desarrollada por la Dirección General de Telecomunicaciones en 1996. Esta definición, a pesar de que no hace una referencia explícita al término e-learning, sino que utiliza el vocablo tele-educación, señala cómo se puede catalogar bajo esta etiqueta el desarrollo del proceso de formación a distancia (reglada o no reglada), que basado en el uso de las tecnologías de la información y las telemáticas posibilitan el desarrollo de aprendizajes interactivos, flexibles y accesibles a cualquier posible receptor.

Azcorra, Bernardo & Gallego (2001) entienden la teleeducación o el e-learning como un tipo de enseñanza a distancia con un carácter abierto, interactivo y flexible que se desarrolla a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aprovechando sobre todo las bondades que ofrece Internet (p.24).

Por otra parte, Bartolomé (2004), señalaba como el e-learning que hace referencia al desarrollo de la formación a distancia reforzada por las posibilidades educativas que tienen las TIC y como elementos intrínsecos al e-learning la formación, no coincidencia física entre docente y discente, así como el uso de las TIC para el desarrollo de la labor formativa (p.27)

Como se puede observar el e-learning se relaciona de forma general con el desarrollo de experiencias formativas no presenciales de carácter interactivo, abierto y flexible, que tienen en las TIC, y principalmente en la red Internet, el soporte fundamental para su desarrollo.

En este sentido coincidimos con Rosenberg al indicar que el e-learning se trata de una forma de educación a distancia pero que no toda la educación a distancia se conforma como e-learning.

El principio de interacción sobre el que se asienta este modelo conduce al desarrollo de unos procesos educativos más individualizados, más colaborativos. Señalar, en este sentido, la importancia de primar los aspectos pedagógicos sobre los tecnológicos a pesar de que somos conscientes de que

estos últimos van a condicionar en buena medida el éxito de la propuesta educativa a desarrollar.

B-Learning

Según Bartolomé (2001) El b-learning (*Blended Learning, Aprendizaje Mezclado o Semipresencial*) posee distintos significados, pero el más ampliamente aceptado es entenderlo como aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan como objeto de optimizar el proceso de aprendizaje. Un aspecto a destacar es que se centra en los procesos de aprendizaje, herencia del peso que la Psicología del Aprendizaje tiene en el mundo anglosajón, por contraste con la Didáctica del ámbito latino. Así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como “educación flexible” (p.14).

Brennan (2004) lo define como combinación de una amplia gama de medios de aprendizaje diseñados con objeto de resolver problemas específicos (p.12).

Esta definición presenta el carácter integrador y racionalizador de b-learning y muestra una razón para su existencia.

M-Learning

La literatura existente sobre m-learning (*Mobile Learning, Aprendizaje móvil*) evolucionó en los últimos años para desplazarse desde una visión absolutamente tecno-céntrica a otra percepción mucho más educativa Buchem (2011) que entiende Mobile learning como “aprendizaje con dispositivos móviles”, también como “cualquier acción educativa donde las tecnologías dominantes son móviles” y como “un tipo de e-learning a través de dispositivos móviles”. Sin embargo, Mobile Learning es descrito también como “aquel aprendizaje que tiene lugar cuando el estudiante no se encuentra en un lugar determinado o fijo” o bien como “el aprendizaje que tiene lugar cuando el estudiante se beneficia de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por las tecnologías móviles”.

Finalmente, Gikas & Grant (2013) describen Mobile Learning como “la explotación de tecnologías ubicuas de mano, juntamente con redes para facilitar, apoyar, mejorar y ampliar el alcance de la enseñanza y el aprendizaje”.
(p.)

Aunque los beneficios de utilizar este tipo de aprendizaje son subrayados por numerosos autores es cada vez más difícil ubicar el Mobile Learning dentro de las constricciones de la educación formal si no se basa en algún tipo de racional que permita construir una consistente teoría de aprendizaje. Así, Mobile Learning posee diferentes formas dibujadas en una serie de diferentes teorías y métodos pedagógicos. Desde este punto de vista, es difícil especificar un único racional y necesario detallar, como señalan varios autores, diferentes percepciones metodológicas y aplicaciones prácticas que se engloban bajo el término. (Martí, 2011).

Así, se puede hablar de Mobile Learning para la distribución de contenidos, como facilitador de procesos reflexivos, como base para desarrollar e implementar juegos móviles basados en el aprendizaje. Se habla de una Web 2.0 móvil, aunque cabe destacar y hacer hincapié en el hecho que el beneficio del aprendizaje móvil está dado por la portabilidad, flexibilidad y el contexto de las tecnologías móviles, lo que permite el aprendizaje, promover la colaboración y fomentar el aprendizaje autónomo para toda la vida (Martí, 2011).

El uso de Mobile Learning en procesos de enseñanza y aprendizaje sea al nivel educativo que sea, ofrece retos para desarrollar nuevos enfoques pedagógicos centrados en el potencial de los dispositivos móviles ya sea en contextos formales o informales. Se piensa que es importante siempre tener en cuenta que Mobile Learning no es sólo aprendizaje con las tecnologías móviles, sino que también se considera un nuevo tipo de aprendizaje. Finalmente, el aprendizaje móvil cruza el límite de aprendizaje institucional (intersección ámbito formal-informal) y plantea la necesidad de generar por parte tanto de instituciones como agentes involucrados, espacios compartidos de generación e

intercambio de conocimientos que den cabida a este “otro” pero también válido tipo de aprendizaje (Martí, 2011).

1.3- La plataforma Moodle como soporte para el PEA

Entre las herramienta en las que se deben preparar las universidades se encuentra la plataforma Moodle Diseñado para soportar tanto la enseñanza como el aprendizaje con más de 10 años de desarrollo guiado por la pedagogía de constructivismo social, Moodle proporciona un conjunto poderoso de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo, que le dan poder, tanto a la enseñanza como al aprendizaje. Según la literatura relacionada con este tema esta palabra Moodle, se deriva del inglés, y significa un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objeto.

Esta es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados el cual es útil más que todo para programadores y teóricos de la educación.

Esta plataforma permite presentar recursos de información en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o video, páginas web o documentos Acrobat entre muchos otros) así como actividades para estudiantes, tipos de tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros. Todos estos constituyen novedades para la docencia que los docentes deben dominar.

Después de tres años de desarrollo de prototipos de lo que quería que fuese un Sistema de Gestión de Aprendizaje (por sus siglas en Inglés LMS) orientado al estudiante, Martin Dougiamas liberó el 20 de agosto de 2002 la primera versión estable de Moodle, la cual ha sido desarrollada continuamente, con el fin de resolver problemas de estabilidad y seguridad, y adaptando la funcionalidad del LMS a las necesidades razonables y conformes a la filosofía de este LMS, de las entidades que se iban sumando a la comunidad creada en torno a Moodle.

Desde la primera versión de Moodle en 2002, el sistema ha sufrido gran variedad de cambios, aportando en cada nueva versión una funcionalidad o

enfoque que la hace característica, y que denota una constante evolución en el sistema para adecuarse a las necesidades de todo tipo de instituciones que lo utilizan es por ello que los docentes de la UNISS deben estar constantemente actualizados en estas variantes.

En este documento se hace un breve recorrido por las diferentes actualizaciones de Moodle 3.6, resaltando la gran cantidad de funcionalidades adicionales que deben revertirse en la facilidad de uso y éxito de las acciones formativas impartidas a través de este LMS.

Moodle es la plataforma utilizada por todas las Universidades de Cuba para el montaje de cursos a distancia. Desde ella se prepara el curso, se dirige y se controla haciendo uso de todos sus recursos.

El corazón de Moodle 3.6 son los cursos que contienen actividades y recursos. Hay unas 20 actividades diferentes disponibles (foros, glosarios, wikis, tareas, exámenes (cuestionarios), encuestas, reproductores SCORM, bases de datos, etc.) y cada una de ellas puede ser personalizada bastante. El poder principal de este modelo basado en actividades viene al combinar las actividades en secuencias y grupos, lo que puede ayudarle a guiar a los estudiantes a través de los caminos del aprendizaje, cada actividad se puede construir basándose sobre los resultados de las actividades previas.

Hay muchas herramientas que hacen más fácil el crear comunidades de aprendizaje, tales como blogs, mensajería, listas de participantes, etc, así como herramientas útiles como el libro de calificaciones, reportes, integraciones con otros sistemas similares y más.

1.3.1-Uso de la plataforma Moodle en la Educación a Distancia.

Los antecedentes del uso de la plataforma Moodle en la Educación a Distancia se remontan a una de las universidades más antigua es el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio de México, fundado en 1945 y considerado la escuela normal más grande del mundo pues por razones históricas para el país tuvo que formar a más de 90.000 profesores de educación primaria en servicio que carecían del título para ejercer la docencia.

Están también en estos antecedentes la Universidad de Sudáfrica, que lleva ofreciendo este servicio desde 1946. En el Reino Unido, la más grande es la Open University, que se fundó en 1969. En España, la Universidad Nacional de Educación a Distancia comenzó sus actividades docentes en 1973 y un año más tarde, en Alemania, se fundó la FernUniversität Hagen. Estas cuatro universidades tienen más de 100.000 alumnos, lo que es posible gracias al bajo costo que supone la Educación a Distancia.

Entre los antecedentes de la Educación a Distancia están los cursos por correspondencia, que se iniciaron por la necesidad de impartir enseñanza a alumnos en lugares aislados, en los que no era posible construir un colegio.

Durante este último tiempo, la Educación a Distancia ha ido abriéndose un espacio legítimo dentro del contexto educacional mundial. Esta forma organizativa se integra desde capacitación laboral hasta post-grados universitarios y diferentes modalidades figuran en la oferta de las más diversas instituciones educativas.

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, universidades, institutos profesionales, centros de capacitación a empresas, organizaciones religiosas son, por nombrar algunas, las entidades que hacen uso en nuestro país de este sistema. Con el avance de la Informática y el acceso cada vez más masivo a redes de comunicación, la instrucción y capacitación a distancia se hace cada vez más eficaz y solicitada.

Desde hace ya varios años, Internet, la red computacional más grande del mundo, contribuye eficaz y eficientemente en este proceso educativo. Todo ello justifica la importancia de la preparación de los claustros de las universidades pedagógicas para implementar la Educación a Distancia en el desarrollo del currículo.

Si a todo esto se suman las universidades abiertas y a distancia que existen en el mundo, esta modalidad alcanza una presencia relevante en el desarrollo educativo mundial. Sin embargo, todavía existe cierto rechazo a esta forma de

aprendizaje. Muchos no conocen sus principios, ni sus métodos, ni el desarrollo alcanzado en el mundo, respaldado por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y avalado por los resultados obtenidos. Hacia estas intenciones se dirige esta investigación que aportará a los docentes las principales exigencias metodológicas, pedagógicas y tecnológicas en relación con el empleo de la Educación a Distancia en la formación de educadores.

Los autores consultados coinciden en que la Educación a Distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet.

Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le llama aprendizaje electrónico. La plataforma más utilizada actualmente para esta modalidad es Moodle. En nuestra universidad se ha jerarquizado el empleo de esta que tiene una proyección universal y es por ello que deben prepararse los docentes para su implementación con verdaderos fines educativos y formativos.

Otras de las ideas abordadas por los investigadores es lo relacionado con los modos de actuación de los estudiantes quienes pueden acudir físicamente para recibir tutorías, o bien deben realizar exámenes presenciales. Existe Educación a Distancia para cualquier nivel de estudios, pero lo más usual es que se imparta para estudios universitarios.

La Educación a Distancia se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Esta flexibilidad de horarios a veces está limitada en ciertos cursos que exigen participación en línea en horarios o espacios específicos.

Otra característica de la Educación a Distancia es el uso de las TIC para formar comunidades o redes de estudio donde los individuos pueden interactuar, para

discutir sobre diversos temas y a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo.

También es imprescindible tener una nueva visión de los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en esta modalidad de estudio, el maestro deja de ser el protagonista, convirtiéndose en un facilitador del proceso educativo y le cede el paso al estudiante, el cual debe tener un compromiso firme con su propio proceso de formación. Todos estos constituyen requerimientos de esta forma organizativa que deben pasar a formar parte del desempeño de los claustros de las universidades.

En las universidades en Cuba esta modalidad se emplea tanto en la formación inicial como en las diferentes modalidades de superación, de forma tal que se garantice la preparación y actualización sistemática de profesores y cuadros de dirección de las distintas instancias del organismo.

En los documentos normativos para estos centros se establecieron objetivos estatales a nivel ministerial con la finalidad de capacitar al 100% de los docentes en el uso de informática teniendo en cuenta los objetivos específicos que se plantean en el Programa de Informática Educativa.

los que se refieren a actualizar a los profesores de Computación, en ejercicio, de las diferentes enseñanzas; diferenciando las particularidades de los docentes preparados en cursos emergentes y los egresados de la carrera Matemática- Computación; capacitar al resto del personal docente y cuadros de dirección en el uso de las nuevas tecnologías acorde con su perfil (Álvarez de Zayas 1999, p.10).

En la actualidad, los educadores presentan inconsistencias teóricas sobre la Educación a Distancia, y demuestran confusión en los términos y conceptos que se usan para su identificación. Algunos autores consideran que la Educación a Distancia es una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y solo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la

distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte, etc. (Maya, A., 1993. p.22).

Este concepto resulta recurrente en esta investigación pues la Educación a Distancia al constituir una modalidad educativa resulta una alternativa pedagógica que los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, deben dominar. Sobre este particular también se ha referido Sylvia Lima (2002) quien haciendo alusión a los criterios dados por Lorenzo González Aretio, ha referido que la Educación a Distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes (Citado en Lima, S. 2002, p.106).

En síntesis, se puede plantear que la Educación a Distancia permite el acto educativo donde los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ningún aula pues están separados físicamente de los profesores, y ellos requiere el uso de métodos, técnicas y medios, que el profesor debe dominar.

1.3.2-Ventajas técnicas de la plataforma Moodle.

Las ventajas que ofrece Moodle son múltiples, prioritariamente el respaldo técnico del que dispone, así como la gran estabilidad del programa.

Este software está formado por una tecnología muy sencilla y compatible con otros programas, por lo que es fácil de instalar y sólo requiere que exista para ello una base de datos. El código está escrito en PHP bajo la licencia GPL y se puede modificar de fácilmente para satisfacer así las necesidades de los usuarios.

Por esta razón, es muy apropiado para clases on-line e incluso para ser usado en cursos presenciales, en los que las áreas donde se introducen los textos se editan usando HTML, es decir, tan fácil como hacerlo en el editor de texto de

Windows. Así, un usuario puede usar, modificar o copiar la información de Moodle siempre y cuando proporcione el código fuente para otros usuarios y no modifique o elimine la licencia original o los derechos de autor de otras personas.

Al respecto, podemos añadir que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero se tienen algunas libertades. Se puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que acepte: proporcionar el código fuente a otros, no modificar o eliminar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma licencia a cualquier trabajo derivado de él. El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina "pedagogía constructorista social" (Gordils, 2005, p.23)

Una vez que se crea el sitio, éste es administrado por un usuario-administrador, que se elegirá durante la instalación de Moodle. La función de la administración será mantener la seguridad, pero también delega parte de ella en el resto de los usuarios, que pueden darse de alta sólo mediante la verificación de una cuenta de correo electrónico, por lo que la tarea resulta muy sencilla para los estudiantes. El administrador será el que controle la creación de cursos y determine los profesores, asignando usuarios a cada uno de los cursos.

Moodle se ejecuta sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros sistemas operativos. Está diseñado de manera modular y permite una gran flexibilidad para agregar y quitar funcionalidades en muchos niveles. La actualización es muy fácil desde una versión anterior a la siguiente. Dispone de un sistema interno para actualizar y reparar las bases de datos cada cierto tiempo. Por otro lado, se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. (Rivas, 2006)

Pero a nivel pedagógico, también son muchas otras las prestaciones que hacen de esta aplicación una importante herramienta de uso.

1.3.3-Ventajas pedagógicas de la plataforma Moodle

Pero no sólo tenemos que hablar de ventajas a nivel técnico cuando hablamos de la plataforma de enseñanza virtual Moodle, sino de importantes avances para el mundo educativo y de la enseñanza en general.

A nivel pedagógico, esta plataforma ofrece una importante autonomía de uso al profesorado (teletutor en la plataforma) permitiéndole la posibilidad de incluir en la aplicación web todo tipo de recursos didácticos a disposición del alumnado, además de un posterior control y seguimiento del trabajo realizado por parte de los estudiantes del aula virtual.

En este sentido, debemos recordar que el profesorado en general se ha tenido que ir adaptando paulatinamente al uso de las nuevas tecnologías en el aula, es decir, las nuevas generaciones sí son ya auténticos nativos digitales pero los nacidos hacen unos cuantos años se han tenido que integrar como han podido en este nuevo medio tecnológico que es Internet y que, sin duda alguna, ha calado fuertemente en todos los niveles de la sociales.

Teniendo en cuenta estas circunstancias sociológicas de la población actual, esta plataforma está concebida para que a nivel tecnológico sea un sistema relativamente fácil de manejar por parte del profesorado, a la vez que dúctil, con una gran escalabilidad, capacidad de personalización de la interfaz y un funcionamiento eficaz tanto con pequeños grupos como con un alumnado muy numeroso, permitiendo la transferencia de datos de los mismos a una base de datos estable.

Los alumnos a su vez, gracias a esta plataforma también pueden gozar de mayor autonomía en cuanto a ritmo de aprendizaje y estudio. Por lo que la satisfacción en todos los niveles y perfiles de quienes manejan esta plataforma podemos considerarla altísima y muy beneficiosa para todos.

Por otra parte, Moodle cuenta con los últimos recursos en e-learning y está adaptada a los estándares más importantes para la integración de los contenidos de formación con la plataforma on-line.

Además, dispone de los recursos más frecuentes como chat, foros de debate, mensajería, tablón de anuncios, sistema de seguimiento de accesos, utilidades para la creación de actividades cooperativas, etc.

Ventajas añadidas

El uso de este tipo de plataformas tanto en la educación a distancia como complemento de la enseñanza presencial, conlleva, como hemos visto, una serie de ventajas que permiten la mejora de la calidad de la formación en todos los sentidos.

Además, podemos decir que utilizar Moodle como complemento didáctico a las sesiones teórico-prácticas en cualquier materia, conlleva las siguientes ventajas añadidas:

-Un ajuste idóneo a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Tanto en los casos de los alumnos con problemas de asimilación, deficiencias, etc. como en los casos de los alumnos con un nivel mayor de intelectualidad que la media, Moodle permite que cada uno de ellos progrese en el curso a su propio ritmo. El profesor puede incluso plantear diversas actividades en función de cada tipología o atenciones especiales para así que cada uno saque el mayor provecho posible a su formación. (Merino & Marbella, 2017, p.36).

-Una gran capacidad para incrementar el nivel de motivación de los discentes hacia los contenidos impartidos en clase. De hecho, el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza, hoy día es en todos los niveles, una manera de atraer y captar la atención del alumnado. Vivimos en una sociedad moderna y avanzada, en plena sociedad de la información, y los niños y jóvenes actuales son sin lugar a dudas nativos digitales. No conciben su mundo ajeno al avance tecnológico, por lo que incorporar todas las novedades del mismo a la enseñanza supone un acercamiento a sus propias realidades sociales y cotidianas. (Ros. 2008, p.54).

-Moodle además es ecológico, permitiendo ahorrar millones de fotocopias en papel y de paso mantener la superficie arbolada. Y tiene sobre todo un carácter

público ya que permite a los que disponen pocos ahorros o recursos como es el caso de muchos estudiantes, poder disponer de la información relativa a su asignatura sin tener que dilapidar una fortuna en fotocopias. También permitiría la integración de diferentes necesidades especiales como invalidez, sordera o ceguera. (Ros, 2008, p.54).

-Sustancial aumento de la disponibilidad de la información. El uso de estas nuevas plataformas de aprendizaje permite al profesorado la posibilidad de ofrecer mayor variedad de materiales para el aprendizaje de un tema, tanto teóricos, como audiovisuales, referencias bibliográficas o a páginas webs educativas relacionadas con la materia, la creación de foros, aulas virtuales, etc.

-Facilidad para implementar módulos de aprendizaje activo. En realidad, el uso de Moodle favorece la interactividad que se puede llevar a cabo en una enseñanza presencial por la posibilidad de incluir los foros, sesiones de chats, etc. A su vez, estos medios de comunicación no se producen únicamente de profesor a alumno o viceversa, sino que también pueden producirse entre los propios alumnos del grupo, algo que enriquece muchísimo la labor de participación en el aprendizaje, tanto individual como colectivo. (Ros, 2008, p.55).

Por otra parte, debemos recordar que las nuevas tecnologías abren nuevas posibilidades para la educación en general. Los entornos virtuales de aprendizaje se caracterizan, entre otras cosas, por su estructura hipertextual que supone un aprendizaje exploratorio, fruto de la navegación hipertextual, que conduce a una nueva manera de aprender y enseñar, caracterizada por la interactividad, favoreciendo procesos de integración y contextualización en un grado difícilmente alcanzable con las técnicas lineales de presentación. Aprender en un entorno con estas características supone flexibilidad en espacio y tiempo e interacción entre los participantes para el aprendizaje significativo. De este modo, un aprendizaje virtual interactivo debe diseñar estrategias que

posibiliten la interacción sincrónica y asincrónica efectiva entre: alumno-contenido; tutor-alumno; alumno-alumno; tutor-tutor (Navarro & Alberdi, 2004, p.32).

1.3.4-Tipos de actividades en la plataforma Moodle

El uso de actividades en la plataforma Moodle posibilita una interacción más dinámica entre el profesor y los estudiantes a través del Aula Virtual posibilitando no solo la consulta bibliográfica sino un intercambio más ameno y desarrollador entre ambas partes.

Según la página oficial de Moodle una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante hará, que interactúa con otros estudiantes o con el maestro.

En la terminología de Moodle, una Actividad, como, por ejemplo, Foro o Examen, significa propiamente algo a lo que los estudiantes pueden contribuir directamente, y a menudo es contrastada con un recurso, como por ejemplo un archivo o una página, el cual es presentado por el profesor a los alumnos. Sin embargo, el término actividad en ocasiones por conveniencia también es usado para referirse tanto a Actividades como Recursos como un grupo.

Hay 14 diferentes tipos de actividades en Moodle 2.x y 3.x estándar, y se pueden encontrar cuando Usted activa la edición y elige el enlace para Añadir una actividad o recurso, que invocará al Selector de actividades.

Ellas son:

Tareas

Les permite a los maestros calificar y hacer comentarios sobre archivos subidos y tareas creadas en línea y fuera de línea.

Chat

Les permite a los participantes tener una discusión sincrónica en tiempo real.

Consulta

Un maestro hace una pregunta y especifica una variedad de respuestas de opción múltiple.

Base de Datos

Les permite a los participantes crear, mantener y buscar dentro de un banco de entradas de registros

Retroalimentación

Para crear y conducir sondeos para coleccionar retroalimentación.

Foro

Les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas.

Glosario

Les permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a semejanza de un diccionario

Lección

Para proporcionar contenido en formas flexibles.

(LTI) Herramienta externa

Les permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de enseñanza compatibles con LTI en otros sitios web.

Examen

Le permite al maestro diseñar y armar exámenes, que pueden ser calificados automáticamente o se puede dar retroalimentación o mostrar las respuestas correctas.

SCORM

Permite que se incluyan paquetes SCORM como contenido del curso.

Encuesta predefinida

Para recolectar datos de los estudiantes, para ayudarle a los maestros a conocer sus alumnos y reflexionar sobre su enseñanza.

Wiki

Una colección de páginas web en donde cualquiera puede añadir o editar.

Taller

Habilita la evaluación por pares.

1.4-El uso de la plataforma Moodle para la formación de los profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el Plan de Estudio E de la carrera de Contabilidad y finanzas cumple un papel fundamental; la contabilidad, las finanzas, la administración, la auditoría y los sistemas de información y gestión se encuentran directamente vinculados al desarrollo de las TIC, por su constante evolución y participación en la esfera de la ciencia y en la sociedad en su conjunto y en especial dentro de las entidades económicas.

Las TIC constituyen una herramienta insustituible por las funciones que desempeñan, por el nivel de integración con la contabilidad, los costos, las finanzas, y la auditoría en las tareas que resuelve, por su amplia capacidad de orientarse al control administrativo y a la toma de decisiones, manejando con efectividad, integridad, fiabilidad y seguridad las informaciones que procesa.

El problema a resolver está relacionado con la capacidad que genera la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aumento de la efectividad y eficiencia del manejo de la información para la toma de decisiones en el campo de la contabilidad y las finanzas.

El objeto de estudio de la disciplina lo constituyen los sistemas de gestión de la información y su aplicación a la contabilidad y las finanzas por lo que constituye una necesidad que cada asignatura proyecte acciones encaminadas hacia el uso de las TIC.

El plan de estudio E se caracteriza por una disminución de los exámenes finales como forma de evaluación, que deberá combinarse de manera creativa con formas alternativas de evaluación que estimulen el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de la bibliografía, de las TIC y de la autopreparación.

El uso de la plataforma Moodle juega un papel fundamental en este sentido ya que el empleo de las TIC se puede materializar con la entrega de tareas extra clase y de los trabajos de curso de las asignaturas que lo tienen concebido como evaluación final a través de las Aulas Virtuales.

En los tiempos actuales el uso de las TIC está vinculado a la impartición de todas las asignaturas por contribuir al desarrollo de la enseñanza aprendizaje. La presencia en la red de Aulas Virtuales que respondan a los conocimientos teóricos de todos los aspectos relacionados con el currículum resulta imprescindible para facilitar la consulta de los estudiantes y posibilita la existencia de bibliografías y materiales que respondan a los contenidos del programa.

Las Aulas Virtuales brindan la necesaria consulta de documentos digitales vinculados a las diferentes disciplinas y asignaturas en beneficio del proceso docente educativo y resultan de gran importancia para la impartición de las clases.

Esta disciplina debe conducir desde el punto de vista metodológico, la utilización de las TIC por parte de las de Contabilidad, Costos, Finanzas y Auditoría en particular. Para el futuro egresado son vitales las habilidades en el uso de las TIC así como en la búsqueda de internet, como vía para potenciar la autopreparación del estudiante y su vínculo con la investigación por lo que la implementación de las Aulas Virtuales tienen gran importancia para la carrera.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo se han tratado referentes teóricos metodológicos relacionados con preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la

UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza -aprendizaje. Se realiza también un estudio teórico relacionado con las ventajas de la plataforma Moodle desde el punto de vista técnico y pedagógico y lo referido al uso de esta en la Educación a Distancia.

Capítulo II. Propuesta de Sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el presente capítulo se realiza el diagnóstico de la determinación de carencias y potencialidades que caracterizan la preparación de los docentes del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; se ofrecen los fundamentos y exigencia básicas del sistema de talleres docente-metodológicos. Se presentan los talleres y la valoración por criterio de expertos.

2.1-Determinación de las carencias y potencialidades que caracterizan la preparación de los docentes del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis del registro de acciones de superación profesional de la Facultad Contabilidad y Finanzas. (Ver anexo 1).

El registro de las acciones de superación profesional se analizó con el fin de constatar el desarrollo de cursos u otras formas de superación profesional, encaminadas a la preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle. En tal sentido se verificó que desde iniciada la investigación iniciada en el 2016 hasta la fecha 2019, no se han desarrollado acciones de superación que respondan al objetivo antes señalado. Como regularidad, la superación posgraduada de los docentes ha estado centrada en la solución de necesidades

y problemas relacionados con el contenido y la metodología de las asignaturas propias de las carreras.

Análisis de los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica a la Facultad. (Ver anexo 2).

Se muestrearon los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica realizados a la Facultad con el fin de constatar las regularidades que se señalan respecto al uso de la plataforma Moodle. En tal sentido las regularidades apuntan hacia fallas en la concepción integradora de las aulas virtuales, en lo que respecta al uso de la plataforma Moodle, la falta de creatividad en la elaboración de las actividades y preguntas para los diferentes momentos del proceso, a la insuficiente utilización de bibliografía actualizada con respecto al tema; de igual forma.

Este análisis ha posibilitado considerar que las deficiencias detectadas en las visitas y ayudas metodológicas demuestran carencias en la preparación de los docentes para la utilización de la plataforma Moodle.

Análisis de los planes metodológicos en la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales. (Ver anexo 3).

Esta centró su pretensión en constatar cómo se proyecta la preparación de los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas para el uso de la plataforma Moodle. Se analizaron los planes metodológicos de la Facultad desde el 2016 hasta el 2018 y se constata que el uso de la plataforma Moodle no ha constituido una línea de trabajo. También fueron analizadas un total de 28 reuniones metodológicas y 49 clases metodológicas, de esta última 28 clases demostrativa y 21 abiertas, apreciándose que en los informes de las mismas no aparecen acuerdos referidos al abordaje del uso de la plataforma Moodle para la educación a distancia, siempre han estado dirigidas a problemas relacionados con la enseñanza- aprendizaje de las asignaturas de la especialidad, así como a la formación de valores.

Análisis de los sistemas de clases de los docentes. (Ver anexo 4).

Se realiza con el objetivo de constatar cómo los docentes que laboran en el departamento de Contabilidad y Finanzas conciben, desde la planificación del sistema de clases, el uso de la plataforma Moodle. Los principales resultados fueron:

-Las tareas docentes que se planifican en pocas ocasiones responden al uso de la plataforma Moodle siempre y cuando el contenido de la clase lo propicie.

-Desde el objetivo no se declara la intencionalidad educativa dirigida al uso de la plataforma Moodle siempre y cuando el contenido de la clase lo propicie.

-Poco aprovechamiento de las potencialidades que brindan la plataforma Moodle para el uso de la Educación a Distancia.

Observaciones a clases. (Ver anexo 5).

Se realizaron con el objetivo de constatar la labor que realizan los docentes en la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso pedagógico.

Se observaron 64 clases, 3 a cada miembro de la muestra seleccionada y se midieron los siguientes indicadores,

En lo que respecta al primer indicador, “utiliza aplicaciones informáticas para procesar la información derivada del diagnóstico del escolar.”, se observó que solo 12.50% utiliza aplicaciones informáticas para procesar la información derivada del diagnóstico del escolar, por lo que alcanzan la categoría de regular; los 87.5% alcanzan la categoría de mal, ya que no utiliza aplicaciones informáticas para procesar la información derivada del diagnóstico del escolar.

En el segundo indicador, se comprobó que solo 12.50% de los docentes manifiestan en ocasiones en el colectivo pedagógico disposición y entusiasmo hacia el uso de la plataforma Moodle, el resto de la muestra 87.5% se adjudica la categoría de mal, al no manifestar en el colectivo pedagógico disposición y entusiasmo hacia el uso de la plataforma Moodle

En lo referente al tercer indicador, 12.50% de los docentes en ocasiones es que exhortan a los demás miembros del colectivo pedagógico hacia el uso de la plataforma Moodle, por lo que se colocan en la categoría Regular, los restantes profesores, alcanzan la categoría de mal, al no exhortan a los demás miembros del colectivo pedagógico hacia el uso de la plataforma Moodle, 87.5%.

Analizar con profundidad los resultados en el uso de la plataforma Moodle constituyó el cuarto indicador medido, en el que igual cuantía 12.50% de los docentes, alcanzan la categoría de regular, al analizar en ocasiones con profundidad los resultados en el uso de la plataforma Moodle. El resto de la muestra 87.5% no analiza con profundidad los resultados en el uso de la plataforma Moodle de ahí que alcance la categoría de mal.

En el quinto indicador, se evidenció que 12.50% de los docentes en ocasiones es que toman decisiones pedagógicas a partir del análisis realizado sobre el uso de la plataforma Moodle, por lo que alcanzan la categoría de regular. Los restantes docentes 87.5% se adjudican la categoría mal, ya que no toman decisiones pedagógicas a partir del análisis realizado sobre el uso de la plataforma Moodle.

El último indicador medido se centró en la utilización de las actividades que brinda la plataforma Moodle para enriquecer las aulas virtuales, en este sentido solo 12.50% docentes alcanzan la categoría de regular; los restantes 87.5% alcanzan la categoría mal, al no utilizar las actividades que brinda la plataforma Moodle para enriquecer las Aulas Virtuales.

Los resultados de las observaciones a clases demuestran la insuficiente preparación que presentan los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el uso de la plataforma Moodle.

Encuesta a docentes. (Ver anexo 6).

Con la finalidad de explorar la disposición y conocimientos que poseen los docentes para el uso de la plataforma Moodle, fueron encuestados 24 docentes. Los resultados de la aplicación de este instrumento se precisan a continuación:

El 87.50% de los docentes encuestados manifiestan no realizar ningún tipo de actividad dirigida a la superación en lo que se refiere al uso de la plataforma Moodle. Solo 12.50% plantean que reciben cursos que ofrecen otras instituciones como la universidad de ciencias Informáticas (UCI) y en la universidad central de Las Villas “Marta Abreu”.

Al indagar sobre los factores que limitan el desarrollo de actividades de superación en lo que respecta al uso de la plataforma Moodle, los docentes declaran su insuficiente preparación 66.66%, la falta de tiempo 58.33%, la falta de asesoramiento, de cursos o diplomados 83.33%. El 100.00% de la muestra, apunta que el uso de la plataforma Moodle debe ser incluido en la superación, pues a pesar de ser un aspecto a tratar de forma priorizada en las clases, posibilita el desarrollo de una cultura informática; recomiendan también que cuando se planifique la superación se utilicen formas creativas, novedosas y dinámicas que hagan amena el uso de la plataforma Moodle.

Las respuestas ofrecidas confirman la necesidad de una preparación con carácter más especializado a través de las diferentes formas de organización de la superación, las cuales contempla el Reglamento de Educación de Posgrado.

En lo que respecta a los aspectos específicos del uso de la plataforma Moodle, el 100% plantea que necesitan prepararse en: ¿cómo subir los contenidos del aula virtual?, ¿cómo personalizar mi aula virtual?, ¿cómo actualizar los contenidos? y ¿cómo utilizar las actividades?

Al investigar sobre las expectativas que poseen los docentes respecto a la superación para el uso de la plataforma Moodle, los 100.00% manifiestan la necesidad de ¿cómo subir los contenidos del aula virtual?, ¿cómo personalizar

mi aula virtual?, ¿cómo actualizar los contenidos? y ¿cómo utilizar las actividades?

Como se puede apreciar, en todos los docentes, 100.00% existe disposición de asumir el uso de la plataforma Moodle. En tal sentido existe un desconocimiento, no desestimable de la bibliografía especializada, así como del contenido básico para abordar el tema.

Prueba pedagógica inicial (Pretest) (Ver anexo 7)

Esta se realizó con la finalidad de constatar el conocimiento de los docentes en torno al uso de la plataforma Moodle.

La interrogante uno se centró saber ¿cómo usted sube los contenidos de un aula?, en este sentido solo 8,33% son los en ocasiones suben los contenidos de sus asignaturas a un aula virtual, de ahí que se coloquen en la categoría regular. El resto de la muestra 91.66% ocupa la categoría mal, al no subir los contenidos de sus asignaturas a un aula virtual.

A la hora de ejemplificar ¿cómo suben los contenidos al aula virtual?, estos manifiestan que tienen dificultades, que piden niveles de ayuda a los especialistas de Tecnología Educativa, lo que evidencia las limitaciones existentes al respecto, 8,33% ocupando la categoría de regular el resto no ofrece respuesta alguna y alcanza la categoría de mal 91,66%.

La interrogante dos se dirigió a constatar si, ¿sabe usted cómo personalizar un aula virtual?, la respuesta a esta interrogante fue muy similar a la anterior, solo 8,33%, docentes hacen el intento por personalizar el aula virtual, pero siempre pidiendo niveles de ayuda a especialistas de Tecnología Educativa, por lo que ocupan la categoría de regular, los restantes docentes se adjudican la categoría de mal.

Las interrogantes tres y cuatro respectivamente se dirigieron a indagar sobre ¿sabes cómo actualizar los contenidos del aula virtual?, y si ¿utilizas las actividades de las aulas virtuales? En este sentido se corroboró que igual

cuantía a las interrogantes anteriores, se colocan la categoría regular 8,33% y mal, 91.66% de los docentes.

A la hora de ejemplificar las interrogantes en caso de responder afirmativamente, se evidenció que siempre necesitan niveles de ayuda.

Pero se corrobora además que las actividades de las plataformas Moodle no son utilizadas con frecuencia, aspecto este descrito por los docentes, pero constatado además en las trazas de plataforma Moodle.

Todo ello evidencia las limitaciones de los docentes al respecto.

Entrevista a directivos. (Ver anexo 8).

Otro elemento importante dirigido a la determinación de necesidades de superación de los docentes lo constituyó la realización de entrevistas. Estas fueron concebidas con el objetivo de constatar los criterios de los directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales acerca de las carencias de preparación de los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas para el uso de la plataforma Moodle, así como sus sugerencias en función de resolverlas. Fue aplicada a cuatro directivos de la Facultad.

Directivos entrevistados.	Sexo	Por ciento.
1-Decano de la Facultad Contabilidad y Finanzas.	F	4.16
2-Vicedecanas de la Facultad Contabilidad y Finanzas.	F	8.33
1-Jefe de Departamento.	M	4.16

Las consideraciones emanadas de la aplicación del instrumento son las siguientes: Las valoraciones en relación con la preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle, giraron en torno a que no son aprovechadas las potencialidades de las diferentes asignaturas para su uso, evidenciándose limitaciones en: ¿cómo subir los contenidos del aula virtual?, ¿cómo personalizar mi aula virtual?, ¿cómo actualizar los contenidos? y ¿cómo utilizar las actividades?

Al analizar los problemas que más comúnmente presentan estos docentes en el uso de la plataforma Moodle, hubo coincidencias en todos los directivos en señalar, como problema fundamental, la insuficiente preparación y la poca consulta de bibliografía especializada.

De forma general todos los directivos sugirieron el desarrollo de formas organizativas de superación profesional que preparen a los docentes de la carrera de Contabilidad y finanzas para el uso de la plataforma Moodle.

El grupo de métodos y técnicas de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian las siguientes potencialidades y necesidades de superación relacionadas con:

Se pudo detectar además que los docentes presentan las siguientes **Potencialidades**.

-El 100 % de los docentes manifiestan estar motivados por la superación en relación con el uso de la plataforma Moodle.

-Concientización por parte de los directivos de la necesidad de tratar el uso de la plataforma Moodle.

Limitaciones

- Como subir los contenidos del aula virtual.
- Como personalizar mi aula virtual.
- Como actualizar los contenidos.
- Como utilizar las actividades y recursos.

Todo lo cual permitió arribar a apreciaciones importantes sobre la situación de conflicto entre el estado actual de la preparación que tiene los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas para el uso de la plataforma Moodle y lo que aspira, al diseño de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje

2.2-Presentación del Sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje ocupa un lugar insoslayable en la superación profesional de estos docentes, sobre la base del diagnóstico que se realiza en tal sentido. Con la pretensión de transformar el estado actual se presenta el Sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se jerarquiza el trabajo con los talleres los cuales se define como la forma de la superación profesional "...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta" (Añorga, 1994, p.34).

En ellos se tienen presente los aspectos siguientes: El diagnóstico de las necesidades de preparación como punto de partida; La determinación de un objetivo general; el establecimiento de los plazos para su ejecución; Las precisiones organizativas; la evaluación como proceso y como resultado.

Estos aspectos se tendrán en cuenta antes, durante y después de la instrumentación de la propuesta para transformar la realidad existente desde el estado real al deseado. La propuesta se distingue por propiciar la autogestión del aprendizaje, sienta las bases para la actualización en esta temática a lo largo de la vida(uso de la plataforma Moodle), favorece la acción reflexiva, y es una alternativa viable para jerarquizar la preparación metodológica, así como

de la acción reflexiva a favorecer el intercambio, la colaboración, la interiorización, la implicación y el compromiso en el uso de la informática y los entornos virtuales en la gestión educativa de la superación de docentes.

Se conciben los talleres sustentados en la Filosofía Marxista como base metodológica que rige el sistema social cubano, por lo que es evidente el uso del método materialista - dialéctico y la concepción de la actividad humana, lo que permite comprender que todo tipo específico de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico valorativo, y como sustento la actividad de comunicación sujeto – objeto y sujeto - sujeto. Las TIC constituyen mediadores.

Los sistemas de talleres docente-metodológicos propician el desarrollo de sentimientos vinculados a las normas y valores morales de la profesión pedagógica como la justicia, la responsabilidad, la honestidad, aspectos de gran importancia para el desarrollo exitoso de las acciones, asimismo se favorece el desarrollo de sentimientos estéticos vinculados fundamentalmente con el uso de la plataforma Moodle.

2.2.1-Fundamentos y exigencias básicas del sistema de talleres docente-metodológicos

“El desarrollo multilateral y armónico de todos los individuos exige diversidad de los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones del proceso en el que viven. Los clásicos del Marxismo Leninismo consideraban a la educación como la unidad de la educación intelectual, político - ideológica, moral, estética y física” (Torres, 1996, p.13).

Consecuentemente, la educación abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye el desarrollo de la Informatización que tiene como una de sus aristas el accionar con las plataformas Moodle, en virtud de contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las TIC, ocupando esta un lugar significativo en la superación del docente como alternativa para elevar la calidad del proceso pedagógico. Los presupuestos que sirven como base teórica al sistema de

talleres docente-metodológicos parten de la valoración filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica.

El sustento teórico de la propuesta del sistema de talleres en esta investigación lo constituye la filosofía marxista leninista sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación, apoyados en el materialismo dialéctico e histórico al evidenciarse la relación del proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social.

Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo a partir del análisis de un proceso pedagógico en el que se consideran las influencias de diversos factores, los cambios que se producen y la experiencia de los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia. Es sustento del sistema de talleres docente-metodológicos se centra en la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la utilización de la plataforma Moodle en el proceso enseñanza aprendizaje, el docente pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos, actitudes necesarias para utilizarlas al realizar su función educativa (actuación pedagógica), considerando el ascenso de lo abstracto a lo concreto y de ahí a la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva. Además, señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

El carácter de sistema se presenta los talleres metodológicos al establecer los nexos y relaciones de cada uno de los elementos, el estudio de la logicidad e historicidad del problema hasta llegar a conclusiones que, como expresión de lo sintético, conducen a una renovación en los mecanismos de preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, que pertenece a todo el mecanismo del conocimiento altamente subjetivo y que es estudiado por el marxismo-leninismo, asociado a la teoría del reflejo, el pensamiento y el lenguaje.

Considera el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación. Esto constituye una fuerza motriz a tener presente en la dirección del proceso.

El desarrollo de los talleres se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, partiendo de considerar la sociedad como condicionante de la educación, donde el docente juega un rol protagónico.

El medio social condiciona el proceso docente a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad a la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto profesional que tienen los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanza, lo cual presupone la superación permanente dirigida a la determinación de la relación sociedad-escuela. La sociedad contemporánea reclama la plena integración de todos los ciudadanos al desarrollo social, a lo cual no escapa la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí el desafío que tiene la escuela y el educador para, de emprender un proceso de enseñanza-aprendizaje a la altura del siglo XXI, donde el uso de las TIC es de singular importancia

El enfoque histórico – cultural se manifiesta en todos los componentes del contenido al que está dirigida la estrategia de superación profesional. Se parte de considerar las ideas de Vigotsky (1987) relacionadas con la Situación Social de Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano, y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico

sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes durante el proceso de superación profesional.

Lo antes expuesto ha resultado de gran significación en la implementación de los talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de los docentes en relación con la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, a partir de la acción reflexiva y las prácticas de innovación en la continua actualización, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico-social.

Desde el punto de vista pedagógico los talleres se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento humano para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación del hombre; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y el vínculo con la teoría y en la necesaria interacción entre las categorías instrucción, educación y desarrollo para lograr la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

En tal sentido se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de superación en relación con la vida. De ahí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999). La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a

partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. (Álvarez de Zayas, 1999, p.34)

En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir la superación profesional, los enunciados por Addine, (2000):

-Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

-Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

-Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.

-Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de formación de la personalidad.

-Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad”.

Los talleres docente-metodológicos que se propone se sustenta en un cuerpo de exigencias básicas que propician el papel activo y protagónico de los docentes durante el proceso de superación profesional, a partir de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, estas son:

1-Ser aplicada por especialistas en Informática.

Es imprescindible que el aplicador sea aquella persona que posea dominio del contenido de administración y uso de la plataforma Moodle.

2-El docente investigador de su propia práctica educativa.

La satisfacción de las necesidades fundamentales para contribuir al perfeccionamiento de la práctica educativa caracteriza la alternativa de superación que se plantea, la cual requiere de un docente que integre en su actuación el componente investigativo, como vía para solucionar los problemas de sus educandos. Debe ser un docente flexible, comunicativo en su labor, que investigue en sus propios procesos de comprensión de las problemáticas

referentes a este contenido, que contribuya, de forma activa, en el proceso de formación de una actitud responsable ante la vida, así como en la búsqueda de alternativas de solución desde el propio contexto escolar.

Se considera imprescindible incentivar el desarrollo de la actuación pedagógica de los docentes en la medida que las acciones propuestas en la estrategia contribuyan al desarrollo de habilidades y la aplicación de procedimientos de la investigación que modifiquen los métodos de trabajo, el contenido en correspondencia con las necesidades de la práctica educativa.

3-Cambios en los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume que el docente, lejos de ser un trasmisor de información sea un mediador, un guía, un facilitador del aprendizaje del profesorado en superación. De igual forma se propician cambios en los niveles de interacción, o sea donde no solo se den aprendizajes propiciados por la interacción del profesor que imparte la superación con el profesorado que la recibe, sino principalmente aprendizajes propiciados por la interacción e intercambio entre los propios docentes en superación, aprovechando las posibilidades que ofrece la acción reflexiva y la confrontación e intercambio de saberes, experiencias y vivencias entre los miembros de una misma comunidad profesional, lo que potencia el desplazamiento de la zona de desarrollo próximo (ZDP) la que estimulada de manera continua evidencia la relación entre la enseñanza y el desarrollo.

4-Empleo de los recursos de la informática y la comunicación.

La inserción del producto informático durante las acciones que se conciben los talleres docente-metodológicos de superación contribuye al logro de los objetivos propuestos, pues permite la interacción con la información proveniente de diferentes fuentes: textos.

2.3-Sistema de Talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

El sistema de talleres elaborado pretende preparar a los docentes para el uso de la plataforma Moodle. Está concebido con la misma estructura para todos ellos, lo cual permite que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Se estructuraron del siguiente modo: título, objetivo, introducción, desarrollo, evaluación, preparación para el próximo taller.

La introducción tiene como objetivos: lograr que los asistentes sean lo más imaginativos y originales posibles, crear un clima de espontaneidad de expresiones y preparar a los docentes asistentes para el desarrollo del taller.

El desarrollo tiene como finalidad valorar aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los participantes, así como, crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada uno ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que cada participante compare el nivel de preparación refrendado en el objetivo, que emitan juicios de valor sobre la participación de los miembros, reconozcan el desempeño de los más destacados y que el coordinador emita juicios de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los participantes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidos al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller.

Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que

disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La **evaluación** de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

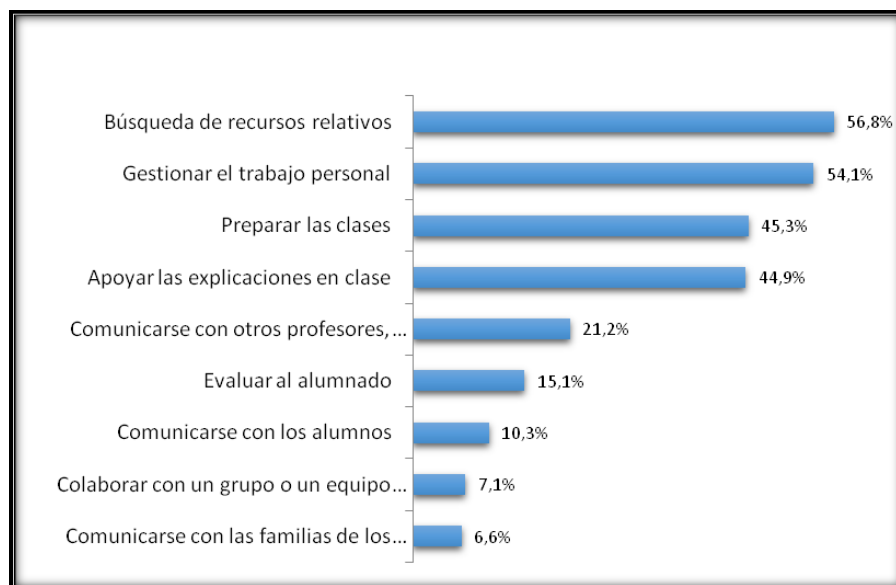
Taller Metodológico 1

Título: Educación Virtual. Sus tendencias.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento de los profesores sobre las nuevas tendencias y concepciones actuales sobre Educación Virtual.

Introducción

Se comienza el taller a partir de la observación de una tabla donde se presentarán usos docentes de las TIC según informes ONTSI (2018).



El coordinador hace un llamado a la visualización de la amplitud del uso docente de las TIC mostradas en la tabla.

Desarrollo

Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa: “Lluvia de ideas” en relación a las experiencias de los docentes en el uso de las TIC en la enseñanza. Para su concreción el coordinador recogerá las ideas expuestas en la pizarra. Después del intercambio el coordinador conjuntamente con los profesores resume las experiencias más relevantes.

Partiendo de este momento el coordinador presenta de un video de 4m titulado “Orientación y Tendencias en la Educación Virtual” donde se exponen los cambios que están teniendo los modelos de enseñanza a partir del desarrollo de la educación virtual.

para ello se darán a conocer los aspectos generales a tener presente para la observación.

Aspectos a observar:

- Cambios en la manera de enseñar y aprender.
- Diferencias y similitudes entre la formación en línea y los modelos presenciales tradicionales.
- Formas de aprender del siglo XXI

Después de la visualización del video se procede a hacer las siguientes preguntas:

¿Podemos afirmar que el uso generalizado de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje han revolucionado los calificativos tradicionales de curso, aula, grupo, docente etc. con respecto a la manera de enseñar y aprender?

¿Por qué?

Después de propiciar un debate donde prime las vivencias experimentadas por los docentes, sus valoraciones, puntos de vista y autoaprendizaje el coordinador realiza algunas precisiones que contribuyen a concluir el

diagnóstico de la problemática abordada (el conocimiento de los profesores sobre las nuevas tendencias y Concepciones actuales sobre Educación Virtual).

Evaluación

- El coordinador garantiza el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de autoevaluación con interrogantes y reflexiones que permitan corregir criterios inadecuados por sobrevaloración o subvaloración.
- Se aplicará un PNI (positivo, negativo e interesante), en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere sobre el taller, en cualquiera de las tres proposiciones.
- Se les dará la oportunidad de que expresen desde su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que obstaculizan el conocimiento de las nuevas tendencias y Concepciones actuales en la Educación Virtual.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Qué son los Entornos Virtuales de Aprendizaje?

¿Qué es la plataforma Moodle?

Bibliografía

Ossa, G. C. (2018). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y@ learning. Elementos para la discusión. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa, (15), a025-a025.

Silvio, J. (2015). Tendencias de la educación superior virtual en América Latina y el Caribe. La educación superior virtual en América Latina y el Caribe, 15-39.

Taller Metodológico 2

Título: Moodle una realidad en la UNISS

Objetivo: Identificar características y elementos importantes de la plataforma Moodle en la UNISS.

Introducción

Orientar los aspectos generales acerca de qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo

El coordinador del taller seleccionará al secretario y le expone su función dentro de la actividad metodológica dedicada al registro de ideas debatidas y acuerdos propuestos.

Se presenta el video de 4:58m “EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje)” recuperado en la dirección <https://youtu.be/NysE4KdfdaY> donde se abordan temas relevantes sobre los EVA. Para ello se darán a conocer los aspectos generales a tener presente para la observación:

Aspectos a observar:

¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?

Características de los EVA.

Criterios para la selección de un EVA

Este material servirá para motivar el taller y una vez terminado el video se comienza la actividad.

En el desarrollo de la actividad se realizarán las siguientes preguntas:

¿Sabe usted qué es un EVA?

¿Con qué recursos dispone nuestra institución educativa en materia de EVA?

¿Qué caracteriza la plataforma Moodle en la UNISS en función del proceso docente educativo?

¿Qué función tienen los EVA en el contexto de la Universidad cubana?

¿Cuál es el papel de la UNISS en la formación de educadores a tono con los actuales avances tecnológicos?

¿Considera usted conveniente el uso de un EVA en nuestra institución?

¿Considera usted importante la utilización de las TIC en la formación de educadores? Cite algunos ejemplos.

En la medida que se van respondiendo cada una de estas preguntas el secretario va registrando las ideas esenciales de cada intervención para el posterior análisis y la toma de acuerdos, además de esta manera se van diagnosticando el dominio que tienen los profesores del contenido antecedente y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller.

Específicamente en la pregunta relacionada con que los docentes ejemplifiquen el debate puede ser muy enriquecedor, pues expondrían experiencias que conlleven a propuestas de solución factibles, además del deseo de perfeccionar la labor educativa en este sentido.

Evaluación

A partir de la observación del video durante el desarrollo del taller, usted logró apreciar características y elementos del diseño educativo de Moodle. Identifíquelos a partir de los elementos que se abordan en el mismo.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Qué elementos caracterizan un Aula Virtual?

¿Por qué es importante el uso de las Aulas Virtuales?

Bibliografía

Cortez, J. A. S., & Torres, R. J. (2019). Uso de la plataforma Moodle y su impacto en el desarrollo de competencias intelectuales. *Opuntia Brava*, 11(1), 211-216.

García, L. R. T. S. M., Zermeño, M. G. G., & de la Garza, L. Y. A. (2016). Uso de la plataforma educativa Moodle en los procesos de capacitación de

maestros de Educación Indígena en Jalisco, México. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (24), 28-42.

Taller Metodológico 3

Título: Parámetros generales del Aula virtual.

Objetivo: Determinar los parámetros generales de las aulas virtuales para su implementación en la plataforma Moodle.

Introducción

Se orienta los aspectos generales acerca de qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Para comenzar se realiza la observación del video titulado “Aspectos básicos de un aula virtual: Moodle” recuperado de https://youtu.be/0S_0tFe89BM para ello se da a conocer los aspectos generales a tener presente para la observación:

Aspectos a observar:

- Componentes del Aula Virtual
- Tipos de recursos del Aula Virtual
- Tipos de herramientas del Aula Virtual

Desarrollo

En un primer momento el coordinador expondrá aspectos importantes sobre las Aulas Virtuales y que encierra este concepto.

Habrán personal relacionado con la implementación de la plataforma Moodle en la UNISS que mostrará cómo está estructurada la plataforma Moodle y los tipos de usuarios que acceden a la misma.

De manera conjunta se irán determinando potencialidades que tienen la plataforma Moodle en la UNISS para el montaje de las Aulas Virtuales.

En la medida de que se desarrolla el taller se plantean diversas interrogantes:

¿Cómo consideras se comporta la utilización de las aulas virtuales en la UNISS?

¿Qué carencias consideras tiene la Plataforma Moodle de la UNISS que hace no sea explotada en todas sus dimensiones?

¿Utilizas las aulas virtuales en la docencia? ¿Cómo?

¿Qué elementos se deben tener en cuenta en el diseño de un aula virtual?

¿Cuáles consideras son sus potencialidades?

¿Cómo evaluarías la utilización de la plataforma Moodle en la UNISS?

¿Qué causas conllevan a la menor o mayor utilización de la plataforma Moodle en la UNISS?

Cada una de estas preguntas lleva a un debate enriquecedor donde en la medida en que los educadores dan sus criterios conocen, se actualizan, navegan por cada uno de los componentes que conforman la plataforma Moodle y por supuesto, exponen sus experiencias, aspecto medular en cada uno de los talleres pues es la forma concreta de demostrar la experiencia y las posibles soluciones a las dificultades existentes.

Se registrarán cada una de las intervenciones y se toman acuerdos para continuar con la preparación metodológica en este sentido.

Evaluación

Para la evaluación se utiliza el método de autoevaluación donde se tiene en cuenta el nivel de participación de los docentes en el debate donde cada uno realiza su propia evaluación.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Qué actividades usas en la plataforma Moodle?

¿Qué nos permiten hacer en nuestra Aula Virtual?

Bibliografía

Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., & Urquizo, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1), 157-171.

Peñafiel, M., Ruilova, C., & Acosta-Vargas, P. (2016). *Guía metodológica para aulas virtuales bajo Moodle*.

Martin, A. C. U., Prieto, M. S. C., & Aznar, C. T. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21.

Taller Metodológico 4

Título: Recursos de Moodle para proponer actividades.

Objetivo: Identificar los distintos recursos que ofrece Moodle para proponer actividades que contribuyan a dinamizar las aulas virtuales.

Introducción

Se orienta los aspectos generales acerca de qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo

Se tendrán en cuenta para este taller las aulas virtuales implementadas por los profesores de sus asignaturas correspondientes.

Para motivar el taller el coordinador explicará brevemente la importancia del uso de las actividades y recursos disponibles en la plataforma Moodle para hacer más dinámico el proceso de interacción docente-discente y discente-discente.

Las interrogantes que guiarán de manera general el taller serán:

- ¿Considera las Aulas Virtuales como una vía que propicie la formación de educadores?

- ¿Cómo valora la utilización de las potencialidades disponibles en plataforma Moodle de la UNISS?
- ¿Qué aspectos de su disciplina o asignatura usted considera podrían ser estructurados en las Aulas Virtuales? ¿Por qué?
- ¿Conoce algunas las actividades disponibles en Moodle? Mencione algunas de ellas.
- ¿Cómo utiliza usted estas actividades en su aula virtual?

Cada uno de los criterios expuestos estará en función de enriquecer el taller, ya que dentro de los participantes habrá profesores que tienen experiencia en el uso de las aulas virtuales.

Se registran todas las intervenciones por parte del secretario seleccionado para valorar posteriormente el contenido de los temas tratados y la evaluación de los participantes.

El propio desarrollo del taller generará la evaluación de los participantes mediante la coevaluación.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Qué actividades de discusión conoces?

¿Cuáles son sus características?

Bibliografía

Otero, L. C., & Antelo, B. G. (2018). El uso de las actividades de MOODLE para la formación activa de los estudiantes universitarios: La incidencia de los programas de formación del profesorado. In *Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Volumen 2018* (pp. 187-193). Instituto de Ciencias de la Educación.

López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 138-157.

Mirabal Montes de Oca, Á. R., Gómez Zermeño, M. G., & González Gailbraith, L. A. (2015). *Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria*.

Taller Metodológico 5

Título: Debate en el Aula virtual

Objetivo: Determinar el uso de las actividades de discusión en la plataforma Moodle.

Introducción

Se explica el objetivo de la actividad y se pasa a proyectar el video “Qué es y cómo se usa un foro web adecuadamente” tomado de <https://youtu.be/2E8CLy7rvK8>

Para la proyección del video se precisan los aspectos a observar:

- Características del Foro en línea.
- Importancia de la comunicación entre los participantes en el Aula Virtual.

Desarrollo

Para el desarrollo de la actividad se plantea la siguiente situación

Un profesor de la UNISS necesita que sus estudiantes de un curso a distancia puedan comunicarse con los demás integrantes del grupo e interactuar en torno a temas de interés común a través de libre expresión de idea o la discusión de cualquier tema de conocimientos científicos relacionados con la asignatura.

A partir de la situación se realizan las siguientes interrogantes como guía para el taller:

¿Es posible la comunicación entre los cursantes a través del Aula Virtual?

¿Qué métodos de comunicación usted conoce en el Aula virtual?

¿Cuáles son sus ventajas?

¿Conoce las características de las actividades chat y el foro en el Aula Virtual?

¿Qué tipifica cada una de ellas?

¿Cuál utilizas con mayor sistematicidad? ¿Por qué?

¿Qué ventajas le atribuye a cada una?

Estas preguntas generan un debate que permite determinar el uso de las actividades de discusión (chat y foro) en las aulas virtuales. El coordinador puntualiza algunas cuestiones sobre el uso de las mismas, así como sus ventajas y desventajas y pasa a la evaluación del taller.

Evaluación

Los profesores son divididos en dos subgrupos, el subgrupo A implementa un Foro y el subgrupo B implementa un Chat en sus Aulas Virtuales y se recomienda.

Para la evaluación del taller se tiene en cuenta las habilidades de cada uno en la implementación de estas actividades.

Preparación para el próximo taller

Se les explica a los participantes que en el otro taller se intercambiarán experiencias de uso de las actividades de discusión en la plataforma Moodle.

Bibliografía

López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 138-157.

Mirabal Montes de Oca, Á. R., Gómez Zermeño, M. G., & González Gailbraith, L. A. (2015). *Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria*.

Otero, L. C., & Antelo, B. G. (2018). El uso de las actividades de MOODLE para la formación activa de los estudiantes universitarios: La incidencia de los programas de formación del profesorado. In *Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Volumen 2018* (pp. 187-193). Instituto de Ciencias de la Educación.

Taller Metodológico 6

Título: Experiencias en el uso de las actividades de discusión en Moodle

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de los resultados de implementación de las actividades de discusión Chat y Foro en el Aula virtual.

Introducción

Para comenzar la actividad se presenta una tabla donde se muestran algunas diferencias entre foro y chat.

Diferencias entre Foros y Chats		
Características	Foro	Chats
Estructura	Cuenta con un tema y generador de comentarios al mismo	No tiene una estructura definida
Temporalidad	Asincrónico	Sincrónico
Permanencia del contenido	El contenido permanece disponible por el tiempo que se desee	El contenido usualmente desaparece una vez que se acabe la actividad

Desarrollo

Para el desarrollo de la actividad el taller se mantiene el subgrupo A y B.

Cada subgrupo expondrá las experiencias acerca de la actividad que le corresponde, se debe abordar aspectos como:

- ¿Para qué se usa?
- ¿Cuándo se usa?
- ¿Cómo dinamizar el Aula Virtual mediante el uso de esta actividad?

Después se genera un debate acerca de la importancia de la comunicación entre los participantes en el Aula virtual y el coordinador realizará algunas aclaraciones sobre buenas prácticas y expondrá sus experiencias en relación con el tema.

Evaluación

En esta sección se aplicará la autoevaluación y la coevaluación tomando en cuenta la calidad de las exposiciones y nivel de participación. Esta técnica permite que cada participante pueda comparar su evaluación personal con la del grupo.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Es importante la evaluación a través del Aula virtual? ¿Por qué?

¿Qué actividades o recursos para la evaluación usted conoce?

Bibliografía

López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 138-157.

Mirabal Montes de Oca, Á. R., Gómez Zermeño, M. G., & González Gailbraith, L. A. (2015). *Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria*.

Otero, L. C., & Antelo, B. G. (2018). El uso de las actividades de MOODLE para la formación activa de los estudiantes universitarios: La incidencia de los programas de formación del profesorado. In *Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Volumen 2018* (pp. 187-193). Instituto de Ciencias de la Educación.

Taller Metodológico 7

Título: Actividades de evaluación en el Aula Virtual

Objetivo: Determinar el uso de las actividades Tarea y Examen en el aula virtual.

Introducción

Para comenzar la actividad se escribe en la pizarra la siguiente pregunta:

¿Es posible a través del aula virtual evaluar a nuestros estudiantes?

Orientar qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo

Se tendrán en cuenta para este taller las experiencias en el uso de actividades de evaluación por los profesores en sus Aulas Virtuales correspondientes, así como las ventajas que ofrecen estas actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las interrogantes que guiarán de manera general el taller serán:

¿Conoce usted las actividades de la plataforma Moodle para realizar evaluaciones en el aula virtual?

¿Cuáles son?

¿Qué tipifica cada una de ellas?

¿Cuál utiliza en su Aula Virtual con mayor sistematicidad? ¿Por qué?

¿Qué ventajas le atribuye a cada una?

¿Cómo usted planifica y controla dichas actividades en el aula virtual?

Después de analizadas las experiencias de los participantes en el uso de estas actividades el coordinador del taller realizara aclaraciones con respecto buenas prácticas de uso y se registran todas las intervenciones por parte del secretario seleccionado para valorar posteriormente el contenido de los temas tratados y la evaluación de los participantes.

Evaluación

Los profesores son divididos en dos subgrupos, el subgrupo A implementa un Examen y el subgrupo B implementa una Tarea en sus Aulas Virtuales.

Para la evaluación del taller se tiene en cuenta las habilidades de cada uno en la implementación de estas actividades.

Preparación para el próximo taller

Se les explica a los participantes que en el otro taller se intercambiaran experiencias de uso de las actividades para la evaluación en la plataforma Moodle.

Bibliografía

- López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 138-157.
- Mirabal Montes de Oca, Á. R., Gómez Zermeño, M. G., & González Gailbraith, L. A. (2015). *Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria*.
- Otero, L. C., & Antelo, B. G. (2018). El uso de las actividades de MOODLE para la formación activa de los estudiantes universitarios: La incidencia de los programas de formación del profesorado en Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Volumen 2018 (pp. 187-193). Instituto de Ciencias de la Educación.

Taller Metodológico 8

Título: Experiencias sobre los modos de evaluación en el Aula Virtual

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de los resultados de implementación de las actividades de evaluación en el Aula virtual.

Introducción

Para comenzar la actividad se presenta una tabla donde se muestran algunas diferencias entre foro y chat.

Desarrollo

Para el desarrollo de la actividad el taller se mantiene el subgrupo A y B.

Cada subgrupo expondrá las experiencias acerca de la actividad que le corresponde desde el taller anterior, se debe abordar aspectos como:

- Tipos de evaluaciones
- Buenas prácticas para el uso
- Criterios de los estudiantes
- Principales dificultades en su implementación
- Modos de evaluación

Después se genera un debate acerca de la importancia de la evaluación en el desempeño de la clase y el coordinador realizará algunas aclaraciones sobre buenas prácticas y expondrá sus experiencias en relación con el tema.

Evaluación

En esta sección se aplicará la autoevaluación y la coevaluación tomando en cuenta la calidad de las exposiciones y nivel de participación. Esta técnica permite que cada participante pueda comparar su evaluación personal con la del grupo.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Cómo realizar una lección en Moodle?

¿Qué importancia tiene esta actividad?

Bibliografía

Ros Martínez de Lahidalga, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar.

Yuste, R., Alonso, L., & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas. *Comunicar*, 20(39), 159-167.

Taller Metodológico 9

Título: Actividad Lección

Objetivo: Determinar el uso de la actividad Lección en el aula virtual.

Introducción

Introducir características y elementos de la plataforma Moodle para proveer información en el Aula Virtual. Orientar qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo

Se tendrán en cuenta para este taller las experiencias en el uso de la actividad Lección por los profesores en sus aulas virtuales correspondientes, así como las ventajas que ofrecen esta actividad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué ventajas ofrece la actividad Lección en el aula virtual?

¿Cómo crea usted una Lección?

¿Con que fin podemos utilizar esta actividad?

¿Cuándo se utiliza?

¿Cómo orienta a los estudiantes para que accedan a esta actividad?

¿Cómo compruebas que los estudiantes utilizan esta actividad?

¿Qué ventajas le atribuye?

Después de analizadas las experiencias de los participantes en el uso de estas actividades el coordinador del taller realizara aclaraciones con respecto buenas prácticas de uso, se registran todas las intervenciones por parte del secretario seleccionado para valorar posteriormente el contenido de los temas tratados y la evaluación de los participantes.

Evaluación

El propio desarrollo del taller generará la evaluación de los participantes.

Preparación para el próximo taller

Se realizan preguntas para indagar en aspectos relacionados con el próximo taller.

¿Qué importancia tiene Moodle en el proceso docente educativo?

¿Qué experiencias importantes aprendió en los talleres?

Bibliografía

Casales, R., Rojas, J., & Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. Revista de informática educativa y medios audiovisuales, 5(19), 1-10.

Barberá, E., & Badía, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñar.

Taller metodológico 10.

Título: Buenas prácticas en la plataforma Moodle

Objetivo: Socializar las mejores experiencias en los docentes participantes en los talleres docente-metodológicos.

Introducción

Para comenzar la actividad se presenta la frase:

“La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte.”

José Martí

Desarrollo

Se presenta una idea general acerca del uso de la plataforma Moodle en la gestión de aprendizaje.

La plataforma Moodle:

Sirve para crear espacios de enseñanza online y administrar, distribuir y controlar todas las actividades de formación no presencial de una entidad educativa u organización.

Favorece la gestión de un aprendizaje dinámico centrado en el estudiante que permite construir el conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

Cada docente debe presentar su experiencia en relación con el tema y finalmente cada uno expresa una palabra que encierre el aprendizaje adquirido en el desarrollo de los talleres se elabora una idea con estas palabras y se compara con la idea que dio inicio a este taller se resaltan las incidencias y se estimula a los participantes con mayor protagonismo en los talleres.

2.4- Resultados de la valoración de la pertinencia del sistema de talleres docente-metodológicos por expertos.

Para valorar la pertinencia del sistema de talleres metodológicos que se propone el autor siguió los siguientes pasos:

- Consulta bibliográfica y a expertos para determinar las dimensiones e indicadores que permiten evaluar la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.
- Selección de los expertos.
- Presentación de la estrategia a los expertos.
- Recopilación de los criterios de expertos.
- Reelaboración de algunos indicadores según los resultados obtenidos.
- Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

Con el propósito de perfeccionar el trabajo de elaboración de sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, se consultaron 35 profesores de distintas instituciones y del Ministerio de Educación Superior (MES), que poseen sólidos conocimientos con respecto al tema.

Es válido aclarar que: “se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia” (Ramírez,1999, p.99).

En el procedimiento seguido, estos autoevaluaron su competencia a partir de una encuesta (Anexo 9) y reunían como características personales: competencia, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis,

espíritu autocrítico y eficiencia en su actividad como profesional en el tema de investigación.

La alternativa metodológica seguida, para aplicar el método de evaluación por criterio de expertos, es la de preferencia, a partir de los criterios de Ramírez (1999) a los 33 expertos seleccionados (con un coeficiente de competencia que se comporta dentro del intervalo: 0,8 a 1) se les aplicó una segunda encuesta (Anexo 10) para evaluar las acciones de la estrategia y comprobar los resultados hasta ese momento.

Determinación del coeficiente de competencia de expertos

Aunque este grupo de expertos no se tomó al azar, a cada uno se le determinó el coeficiente de competencia mediante un procedimiento estadístico automatizado en un libro electrónico elaborado con este fin (Anexo 11)

El cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de cada experto se realizó sobre la base de utilizar como factores, los que aparecen en la siguiente tabla patrón:

	Fuente de argumentación	Grado de influencia en cada una de las fuentes		
		Alto(A)	Medio(M)	Bajo(B)
1	Conocimientos teóricos para la utilización de la plataforma Moodle.	0.16	0.128	0.08
2	Experiencia en el desempeño y utilización del sistema de talleres para la utilización de la plataforma Moodle.	0.07	0.056	0.035

3	Experiencia en el uso de la plataforma Moodle.	0.3	0.24	0.15
4	Por su experiencia como profesional haciendo uso de la plataforma Moodle.	0.2	0.16	0.10
5	Conocimiento sobre la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje	0.2	0.16	0.035
6	Conocimiento sobre la problemática del uso de la plataforma Moodle en la preparación de los docentes la educación en el ámbito internacional.	0.07	0.056	0.035
		1	0.8	0.5

Obsérvese que el aspecto fundamental para determinar el coeficiente de competencia del especialista está dado por la experiencia en la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje a lo que le fue otorgado el 30% lo que permite dar criterios acertados con respecto a los indicadores que se deben tener en cuenta para lograr este propósito.

Un 20% fue asignado al conocimiento sobre la problemática de la utilización de la plataforma Moodle, como una alternativa para elevar la calidad de la educación y la preparación de los docentes, como una demanda planteada por el Presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz Canel Bermúdez.

También obtuvo este porcentaje su experiencia como profesional.

Se le asignó un 16% a los conocimientos teóricos para la utilización de la plataforma Moodle.

Con relación a la experiencia como profesional haciendo uso de la plataforma Moodle, se pudo constatar que muestran dominio de su uso

El grado de conocimiento sobre la problemática del uso de la plataforma Moodle en la preparación de los docentes la educación en el ámbito nacional e internacional constituyeron otros elementos indagados, constatándose el nivel de información y actualización que poseen al respecto, lo que constituye un elemento esencial para llevar a cabo tan importante tarea, al constituir un reclamo de la UNESCO, en pos de elevar la calidad del proceso de enseñanza –aprendizaje.

El cálculo del coeficiente de competencia se adjunta en el (anexo 11) y se puede observar que 29 expertos obtuvieron índices superiores a 0.8 considerado alto, 4 obtuvieron índices comprendidos entre 0.8 y 0.5 considerado medio y 2 se consideraron de competencia baja, con índices inferiores a 0.5. En este caso se tomó en consideración las valoraciones cualitativas que estos últimos realizaron, pero no fueron incluidos en el procesamiento estadístico.

Los expertos tienen una experiencia promedio de 20 años como docentes, 7 son Profesores Titulares, 19 Profesores Auxiliares y 7 Profesores Asistentes, 7 son Doctores en Ciencias Pedagógicas y 4 son aspirantes, 26 son Master en Ciencias de la Educación. El 100% tiene experiencia de trabajo como docente que hacen uso de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje y en la preparación del profesional de la educación. Todos estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación.

Se sometió a evaluar por los expertos la calidad de las dimensiones e indicadores y las acciones diseñadas en los talleres docente-metodológicos y sobre la base de sus respuestas se realizó el procesamiento de la

información aplicando los criterios de Ramírez (1999) para las investigaciones pedagógicas. El procesamiento final de los datos se muestra en la matriz final del (anexo 11).

La valoración se realizó utilizando una escala de cinco categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I) en la que cada criterio de evaluación fue correspondiente a una evaluación cuantitativa del 5 al 1 en orden descendente, respectivamente, teniendo en cuenta que:

Se considera MA (5) cuando los indicadores establecidos satisfacen plenamente la solución del problema científico planteado en la investigación.

Se considera BA (4) cuando los indicadores establecidos satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación, pero no son exactamente los máximos exponentes para cumplir el objetivo que le de respuesta al problema.

Se considera A (3) cuando los indicadores establecidos satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación, pero no son exactamente los máximos exponentes para cumplir el objetivo que le de respuesta al problema y, además, presenta alguna incoherencia.

Se considera PA (2) cuando los indicadores establecidos no son exactamente los que satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación.

Se considera I (1) cuando los indicadores establecidos no satisfacen la solución del problema científico planteado en la investigación.

A continuación se expone el resultado de la valoración realizada por el grupo de expertos:

Cuatro indicadores fueron evaluados de muy adecuado (MA) para un 66,66%. Precisan que satisfacen plenamente la solución al problema científico planteado en la investigación.

Fueron evaluados de muy adecuado (BA), solo 1 indicadores, para un 16,66 y e igual cuantía en bastante adecuado (A), lo que representa el 16.66%.

El indicador evaluado de bastante adecuado (BA) fue el número 4, analiza con profundidad los resultados del sistema de talleres docente-metodológicos para el uso de la plataforma Moodle, en este sentido plantean que es una vía factible para la adquisición de conocimientos, en virtud de lograr resultados satisfactorios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De adecuado(A) fue evaluado, el indicador 6, utiliza el sistema de talleres docente-metodológicos plasmado en la plataforma Moodle para enriquecer las aulas virtuales, en este sentido se plantea la necesidad de desarrollar una cultura de la informatización, que sensibilice al docente con la necesidad de su uso sistemático, para una educación a tono con la exigencias de la Sociedad Cubana

El 100% de los expertos plantean la necesidad de continuar ofreciendo talleres, o acciones que posibiliten a los docentes de la facultad de Contabilidad y Finanzas, apreciar las fortalezas que tiene la plataforma Moodle para el desarrollo de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Complementan la valoración realizada por los expertos las sugerencias dadas, que permitieron perfeccionar el sistema de talleres docente-metodológicos, las que se refieren a:

- Las nuevas tendencias en la educación virtual que cumplan con el creciente uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Los expertos en su mayoría destacan la importancia del sistema de talleres docente-metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales de la UNISS, para la utilización de la plataforma Moodle en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Los aspectos que se evaluaron no están dentro de la categoría de poco adecuado o no adecuado.

Conclusiones

-La sistematización de los elementos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en cuanto al uso de la plataforma Moodle, demuestra que resulta esencial para el desempeño exitoso de la labor profesional y en aras de proyectar resultados son solo académicos, sino también sociales.

-El estudio de las potencialidades y carencias para la utilización de la plataforma Moodle por los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas demostró que existen potencialidades en cuanto a: el 100.00% de los docentes manifiestan estar motivados por el uso de la plataforma Moodle, concientización por parte de los directivos de la necesidad de tratar el uso de la plataforma Moodle; y las limitaciones en cuanto al trabajo metodológico se centran en: como subir los contenidos del aula virtual, como personalizar mi aula virtual, como actualizar los contenidos y como utilizar las actividades.

-El sistema de talleres docente-metodológicos elaborados en función de preparar a los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS en la utilización de la plataforma Moodle se identificaron por dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico, con una estructura lógica y donde se propició un clima de intercambio y colaboración. Estos se caracterizan por ser dinámicos, interesantes e instructivos, facilitan el debate sobre las propias experiencias de los docentes en la interacción con la plataforma y van a ser evaluados de acuerdo a los resultados alcanzados en el montaje de sus aulas virtuales.

-El resultado obtenido a través del criterio de expertos en relación con el Sistema de talleres docente-metodológicos en la utilización de la plataforma Moodle por los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS demostró la efectividad de la propuesta debido a la incorporación de los nuevos saberes a la práctica pedagógica en la continua búsqueda de una docencia de calidad.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el tema de la preparación metodológica del docente en función del empleo de la plataforma Moodle y de su utilización en la Educación Superior
- Socializar en eventos los resultados de la investigación.

Bibliografía

- Addine, F. et al. (2000). Diseño Curricular. Material básico de la Maestría en Educación. IPLAC, La Habana.
- Addine, F. et. al (2002). "Principios de la dirección del proceso pedagógico." (pp. 80-101). En García, G. (Compil.). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Addine, F., & Ginoris, O. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?
- Añorga Morales, J., & Valcárcel Izquierdo, N. (2004). Modelo de evaluación de impacto de programas educativos. 1999-2004. La Habana: Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona.
- Arteaga, S. (2009). *Preparación superación y capacitación: sus relaciones.* (Soporte digital). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Avello, R., Rodríguez, R., Figueredo, D., & Osmani, J. (2016). Una experiencia con Moodle y herramientas Web 2.0 en el postgrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 58-64.
- Azcorra, A.; bernardos, C. J.; gallego, Ó. y Soto, I. (2001). Informe de la AUI sobre el estado de la teleeducación en España. En J. SOLÁ (Ed.): *Mundo Internet 2001*, pp. 301-378. Madrid: Asociación de Usuarios de Internet.
- Babarro, J., y Fernández, J. (2011). Red académico-profesional de la psicología en la educación. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 242-246.
- Bartolomé, A. (2001). Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual? *Crítica*, 52(896), 34-38.

- Bartolomé, A. R. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 23, 7-20.
- Becerra, M. T., & Martín, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 223-230.
- Blanco, S. M., Ciudad, F. Á., & Puentes, Ú. (2015). Preparación de los docentes desde la informática y la pedagogía para el uso de moodle. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 9, 63-74.
- Boéssio, A., y Portella, M. (2009). Docencia universitaria: Formación y aprendizaje en el posgrado en educación. Revista de la Educación Superior, 38(151), 163-170.
- Brennan, M. (2004). Blended learning and business change. Chief Learning Officer Magazine, 2004.2001-2008.
- Castillo, T. (2004) Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado Inédita)
- Cebreiro, B., Fernández-Morante, C., & Arribi, J. (2014). Moodle: ¿la navaja suiza? Revista de investigación en educación, 12(2), 234-252.
- Chacón, P. E. C., González, A. Z., Domínguez, V. H. M., & Herrera, P. J. C. (2018). Análisis del desempeño del profesorado universitario en el uso de MOODLE a través de técnicas de minería de datos: propuestas de necesidades formativas. Revista de Educación a Distancia (58).
- Chao, M.M. (2014). El rol del profesor en la educación virtual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12, 1-13. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/830/811>
- Cuba. Ministerio de Educación. (1976). Plan de perfeccionamiento y desarrollo del sistema nacional de educación de Cuba. Ministerio de Educación.

- de Cuba, P. C. (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021.
- Del Prete, A., Almenara, J. C., & Orfali, C. H. (2018). Motivos inhibidores del uso del Moodle en docentes de educación superior. *Campus Virtuales*, 7(2), 69-80.
- del Solo, A. G., Callejón, J. M. P., & Quesada, F. J. G. (1993). OSI: una arquitectura normalizada para la interconexión de sistemas abiertos. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (8), 265-280.
- Domínguez, M. R. (2010). Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza. *Didáctica, Innovación y Multimedia* (19), 1-14.
- Escudero, J. M. (1998). Calidad de la educación: entre la seducción y las sospechas. (V Congreso Interuniversitario: Las organizaciones Educativas ante los retos del siglo XXI). Madrid, España: Organización de Instituciones Educativas.
- Fátima, A. colectivo de autores. (2000). *Diseño Curricular*. Instituto pedagógico Latinoamericano y caribeño.
- Ferreres, V. (1996). El desarrollo profesional de los profesores universitarios: la formación permanente. En Rodríguez, J.M. (ed.) *Seminario sobre formación y evaluación del profesorado*. ICE de la Universidad de Huelva, España.
- Gavotto, O. & Castellanos, L. (2015). The Process of Teaching and Learning in the University, Setting from Student. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 4 (3), 40-47.
- Gallego-Arrufat, M.-J., & Chaves-Barboza, E. (2014). Tendencias en estudios sobre entornos personales de aprendizaje (Personal Learning Environments-PLE-). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (49), a281-a281.
- García, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 354.

- García Batista, G. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto*. (Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- García, L. E. R., Curvelo, S. S., & Rodríguez, Y. E. (2012). REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE TRABAJO METODOLÓGICO. *Pedagogía y Sociedad*, 15(35).
- García Pérez, Y. (2013). El desarrollo de la cultura profesional docente colaborativa en los profesores del departamento de Agronomía de la Universidad José Martí Pérez. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18-26.
- Glasserman, L., Monge, P., & Santiago, J. (2014). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con la plataforma educativa abierta Moodle. Paper presented at the Memoria del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- González, R. (2007). Estrategia de superación en el tratamiento de los contenidos relacionados con Programación Orientada a Objeto, destinada a los profesores del politécnico de Informática Carlos Hidalgo Díaz de Pinar del Río. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
- González, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. (Tesis inédita de doctorado). *Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Soler Gordils, P. (2005). Sistemas e-learning inteligentes. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 1-13.

- Hernández Sampieri R. (2013) Metodología de la investigación 6ta Edición. México
- Horrutiner Silva, P., & González Martínez, J. (2007). El proceso de formación. Sus características. Revista Pedagogía Universitaria, 12(4), 5-8.
- Hurtado, F., Coloma, O., Peña, Y., Rodríguez, L., Nieto, L., & Labañino, C. (2009). Uso del software educativo en la escuela Cubana y su impacto en el aprendizaje de los Estudiantes. La Habana: Ministerio de Educación.
- Iglesias, A., Olmos, S., Torrecilla, E. M., & Mena, J. J. (2014). Evaluar para optimizar el uso de la plataforma moodle (studium) en el departamento de didáctica, organización y métodos de investigación. Tendencias pedagógicas.
- Lima, S. et al. (2002). "Modalidad a distancia y formación del profesorado." (pp. 105-121). En Martínez, M. et al. (Compil.). (2002). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. La Habana. Dirección de Ciencia y Técnica Ministerio de Educación.
- López, D. L., Muniesa, F. V., & Gimeno, Á. V. (2015). Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. Education in the Knowledge Society, 16(4), 138-157.
- Maldonado, G. A., & Vega, E. (2015). Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma moodle. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 105-117.
- Mancera, V., & Pacheco, T. M. (2013). Plan de negocios E-Tools.
- Marcelo, C. (1995). Formación del Profesorado para el Cambio Educativo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/256194929_Formacion_del_Profesorado_para_el_Cambio_Educativo.

- Martí, M. C. (2011). Mobile Learning: aproximación conceptual y prácticas colaborativas emergentes. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, 1(2), 43-50.
- Martín, E., Manso, J., Pérez, E. & Álvarez, N. (2010). La formación y el desarrollo profesional de los docentes. España: Fuhem Educación.
- Maya, A. (1993). Orientaciones básicas sobre educación a distancia y la función tutorial. Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá, San José. Costa Rica.
- Merino, J. J. G., & Marbella, I. B. (2017). Análisis y estudio de plataformas educativas y páginas web en la gestión en un centro educativo. Paper presented at the Innovación docente y uso de las TIC en educación: CD-ROM.
- Ministerial, M. R. (1999). 85/99. Optimización del Proceso Docente Educativo. Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico. Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018: MES La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Resolución Ministerial 80/93. El trabajo metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). Programa de Informática Educativa. (Formato digital).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b). I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). Resolución Ministerial 150/ 2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montenegro, C. S. L., & Rábago, R. F. (2012, January). Estrategia para la superación profesional de los docentes en contenidos de Educación a

- Distancia. Strategy for the professional development of teachers in distance education content. In Congreso Universidad.
- Montero O'farrill, J. L. (2010). Estrategia para la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- MOPTMA- Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente (1996). Estudio técnico para la elaboración de un plan de acción para la Administración destinado a impulsar la tele-educación. Programa Arte: Dirección General de Telecomunicaciones. Madrid: Ernst & Young.
- Morales Ruiz, A. (2002). La teoría de los sistemas de superación como parte integrante de la Educación Avanzada. Soporte electrónico. Ciudad de la Habana.
- Morales Ruiz, A. (2011). Un acercamiento a la preparación del docente en Cuba. Revista IPLAC, (3). Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu/>.
- Muñoz-Gea, J. P., de la Cruz, F. J. P., Sáez, S. B., Pérez, M. M. S., & Hernández, C. A. (2016). Interacción de los estudiantes con las actividades de Moodle: un estudio basado en Web Mining/Student Interaction with Moodle Activities: a Study Based on Web Mining. Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, 5(1), 19-28.
- Navarro, R., & Alberdi, M. (2004). Educación en línea: nuevos modelos de la relación docente-alumno. La educación a distancia.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución: Partido Comunista de Cuba.
- Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J., & Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría. Un estudio exploratorio en la educación superior. Perfiles Educativos, XXXV (139).
- Pérez ,G (2004) Metodología de la Investigación educativa tomo I, II, III, IV. Editorial Pueblo y Educación La Habana

- Piérola, J. J. G., Jauregui, P. M. A., Vidales, K. M. B., Rodríguez, I. M. R., & DE LA Hidalga, I. R. M. (2010). Estudio de los contextos de enseñanza y aprendizaje universitarios percibidos por estudiantes y profesores: propuesta metodológica. Paper presented at the I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado.
- Popkewitz, T. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado: profesionalización e intereses sociales. *Revista de Educación*, 285, 125-148.
- Rangel Baca, A., & Peñalosa Castro, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23.
- Revilla, A. D. O. (2019). La formación docente digital del profesor de Derecho en Cuba. *Revista de Educación y Derecho*. (19).
- Rivas, F. C. (2006). La plataforma de aprendizaje moodle como instrumento para el trabajo social en el contexto del espacio europeo de la educación superior. *Acciones e investigaciones sociales* (1), 367.
- Rivera, P., Miranda, Ch., y Torres, L. (2012). El formador de formadores: un análisis desde la perspectiva de género. *Educación y Comunicación. Percibel: Sevilla*.
- Rodríguez, C., Justo, A., & Ferrera, G. D. (2015). Antología del pensamiento educacional de la revolución cubana. Web. Junio de.
- Rodriguez, R. V., Pardo, V., Giraldo, V., & Castro Lamas, J. (2008). Determinación de las necesidades de superación del profesorado universitario para el uso de las TIC en la enseñanza. In *Universidad 2008. Congreso Internacional de la Educación Superior*, (5to. Congreso: 2008: Palacio de las Convenciones, Cuba) (No. 378 378). e-libro, Corp.
- Román, E; Porrás, M; Madrigal, A; y Medina, P. (2017). Integración educativa en la Red de estudios sobre Educación. *Integración y Conocimiento*, 1(6), 187-200.

- Romero, L., & Vera, M. Generación de Indicadores de calidad específicos para aulas virtuales de apoyo al dictado presencial en carreras de grado universitarias.
- Ros Martínez de Lahidalga, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar.
- Rosenberg, M. J. (2001). Estrategias para brindar conocimiento en la era digital: McGraw-Hill.
- Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana. (Curso Pre-Congreso Pedagogía 2003). La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana.
- Soler, P. (2005). Sistemas e-learning inteligentes. Didáctica, Innovación y Multimedia, 001-013.
- Suárez, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. Didáctica, Innovación y Multimedia (13).
- Talavera, P. D. V., Zermeño, M. G. G., & Izquierdo, D. Z. (2015). Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 7(1), 128-141.
- Tello Díaz, J., & Aguaded Gómez, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2009, (34): 31-47.
- Velandia, C., & Fosiye, G. Creación de Talleres en la Plataforma Moodle e Implementación de Tutorías Virtuales en Facebook para la Preparación en la Prueba Saber 11 en el Área de Inglés.
- Vigotsky, L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquico superiores. La Habana. Editorial científico-técnica.

Anexo 1. Guía para el análisis de las acciones de superación profesional desarrollada por los docentes.

Objetivo: Constatar en el registro de las acciones de superación profesional de la Facultad de Contabilidad y Finanzas, si se han desarrollado cursos u otras formas de superación profesional encaminadas a la preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle

Indicadores a tener presentes en el análisis.

-Formas de superación desarrolladas en virtud de la preparación de los docentes de la carrera de contabilidad y finanza para el uso de la plataforma Moodle

-Objetivos y contenidos de las formas de superación profesional desarrolladas.

Anexo 2. Guía para el análisis de los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica a la Facultad de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo. Constatar las regularidades que se señalan en los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica referidas al uso de la plataforma Moodle.

Indicadores a tener presentes en el análisis.

- Regularidades detectadas sobre el uso de la plataforma Moodle.
- Otros datos de interés que se consignan en el proceso.

Anexo 3. Guía para el análisis de los planes metodológicos en la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle.

Indicadores a considerar en el análisis.

-Si en la fundamentación del plan de trabajo metodológico se hace referencia a las necesidades de preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle.

-Si en los objetivos y en los distintos tipos de actividades metodológicas se incluye la preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle.

Anexo 4. Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los docentes que trabajan con la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Constatar cómo los docentes que trabajan con el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas conciben, desde la planificación del sistema de clases, el uso de la plataforma Moodle.

Indicadores a considerar en el análisis.

-Si la planificación del sistema de clases de la unidad permite apreciar el uso de la plataforma Moodle.

-Se declara la intencionalidad educativa en la formulación del objetivo respecto al el uso de la plataforma Moodle.

-Se planifican tareas docentes que respondan al uso de la plataforma Moodle.

-En el sistema de estudio independiente se tiene presente el uso de la plataforma Moodle.

Anexo 5. Guía de observaciones a clases.

Objetivo: Constatar la labor que realizan los docentes en la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso pedagógico.

Indicadores	Escala		
	Se observa	En ocasiones se observa	No se observa
Utiliza aplicaciones informáticas para procesar la información derivada del diagnóstico del escolar.			
En el colectivo pedagógico existe disposición y entusiasmo hacia el uso de la plataforma Moodle.			
Exhortan a los demás miembros del colectivo Pedagógico hacia el uso de la plataforma Moodle.			
Analizan con profundidad los			

resultados en el uso de la plataforma Moodle.			
Toman decisiones pedagógicas a partir del análisis realizado sobre el uso de la plataforma Moodle.			
Utilización de las actividades que brinda la plataforma Moodle para enriquecer las aulas virtuales.			

Anexo 6. Guía de encuesta a los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Constatar la disposición y conocimientos que poseen los docentes para el uso de la plataforma Moodle.

Profesores. A continuación, se les ofrecen una serie de interrogantes. Léanlas detenidamente y respondan con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán de gran importancia para poder diseñar la superación profesional en lo que respecta a el uso de la plataforma Moodle.

Datos generales.

Institución _____ Facultad _____

Años de experiencia _____

1-Marque con una (X) la frecuencia de realización de las actividades de superación que efectúas relacionadas con el uso de la plataforma Moodle.

Frecuencia de realización:

Actividades Sistemática _____

A menudo _____

Ocasional _____

Nunca _____

Autosuperación.

Talleres.

Cursos de actualización.

Debates científicos.

Entrenamientos.

Diplomados.

Preparaciones metodológicas.

Otros.

2-Señale los factores que limitan el desarrollo de estas actividades y su inserción en las mismas.

_____ Preparación _____ Tiempo _____ Motivación.

_____ Asesoramiento. _____ Otros _____ ¿Cuáles?

2.1-Argumente la selección o las selecciones realizada(s) por usted.

3 ¿En qué aspectos específicos del uso de la plataforma Moodle usted desea prepararse

_____ como acceder a la plataforma Moodle.

_____ como subir los contenidos del Aula Virtual.

_____ como personalizar mi aula virtual.

_____ como actualizar los contenidos.

_____ como actualizar la bibliografía.

_____ como utilizar las actividades.

6- ¿Cuáles son las expectativas que usted posee respecto a la superación profesional para el uso de la plataforma Moodle?

Anexo 7. Prueba pedagógica inicial (Pretest).

Objetivo. Constatar el conocimiento de los docentes en torno al uso de la plataforma Moodle.

1- ¿Sabe usted cómo subir los contenidos del aula virtual?

Si_____ No_____

a)-Ejemplifique los pasos a seguir para subir contenidos a un aula virtual.

2- ¿Sabe usted cómo personalizar un aula virtual?

Si_____ No_____

a)- ¿Ejemplifique cómo personalizar mi aula virtual?

3- ¿Sabes cómo actualiza los contenidos del aula virtual?

Si_____ No_____

a)- ¿Ejemplifique cómo actualizar los contenidos del aula virtual?

4- ¿Utilizas las actividades de las aulas virtuales?

Si_____ No_____

En caso de responder si, ejemplifique.

Anexo 8. Guía para la entrevista a directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales

Objetivo: Constatar los criterios de los directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales acerca de las carencias de preparación de los docentes para el uso de la plataforma Moodle, así como sus sugerencias en función de resolverlas.

1- Caracterice la labor que desempeñan los docentes que imparten clases en la carrera Contabilidad y Finanzas para enfrentar el uso de la plataforma Moodle.

2- ¿Cuáles son, en su criterio, los problemas que más comúnmente presentan los docentes que imparten clases en la carrera Contabilidad y Finanzas para enfrentar el uso de la plataforma Moodle?

3- ¿Cómo entiende que pudieran resolverse los problemas que en tal sentido se presentan? Exponga sugerencias.

Anexo 9. Cuestionario de autoevaluación de los expertos

Objetivo. Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Compañero(a).

En la universidad “José Martí Pérez” de la provincia de Sancti Spiritus, se está realizando la tesis de maestría “La preparación de los docentes universitarios para el uso de la plataforma Moodle.” para contribuir a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la Plataforma Moodle. Usted ha sido seleccionado(a) como posible experto(a), por tal razón, le solicitamos que nos responda si está en condiciones de ofrecer sus criterios sobre el referido tema.

Muchas gracias

1-Marque con una X. Sí _____ No_____. Si su respuesta es afirmativa, por favor, llene los siguientes datos (Envíe las respuestas a yemis@uniss.edu.cu)

Nombre y apellidos_____Institución en la que labora_____

Cargo que ocupa_____

Años de experiencia_____

Nivel académico o científico_____ Categoría docente_____

1-Marque con una (x) en la escala creciente del 0 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Marque con una (x) el nivel que posee sobre las fuentes que han favorecido su conocimiento sobre el tema objeto de investigación, teniendo en cuenta los siguientes planteamientos.

	Fuente de argumentación	Grado de influencia en cada una de las fuentes		
		Alto(A)	Medio(M)	Bajo(B)
1	Conocimientos teóricos para la utilización de la plataforma Moodle.			
2	Experiencia en el desempeño y utilización del sistema de talleres para la utilización de la plataforma Moodle.			
3	Experiencia en el uso de la plataforma Moodle.			
4	Por su experiencia como profesional haciendo uso de la plataforma Moodle.			
5	Conocimiento sobre la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje			
6	Conocimiento sobre la problemática del uso de la plataforma Moodle en la preparación de los docentes la educación en el ámbito internacional.			

Anexo 10. Encuesta a expertos.

Objetivo. Obtener información sobre los indicadores, así como el sistema de talleres docente-metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UNISS para la utilización de la plataforma Moodle en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Compañero(a) experto(a), con la presente encuesta se pretende que usted evalúe la pertinencia de la investigación que se lleva a cabo en la universidad José Martí Pérez de la provincia de Sancti Spíritus, titulada “La preparación de los docentes universitarios para el uso de la plataforma Moodle”.

Marque con una (x) según su criterio, sobre la calidad de los indicadores y el sistema de talleres, atendiendo a la siguiente escala.

Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA)

Inadecuado(A).

Emita sus juicios al respecto.

Tabla 1. indicadores.

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
	Indicadores a observar					
	1. Utiliza aplicaciones informáticas para procesar la información derivada de decisiones pedagógicas a partir del análisis realizado sobre el diagnóstico de escolar.					
	2. Manifiesta en el colectivo pedagógico disposición y entusiasmo hacia el uso del sistema de talleres docente-metodológicos existente en la plataforma Moodle.					
	3. Exhorta a los demás miembros del colectivo pedagógico hacia el uso del sistema de talleres docente-metodológicos existente en la plataforma					

<p>Moodle.</p> <p>4. Analiza con profundidad los resultados del sistema de talleres docente-metodológicos para el uso de la plataforma Moodle.</p> <p>5. Toma decisiones pedagógicas a partir del análisis realizado sobre el uso del sistema de talleres docente-metodológicos existente en la plataforma Moodle.</p> <p>6. Utiliza el sistema de talleres docente-metodológicos plasmado en la que brinda la plataforma Moodle para enriquecer las aulas virtuales.</p>					
---	--	--	--	--	--

Anexo 11. Cálculo del coeficiente de competencia de expertos.

Número de expertos	Ka	Kc	K	Competencia del experto
1	0.91	0.8	0.86	ALTA
2	0.93	0.7	0.81	ALTA
3	0.89	0.9	0.90	ALTA
4	0.89	0.9	0.90	ALTA
5	0.89	0.7	0.79	MEDIA
6	0.51	0.5	0.51	MEDIA
7	0.56	0.4	0.48	BAJA
8	0.55	0.4	0.47	BAJA
9	0.85	0.7	0.78	MEDIA
10	1.00	1.0	1.00	ALTA
11	0.93	0.8	0.86	ALTA
12	0.91	0.8	0.85	ALTA
13	0.96	1.0	0.98	ALTA
14	0.95	0.7	0.82	ALTA
15	0.94	0.8	0.87	ALTA
16	0.96	0.8	0.88	ALTA
17	0.95	0.8	0.87	ALTA
18	0.90	0.9	0.90	ALTA
19	1.00	1.0	1.00	ALTA
20	0.99	0.9	0.94	ALTA

21	0.96	0.8	0.88	ALTA
22	0.81	0.4	0.60	MEDIA
23	0.93	1.0	0.96	ALTA
24	0.93	0.8	0.86	ALTA
25	0.87	0.8	0.83	ALTA
26	0.99	0.9	0.89	ALTA
27	0.93	0.7	0.81	ALTA
28	1.00	0.9	0.95	ALTA
29	1.00	0.9	0.95	ALTA
30	1.00	0.9	0.95	ALTA
31	0.95	0.8	0.87	ALTA
32	1.00	0.8	0.90	ALTA
33	1.00	1.0	1.00	ALTA
34	0.95	0.9	0.93	ALTA
35	0.95	0.9	0.93	ALTA

Anexo11 a. Matriz final del criterio de expertos.

Matriz de relación indicadores categorías.					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1		1	1		
2					
4					
Total	6				
Porcentaje	66.66	16,66	16.66	0	0

Matriz de relación indicadores categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2					
3	X				
4		X			
5	X				
6	X		X		
Total			0	0	0
Porcentaje	66.66	16.66	16.66	0	0