

UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Facultad: Ciencias

Carrera: Educación Laboral e Informática

Trabajo de Diploma

Título: La educación del valor responsabilidad mediante actividades con el uso de la Informática.

Autor: Yodelky Conde Leandro

Tutor: MSc. Eduardo Hernández Martín

(2014-2015)



PENSAMIENTO:

“La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad”

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS:

- ❖ A mi tutor MSc. Eduardo Hernández Martín por
- ❖ A Iyolexy la que me enseñó a caminar con pasos firmes y seguros para lograr el éxito del trabajo.
- ❖ A todos los que me brindaron de una forma u otra su ayuda.
- ❖ A mi profesor Eduardo que me ayudó a perfeccionar mi trabajo investigativo.
- ❖ Al colectivo de profesores de la carrera por su valiosa contribución en mi formación como profesor.

DEDICATORIA:

- ❖ A la Revolución por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones.
- ❖ A mi madre y mi familia, por ofrecerme todo el amor, la comprensión y enseñarme que el que persevera triunfa, no importa lo difícil del camino a recorrer.

RESUMEN

El trabajo titulado “La educación del valor responsabilidad mediante actividades con el uso de la Informática” trata una problemática actual de gran importancia para el proceso de desarrollo integral de los estudiantes de la Secundaria Básica y tienen como objetivo Proponer actividades con el uso de la informática fortaleciendo la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 9.4 de la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester de la provincia Santi Spíritus. Para el desarrollo del proceso investigativo se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos. A partir de la implementación de la propuesta de solución se logró transformar paulatinamente los modos de actuación de los estudiantes con relación a la formación de valores.

ÍNDICE GENERAL:

TABLA DE CONTENIDO	_____	Pág.
INTRODUCCIÓN	-----	1
DESARROLLO	-----	5
CONCLUSIONES	-----	39
BIBLIOGRAFÍA	-----	40
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN:

El problema de la educación en valores en la sociedad cubana es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país. En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, favorecer la educación y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos". MINED, (R/M 90/98:1).

En la actualidad constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional y la justicia social, entre otros, y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Arrechea, C. J (2001) Marín, R. (2006); Domínguez, J. (2008) y Báxter, E. (2010); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Hernández Alegría, (2000: 35) expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

La experiencia profesional del autor de esta investigación, el desarrollo de su práctica laboral, unido a los resultados verificados en las observaciones a los estudiantes,

durante las clases y otras actividades extraescolares, le ha permitido constatar que los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU “V́ctor Daniel Valle Ballester”, ubicada en el Consejo Popular Los Olivos II, en el municipio de Sancti Sṕritus, a pesar de que los alumnos asisten con regularidad a la escuela, son receptivos, cuando se logra su atenci3n, asisten con buen 3nimo a las convocatorias de actividades extradocentes, presentan algunas dificultades en cuanto a la educaci3n en valores en sentido general y en la responsabilidad en particular. Dentro de las principales dificultades pueden mencionarse las siguientes: Muestran poco inter3s por la realizaci3n de las tareas orientadas en clase, as3 como el incumplimiento de las normas de la escuela como son: entrada y salida en orden y en el horario correcto, uso adecuado del uniforme y atenci3n a clases.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema cient3fico de la investigaci3n**: 3C3mo fortalecer la educaci3n del valor responsabilidad desde la clase de inform3tica, en los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU “V́ctor Daniel Valle Ballester”? La investigaci3n tiene como **objetivo**: Validar actividades para fortalecer la educaci3n del valor responsabilidad desde la clase de inform3tica, en los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU Victor Daniel Valle Ballester de la provincia Santi Sṕritus.

Para dar respuestas al problema cient3fico se formulan las siguientes **preguntas cient3ficas**:

1. 3Qu3 fundamentos te3ricos y metodol3gicos sustentan el proceso de educaci3n en valores as3 como la concepci3n de las actividades?
2. 3Cu3l es el estado real que presentan los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester” de la provincia Sancti Sṕritus con respecto a la educaci3n del valor responsabilidad?
3. 3Qu3 caracter3sticas deben tener las actividades con el uso de la inform3tica para fortalecer la educaci3n del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester” de la provincia Sancti Sṕritus?
4. 3Qu3 resultados se obtendr3n al aplicar las actividades con el uso de la computaci3n para fortalecer la educaci3n del valor responsabilidad en los

estudiantes noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester” de la provincia Sancti Spíritus?

Para esta investigación se elaboraron las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores así como la concepción de las actividades.
2. Determinación del estado real que presentan los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU Victor Daniel Valle Ballester de la provincia de Sancti Spíritus con respecto a la educación del valor responsabilidad.
3. Elaboración de actividades con el uso de la informática para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester” de la provincia Sancti Spíritus.
4. Validación de la efectividad de las actividades con el uso de la computación para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester” de la provincia Sancti Spíritus.

Métodos que se utilizaron durante el proceso de investigación.

Teóricos:

1. **El analítico-sintético:** permitió realizar el análisis de los datos obtenidos durante el diagnóstico del nivel en que se encontró el valor responsabilidad de los estudiantes de noveno grado de la ESBU Victor Daniel Valle Ballester y determinación de las regularidades que se aprecian en los estudiantes con respecto a la anterior temática.
2. **El inductivo-deductivo:** permitió hacer inferencias sobre los cambios que se producirán en la formación del valor responsabilidad con la utilización de las actividades.

Empíricos:

1. **Análisis de documentos:** Para analizar cómo están elaborados los Programas de estudio de noveno grado, Orientaciones Metodológicas de noveno grado y las Resoluciones y lineamientos orientados por el MINED en aras de favorecer la educación en valores.
2. **Encuestas:** A los estudiantes de noveno grado para diagnosticar y constatar el nivel de desarrollo alcanzado en la formación del valor responsabilidad.

3. **Observación:** Se empleó la observación abierta durante diferentes momentos de la llegada, salida y estancia de los alumnos en la escuela, con el objetivo de valorar la formación del valor responsabilidad.

Estadísticos y matemáticos:

1. **El procedimiento de análisis del cálculo porcentual:** Se empleó para obtener los porcentajes en los instrumentos aplicados en el diagnóstico y constatación final. La población coincide con la muestra y se seleccionó de forma intencional. Está conformada por los 40 alumnos de noveno cuatro de la ESBU “Victor Daniel Valle Ballester de la provincia Santi Spíritus, con una edad promedio de 14 años”, hay 22 hembras y 18 varones, solo 8 alumnos viven con su mamá y papá. Una alumna vive con sus abuelos y otro tiene el padre Preso. Además tres tienen uno de sus progenitores radicados en otros países. Desde el punto de vista práctico el trabajo ofrece actividades que garantizan la utilización de la Informática, que constituye una asignatura atractiva para los estudiantes, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, de manera que pueda ser utilizado por los profesores en sus clases o en el tiempo de máquina de los estudiantes.

La novedad del trabajo radica en la forma que se utiliza para abordar el problema, son actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en alumnos de la escuela secundaria básica “V́ctor Daniel Valle Ballester”. Las actividades son novedosas, desarrolladoras y aplicables a otras secundarias para facilitar la educación del valor responsabilidad. En su contexto se tienen presente criterios de varios autores que han abordado el tema apoyadas en las necesidades de los alumnos de esta escuela y las potencialidades con que cuenta la misma de forma tal que se contribuya a la transformación de los modos de actuación de los alumnos.

El aporte está dado en ofrecer vías para darle solución al problema con respecto a la educación del valor responsabilidad en los alumnos Secundaria Básica, estas vías se concentran en las actividades que son elaboradas por el profesor y desarrolladas por los alumnos del grupo noveno 4 de la ESBU “V́ctor Daniel Valle Ballester”

Desarrollo

Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores así como la concepción de las actividades.

Desde las raíces de la educación cubana se pueden encontrar escritos acerca de la importancia de formación del hombre nuevo, esto se aprecia cuando se comenta acerca de lo escrito por el apóstol, “Así cuando Martí nos habla en 1886 de hombres, vivos, directos, independientes, amantes subraya su percepción acerca de la inserción del hombre en su mundo, en el tiempo, en su momento histórico; ajeno de todo artificio...”(Lissette Mendoza Morales, 2008:146), este criterio se reafirma cuando se analiza lo planteado por Martí “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (José Martí, 1975:281).

La necesidad de profundizar y favorecer la educación en valores desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo, ya que de ello depende, lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

“...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor”. Castro Ruz, R., (1980:3).

Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, en poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir que se han formado en estos determinados valores y no otros.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales. Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (2006), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Por su parte García Batista G (1996), expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- Respetar la dignidad de cada uno;
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condicionan, sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valioso para él, expresa la significación

positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

El valor responsabilidad: consideraciones generales.

La responsabilidad, por su contenido y manifestación, concreta es considerada un valor moral. Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira a lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales.

Acerca de los valores y la responsabilidad en sentido particular se puede plantear que:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Colectivo de autores, 2007:4).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Colectivo de autores, 2007:5).

García Batista, G. y otros (2004), proponen algunas ideas de cómo instrumentar el valor responsabilidad en todos los niveles de enseñanza. Domínguez (2005), concibe una metodología para favorecer la educación del valor responsabilidad mediante las potencialidades axiológicas de la Obra Martiana. Por su parte, la investigación de Baxter, E. (2009), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para lograr formarlas.

Para contribuir a educar la responsabilidad como valor moral, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo con el sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

- La clase.
- La información política.
- Las actividades investigativas.
- Las actividades extraescolares.
- Los programas audiovisuales.

Modos de actuación del valor responsabilidad:

- Con sus comportamientos sociales y éticos en la sala de Informática, demuestra que emplea la tecnología en forma responsable y positiva.
- Mediante una actividad en el que participe toda la clase, discute activamente con sus compañeros sobre el uso responsable de las TIC, incluyendo Internet, y predice las consecuencias personales de un uso inapropiado.
- Con su comportamiento en la sala de informática demuestra responsabilidad en su uso y en el cuidado de equipos e implementos.
- Mediante la realización oportuna de sus trabajos demuestra una actitud positiva y responsable hacia el uso de las TIC que apoyan el aprendizaje.
- Mediante una actividad en el que participe toda la clase, explica las implicaciones que tiene para la sociedad actual el exceso de información a la que es posible acceder y las consecuencias de publicaciones nocivas o inmorales.
- Mediante una actividad en el que participe toda la clase, reflexiona con sus compañeros acerca del uso responsable del correo electrónico y opina sobre las consecuencias sociales y económicas del correo no solicitado (spam).
- Mediante un ensayo breve, expresa en sus propias palabras, las implicaciones del exceso de información en la sociedad actual y resume, con tres ejemplos, las diferencias en el manejo de la información en diferentes épocas de la humanidad.
- Dados los trabajos de investigación realizados durante un período de tiempo establecido, demuestra su responsabilidad al evitar el plagio y respetar las reglas sobre derechos de autor.

- En los trabajos de investigación realizados durante el año, sustenta con sus palabras, la autoridad de las fuentes que seleccionó para sus citas, evalúa la calidad de la información que ofrece cada una de esas fuentes y lleva un registro de cada una.
- Predice posibles consecuencias de las publicaciones nocivas o inmorales que abundan en Internet.
- Con los trabajos de investigación realizados durante el año, demuestra que respeta los tiempos estipulados para hacerlos y entregar los resultados.
- Mediante la realización de un trabajo de investigación en grupo, demuestra que honra los compromisos adquiridos con el profesor y con sus compañeros.
- Mediante la realización de un trabajo de investigación individual, demuestra responsabilidad y madurez al realizarlo completamente sin supervisión del profesor.

Potencialidades de la informática para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

Navegar en Sitios Web o Intranet informativos. Crea en los estudiantes conocimientos para manejar información. Al mismo tiempo confirmar la validez de las fuentes. Entre las posibilidades más interesantes tenemos la actualización permanente de la información, la posibilidad de preguntar directamente a las fuentes primarias y la de poder confrontar las que sostienen puntos de vista diferentes. En muchos casos la obtienen de diferentes partes del mundo, a la cual no se podría acceder de otra manera. Pueden desarrollar habilidades de investigación tales como investigación, observación, toma de notas, hacer resúmenes, organizar datos, Además, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico; la habilidad para resolver problemas; actitudes que promueven la curiosidad y el sano escepticismo; y la apertura para modificar las propias explicaciones a la luz de nueva evidencia.

Uso de Sitio Web de la institución educativa. Muchas escuelas han desarrollado sus propias páginas Web; esto les permite publicar noticias sobre la institución y trabajos destacados de los estudiantes. Permitir y estimular que los estudiantes participen activamente en el desarrollo y la edición de lo que en ellas se publica. Los conduce a

reflexionar sobre los valores que comparte la comunidad educativa a la que pertenecen y a comunicarlos al mundo.

Uso de Procesadores de Texto. El desarrollo de aptitudes para comunicarse por escrito se facilitan con estas herramientas, redactar, resumir, editar, etc.

Uso de El correo electrónico. Posibilitan mensajes de texto; facilita el respeto por los demás y la aceptación de ideas diferentes. Medio fácil y efectivo para comunicarse y para obtener información. Requiere eso sí que el estudiante aprenda una nueva forma de escribir. Estos textos demandan brevedad y precisión, y desarrollan conciencia de la audiencia. Puede usarse para compartir información con otros centros cercanos o conseguir datos y conocer opiniones de escuelas que se encuentran en otras partes del país o del mundo.

Uso de los software educativos y otros productos como Encarta, Enciclopedias, etc. El uso de simulaciones y otros materiales interactivos posibilitan que los estudiantes hagan preguntas del tipo ¿qué pasaría si...? ¿Por qué?, ¿Cómo?, entre otras y pongan a prueba las consecuencias de sus decisiones. Las simulaciones permiten la exploración segura de diversos escenarios que, o son peligrosos o no están disponibles para los estudiantes en la vida real.

Presentaciones con diapositivas. Programas como PowerPoint permiten la presentación de diapositivas y ofrecen una forma sencilla y creativa para incorporar texto, imagen, sonido y animación en las presentaciones que se solicitan a los estudiantes. Estas pueden enviarse por correo electrónico a otras entidades interesadas en proyectos activos, se pueden compartir con otras instituciones educativas o se pueden publicar en la página Web de la escuela,

Manejo de datos. Ser un ciudadano informado demanda entender cómo se preparan y presentan las estadísticas. Un software sencillo para manejo de datos como un tabulador electrónico, permite procesar información y presentarla gráficamente en diferentes formatos. Los estudiantes pueden entonces evaluar el impacto visual de estas presentaciones. Las pueden utilizar para obtener los propios resultados de su comunidad y valorarlos e interiorizarlos.

Estos recursos, sin duda alguna bien utilizados permiten que el estudiante pueda aprender " a aprender " y pueda aprender "haciendo".

La observancia de la formación de valores se pueden ver cuando los alumnos demuestran determinados desempeños que se ejemplifican a continuación, tomando como base a algunos de los valores cuya formación son prioridad para nuestra sociedad en la actualidad. Las definiciones de estos también fueron resumidas de las que aparecen en el VIII seminario para Educadores, por considerarlos actualizados acorde a la problemática actual.

La actividad desde el punto de vista de la psicología.

Es toda actividad específica que lleva a cabo el hombre responde un motivo, que para ser realizada tiene que alcanzarse determinados objetivos o fines a los cuales se subordinan ciertas acciones concretas. Las acciones transcurren a través de las llamadas operaciones, que no son más que las formas de realización de las mismas (González Maura, Viviana y otros 1995: 91).

Según (Leontiev, A. 1990:22) “la actividad es el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales se encuentran las acciones y las operaciones.

La actividad está por lo tanto ligada estrechamente a su motivo, aunque este puede quedar oculto, pero, no existe actividad inmotivada, está indisolublemente unida al objetivo, el que se relaciona con el concepto de acción. Al respecto A. Leontiev, denomina como acción: “El proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, proceso subordinado a un objetivo consciente”. (Leontiev, A. 1990:83).

La actividad docente presenta tres momentos o etapas fundamentales que son, la orientación, la ejecución y el control.

Sobre estas etapas Pilar Rico plantea lo siguiente refiriéndose a la orientación:

Un elemento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor lo constituye el crear una disposición positiva en el alumno para la actividad cognoscitiva. El tener en cuenta el conocimiento que sobre el nuevo contenido posee el alumno, qué representaciones tiene a partir de su experiencia acumulada con anterioridad, permite introducir el nuevo conocimiento con una intervención más directa y consciente, de modo que se ve implicado, formando parte de la elaboración del nuevo conocimiento, no recibéndolo como algo acabado”. (Rico, Pilar. 1999:13)

Para la etapa de ejecución la autora antes citada plantea:

“Etapa de ejecución es aquella en la que deberán ser ampliados por el alumno los procedimientos o estrategias previstas con el objetivo de producir las transformaciones requeridas a la tarea o problema”. (Rico, Pilar. 1999:14)

Sobre la etapa de control la autora citada anteriormente en el texto referido expresa:

“Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones requeridas”. (Rico, Pilar. 1999:15).

Las actividades que se presentan se diseñaron con el propósito de resolver el problema científico detectado. (Anexo 9) Las actividades presentan el siguiente diseño. (Quesada Figueroa, Lourdes. 2008,42).

1. Título.
2. Objetivo.
3. Proceder Metodológico.
4. Orientación de la actividad.
5. Conclusiones.
6. Evaluación.

Las actividades serán realizadas en el tiempo de máquina, por los estudiantes de 9.4, bajo la supervisión del autor del presente trabajo, estas tareas están elaboradas acorde a las características del anterior grupo.

El tiempo de máquina forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la Secundaria, está establecido en el horario docente, con una frecuencia de 2 horas semanales. Está estipulado que los docentes de distintas asignaturas orienten tareas a los estudiantes, previa coordinación con el técnico de laboratorio que controla la

actividad; pero también existe la opción de que algún profesor atienda directamente ese turno en caso de necesitarlo, esta última variante fue la utilizada por el autor del presente trabajo.

La formación de valores es uno de los aspectos más importantes en la preparación de las nuevas generaciones para ser en su vida personas correctas, educadas, responsables y con valores morales acorde al proyecto social cubano. La responsabilidad forma parte dentro del complejo mundo psíquico de las personas y en la edad de la secundaria básica es muy importante tenerla presente para fortalecerla en los alumnos.

Diagnóstico del estado inicial.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro, en relación con el tema de los valores por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: análisis de documentos (anexo 2), encuesta a estudiantes (anexo3), observación a actividades (anexo 4)

Dentro de los documentos revisados se encuentran: los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza, así como los lineamientos y resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis demostró que existe preocupación e interés en el tratamiento de la responsabilidad como valor moral en la ESBU, pero no se ofrecen procedimientos, vías, actividades a modo de ejemplo de cómo deben realizarse este trabajo desde la escuela para contribuir a la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos, motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una encuesta) a los 40 estudiantes del grupo 9.4 de la ESBU Víctor Daniel Valle Ballester de la provincia Sancti Spíritus, donde el autor de esta investigación se desempeña como profesor. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los 40 estudiantes solo 9 ofrecen criterios acertados sobre los rasgos distintivos que caracterizan a la responsabilidad como valor, para un 22,5 %

de efectividad.

- Solo el 47.5% de los encuestados, representado por 19 estudiantes, conocen algunos de los modos de actuación asociados a este valor.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, solo 9 tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 22,5 %, 19 tienen conocimiento medio para un 47.5% y 12, es decir, el 30,0%, no los conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.
- Solo el 47.5%, representado por 19 estudiantes reconocen sentir placer y satisfacción por el cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad.

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian las carencias cognoscitivas que poseen los estudiantes en cuanto a la educación del valor objeto de estudio, resumidos de la siguiente forma: poco dominio del concepto responsabilidad como valor moral en sus aspectos esenciales, dificultades al expresar los modos de actuación de una persona responsable por lo que no ejemplifican como se pone de manifiesto este valor en las actividades realizadas por ellos. Todo ello demuestra la necesidad de preparación desde el punto de vista teórico que poseen los estudiantes al respecto, aspecto esencial para poder educarlos en este valor; pues nadie es capaz de amar o sentir por algo que no conozca.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Entrada a la escuela	2
Clases	5
Comportamiento durante su estancia en la escuela	4
Salida a la escuela	2
TOTAL	16

Durante la observación se pudo constatar lo siguiente: (Anexo 5_a.)

- En el **ítem A:** (Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor), solo, el 15,00% de la muestra, representado por 6 estudiantes se comportaron de forma correcta según lo establecido en los modos de

actuación asociados a este valor, para ubicarse en el nivel alto; 9 estudiantes se comportaron de forma aceptable, aunque en ocasiones no podían autorregular su conducta, para alcanzar el nivel medio, representando el 22,25%. Por último, 25 estudiantes que representan el 62,50% de los que participan en este estudio no mostraron en ningún momento conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor y lo demostraron a través de las diferentes actividades donde participaron y que fueron objeto de observación, quedando registrados en el nivel bajo.

- En el **ítem B:** (Cumplimiento de los deberes escolares), solo el 12,5% de la muestra, es decir 5 estudiantes cumplen cabalmente con los deberes escolares en todo momento, alcanzando el nivel alto; el 17,5% o sea 7 estudiantes en ocasiones incumplen con algunos parámetros, tales como: uso correcto del uniforme escolar y realización de actividades, para registrarse en el indicador medio, el resto es decir el 70,0%, representado por 28 estudiantes, se ubican en el nivel bajo, pues incumplen con más del 22.85% de los deberes escolares.
- En el **ítem C:** (Relaciones que establece con sus compañeros y profesores), el 60,0% de la muestra, es decir 24 estudiantes establecen buenas relaciones con sus compañeros y profesores, se muestrean en todo momento educados, afables y responsables, por lo que se evalúan en el nivel alto; 7 estudiantes, para el 17,5% de representatividad muestran buenas relaciones con sus compañeros y profesores, no así con su familia, para registrarse en el nivel medio. El 22,5% de la muestra, es decir 9 estudiantes presentan serios problemas conductuales tanto con sus compañeros como con los profesores y la familia, ubicándose en el nivel bajo.
- En el **ítem D:** (Actuación en actividades). Este indicador demostró cuan afectado se encuentra el valor objeto de estudio, pues el 52,5% de la muestra, es decir 21 estudiantes, se ubicó en el nivel bajo ya que: demuestran irresponsabilidades, problemas de disciplinas y de actitudes en las actividades planificadas por la escuela para ejecutar tanto dentro como fuera de la institución educativa, por lo que se hace necesario atender pedagógicamente a

estos estudiantes para lograr incorporarlos al colectivo y educar en ellos el valor responsabilidad.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1

Título: Diseño de una presentación acerca de “La disciplina una actitud necesaria”.

Objetivo: Diseñar una presentación con el uso del Power Point apoyándose de disímiles informaciones digitales, fortaleciendo el valor responsabilidad utilizando la arista disciplina.

Proceder Metodológico.

En servidor del cliente ligero se colocaran los siguientes archivos.

1. Fragmento de la película Cangamba donde se aprecia la importancia de la disciplina en aras conservar la vida de un combatiente.
2. Breve texto elaborado en Word con aspectos teóricos acerca de la disciplina.
3. Breve texto elaborado en Word acerca de la vida y obra del pedagogo Macareno.

Se le orientará al alumno que analice los textos 2 y 3. Después que observe el fragmento de película, después se le pedirá que responda las siguientes preguntas (en su libreta)

1. ¿Qué importancia tiene la disciplina?
2. Valora la disciplina de tu colectivo en clases.

Por último se les orientará a los estudiantes que, por equipo, realicen una presentación con el uso del Power Point acerca de la disciplina y su importancia.

Orientación de la actividad:

En el escritorio de sus máquinas se encuentran ubicados tres archivos:

1. Texto1.doc, con información acerca de la disciplina.
2. Texto2.doc, con información acerca de Makarenko, destacado pedagogo.
3. Video.avi, con un fragmento de la película Cangamba.

Abre los dos documentos de texto y lee su contenido. Piensa acerca de:

1. ¿Quién era Makarenko?
2. ¿En qué tipo de escuela trabajó?
3. ¿En qué época?
4. ¿Qué importancia tuvo la disciplina en su proyecto educativo?
5. ¿Qué es la disciplina como concepto?
6. Valora la disciplina de tu colectivo en clases.

Abre el archivo Video.avi, obsérvalo y escúchalo. Piensa acerca de:

1. ¿Fue importante la disciplina para triunfar y mantener la unidad?

Por equipos, realicen una presentación con el uso del Power Point acerca de la disciplina y su importancia, las características de la presentación son:

1. Título y autores.
2. Concepto de disciplina.
3. Valoración de la disciplina de tu colectivo en las clases.
4. Estilo predefinido.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, las presentaciones elaboradas, se comentará con énfasis las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la disciplina del colectivo.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado el concepto de disciplina: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado la importancia de la disciplina: Vale 15 puntos.
- Aparece la valoración de la disciplina en el grupo: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 2

Título: Diseño de una presentación acerca de “La conciencia una actitud humanista”.

Objetivo: Diseñar una presentación con el uso del Power Point apoyándose de disímiles informaciones digitales, fortaleciendo el valor responsabilidad utilizando la arista conciencia.

Proceder Metodológico.

En servidor del cliente ligero se colocaran los siguientes archivos.

- 1 Fragmento de la película Caravana donde se aprecia la importancia de la conciencia en dar la vida un combatiente por sus compañeros.
- 2 Breve texto elaborado en Word con aspectos teóricos acerca de la conciencia.
- 3 Breve texto elaborado en Word acerca del libro Pusimos la bomba y Que.

Se le orientará al alumno que analice los textos 2 y 3. Después que observe el fragmento de película, después se le pedirá que responda las siguientes preguntas (en su libreta)

1. ¿Qué importancia tiene la conciencia?
2. Valora la conciencia de tu colectivo en clases.

Por último se orientará a los estudiantes que, por equipo, realicen una presentación con el uso del Power Point acerca de la conciencia y su importancia.

Orientación de la actividad:

En el escritorio de sus máquinas se encuentran ubicados tres archivos:

1. Texto1.doc, con información acerca de la conciencia.
2. Texto2.doc, con información acerca de Pusimos la Bomba y Que.
3. Video.avi, con un fragmento de la película Caravana

Abre los dos documentos de texto y lee su contenido. Piensa acerca de:

1. ¿Quién escribió este libro?
2. ¿Cómo lo creó?
3. ¿Bajo que circunstancias?
4. ¿Qué es la conciencia como concepto?
5. Valora la conciencia de tu colectivo en clases.

Abre el archivo Video.avi, obsérvalo y escúchalo. Piensa acerca de:

1. ¿Fue importante la conciencia para triunfar y mantener la unidad?

Por equipos, realicen una presentación con el uso del Power Point acerca de la conciencia y su importancia, las características de la presentación son:

1. Título y autores.
2. Concepto de conciencia.
3. Valoración de la conciencia de tu colectivo el clases.
4. Estilo predefinido.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, las presentaciones elaboradas, se comentará con énfasis las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado quien escribió este libro: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado la importancia de la conciencia y la unidad: Vale 15 puntos.
- Aparece el concepto de conciencia : Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 3

Título: Edición de un texto con la temática “La responsabilidad es un deber esencial”.

Objetivo: Editar un texto en Microsoft Word a partir del análisis de diferentes conceptos de responsabilidad contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.

Proceder Metodológico.

En servidor del cliente ligero se colocaran los siguientes archivos.

1. Sitio Web acerca de los valores, resultado de una tesis de Lic. en Educación, especialidad Informática, filial pedagógica de Cabaiguán, curso 2009-2010.

2. Enciclopedia Encarta 2000.

Se orientará a los alumnos que busquen distintos conceptos del valor responsabilidad tanto en la enciclopedia como en el Sitio Web.

Se pedirá a los alumnos que fichen al menos tres de los conceptos vistos, explicando por qué los escogieron.

Por último se orientará hacer un documento elaborado con el Word, resultante de su trabajo de búsqueda de información.

Orientación de la actividad.

1. Invitar a los estudiantes a navegar por el sitio Web, ubicado en Servidor, llamado Valores.html, en el tema: conceptos de responsabilidad y después:

a. Fichen al menos tres de los conceptos vistos, explicando por qué los escogieron.

b. Buscar en Encarta 2000 el concepto de Responsabilidad.

c. Escoge de los 4 conceptos el que más adecuado encuentres.

d. Edite un documento con el Word, donde: copie el concepto escogido, y comente el mensaje que transmite este concepto.

e. Resalte en color rojo las ideas esenciales.

f. Guarde el documento, con el nombre Responsabilidad y haga un acceso directo a este en el escritorio.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, los documentos elaborados, se comentará con énfasis las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad del texto, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad del Texto: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo de letra adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 2 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado la explicación de tres conceptos: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado la importancia del concepto responsabilidad: Vale 15 puntos.
- Aparecen resaltadas las ideas esenciales: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 4

Título: Edición de textos breves con el Word

Objetivo: Editar un texto en Microsoft Word a partir del análisis de la carta a María Mantilla de José Martí identificando los valores y modos de actuación de la responsabilidad contribuyendo a la educación de ese valor.

Proceder metodológico.

En servidor del cliente ligero se colocará el siguiente archivo.

1. Sitio Web Cartas Martí.html.

Se orientará a los alumnos que busquen datos biográficos de María Mantilla y su relación con José Martí, al responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Quién fue María Mantilla?
2. ¿Qué relación existía entre ella y Martí?

Por último se orientará hacer un documento elaborado con el Word, resultante de su trabajo de búsqueda de información.

Orientación de la actividad.

1. Invitar a los estudiantes a navegar por el Sitio Web, en el tema: Cartas Personales y leer la carta enviada por Martí a María Mantilla el 29 de mayo de 1894.
2. Con el buscador del Sitio encuentra la palabra cerezo.
3. Lee ese fragmento. (Anexo 7)
4. Preguntar a los estudiantes:
 - a. ¿Con quién se compara Martí? ¿Por qué?
 - b. ¿Por qué él ansía ese cielo tranquilo, y muy lleno de estrellas”?
 - c. ¿Qué valores están presentes en el fragmento?
 - d. ¿Cómo actúa un patriota?
 - e. ¿Qué te aporta este valor para tu crecimiento personal?
5. Expresa en un texto todo lo que tú haces para que nuestro cielo continúe tranquilo y lleno de estrellas. En este texto debes tener en cuenta:
 - a) Título ubícalo en el centro de la hoja, en negritas y subrayado.
 - b) La fuente debe ser Verdana y tamaño 12.
 - c) Resalte en color rojo las ideas esenciales.
 - d) Justifique la página e inserte números de páginas si es necesario.
 - f) Guarde el documento en una carpeta con un nombre sugerente.

Conclusiones: Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de responsabilidad y se hace referencia a que la responsabilidad es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de

la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y la presencia constante de las ideas de Martí, Maceo, Fidel y otros patriotas de no claudicar en los principios que han mantenido y mantienen en alto la soberanía de la Patria, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad del documento, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad del documento: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo de letra adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 2 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado los valores del fragmento: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado como actúa un patriota: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado el aporte del valor responsabilidad: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.

- Interactivo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 5

Título: Edición de un texto con el tema “El respeto a los símbolos patrios”.

Objetivo: Editar un texto en Microsoft Word a partir del análisis de un texto relacionado con los símbolos patrios contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.

Proceder metodológico:

En servidor del cliente ligero se colocará el siguiente archivo.

1. Texto digital Símbolos Patrios.

Se orientará a los alumnos que respondan las siguientes interrogantes:

1. -¿Cuáles son los símbolos patrios?
2. -¿Qué conocen de ellos?

Por último se orientará hacer un documento elaborado con el Word, resultante de su trabajo de búsqueda de información.

Orientación de la actividad.

1-Consulta el tema de los Símbolos de nuestra Nación, en el texto digital Símbolos Patrios y redacta un texto donde relaciones las siguientes ideas:

- a) ¿Por qué los símbolos patrios quedaron en la vida de los cubanos como atributos inseparables?
- b) ¿Qué motivos poseen los niños y estudiantes para conocer los símbolos patrios?
- c) ¿Qué importancia presentan para ti los símbolos patrios?
- d) ¿Qué haces para respetar los símbolos patrios?

2- Emplea como fuente la letra Verdana en tamaño 12.

3-Ponle al texto un título en el centro de la hoja, en negritas y subrayado.

4-Inserte en el documento las imágenes de los símbolos patrios.

5- Crear una carpeta con un nombre sugerente y guardar el documento elaborado.

Conclusiones: Comentar a los estudiantes que conocer la historia de los símbolos patrios, su significación patriótica, es adentrarse conscientemente en las raíces de nuestra nacionalidad, conocer nuestra historia, respetarla y venerarla.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de del documento, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado cuales son los símbolos patrios: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado que conocen de los símbolos patrios: Vale 15 puntos.
- Aparece la importancia de los símbolos patrios: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 6:

Tema: Diseño de una presentación acerca de Maceo.

Objetivo: Editar una presentación de modo que expresen respeto y admiración por los héroes de la Patria fortaleciendo el valor responsabilidad.

Proceder metodológico

En servidor del cliente ligero se verificará que esté el siguiente archivo.

1. Sitio Web “Héroes de la Patria”

Se orientará a los alumnos que realicen una navegación por el software educativo y por el Sitio Web buscando información acerca de la información que se puede obtener de un fragmento de carta de Maceo. (Se elaborará un grupo de preguntas como guión para esa búsqueda)

Después se orientará a los alumnos que elaboren una presentación con el Power Point acerca de la información obtenida.

Orientación de la actividad.

1- Invitar a los estudiantes a navegar por el sitio web, en el tema: Héroes de la Patria y con el buscador del Sitio encontrar la frase “Enterado en 1984”.

2- Se le orienta a los alumnos que lean hasta el final del fragmento de la carta de Maceo a José Dolores Poyo. (Anexo 8)

3- Se realizará la lectura modelo del texto y se orientará las siguientes actividades:

a. Analizar significado de redentora, anegado y perece. (Diccionarios de la Editorial Libertad)

¿Qué clase de palabras son?

b. ¿Qué significado aportan al texto?

c. ¿Quiénes eran los contrarios de Cuba?

d. ¿Qué recogería el que intentara apoderarse de Cuba?

e. ¿Qué valores de Maceo se aprecian en estas palabras? ¿Por qué?

4- Del momento en que fue compuesto este texto nos separan muchos años y sin embargo, las ideas que se expresan no han perdido su vigencia.

Explica por qué.

4- Elabore una presentación con un título sugerente donde resumas la información obtenida.

5-Crea una carpeta en Mis Documentos con el título: “La vigencia de Maceo”.

6- Guarda el trabajo en esa carpeta.

Conclusiones: Antonio Maceo Grajales, Mayor General del Ejército Libertador. Considerado todo un maestro en el empleo de la táctica militar fue combatiente por excelencia y jefe de elevado prestigio. Como guerrero incansable, se calcula que intervino en más de 600 acciones combativas, entre las que se cuentan alrededor de 200 combates de gran significado. Su cuerpo estaba marcado por 26 cicatrices de guerra, de las cuales recibió 21 en la contienda del 68.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado el significado de las palabras trabajadas en la actividad: Vale 15 puntos.
- Aparece que tipo de palabras son: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado quienes eran los contrarios de Cuba: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 7

Título: Edición de un texto con el tema “El Che: paradigma universal.”

Objetivo: Editar un texto en Microsoft Word a partir del análisis de citas del pensamiento del Che contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.

Proceder Metodológico.

En servidor del cliente ligero se verificará que esté el siguiente archivo.

1. Citas del Che, elaborado con el Word

Se le orientará al alumno que abra el texto y fiche 4 citas que considere motivantes.

Después se le orientará elaborar un documento con el procesador de textos Word acerca de la información fichada.

Orientación de la actividad.

1. Invitar a los estudiantes a buscar en la carpeta Che, el archivo Citas del Che.
2. Selecciona 4 citas y cópialas en un documento Word
3. Modificar el texto. Utilizando los botones de la Barra de Formato: negrita, cursiva, fuente Tahoma, tamaño 20, color de fuente verde.
4. Señale en negritas la cita que más le impresiona.
5. Edite al final del documento un párrafo donde comentes que trasmite la cita señalada.
6. Guarde el documento y haga un acceso directo de este en el escritorio.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, las presentaciones elaboradas, se comentará con énfasis las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo y la responsabilidad ante las tareas de la revolución y de la vida.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Formato de texto adecuado: Vale 15 puntos.
- Aparece cita más importante señalada: Vale 15 puntos.
- Aparece comentario de la cita: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 8

Título: Edición un texto acerca de “Camilo Cienfuegos, amigo de siempre”

Objetivo: Editar un texto con el Microsoft Word valorando la responsabilidad en la figura de Camilo Cienfuegos apoyándose en el fragmento del poema “Mi bandera” de Bonifacio Byrne empleada por el en el discurso del 26 de octubre de 1959 en el Palacio Presidencial.

Proceder Metodológico:

En servidor del cliente ligero se verificará que estén los siguientes archivos.

1. Archivo de sonido, con el fragmento del discurso de Camilo Cienfuegos el 26 de octubre de 1959 en el Palacio Presidencial, donde declama parte del poema de Bonifacio Byrne: Mi Bandera
2. Versión digital del discurso elaborada con el Word.

Se le orientará al alumno que abra el archivo de sonido y escuche el fragmento del discurso donde se declama parte del poema.

Después se le orienta que abra el texto con el discurso completo y busque en él la parte escuchada anteriormente.

Después se le orientará elaborar un documento con el procesador de textos Word acerca de la información buscada. (Anexo 6)

Orientación de la actividad:

1. Escucha el fragmento del discurso de camilo que se encuentra en el servidor.
 - a) ¿Te emocionaste?
 - b) ¿Qué impresión primaria te causó?
 - c) ¿Qué representa la bandera?
2. Abre el documento elaborado con el Word.
 - a) Busca la parte del discurso escuchada.
 - b) Cópiala.
3. Elabore un texto con el Microsoft Word donde:
 - a) Escribas con Word Art un título sugerente.
 - b) Pega la parte del discurso copiada.
 - c) Elabora un texto donde valores lo escuchado, respondiendo las preguntas del aspecto 1.
 - d) Guarda el texto.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, el texto elaborado, se comentará con énfasis en las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo y la responsabilidad ante las tareas de la revolución y de la vida.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado que representa la bandera: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado formato del título adecuado: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado un texto valorado sobre lo escuchado: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 9

Título: Edición de un texto acerca de "Hugo Chávez, amigo de América"

Objetivo: Editar un texto con el Microsoft Word valorando la responsabilidad en la figura de Hugo Chávez apoyándose en un video de un discurso pronunciado por él.

Proceder Metodológico:

En servidor del cliente ligero se verificará que estén los siguientes archivos.

- 1 Archivo de video, con el fragmento del discurso Hugo Chávez
- 2 Versión digital del discurso elaborada con el Word.

Se le orientará al alumno que abra el archivo de video y escuche el fragmento del discurso donde se declama la voz del comandante

Después se le orienta que abra el texto con el discurso completo y busque en él la parte escuchada anteriormente.

Después se le orientará elaborar un documento con el procesador de textos Word acerca de la información buscada.

Orientación de la actividad:

2. Escucha el fragmento del discurso de Chávez que se encuentra en el servidor. (Anexo 1)

- d) ¿Te emocionaste?
- e) ¿Qué impresión primaria te causó?

Abre el documento elaborado con el Word.

- c) Busca la parte del discurso escuchada.
- d) Cópiala.

4. Elabore un texto con el Microsoft Word donde:

- e) Escribas con Word Art un título sugerente.
- f) Pega la parte del discurso copiada.
- g) Elabora un texto donde valores lo escuchado, respondiendo las preguntas del aspecto 1.
- h) Guarda el texto.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, el texto elaborado, se comentará con énfasis en las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo y la responsabilidad ante las tareas de la revolución y de la vida.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado que representa la bandera: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado formato del título adecuado: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado un texto valorado sobre lo escuchado: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Actividad 10

Título: Edición de un texto acerca de José Antonio Echavarría.

Objetivo: Editar un texto con el Microsoft Word donde se valore la responsabilidad de José Antonio Echavarría apoyándose en el fragmento de discurso del ataque a radio reloj.

Proceder Metodológico:

En servidor del cliente ligero se verificará que esté el siguiente archivo.

1 Archivo de sonido, con el fragmento del discurso de José Antonio Echavarría en el Radio reloj

2 Versión digital del discurso elaborada con el Word.

Se le orientará al alumno que abra el archivo de sonido y escuche el fragmento del discurso

Después se le orienta que abra el texto con el discurso completo y busque en él la parte escuchada anteriormente.

Después se le orientará elaborar un documento con el procesador de textos Word acerca de la información buscada.

Orientación de la actividad:

3. Escucha el fragmento del discurso de José Antonio Echavarría que se encuentra en el servidor.

f) ¿Te emocionaste?

g) ¿Qué impresión primaria te causó?

3. Abre el documento elaborado con el Word.

e) Busca la parte del discurso escuchada.

f) Cópiala.

5. Elabore un texto con el Microsoft Word donde:

i) Escribas con Word Art un título sugerente.

j) Pega la parte del discurso copiada.

k) Elabora un texto donde valores lo escuchado, respondiendo las preguntas del aspecto 1.

l) Guarda el texto.

Conclusiones:

Se revisará en colectivo, el texto elaborado, se comentará con énfasis en las valoraciones, y se establecerán compromisos para mejorar la conciencia del colectivo y la responsabilidad ante las tareas de la revolución y de la vida.

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes indicadores: calidad de la presentación, calidad en la valoración, calidad en la exposición, nivel de participación.

Calidad de la presentación: Vale 30 puntos.

- Uso del estilo adecuado: 5 puntos.
- Textos visibles: 10 puntos
- Contraste de colores adecuado: 5 puntos
- Uso de 3 colores como máximo: 5 puntos.
- Textos a lo sumo de 8 renglones: 5 puntos

Calidad en la valoración: Vale 40 puntos.

- Aparece reflejado que representa la bandera: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado formato del título adecuado: Vale 15 puntos.
- Aparece reflejado un texto valorado sobre lo escuchado: Vale 10 puntos.

Calidad en la exposición: Vale 20 puntos.

- Coherencia entre la presentación y la exposición: Vale 10 puntos.
- Lenguaje entendible: Vale 5 puntos
- Fluidez: 5 puntos.

Nivel de participación: Vale 10 puntos.

- Activo: 10 puntos.
- Interactúo en algunos momentos: 7 puntos.
- Pasivo: 3 puntos.

Se descuenta 1 punto por cada error de ortografía.

Constatación del estado final.

En la validación final de esta investigación se pudo constatar que se superaron las dificultades que fueron halladas en el diagnóstico inicial, esta constatación se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes (anexo3), observación a actividades (anexo4), cuyos resultados se aprecian a continuación.

La encuesta arrojó que:

- De los 40 estudiantes 35 ofrecen criterios acertados sobre los rasgos distintivos que

caracterizan a la responsabilidad como valor, para un 87,5 % de efectividad.

- El 95% de los encuestados, representado por 38 estudiantes, conocen algunos de los modos de actuación asociados a este valor.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, 37 tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 92,5 %, 3 tienen conocimiento medio para un 7,5% y 12, y no hay estudiantes ubicados en un nivel bajo.
- La totalidad de los alumnos 100%, representado por 40 estudiantes reconocen sentir placer y satisfacción por el cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad.

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian como se superaron las carencias cognoscitivas que poseían los estudiantes en cuanto a la educación del valor objeto de estudio.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Entrada a la escuela	3
Clases	4
Comportamiento durante su estancia en la escuela	5
Salida a la escuela	3
TOTAL	15

Durante la observación se pudo constatar lo siguiente: (Anexo 5_b)

- En el **ítem A:** (Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor), el 90% de la muestra, representado por 36 estudiantes se comportaron de forma correcta según lo establecido en los modos de actuación asociados a este valor, para ubicarse en el nivel alto; 4 estudiantes se comportaron de forma aceptable para alcanzar el nivel medio, representando el 10%. Ningún estudiante alcanzó el nivel bajo.
- En el **ítem B:** (Cumplimiento de los deberes escolares), el 82,5% de la muestra, es decir 33 estudiantes cumplen cabalmente con los deberes escolares en todo momento, alcanzando el nivel alto; el 17,5% o sea 7 estudiantes en ocasiones

incumplen con algunos parámetros, tales como: uso correcto del uniforme escolar y realización de actividades, para registrarse en el indicador medio. Ningún estudiante alcanzó el nivel bajo.

- En el ítem C: (Relaciones que establece con sus compañeros y profesores), el 100% de la muestra, es decir los 40 estudiantes establecen buenas relaciones con sus compañeros y profesores, se muestrean en todo momento educados, afables y responsables, por lo que se evalúan en el nivel alto.

- En el ítem D: (Actuación en actividades). Este indicador obtuvo una gran mejoría pues el 95% de la muestra, es decir 38 estudiantes, se ubicó en el nivel alto ya que: demuestran responsabilidad, no tienen problemas de disciplinas y de actitudes en las actividades planificadas por la escuela para ejecutar tanto dentro como fuera de la institución educativa. Solamente el 5%, es decir 2 alumnos, mantuvieron una actitud no correcta, por lo que se hace necesario atender pedagógicamente a estos estudiantes para lograr incorporarlos al colectivo y educar en ellos el valor responsabilidad.

CONCLUSIONES:

- Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al determinar las potencialidades educativas presentes en el interior de la secundaria y que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los estudiantes de este nivel de enseñanza.
- Existen dificultades en la educación del valor responsabilidad en la escuela Victor Daniel Valle Ballester de la provincia Santi Spíritus lo que se evidencia fundamentalmente en el poco interés que muestran por la realización de las tareas orientadas, tanto de índole docente como extradocentes, lo que evidencia en el incumplimiento de los deberes escolares.
- Las actividades elaboradas para la educación del valor responsabilidad aportan métodos y procedimientos de trabajo, en aras de lograr la educación del valor objeto de estudio.
- Después de aplicadas las actividades se pudo constatar su efectividad ya que los alumnos mejoraron tanto el conocimiento acerca de la responsabilidad como los modos de actuación relacionados con ese valor.

BIBLIOGRAFÍA

- Arrechea, Carmen J. :(2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Báxter Pérez, E. (2001): Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
- Báxter Pérez, E. (2003): La Educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congresos de pedagogía 2003.
- Báxter Pérez, E. (2003): cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación, La Habana.
- Báxter Pérez, E. (2009): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.
- Castro Ruz, R., (1980:) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, Fidel: (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de MAESTROS Emergentes (folleto) Ciudad de La Habana
- Chacón A. Nancy L.: (2003) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- Chacón A. Nancy L. (2008) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1996). La formación de valores de las nuevas Política Ciencias Sociales, La Habana.
- Colectivo de autores, (2007) Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. Editora Política.

- Colectivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.
- Domínguez María I: (1995). La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social. Pinos Nuevos.
- Domínguez María I: (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana
- Fabelo Corso, José: (2003). Los valores y sus desafíos actuales.
- García Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
- González Rey, F: (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, F: (1996). Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e Importancia en el mundo subjetivo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica .. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- Leontiev, Alexis. (1990). *Actividad, Conciencia. Personalidad*. Editorial Ciencias Sociales La Habana.
- Marín R (2006). Los valores en la nueva educación, fundación Fernando Rieto, Madrid.
- Martí J. (1975). Obras Completas. Tomo VIII. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Portales, L. (2008). Cultura y valores en José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Resolución Ministerial No 90/98 Lineamientos para favorecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Ministerio de Educación. Cuba 2007. Programa de Preuniversitario. La Habana.
- Nocedo de León I, Castellanos Simón B y García Batista C. Metodología de la Investigación educativa. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Quesada Figueroa, Lourdes (2008). Actividades para contribuir al desarrollo de habilidades en la temática de Gráficos y Fórmulas con la aplicación Excel. Tesis de Maestría.

Rico Montero, Pilar. (1999). Reflexión y Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo 1

Fragmento del discurso de Hugo Rafael Chávez Frías.

Yo ayer me referí a un ex presidente español; espero que el gobierno español, hoy dirigido por mi amigo, el presidente Zapatero, no se vaya a molestar; yo estoy además respondiendo a un ataque de este señor, que anda por el mundo diciendo que yo soy un peligro para América Latina, que viene a América Latina y que un día en Caracas me visitó. Ustedes saben quién es José María Aznar, yo ayer lo dije y lo repito: Ese señor es un fascista. Y fue a Caracas y me dijo “vine a visitarte, porque vengo a invitarte a nuestro club”. [...] Aquel hombre [Aznar] allí develó todo el rostro horrible del fascismo, racismo, y todo lo demás; por supuesto nosotros en Venezuela seguimos nuestro camino, no entramos a ese club, porque somos humanos, y los fascistas no son humanos, tienen forma humana, pero no son humanos; yo creo que una serpiente es más humana que un fascista o que un racista; un tigre es más humano».

Hugo Chávez, 10 de noviembre de 2007

ANEXO # 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en los documentos rectores el trabajo para favorecer la educación del valor responsabilidad.

Documentos a analizar:

1. Programas de estudio de noveno grado
2. Orientaciones Metodológicas de noveno grado
3. Resoluciones y lineamientos orientados por el MINED en aras de favorecer la educación en valores.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación con la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor objeto de estudio.

COMPAÑEROS ESTUDIANTES:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor responsabilidad que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente
 Nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2 A su juicio educar en valores es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero _____

2do _____

3ero _____

3 En la escuela donde estudias cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antiimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros. _____

4 La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.

- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

Argumente su primera selección.

5 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor responsabilidad, usted está:

1. ____ Completamente satisfecho.

2. ____ Satisfecho.

3. ____ Ni lo uno ni lo otro.

4. ____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES.

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la educación del valor responsabilidad en las diferentes actividades objeto de observación.

1. Comportamiento según los modos de actuación para instaurar la responsabilidad.
 - a. Entrada:
 - b. Clases
 - c. Estancia
 - d. Salida
2. Cumplimiento de los deberes escolares.
 - a. Entrada:
 - b. Clases:
 - c. Estancia:
 - d. Salida:
3. Relaciones que establece con sus compañeros y profesores.
 - a. Entrada:
 - b. Clases:
 - c. Estancia:
 - d. Salida:
4. Actuación en actividades.
 - a. Entrada:
 - b. Clases:
 - c. Estancia:
 - d. Salida:

Anexo 5. Resultado de las observaciones

5_a. Inicial

Observación inicial								
	Ítem A	%	Ítem B	%	Ítem C	%	Ítem D	%
Bajo	25	62,50	28	70,00	7	17,50	21	52,50
Medios	9	22,50	7	17,50	9	22,50	12	30,00
Alto	6	15,00	5	12,50	24	60,00	7	17,50
Total	40		40		40		40	
Ítem A	Comportamiento general en la escuela							
Ítem B	Cumplimiento de los deberes escolares							
Ítem C	Relaciones con compañeros de aula y profesores							
Ítem D	Actuación durante las actividades							

5_b. Final

Observación final								
	Ítem A	%	Ítem B	%	Ítem C	%	Ítem D	%
Bajo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	5,00
Medios	4	10,00	7	17,50	0	0,00	0	0,00
Alto	36	90,00	33	82,50	40	100,00	38	95,00
Total	40		40		40		40	
Ítem A	Comportamiento general en la escuela							
Ítem B	Cumplimiento de los deberes escolares							
Ítem C	Relaciones con compañeros de aula y profesores							
Ítem D	Actuación durante las actividades							

ANEXO#6

Fragmento del discurso de Camilo.

(Estrofa de la poesía "A mi bandera" de Bonifacio Byrne)

Si deshecha en menudos pedazos
Llega a ser mi bandera algún día
Nuestros muertos, alzando los brazos
La sabrán defender todavía.

ANEXO#7

Fragmento de la carta de Martí a María Mantilla.

- “¿Ves el cerezo grande? (...) ese soy yo con tantos ojos como tiene hojas él, y con tantos brazos, para abrazarte, como él tiene ramas. Y todo lo que hagas, y lo que pienses, lo veré yo, como lo ve el cerezo. Tú sabes que yo soy brujo, y que adivino los pensamientos desde lejos (...), cuando todos estén alegres, y yo no esté donde tú estás, cuando está el cielo tranquilo, y muy lleno de estrellas”.

ANEXO#8

Fragmento de la carta de Maceo a José Dolores Poyo.

Enterado en 1884 de que algunos hacendados en Cuba, temerosos de que pudieran afectarse sus intereses particulares si estallaba una guerra, reanimaban la gestión pro anexión de la Isla a Estados Unidos, Maceo escribió desde San Pedro Sula en Honduras, una carta a José Dolores Poyo, director del periódico El Yara, en Cayo hueso, en la que afirmaba:

"Cuba será libre cuando la espada redentora arroje al mar a sus contrarios (...) Pero quien intente apropiarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, sino perece en la lucha".