A black and white portrait of José Martí Pérez, a Cuban poet and nationalist, is the background of the page. He is shown from the chest up, looking slightly to the right. He has dark hair and a beard. The text is overlaid on this image.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO UNIVERSITARIO SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y FINANZAS**

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Estrategia Educativa para la formación socio humanista, de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Autor: Yadnirys Lianet Rodríguez Alfonso

Tutor: Msc. Rafael E. Viña Echevarría.

Curso: 2008 - 2009



Dedicatoria





DEDICO A:

- Ø Mis queridos padres Alberto y Susana María por su amor y apoyo incondicional.
- Ø Mi hermana Yadmiryys y a mi cuñado Ariel por su inigualable ayuda y esmero.
- Ø A mis sobrinos Carlos Alberto y María Haidés, que son el motor impulsor de mis logros.
- Ø A mi abuelo José Ramón por quererme tanto y en especial a mi abuela María Haideé que aunque no está conmigo seguirá siendo mi guía eternamente.



Agradecimientos





AGRADECIMIENTOS

- Ø A Fidel, Raúl y a La Revolución cubana por no recavar recursos en prepararnos ante cada reto.
- Ø A mi tutor Rafael Viña Echeverría pues sin su guía no hubiese sido posible la realización de esta investigación.
- Ø A mi amigo y hermano Hailod por el esfuerzo realizado y su comprensión en todo momento.
- Ø A mi familia, a mis queridas tías ANA en especial a Roxana que cumple años el día de mi defensa, a mi tía Irene por su ayuda incondicional, a tía Diana, tía Nené, mis tíos, mis abuelos maternos y paternos y a todas mis primas y primos por tanta ayuda desinteresada.
- Ø A mis amigos y compañeras de cuarto, de aula y en especial a los que siempre estuvieron a mi lado en el transcurso de la carrera: Islían, Zulienny, Marlon, Leticia, Yadier y Yirlandys.
- Ø A mis profesores por su entrega y dedicación en cada clase para formarnos como futuros profesionales.
- Ø A los educadores de la Residencia Estudiantil por permitirnos hacer de la beca nuestra casa.
- Ø A mis vecinos de la cuadra por tanta preocupación, en especial a Cruz María, Arabellis, Mirtha, Florita, Yanisey y Yudelkis.
- Ø A Dios por darme la posibilidad de hacer mis sueños realidad.

A todos ellos:

MUCHAS GRACIAS



Resumen





La universidad cubana actual universalizada y territorial transita por un proceso de perfeccionamiento continuo, en aras de alcanzar niveles superiores de calidad en la educación, frente al incentivo de la masiva incorporación de estudiantes a los diferentes procesos formativos que desarrolla. Frente a esta problemática, la formación de profesionales no escapa a la incertidumbre del logro de la educación ética como propósito desarrollador. La formación de contadores, como principio axiológico, se orienta al desarrollo de los valores éticos más esenciales que debe caracterizar a un profesional de la actividad económica, por lo que se convierte en una necesidad actual profundizar en esta cualidad de la educación superior. En correspondencia con esta realidad y después de un estudio de las manifestaciones identificadas en la carrera de Contabilidad y Finanzas, partiendo de un estudio factoperceptible, para dar respuesta a dicha problemática, se elabora una estrategia educativa orientada a la dinámica de la formación socio humanista de los contadores desde la perspectiva ética que combine la formación profesional con el comportamiento ético frente a las diferentes situaciones de desempeño que ha de enfrentar en su práctica profesional, de acuerdo a las condiciones contextuales. Para la caracterización factoperceptible, así como para la elaboración de la propuesta y su validación se emplearon un conjunto de métodos teóricos, empíricos y de nivel cualitativo que dieron como resultado, en talleres metodológicos a nivel de Facultad, CUSS y SUM, la viabilidad, pertinencia, aplicabilidad y factibilidad práctica de la misma, la cual se instrumenta en el presente curso.



Summary



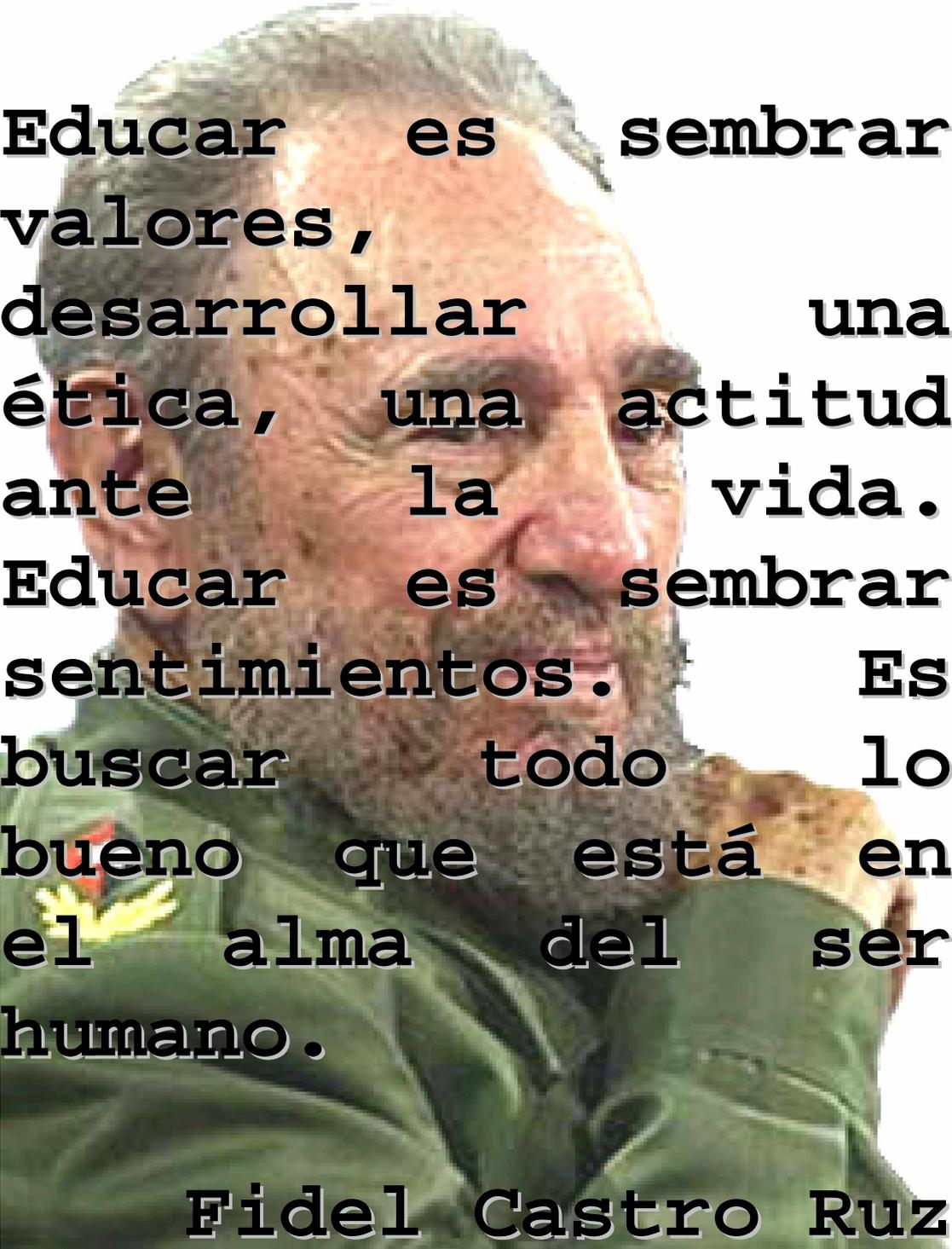


The universalized current Cuban university and territorial it traffics for a process of continuous improvement, for the sake of reaching superior levels of quality in the education, in front of the incentive of the massive incorporation of students to the different formative processes that it develops. In front of this problem, the formation of professionals doesn't escape to the uncertainty of the achievement of the ethical education as purpose developer. The formation of accountants, like principle axiológico, is guided to the development of the most essential ethical values that should characterize a professional of the economic activity, by what becomes a current necessity to deepen in this quality of the superior education. In correspondence with this reality and after a study of the manifestations identified in the career of Accounting and Finances, leaving of a study factoperceptible, to give answer to this problem, an educational strategy is elaborated guided to the dynamics of the formation humanist partner of the accountants from the ethical perspective that combines the professional formation with the ethical behavior in front of the different acting situations that it must face in its professional practice, according to the contextual conditions. For the characterization factoperceptible, as well as for the elaboration of the proposal and their validation they were used a group of theoretical, empiric methods and of qualitative level that you/they gave as a result, in methodological shops to level of Ability, CUSS and SUM, the viability, relevancy, applicability and practical feasibility of the same one, which is orchestrated course presently.



Pensamiento





Educar es sembrar
valores, desarrollar una
ética, una actitud
ante la vida.
Educar es sembrar
sentimientos. Es
buscar todo lo
bueno que está en
el alma del ser
humano.

Fidel Castro Ruz



Índice





INTRODUCCION.....	15
<i>CAPÍTULO I: La formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción ética y profesional.....</i>	24
1.1 Tendencias históricas del proceso de formación de profesionales desde una concepción socio humanista, ética y profesional.....	25
1.2 Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la formación de valores éticos.....	43
1.3 La formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción ética y profesional.....	49
<i>CAPITULO II: Estrategia educativa orientada a la formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción desarrolladora de valores éticos y profesionales.....</i>	58
2.1 Caracterización del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y de la metodología aplicada en el diagnóstico causal.....	58
2.2 Caracterización del estado real que presenta el proceso de formación socio humanista desde una concepción desarrolladora de los valores éticos y profesionales.....	61
2.3 Estrategia educativa para la formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción ética y profesional.....	77
2.4 Resultados de la aplicación de la estrategia educativa para la formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	86
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	96.



Introducción





INTRODUCCIÓN

El presente siglo ha estado influido por un intenso desarrollo en las distintas disciplinas del conocimiento, donde impera una fuerte relación del hombre con su medio social, siendo su mayor interés la actividad transformadora en busca de mejorar su entorno y hacer más placentera y segura su existencia. La dinámica de estas transformaciones lo constituyen los procesos científicos y tecnológicos, que se genera fundamentalmente en las Universidades y desde las Universidades hacia el contexto, garantizando la futura sociedad del conocimiento.

Por ello, la ciencia y la tecnología se han convertido en factores indispensables del desarrollo, según Benítez C., Francisco (2004), al referirse a la perspectiva de la Educación Superior en el siglo XXI, la sociedad demanda una Universidad capaz de formar individuos con un pensamiento activo y creador como factor clave para el desarrollo científico. El modelo de universidad humanista, científica y tecnológica, pertinente como reclama la UNESCO, conjuga fortalezas que son atributos únicos; formar hombres de ciencia y pensamiento competentes para generar nuevos conocimientos, unidos a la razón de ser, difundir y generalizar esos conocimientos.¹

En correspondencia con esta afirmación, las instituciones educativas encargadas de formar profesionales para desempeñarse en las diferentes actividades sociales, deben tener presente qué profesional se quiere formar, para de esta manera concebir propósitos que conduzca a los resultados más satisfactorios.

Para lograr este propósito es preciso que la escuela se vincule al ámbito social, es decir, que el proceso de formación del profesional se active sobre las bases de lo que la sociedad demanda de este sujeto, que su desempeño contribuya a desarrollar y transformar su esfera de actuación. Además, seguir muy de cerca

¹ Benítez, F. (2005). *La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento, sustentable*. Dirección de la Universalización de la Educación Superior. MES. Cuba. Publicado en www.monografia.com



INTRODUCCIÓN

los cambios sociales y laborales que se gestan en el campo de trabajo y que están determinando muy rápidamente modificaciones en las relaciones sociales de producción, influidos por los cambios científicos y tecnológicos, paralelamente unidos al auge de otros procesos en las esferas de vida política, económica y social de la humanidad.

Uno de los factores claves en este proceso de vinculación, según Homero Fuentes (2002):

"Es que permite a los encargados del diseño curricular, gestores, docentes e investigadores, comprender la formación de los profesionales como un proceso totalizador donde desaparezcan las fronteras entre lo académico en el sentido tradicional con lo investigativo y lo laboral en un nexo indisoluble entre las instituciones de educación superior y los sectores empresariales y de servicios en la solución de problemas que permitan al estudiante adquirir una formación comprometida social y profesionalmente, flexible y trascendente".²

Esta integración hace evidente la responsabilidad tanto de la Universidad como de la sociedad en la formación de los profesionales, permitiendo un proceso activo de participación donde el estudiante se inserte en el ámbito que le rodea y pueda ir descubriendo cuales son los problemas que giran en torno a su futura profesión. Esta concepción está implícita en la teoría curricular de cada carrera que prepara hoy hombres para la vida, teniendo en cuenta el encargo social que cada profesional debe desempeñar en su esfera de actuación.

Se convierte de esta manera, el proceso educativo y cultural de la Universidad en un agente de cambio, que vino a consolidar las aspiraciones de la Educación Superior. Pasa a ser la Universidad territorial y universalizada una institución para promover y desarrollar esta visión totalizadora e integral de la enseñanza

² Fuentes, H. (2002). *Teoría Holístico Configuracional y su aplicación a la Didáctica de la Educación Superior*. Editorial Universidad de Oriente. (soporte magnético). 107:p.



INTRODUCCIÓN

superior, permitiendo extender su influencia a todo el país, y donde sus resultados tienen cada vez más impacto en las comunidades, las cuales requieren de una atención priorizada para lograr su transformación social a partir de su propia autogestión.³

Para consolidar este propósito, se debe vincular en el proceso, al estudiante con diferentes escenarios de actuación para lograr la consolidación de la formación socio humanista, y en particular aquellos valores más esenciales que los inserte en un entorno profesional y social. Estos valores deben integrar lo más esencial de la profesión, para desarrollar en los estudiantes una formación integral.

En la formación integral del estudiante universitario es de suma importancia combinar el aprendizaje de los contenidos de la carrera que se estudia con la ética profesional, que contribuya a formar en los alumnos las competencias necesarias para los futuros desempeños y que desarrolle a su vez los valores conductuales y de comportamiento social que exige el contexto de actuación.

La Contabilidad es una profesión que por sus principios y característica exige de un profesional altamente competente, donde prime los valores éticos y profesionales expresados en los resultados de la actividad práctica que desarrolla.

En la actualidad, como consecuencia de la dinámica de los cambios en los planes de estudio de la carrera el contenido ético ha ido perdiendo significado en la mayoría de las asignaturas que la conforman y la práctica educativa no evidencia el desarrollo de estos valores.

Son diversas las investigaciones que han girado en torno al problema de la formación ética del estudiante de la Contabilidad y la Finanzas, derivándose

³ Valle, M. (2007). *La nueva universidad universalizada y territorial*. Tesis propuesta en opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UO. Cuba.



INTRODUCCIÓN

propuestas que direccionan la labor educativa hacia la conformación de un juicio ético que permita desempeños más exitosos en la práctica profesional.

Cabe citar la propuesta de una estrategia educativa para la formación ética y profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Dra. Marilyn Jiménez, (2003)⁴; así como el resultado científico obtenido por la M. Sc. Emma Muro, (2001)⁵, en cuyo trabajo investigativo se ofrecen acciones dirigidas a la formación ética del estudiante de Contabilidad para formar valores éticos y profesionales, elaboradas desde los contenidos de la matemática. Recientemente Arbolaez y Rodríguez (2008)⁶, desarrollaron una propuesta de acciones dirigidas a la formación ética de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas desde la disciplina integradora, donde dejan claro las insuficiencias que se presentan hoy en la educación en valores profesionales y la necesidad de continuar sistematizando la problemática desde otras interpretaciones.

En correspondencia con estos argumentos, aun es sostenido como debilidad la influencia educativa que reciben los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas para desarrollar valores éticos y profesionales, los cuales han de expresarse en sus comportamientos sociales, evidenciando una formación socio humanista, como expresión totalizadora de la formación integral universitaria.

Los registros fácticos aun revelan las deficiencias de los estudiantes a la hora de interpretar o valorar acontecimientos o situaciones profesionales propias de la actividad de la contabilidad y las finanzas, evidenciándose en sus argumentos ideas y valoraciones poco creativas, en las cuales no se asumen ciertos valores esenciales para enfrentarlas y darle solución.

⁴ Jiménez, M. (2003). *La formación de valores éticos profesionales en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la UNICA*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UO. Cuba.

⁵ Muro, E. (2001). *La formación ética profesional del licenciado en contabilidad y finanzas a través de la enseñanza de la matemática*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey. Cuba.

⁶ Arbolaez y Rodríguez. (2008). *Sistema de acciones curriculares para la formación ética y profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas*. CUSS. Cuba.



INTRODUCCIÓN

Otra de las razones por las cuales surge la idea de esta investigación lo constituye la manera en que los estudiantes asumen ciertos sucesos presentados por los profesores, o en la propia práctica profesional, donde deben asumir un comportamiento ético y social determinado, y en muchas ocasiones no manifiestan interés y motivación para enfrentar tales situaciones, expresando en su conducta un desbalance entre lo profesional, lo ético y lo social.

Estas razones, han traído como consecuencia la necesidad de buscar alternativas que contribuyan a mejorar la formación ética, profesional y social manifestada en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Debido a esto, la presente investigación pretende dar solución al **problema** de ¿Cómo contribuir al desarrollo de los valores éticos y sociales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas?

En este sentido el **objeto** de estudio se expresa en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El **objetivo general** está dado en la elaboración de una estrategia educativa para la formación socio humanista de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario de Sancti Spiritus, sustentada en los principios y valores éticos de la profesión.

Por lo tanto el **campo de acción** se expresa en la formación socio humanista de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para dar solución a la problemática planteada se establecen las siguientes preguntas científicas, como supuestos problémicos, que conducirán a la investigación hacia su solución



INTRODUCCIÓN

¿Qué características presenta el proceso de formación de los profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas, y cómo ha contribuido a la formación ética y socio humanista de los estudiantes?

¿Cuáles son las causas que han motivado el deficiente desarrollo de valores éticos y sociales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas?

¿Qué propuesta se puede elaborar que contribuya a desarrollar los valores éticos y socio humanista en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas?

¿Cómo evaluar los resultados obtenidos de la aplicación instrumental que dé respuesta a las necesidades de la problemática?

En correspondencia con el objetivo y las interrogantes planteadas, como supuestos metodológicos, en las diferentes etapas de investigación se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Caracterizar las tendencias históricas relacionadas con la formación de valores éticos, profesionales y sociales en la carrera de Contabilidad y Finanzas.
2. Establecer los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y didácticos de la formación de valores éticos, profesionales y socio humanistas del licenciado en Contabilidad y Finanzas.
3. Caracterizar el estado real que presenta la formación de valores éticos, profesionales y socio humanistas en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario José Martí Pérez y sus Sedes Universitarias.
4. Elaborar una estrategia educativa para la formación socio humanista de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario de Sancti Spiritus, sustentado en los principios y valores éticos de la profesión.



5. Validar la estrategia educativa de acuerdo con los resultados expresados en el proceso de formación profesional del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

La población que interviene en este estudio agrupa los estudiantes del curso regular diurno del Centro Universitario de Sancti-Spiritus. La muestra se selecciona de manera intencional se corresponde con los 25 estudiantes del segundo año de la carrera y los 13 estudiantes del tercer año, los que suman 38 estudiantes, para 36% de la matrícula de la modalidad presencial.

El problema objeto de estudio aborda un tema de novedad, lo que permite llevar a cabo una investigación exploratoria donde se apliquen métodos que permitan establecer inferencias sobre la complejidad del tema, lo cual se relaciona con estudios que permiten analizar cómo se comporta la ética profesional en la formación socio humanista de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas y las razones que determinan la expresión de la problemática en el diagnóstico aplicado y los resultados que se obtengan de la propuesta.

La metodología que se utilizara está vinculada con los métodos empíricos tales como: Encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores, observaciones a clases para el diagnóstico del problema y de esta forma determinar el estado real de la formación ético profesional del contador, la consulta a experto para comprobar los resultados de la propuesta. Los métodos teóricos como el histórico lógico, analítico sintético, inductivo deductivo, de lo abstracto a lo concreto se utilizarán para las referencias de la formación ético profesional en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método sistémico se aplicará en la elaboración del sistema de acciones curriculares.

La justificación de la investigación está dada en la necesidad de profundizar en la formación socio humanista desde el desarrollo de valores éticos, profesionales y sociales, que permita a nuestros estudiantes enfrentar con profesionalidad los problemas existentes en la contabilidad.



INTRODUCCIÓN

El aporte práctico radica en la realización de estrategia educativa para la formación socio humanista a partir del desarrollo de valores éticos, profesionales y sociales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

La novedad científica se encuentra en la interpretación del proceso de formación socio humanista desde una concepción ético y profesional, y la necesidad de establecer las causas que determinan las insuficiencias presente en dicho proceso y su solución mediante acciones educativas.

El informe está estructurado en dos capítulos. El primero especifica toda la teoría del proceso de formación de profesionales desde una concepción de los valores éticos profesionales del contador para la formación socio humanista, a partir de un estudio ontológico y epistemológico del objeto y campo de investigación. En el segundo se expone un diagnóstico de los estudiantes en el proceso de formación socio humanista a partir del desarrollo de los valores éticos y profesionales que permita justificar la problemática, y contribuya a la fundamentación e instrumentación de una estrategia educativa, la cual se exprese en los resultados de su aplicación. Se ofrecen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



Capítulo 1



**CAPÍTULO 1. La formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción ética y profesional.**

Para la sistematización del objeto de estudio de la presente investigación, identificado como el proceso de formación de profesionales de los estudiantes de la carrera licenciatura en Contabilidad y Finanzas, ha exigido un recorrido por los principales referentes teórico metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con la formación socio humanista y los valores éticos y profesionales, que permita comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, desde una perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, hasta llegar a particularizar en los valores éticos y profesional, y sociales del contador y las normativas que rigen dicho proceso.

Dando cumplimiento a las dos primeras tareas de investigación, inicialmente se procede a la caracterización del proceso de formación de profesionales de la carrera de Contabilidad y Finanzas, desde sus inicios en Cuba hasta el presente, aludiendo a las influencias internacionales más significativas, desde una visión pedagógica y profesional que ha determinado los diferentes paradigmas educativos que la identifican, respecto a la formación socio humanistas, ética y profesional.

Seguidamente se desarrolla una fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica de los argumentos que han caracterizado a la formación socio humanista y de valores éticos desde una concepción general y particular en la carrera, considerando los principios y normas éticas existentes en la práctica profesional y la influencia de los principios y normas sociales que dinamizan la profesión.



1.1. Tendencias históricas del proceso de formación de profesionales desde una concepción socio humanista, ética y profesional.

Desde el surgimiento mismo de la humanidad y la organización social del trabajo que trajeron consigo las primeras civilizaciones en el contexto de la sociedad esclavista estuvo presente la necesidad de la educación como fenómeno que encierra una serie de procesos encaminados a solucionar la problemática del conocimiento como fuente de interpretación del mundo en que se desarrolló el hombre. Este, en su acelerado desarrollo encontró la forma de organización más completa de los procesos educativos a través de una teoría pedagógica que se ganó un lugar dentro de las ciencias educativas y que ha llegado hasta nuestros días enriquecida en un marco diverso de concepciones que proponen una búsqueda de alternativas y soluciones al problema educativo que atañe a la sociedad actual y que garantiza la formación de las futuras generaciones en un contexto más complejo y contradictorio.

Las condiciones histórico concretas en que vive el mundo desde la llegada del siglo XXI están influidas por la dinámica de los complejos procesos de cambios sociales, sobre todo en el plano económico y político, que se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales en los que se sustentan estas políticas.

La Educación Superior no ha estado exenta de estos cambios y la universidad actual se proyecta hacia formas superiores de transformación, cambiando la visión que desde su origen fue concebida como una institución poseedora de todo el conocimiento de la sociedad, tesoro que iba trasmitiéndole a aquellas personas que se preparaban para ejercer profesionalmente durante toda su vida.⁷

⁷ MES, (2004). La Universidad que queremos. Dirección de Profesionales, Dirección de la Universalización.



Todos estos cambios tienen su influencia directa en el proceso de desarrollo por el que han transitado las diferentes formas de enseñanzas desde los inicios de los estudios superiores, con la fundación de la Universidad de la Habana y los colegios que representaban las enseñanzas técnicas.

La formación de profesionales en las ramas económicas tiene en Cuba una larga tradición que data del siglo XIX y que tiene su precedente en los estudios de Contaduría Pública en las Universidades de Inglaterra, que posteriormente se trasladaron a la Europa continental y seguidamente a América.

La necesidad de la educación dirigida a capacitar profesionales en la actividad contable tiene su antecedente a finales del siglo XIII, con el auge del comercio en Europa, y dirigido a la intervención de las operaciones que algunos funcionarios públicos desarrollaban en el manejo de los fondos del estado o de la ciudad con la finalidad de comprobar la honradez de aquellos que tenían a su cargo las funciones fiscales o manejaban fondos ajenos.

Al debilitarse el régimen feudal la vida económica se desplaza hacia la industria y el comercio, desarrollándose rápidamente la banca y el seguro; comenzaba así la era de los grandes negocios y su desarrollo en los siglos XVII y XVIII dio origen a la profesión denominada Contaduría Pública.

Debido al auge industrial de Europa y Estados Unidos en el siglo XIX se desarrolla la necesidad de la contaduría, no obstante, la profesión se desenvuelve lentamente, siendo en el siglo XX cuando alcanza su pleno desarrollo.

En correspondencia con estos antecedentes los estudios contables en Cuba se caracterizan por las influencias sociopolíticas vividas en la nación a lo largo de sus luchas por alcanzar la independencia total. Estos influjos condicionaron diferencias en la formación del contador desde 1927 hasta la actualidad. A



continuación se caracteriza la formación profesional del contador, atendiendo a tendencias históricas.

Primera etapa: Establecimiento de las bases de la formación del contador público en las condiciones prerrevolucionarias en Cuba, desde 1927 hasta 1962.

Después de la llegada a Cuba de las técnicas relacionadas con la contabilidad, a principios del siglo XIX, se comienzan a crear las bases para la enseñanza de esta profesión, que tenía como propósito, inicialmente la formación de un técnico profesional capacitado para desempeñarse por toda la vida.

La Contaduría Pública tiene su raíz en 1827 con el surgimiento de la Escuela Superior de Comercio a través del Decreto No 503 del 2 de marzo, convirtiéndose en la primera Escuela Universitaria Cubana. Años más tardes adopta el nombre de Escuela Superior de Ciencias Comerciales.

Dos instituciones caracterizan oficialmente los estudios de comercio en Cuba en un primer período que se extiende hasta 1927, son estas el Instituto de Segunda Enseñanza y la Escuela Mercantil, además de la Escuela Profesional de Comercio.

En 1927 se crea la Escuela Superior de Comercio en la Universidad de La Habana y una Escuela Elemental en las ciudades de La Habana, Santa Clara y Santiago de Cuba. La enseñanza de la Contaduría en Cuba tiene su principal influencia en la necesidad de formar profesionales capaces de desempeñarse en el contexto industrial y comercial que se desarrollaba en este momento en la Isla, las inversiones del capital foráneo y la evolución de la economía, marcando el enfoque de los planes y programas de estudios universitarios.

Los contadores públicos graduados en esta escuela estaban autorizados para certificar la exactitud de la contabilidad, inventarios y balances con el auxilio de



técnicas que se consideraban oportunas realizar; los contadores públicos industriales podían realizar iguales certificaciones.

En Diciembre de 1933 se crea la Escuela Superior de Comercio dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en la Universidad de la Habana, manteniendo el nombre original, realidad esta que permite por vez primera obtener categoría de Escuela Universitaria.

En 1936 se reanudan los estudios de las ciencias contables y la Escuela de Comercio toma el nombre de Ciencias Comerciales. Al año siguiente se separa como facultad independiente, otorgando los títulos de Contador Público, Director Mercantil o Industrial y, más adelante, el de Doctor en Ciencias Comerciales con nivel técnico mayor; se extiende a cinco años de duración la carrera y a dos adicionales el doctorado.

A finales de la década del 40 se extienden los estudios superiores de Contabilidad a la Universidad Central de Las Villas y a la Universidad de Oriente.

Durante esta etapa los planes de estudio generalmente eran un listado de asignaturas con frecuencia semanal, no existiendo la adecuada integración de las distintas disciplinas en función de un trabajo interdisciplinario que garantizara la actualización científico – técnica. Sin embargo, la formación de Contadores Públicos en Cuba se caracterizó por una alta calificación de sus graduados, que fue reconocida por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales que actuaban en la época, así como por las firmas de Contadores y Auditores.

La escuela cubana de formación de contadores alcanzó en la década de los años 40 y 50 un alto prestigio en el continente americano, debido al alto nivel de capacitación de los profesionales graduados. Al triunfo de la Revolución Cubana unos de los profesionales que mayores ofertas tuvieron para



abandonar el país por parte de las empresas norteamericanas radicadas en Cuba fueron los contadores que trabajaban en ellas.

A lo largo de este periodo, la carrera de contador público constituyó la única fuente de técnicos universitarios en el campo de la economía. En 1954 se crea en la Universidad de Oriente la carrera de Economía, y al propio tiempo comienza a funcionar la Universidad Católica de Villanueva, que también contempla las carreras de Contador Público y Economía.

El diseño de estas carreras en la etapa prerrevolucionaria se caracterizaron por ser lineales y pragmáticos, sustentados en la formación de un profesional capacitado para desempeñarse de por vida, con una alta instrucción, sin considerar la educación en valores, focalizada al saber hacer, es decir, proporcionar al estudiante conocimientos y habilidades propios de la profesión.

Los contenidos carecían de un fundamento interdisciplinario y reproducían a concepciones curriculares tradicionalistas provenientes de las Universidades norteamericanas y europeas. La evaluación se sustentaba en la reproducción de conocimientos y la aplicación de habilidades profesionales. En este sentido la enseñanza era puramente academicista, sin considerar la actividad laboral e investigativa en el desarrollo de la formación.

La ética era considerada un contenido elemental del aprendizaje, vista desde una posición pragmática de cabal cumplimiento en el desarrollo profesional, desde los principios establecidos en los códigos de la época, y no como valores y cualidades superiores del profesional, alcanzados en la formación y dirigidos a su desempeño y comportamiento profesional. En tal sentido, los estudios de contaduría pública y economía en las universidades cubanas eran puramente elitistas y centrados en un reducido y selecto grupo perteneciente a los estratos más acomodados de la sociedad.



Así se desarrolló el estudio de la contabilidad en Cuba hasta 1962, tiempo que quedó marcado como la primera etapa de su estudio, y que a su vez da inicio a los estudios de economía.

Segunda etapa: Principales transformaciones y consolidación de la formación del contador público en las nuevas condiciones económicas y sociales del país, desde 1962 hasta 1985.

Con el triunfo revolucionario se proyectó la necesidad en el país de formar economistas para acometer las tareas que demandaba el desarrollo económico y social en las nuevas condiciones creadas, lo cual se hizo más evidente por el éxodo de personal calificado estimulado por empresas norteamericanas que hasta 1959 radicaron en Cuba, así como por la política que aplicó la administración norteamericana para privar a Cuba de sus técnicos, con la intención de provocar un colapso en el funcionamiento de la economía.

El 10 de enero de 1962, al conmemorarse el trigésimo aniversario del asesinato de Julio Antonio Mella, líder estudiantil, el Gobierno Revolucionario Cubano promulgó la Ley de Reforma Universitaria que entre las medidas más importantes, estableció la creación de una nueva estructura de carreras universitarias, orientadas a la satisfacción de las necesidades que planteaba el futuro desarrollo del país. Como consecuencia se elevó la presencia de perfiles científicos y técnicos, que hasta ese momento tenían un peso relativamente menor que las carreras de perfiles humanísticos.

En 1962 se crea la Escuela de Economía dentro de la Facultad de Humanidades y en 1964, se convirtió en Instituto de Economía, desaparece la Escuela Superior de Comercio en 1962 y los estudios vinculados a la carrera de Contador Público pasan a la Escuela de Economía.

El título universitario que caracterizó la Escuela Cubana de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras fue desde su surgimiento en 1927 hasta 1967



el de Contador Público, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente. Nuestros especialistas se encontraban entre los de mayor nivel en Latinoamérica.

La carrera de Contador Público fue sustituida en 1967 por Licenciatura en Control Económico hasta 1977, en que como resultado del proceso de especialización de la enseñanza de la economía se creó la Licenciatura en Contabilidad.

Estos cambios trajeron modificaciones significativas en los planes de estudio de las carreras económicas, como consecuencia de las decisiones adoptadas en el país sobre la eliminación de las relaciones monetario-mercantiles entre las empresas estatales y el establecimiento de un sistema de registro económico que se centraba en la utilización de indicadores materiales. El diseño de los currículos se orientaron hacia las necesidades del Estado de formar una cultura de control sobre los recursos del presupuesto, y olvidando las categorías económicas que dinamizaban la actividad contable y financiera existente hasta el momento.⁸

Estas transformaciones en la concepción curricular de la formación de contadores traen como consecuencia una variación en el perfil profesional, concentrando su propósito hacia el registro y control de los recursos del Estado, desapareciendo la licenciatura en contadores públicos.

El nuevo perfil se encaminaba a la formación de un profesional capaz de desempeñarse en el diseño y explotación de los sistemas automatizados de gestión económica y por tanto el tiempo y contenido de los programas de las disciplinas básicas de la especialidad se reducen, incorporándose disciplinas de perfiles generales como las matemáticas, estadísticas y sistemas automatizados.

⁸ *Plan de estudios D.* (2005). Comité Académico Nacional. UH, Cuba.



Esto trajo consigo la necesidad, en 1972, de crear dos nuevas carreras intermedias dentro de esta licenciatura, que tenían una duración de tres años: Analista de Sistemas y Contador de Gestión. La incorporación de estas nuevas carreras contribuye a incrementar los contenidos y tiempo de las disciplinas de perfil profesional. Fue esta una etapa difícil para la formación universitaria pues en alguna medida fue necesario hasta cambiar los nombres de las asignaturas que cubrían los conocimientos de contabilidad ante las condiciones tan adversas que existían en determinados sectores de nuestra economía ante la profesión.

Todos estos problemas registrados en la consolidación de la formación de contadores fueron abordados en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, donde se concede prioridad a la formación de economistas por el creciente papel de esta especialidad dentro del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía, establecido por resolución ministerial, en un marco extraordinario del propio Congreso, reconociéndose la importancia de la Contabilidad, como sistema de control de los recursos materiales y financieros en todas las empresas estatales cubanas y dando especial significado al costo como categoría económica y como un indicador que permite medir la eficiencia.⁹ (I Congreso del PCC, 1975).

Esto hizo, que al comenzarse los trabajos para la reestructuración de la Universidad de la Habana, como parte ya del Ministerio de Educación Superior, creado en 1976, cobrara fuerza el planteamiento de la creación del Instituto de Economía, cuando las condiciones fueran propicias, como Centro de Educación Superior independiente a finales del quinquenio 1976-1980, para así fortalecer e integral los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes en el país, donde se incluían todas las carreras universitarias.

⁹ Resolución Económica. I Congreso del PCC. 1975.



En el curso académico 1976-1977 fueron fundadas a todo lo largo de la isla, filiales, como resultado de la nueva división política administrativa, que propició el proyecto de universalización, donde se extendieron los estudios de Economía, Control Económico y posteriormente de Contabilidad y Finanzas.

Los elementos antes señalados contribuyen a la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudios que tendrán un carácter unificado en todo el país, surge así de nuevo la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas aunque el título que se otorga es de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad. La aplicación de estos planes de estudios comienza en el curso 1977-1978.

La enseñanza de las ciencias contables no solo estuvo presente en las Universidades de formación técnica, sino además se crearon, con el Triunfo de la Revolución los Institutos Superiores Pedagógicos, entre los que surge el Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnica y profesional, como necesidad de preparar personal docente en la actividad pedagógica encargados de formar técnicos medios y obreros calificados que respondieran al desarrollo de la ciencia y la técnica.¹⁰

En este tipo de enseñanza prevaleció, inicialmente una concepción curricular, cuyo perfil fuera el de formar profesores de nivel superior en la rama económica, especialidad economía y que tenía como fuente la especialidad Información Económica.

En el curso 1977-1978 se fijó como fuente de ingreso la de los graduados de Bachiller para la especialidad de Economía y contó con tres especializaciones: Contabilidad, Planificación y Organización Económica, y Finanzas, las cuales posteriormente se integraron en dos especialidades: Contabilidad y Planificación.

¹⁰ Modelo del Profesional. Planes y programas de estudio de la carrera de Economía. ISPETP, 2001.



En esta segunda etapa la formación de profesionales en las ramas económicas sufrieron profundas transformaciones, influidos por los cambios que se generaron en el país en la esfera sociopolítica y que contribuyeron en la consolidación de la enseñanza universitaria. Surgen los planes de estudios A y el currículo responde a las necesidades propias del sistema empresarial cubano, integrándose este en la concepción curricular de la formación de profesionales de la contabilidad.

Un aspecto significativo a considerar es que se integra a la formación profesional, el vínculo del estudiante a la práctica profesional y la dimensión investigativa, como forma de evaluación del aprendizaje. Además de la ruptura de la tradición academicista heredada del pasado, se integra a la formación, la concepción educativa, que vincula el aprendizaje de contenidos profesionales con la formación en valores, reflejando un acercamiento a la realidad en que se vive y potenciando las dimensiones afectivas y volitivas de los estudiantes.

Estas influencias devienen de los enfoques marxistas desarrollados en los países socialistas de Europa, especialmente en la URSS. La ética asume un valor educativo en la formación de profesionales, con una cosmovisión de desarrollo en las condiciones presentes del contexto. En esta etapa se elaboran manuales y códigos de éticas para las diferentes profesiones relacionadas con las ciencias económicas, tales como: El Código de ética de los auditores, del trabajador bancario, de los cuadros, entre otros. En el caso de contador, no se tiene evidencia de un código para las condiciones de Cuba, solo aparecen principios éticos fundamentados en los Códigos ya establecidos en el pasado, con fuerte influencia de las asociaciones de contadores y auditores americanos.

Tercera etapa: La concepción científica y profesional en el proceso formativo de las ciencias contables y financieras, desde 1985 hasta 2000.

A partir del curso 1983-1984 se inician los Planes de Estudios B con nuevos cambios en el incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil



profesional, incorporación de nuevas asignaturas con el objetivo de poder lograr un nivel de actualización en los años terminales de la carrera y se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan A aunque los contenidos fueron perfeccionados.

A partir del segundo año de su aplicación fueron revisados de nuevo estos planes introduciéndose la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y, Finanzas y Créditos. Estos perfiles se definían a partir del semestre siete de la carrera.

El plan de estudios B, superior sin lugar a dudas al A, no logró el nivel deseado en la formación de las Ciencias Contables y Financieras. El país no podía por otra parte mantener la amplitud de especializaciones y perfiles terminales que se derivaron de la introducción de los planes de estudios B, por tanto se mantuvo la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

A partir de los cambios que se van produciendo en la economía desde 1987 hasta el 2003, el rediseño del sistema empresarial, la adopción de nuevas formas de organización de la producción en Cuba, la búsqueda de soluciones que permitan el manteniendo del proyecto social: la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B que posibilitaran ir acercando el profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país, e incorporar estudiantes de otras regiones del mundo, los cuales encontrarían en el proceso formativo de la carrera las condiciones idóneas que le permitieran desempeñarse en las condiciones socioeconómica de sus países.

Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado y se puso en práctica en el curso 1992-1993. Este plan de estudios no se presentó como plan C previendo nuevos cambios substanciales en su diseño pues el grado de incertidumbre conque fue necesaria su instrumentación no permitía elaborar la estrategia de formación para un periodo



mayor a tres años. Este plan representó un cambio de trescientos sesenta grados en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas y su instrumentación suponía la preparación de los cuadros científicos pedagógicos en disciplinas que aun cuando de nombre existían en los planes de estudios anteriores los contenidos eran totalmente nuevos.¹¹

No obstante, la implementación del Plan de Estudios B Modificado presentó aun insuficiencias o limitaciones que fueron tomadas en cuenta en el diseño del Plan C de Estudios que entró en vigor oficialmente para todos los Centros de Educación Superior del país a partir del curso 1998-1999 después de ser presentado a defensa en la Comisión Institucional creada por el Ministerio de Educación Superior al efecto.

En todos los cambios efectuados para reestructurar el contenido de los planes de estudios y los que llegaron después no se apreciaron una intencionalidad de potenciar la dimensión axiológica desde una perspectiva ética que contribuyera a la formación de los profesionales para situaciones profesionales determinadas.

En la concepción del Plan C se tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento en la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas y además las solicitudes hechas por los organismos rectores en cuanto al enfoque y contenidos que debían tener las disciplinas del perfil profesional para dar respuesta al encargo social del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

Teniendo en cuenta estas limitaciones el Plan de Estudios C, se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se

¹¹ *Plan de estudios D.* (2005). Comité Académico Nacional. UH, Cuba.



introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado.

En otro sentido el Plan de Estudios C proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad a las puertas de un nuevo siglo.¹²

Se mantenía la concepción de formar al contador sobre los principios del saber y el saber hacer, es decir, formar competencias profesionales en las dimensiones de los conocimientos y las habilidades, pasando por alto los valores en sentido general y los éticos particularmente, los cuales tienen un significado relevante en el profesional de las ciencias económicas

Las disciplinas del perfil profesional fueron cuidadosamente proyectadas teniendo en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas.

En esta proyección estratégica no se concibieron los objetivos educativos en función de los valores éticos a formar en los estudiantes, lo que motivó un desbalance en el comportamiento ético en situaciones profesionales. Esta insuficiencia estaba dada en primer lugar por la falta de Códigos de Ética de los Contadores, en segundo lugar por la no inclusión en el contenido de los programas de las disciplinas de perfil profesional temas relacionados con la ética del contador, y en tercer lugar por desconocimiento de los principios y

¹² MES. *Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Plan de Estudio "C". Universidad de la Habana. 1997.



normas internacionales de la ética del contador aplicables en las condiciones del país.

A pesar de esto, en la caracterización realizada por la Comisión Nacional de Carrera en el Plan D, se argumenta que se diseñó un Plan de Estudio C con un alto nivel profesional que ha permitido actuar a los profesionales durante estos años en que ha estado vigente representando nuestro país en forum, organismos y organizaciones internacionales del campo profesional así como desarrollar de forma creativa acorde a las necesidades de nuestra sociedad en cada momento Sistemas Contables y Financieros que permitan una utilización óptima de los recursos materiales y financieros de que se dispone. El profesional formado bajo este plan ha podido actuar en cualquiera de las formas de organización empresarial que han existido en Cuba y aunque su formación básicamente es en este sentido también ha esta preparado para comprender, asimilar y trabajar en los Organismos de la Administración Central del Estado.¹³

El Plan C para los Cursos Regulares Diurnos fue aprobado con fecha 9 de octubre de 1999 por el Ministro de Educación Superior en el mismo se incluyeron 17 disciplinas y 74 asignaturas con un fondo de tiempo total de 5780 horas de las cuales el 30% se destinaba a la vinculación del estudiante con la práctica a través de una disciplina integradora, la duración del Plan de Estudios es de cinco años y la forma de culminación de los estudios mediante la defensa de un Trabajo de Diploma.¹⁴

En correspondencia con los cambios en los planes y programas de estudios en este periodo, influido esencialmente por las transformaciones socioeconómicas producidas en la última década del siglo, el perfeccionamiento en la formación y actualización de los profesionales de la contabilidad, se ha adecuado a las nuevas formas establecidas por el sistema económico con la intención de que la

¹³ *Plan de estudios D.* (2005). Comité Académico Nacional. UH, Cuba.

¹⁴ MES. *Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.* Plan de Estudio "C". Universidad de la Habana. 1997.



contabilidad cumpla su papel como elemento básico de la gestión empresarial y así poder cumplir con los lineamientos de la Resolución Económica del V Congreso del PCC, que plantea: *"...el insuficiente control interno y una deficiente contabilidad, (...), son faltas que deben combatirse más enérgicamente"*.¹⁵

Es de destacar en esta tercera etapa aspectos esenciales como son el rediseño de los planes de estudios sobre la base de un modelo de formación por modos de actuación, donde se forman profesionales con la aspiración del saber y saber hacer, es decir, aprender haciendo. Esta concepción curricular permite elaborar un proyecto formativo que integre las regularidades y características de la profesión, desde los aspectos teóricos y conceptuales, como los de formación práctica, con la carrera, desde el punto de vista instructivo, educativo y desarrollador.

Esta aspiración se comienza a dinamizar a partir del estudio de los planes B, los cambios cualitativos sujetos a las modificaciones efectuadas en el mismo y su tránsito al plan de estudio C. Dadas las deficiencias aun presentes en los planes C, se comienzan a instrumentar nuevas políticas educativas encaminadas a perfeccionar la calidad de la formación profesional desde una perspectiva de universalización, así nace la idea del tránsito hacia un modelo formativo superior en el nuevo milenio.

Cuarta etapa: Flexibilización en la formación integral del contador, desde 2000 hasta la actualidad.

En 1999 se retoma el concepto de Universalización con gran fuerza, después de un llamado de la juventud cubana y respaldada por el PCC, de llevar los estudios superiores a todas las regiones del país y garantizar oportunidades a muchos jóvenes que por diversas causas no estaban en un aula universitaria. Esta idea consolidó un proyecto que nacía, creado por Fidel Castro, de formar

¹⁵ Resolución Económica. V Congreso del PCC. 1991.



una cultura general e integral en la sociedad cubana, la cual se proyectaba como una sociedad del conocimiento.

A partir del 2002 se constituyen en todo el territorio las Sedes Universitarias y se trasladan allí muchas de las carreras que solo se cursaban en las Universidades del país.¹⁶

En el 2003, Fidel expresó: *“Un día como hoy no se inaugura cualquier cosa, se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de nuestra educación. ¿Podríamos llamarla la segunda?”*.¹⁷

Estos cambios, unido al profundo proceso de perfeccionamiento del currículo de la carrera de Contabilidad y Finanzas, sobre la base de los planes C, la Comisión Nacional de Carrera, con orientaciones de la Dirección de Formación del Profesional y el MES, comienza a valorar la necesidad de transitar hacia un nuevo plan de estudio, que se ajustara a las nuevas condiciones de la Educación Superior en Cuba.

Los planes de estudios D comienzan a diseñarse sobre al base de un modelo pedagógico orientado a la semipresencialidad, que persigue como aspiración la formación de un profesional con competencia, en un espacio de construcción de sentidos y significados, donde se aprende, aprendiendo, haciendo y a ser un profesional comprometido y trascendente.¹⁸

En el curso 2006-2007, se pone en práctica el nuevo sistema de formación, sobre la base de lo establecido en los Planes de estudios D, y se comienzan a introducir en la continuidad de estudio de la carrera algunos cambios en el plan

¹⁶ Resolución Ministerial 106. (2005). *Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias*. MES.

¹⁷ Castro, F. (2004). *Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la educación superior. La Habana, Cuba. 16:p.

¹⁸ Fuentes H. (2003). *Teoría Holística Configuracional*. CeeS “M. F. Gran”. Universidad de Oriente.



vigente, para ir logrando una aproximación hacia los planes de estudio D. Este proceso de cambio se denominó plan de estudio C modificado, direccionando la formación hacia un proceso más semipresencial y asumiendo formas y método de aprendizajes más diversos y desarrolladores.

A finales del 2006 cuando se discute y analiza la concepción curricular de los planes D, se aprecia que los cambios más significativos han sido orientados a la estructura curricular del microdiseño, sin evidencia al macrodiseño, así como la concepción de la culminación de estudio proyectada hacia un examen estatal.

De esta nueva concepción hacia donde transita la carrera sobre la base del plan de estudio D, todos los cambios están dirigidos al perfeccionamiento de la estructura curricular del microdiseño, donde solamente se tienen en cuenta la remodelación de las disciplinas y las asignaturas, y donde no escapa el reajuste y acomodo de los contenidos de las asignaturas por disciplinas, eliminado unas e incorporando otras, clasificándolas en los llamados currículo base, propio y electivo u optativo, sin tener en cuenta el carácter interdisciplinario de los contenidos, desde el punto de vista vertical y horizontal del plan de estudio.

Algunas de las insuficiencias aún presentes en la reformulación del plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas:

1. No se manifiesta la importancia que tiene en el modelo del profesional su concepción por competencia, dirigido a un proceso desarrollador donde el estudiante aprenda aprendiendo.
2. Los contenidos y habilidades presentes en las asignaturas y disciplinas se mantienen inalterables, aun con las inconsistencias heredadas de los planes de estudios precedentes.
3. No se aprecia una concepción hacia la dinámica de la formación del profesional en un proceso cada vez más semipresencial, donde se potencia el aprendizaje sobre estrategias de autoaprendizajes explotando las situaciones



profesionales que se originan en el contexto y que sean identificadas como esenciales en la integración de los contenidos de la cultura de la profesión.

4. Un sistema de evaluación donde no se percibe el nivel de sistematización y generalización del contenido y se aleja del carácter integrador e interdisciplinario del aprendizaje. La culminación de estudio sobre la base de un examen estatal se aleja de las valoraciones acerca de las competencias investigativas de los estudiantes durante su formación integral.

5. No se tiene en cuenta la esencialidad de los contenidos de la cultura de la profesión, ni se aprecia una proyección transdisciplinar de perfeccionamiento de los programas de las asignaturas.

6. Los objetivos, los sistemas de conocimientos y las habilidades se mantienen inalterables, donde se destaca la falta de objetividad de los objetivos educativos como aspiración axiológica de la formación en el proceso desarrollador de los estudiantes.

De esta manera la formación de profesionales de la contabilidad se rige por los cambios que se van originando en los planes de estudios, sujeto al proceso de perfeccionamiento del contexto socioeconómico, el cual tiene directa influencia en la conformación curricular de esta carrera.

Paralelo a este acelerado proceso de cambio, el contenido del plan de estudio de la carrera y su estructura curricular se va transformando, constituye un rasgo cualitativo que exige de cada disciplina y asignatura un reajuste en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido la carrera de Contabilidad y Finanzas se inserta con esta dinámica, estableciendo manifestaciones que conducen a un cambio sustancial desde el punto de vista estructural y funcional del objeto didáctico de la misma y el contenido de la cultura de la ciencia que se forma en los estudiantes. Es de destacar la necesidad de continuar revisando y perfeccionando el contenido del plan en función de la formación integral y desarrolladora de los futuros profesionales en las ciencias contables y financiera.



1.2. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la formación de valores éticos.

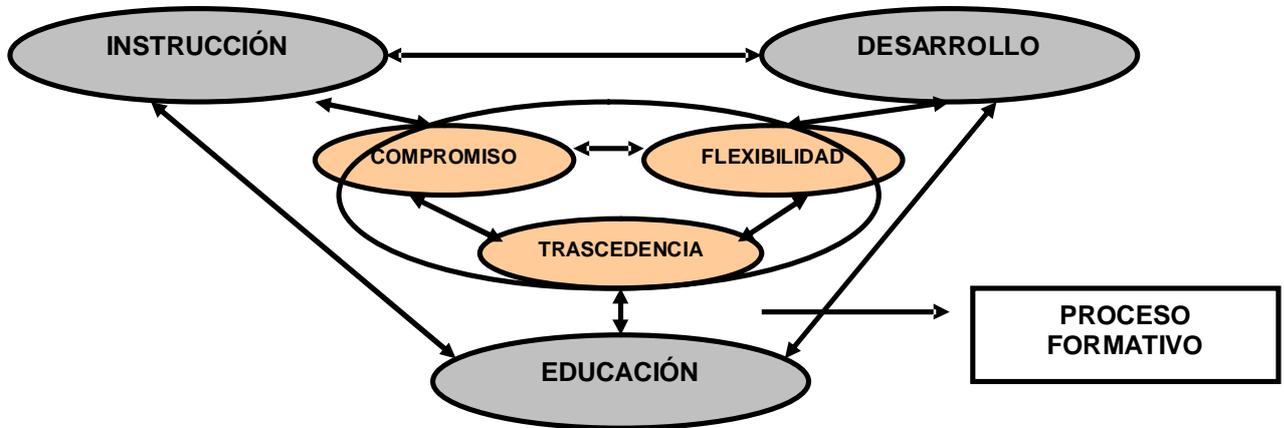
La profesión contable nace como un intento práctico de registrar las operaciones comerciales, y en ello estriba la justificación de la Contabilidad en la sociedad de hoy. En el modelo del profesional del licenciado de Contabilidad y Finanzas se destaca que el profesional que egrese de las universidades cubanas deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba.¹⁹

Por tanto la formación de contadores en Cuba ha de caracterizarse por una fuerte influencia educativa en todos los campos y áreas del conocimiento de las ciencias contables y financieras en aras de lograr un profesional competitivo, comprometido y con un alto nivel de trascendencia al hacer contacto con la realidad profesional.

Al hacer entrada al siglo XXI, la Educación Superior se ha trazado como estrategia, potenciar la formación a través del componente educativo, como síntesis de lo instructivo y lo desarrollador, en aras de alcanzar un proceso formativo cada vez más flexible e integral que contribuya al logro de su máxima aspiración formar profesionales comprometidos, flexibles y trascendente, con alto impacto social, en el contexto que se desempeñan.²⁰

¹⁹ Villa, J. (2006). *Contabilidad General I*. Editorial Félix Varela, La Habana.

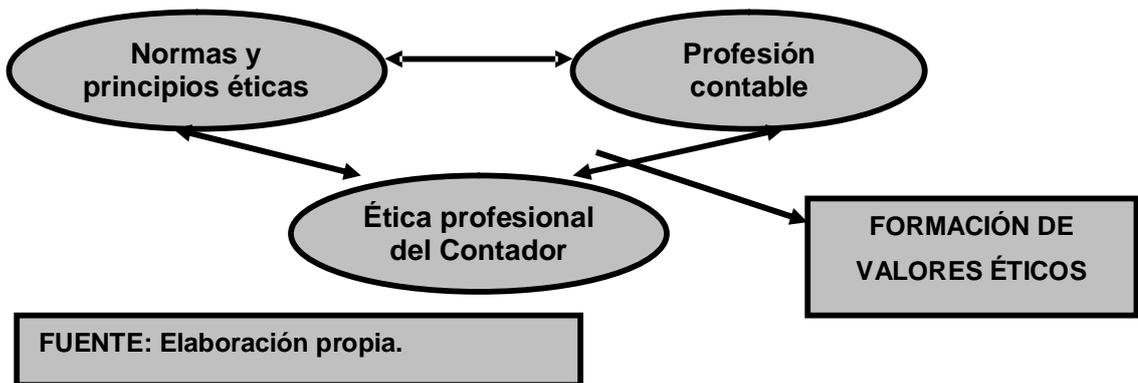
²⁰ Viña, R.; Boullosa, A. (2007). *Caracterización epistemológica de la formación de profesionales en las Ciencias Contables y Financieras en Cuba*. Capítulo 1, Tesis en la opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UO.



FUENTE: Elaboración propia.

En esta intención de formar valores, se le ha prestado mucha atención a la dimensión ética, como cualidad esencial en el desarrollo profesional que debe alcanzar el estudiante durante el proceso formativo, y que constituye la base axiológica para el desempeño posterior en el contexto de actuación.

Por tanto, formar valores éticos, es parte de la misión del proceso formativo en la Educación Superior, donde entran en contradicción los principios éticos morales con las normas y principios de la profesión, en el orden legal.



En este sentido es preciso establecer los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que dan lugar al contenido ético aplicado a la educación.



Según Chacón, 2003, *"la ética es la ciencia filosófica que estudia el funcionamiento de las leyes de la moral en la sociedad y en el mundo interno del hombre"*.²¹

Esta reflexión es el resultado de todo un estudio a lo largo de la historia acerca del contenido de la ética, la moral, sus contradicciones e interpretaciones asumidas por la filosofía clásica, religiosa, marxista y las concepciones éticas contemporánea que expresan su esencia y científicidad en el devenir histórico social.

La ética, del griego ethos (costumbres) es una de las disciplinas teóricas más antiguas, una de las partes integrantes de la filosofía y tiene, como esta, un marcado carácter clasista. Su objeto de estudio es la moral, el cual es susceptible de cambiar en la historia y expresa una u otra interpretación de la misma.²²

La ética es una ciencia filosófica que adquiere manifestaciones sociológicas concretas a lo largo del desarrollo social, al respecto se plantean dos concepciones a saber, según Abbagnano, 1996: primero, *"la que la considera como ciencia del fin al que debe dirigirse la conducta de los hombres y de los medios para lograr tal fin y derivar, tanto el fin como los medios de la naturaleza del hombre; segundo, la que la considera como la ciencia del impulso de la conducta humana e intenta determinarlo con vistas a dirigir o disciplinar la conducta misma"*.²³

En consecuencia, es el marxismo quien convierte a la ética en disciplina científica y según Marx y Engels, ella determina la educación de los hombres y

²¹ Chacón, N. (2003). *Ética y Profesionalidad en la formación de Maestros*. Monografía, texto Filosofía de la Educación. 66:p.

²² Muro, E. (2001). *La formación ética profesional del licenciado en contabilidad y finanzas a través de la enseñanza de la matemática*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey.

²³ Abbagnano, N. (1996). *Diccionario de Filosofía*. Ediciones Revolucionaria, La Habana. 467:p.



Martí enuncia en toda su obra el propósito de fundar un pueblo sobre la base de principios éticos donde sus hombre se formen sobre valores de lo bueno, lo justo, el amor, la virtud, la felicidad, la honradez, lo sencillo, lo trabajador; en su amor a la Patria y a la humanidad, en su odio al imperio norteamericano.²⁶

Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la ética es que en el se fusionan educación, carácter teórico y su contenido normativo, como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y de la práctica. En la sociedad no solo las clases, sino cada profesión, tiene su propia moral.²⁷

Estas ideas destacan la complejidad de la moral como fenómeno de la vida espiritual de la sociedad, determinada por las concepciones materiales de existencia de los individuos y clases sociales, dentro de estas condiciones de trabajo, como actividad humana fundamental, tiene papel dominante en el origen de la moral y en los niveles de penetración que esta alcanza en las esferas de la vida social y de su desarrollo.

El sistema de conocimientos de una sociedad y las condiciones en que se desarrolla el trabajo condicionan los rasgos característicos y generales del sistema de principios y normas morales, de la escala de valores. No obstante, la división social del trabajo determina la existencia de particularidades en los códigos de diferentes oficios y profesiones, lo que constituye el objeto de la ética profesional.²⁸

En tal sentido, en la formación de los profesionales es de vital importancia la educación en valores morales que se correspondan con los principios establecidos por la ética de la profesión, sobre la cual han de desempeñarse en la actividad laboral, y contribuye al desarrollo del comportamiento social.

²⁶ Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 298:p.

²⁷ Engels, F. (1970). *Obras completas*. Editorial MIR, Moscú.

²⁸ Blanco, A. (2003). *Fundamentos Metodológicos para el trabajo en la Formación de Valores*. Monografía, texto Filosofía de la Educación.



Esta definición ético-humanista se inserta en la tendencia alternativa actual para el desarrollo humano sostenible y se contrapone a las posiciones tecnocráticas asociadas a la globalización neoliberal de la educación como base del proceso de extensión de la tecnología, la informática y el conocimiento, en el que el factor humano se despersonaliza, sustituyéndose los valores y cualidades humanas del modelo de los profesionales por los de excelencia, éxito, competencia (en el sentido estrecho del término, visto como conocimientos o habilidad profesional), entre otros.

Esta concepción pedagógica determina que la formación de la conciencia moral profesional se logra desde el proceso de estudio teórico-prácticos de la carrera, con la adecuada correlación de lo académico, lo laboral y lo investigativo, lo que cristalizará una vez que el egresado se integre a la sociedad como trabajador.

En este sentido la educación del hombre y la formación de su conciencia se han convertido en uno de los problemas principales en el desarrollo social. De acuerdo con la lógica de la evolución social, ha de suponerse que la importancia de esta tarea no disminuirá sino que aumentará. Por lo que a las ciencias no solo les incumbe solucionar las cuestiones actuales de la formación de la conciencia sino que han de orientarse con la perspectiva a las futuras variantes de estas tareas, las cuales están relacionadas con el papel ascendente de los factores subjetivos en el desarrollo social, es decir, las ciencias, específicamente las sociales y humanísticas, tienen que investigar las leyes fundamentales de la formación de la personalidad y de la conciencia a fin de introducirlas en la práctica de la educación o instrucción y propagarla en sus múltiples formas.

A manera de síntesis, los valores éticos desde lo filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico, se conciben en la formación del contador, de la siguiente manera:



se forman, a través de la acción participativa y social.

En este sentido, desde una concepción holística, la formación de los profesionales es entendida como un proceso consciente de naturaleza compleja, que se desarrolla en las instituciones de educación superior como totalidades de la realidad, en tiempo y espacio, y en las que se establecen relaciones de carácter social entre sus participantes con el propósito de instruir, educar y desarrollar los futuros profesionales, en un contexto histórico, social y cultural concreto.³⁰

Por ello, lo que se forma en el estudiante ha de desarrollarse a través de una sucesión de eventos por medio de la comunicación y en el ámbito de las actividades que realizan, donde se construyen significados y sentidos; a la vez que se transforman en el tiempo, lo que se expresa en la estructura de relaciones del proceso de formación en aras de alcanzar el objetivo formativo en los profesionales.

En correspondencia con lo anterior, se reconoce el carácter constructivo y de desarrollo humano de los procesos de formación de los profesionales; el papel activo, consciente y participativo de los sujetos implicados, en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, lo reflexivo y constructivo constituyen sustentos fundamentales en la apertura de espacios al respeto, la confiabilidad, la responsabilidad y el papel que desempeñan los sujetos implicados.

Ello permite revelar la interpretación de dichos procesos, las regularidades que los caracterizan y con ello los métodos y enfoques que serán consecuente con las estructuras de relaciones que emerjan en los mismos.

Se trata de un proceso que promueve el desarrollo integral del sujeto, que

³⁰ Fuentes; Matos; Montoya. (2006). *La Teoría Holístico – Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. CeeS. "M. F. Gran". UO. Universidad de los Andes. Táchira. Venezuela.



posibilite su participación responsable con sentido y significado que les permita integrarse de manera creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.³¹

El carácter personológico del proceso está en el significado que tiene para el sujeto implicado, la formación, desde una dimensión individual, en interacción con lo social, integrando los procesos cognitivo y afectivo, y como esta unidad va dando forma a los diversos procesos subjetivos que se configuran en su desarrollo, revelando nuevas cualidades, que dinamizan dichas relaciones, y que marcan la diferencia con el resto de los actores. El proceso de formación es un proceso integral, pero que tiene su esencia en la personalización, como característica del mismo, que le confieren sus participantes.

De manera, que los sujetos irán desarrollando sus potencialidades en el proceso de formación, de acuerdo a su vinculación con la realidad social de la que son parte y con la cual interactúan, realizando acciones que los convierta en protagonista de la transformación del contexto y de la autotransformación, a través de la sistematización activa, constructiva y creadora de la cultura, generalizando nuevos valores, como cualidad esencial del contenido del proceso, convirtiéndose en orientadores y promotores sociales de la cultura y la educación.

De acuerdo a este criterio, es importante revelar en el proceso de formación de los profesionales, la necesidad de establecer la influencia que los estudiantes en formación pueden ejercer sobre el entorno social y como los aspectos situacionales del contexto determinan en su formación para contribuir en el desarrollo de las potencialidades personológicas de los sujetos implicados, sobre todo en aquellos valores más esenciales que se desarrollan desde la propia formación, orientados a la ética de la profesión y su objetivización social.

³¹ Viña, R. (2008). *La universidad humana y cultural*. Modelo para la autoevaluación de la Universidad humana y cultural. UO.



Por consiguiente y vinculando estas ideas con la actividad que desarrolla la profesión que se forma, es que se debe abordar la dimensión social y humanista, con relación a los valores éticos y profesionales, con los cuales el estudiante interactúa, y a su vez cumple una función en la sociedad, por desarrollarse en el medio natural y a su vez esta actividad origina cambios internos y externos en el aspecto humano en pos de la satisfacción de necesidades espirituales y materiales.

La concepción socio humanista o socio humanismo tal como aparece en documentos de la producción teórica y que en los planes de estudio de la carrera no se explicita con valor de significatividad, integra dos elementos:

- La condición humana.
- El carácter social de su existencia.

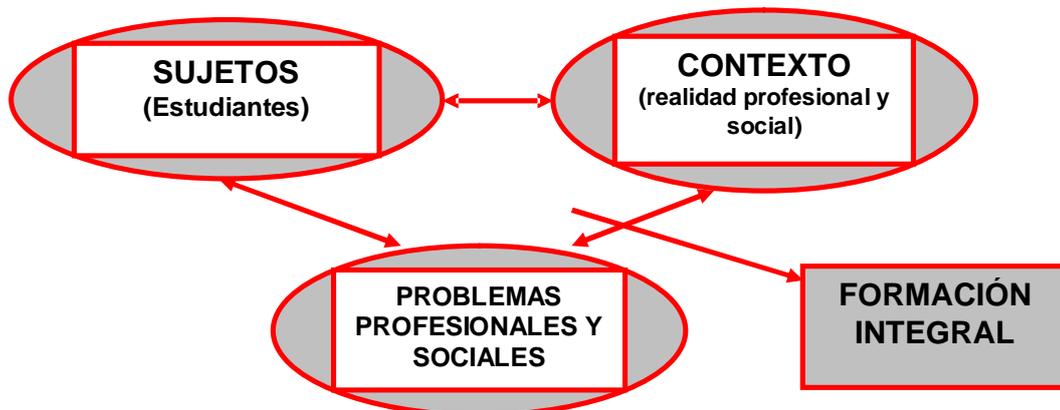
Como fundamento psicológico de la formación socio humanista del contador se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad del hombre, así como el rol de la comunicación y la actividad en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen, concepción asumida en la teoría de la actividad y la comunicación elaborada por González, 1994, donde la realidad social tiene una responsabilidad directa en la formación individual de cada sujeto y como esta cultura se trasmite a través de la comunicación de los valores más esenciales y significativos que provienen del contexto, convirtiéndose en determinantes en el desarrollo personal y transformador del hombre como individualidad.³²

³² González, F. (1994). *Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.



Perspectiva epistemológica que sostiene la teoría holístico Configuracional, la cual parte del carácter consciente del proceso, donde se configuran, en los sujetos, aquellas categorías más particulares, que devienen en componentes, leyes y otros procesos más complejos que se dimensionan en configuraciones superiores, como cualidad del sistema de relaciones dinámicas, que estos asumen en su formación y desarrollo.³³

En correspondencia con esta concepción, se asume lo socio humanista en la interacción que establecen los sujetos implicados en la formación del profesional, con el contexto, para contribuir a dar solución a los problemas de carácter social desde la profesión y fortalecer la formación integral del contador, donde se van conformando cualidades que constituyen rasgos de significatividad, determinantes en el desarrollo personal y que potencia el sentido que tiene para sí, la contribución a la transformación del contexto.



FUENTE: Elaboración propia.

Estas cualidades tienen como base el sistema de valores que los estudiantes han desarrollado durante su vida. Estos se integran a los nuevos valores particulares de la profesión y los que han de desarrollarse en los eventos de desempeño profesional, para configurar como eje decisivo la ética profesional,

³³ Fuentes, H. (2003). *Teoría Holística Configuracional*. CeeS “M. F. Gran”. Universidad de Oriente.



que no solo se expresa en un escenario laboral, sino que tiene su máxima expresión en la realidad social donde vive y se desenvuelven los estudiantes. Esto le confiere al estudiante un grado de significación profesional, individual y social, que constituye la esencia de la formación ética, profesional y socio humanista.



FUENTE: Elaboración propia.

En este sentido la formación socio humanista se puede desarrollar, tanto en el aspecto curricular como en el proceso docente educativo en toda su extensión, aquí es importante la educación del profesional en valores.

De acuerdo al aspecto curricular, se puede potenciar, en primer término, estableciendo las nuevas relaciones entre las categorías del diseño, que resulte como regularidad, la necesidad de que el problema profesional se redefina a partir de la solución de los problemas sociales y como estos pueden ser solucionados desde la profesión, además de cómo el contenido de la carrera puede enriquecerse a partir de la importancia que tenga para el profesional dar solución a estas carencias, generalizando su aspiración y el grado de significatividad que tiene la profesión elegida.

En un segundo término y como derivación gradual, el desarrollo de actividades que pueda extenderse al ámbito social donde el estudiante en formación pueda realizar una labor que permita vincular el conocimiento teórico con la actividad



práctica, ayudando a la detección y solución de problemas sociales referidos a la actividad económica, que contribuya de manera directa a incrementar la cultura de la ciencia que ya posee, en la sistematización y generalización de su contenido.

De este supuesto, se considera que la carrera de Contabilidad y Finanzas proyecte estrategias que vinculen al estudiante con los problemas del entorno para establecer la unidad entre la universidad y la comunidad. Este proceso debe tener un seguimiento desde lo curricular donde el profesor se encargará de organizarlo, controlarlo y dirigirlo para que los resultados expresen los niveles de eficiencia y eficacia que se aspiran.

En este sentido, la universidad de hoy como institución social, debe lograr su vínculo con la comunidad, identificarse con sus problemas y contribuir a la búsqueda de alternativas solubles que permitan mejoras sociales, y que a su vez desarrolle en los estudiantes, no solo habilidades y conocimiento, sino también valores esenciales de cambios hacia el entorno y de desarrollo personal.

En consecuencia, no existen referencias que promuevan una concepción de cómo concebir el papel del estudiante vinculado a la actividad social, no vista como práctica laboral o investigativa, sino como promotor de una conciencia de soluciones que permita el mejoramiento de la actividad social y contribuya de una forma más dinámica, relacionar el conocimiento teórico con la vida social, para potenciar en ellos, habilidades, conocimientos y valores, a través de la sistematización y generalización del contenido de la cultura que es poseedor y de la que va alcanzando en su formación.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la sociedad en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que solo se logra a través de los contextos educativos y sociales. En este sentido se desea perfeccionar el papel del



estudiante como agente dinamizador y del profesor en la dirección del proceso, para lograr la implicación de todos los sujetos, desde una perspectiva humanista, en la transformación social.

En síntesis el desarrollo del proceso de formación de los profesionales exige la búsqueda de métodos y estrategias que promuevan la concientización de los sujetos en aras de su progreso y desarrollo intelectual, toda vez que se favorece la apropiación y sistematización activa, constructiva y creadora de la cultura, como contenido del proceso, pero a la vez propicia el desarrollo humano en el logro de su autonomía y autodeterminación, en íntima interrelación con su entorno, promoviendo el compromiso y la trascendencia personal y social.

Lo social y lo humanista en la formación del estudiante universitario debe ser visto en un proceso que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Este reconocimiento lleva, como se aprecia, a considerar el carácter holístico, complejo y dialéctico del mismo.

Constituye, por tanto, un proceso totalizador y multidireccional, donde se interrelacionan los sujetos implicados en su condición de ser bio-psico-social, que lo hacen particulares y diversos. Además, dicho proceso se amplía a las relaciones con otros sujetos, en el ámbito de la familia, de la comunidad, de la sociedad, como contexto cultural, social y material en que estos se desarrollan.



Capítulo 2





CAPÍTULO 2. Estrategia Educativa orientada a la formación socio humanista en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción desarrolladora de los valores éticos y profesionales.

Con la intención de conocer cómo se comporta el proceso de formación socio humanista desde el desarrollo de los valores éticos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se dio cumplimiento a la tercera tarea de investigación, declarada en la introducción de esta tesis.

Para ello se procede a una caracterización de las unidades de observación, las cuales conforman la muestra seleccionada y estudiada, así como de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados y la metodología elaborada para el desarrollo del diagnóstico.

A continuación se establecen las causas que dan lugar al insuficiente proceso de formación de valores éticos, profesionales y sociales, para el cual se tienen en cuenta los resultados obtenidos por Viña, 2005; y Arbolález y Rodríguez, 2008.

Además en el presente epígrafe se instrumenta la estrategia educativa y los resultados expresados de su validación, como cuarta y quinta tarea científica.

2.1 Caracterización del licenciado en Contabilidad y Finanzas, y de la metodología aplicada en el diagnóstico causal.

La formación de profesionales en las ciencias contables y financieras se inician en la provincia de Sancti Spíritus, con la fundación de la Filial Universitaria José Martí, de Sancti Spíritus en 1976, periodo en el cual la matrícula fue ínfima, en comparación con la que existe en la actualidad, la cual asciende a 3000 estudiantes.



En la actual estructura de la Facultad de Contabilidad y Finanzas (Anexo No. 1), se integra la carrera del mismo nombre que se desarrolla en la Sede Central en las modalidades de estudio presencial (CRD) y semipresencial (CPT), así como la que se desarrolla en las Sedes Municipales, y la Educación a Distancia, que alcanza niveles de matrícula superiores a los 3000 estudiantes.

Los estudiantes que se forman como contadores, se rigen por los planes de estudio C modificado, a partir del cuarto año del CRD y cuarto año de la semipresencialidad. Los planes D se implementan en el primer, segundo y tercer año de la carrera.

Los estudiantes del CRD proceden de los IPUEC de la provincia y los IPE, que garantiza un porcentaje relevante de ingreso. En la semipresencialidad, los estudiantes se caracterizan por proceder de diferentes fuentes de ingresos, sobre todo de la práctica profesional, que exige de formación superior al técnico elemental.

De este universo, la muestra seleccionada se realizó aplicando el muestreo no probabilístico intencional, extendiéndose a los estudiantes que se forman bajo la modalidad presencial en correspondencia con el Plan de Estudio D, el cual, por su flexibilidad, permite desarrollar diferentes propuestas educativas encaminada a la formación integral de los alumnos y alumnas. El tamaño de la muestra quedó integrada por 25 estudiantes de segundo año, CRD, y los 13 estudiantes de tercer año, CRD; conformando una muestra de 38 estudiantes, que representa el 36% de los estudiantes que se forman bajo el modelo presencial.

En este sentido la muestra quedó estructurada de la siguiente manera:

Matrícula total del CRD	Seleccionados	% de representatividad
104	38	36



En el estudio causal también se tuvo en cuenta una representatividad de los profesores y directivos de la Facultad, los cuales tienen la responsabilidad de la formación de los profesionales, asumiendo los principios y valores éticos que se corresponde con la sociedad cubana del presente. Este paquete muestral se seleccionó de manera intencional, identificado con los profesores de mayor experiencia y permanencia frente a la formación profesional, donde prevalecen las funciones directivas frente al trabajo docente y metodológico de la carrera.

De acuerdo a esta selección se aplicaron un conjunto de instrumentos que responden a la necesidad de revelar un grupo de deficiencias que caracteriza la formación ética de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas para potenciar el carácter desarrollador de la educación y garantizar cualidades superiores a las competencias de los profesionales de las ciencias contables y financieras.

En tal sentido se consideró oportuno realizar un rastreo y análisis de los principales documentos normativos vigentes, relacionados con la estructuración y organización del proceso de formación de profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas, en los que se presentan las consideraciones legales y las precisiones metodológicas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos documentos destacan los planes y programas de estudio vigentes y aplicados en las condiciones de la carrera: Plan de estudio C modificado y D, los programas de las disciplinas de Contabilidad, Costo, Auditoría, Finanzas, Economía y Administración, así como los programas de las asignaturas que conforman la disciplina integradora, en correspondencia con lo establecido en la Carta Circular 01/2000, y Resolución 210/07 del MES. Para esto se aplicó una guía de examen de los programas de las disciplinas de la especialidad de la carrera de Contabilidad y Finanzas, (Anexo No. 2).

En correspondencia con los métodos empíricos, se aplicó una guía de observación a diferentes clases de las asignaturas de la especialidad, (Anexo No. 3), que corroborara la formación de valores éticos. Además se emplearon



encuestas (Anexo No. 4) y entrevistas (Anexo No. 5) a estudiantes y profesores, respectivamente, para constatar la necesidad de la formación profesional sobre bases éticas.

Se realizó un grupo de discusión con profesores de experiencia y directivos, encaminados a la necesidad de potenciar la formación ética en los contadores, los cuales fueron seleccionados además para la corroboración de las acciones propuestas (Anexo No. 6).

Se realizó, además el análisis de documentos normativos y los resultados científicos obtenidos por Viña, 2005, 2007, 2008; Arbolález y Rodríguez, 2008; los que sustentaron y corroboraron los resultados obtenidos en el diagnóstico desarrollado.

En el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de nivel estadístico y matemáticos para establecer las variaciones y elementos más significativos que determinan las insuficiencias en la formación ética. Se aplicaron las tablas bivariantes, el análisis porcentual, las variaciones absolutas y relativas, así como la triangulación que permitió integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada hecho en particular. También se utilizó para establecer los criterios que los expertos asumieron en el desarrollo de la corroboración de la propuesta.

2.2 Caracterización del estado real que presenta el proceso de formación socio humanista desde una concepción desarrolladora de los valores éticos y profesionales.

El plan de estudio es la expresión de la organización y planeación del proceso de formación de los profesionales, donde se concentra la concepción general de la profesión y el profesional que se aspira formar. Esta expresión macro curricular está dada por la relaciones entre las tres configuraciones que la



estructuran: el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo del profesional.³⁴

El plan de estudio de la carrera se expresa inicialmente a través de la caracterización de los distintos componentes o configuraciones. En este se precisan los problemas a los que se va a enfrentar el egresado, tanto actuales como en perspectiva, y que se presentan en el objeto de su futura actividad u objeto del egresado, con todos sus conceptos propios, objeto de trabajo, modo de actuación, campo de acción y esfera de actuación.³⁵

En la formación de los valores ético y profesional, como rasgo esencial del proceso educativo del contador, como configuración de la formación socio humanista, se manifiestan las contradicciones que se originan en la formación integral de los estudiantes. Debe concebirse al contador como un profesional que responda a las necesidades profesionales del contexto, por tanto, es preciso potenciar el contenido de la profesión con las características de la actividad contable y financiera que se dan en las condiciones de Cuba. En este sentido se enriquece la formación ética y socio humanista, cuando en el contenido de la profesión están los valores que identifican al contador en su realidad profesional y social.

En la medida que el contenido de la profesión se enriquece, asumiendo las particularidades del contexto, va transmitiendo al estudiante los valores éticos propios de la profesión, y los sociales, favoreciendo la aspiración del proceso formativo.

En tal sentido el contenido de la profesión contable debe ser comprendido por los estudiantes, al establecer las relaciones del contenido de la cultura de la profesión en un nivel de teoría y práctica profesional y social. Para ello hay que

³⁴ Fuentes H. (2003). *Teoría Holística Configuracional*. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

³⁵ Viña, R. *Caracterización epistemológica de la formación de profesionales en las Ciencias Contables y Financieras en Cuba*. Capítulo 1, Tesis en la opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UO.



dotar al estudiante de herramientas para apropiarse de este contenido, interpretarlo y aplicarlo en situaciones profesionales determinadas. Esto no es posible si el estudiante no ha adquirido los valores éticos, profesionales y socio-humanos que se forman de manera paralela en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al analizar la formación socio humanista del contador, como expresión del desarrollo de los valores éticos, se percibe que esta se constituye en el escenario ideal para la formación integral, porque es donde se realiza de forma sistémica y holística la educación en valores hacia la profesión.

En tal sentido constituye una prioridad para la formación profesional en la Contabilidad y las Finanzas potenciar la educación de valores éticos, conociendo además que el contenido de esta profesión está relacionado con el control, registro, análisis y gestión de los recursos financieros, materiales y humanos en un contexto social y económico que responde a las necesidades de la sociedad en sentido general.

Sin embargo la realidad pedagógica y contextual demuestra que la formación socio humanista sustentada en el desarrollo de valores éticos en el contador se expresa de manera insuficiente, manifestado en el comportamiento profesional que asumen los estudiantes en el aula y en la práctica profesional, así como en la sociedad, y los hechos delictivos de tipo económico en que han incurrido muchos de los profesionales graduados de las ciencias contables y financieras.

Esta problemática exige profundizar en el estudio, análisis e interpretación del proceso formativo del contador, en aras evaluar la educación en valores éticos que permita determinar las causas de las manifestaciones expresadas y contribuir a la búsqueda de soluciones viables en el perfeccionamiento pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas.



Para ello, a continuación se procede a exponer los resultados más significativos que evidencian esta realidad, a partir de una caracterización del proceso formativo de contador, focalizada a la formación de valores éticos y profesionales. Estos datos se corresponden con los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por Viña, 2005-2008; Arbeláez y Rodríguez, 2008, dando continuidad al proyecto de perfeccionamiento de la didáctica de la contabilidad y Finanzas.

Resultados del estudio de los programas de las disciplinas y asignaturas que conforman la especialidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para el desarrollo de este ejercicios se tomaron los programas de las disciplinas de Contabilidad, Costo, Auditoría, Finanzas, Economía y Administración. Se les aplicó una guía (anexo No. 2) para la evaluación del contenido educativo presente en los objetivos y sistematizado en el sistema de conocimiento, relacionado con la formación de valores éticos y profesionales.

Paralelo a este examen se seleccionó una asignatura por cada disciplina para valorar la derivación gradual de los objetivos educativos encaminados a la formación ética en los estudiantes. Las asignaturas seleccionadas son la de Contabilidad General I, Sistema de Costo I, Auditoría I, Administración Financiera a Corto Plazo, Microeconomía y Funcionamiento Organizacional.

Inicialmente se procede a realizar una valoración del contenido ético en los programas de las disciplinas antes mencionadas. Para ellos se utilizaron los aspectos señalados en la guía (anexo No. 2).

Al revisar los programas de las disciplinas seleccionadas se pudo comprobar que en no todas están presentes el contenido ético en los sistemas de conocimientos, habilidades y en los objetivos educativos de las mismas. Esta misma característica se manifiesta al valorar la direccionabilidad de la formación



del profesional de las ciencias contables sobre los principios y normas éticas acordes a la sociedad.

En el caso de las disciplinas de Administración y de Costo, los objetivos educativos poseen como función educativa la formación ética y profesional del contador, cualidad que se deriva en los objetivos educativos de los programas de las asignaturas seleccionadas. En este caso Funcionamiento Organizacional y Sistema de Costo I.

La disciplina de Auditoría también se orienta hacia la formación ética presente en todas sus asignaturas, sin embargo esta expresión de los valores de la profesión se realiza desde una visión de la ética del auditor y no del contador concretamente.

En el caso de la disciplina de Contabilidad, la formación ética se asume como sistema de valores, fuera de los objetivos educativos del programa, sin embargo al analizar los valores que han de formarse en cada una de las asignaturas que la integran, no se aprecia la derivación de la formación ética. Esta característica influye significativamente sobre la formación de los contadores, debido a que la disciplina de Contabilidad dentro de la carrera constituye la disciplina integradora.

El resto de las disciplinas de Economía y Finanzas no poseen esta cualidad como valores educativos en la formación.

En cuanto a los contenidos de los programas de las disciplinas y asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas que contienen temas, temáticas o tópicos relacionados con los contenidos de la ética del contador se puede afirmar que solamente la disciplina de auditoría se orienta al aprendizaje de las normas éticas del auditor, no siendo así para el contador. En el caso de la asignatura de Contabilidad General I, en su texto, publicado por un colectivo de autores, 2006, Cuba, en la página 35 desarrolla un tópico relacionado con la profesión contable



y la ética del contador, sistema de conocimiento que no figura en el programa de estudio de la asignatura.

Esta misma situación se observa en el contenido de la disciplina integradora, la cual solo muestra en la asignatura Práctica Profesional del Contador I, elementos relacionados con la formación ética, a partir de conferencias que se refieran a la ética del contador y su importancia para el desarrollo de la profesión. El resto de las asignaturas de esta disciplina adolece de una intencionalidad formativa dirigida a la educación en valores éticos y profesionales.

En las diversas fuentes bibliográficas que se utilizan para sistematizar los contenidos de las asignaturas relacionadas con la especialidad de Contabilidad y Finanzas, existen temáticas que abordan el contenido ético, pero al no ser un elemento de orientación en los programas de estudio, no se potencializa de manera sistemática en la formación profesional de los estudiantes.

Otro aspecto que incide de manera directa sobre la formación del profesional de la contabilidad es la insuficiente orientación de la evaluación hacia la formación ética del contador.

En las estrategias seguidas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas, desde la visión curricular no se aprecia la existencia de acciones orientadas a la formación ética y profesional de los estudiantes.

Resultados de la observación de clases, encuesta a estudiantes, entrevista a profesores y grupo de discusión.

1. Resultado de la guía de observación a clases.

Se efectuaron 2 observaciones a clases, (Anexo No. 3) con el objetivo de constatar la formación y desarrollo de los valores éticos en el proceso de



aprendizaje de los contenidos relacionados con las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas. Las clases observadas fueron las de Sistema de Costo, tercer año, CRD; Auditoria III, cuarto año, CRD.

Los aspectos observados están relacionados con las siguientes dimensiones:

- ∅ Formación de valores éticos.
- ∅ Desarrollo de contenidos relacionados con temas de la ética del contador.
- ∅ Integración de los valores éticos con la formación profesional del contador.

La escala valorativa empleada se ajusta con valores de 5 que representa un nivel muy alto en la formación y desarrollo de valores éticos en el proceso de aprendizaje de los contenidos relacionados con las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas.; 4 representa un nivel alto, 3 un nivel medio, 2 un nivel bajo y 1 un nivel muy bajo.

Dimensión: Formación de valores éticos.

En el análisis realizado a la primera dimensión del instrumento aplicado, se comprobó que en la clase de Sistema de Costo, que representa un 50%, existe un bajo nivel de la formulación de los objetivos de la clase en función de la formación ético profesional del contador, mientras que en Auditoria de Gestión se tiene un nivel medio para un 50% de las clases observadas, porque está en función del auditor y no del contador.

En el caso del conocimiento que tienen los alumnos sobre los objetivos educativos y los comportamientos éticos asumidos por los estudiantes frente a situaciones problémicas, se expresan con resultados similares, el 50 %, es decir, una clase observada, se evalúa con un nivel alto, y el otro 50 % con un nivel medio. Este resultado está influido por el insuficiente conocimiento que



tienen los educandos sobre los valores éticos a asumir ante situaciones determinadas de la profesión.

Dimensión: Desarrollo de contenidos relacionados con temas de la ética del contador.

En el análisis de esta dimensión se aprecia que la clase de Auditoria III, que representa el 50 % de las clases observadas, presenta un nivel bajo en el tratamiento de temáticas o tópicos relacionados con la ética del contador como contenido de las clases. El mismo nivel se observa en la clase de Sistema de Costo donde los estudiantes no asumen del todo comportamientos éticos frente a estas situaciones profesionales.

Con respecto a la utilización de materiales o bibliografías, relacionadas con los códigos de ética del contador en las clases de Sistema de Costo y Auditoria III, para un 100%, se observó que existe un nivel muy bajo.

Dimensión: Integración de los valores éticos con la formación profesional del contador.

Como resultado de la valoración de los indicadores que integran esta dimensión, se pudo inferir que en las clases de Sistemas de Costo y Auditoria III, que representan un 100%, existe un nivel muy bajo en el desarrollo de estrategias o acciones curriculares relacionadas con la formación ética.

El resto de los indicadores se comportan a un nivel alto y medio, en el caso de la orientación de tareas independientes, donde no todas están en función de la formación de valores éticos.

2. Resultados de la aplicación de encuesta a estudiantes.

La encuesta dirigida a los estudiantes desde 1ro hasta 5to año del CRD de la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Sancti spíritus, a



los estudiantes de 4to y 5to año del CPT de dicho centro y a los estudiantes de 4to año de la SUM de Trinidad, (Anexo No. 4), tiene como objetivo constatar en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas el conocimiento acerca de los valores éticos y profesionales y su desarrollo en las clases de las diferentes asignaturas recibidas.

Se utilizaron preguntas variadas encaminadas a comprobar cada una de las dimensiones establecidas, se dieron como posibilidades: responder; sí o no, y en todos los casos relacionar las asignaturas que mas han contribuido a su formación ética y profesional.

Como se muestra el análisis del indicador 1, se observa el desconocimiento en gran medida de la existencia de códigos de ética del contador en los estudiantes, representando el 77% del total de los encuestados.

Según el indicador 2, el 69% de los encuestados coincide en que no saben cuáles son los principios y normas éticas que debe tener presente un contador frente a una situación determinada.

Al valorar los resultados del indicador 3, se pudo constatar que el 74% de los estudiantes expresan que en sus prácticas profesionales no se han presentado situaciones que ponen en juego los valores éticos, mientras que un 26% demuestra lo contrario.

En el indicador 4, el 77% de los estudiantes encuestados plantean que no se han comportado de manera ética frente a situaciones que ponen en juego los valores éticos.

Los resultados del análisis del indicador 5, muestran que el 64% de los encuestados no han aprendido en las diferentes asignaturas el contenido de ética del contador.



En el análisis del indicador 6, el 59% de los estudiantes encuestados consideran que en el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas de la carrera, estas han contribuido a su formación ética y profesional, mientras el 41% demuestra lo contrario.

En el indicador 7, se ha podido comprobar que el 79% de los estudiantes encuestados consideran importante que se aborden en las clases de todas las asignaturas de la carrera los contenidos relacionados con la ética profesional del contador.

En el indicador 8, el 92% de los encuestados afirman que sus profesores son ejemplo de la ética y la profesionalidad y solo un 8% lo niega.

A continuación se muestra la relación de las asignaturas que más han contribuido a la formación ética y profesional, según los 39 alumnos encuestados:

Asignaturas	Total de votos	Porcentaje
Auditoría	24	62
Contabilidad	21	54
Costo	14	36
Informática	2	5
Investigación de operaciones	1	3
Sistema financiero	1	3
Matemática financiera	1	3
Funcionamiento de la organización	1	3
Filosofía	1	3
Matemática Superior	1	3
Algebra	1	3



3. Resultados de las entrevistas efectuadas a profesores.

La entrevista (Anexo No. 5) se aplica con el objetivo de valorar la importancia y necesidad de la formación ética y profesional en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Al indagarse sobre la formación de valores éticos y profesionales en las clases que se imparten a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y que si estos son asumidos por ellos, el 67% de los entrevistados expresan que sus clases no contribuyen del todo a la formación ético del estudiante ya que el tema de los valores es polémico y debe fomentarse en la carrera, pero es poco conocido y sería bueno trabajarlo en los estudiantes. El 33% contribuyen a que en sus clases se trata, por todos los medios, de contribuir a la formación de valores a partir de discusiones, debates y del propio contenido como son la honestidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, entre otros.

Respecto a que si son asumidos por los estudiantes los valores éticos, el 100% de los entrevistados están de acuerdo que sí son adquiridos en el momento de la clase, pero para ellos es difícil medirlo fuera de esta, o sea, que no se encuentra en su contexto valorarlo.

En la pregunta relacionada con lo importante y necesario de la inclusión en los contenidos de su asignatura temas relacionados con la ética del contador, el 100% de los entrevistados expresan que sí, pero que no existen las herramientas necesarias para trabajar el tema, debido a:

§ La no existencia de contenidos, en los programas de las diferentes asignaturas, sobre temas relacionados con la formación ético profesional.

§ La bibliografía existente para desarrollar los contenidos de las diferentes materias no aluden al contenido ético en el contador.

§ No contar con Manuales o Códigos de ética que puedan orientar la formación y desarrollo de estos valores en los estudiantes.



§ Con respecto al uso de los medios de enseñanza, para contribuir a la formación ética, se plantea poca existencia y disfuncionalidad de los mismos.

§ En muchas de las asignaturas que se imparten en la carrera no se aprovechan las situaciones problemáticas extraídas del contexto para desarrollar la formación ética.

En la pregunta acerca de si ¿Son ejemplo el colectivo de profesores de acuerdo a su comportamiento ético?, los 9, que representan el 100% del total de los entrevistados, responden que sí consideran al profesor un modelo a seguir por los estudiantes de acuerdo a su proceder ético, pero hay que trabajar más en base a la formación ética y además estar concientes del aporte que debe hacer cada cual a la carrera y para ellos debe darle seguimiento el colectivo de año.

4. Resultados del grupo de discusión desarrollado con los profesores de la especialidad.

A continuación se presentan los resultados del grupo de discusión (Anexo No. 6) con los profesores de la especialidad de Contabilidad y Finanzas del CUSS y la SUM del territorio cuyo objetivo es valorar la necesidad de la formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Se expresaron los siguientes criterios:

Independientemente que la ética se trabaja en primer año no es suficiente y en la mayoría de las asignaturas se obvia la formación ética en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que es fundamental para la futura profesión.

Contabilidad General I



En la actualidad los estudiantes que realizan las prácticas laborales no tienen buen criterio de los trabajadores que deben atenderlos por dicha entidad debido a que no son tratados con ética lo cual atenta contra la profesión.

Matemática Financiera

La ética no solo se gana con solo discutir un código ético, ese nivel de eficiencia se gana con la exigencia del profesor, si estos últimos llegan tarde al aula, con pocas ganas de impartir clases y además falta de preparación pues estos no contribuyen a la formación del estudiante porque la ética va acompañada de la estética.

Contabilidad Avanzada

En estos momentos hay que trabajar fuerte con la SUM, pues existen problemas con el aspecto formal de los documentos, registros y papeles de trabajo como son: las comas decimales, signos de pesos, doble rayas y es precisamente esta la tarea de los profesores de Contabilidad.

Contabilidad General III

Quizás haya que ser más riguroso con las claves de calificación, darle cuatro a los que respondan correctamente pero no trabajen con limpieza, organización, o sea todo lo relacionado con el aspecto formal. Exigir a la hora de evaluar, pues todos los alumnos no son brillantes y a veces observamos determinada cantidad de cinco.

Contabilidad General I

Un aspecto importante para formar la honestidad es evitando el fraude, si no somos capaces de insertar valores en ellos sistemáticamente pues simplemente los estudiantes no serán receptores de ellos, y es un proceso que se tiene que manifestar desde todas las asignaturas.



CAPÍTULO 2

Contabilidad General I

En la asignatura de Auditoria se trabaja más la ética que en la propia asignatura de Contabilidad y es porque en esta primera la profesión exige que se hagan uso de esos valores.

Auditoria I

Se está instruyendo mucho pero educando poco.

Contabilidad General I

La relación estudiante-profesor también está deteriorando la ética poco a poco, debe existir un límite, un espacio que genere respeto y es que cada vez los profesores son más jóvenes.

Sistema de Actualidad Financiera

En las reuniones de la disciplina se puede hablar de la formación ético profesional y conjuntamente con el colectivo de año cómo lograr la ética en la carrera de contabilidad y finanzas, el espacio está pero no se aprovecha, al igual que se puede analizar detenidamente a cada estudiante y analizarlo desde cada asignatura para ver realmente los problemas de cada uno.

Auditoria III

Crear una línea de trabajo metodológico.

Sistema de Actualidad Financiera



Resultados de la valoración del estudio causal realizado al proceso de formación profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas orientado a la Formación socio humanista.

En los resultados del estado actual que presentan los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para desarrollar una formación socio humanista, obtenidos por Viña, 2008; se aprecian:

§ Insuficiente integración entre la carrera y el entorno socioeconómico, que potencie el proceso formativo de los estudiantes de la carrera licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

§ Los estudiantes de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas no son vistos en el contexto socioeconómico de la comunidad como un agente gestor de cambio, orientado a la solución de los problemas profesionales, en una esfera de actuación laboral, y como un interventor y facilitador de nuevas propuestas orientadas a la transformación y desarrollo de la cultura económica en la sociedad.

§ No se evidencian proyectos de colaboración entre la carrera y el entorno empresarial, donde puedan insertarse los estudiantes en formación, para desarrollar las competencias profesionales, y puedan convertirse en mediadores entre la cultura de la profesión y las necesidades de la sociedad.

§ Los estudiantes participan de manera insuficiente en los procesos de transformación socioeconómica y cultural de su comunidad, interpretándose la formación del contador en marco estrecho de relaciones, que se dinamiza en torno a los problemas profesionales de su esfera de actuación, sin una influencia significativa en la diversidad de problemáticas socioeconómicas que se interrelacionan más allá del puesto de trabajo.

§ En el entorno empresarial existen insatisfacciones con los profesionales que se egresan de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas, porque en su gran mayoría no cuentan con las competencias necesarias para enfrentar



sus desempeños profesionales, siendo insuficiente el dominio de los contenidos de la profesión y las habilidades para su realización.

§ No se cuenta en la carrera con una estrategia de intervención socioeconómica, que desarrolle el estudiante en el contexto comunitario, convirtiéndolo en un interventor social, en un mediador cultural y en un gestor entre la cultura de la profesión y las necesidades culturales y socioeconómicas de la comunidad.

§ En el macrodiseño de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas, no se manifiesta en el modelo del profesional, la formación socio humanista, ni su orientación a la vinculación del profesional, desde su formación al desarrollo de actividades socioeconómicas y culturales, más allá del puesto de trabajo.

En este sentido la carrera, como parte de la Universidad deberá trazarse acciones que impulsen al estudiante de la carrera de licenciatura en Contabilidad y Finanzas a insertarse en las actividades sociales y económicas que desarrollan las instituciones comunitarias y demuestren sus competencias para transformar este ideal y propiciar un equilibrio en los diferentes procesos sociales. De esta manera se generará un nivel de compromiso personal y social en el cumplimiento del más elevado propósito de esta Revolución: contribuir en el desarrollo de las aspiraciones de la sociedad en convertirse en la más culta del mundo.

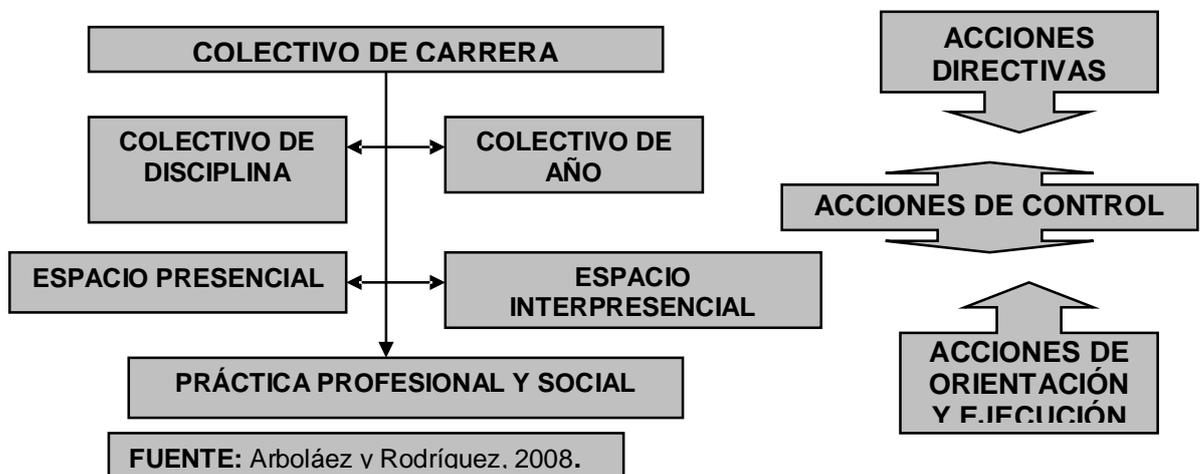
Precisamente, una de las vías para lograr estos propósitos lo puede constituir la implementación de una estrategia educativa sustentado en la formación socio humanista que permita implicar a los estudiantes en la labor socioeconómica de la comunidad desde una interpretación ética y profesional que reduzca la distancia que existe en el sistema de relaciones institucionales, que maximice la participación y dinámica de los estudiantes en formación con el desarrollo de la comunidad y que a su vez contribuya al perfeccionamiento de las didácticas especiales de la carrera de Contabilidad y Finanzas.



2.3 Estrategia educativa para la formación socio humanista de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde una concepción ética y profesional.

La estrategia educativa propuesta se basa en el sistema de acciones curriculares propuestos por Arboláez y Rodríguez, 2008;³⁶ el cual se sustenta en las cualidades de la disciplina integradora, que el estudiante configura durante su práctica laboral, constituyendo el resultado del carácter interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar que ha de desarrollarse internamente en el proceso formativo, como expresión integral de las categorías que estructuran y dinamizan el sistema de asignaturas y disciplinas por año, en el plan de estudio vigente de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Estas acciones curriculares están orientadas a la formación ética y profesional del contador, que ha de transitar de manera transversal por todo el proceso, integrando la concepción horizontal y vertical de la formación.



³⁶ Arboláez; Rodríguez. (2008). *La formación ético y profesional de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas*. Trabajo de diploma. CUSS, Sancti Spiritus.



De acuerdo al fundamento planteado por las autoras, en el sistema de acciones propuesto, es esencial el rol que han de asumir los directivos, funcionarios y profesionales de las entidades del territorio en el desarrollo de la formación ética y profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

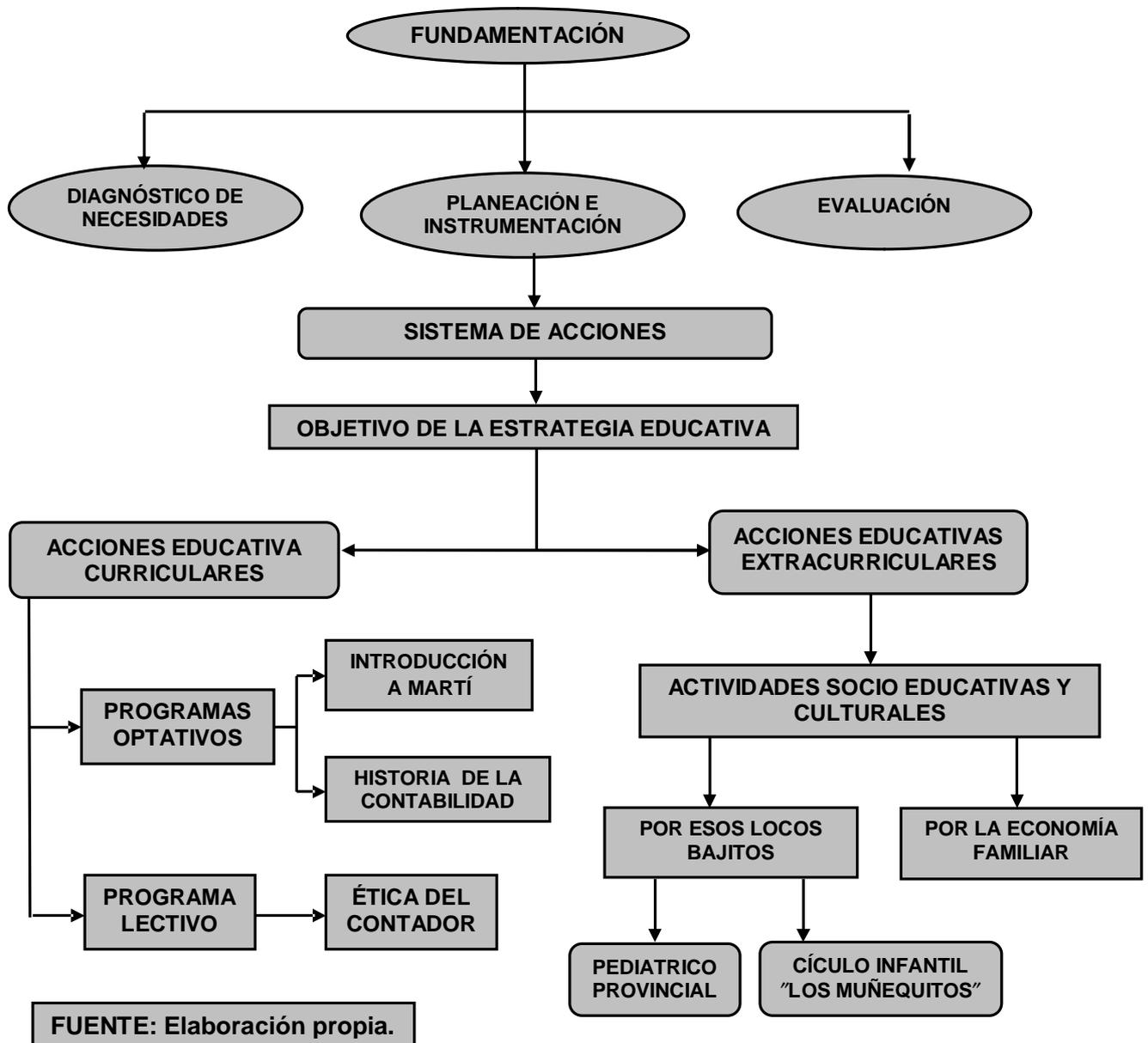
De este vínculo laboral y el clima de confianza que se establezca entre los representantes del territorio y los estudiantes en su práctica profesional, dependerá el logro de la formación de valores éticos y profesionales, como esencialidad de orden superior, en calidad de un proceso formativo pertinente y con alto impacto social.

En correspondencia con estas afirmaciones, se interpreta que el proceso de formación integral no queda únicamente en el escenario educativo, donde se integra lo académico, laboral e investigativo, en un entorno profesional; sino que además, el estudiante debe vincularse con el contexto social, para contribuir a solucionar problemas más mediatos a la sociedad, en un dinámico proceso activo de construcción de sentidos y significado, logrando trascendencia e impacto en la sociedad.

Por esta razón se extienden las acciones a una estrategia educativa orientada a la formación socio humanista, fundamentada en la teoría sistémica, con enfoque dialéctico hermenéutico, donde el proceso formativo se interpreta como una configuración de orden superior, síntesis de las múltiples contradicciones y regularidades que se dan en él, así expresando el carácter desarrollador e integral de la formación de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.



ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN SOCIOHUMANISTA



La estrategia educativa se orienta a lograr un clima de intercambio y colaboración entre la Universidad y el entorno socio cultural, a través de la labor participativa de los estudiantes, estableciéndose en este sistema de relaciones, procesos de construcción de significantes en los estudiantes, al interactuar de manera directa con la realidad social, desde una perspectiva profesional y ética.



De esta manera, se asume e interpretan los procesos universitarios como procesos humanos, constituidos en totalidades de la realidad, y expresados en la dialéctica de reconocerse en un espacio de transformación que emerge de los cambios socioculturales que se dan en el contexto histórico, social, cultural concreto, los cuales se asumen como identidad cultural de los sujetos, donde se construyen significados y sentidos, en el ámbito de las actividades que realizan. Este sistema de influencias culturales adquiere significado, cuando es sistematizada en la formación, trascendiendo a lo universal, en una relación dialéctica con lo contextual.³⁷

Esta transformación sociocultural y humana que ha de producirse en la universidad, y por consiguiente, expresada por los estudiantes, no será posible si no se constituye en una dinámica cultural universitaria, síntesis de la relación entre la dinámica formativa universitaria y la dinámica cultural del contexto, comprendida como identidad cultural formativa.³⁸

De acuerdo a estas afirmaciones la estrategia educativa propuesta es resultado de la intencionalidad formativa sociocultural formulada en la identificación de los estudiantes con el escenario de actuación, como espacio de construcción de sentidos y significados, en la asunción de la realidad sociocultural para desarrollarse y hacerse universal. En esta dinámica, trasmite a los actores la cultura, en un proceso de sistematización y generalización de lo auténtico, lo autóctono, propio, como cualidad esencial de la formatividad.

Valorando estos aportes pedagógicos y didácticos de la estrategia educativa, se parte de la organización estructural y funcional de la carrera, haciendo un acercamiento al Plan de Estudio D, el cual brinda posibilidades de aplicación de la estrategia, a partir de la flexibilidad de su concepción curricular. La cual

³⁷ Viña, R. (2008). *La universidad humana y cultural*. Modelo para la autoevaluación de la Universidad humana y cultural. UO.

³⁸ Ídem.



ofrece un currículum optativo, capaz de asumir todas las alternativas que contribuyan a la formación socio humanista de los estudiantes.

Ofrece además fondo de tiempo que se pueden emplear en actividades educativas extracurriculares, donde los estudiantes expresen sus competencias en desempeños relacionados con el ejercicio de la profesión, y en el reconocimiento social que pueden tener, de acuerdo al impacto que generen sus acciones educativas antes situaciones sociales y humanas que se originen en sus esferas de actuación.

En primer lugar la estrategia en su concepción e instrumentación, tendrá en cuenta el diagnóstico de necesidades, orientada a tres dimensiones:

1. Las necesidades educativas presentes en el proceso de formación de los estudiantes.
2. Las insuficiencias presentadas por los estudiantes, de acuerdo a su comportamiento profesional, ético y social, en el proceso formativo.
3. Las problemáticas propias de la profesión y su influencia en la sociedad.

La primera dimensión se orienta al desarrollo de la formación profesional y las condiciones existente para los logros de las mismas, a partir de las exigencias de la organización de la misma, en interacción con la dinámica y la evaluación del proceso de aprendizaje, donde se van revelando las necesidades de potenciar la formación integral hacia la profesión, desde las propias competencias que vayan adquiriendo los educandos.

La segunda dimensión se expresa en el proceso de formación e interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-escenario profesional, estudiante-sociedad, donde emergen las principales necesidades conductuales de los alumnos y alumnas, estableciéndose las prioridades para incluir en las acciones educativas, aquellos elementos que contribuyan a desarrollar su comportamiento profesional y social.



En la tercera dimensión se valoran que componentes de la profesión contable y financiera están influyendo de manera significativa en la sociedad, y que valores sociales están siendo modificados por las propias influencias económicas. A partir de estas definiciones, influir a través de los estudiantes, sobre ellas y minimizarlas hasta un intervalo razonable. En este intercambio, el estudiante construye sentidos y significados profesionales y sociales, generando impacto social, lo que determina en auto reconocimiento, realización personal, profesional y social.

De acuerdo a estas particularidades se instrumenta la estrategia a partir de un sistema de acciones educativas, las cuales llevan implícita actividades en espacios educativos presenciales e interpresenciales. Se formula como **objetivo de la estrategia**: formar en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas valores éticos, profesionales, sociales y humanos que contribuya al desarrollo de su formación socio humanista e integral.

Como se aprecia en el esquema de la estrategia, el objetivo de esta se sustenta en el sistema de acciones curriculares propuesto por Arboláez y Rodríguez, 2008; y orientándose a la ejecución de estas acciones en la práctica educativa de la carrera, a partir de actividades socioeducativas que pueden preparar los profesores y desarrollar los estudiantes, tanto en ambientes curriculares, como escenarios socioprofesionales.

La estrategia cuenta con cinco acciones educativas: tres acciones curriculares orientadas a la formación socio humanista, la cual incluye el desarrollo de los valores éticos, profesionales, sociales y humanos por los estudiantes; y dos acciones extracurriculares orientadas al mismo propósito, las cuales se ejecutan fuera del espacio formativo de la universidad, estructurada en tres actividades.

**Acciones curriculares:**

- **Acción No. 1. Programa optativo: Vida y obra de José Martí.**

La primera acción está orientada a incluir en el plan de estudio optativo una asignatura denominada: Vida y obra de José Martí, (Anexo No. 7), el cual tiene como objetivo profundizar en la formación en valores de los estudiantes mediante el estudio del lugar que ocupa la vida y el pensamiento de José Martí Pérez en el devenir del pensamiento cubano, regional y universal.

El programa incluye el análisis del lugar que ocupa José Martí en la evolución del pensamiento cubano y latinoamericano; el proceso de génesis de su descolante personalidad y los elementos distintivos de su pensamiento, haciendo énfasis en su apostolado revolucionario y el lugar que ocupan la ética, la educación y la ciencia en su proyecto de transformación de la realidad de su época.

El perfil de esta asignatura contribuye a enriquecer la formación de los profesionales universitarios, al aportarles: una visión generalizadora de la vida y la obra del Maestro y abrirle cauces a estudios posteriores más especializados; elementos de la ética y la política martianas que enriquecerán su educación en valores con y una cultura del diálogo, la investigación y el trabajo colaborativo que estimulará su pensamiento creativo y científico. En el plano metodológico, propicia el análisis del pensamiento martiano a través del estudio de sus textos originales y el debate colectivo en torno al contenido, la importancia y trascendencia de sus ideas ante los retos del mundo actual.

- **Acción No. 2. Programa optativo: Historia de la Contabilidad.**

Esta acción se orienta hacia la necesidad de incluir en el Plan de Estudio D, contenidos relacionados con el origen y desarrollo de la Contabilidad como disciplina científica, como profesión y como herramienta para el control y procesamiento de la información económica y financiera que se origina en toda



empresa, proponiéndose como objetivo: explicar el origen y los fundamentos de la Contabilidad, analizando la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en la ciencia Contabilidad.

En el programa (Anexo No. 8) se pretende dar una panorámica, a través de un recorrido histórico, de la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en la Contabilidad. Primeramente se realiza una valoración sobre la evolución que ha tenido a través de los años la utilización de la técnica de contabilidad, la necesidad del surgimiento de los sistemas contables aparejado al desarrollo de los métodos de cálculo, hasta llegar al surgimiento de las computadoras, realizando una evaluación crítica a la aplicación práctica de los sistemas contables computarizados en las empresa de nuestro territorio.

- **Acción No. 3. Programa lectivo: Ética del contador.**

Esta acción expresa un programa (anexo No. 9) orientado a profundizar y valorar el contenido ético de la profesión contable, a partir de los principios y normas éticas de la contabilidad con vista a desarrollar valores en los estudiantes que contribuya a su formación profesional integral.

El contenido de la asignatura obedece a la necesidad de formar en los estudiantes valores éticos hacia la profesión contable, potenciando a partir del desarrollo del contenido actitudes responsables, profesionalidad, amor a la profesión, lo que ha de determinar en sus futuros desempeños un accionar ético en los puestos de trabajo.

La asignatura tiene como precedente el estudio de los principios de la ética del contador abordados en un tema de la asignatura de Contabilidad General I, no contribuyendo esta de manera directa en la formación integral del estudiante desde una visión ética hacia la profesión contable.



Otro elemento a señalar es como esta asignatura lectiva contribuirá a integrar el sistema de valores que han de desarrollar las asignaturas de perfil profesional desde una concepción ética para la formación profesional de los estudiantes como complemento desarrollador entre lo académico, investigativo y laboral en relación con lo instructivo y educativo.

El programa se imparte en 45 horas clases en el segundo año presencial de la carrera de Contabilidad y Finanzas, primer semestre, momento en que la dinámica de los contenidos impartidos permiten activar los referentes precedentes con la formación de valores que se desarrolla de manera transversal durante todos los años de la carrera y disciplinas que integran el plan de estudio D.

Acciones extracurriculares:

- **Acción No. 4. Por esos locos bajitos.**

Esta acción persigue como propósito vincular a los estudiantes a problemáticas sociales y humanas, en las cuales puede influir y transformar la concepción personal hacia la vida de niños y niñas. Esta acción se divide en dos actividades socioculturales: una desarrollada en el Hospital Pediátrico provincial de SS, y otra en el Círculo Infantil "Los Muñequitos", de la Ciudad de Sancti Spíritus.

La primera actividad está dirigida a desarrollarse en el Hospital Pediátrico Provincial, la cual permitirá que los estudiantes asuman un comportamiento social orientado a mejorar la salud mental y física de los niños y niñas, ingresados en este centro asistencial, con diversas enfermedades. Esta actividad contribuirá además a desarrollar en los estudiante valores humanos al enfrentar situaciones con las cuales no interactúan comúnmente y a sensibilizarse hacia la cooperación y la interrelación social.



La segunda actividad está orientada a ejecutarse en un Círculo Infantil, insertando a los estudiantes a desarrollar tareas y actividades culturales y didáctica con niños y niñas del primer ciclo de vida, formando en ellos una cultura de educación social y humana.

La estructura metodológica de estas actividades se encuentra en el anexo No. 10.

- **Acción No. 5. Por la economía familiar.**

Esta acción está orientada a la familia y fomenta una cultura económica en el contexto familiar, determinando el diseño de estrategias de planificación económica de los ingresos familiares, elaborando consejos útiles para la búsqueda de un equilibrio sustentable.

Esta acción se concreta en una actividad (anexo No. 11) denominada “¿Cómo planificar la economía en casa?”, y se realizará a través de talleres de planificación económico familiar, en escenarios del hogar, en los centros de trabajos u otros espacios donde interactúe la familia con la sociedad.

De acuerdo a esta propuesta de estrategia educativa, se procede a procesar y analizar los resultados obtenidos de su puesta en práctica en el segundo y tercer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUSS.

2.4. Resultados de la aplicación de la estrategia educativa para la formación socio humanista de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Considerando los criterios asumidos por los profesores, estudiantes, familiares, y profesionales de las Instituciones de la comunidad involucradas, en la realización de las acciones propuestas, se seleccionaron tres indicadores para evaluar la estrategia educativa propuesta que fomenta en los estudiantes de



Contabilidad y Finanzas una cultura de valores éticos, profesionales y socio humanistas.

Los indicadores relacionados para la evaluación de la estrategia son:

1. La pertinencia de la estrategia propuesta.
2. El impacto social de la estrategia.
3. Efectividad de la estrategia propuesta.

En el indicador de la pertinencia se mide la importancia y relevancia de la estrategia educativa propuesta, a partir del objetivo de la misma, en relación con los objetivos de las actividades desarrolladas, sobre la cual va dirigida. De acuerdo a esto, la pertinencia de la estrategia se evalúa, considerando:

- § la necesidad de su aplicación,
- § el grado de cumplimiento del objetivo de la estrategia educativa,
- § las expectativas generadas por los estudiantes, a quienes va dirigida, y de los participantes, colaboradores y demás gestores de la formación humanista.

El impacto social de la propuesta mide la capacidad de transformación que ha generado la estrategia educativa en los estudiantes ante la necesidad de la formación de valores éticos, profesionales y socio humanistas, así como su trascendencia y generalidad.

La efectividad de la estrategia se mide en el logro del objetivo de la estrategia educativa, después de su aplicación, en la medida en que los estudiantes fueran asumiendo roles frente a problemáticas profesionales y sociales que han de enfrentar, considerando la relevancia de los valores presentes en cada caso y situación.

Para la evaluación de la estrategia se emplearon varios métodos, entre ellos la observación participante, que tuvo como objetivo constatar el desarrollo y



calidad de las actividades propuestas, dejando registros fotográficos y videos de dichas actividades. Estas técnicas se triangularon con entrevistas en profundidad para conocer el grado de satisfacción de los participantes acerca de la calidad de las actividades realizadas.

La estrategia educativa propuesta se desarrolló durante el curso 2007-2008, y el curso 2008-2009, ejecutándose todas las actividades realizadas, para cada acción.

Los tres programas propuestos fueron ofrecidos a los estudiantes como asignaturas optativas y lectivas, las cuales fueron seleccionados por el 100% de los estudiantes para su desarrollo en el procedo docente educativo.

El programa relacionado con la vida y obra de José Martí se desarrolló en el segundo semestre del curso 2007-2008, del segundo año, curso regular diurno, el cual arrojó resultados positivos en los estudiantes. Este programa vinculó la obra martiana al pensamiento económico del Apóstol y su vigencia actual. La actividad la desarrolló la Vice Decana de la Facultad de Contabilidad y Finanzas, con la participación del Director del Centro de Estudios Martianos en el CUSS, los cuales manifiestan en entrevistas en profundidad, que los estudiantes se mantuvieron muy motivados ante las tareas docentes realizadas, y las evaluaciones dieron como resultado la participación de los estudiantes en el Evento Martiano, desarrollado en el CUSS.

En entrevistas con los estudiantes de segundo año, seleccionados en la muestra, estos plantearon que el programa satisfizo sus expectativas, logrando en ellos una mayor motivación hacia el estudio de la carrera. Argumentaron, que en la medida que reconocían en el estudio del contenido del programa, los valores del Maestro, hacia todas las dimensiones de la vida de las personas, iban reconociéndose a sí mismos, y cuánto podían aportar, no solo en materia profesional, sino en el desarrollo de la vida social. Esto se evidenció en la



actividad extracurricular que este grupo desarrolló en el Círculo Infantil “Los Muñequitos”.

Los programas de Ética del Contador y Historia de la Contabilidad, se desarrollaron en el curso 2008-2009, en el primer y segundo semestre, respectivamente, dando resultados positivos en el tercer año, curso regular diurno. Estas actividades fueron desarrolladas por profesores del Departamento de Contabilidad, Costo y Auditoría, en cuyas visitas a clases se observan resultados favorables. Siendo relevante el criterio positivo de los evaluadores institucionales acerca de las propuestas realizadas para el currículo optativo.

Al entrevistar los estudiantes del tercer año, curso regular diurno, donde se llevó a cabo el desarrollo de los dos programas: lectivo y optativo, seleccionados en la muestra, manifestaron estar satisfecho con los contenidos abordados en ambas asignaturas. Reconocen la necesidad de abordar en la carrera de Contabilidad y Finanzas, los contenidos relacionados con la ética del contador, pues en el desarrollo de las diferentes asignaturas del año no se aprecian estos elementos tan esenciales.

Plantean, además, sentirse muy satisfecho al conocer la historia de la Contabilidad, no vista únicamente por la trascendencia de la ciencia, sino como ha sido abordada en la vida profesional, por los especialistas en el pasado, y como profesores de la especialidad han llevado al aula resultados de estudios etnográficos e historias de vida de personalidades cubanas y espirituanas a la ciencias contables, tal es el caso de Raúl León Torras.

Las actividades extracurriculares desarrolladas en el Hospital Pediátrico Provincial y el Círculo Infantil Los Muñequitos, arrojaron resultados muy satisfactorios, expresados por los padres de los niños, y los profesionales de estas instituciones, alegando de la necesidad e importancia de realizar este tipo de actividades más frecuentes, las cuales tendrán todo su apoyo. Para



corroborar estos criterios, se anexan a la presente investigación, un video de la actividad del Hospital, y registros fotográficos de la actividad del Círculo Infantil.

Como se aprecia, la estrategia educativa es pertinente al responder a las necesidades formativas de los estudiantes, y al satisfacer las expectativas creadas por todos los participantes y colaboradores en el desarrollo de cada una de las acciones propuestas.

Se manifiesta en los resultados un alto impacto social de la estrategia educativa propuesta. Esta logró una transformación personal en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo en ellos de valores, actitudes y comportamiento éticos, profesionales y humanos, frente a diversas situaciones y problemáticas, a las cuales enfrentaron y supieron dar solución desde su cultura. También se evidenció una transformación social, al convertirse en embajadores de esta cultura de valores, en instituciones de la comunidad, interactuando con niños y niñas, con la familia de la comunidad, profesionales de otras ramas y disciplinas del saber, directivos.

Estos resultados manifiestan la trascendencia y relevancia de las acciones de la estrategia al permitir en los estudiantes un desarrollo personal y social, expresada en la autotransformación y en la transformación social que genera en los actores y gestores del proceso formativo. Se da cumplimiento al objetivo de la estrategia, lo que sintetiza su alcance y valor, expresando la efectividad de la estrategia educativa propuesta y aplicada.



Conclusiones





CONCLUSIONES

La caracterización del proceso de formación socio humanistas desde una concepción ética y profesional, a partir de sus fuentes históricas presentes en las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas, y aplicando los métodos de nivel teórico, permitió justificar, a un nivel gnoseológico y epistemológico, la problemática del insuficiente desarrollo de los valores éticos y sociales que reciben los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en el proceso de formación de profesionales.

El diagnóstico efectuado permitió caracterizar el deficiente proceso de desarrollo de valores socio humanistas, éticos y profesionales de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la orientación hacia la elaboración de una estrategia educativa que permita perfeccionar la labor educativa y desarrollar competencias profesionales en los futuros contadores.

Las acciones educativas que integran la estrategia propuesta se orientan hacia la formación y desarrollo, en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de valores éticos, profesionales, sociales y humanos que contribuya al desarrollo de su formación socio humanista e integral, expresadas en ambientes curriculares y extracurriculares.

Los resultados de la aplicación de la estrategia educativa, conducen a evaluarla por su alto nivel de pertinencia, al satisfacer las necesidades y expectativas de todos los participantes, así como el alto impacto social, expresado en la transformación individual y social, y la efectividad de la misma al cumplirse el objetivo propuesto, en aras de egresar un profesional más competente, trascendente y comprometido.



Recomendaciones





RECOMENDACIONES

Continuar desarrollando las acciones educativas, contenidas en la estrategia, en nuevos escenarios educativos, presentes en la dinámica de la carrera de Contabilidad y Finanzas, y su generalización a la Universalización.

Continuar perfeccionando el proceso de formación socio humanista, desde la concepción de los valores éticos, profesionales y sociales en la carrera de Contabilidad y Finanzas a partir de investigaciones futuras.



Bibliografía





- Abbagnano, N. (1996). *Diccionario de Filosofía*. Ediciones Revolucionaria, La Habana.
- Addine F., y col. (2000). *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.
- Álvarez, C. (1995). *La escuela en la vida*. Editorial Universidad San Francisco Javier. Sucre. Bolivia.
- Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Bello, Z. (2003). *Psicología Social*. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Blanco, A., y col. (2003). *Fundamentos Metodológicos para el trabajo en la Formación de Valores*. Monografía, texto Filosofía de la Educación.
- Bravet, E. (1994). *Los estudios contables en Cuba: 65 años de experiencia*. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 14, No 1.
- Castellanos D., y col. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección proyectos. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Castro, F. (2004). *Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la educación superior. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (2001). *Papel de la Universidad en la batalla de ideas*. Discurso. Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, p: 9.
- Castro, F. (1999). *Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las Ideas*. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central. Venezuela, p: 8.



- Castro, F. (1992). *Los Valores que Defendemos*. La Habana, (Discurso).
- Cepeda R. (1992). *Lo ético-cristiano en la obra de José Martí*. Centro de Información y Estudio Augusto Cotto. Apartado 154. Matanzas.
- Chacón, N. (2003). *Ética y Profesionalidad en la formación de Maestros*. Monografía, texto Filosofía de la Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Tecnología y Sociedad*. Apuntes para un código de ética. La Habana.
- Colectivo de autores. (2006). *Lecturas de Filosofía y Sociedad*. Fundamentos filosóficos de la Ética Médica. La Habana.
- Colectivo de autores (S/F). *Código de Ética de los economistas cubanos*.
- Colectivo de autores. (2006). *La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo MINED. (1997). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cruz, S. (2000). *Las competencias explicadas desde la didáctica*. Bogotá. Colombia.
- Cruz, S. (2001). *Diseño, desarrollo y evaluación de programas de superación de postgrado*. Managua. Nicaragua.



BIBLIOGRAFÍA

Cruz S., Fuentes H. (1998). *El Modelo de Actuación Profesional: una propuesta viable para el diseño curricular de la educación superior*. CEES. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Cruz, S.; Fuentes H. (2003). *Una concepción curricular basada en la formación de competencias*. Conferencia. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Cruz, S.; H. Fuentes. (2006). *Los Procesos de Diseño Curricular en la Educación Superior desde la perspectiva del Modelo de Actuación Profesional*. Monografía, Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.

Fraga, R. (1996). *Diseño Curricular: Modelación del Proceso de Formación de Profesionales Técnicos ISPETP*. Ciudad de La Habana.

Fuentes H. (1997). *La universidad y sus procesos vista desde un modelo holístico*. Conferencia. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes H.; Álvarez I. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior*. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes H.; Cruz S. (1999). *Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior, desde la perspectiva de los modelos de actuación profesional y de competencias profesionales*. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.

Fuentes, H. et. al. (2002). *Teoría Holístico Configuracional y su aplicación a la Didáctica de la Educación Superior*. Editorial Universidad de Oriente. (soporte magnético).

Fuentes, H. (2003). *Teoría Holística Configuracional*. CeeS "M. F. Gran". Universidad de Oriente.



BIBLIOGRAFÍA

Fuentes H.; Matos E. (2005). *La Teoría Holístico – Configuracional y su Aplicación en los Procesos Sociales*. En: Revista de la Universidad de Los Andes. Táchira. Venezuela.

Fuentes H; Matos E; Montoya J. (2006). *La Teoría Holístico – Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. CeeS. “M. F. Gran”. Universidad de Oriente. Universidad de los Andes. Táchira. Venezuela.

Fuentes H.; Mestres U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. CeeS. “M. F. Gran”. Universidad de Oriente. S. Cuba.

Fuentes L. (2006). *La formación contextualizada de los profesionales en los Estudios Socioculturales ante el proceso de Universalización*. CeeS. “M. F. Gran”. Universidad de Oriente.

Gómez, E. (1990). *El código de ética profesional del Contador Público*. Ley 43 de la República de Colombia. www.gestiopolis.com.

González, V., y col. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Guevara, M. (2000). *Propuesta de la Asignatura principal integradora para el cuarto año de la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. Universidad de Holguín.

Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. México.

Horrutinier, P. (1999). *La formación de profesionales en le educación superior cubana. Situación actual y perspectivas*. En Revista Educación Universitaria No. 2 AECES, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 1999.

Horrutinier, P. (2008). *Una nueva generación de planes de estudio. La formación humanística*. Texto en edición, La Habana, Cuba.



Ibarra F., y col. (1992). *Metodología de la investigación social*. Editorial Pueblo y Educación. U. H.

Jiménez, M. (2003). *La formación de valores éticos profesionales en la licenciatura de Contabilidad y Finanzas de la UNICA*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

López, L. (2006). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo II. La Habana.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, p. 298.

MES. Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio D. 2003.

MES, Dirección de Profesionales, Dirección de la Universalización. La Universidad que queremos, 2004.

MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio "A". Universidad de la Habana. 1977.

MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio "B". Universidad de la Habana. 1983.

MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio "C". Universidad de la Habana. 1997.

MES. Modelo del Profesional. Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Plan de Estudio "D". Universidad de la Habana. 2006.

Munilla, F. (1996). *La formación de habilidades profesionales a través de la disciplina Principal Integradora de la Carrera de Contabilidad y Finanzas*.
www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml.



Muro, E. (2001). *La formación ética profesional del licenciado en contabilidad y finanzas a través de la enseñanza de la matemática*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey.

Nocedo, I. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Programa de la disciplina integradora. Carrera de Contabilidad y Finanzas. CUSS, 2007.

Resolución Económica. I Congreso del PCC. 1975.

Resolución Económica. V Congreso del PCC. 1991.

Resolución Ministerial 210. Reglamento para el trabajo docente metodológico. MES, 2007.

Talízina, F. (1985). *Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior*. CEPES, La Habana.

Villa, J., y col. (2006). *Contabilidad General I*. Editorial Félix Varela, La Habana.

Viña, R. (2006). *Una mirada al diseño curricular de la carrera de Contabilidad y Finanzas*. Consideraciones críticas acerca de la concepción del macrodiseño por competencias. CUSS.

Viña, R. (2007). *Caracterización epistemológica de la formación de profesionales en las Ciencias Contables y Financieras en Cuba*. Capítulo 1, Tesis en la opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UO.

Viña, R. (2008). *Perfeccionamiento de las habilidades profesionales de la disciplina integradora en la carrera de Contabilidad y Finanzas*. www.monografia.com.

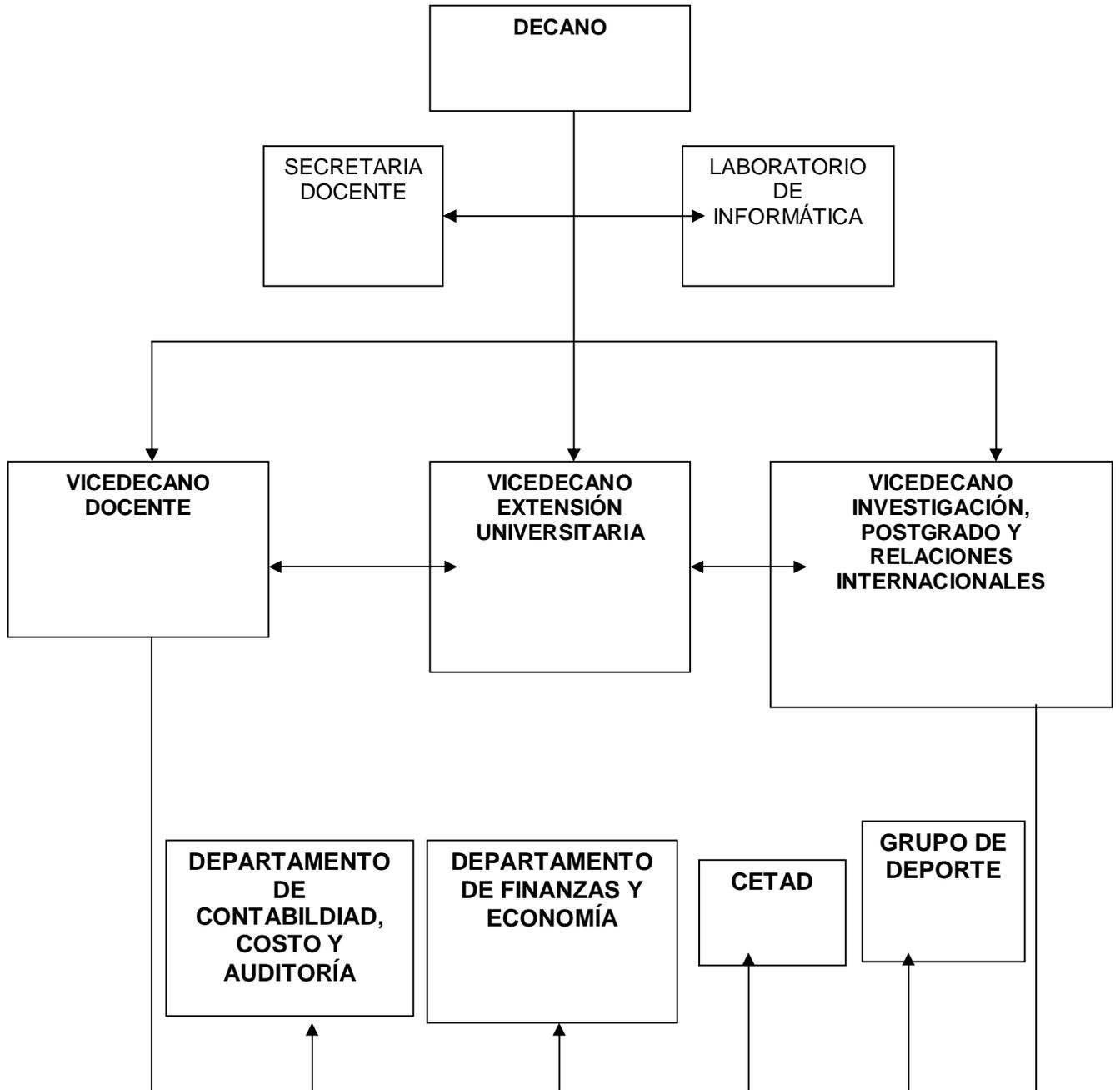


Anexos



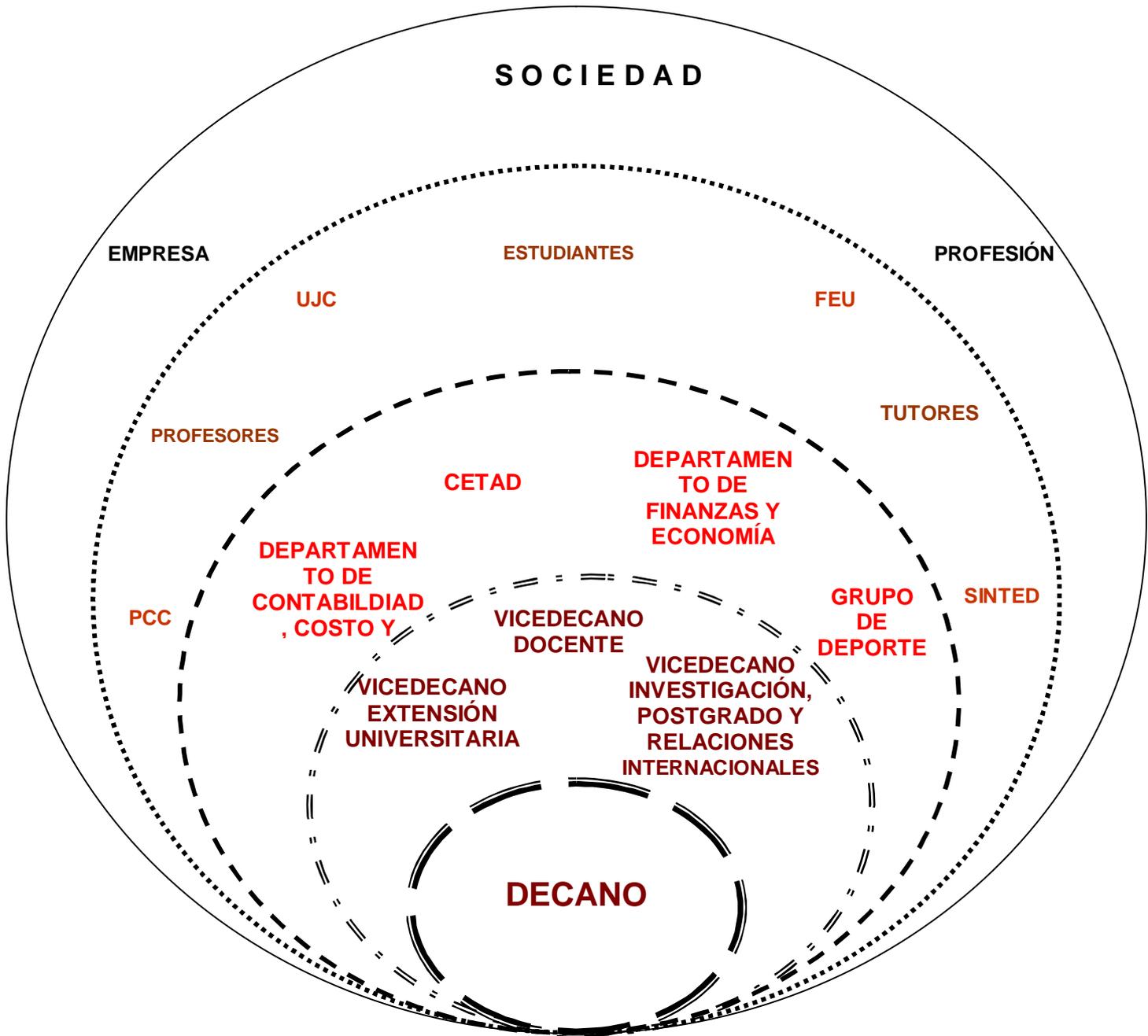


Estructura Funcional de la Facultad de Contabilidad y Finanzas.





Concepción Holística de la estructura organizativa de la Facultad de Contabilidad y Finanzas.





Guía de examen de los programas de las disciplinas de la especialidad de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Comprobar que el sistema de contenidos de los programas analíticos de las disciplinas y asignaturas de las especialidades de la carrera de Contabilidad y Finanzas contienen como objetivo educativo los valores éticos para la formación socio humanista.

Aspectos a examinar:

1. Los objetivos educativos de los programas de las disciplinas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas contengan la formación ética y profesional orientada al contador.
2. Los objetivos educativos de los programas de las asignaturas de las disciplinas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas contengan la formación ética y profesional orientada al contador.
3. Los objetivos educativos orientados a la formación ética y profesional del contador de los programas de la disciplina se corresponda con los de las asignaturas que la integran.
4. El sistema de conocimiento y habilidades de los programas de las disciplinas y las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas contenga temas, temáticas o tópicos relacionados con los contenidos de la ética del contador.
5. La orientación de bibliografías relacionadas con los códigos de ética.
6. Las orientaciones metodológicas e indicaciones generales argumenten la necesidad de la formación ética y profesional.
7. El sistema de evaluación incluya los valores éticos y profesionales en la formación del estudiante de Contabilidad y Finanzas.



8. La existencia de estrategia o acciones curriculares o extracurriculares en función de la formación ética y profesional del estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas.



Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el desarrollo de los valores éticos en el proceso de aprendizaje de los contenidos relacionados con las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y Finanzas para la formación socio humanista.

Aspectos a observar en las clases:

- § Formación de valores éticos.
- § Desarrollo de contenidos relacionados con temas de la ética del contador.
- § Integración de los valores éticos con la formación profesional y social del contador.

Dimensiones	Indicadores	5	4	3	2	1
Formación de valores éticos.	La formulación de los objetivos de la clase en función de la formación ética y profesional del contador.					
	Conocimiento de los objetivos educativos por parte de los estudiantes.					
	Análisis de situaciones profesionales o casos extraídos de la práctica donde se aprecie la necesidad y el valor de la ética del contador para su solución.					
	Los estudiantes conocen los valores éticos y su función frente a la solución de problemas profesionales.					
	Los estudiantes valoran las situaciones expuestas apoyándose en los valores éticos.					
	Los estudiantes asumen comportamientos éticos ante las problemáticas expuestas en					



ANEXO No. 3

	la clase.					
Desarrollo de contenidos relacionados con temas de la ética del contador.	Tratamiento de temáticas o tópicos relacionados con la ética del contador como contenido de las clases.					
	Valoración de problemáticas o casos que ilustren la violación de las normas éticas del contador en las clases.					
	La utilización de materiales o bibliografías relacionadas con los códigos de ética del contador.					
	Los estudiantes asumen comportamientos éticos frente a estas situaciones profesionales expuestas en al clase.					
Integración de los valores éticos con la formación profesional y social del contador.	La evaluación de los estudiantes expresa la relación de los contenidos de la profesión con su valor ético.					
	Cumplimiento del objetivo educativo.					
	Se orientan tareas independientes relacionadas con los contenidos éticos.					
	Se les orienta a los estudiantes desarrollar las tareas en escenarios fuera del contexto educativo o profesional.					
	Desarrollo en las clases estrategias o acciones curriculares relacionadas con la formación ética.					
	Los profesores asumen comportamientos éticos ante las actividades de la clase y situaciones presentadas.					



Resultado del procesamiento de la guía de observación a clases.

Dimensión: Formación de valores éticos.

Indicador	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
La formulación de los objetivos de la clase en función de la formación ética y profesional del contador.					1	50	1	50		
Conocimiento de los objetivos educativos por parte de los estudiantes.			1	50	1	50				
Análisis de situaciones profesionales o casos extraídos de la práctica donde se aprecie la necesidad y el valor de la ética del contador para su solución.			2	100						
Los estudiantes conocen los valores éticos y su función frente a la solución de problemas profesionales.					2	100				
Los estudiantes valoran las situaciones expuestas apoyándose en los valores éticos.			2	100						



Los estudiantes asumen comportamientos éticos ante las problemáticas expuestas en las clases.			1	50	1	50				
---	--	--	---	----	---	----	--	--	--	--

Dimensión: Desarrollo de contenidos relacionados con temas de la ética del contador.

Indicador	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Tratamiento de temáticas o tópicos relacionados con la ética del contador como contenido de las clases.					1	50	1	50		
Valoración de problemáticas o casos que ilustren la violación de las normas éticas del contador en las clases.					2	100				
La utilización de materiales o bibliografías relacionadas con los códigos de ética del contador.									2	100
Los estudiantes asumen comportamientos éticos frente a estas situaciones profesionales expuestas en las clases.			1	50			1	50		

Dimensión: Integración de los valores éticos con la formación profesional del contador.



Indicador	5		4		3		2		1	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
La evaluación de los estudiantes expresa la relación de los contenidos de la profesión con su valor ético.			2	100						
Cumplimiento del objetivo educativo.			2	100						
Se orientan tareas independientes relacionadas con los contenidos éticos.			1	50	1	50				
Desarrollo en las clases estrategias o acciones curriculares relacionadas con la formación ética.									2	100
Los profesores asumen comportamientos éticos ante las actividades de la clase y situaciones presentadas.	2	100								



Encuesta a los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas del CUSS.

Objetivo: Constatar en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas el conocimiento acerca de los valores éticos y profesionales y su desarrollo en las clases de las diferentes asignaturas recibidas.

Estimados estudiantes:

La siguiente encuesta está encaminada a conocer si se desarrollan en las clases de las diferentes asignaturas que has recibido en la carrera los valores, principios y normas relacionadas con al ética del contador.

Por la importancia de la misma para el mejor desarrollo de la investigación, le pedimos que responda con la mayor claridad y honestidad posible, características inherentes a los jóvenes de la Universidad Cubana actual.



Curso:

Edad:

Sexo:

Cuestionario.

Indicadores	Sí	No
1. ¿Sabes cuáles son los principios y normas éticas que debe tener presente un contador frente a una situación determinada?		
2. ¿En tu práctica profesional se han presentado situaciones que ponen en juego los valores éticos y sociales?		
3. ¿Te has comportado de manera ética frente a estas situaciones?		
4. ¿En las diferentes asignaturas de la carrera has aprendido el contenido de la ética del contador?		
5. ¿Consideran ustedes que en el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas de la carrera, estas han contribuido a su formación ética, profesional y social?		
6. ¿Consideras necesario e importante que se aborden en las clases de todas las asignaturas de la carrera los contenidos de la ética y modos de comportamiento social?		
7. ¿Son tus profesores ejemplos del cumplimiento de la ética y la profesionalidad?		



ANEXO No. 4

Relaciona a continuación las asignaturas que más han contribuido en su formación ética y profesional.

Muchas gracias por su colaboración.



Resultados del procesamiento de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Indicadores	Sí		No	
1. ¿Conoces la existencia de los códigos de ética del contador?	9	23%	30	77%
2. ¿Sabes cuáles son los principios y normas éticas que debe tener presente un contador frente a una situación determinada?	12	31%	27	69%
3. ¿En tu práctica profesional se han presentado situaciones que ponen en juego los valores éticos?	10	26%	29	74%
4. ¿Te has comportado de manera ética frente a estas situaciones?	9	23%	30	77%
5. ¿En las diferentes asignaturas de la carrera has aprendido el contenido de la ética del contador?	14	36%	25	64%
6. ¿Consideran ustedes que en el desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas de la carrera, estas han contribuido a su formación ética y profesional?	23	59%	16	41%
7. ¿Consideras necesario e importante que se aborden en las clases de todas las asignaturas de la carrera los contenidos de la ética?	31	79%	8	21%
8. ¿Son tus profesores ejemplos del cumplimiento de la ética y la profesionalidad?	36	92%	3	8%



Entrevista a los profesores de la carrera de Contabilidad y del Centro Universitario José Martí de Sancti Spiritus.

Objetivo: Valorar la importancia y necesidad de la formación ética y profesional en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Estimados profesores:

La siguiente entrevista va dirigida a demostrar la importancia y necesidad de la formación ética y profesional en el estudiante de contabilidad y finanzas. Sea lo más explícito y honesto posible. Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Se forman valores éticos, profesionales y sociales en las clases que impartes a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y estos son asumidos por ellos?
2. ¿Consideras importante y necesario la inclusión en los contenidos de su asignatura temas relacionados con la ética del contador y su expresión en la sociedad?
3. ¿Son ejemplo el colectivo de profesores de acuerdo a su comportamiento ético y social?
4. ¿Asumen los estudiantes comportamientos éticos en las clases y fuera de estas?



Los profesores entrevistados de la carrera de Contabilidad y Finanzas se caracterizan por:

Asignaturas que imparte	Departamento	Año	Se corresponde con la especialidad	
			Si	No
Matemática y Estadística	Matemática	1ro,2do,3ro		X
Investigación de Operaciones	Matemática	2do,3ro		X
Educación Física	Educación Física	1ro,2do		X
Administración General	Administración	2do	X	
ADSI	Informática	4to		X
Inglés	Humanidades	1ro,2do		X
Pensamiento Económico, Economía Cubana	Marxismo	3ro		X
Hacienda Publica	Finanzas	3ro	X	
Contabilidad Intermedia	Contabilidad	3ro	X	



Guía para la elaboración de un grupo de discusión con los profesores de la especialidad de Contabilidad y Finanzas del CUSS y la SUM del territorio.

Objetivo: Valorar la necesidad de la formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Preparación:

Los participantes se corresponden con:

1. Los profesores de los departamentos de Contabilidad, Finanzas y Administración de la carrera.
2. Los profesores adjuntos de las asignaturas de la especialidad de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la SUM.
3. Profesores seleccionados de otras disciplinas y departamentos de la Facultad de Contabilidad y Finanzas.

El tema de discusión:

La formación ética y profesional en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Desarrollo.

El debate y la discusión deben encausarse hacia los siguientes tópicos:

§ Necesidad e importancia de la formación ética y profesional en el estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

§ Comportamiento ético y social de profesores y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

§ Necesidad de la inclusión en los contenidos de los programas temas relacionados con la ética del contador.



CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPIRITUS
"JOSÉ MARTÍ"

CURSO REGULAR DIURNO

PROGRAMA DE ASIGNATURA
"VIDA Y OBRA DE JOSÉ MARTÍ"

HORAS LECTIVAS: 36



INTRODUCCIÓN

La comprensión cabal del proceso de formación de la identidad cubana, caribeña y latinoamericana y su inserción en el complejo escenario del mundo actual, exige el estudio de la vida, obra y pensamiento de los próceres que han sentado pautas en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la región en las distintas épocas históricas, entre ellos los que se destaca el Apóstol de la Independencia de Cuba José Julián Martí Pérez, quien desarrollara un sistema de ideas y concepciones destinadas a alcanzar la total y definitiva independencia de Cuba, sobre la base de la mayor justicia social, y culminar el proceso de fundación de “Nuestra América”, cuestiones que continúan en el centro de la guerra de pensamiento que se libra hoy, a escala planetaria, entre los defensores de un mundo unipolar, regido por un pensamiento único y los que propugnan un pensamiento alternativo, revolucionario y basado en una ética humanista.

El presente curso incluye el análisis del lugar que ocupa José Martí en la evolución del pensamiento cubano y latinoamericano; el proceso de génesis de su descollante personalidad y los elementos distintivos de su pensamiento, haciendo énfasis en su apostolado revolucionario y el lugar que ocupan la ética, la educación y la ciencia en su proyecto de transformación de la realidad de su época.

El perfil de esta asignatura contribuye a enriquecer la formación de los profesionales universitarios, al aportarles: una visión generalizadora de la vida y la obra del Maestro y abrirle cauces a estudios posteriores más especializados; elementos de la ética y la política martianas que enriquecerán su educación en valores con y una cultura del diálogo, la investigación y el trabajo colaborativo que estimulará su pensamiento creativo y científico. En el plano metodológico, propicia el análisis del pensamiento martiano a través del estudio de sus textos originales y el debate colectivo en torno al contenido, la importancia y trascendencia de sus ideas ante los retos del mundo actual.



OBJETIVOS

1. Profundizar en la formación en valores de los estudiantes mediante el estudio del lugar que ocupa la vida y el pensamiento de José Martí Pérez en el devenir del pensamiento cubano, regional y universal.
2. Demostrar la autenticidad del proyecto martiano para la fundación de “Nuestra América”, a través del estudio del proceso de génesis de su pensamiento y los elementos que lo distinguen, fundamentalmente, en lo político, axiológico, científico y pedagógico.
3. Desarrollar el gusto estético, mediante la apreciación de los valores artísticos y literarios presentes en la obra de José Martí.
4. Contribuir, a través del análisis de la trascendencia y actualidad de la Obra Martiana, a una cabal comprensión de la presente realidad de Cuba y Nuestra América y su pensamiento más representativo.

PLAN TEMÁTICO

TEMA	C	AP	T
Introducción	2	0	2
I Circunstancias históricas de José Martí.			
Orígenes y evolución del pensamiento cubano hasta fines del siglo XIX	2	2	4
II Niñez y adolescencia. Primeras producciones político – literarias. Martí en España.	2	2	4
III Estancia en países latinoamericanos. Formación	2	2	4



	del concepto de Nuestra América			
IV	Martí y los Estados Unidos. Visión martiana de las relaciones entre las dos Américas.			
	Pensamiento económico - social	2	4	6
V	Pensamiento filosófico y científico-técnico	2	2	4
VI	Educación, escuela y universidad en la Obra de José Martí	2	2	4
VII	La estrategia revolucionaria de José Martí para Cuba y Nuestra América. El periódico "Patria" y el Partido Revolucionario Cubano. Razones de la vigencia martiana.	4	4	8
	TOTAL	18	18	36

CONTENIDOS POR TEMAS

TEMA I: Situación mundial, continental y nacional en la época de la niñez y adolescencia de José Martí. Peculiaridades de la colonización española en Cuba. Evolución económica, social y política de la sociedad colonial cubana y su reflejo en el pensamiento criollo. Primeras manifestaciones de la nacionalidad cubana. Principales corrientes del pensamiento cubano en la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad colonial. El proyecto independentista de la Revolución de Yara. Raíces y significación del Pacto del Zanjón y la Protesta de Baraguá.

TEMA II: Familia y primeros estudios. La influencia del maestro Rafael María de Mendive. Primeras inquietudes políticas y literarias. El presidio político y la primera deportación. Estudios universitarios en España. Influencia española en Martí.



- TEMA III: El encuentro con la “Madre América”. Estancia en Méjico, Guatemala y Venezuela. Su labor intelectual al servicio de los intereses latinoamericanos. El periodismo revolucionario. El concepto de “Nuestra América” y su lugar en el pensamiento martiano.
- TEMA IV: Características de los Estados Unidos en el último cuarto del siglo XIX. Visión martiana de aquel país y sus relaciones con América Latina. Las “Escenas norteamericanas”. La radicalización de su pensamiento político - social.
- TEMA V: Formación del pensamiento filosófico martiano. Idealismo y religiosidad. La eticidad revolucionaria martiana. Concepciones sobre la historia. Su pensamiento económico ante la búsqueda de soluciones a las problemáticas socio – económicas de la realidad latinoamericana y las amenazas externas.
- TEMA VI: Las experiencias pedagógicas de José Martí. Visión crítica de la escuela latinoamericana y estadounidense. Principales postulados pedagógicos. El lugar de la educación como instrumento para la “fundación urgente” de Nuestra América. Análisis de sus obras de mayor valor pedagógico, especialmente “La Edad de Oro”. Martí en la escuela cubana contemporánea.
- TEMA VII: Raíces e influencias en el independentismo de José Martí. La gesta de Cuba, la “segunda y definitiva independencia” de Nuestra América y el “equilibrio del mundo”. El problema de la unidad entre los revolucionarios cubanos. El apostolado martiano. El periódico “Patria” y el Partido Revolucionario Cubano como organización para la unidad patriótica. Estructura y funcionamiento del partido. El PRC y la república “con todos y para el bien de todos”. Razones de la trascendencia histórica de José Martí.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en las conferencias y actividades prácticas.

Evaluación frecuente, oral y escrita y realización y discusión de una ponencia, en un seminario integrador final.

BIBLIOGRAFÍA

Almanza Alonso, Roberto: "Algunos elementos del pensamiento económico de José Martí". Anuario CEM # 11. 1988.

Almendros, Herminio: "José Martí. Ideario Pedagógico".

Alvarez Alvarez, Luis: "Estilo, imagen, fundación: la oratoria de José Martí". Editorial Casa de las Américas. 1995.

Armas, Ramón de: "Unidad o Muerte: en las raíces del antimperialismo y el latinoamericanismo martianos". Anuario # 11 CEM. La Habana. 1988.

_____ : "La revolución pospuesta. Contenido y alcance de la revolución martiana". Editorial de Ciencias Sociales. 1975.

Cairo, Ana: "Mirar el Niágara. La construcción del pensamiento cubano en el siglo XIX". Revista Temas # 8. 1996.

Colectivo de Autores: "Memorias del Simposio Internacional Pensamiento Político y Antimperialista en José Martí". CEM – Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989.

_____ : "Vigencia del pensamiento martiano". Editorial Creart. La Habana. 1995.

_____ : "José Martí y los Estados Unidos". Edic. CEM – Lasa. La Habana. 1993.

_____ : "Siete enfoques marxistas sobre José Martí". CEM – Editora Política. La Habana. 1990.

_____ : "Acerca de La Edad de Oro". CEM – Editorial Letras Cubanas. La Habana. 1989. (Selección y prólogo de Salvador Arias)



- Estrade, Paul: "Ante el empuje yanqui: las contraofensivas europeas por el dominio continental y la batalla martiana por un latinoamericanismo liberador". Anuario # 13. CEM. 1990
- Fernández Retamar, Roberto: "Desatar a América y desuncir al hombre. Notas sobre la ideología del PRC". Introducción a "José Martí y el PRC". CEM – Casa de las Américas. 1978.
- Galeano, Eduardo: "Las venas abiertas de América Latina". Ediciones Casa de las Américas. La Habana. 1971.
- García Marruz, Fina: "Temas Martianos". CEM – Editorial ARTEX. La Habana. 1995.
- Guadarrama, Pablo: "El problema de la autenticidad de la filosofía latinoamericana", en "Valoraciones sobre el pensamiento filosófico latinoamericano". Editora Política. La Habana. 1985.
- Hidalgo Paz, Ibrahím: "El PRC en la Isla". CEM – Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1992.
- _____ : "Patria: órgano del patriotismo virtuoso y fundador". Anuario CEM # 5. La Habana. 1982.
- Ibarra, Jorge: "José Martí y el socialismo". Anuario CEM # 8. 1985.
- Instituto de Historia: "Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional, desde los orígenes hasta 1867". Editora Política. La Habana. 1994.
- _____ : "Historia de Cuba. Las luchas independentistas del siglo XIX". Editora Política. La Habana. 1996.
- Lamore, Jean: "José Martí frente a los caudillismos de la época liberal". Anuario CEM # 3. 1980.
- Le Riverend, Julio: "Martí en la historia. Martí historiador". Anuario 3 8. CEM. La Habana. 1985.
- Limia David, Miguel: "Individuo y sociedad en José Martí". Editorial Academia. La Habana. 1998.



- _____ : "La ideología de la Revolución Cubana". Revista Cubana de Ciencias Sociales # 29. 1994.
- Roig de Leuchsenring, Emilio: "Tres estudios martianos". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1983.
- Rodríguez, Pedro Pablo: "José Martí y el conocimiento de la especificidad latinoamericana". Anuario Martiano de la BNC. La Habana. 1977.
- _____ : "Como la plata en las raíces de los Andes. El sentido de la unidad continental en el latinoamericanismo de José Martí". Anuario del CEM. La Habana. 1980.
- Ronda Varona, Adalberto: "Acerca de la filiación filosófica de José Martí". Anuario CEM # 6. 1983.
- Martí Pérez, José: "Obras Completas". Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1965 – 1975.
- _____ : "Guatemala". CEM – Editorial José Martí. La Habana. 1998.
- _____ : "El PRC" (compendio. Selección, introducción y notas de Salvador Morales). S/e. 1975.
- Pérez Concepción, Hebert: "Martí, historiador de los EEUU y previsor de su desborde imperialista". Anuario # 13. CEM. La Habana. 1990.
- Toledo Sande, Luis: "Ideología y práctica en José Martí". Editorial de ciencias sociales. La Habana. 1982.
- Torres Cuevas, Eduardo: "Obispo Espada. Ilustración, reforma y antiesclavismo". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
- Valdés Navia, Mario: Material de apoyo al curso Introducción al estudio del pensamiento patriótico, latinoamericanista y universal de José Martí (SD).
- _____ : "El pensamiento histórico de José Martí", en Martí hacia todos los tiempos. Edit. Luminaria. Sancti Spiritus. 2004.
- _____ : Tesis doctoral *Estrategia integradora del pensamiento histórico de José Martí a la asimilación del contenido histórico en la Secundaria Básica*. La Habana. 2002. Biblioteca del CEM.
- Vitier, Cintio y Fina García Marruz: "Guía para los maestros de las aulas martianas". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.



Vitier, Medardo: "Las ideas y la filosofía en Cuba". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1970.

Zacharie de Baralt, Blanche: "El Martí que yo conocí". CEM – Editorial Pueblo y Educación. 1990.

ANEXO I

C. DE POSTGRADO: el pensamiento patriótico, latinoamericanista Y UNIVERSAL de José Martí.

RELACIÓN DE OBRAS MARTIANAS RECOMENDADAS PARA CADA TEMA DE ESTUDIO

TEMA I: Orígenes y evolución del pensamiento cubano hasta fines del siglo XIX.

- "Céspedes y Agramonte" ("El avisador cubano". 10-10-1888. OC. T4)
- "Ante la tumba del Padre Varela". ("Patria". 6-8-1892. OC. T2)
- "El 10 de abril". ("Patria". 10-4-1892. OC. T4)
- "José de La Luz". ("Patria". 17-11-1894. OC. T5)
- "Rafael María de Mendive". ("El Porvenir". 1-7-1891. OC. T5)
- "Antonio Bachiller y Morales". ("El Avisador Hispano – Americano". New York. 24-1-1889. OC. T5)

TEMA II: Niñez y adolescencia. Primeras producciones político – literarias. Martí en España.

- "Abdala" (poema dramático) ("La Patria Libre", enero 1869. OC. T18)
- "10 de octubre" (soneto)
- "Carta a Carlos de Castro y de Castro" (4-10-1869. OC. T1)
- "El presidio político en Cuba" (1871. OC. T1)



- “La república española ante la revolución cubana” (febrero 1873. OC. T1)

TEMA III: Estancia en países latinoamericanos. Formación del concepto de Nuestra América.

- “Los Códigos Nuevos” (OC. T7)
- “Carta a Joaquín Macal” (11-4-1877. OC. T7)
- “El carácter de la Revista Venezolana” (“Revista Venezolana”. Caracas. 15-7-1881. OC. T7)
- “Carta a Fausto Teodoro de Aldrey” (Caracas. 24-3-1881. OC. T17)
- “Discurso en honor de Simón Bolívar”. (New York. 28-10-1893. “Patria”. 4-11-1893. OC. T8)

TEMA IV: Martí y los Estados Unidos. Visión martiana de las relaciones entre las dos Américas.

- “Impresiones de América” (“The Hour”. Julio – octubre 1880. OC. T19)
- “Un drama terrible. (“La Nación”. 13-11-1887. OC. T11)
- “Vindicación de Cuba” (21-3-1889)
- “La verdad sobre los Estados Unidos” (“Patria”, 23-3-1894)
- “Cómo se crea un pueblo nuevo en los Estados Unidos”. (“La Opinión Nacional”. 1889. OC. T12)
- “Discurso Madre América” (New York. 19-12-1889. OC. T6)
- “Congreso Internacional de Washington. Su historia, sus elementos y sus tendencias” (“La Nación”. 19 y 20- 12- 1889)
- “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América” (“La Revista Ilustrada”. Mayo 1891. OC. T6)
- “Nuestra América” (30-1-1891. OC. T6)

TEMA V: Pensamiento filosófico y económico - social.

- “Función de los meseros” (“Revista Universal”. 10-7-1875. OC. T6)



- “La polémica económica. A caminos propios, soluciones propias” (ob. cit. 23-9-1875. OC. T6)
- “Emerson” (“La Opinión Nacional”. Caracas. 19-12-1882. OC. T13)
- “Karl Marx ha muerto” (“La Nación”. 13 y 16-5-1883. OC. T9)
- “La excomuni3n del Padre McGlynn” (20-7-1887. OC. T11)
- “El Tratado Comercial entre los Estados Unidos y M3xico”. (“La Am3rica”. Marzo 1883. OC. T7)
- “Mi Raza” (“Patria”. 16-4-1893. OC. T2)
- “Los pobres de la tierra” (“Patria”. 24-10-1894. OC. T3)
- “Honduras y los extranjeros” (“Patria”. 15-12-1894. OC. T8)

TEMA VII: El pensamiento pedag3gico de Jos3 Mart3.

- “Clases orales” (“Revista Universal”. 18-6-1875. OC. T6)
- “Educaci3n popular” (OC. T19)
- “Escuela de Artes y oficios” (“La Am3rica”. Noviembre 1883)
- “Trabajo manual en las escuelas” (“La Am3rica”. Febrero 1884)
- “Maestros ambulantes” (“La am3rica”. Mayo 1884)
- “Escuela de sordomudos” (“Revista Universal”. Ciudad M3xico. 30-11-1875. OC. T6)
- “Cartas a Mar3a Mantilla” (OC. T20)
- “A aprender en las haciendas” (“La Am3rica”. Agosto 1883. OC. T8)
- “Educaci3n cient3fica” (“La Am3rica”. Septiembre 1883. OC. T8)
- “La Edad de Oro” (julio – octubre 1889)
- “Una distribuci3n de diplomas en un colegio de los Estados Unidos” (“La Am3rica”. Junio 1884. OC. T8)
- “La Escuela de Artes y Oficios de Honduras” (“La Am3rica”. Junio 1884. OC. T8)
- “La Edad de Oro” (julio – octubre 1889. OC. T18)
- “Los lunes de La Liga”(“Patria”. 26-3-1892. OC. T5)
- “Sobre los oficios de la alabanza” (“Patria”. 3-4-1892. OC. T1)



- “El colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valley” (“Patria”. 2-7-1892)
- “La educación conforme a la vida” (OC. T9)
- “Prólogo al libro Cuentos de hoy y de mañana, de Rafael de Castro Palomino. OC. T5)
- NOTA: En las OC, aparecen dos secciones dedicadas a escritos sobre educación. La primera en el T5, con 7 artículos, y la segunda, en el tomo 8, con 7 artículos.

TEMA VI: El apostolado independentista de José Martí.

- “Carta a Máximo Gómez” (New York. 20-10-1884)
- “Lectura en Steck Hall” (New York. 24-1-1880)
- “Discursos del 10 de octubre. 1887 - 1891” (OC. T4)
- “Nuestras Ideas” (“Patria”, 14-3-1892)
- “Discurso Con todos y para el bien de todos” (Tampa. 26-11-1891. OC. T4)
- “Discurso Los Pinos Nuevos” (Tampa. 27-11-1891. OC. T4)
- “El remedio anexionista” (“Patria”. 2-7-1892. OC. T2)
- “Bases” y “Estatutos Secretos del PRC” (5-1-1895)
- “El alma de la revolución y el deber de Cuba en América” (“Patria”, abril 1894)
- “Manifiesto de Montecristi” (25-3-1895. OC. T4)
- “Carta a Federico Henríquez y Carvajal” (25-3-1895. OC. T4)
- “Carta a Gonzalo de Quesada y Benjamín Guerra”. (Cuba Libre. 15-4-1895)
- “Carta a Manuel Mercado” (Dos Ríos. 18-5-1895. OC. T4)

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR.****PROGRAMA DE HISTORIA DE LA CONTABILIDAD****PLAN D ASIGNATURA OPTATIVA.****TOTAL DE HORAS: 45****FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

La asignatura se imparte en un módulo que contiene 33 horas clases presenciales y 12 horas de visita y práctica en las empresas del territorio. Esta asignatura se vincula directamente con la estrategia curricular de historia. En la misma se pretende dar una panorámica, a través de un recorrido histórico, de la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en la ciencia Contabilidad Primeramente se realiza una valoración sobre la evolución que ha tenido a través de los años las utilización de la técnica de contabilidad, la necesidad del surgimiento de los sistemas contables aparejado al desarrollo de los métodos de cálculo, hasta llegar al surgimiento de las computadoras, realizando una evaluación crítica a la aplicación práctica de los sistemas contables computarizados en las empresa de nuestro territorio.

La asignatura es considerada del ejercicio de la profesión y el estudiante será portador al término de la misma de conocimientos amplios y profundos sobre el tema, logrando entonces un egresado de la enseñanza superior a la altura de la exigencia de nuestro modelo socialista.

Objetivos Generales.

Explicar el origen y los fundamentos de contabilidad y Analizar la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en la ciencia Contabilidad.

**PLAN ANALÍTICO.**

TEMA	CONTENIDO	HORAS CLASES	
		PRESENCIALES	PRÁCTICAS
I	Surgimiento de la Contabilidad	10	-
II	Desarrollo científico tecnológico de la Contabilidad en Cuba.	20	12
	Trabajo de Curso	3	
	Total	33	12

PLAN TEMÁTICO.**Tema I.** Surgimiento de la Contabilidad**Objetivo.**

Valorar la importancia del surgimiento de la Contabilidad.

Sistema de conocimientos.

- **Explicar el origen y los fundamentos de la contabilidad para buscar a través de la historia métodos de investigación dentro de la técnica contable, demostrando que al contrario de otras ciencias, la contabilidad nació como una necesidad social de medición de la realidad económica y no como un planteamiento de estudio sistemático de saberes. Evolución histórica de las técnicas contables.**

Sistema de habilidades.

§ Explicar origen y fundamentos de la contabilidad.

§ Conocer la evolución histórica de las técnicas contables y sistemas informáticos.

Tema II. Desarrollo científico tecnológico de la Contabilidad en Cuba.

**Objetivo.**

Analizar la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en la ciencia Contabilidad en nuestro país.

Sistema de conocimientos.

Realizar una valoración sobre la evolución que ha tenido a través de los años las utilización de la técnica de contabilidad, la necesidad del surgimiento de los sistemas contables aparejado al desarrollo de los métodos de cálculo, hasta llegar al surgimiento de las computadoras, realizando una evaluación crítica a la aplicación práctica de los sistemas contables computarizados en las empresas de nuestro territorio, aparejado al surgimiento del perfeccionamiento empresarial.

Sistema de habilidades.

- § Realizar una valoración de la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico de la Contabilidad en nuestro país.
- § Analizar surgimiento de los sistemas contables aparejado al desarrollo de los métodos de cálculo.
- Evaluar la aplicación práctica de los sistemas contables computarizados en las empresas de nuestro territorio.

FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Se evaluará sistemáticamente en todos las clases, permitiendo que los estudiantes sean capaces de autoevaluarse y coevaluarse, a medida que vayan asumiendo y conociendo el tema. Se realizarán tres seminarios y una evaluación grupal final a través de una mesa debate, conformada por dos equipos. donde expondrán las cuestiones de la práctica realizada en las empresas.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN.

La enseñanza de la asignatura se basa en un aprendizaje creativo por parte de los alumnos, alejándose del esquema de un determinado y específico modelo de aprendizaje, permitiendo una mayor versatilidad en la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores, sin descuidar la necesidad de acercar a los estudiantes a las características, necesidades y condiciones que exigen los contextos, objeto de estudios del surgimiento de la contabilidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- § Internet.
- § Materiales de apoyo.
- § Estudio de la Contabilidad general, R, Maldonado.
- § ¿Qué ha cambiado en quinientos años de Contabilidad?, MSc. Giraldo León Rodríguez.

Este programa ha sido elaborado por la disciplina de Contabilidad y avalado por la Facultad de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".



MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO UNIVERSITARIO SANCTI SPÍRITUS
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD, COSTO Y AUDITORÍA
ASIGNATURA LECTIVA: ÉTICA DEL CONTADOR
TOTAL DE HORAS: 45

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El contenido de la asignatura obedece a la necesidad de formar en los estudiantes valores éticos hacia la profesión contable, potenciando a partir del desarrollo del contenido actitudes responsables, profesionalidad, amor a la profesión, lo que ha de determinar en sus futuros desempeños un accionar ético en los puestos de trabajo.

La asignatura tiene como precedente el estudio de los principios de la ética del contador abordados en un tema de la asignatura de Contabilidad General I, no contribuyendo esta de manera directa en la formación integral del estudiante desde una visión ética hacia la profesión contable.

Otro elemento a señalar es como esta asignatura lectiva contribuirá a integrar el sistema de valores que han de desarrollar las asignaturas de perfil profesional desde una concepción ética para la formación profesional de los estudiantes como complemento desarrollador entre lo académico, investigativo y laboral en relación con lo instructivo y educativo.

El programa se imparte en 45 horas clases en el segundo año presencial de la carrera de Contabilidad y Finanzas, primer semestre, momento en que la dinámica de los contenidos impartidos permiten activar los referentes precedentes con la formación de valores que se desarrolla de manera transversal durante todos los años de la carrera y disciplinas que integran el plan de estudio D.

Objetivos generales del curso:



- Valorar el contenido ético de la profesión contable, a partir de los principios y normas éticas de la contabilidad con vista a desarrollar valores en los estudiantes que contribuya a su formación profesional integral.

PLAN ANALÍTICO

TEMA	CONTENIDO	HORAS CLASES	
		TOTALES	PRÁCT.
I	Introducción al estudio de la ética.	10	6
II	La ética profesional.	10	6
III	Los códigos de ética profesional	10	6
IV	La ética profesional de la Contabilidad y las Finanzas.	15	8
		45	26

PLAN TEMÁTICO

Tema 1. Introducción al estudio de la ética.

Objetivo. Definir la ética como disciplina filosófica y su relación con la formación en valores sociales atendiendo a su objeto de estudio y estructura para contribuir a la formación en valores en los estudiantes.

Sistema de conocimientos.

La ética como disciplina filosófica. Ética y moral. Antecedentes de la ética. Problemas fundamentales de la ética. Objeto de estudio de la ética. Estructura. La educación en valores desde una perspectiva ética y axiológica. La influencia de la familia en la educación ética de la sociedad. Ética, ciencia y responsabilidad. El pensamiento ético cubano y su influencia en el desarrollo social.



Sistema de habilidades.

- Establecer las contradicciones y regularidades filosóficas que dieron origen a la ética como disciplina científica de la moral.
- Definir ética y moral, y la relación entre ellas.
- Caracterizar a la ética desde su evolución histórica.
- Identificar los problemas fundamentales de la ética.
- Definir el objeto de estudio de la ética.
- Establecer los elementos estructurales de la ética.
- Argumentar las leyes axiológicas y éticas presentes en la educación en valores.
- Valorar la influencia de la familia en la educación en valores éticos.
- Relacionar los principios éticos con los sistemas de valores sociales.
- Interpretar el pensamiento ético cubano y su influencia en la educación de la sociedad.

Tema 2. La ética profesional.

Objetivo. Valorar la ética profesional como expresión de los valores sociales acontecidos en los espacios profesionales y empresariales para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Sistema de conocimientos.

La ética profesional. Definición, antecedentes, alcances, objetivos. Rasgos esenciales de la ética profesional. Principios y leyes que establecen la ética profesional. La conducta profesional y las normas morales. La ética empresarial. La ética empresarial en el contexto cubano. El proceso de perfeccionamiento empresarial en Cuba.



Sistema de habilidades.

- Definir la ética profesional y sus diferencias con la ética general.
- Identificar los rasgos esenciales que definen la ética profesional.
- Interpretar los principios y leyes de la ética profesional.
- Determinar la relación entre la conducta profesional y las normas morales.
- Definir ética empresarial.
- Valorar la ética profesional en el contexto empresarial cubano.
- Analizar el proceso de perfeccionamiento empresarial basado en los valores profesionales y sociales.

Tema 3. Los códigos de ética profesional.

Objetivo. Analizar los códigos de ética como instrumentos que regulan la conducta profesional en el sistema empresarial cubano para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Sistema de conocimientos.

Los códigos de ética. Definición. Antecedentes. Alcance y objetivo. Los códigos de ética profesional. El código de ética de los cuadros. La funcionalidad de los códigos de ética en los escenarios laborales y profesionales. Los principios y normas éticas de las profesiones.

Sistema de habilidades.

- Definir código de ética.
- Caracterizar los códigos de ética atendiendo a su evolución, propósito y alcance.
- Describir los códigos de ética profesionales que existen en Cuba.
- Interpretar el código de ética de los cuadros.
- Valorar la importancia de los códigos de ética en los escenarios laborales



y profesionales.

- Interpretar los principios y normas éticas que estructura los estatutos éticos.

Tema 4. La ética profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

Objetivo. Valorar la ética profesional en el contexto profesional de la Contabilidad y las Finanzas para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Sistema de conocimientos.

La ética profesional del contador. Antecedentes. Principios y normas que rigen la ética de la profesión contable. Los códigos de ética de los contadores. Influencia de la ética del contador en los escenarios laborales y profesionales. La ética de los cuadros y la ética del auditor. La responsabilidad legal de los contadores y su relación con la responsabilidad ética. La necesidad del estudio de la ética en la formación de los contadores.

Sistema de habilidades.

- Definir la ética profesional del contador.
- Interpretar los principios y normas éticas que rigen la profesión contable.
- Relacionar los diferentes códigos de ética de los contadores en América Latina y su influencia en Cuba.
- Valorar la influencia de la ética del contador en los escenarios laborales y profesionales.
- Relacionar la ética del contador con la de los cuadros y la del auditor.
- Valorar la relación entre responsabilidad y ética en la actividad contable y financiera.
- Valorar la necesidad de formar en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas los valores éticos.



FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de forma sistemática en la medida que los estudiantes asuman los contenidos éticos y los relacionen en la solución de problemas profesionales. La evaluación final se definirá en un taller final donde se han de debatir problemáticas profesionales y que deben su solución desde una interpretación ética del proceso.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La asignatura será impartida en carácter de opción lectiva en el segundo año, primer semestre, y que contribuye al completamiento de los créditos que necesitan los estudiantes para su formación integral.

La enseñanza de la ética de los contadores se basa en un aprendizaje creativo por parte de los alumnos, alejándose del esquema de un determinado y específico paradigma, permitiendo una mayor versatilidad en la aplicación de los conocimientos, sin descuidar la necesidad de acercar a los estudiantes a las características, necesidades y condiciones que exigen los contextos y las personas, objeto de estudios, de la sociedad cubana.

El enfoque de la materia debe ser eminentemente teórico de forma tal que el estudiante desarrolle las competencias profesionales, potenciando los valores éticos de la profesión, correspondientes en cada uno de los temas desarrollados, contribuyendo a una formación más integral acorde a los requisitos exigidos por la educación de nuestro país.

Por tanto el programa debe profundizar en aquellos aspectos de la ética en sentido general y de la ética del contador, apoyándose en los principios y normas éticas y su relación con la responsabilidad legal presente en los desempeños profesionales de los contables y financistas. Para lograr esto, se utilizarán diferentes métodos y técnicas de enseñanza apoyados en estrategias de autoaprendizaje que vincule al estudiante con la actividad profesional,



contribuyendo a dar solución desde una concepción ética a diferentes problemáticas que se dan en su entorno, y permitiendo la transformación del medio profesional y su auto transformación en un proceso de autorrealización y desarrollo humano.

El estudiante será capaz de poner en práctica los valores éticos relacionados con la profesión contable, e integrándolos con otras disciplinas profesionales en las que participa desde su profesión utilizando y aplicando los medios tecnológicos a su alcance para favorecer al perfeccionamiento de la ciencia y la técnica.

Las actividades presenciales serán organizadas a través de conferencias donde la mayor parte del tiempo se debatirá y discutirán las problemáticas planteadas y por medio de la búsqueda de consenso se llegará a dar solución a las mismas. Este ejercicio permitirá al estudiante familiarizarse con el desempeño profesional y las actitudes y comportamientos que deben asumirse frente a diferentes situaciones profesionales y a establecer un estado de auto confianza ante la tarea que ejecuta.

BIBLIOGRAFÍA

- Lecturas de Filosofía y sociedad. Colectivo de autores. 2006.
- El saber ético de ayer y de hoy. Luis López Bombino. Tomo I y II, 2006.
- Tecnología y sociedad. Colectivo de autores. Apuntes para un código de ética. 2004.
- Código de ética de los economistas cubanos.
- Contabilidad General I. Jesús illa, 2006.
- Sistema de acciones curriculares para la formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Maidanis Moreno y Yarislena Albolaez. Trabajo de Diploma, 2008.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD A DESARROLLAR.

Título: Para la alegría de mis niños tristes.

Objetivo: Desarrollar una actividad cultural teatralizada con diálogos y canciones infantiles que narre una historia relacionada con la alegría de una niña que ama la naturaleza y sueña crecer, en un mundo de juguetes y fantasías.

Lugar: la sala de un Hospital Infantil, el salón de juegos de un Círculo Infantil.

Participantes: estudiantes, profesor, niños, niñas, padre, madre, abuelos, abuelas, asistentes pedagógicas, enfermeras, médicos, directivos.

Influencia para la actividad profesional: desarrollo de valores humanos y sociales, sensibilización en los estudiantes de los problemas humanos y sociales que afectan a otros grupos sociales con quienes interactúa.

Requerimientos de la actividad:

- Previa coordinación con los participantes.
- Auto preparación por parte de los estudiantes y profesores que conducirán la actividad.
- Selección de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades para la conducción de la actividad.
- Organización del grupo donde se propicie un clima de comunicación y de interacción social y humana.

Descripción de la actividad:

El facilitador de la actividad da a conocer a los presentes el propósito de la misma, dando a conocer la organización, y presentando a los actores que ejecutarán las dramatizaciones. Orienta a los presentes la necesidad de participar en cada uno de los momentos de la actividad, porque es interactiva, y los niños y las niñas presentes, son parte de la historia que se cuenta.

Seguidamente se inicia la teatralización de la historia de Roxana, una niña alegre, feliz, que vive, por su edad, en un mundo de fantasía, donde cada personaje que conviven con ella, lo interpretan sus juguetes. Para contar su



historia, Roxana hace cómplice de sí, a su abuela, quienes juntas cantan, bailan y cuentan de una vida que les gustaría vivir.

En la actividad se cantarán canciones infantiles del panorama musical cubano y latinoamericano, se contarán historias donde los personajes son flores, soldaditos de plomo, el sol, la lluvia. Estará presente la risa. Todo ellos integrado a la participación de los niños y niñas presentes, los cuales serán premiados con obsequios. La participación de los niños y niñas tendrá una esencia didáctica, donde se premiará el conocimiento.

Se concluye la actividad con una canción de despedida, y donde los estudiantes bailarían, saludando a los niños y niñas y despidiéndose de ellos.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD A DESARROLLAR.

Título: Jugando a aprender.

Objetivo: Desarrollar una actividad didáctica participativa con los niños y niñas del primer ciclo de vida, intercambiándose conocimiento relacionados con historietas y rasgos de la historia nacional.

Lugar: el salón de juegos de un Círculo Infantil o del Programa Educa a tu hijo.

Participantes: estudiantes, profesores, niños, niñas, padre, madre, abuelos, abuelas, asistentes pedagógicas, directivos.

Influencia para la actividad profesional: desarrollo de valores humanos y sociales, participación de los estudiantes en la educación de los niños y niñas, para un mundo sustentable.

Requerimientos de la actividad:

- Previa coordinación con los participantes.
- Auto preparación por parte de los estudiantes y profesores que conducirán la actividad.
- Selección de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades para la conducción de la actividad.
- Organización del grupo donde se propicie un clima de comunicación y de interacción social y humana.

Descripción de la actividad:

El facilitador de la actividad da a conocer a los presentes el propósito de la misma, la cual es netamente interactiva y participativa, explicando la organización, y presentando a los estudiantes que ejecutarán las actividades. Orienta a los presentes la necesidad de participar en cada uno de los momentos de la actividad, porque es interactiva, y los niños y las niñas presentes, son los actores principales.

Seguidamente se inicia la actividad con canciones infantiles, a continuación se desarrolla un bloque de actividades interactivas donde se hacen preguntas sobre personajes de historietas de libros y llevadas a la televisión. En un segundo bloque la actividad se dirige a conocer el conocimiento que tienen los



niños acerca de la historia nacional y los héroes de la misma, se vincula con el conocimiento de los símbolos patrios.

Cada bloque de participación se relaciona con canciones, bailes y rondas infantiles, así como algunos pasajes de historietas y hechos importantes que marcaron la historia de Cuba, apoyándose en personajes que simbolizan héroes nacionales.

La participación de los niños debe ser dinámica, y se premiarán con obsequios, tales como libros infantiles, libretas, lápices y otros objetos que posean los símbolos patrios.

Los facilitadores de la actividad simbolizarán personajes de estas historietas, ya sean de ficción o de la historia nacional.

Se concluye la actividad con una canción de despedida, y donde los estudiantes bailarían, tomados de las manos con los niños y niñas, y demás participantes.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD A DESARROLLAR.

Título: ¿Cómo planificar la economía en casa?

Objetivo: Diseñar estrategias de planificación económica, a través de un taller de discusión para la búsqueda de un equilibrio sustentable en el contexto familiar.

Lugar: el hogar, centro de trabajo.

Participantes: estudiantes, profesor, representante de diferentes centros laborales de la comunidad.

Asignatura que rectora la actividad: Costo Predeterminado.

Otras asignaturas relacionadas con la actividad:

Costo I

Costo III

Costo IV

Contabilidad Básica

Contabilidad Intermedia

Contabilidad Avanzada

Auditoría I, II, III

Administración Financiera

Requerimientos de la actividad:

Previa coordinación con los participantes.

Auto preparación por parte de los estudiantes que conducirán la actividad.

Selección de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades para la conducción de la actividad.

Organización del grupo donde se propicie un clima de comunicación.

Descripción de la actividad:

El facilitador de la actividad da a conocer los objetivos de la misma. Se presentan las personas y dan a conocer algunos elementos que las identifican. Se inicia la actividad con una técnica de presentación "Conociéndonos mejor".



A continuación se divide el grupo en equipos de trabajos.

Cada equipo va a exponer experiencias de cómo planifica su economía y distribuye sus ingresos en el hogar.

Se ofrecen materiales de consulta para apoyar la actividad.

Después de realizar el trabajo independiente, cada equipo va exponiendo su estrategia.

De manera colectiva se va elaborando una estrategia a partir de los elementos positivos aportados por cada equipo.

Los estudiantes aportarán elementos teóricos que enriquecerán la estrategia colectiva de manera que contribuya a un equilibrio sustentable en el contexto familiar.

Se concluye la actividad con un completamiento de frases según el conocimiento adquirido.

Ejemplos de frases:

Si planificamos la economía...

Por un equilibrio sustentable...

Para un mejor sustento económico...

Si ahorramos más...