

Facultad: Ciencias Pedagógicas

Carrera: Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

**Título: La orientación a las familias para que contribuyan a la
corrección de las dislalias funcionales en educandos del
primer ciclo**

Autora: Anaisy Casas Triana

Tutora: Dr. C. Saraí Delgado Farfán. Profesor Titular.

Sancti Spíritus

2019

PENSAMIENTO:

“La Educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres (...).”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA:

A mis padres, que siempre han sido mi guía. Gracias por animarme y estimularme para alcanzar esta meta.

A mi hermana, que es un ejemplo para mí.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora por aportarme sus conocimientos, su tiempo y dedicación durante toda la carrera.

A los profesores que han contribuido a mi formación durante estos cinco años.

A mis padres, motor indispensable en mi vida, que siempre me apoyan incondicionalmente.

A mi hermana, que es amiga, cotutora, maestra y ejemplo.

A mi familia en general, que me han brindado un cariño infinito.

A mis amigos, compañeros de tantos momentos inolvidables.

RESUMEN:

La corrección de los trastornos de la pronunciación es una de las tareas más importantes que asumen los maestros, logopedas y la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. En este sentido la orientación familiar para el logro de este propósito adquiere una importancia relevante en la relación escuela-comunidad-familia. El presente trabajo se encamina en esta dirección por lo que tiene como objetivo proponer actividades dirigidas a orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos del primer ciclo de la escuela primaria "Mariana Grajales" del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo como respuesta a los resultados del diagnóstico realizado a familiares de niños que presentan esta dificultad. Después de la aplicación de métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico y matemático, los que revelaron las necesidades de orientación, se estructuró la propuesta de solución en correspondencia con las características de la muestra seleccionada. Una vez que se introdujo la propuesta en la muestra seleccionada se procedió nuevamente a diagnosticar los sujetos, lo cual permitió establecer una comparación entre el estado inicial y final y establecer que hubo una transformación de la muestra reflejada en mayores conocimientos acerca de los trastornos de pronunciación y su prevención, así como una mayor disposición a colaborar con la escuela en este sentido.

ABSTRACT:

The correction of pronunciation disorders is one of the most important tasks assumed by teachers, speech therapists and the family in the teaching-learning process of the mother tongue. In this sense, family guidance for the achievement of this purpose acquires a relevant importance in the school-community-family relationship. This work is heading in this direction so it aims to propose activities aimed at guiding families for the correction of functional dyslalias in the first cycle of the primary school "Mariana Grajales" at the municipality of Yaguajay in preventive work as a response to the results of the diagnosis made to relatives of children who have this difficulty. After the application of theoretical, empirical and statistical and mathematical levels methods, which revealed the orientation needs, the solution proposal was structured according to the characteristics of the selected sample. Once the proposal was introduced in the selected sample, the subjects were diagnosed again, which allowed establishing a comparison between the initial and final state and establishing that there was a transformation of the sample reflected in greater knowledge about the pronunciation disorders and its prevention, as well as a greater willingness to collaborate with the school in this sense.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	1
Epígrafe I: Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la familia y su orientación para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales	6
1.1- Consideraciones teóricas fundamentales sobre la familia	6
1.2- La educación familiar como vía de orientación a la familia en la contribución a la corrección de las dislalias funcionales	13
Epígrafe II: Estado actual en que se encuentra la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales	20
Epígrafe III: Fundamentación y presentación de las actividades dirigidas a la orientación de las familias para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo	24
3.1- Fundamentación general de las actividades	24
3.2- Presentación de la propuesta de actividades de orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales	27
Epígrafe IV: Resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales	48
4.1- Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades de orientación a la familia para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo	48
4.2- Constatación final	51
CONCLUSIONES:	54
RECOMENDACIONES:	55
BIBLIOGRAFÍA:	56
ANEXOS:	61

INTRODUCCIÓN:

Uno de los desafíos a los que se enfrenta el sistema educacional cubano en la actualidad es la aplicación de transformaciones dirigidas a mejorar la calidad dentro del proceso docente-educativo. Para ello es imprescindible asumir que la personalidad se forma y se desarrolla desde el nacimiento del niño en un contexto social complejo y voluble, y no sólo bajo la influencia del sistema educacional. Es por ello que la familia y la comunidad se convierten en espacios fundamentales, por lo cual es imprescindible la interacción de la escuela con estas instituciones.

La lengua materna tiene gran importancia, pues es la herramienta que forma, desarrolla y comunica el pensamiento y es el vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida. Se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en las mismas es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje.

En el texto Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, su autor plantea en los Objetivos Generales del Nivel que los educandos deben “(...) *Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección (...)*” (Rico, P. 2008:12)

Debido a la importancia que posee el correcto funcionamiento del trinomio escuela-familia-comunidad se ha decidido investigar el siguiente tema: *La orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo.*

Para la investigación del mismo fue necesario el intercambio con docentes, la realización de entrevistas, visitas al hogar y a clases en la Escuela Primaria “Mariana Grajales” del municipio de Yaguajay. Mediante estas herramientas se pudo constatar que la familia posee poca preparación para apoyar al niño en el proceso de superación de sus dificultades comunicativas. Es por ello que se identifican las siguientes debilidades:

Es insuficiente el dominio de algunos elementos teóricos que posibilitan el trabajo en función de corregir las dislalias funcionales

Poseen pocas habilidades al desarrollar actividades para trabajar desde los diferentes contextos las dislalias funcionales

Es insuficiente la preparación de la familia para el trabajo de apoyo en la corrección de los trastornos de la pronunciación como es el caso de la dislalia funcional.

A partir del análisis de la situación anterior se decidió declarar como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos del primer ciclo de la escuela primaria “Mariana Grajales” del municipio de Yaguajay?

Como vía para la solución de este problema se plantea como **objetivo**: Aplicar actividades dirigidas a orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos del primer ciclo de la escuela primaria “Mariana Grajales” del municipio de Yaguajay.

Preguntas Científicas

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la preparación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales?

3- ¿Qué actividades pueden contribuir a la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo?

4- ¿Cuáles serán los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades dirigidas a orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se establecieron las siguientes

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales.

2-Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la preparación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales.

3-Diseño y aplicación de actividades dirigidas a la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo.

4-Evaluación a través de un pre-experimento pedagógico de las actividades dirigidas a la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales.

La metodología empleada asume como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque dialéctico materialista de la investigación educativa, lo que permitió organizar una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

- El **histórico-lógico** a través del cual se profundizó en la orientación a la familia y cómo se ha comportado la orientación a las familias desde la teoría pedagógica en general y en particular para su contribución a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la educación primaria.

- El **analítico-sintético** permitió en el proceso investigativo descomponer los elementos que inciden en la aparición y comportamiento del problema y en un proceso de síntesis realizar y validar una propuesta de solución contentiva de actividades variadas para orientar a la familia para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en correspondencia con las carencias identificadas para arribar a conclusiones.

- El **inductivo-deductivo** posibilitó a través de un estudio referencial ir conformando un marco teórico y el procesamiento de la información en las diferentes etapas de la investigación, lo que permite analizar y procesar toda la información y valorar la situación actual del problema en la realidad.

Métodos del nivel empírico:

- La **entrevista**: permitió explorar los conocimientos que tienen las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales.

- **Análisis de Documentos**: se utilizó para constatar la influencia que ha ejercido la familia mediante su contribución a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo.

- La **observación científica**: posibilitó constatar la actuación de las familias en la contribución a la corrección de las dislalias funcionales en educandos de primer ciclo.

Método experimental:

- El **pre-experimento pedagógico** con el objetivo de corroborar en la práctica la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Métodos estadísticos y procesamiento matemático:

La **estadística descriptiva** para expresar el procesamiento a través de tablas y gráficos de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo y de experimentación.

Se utilizó el **cálculo porcentual** para el procesamiento de la información obtenida con los instrumentos de investigación aplicados a la muestra.

Población y Muestra:

La **población** escogida para esta investigación está conformada por 30 familias de educandos del primer ciclo de los grados primero a cuarto que se le han diagnosticado con dislalias funcionales en la escuela primaria Mariana Grajales. La **muestra** seleccionada intencionalmente la conforman 18 familias (60%), desglosadas en 12 padres (seis madres y seis padres) y seis abuelas.

La caracterización de estos familiares evidencia que el nivel cultural de los mismos es promedio, pues de los 18 familiares sólo 4 tienen nivel superior para un (22%), 11 tienen nivel de preuniversitario para un (61%) y tres niveles secundarios para un (17%), también la existencia de situaciones disfuncionales e hipo estimulación. Son familias colaboradoras con la escuela y tienen motivación para ayudar a solucionar las dificultades de pronunciación que presentan sus hijos y nietos.

La investigación está conformada por cuatro epígrafes, el primero dirigido a los fundamentos teóricos del tema, se presentan algunas consideraciones generales que resultan esenciales en la orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales.

En el epígrafe dos se expone el estado inicial de las familias con relación al tema, en el epígrafe tres la metodología utilizada para la elaboración de las actividades, su presentación y la revelación y en el epígrafe cuatro el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes y después de aplicadas las mismas. Además, cuenta con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Epígrafe I: Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la familia y su orientación para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales

1.1- Consideraciones teóricas fundamentales sobre la familia

La familia es la base principal para hablar de una excelente corrección ya que ellos estimulan al escolar y con el tiempo forman al infante como sujeto social que puede ser capaz de comunicarse y expresarse libremente.

Al hacer un análisis de la familia como institución social no debe obviarse la obra de Engels *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* (1891), la cual es una culminación de sus aportes al respecto. Su valor radica primeramente, en las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Con el cambio de las formas de producción se producen modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. En Cuba se refleja en la Constitución de la República (2001: 18) que *“el Estado reconoce en la familia, la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”*.

Más adelante señala *“... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”*. (Constitución de la República de Cuba; 2001: 21).

Derivada de esta Ley fundamental el Código de la Familia (1978:5) protege especialmente a esta institución en el país y expresa que la familia: *“constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el*

interés personal, puesto que es en tanto la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto de relaciones de la vida en cambio de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”.

A su vez P. Arés (2002: 1) define que: *“la familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”.*

En obras posteriores fruto de otras investigaciones Arés (2005) plantea que *“la familia es la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*

Según P. L. Castro (2005: 17) *“la familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.*

Esta definición se asume teniendo en cuenta su aporte práctico y dinámico con que aprecia a la familia desde una esfera afectiva y con responsabilidades. Además, se ajusta a cualquiera de los tipos de familias que existe en los momentos actuales, reconoce a la familia como institución educativa que media entre el individuo y la sociedad en que se desarrolla, destaca sus potencialidades en la formación y desarrollo de la personalidad de los miembros, y expresa la imprescindible interrelación entre las acciones educativas de la familia y la escuela.

Analizando el criterio de algunos especialistas en su tesis de maestría, C.M. Alcántara (2011:19) encuentra que hay elementos de la definición de familia que

eran considerados como absolutos; pero que ahora se tienen por plenamente relativos respondiendo al carácter socio-histórico de esta institución, expresados en párrafos anteriores. Ellos son:

-El matrimonio no es necesario para que se pueda hablar de familia y de hecho las uniones consensuales se consideran familias.

-Uno de los dos progenitores puede faltar y quedarse el otro solo con el hijo o varios de ellos tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

-Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

-La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar.

-El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

-El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

-Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio y es frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstruidos, reensamblados.

Todos los autores consultados anteriormente, en sus definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones

históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación como familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Además del cumplimiento de estas funciones la familia tiene el deber de cubrir todas las necesidades de sus hijos. A decir de B. Collazo y M. Puentes (1992: 28) “*necesidad de amor, de seguridad física y emocional, de independencia, autoafirmación, realización, de aceptación y reconocimiento social*”. Para el autor C. Martínez (1999:18) además son: “*necesidad de socialización y de aprender*”.

Cuando en la familia hay presencia de factores potencialmente generadores de problemas se pueden frustrar las tareas del desarrollo de la edad. El niño o la niña solamente podrá desarrollar sus posibilidades y capacidades plenamente y disfrutar de salud mental, cuando su constitución, su medio y su historia de vida han permitido la satisfacción de sus necesidades y motivos básicos, es la mejor forma de contribuir a su desarrollo.

En las relaciones históricas entre la familia y la escuela, en aras del objetivo común de la formación integral y armónica del niño a través de diferentes períodos de desarrollo humano, se distinguen tres etapas (Ibarra, L. M., 2005: 113):

Primera etapa: estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículo académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Segunda etapa: distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción de personas no expertas como los padres. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a comportamiento y actitudes. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y los conocimientos científicos. Esto generó en ocasiones conflictos en las relaciones escuela-familia.

Tercera etapa: en la actualidad impera una perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa es la colaboración.

Este momento de encuentro parece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa. Según la citada autora la dificultad para propiciar la relación familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una por participación y cómo hacerlo.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales.

Valdés (2008), autora espiritana, considera que actualmente se aspira a que en el sistema de actividades de cualquier centro participen activa y democráticamente las familias de los escolares. Se debe considerar que la familia, como espacio insustituible de socialización y educación, requiere de preparación en el cumplimiento de funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz provocando la reflexión y la búsqueda de solución a los problemas, reforzando las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de la descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro, P. L.; 2005: 187).

Define que es un espacio de participación si:

- Mediante ellas se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

- Percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse propiciando la comunicación y el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso como actores.
- Los recursos seleccionados son oportunos y correctamente aplicados, propiciando el desarrollo de relaciones interpersonales.

Se asume que la educación a la familia pretende dotar a las familias de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Las acciones de educación a la familia persiguen ayudarla como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas y demás instituciones en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Para poder ejercer una verdadera y fructífera orientación familiar la institución escolar debe tener en cuenta estos principios (Torres, M.; 2003:131).

-Principio de la autenticidad: define que no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada institución tiene su identidad propia y responsabilidad legal. Están obligados a aportar a la formación y desarrollo integral de sus miembros, escolares y ciudadanos.

-Principio de la aceptación: se expresa bajo el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacio del otro. Es necesaria una comunicación profesional entre padres y maestros donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible y está sujeta a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar.

-Principio de la participación: todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones.

-Principio de la conciliación relativa: hay criterios diferenciados, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida.

Además, apunta la referida autora que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de orientación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta como la conversación que se produce al recoger al niño de la institución escolar, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar.

Para E. Núñez (2002) la relación entre la escuela y la familia puede categorizarse en: relación casual y relación dirigida. La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa - informativa prevalece. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la tardanza del alumno.

La relación dirigida contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno. El proceso de comunicación a través del cual se produce es regulativo.

1.2- La educación familiar como vía de orientación a la familia en la contribución a la corrección de las dislalias funcionales

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz provocando la reflexión y la búsqueda de solución a los problemas, reforzando las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la orientación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones,

desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro Alegret; P. L. 2005: 187-188). Y así mismo define a la Escuela de Educación Familiar como la forma organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos(as). (Castro Alegret; P. L. 2005: 195).

Define que es un espacio de participación si:

- Mediante ellas se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- Percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse propiciando la comunicación y el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso como actores.
- Los recursos seleccionados son oportunos y correctamente aplicados, propiciando el desarrollo de relaciones interpersonales.

El autor citado apunta que las escuelas de educación familiar son una vía más fácil y eficaz para el trabajo sistemático con la familia, mediante esta se obtiene la información necesaria acerca del objetivo que estamos trabajando en esta tesis ya que esta desempeña un papel esencial en la educación de las niñas y los niños.

La preparación de la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de las familias.

En dicho proceso es imprescindible orientar a los miembros de la familia para que contribuyan adecuadamente a corregir las dificultades de sus hijos, entendiéndose por orientación la *“Ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes*

básicos mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad”. (Torroella González, G. 2005:8). Y por orientación familiar el *“Conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”.* (Torres, M. 2003:11)

Por ello es importante que los familiares y su entorno ayuden al escolar a mejorar su lenguaje principalmente en primer grado donde es tan importante para el niño tener un lenguaje correcto. En estas edades unas de las alteraciones más frecuentes y que se evidenció en la problemática es la dislalia. El término dislalia no existió siempre. Por mucho tiempo se agrupaban los trastornos de la pronunciación bajo el nombre de dislalia. El suizo Schuller en los años 30 del siglo XIX comenzó a utilizar el término de dislalia para diferenciarlo de la alalia (sin lenguaje); posteriormente los estudios realizados por diferentes autores como A. Kussmaul (1879), Berkan (1892), P. Liebmann (1924), H. Gutzman (1927), Fröschels (1928), y otros hicieron posible el significado que conserva hoy.

Según Padrón y Rodríguez (1999) la dislalia: (del griego dis- dificultad y lalien – hablar) es el trastorno en la pronunciación de los fonemas sin afectación en la inervación de la musculatura articularia, ni otra alteración acompañante en otros componentes de la lengua.

G. Fernández (2012) cita a Padrón (2000) la dislalia constituye una alteración en los fonemas del idioma que dificultan la pronunciación en diferentes situaciones comunicativas. Cuando el lenguaje oral se encuentra muy afectado por la implicación de varios fonemas puede llegar a ser ininteligible.

Las personas con dislalia saben que articulan mal quieren corregirse y tratan de imitar al logopeda u otra persona que le corrige, pero sus órganos no obedecen con la facilidad que desean y no encuentran el movimiento que debe ser realizado para pronunciar un sonido correctamente. Las características psicológicas de los escolares que presentan dislalia según Fernández (2012), se muestran distraídos, desinteresados, tímidos, agresivos y con dificultades en el rendimiento escolar.

Fernández (2012) además cita el trabajo de Pascual (1981) y las clasifica de la siguiente forma:

- Por su etiología (funcional, orgánica, audiógena)
- Por la diversidad de sonidos alterados (simple o monomorfos, complejas o polimorfos)
- Por la forma en que se alteran los sonidos (omisión, distorsión, sustitución, inserción y/o adición)
- Por el modo y nivel de alteración en la articulación de los sonidos
 - sonidos oclusivos y nasales y del primer nivel de articulación (/p/, /b/, /m/)
 - sonidos oclusivos y nasales y del segundo nivel de articulación (/t/, /d/, /n/)
 - oclusivos del cuarto nivel de articulación (/k/, /g/)
 - fricativas del primer nivel de articulación (/f/)
 - fricativas del segundo nivel de articulación y africadas del tercer nivel de articulación (/s/, /ch/)
 - laterales del segundo nivel de articulación (/l/)
 - vibrantes del segundo nivel de articulación (/r/)

Otros autores, entre ellos E. Rodríguez (2016) incluyen en su clasificación la dislalia evolutiva, considerándola como una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas. Normalmente desaparece con el tiempo y no se debe intervenir antes de los cuatro años.

A continuación, se hace mención a la clasificación según Gudelia Fernández (2012) que considera la dislalia funcional como *“un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por afectación en los órganos periféricos, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, solo se caracteriza por una*

dificultad funcional. En este caso se altera cualquier fonema del idioma, pero lo más frecuentes es la sustitución, omisión y/o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/, /ch/".
(Fernández, G. 2012:111)

Las dislalias funcionales son la afección del habla más frecuente en la infancia, de pronóstico favorable en la mayoría de los casos luego de la realización de un tratamiento logopédico oportuno.

Pascual (1981) define algunas de las causas que se presentan con mayor frecuencia, las cuales se muestran a continuación:

- Escasa habilidad motora, se dificulta la motricidad fina, hay torpeza en los movimientos y falta de coordinación motriz en general, combinándose el retraso motor con el retraso del lenguaje.
- Dificultad en la percepción del espacio y el tiempo, que dificulta diferenciar una articulación de otra, el niño percibe los movimientos y sonidos de forma semejante sin lograr captar los matices.
- Falta de comprensión y/o discriminación auditiva, cuando se dificulta la discriminación acústica de los fonemas, con una audición física conservada, se produce una insuficiente diferenciación.
- Factores psicológicos, desempeñan un papel muy importante como generadores de trastornos del lenguaje, cualquier alteración afectiva incide en el lenguaje y puede fijar las causas anteriormente señaladas, que dificultan el desarrollo evolutivo del lenguaje del niño.
- Factores ambientales, hay que considerar el nivel cultural en que se desenvuelve el niño, si el ambiente familiar es estimulador del desarrollo, el empleo del patrón lingüístico inadecuado el que provoca la imitación de errores al hablar, un bilingüismo mal empleado en el medio en que se desenvuelve el niño.

Para la denominación de los errores en la articulación existe una clasificación, se utilizan una terminología derivada del griego con la terminación "tismo" o "cismo"

por ejemplo a la alteración de la articulación de la /s/ se le denomina sigmatismo, la de la /d/ delatamiento entre otras. Dentro de las dislalias también podemos distinguir el rotacismo que se refiere a la alteración del sonido /r/ en presencia de una audición normal y de carácter no neurológico.

Lara (2009) especifica que el tratamiento a los trastornos de la pronunciación debe estructurarse en cinco principios fundamentales:

- Máxima utilización de los analizadores conservados.
- Concientización del defecto y la posibilidad y necesidad de su corrección.
- Estructuración por etapas del tratamiento.
- Sistematización y consecución en la estructuración del tratamiento.
- Formación de la pronunciación en condiciones normales de comunicación.

Hace referencia que para la corrección de estos trastornos debe trabajarse sobre la base de procedimientos muy específicos entre los que se pueden relacionar:

- Correcta y clara pronunciación del sonido.
- Percepción por parte del niño de los movimientos articulatorios.
- Asimilación por parte del niño de la necesidad de superar el defecto.
- Estructuración del trabajo por etapas: preparatoria, instauración del sonido, automatización, diferenciación, ejercitación del sonido en condiciones normales de comunicación.

También Lara (2009) consigna que la corrección de la dislalia funcional, tiene su base en los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno, de sus conocimientos y de sus experiencias previas.
- Asegurar la construcción de aprendizaje significativo.

- Realización de aprendizaje por sí solo (aprender a aprender).
- Colaboración con la familia para garantizar la coherencia educativa.

Siempre que las actividades lo propicien se realizarán ejercicios de intervención indirecta, como son: ejercicios bucofonatorios, discriminación auditiva, soplo, respiración, relajación y fonación, psicomotricidad: nociones, espacios temporales, relajación, tensión.

Un segundo momento centrado en la atención personalizada al menor con una intervención directa, es decir, centrada en la reeducación del fonema alterado para una vez conseguido, trabajar la incursión de este fonema en palabras, oraciones y frases.

Por lo tanto, se ofrecerá un modelo de cómo ubicar los órganos articulatorios-fonatorios para emitir los fonemas de forma aislada. Para ello, se deben recordar las características de los fonemas: punto y modo de articulación y sonoridad. Habrá que incidir, posteriormente, en esta colocación para asegurar la automatización. Estas tareas las realizarán, en primer lugar, en lenguaje repetido, para continuar después con el lenguaje dirigido y finalizar con el lenguaje espontáneo o conversacional. Por supuesto habrá que proporcionar información a las familias para que contribuyan a la generalización de los aprendizajes.

Epígrafe II: Estado actual en que se encuentra la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales

En la presente investigación para indagar en la preparación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo nos apoyamos en los siguientes instrumentos: la observación, la entrevista y el análisis documental (Ver Anexos 1, 2 y 3). Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes **elementos que guían la investigación:**

- A. Conocimientos teóricos y prácticos de las familias sobre las dislalias funcionales en los educandos.
- B. Interés mostrado por parte de las familias por conocer cómo contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos.
- C. Aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para la contribución a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos.

Con el interés de explorar el nivel de conocimientos que tienen las familias sobre la corrección de las dislalias funcionales, se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada (Ver Anexo 1), de la cual se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a si han recibido alguna preparación desde la escuela, relacionado con la prevención de las dislalias funcionales resultó que, de los 18 miembros de las familias, sólo dos (11%) dominan las referidas manifestaciones, ubicándose en el nivel alto, seis dominan algunos elementos (33%) ubicados en el nivel medio y los 10 restantes (56%) no logran reconocer las manifestaciones, por lo cual se ubican en el nivel bajo.

En la segunda pregunta referida a si puede establecer una comparación entre las características que poseen del lenguaje de los educandos y lo que es considerado normal para la edad que tiene. Los resultados revelaron que el total de la muestra

18 (100%) manifestaron dificultades en identificar vías que le alertaran que estaban en la presencia de una dislalia funcional, ubicándose todos en el nivel bajo.

La tercera pregunta estuvo dirigida a las actividades que realiza para la corrección del desarrollo del lenguaje de los educandos, quedándose nuevamente el total de la muestra 18 (100%) en el nivel bajo al no poder expresar correctamente niveles de ayuda adecuados.

Las preguntas cuatro y cinco estuvieron enfocadas al conocimiento de la definición y de las acciones que se pudieran aplicar para evitar la aparición de las dislalias funcionales, las cuales evidenciaron un desconocimiento general del tratamiento por lo que el 100% de la muestra se ubicó en el nivel bajo.

Este instrumento evidenció que existen deficiencias relacionadas con los conocimientos que tienen las familias sobre la corrección de las dislalias funcionales, reflejados fundamentalmente en la falta de elementos teóricos que impiden poder desarrollar actuaciones prácticas como herramientas para ayudar desde el hogar al aprendizaje correcto de la lengua materna como premisa indispensable en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño.

Con vistas a obtener información en el plano práctico se aplicó una observación a las familias implicadas (Ver Anexo 2) con el objetivo de constatar el desempeño que manifiesta la familia de los educandos para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales, la cual arrojó los siguientes resultados:

En el primer aspecto de la guía, relacionado con las exigencias que hacen al lenguaje de los educandos, de los 18 sujetos observados, cinco (27%) lo logran realizar siempre, tres (17%) a veces y 10 (56%) no lo logran nunca.

En el segundo aspecto referido a las vías que utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral del educando sólo uno (5%) lo realiza siempre, tres (17%) lo realizan a veces y 14 (78%) no lo realizan nunca.

En el tercer aspecto de la guía de observación que es la aplicación de acciones preventivas que contribuyen a corregir la aparición de las dislalias arroja los

siguientes resultados: dos (11%) se ubican en la categoría de siempre, seis (33%) a veces y 10 (56%) se ubicaron en la categoría de nunca.

La aplicación de este instrumento permitió diagnosticar que en el orden práctico las familias presentan carencias en los modos de actuación para colaborar con la escuela en el tratamiento a los trastornos de la pronunciación, lo cual incluye la dislalia, reflejadas fundamentalmente en la forma y la frecuencia con que actúan ante esta dificultad del desarrollo del lenguaje.

Como complemento de la información obtenida se decidió además utilizar la técnica de análisis documental con el interés de constatar la influencia de la familia en la corrección de las dislalias funcionales en los educandos, la misma ofreció una información valiosa relacionada con el momento y duración de la intervención logopédica del educando, sus principales dificultades, el impacto que ha tenido la influencia familiar, así como aspectos relativos a la preparación que posee la familia y el interés y cumplimiento de las diversas tareas asignadas por el logopeda.

El resultado obtenido a partir de las indagaciones realizadas a las familias en cuanto a su preparación para el desarrollo del proceso de aprendizaje correcto del lenguaje de los educandos condujo a la confección de actividades variadas para las mismas, de manera que mediante la realización de estas se logró la preparación necesaria de las familias para colaborar con la escuela en el tratamiento de las dislalias funcionales y el desarrollo de las potencialidades de los educandos.

Resultados del diagnóstico inicial:

Elementos que guían la investigación	Nivel alto %	Nivel medio %	Nivel bajo %
Conocimientos teóricos y prácticos de las familias sobre las dislalias funcionales en los educandos	2 11%	5 28%	11 61%

Interés mostrado por parte de las familias por conocer cómo contribuir a la corrección las dislalias funcionales en los educandos	15 83%	3 17%	
Aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para la contribución de la corrección de las dislalias funcionales en los educandos		6 33%	12 67%

Regularidades del diagnóstico inicial:

La aplicación de los instrumentos permitió constatar que es insuficiente la preparación de la familia para el trabajo de apoyo en la corrección de los trastornos de la pronunciación como es el caso de la dislalia funcional.

Existe motivación por parte de las familias por las actividades dirigidas a su orientación para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales, viendo la superación la única vía capaz de transformar su quehacer.

Poseen pocas habilidades al desarrollar actividades para trabajar desde los diferentes contextos las dislalias funcionales.

Epígrafe III: Fundamentación y presentación de las actividades dirigidas a la orientación de las familias para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo

3.1- Fundamentación general de las actividades

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea. Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de la preparación de las familias para estar acorde con la dinámica del desarrollo social y poder cumplir su función dentro de la sociedad. En todo el proceso de orientación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L.S Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Este autor define la actividad como: *“el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”*. (Leontiev Alerei, N. 1981: 58).

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la misma, para qué, en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir

(operaciones) y en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transita a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

“La actividad es un proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades, le permite relacionarse con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En dicho proceso ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero”. (González Maura, V. 1995: 91).

Según Addíne, F. (2004: 303) *“toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado”*.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos.

Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Addíne, pues el mismo tiene en cuenta como componentes estructurales de la actividad las acciones, operaciones y conclusiones. Por ello las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la orientación de las familias para corregir las dislalias en estas edades, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para la elaboración de estas actividades dirigidas a la familia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la adecuada orientación de las familias.

Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades que se proponen aplicar se encuentran las siguientes:

Desarrollan habilidades tales como las de trabajo en grupo, colaborar, compartir, ponerse en el lugar de las demás personas, escucharlos y comprender sus problemas.

Se aprende a exponer, argumentar los puntos de vista y realizar valoraciones propias con seguridad y autonomía.

Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y tomar decisiones.

No solo se desarrollan habilidades sociales, también se refuerzan las orientaciones valorativas de la personalidad de los integrantes.

Adquieren experiencia, logran expresar afecto y ternura, así como poner pasión en las tareas en las que se comprometen.

Sugerencia metodológica:

Las actividades se realizan cada quince días en el aula logopédica dedicándole un tiempo de 30 minutos. Las mismas presentan la siguiente estructura: título, objetivo, vías y formas de organización, proceder metodológico el cual se dividirá en un primer, segundo y tercer momento y por último la evaluación. La aplicación de actividades de orientación a la familia es urgente, porque su sencillez posibilita su aplicación efectiva. Se debe crear un ambiente emocional agradable y libre de tensiones para el desarrollo de estas. Por ello se propone realizar las actividades en un período de 5 meses aproximadamente. Se efectuarán a través de escuelas de padres y actividades conjuntas.

Sistema de evaluación de las actividades:

La evaluación se hará de forma oral con un carácter sistemático por la asistencia a la misma y la participación de las familias.

3.2- Presentación de la propuesta de actividades de orientación a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales

ACTIVIDAD 1

Título: ¿Qué son las dislalias funcionales?

Objetivo: Incentivar a las familias del primer ciclo a participar en la realización de diferentes actividades para que logren prevenir desde el hogar las dislalias funcionales.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder metodológico:

Primer momento:

El logopeda imparte un tema en la escuela de padres donde explica el trabajo que se va a realizar a través de diferentes actividades para prevenir las dislalias funcionales que presentan los niños del primer ciclo.

Segundo momento:

Se explica a los padres que existen causas funcionales y orgánicas, pero las que se observan en nuestra escuela son las de carácter funcional, de ahí la importancia que reviste que las familias conozcan cómo prevenir desde la edad temprana este trastorno de lenguaje que es el más difundido en nuestros niños.

-Causas orgánicas: Causadas por malformaciones, enfermedades infecciosas, con mayor frecuencia el frenillo sublingual corto y largo.

-Causas funcionales: Imitación de patrones lingüísticos incorrectos en el habla de la familia u otro agente que rodea al niño.

Tercer momento:

Después de hablar de las causas que provocan estos trastornos se comenta a los presentes que el logopeda va a trabajar las dislalias funcionales. Las cuales surgen

como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores, en presencia de una audición normal y un correcto desarrollo estructural del aparato verbal. El oído fonemático puede o no estar suficientemente desarrollado. En ocasiones estas dislalias surgen sobre la base de una insuficiente educación del lenguaje, imitación de patrones incorrectos o un medio verbal desfavorable.

Seguidamente se comenta a las familias que la dislalia funcional es el trastorno del habla más difundido entre los escolares, tanto en educación especial como en educación primaria, y que en este caso se altera la articulación de cualquier fonema del idioma en el inicio, medio y final de las palabras, pero los más frecuentes es la sustitución, omisión y/o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/.

Ejemplo: El niño que omite el fonema:

R- Rotacismo

K- Kapacismo

G- Ganmacismo

J- Jotacismo

L- Lambdacismo

S- Sigmatismo

CH- Checheo

Si cambia C por Z - Ceseo

Evaluación: Se comprobará a través de un taller donde la familia exponga sus criterios y vivencias personales.

ACTIVIDAD 2

Título: Me siento feliz

Objetivo: Orientar a la familia para que conozcan la importancia del aseo bucal para la estimulación de la vibración lingual.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder metodológico:

Primer momento:

Se invita a los padres a ejecutar un juego titulado: *Me siento feliz*, el cual consiste en realizar los movimientos pre-articulatorios con la lengua.

Segundo momento:

El logopeda explica y comenta los ejercicios a realizar.

Ejercicios a realizar:

Limpiarse la boca por fuera de los labios, arriba y debajo de forma circular.

Después limpiarse los dientes y muelas por delante y por detrás.

Sacar y meter la lengua al compás de la música que se escucha.

Hacer movimientos con la lengua igual que el payaso.

Se le explica la importancia de estos ejercicios para la posterior emisión de los sonidos linguodentales.

Tercer momento:

Se les pregunta a los padres sí estuvieron cómodos en la actividad.

¿Qué aprendieron?

¿Cuál es la importancia de estos ejercicios para la correcta pronunciación?

Se les pide a los padres que describan con una palabra su criterio sobre lo aprendido durante la actividad.

Evaluación: mediante preguntas y respuestas donde el logopeda le pregunta a cada familia los ejercicios realizados y cuáles de ellos le son más útiles.

ACTIVIDAD 3

Título: ¿Quién lo hace mejor?

Objetivo: Preparar a la familia para realizar un correcto tratamiento en casa para que contribuyan a corregir la dislalia funcional.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder metodológico:

Primer momento:

Se presentará un cartel con la mayor cantidad posible de ejercicios logopédicos encaminados a la corrección de las dislalias funcionales, el cual los padres van a tener que observar muy detalladamente.

Segundo momento:

Seguidamente cada familia escogerá dos ejercicios que serán realizados en el local cuando le corresponda su turno. El logopeda realiza intervenciones para mejorar la realización de la actividad.

Después el logopeda le va a preguntar a cada familia si es importante la realización de estos ejercicios para la correcta posición de los órganos articulatorios y pronunciación de las palabras.

Tercer momento:

Se les pregunta a las familias si se sintieron bien con los ejercicios.

¿Les resulta difícil realizar los mismos?

¿Qué aprendieron en la actividad?

Evaluación: mediante preguntas y respuestas donde el logopeda le pregunta a cada familia los ejercicios realizados y cuáles de ellos le son más útiles.

ACTIVIDAD 4

Título: Corrección del lenguaje oral

Objetivo: Demostrar la importancia de la cooperación de la familia en la contribución de la corrección de la dislalia funcional en los educandos del primer ciclo.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder metodológico:

Primer momento:

- Se comienza la actividad con una dramatización acerca de la cooperación de la familia en la corrección del lenguaje oral del menor para evitar la dislalia funcional en estos. En la misma se observa a una madre con su niño saliendo del gabinete logopédico de la escuela. La misma recibe orientaciones que debe realizar en el hogar, para lograr la correcta pronunciación de su hijo. Al salir de allí, la madre las arroja contra el piso refiriendo: "Total, si esto no tiene arreglo, para qué tanta bobería, árbol que nace torcido..."

Segundo momento:

- Se propició la realización de un debate centrado en valorar la escena a partir de las siguientes consideraciones:

- Si es correcta la actitud de la madre

- La importancia del lenguaje oral del menor eliminando la dislalia funcional para una mejor comunicación en la sociedad
- Interpretar la siguiente frase: “El niño aunque presente trastornos del lenguaje oral (dislalia funcional) no se debe echar a un lado. La familia tiene la responsabilidad de propiciar, en la mayor medida posible, la preparación para la vida de su hijo, así como su comunicación con el medio social”

Tercer momento:

Se les pregunta:

¿Qué les pareció la actividad?

Evaluación: será según la participación y la asistencia.

ACTIVIDAD 5

Título: Mi amiga la lluvia de ideas

Objetivo: Reflexionar acerca de las características que presentan los niños con dislalia funcional.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder metodológico:

Primer momento:

Se comienza explicándole a los padres en qué consiste la actividad que se va a realizar.

Esta lluvia de ideas radica en escribir en tarjetas las dificultades que ellos consideran que presentan sus hijos al expresarse. Después depositarán las mismas en cajitas asignadas a cada sonido.

Posteriormente, el logopeda exhorta a los padres que propongan posibles soluciones para mejorar el trastorno que presenta su hijo.

Segundo momento:

Se realizará un análisis de la lluvia de ideas, de esta forma valorar el conocimiento de los padres acerca de las dificultades que presentan sus hijos.

Al concluir este análisis se orienta a los padres actividades encaminadas a corregir dichas dificultades, entre ellas ejercicios del arco lingual funcional, específicamente para el sigmatismo y el rotacismo, que fueron las patologías más comunes.

Tercer momento:

Se comienza preguntándoles a los familiares: ¿Qué aprendieron durante la actividad?

¿Consideran que los conocimientos adquiridos durante la actividad les serán útiles para trabajar con sus hijos en el hogar?

Evaluación:

Mediante preguntas y respuestas la logopeda intercambiará con los padres acerca de lo aprendido en la actividad de hoy.

ACTIVIDAD 6:

Título: Juntos aprendemos más

Objetivo: Demostrar a las familias cómo ejecutar la etapa preparatoria para desarrollar un mejor funcionamiento de los órganos fono articulatorios.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Primer momento:

Se comienza la actividad estableciendo una conversación sobre las diferentes etapas que existen para erradicar las dislalias las cuales son:

- Preparatoria.
- Instauración.
- Automatización.

Seguidamente se le pregunta a cada familia ¿cuáles son los sonidos que tienen afectados sus hijos durante la pronunciación?

Después se explica a las familias que en esta actividad vamos a trabajar la primera etapa, o sea, la preparatoria, que como su nombre lo indica es la etapa inicial del trabajo para la corrección de las dislalias funcionales.

Se plantea que es importante ya que en esta las actividades que se realizan tienen como objetivo preparar los órganos del aparato articulatorio como son la lengua, los labios, el maxilar, etc. Es de corta duración, aunque existen niños que debido a que tienen poco desarrollo de la motricidad articulatoria necesitan de más tiempo de trabajo en esta etapa.

Segundo momento:

El logopeda le explicará y demostrará a los padres los ejercicios que las familias pueden hacer con sus hijos para desarrollar estos órganos.

Las familias realizarán los ejercicios con sus hijos, el logopeda atenderá las diferencias individuales o sea aquellas familias que necesiten ayuda el logopeda les orientará y los hará conjuntamente con ellos.

Tercer momento:

Se le hacen preguntas para conocer si comprendieron las actividades

¿Cuál es la etapa inicial para corregir las dislalias funcionales?

¿Por qué consideran importantes las actividades que en esa etapa se realizan?

¿Les resultó interesante el tema trabajado hoy? ¿Por qué?

¿Les gustó trabajar con sus hijos? ¿Por qué?

Se les dirá a las familias que en la próxima actividad se trabajará la segunda etapa: la instauración.

Evaluación:

Se evaluará por la participación de las familias y la asistencia de las mismas.

ACTIVIDAD 7:

Título: Aprendiendo más, lograremos más

Objetivo: Demostrar a la familia los procedimientos a realizar en la instauración de los fonemas para que logren contribuir a la corrección de las dislalias funcionales.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder Metodológico

Primer momento:

Se pregunta a las familias cómo se manifestaron los niños al realizar los ejercicios pre articulatorios en el hogar. Si tuvieron dificultades a la hora demostrarles a sus hijos los ejercicios pre articulatorios.

Indagar con las familias sobre la situación que realmente presenta cada niño para en caso necesario precisar nuevas orientaciones a los padres. Se plantea a aquellas familias que sus hijos presentan poca movilidad lingual que esa etapa debe demorarse un poco más antes de comenzar a instaurar los sonidos afectados para poder activar aún más ese órgano.

Se explica de forma sencilla las actividades que se harán en este encuentro. Se dirá a las familias que en el día de hoy se demostrarán un grupo de ejercicios para corregir las alteraciones de los sonidos de forma aislada. Se dirá que son de carácter lúdico y de corta duración.

Se explica que esta etapa es muy importante porque a través de los ejercicios que en ella se hacen los niños se apropian de los sonidos afectados y los incorporan correctamente aprendidos a su lenguaje espontáneo.

Se demuestra como mediante el juego pueden las familias en el hogar ayudar a sus hijos a instaurar los sonidos afectados, en este caso se pondrán ejemplos de los diferentes fonemas que tienen afectados sus hijos y estos los preparará para que en otro momento de la actividad puedan aplicarlos con sus hijos.

Segundo momento:

Se separan a las familias por equipos teniendo en cuenta el fonema más afectado de sus hijos que en este caso todos coinciden mucho con el fonema ISI sigmatismo y IRI rotacismo.

Al equipo del fonema ISI se le va a presentar una lámina donde aparece un oso con un rostro muy feliz y sonriente ya que tiene entre sus manos un gran barril de miel, les preguntan a sus hijos: ¿Qué observan?, ¿Les gustaría imitar la cara del oso?

Las familias conjuntamente con sus hijos deben imitar la cara de felicidad del oso y su gran sonrisa ya que tiene un gran barril de miel entre sus brazos (poner los labios en posición de sonrisa forzada). Les dirán, vamos a colocar la lengua ancha sobre el labio inferior y emitir un silbido, lo demuestran e invitan a sus hijos a hacerlo, poco a poco se introduce la lengua detrás de los dientes inferiores hasta obtener el sonido ISI.

Se les demuestra otros ejercicios que pueden realizar con sus hijos para instaurar el fonema ISI.

Se le entrega a cada padre un globo para que lo inflen y dejen salir el aire poco a poco para que los niños escuchen el sonido que emite la salida del aire por el globo SSSSSS.

Les dirán a sus hijos vamos a sacarle el aire al globo todos juntos, los niños imitan los movimientos de las familias y pronuncian sostenidamente el sonido SSSSS. Deben velar porque los niños pronuncien el sonido ISI con exactitud y de manera sostenida colocando adecuadamente la lengua detrás de los dientes inferiores. Las familias realizan la actividad antes demostrada con sus hijos, la logopeda atiende las diferencias individuales junto con ellos, brindándole atención a los que lo necesiten.

Al equipo del fonema IRI se le mostrará un audiovisual el cual aparecerá una poesía relacionada con el teléfono y en el mismo se escuchará el sonido de este.

Marco un numerito,

Comunico al fin,

Escucho el teléfono

Diciendo: rin-rin

Seguidamente los padres en conjunto con sus hijos van a imitar el sonido del teléfono rrrrrrrriinnnnn rrrrrrrriiiiiinnnnn.

Se les demuestra otros ejercicios que pueden realizar con sus hijos para instaurar el fonema IRI.

Se les entrega a los padres un motor de juguete el cual emite un sonido al alar un cordoncito que tiene, el cual emite el sonido rrrrrrrrrrrrrrrrrrr.

Seguidamente se orienta a los padres que para lograr ese sonido con sus hijos tienen que explicarles la correcta colocación de la punta de la lengua detrás de los dientes de arriba y hacerla vibrar como el sonido del motor que escucharon anteriormente.

Las familias realizan la actividad antes demostrada con sus hijos, la logopeda atiende las diferencias individuales junto con ellos, brindándole atención a los que lo necesiten.

Tercer momento:

Se conversa con la familia sobre la actividad, se les dice que ejercicios como estos se pueden hacer en el hogar al igual que otros según la imaginación y creación de ellos, deben ser mediante el juego de corta duración, estimulando los éxitos por pequeños que estos sean.

Conversar con las familias e indagar cómo creen ellos que trabajaron los niños. Los padres expresan sus criterios.

Se les orienta que de ser necesario pueden apoyarse de un espejo para que vean como se coloca la lengua para alcanzar una buena posición articuladora de la lengua y lograr una correcta pronunciación del fonema.

El logopeda orienta a la familia que en la próxima actividad los preparará para trabajar con sus hijos en la pronunciación de estos sonidos dado en sílabas, palabras y oraciones.

Se orienta que para la próxima actividad traigan propuestas de actividades para trabajar con sus hijos en estos fonemas.

Evaluación:

Según la participación y asistencia.

ACTIVIDAD 8:

Título: Familia, ayuden a sus hijos a expresarse mejor

Objetivo: Demostrar a la familia los procedimientos para que contribuyan a corregir las alteraciones en la pronunciación del fonema ISI y IRI.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder Metodológico:

Primer momento:

Se comienza la actividad recordando lo aprendido en el encuentro anterior, además se hace un comentario de cómo trabajaron con sus hijos en la casa y lo que lograron con ellos.

Se pregunta a cada familia si trajeron la propuesta de actividades que se les orientó en la actividad anterior para el trabajo con sus hijos y debatirlas en esta actividad.

Se les orienta, que es muy importante la realización de estos ejercicios de forma sistemática para corregir lo antes posible esa alteración en el lenguaje. Explicar a las familias de forma sencilla las actividades que se realizarán en este encuentro. En el día de hoy se continuarán realizando ejercicios para que estén preparados para instaurar los sonidos ISI y IRI.

El logopeda demuestra la actividad a las familias a través del juego siguiente. Mis juguetes preferidos. Se presentarán varios juguetes, entre ellos un carrito, una pelota desinflada con una bombita para inflarla y varios globos. Les deben preguntar: ¿Qué observan? Los niños deben decir los nombres de todos los juguetes. ¿Para qué se utilizan? Ellos deben responder con un lenguaje oracional.

Seguidamente se divide el aula en los equipos 1 y 2

Al equipo 1 se les presenta la pelota desinflada con la bomba y los globos se les pide a los padres que conjuntamente con sus hijos hagan el sonido de la bomba cuando le está echando aire a la pelota y los globos cuando se les está soltando el aire ssssssssssss ssssssssss. El logopeda explica la posición de los dientes y la lengua para realizar este sonido se unen los dientes de arriba con los de abajo y se coloca la lengua detrás de ellos y dejan salir el aire, recordar que se deben estimular los logros.

Al equipo 2 se les presentan los carritos y les dicen cuando el carrito va a arrancar, a caminar y acelerar que sonido hace brrrrrun brrrun brrrun.

Les deben pedir a los niños que imiten ese sonido, que pongan la lengua detrás de los dientes y hagan la vibración de la IRI (el logopeda les demuestra y explica donde se tiene que colocar la lengua), recordar que se deben estimular sus logros.

Segundo momento:

Se invita a los padres a realizar la actividad antes mencionada, se les dice que pueden crear otros juegos similares para instaurar el sonido rrrrrrrr y sssssss según su imaginación, las familias realizan las actividades con sus hijos, el logopeda atiende las diferencias individuales.

Tercer momento:

Conversan nuevamente sobre la actividad y se les pregunta:

¿Cómo les fue en la realización de la actividad? ¿Cómo consideran que trabajaron los niños? Les fue muy difícil ¿por qué? Dejar que se expresen.

Se comunica a los padres que tienen que continuar realizando esas actividades en la casa u otras similares de forma sistemática para poder erradicar esas alteraciones de la pronunciación de sus hijos. Pueden apoyarse en láminas, juguetes, objetos reales, tarjetas, entre otras.

Evaluación:

Según la participación y asistencia.

Según la propuesta de actividades que presentaron cada familia para el trabajo en casa con sus hijos.

ACTIVIDAD 9

Título: Familias, ¿quieren participar?

Objetivo: Demostrar a las familias procedimientos para que contribuyan a automatizar los sonidos /S/ y /R/ en sílabas, palabras y oraciones.

Vías de organización: escuela de padres

Formas de organización: grupal

Proceder Metodológico:

Primer momento:

Se comienza la actividad con algunas preguntas de lo estudiado:
¿Cómo les fue el trabajo en la instauración de los sonidos afectados?
¿Cómo lo hicieron?

¿Qué limitaciones presentaron?

Dejar que expresen sus opiniones y se aclaren sus dudas.

Hoy se les demostrará diferentes vías de trabajo para que desde el hogar logren automatizar los sonidos que se han instaurado.

Estos procedimientos que se demostraron pueden realizarse en cualquier momento del día en el hogar, y los mismos se deben realizar con carácter sistemático para que puedan ser superadas las dificultades y las alteraciones en el menor tiempo posible.

Analizar con las familias que se pueden utilizar diferentes materiales como: objetos reales, láminas, tarjetas ilustradas, rompecabezas, así como, aprovechar las vivencias de los niños y las niñas.

Se explica y se demuestra cómo se puede proceder a la automatización de los sonidos.

Se les orienta a los padres que se dividan en los dos equipos que hemos estado trabajando en las actividades anteriores.

Equipo 1 y 2

Ejemplo con el sonido ISI.

Se les explicará a los padres que deben motivar a los niños sobre la importancia de las actividades que van a realizar.

La logopeda le mostrará a la familia como automatizar el sonido ISI en sílabas palabras y oraciones y les dice que se pueden realizar actividades semejantes con el sonido IRI.

Para la automatización del sonido ISI en sílabas:

- Se pronuncia de forma prolongada el sonido son una vocal fina:

SSSSa, SSSSe, SSSSi, SSSSo, SSSSu.

- Luego con una vocal inicial:

aSSSS, eSSSS, iSSSS, oSSSS, uSSSS.

- Más tarde con vocal inicial y final:

aSSSSa, eSSSSe, iSSSSi, oSSSSo, uSSSSu.

- Después con una fase intermedia

SSSSaSSSS, SSSSeSSSS, SSSSiSSSS, SSSSOSSSS, SSSSuSSSS.

- Por último se hará en sílabas directas e inversas:

Sa, Se, Si, So, Su.

aS, eS, iS, oS, uS.

- Se pueden combinar sílabas sin sentido, ejemplo:

SiSe, SoSi, SuSa, SaSa, etc.

aSaS, eSeS, iSoS, uSaS, etc.

Se procede de igual forma con los restantes sonidos.

Orientar a las familias que cuando sus hijos pronuncian correctamente las sílabas se procede a la automatización del sonido en palabras. Primeramente, el sonido aparece al principio de la palabra, luego en el medio y después en posición inversa y final. Pueden utilizar tarjetas ilustradas, objetos reales, juguetes, repetición de palabras, aunque no se debe abusar de este último procedimiento para que no se repitan de forma mecánica.

Después cuando ya las familias estén convencidas que sus hijos dominan esos ejercicios se construyen oraciones donde aparezca el sonido estudiado, se pueden apoyar de ilustraciones, tarjetas, juguetes, respuestas a preguntas sobre láminas, o sea que se expresen de forma oracional.

Ejemplo con el fonema IRI

Se les explicará a los padres que deben motivar a los niños sobre la importancia de las actividades que van a realizar.

El logopeda le mostrará a la familia como automatizar el sonido IRI en sílabas palabras y oraciones y les dice que se pueden realizar actividades semejantes con los otros fonemas afectados.

Para la automatización del sonido IRI en sílabas:

- Se pronuncia de forma prolongada el sonido con una vocal fina:

RRRRa, RRRRe, RRRRi, RRRRo, RRRRu.

- Luego con una vocal inicial:

aRRRR, eRRRR, iRRRR, oRRRR, uRRRR.

- Más tarde con vocal inicial y final:

aRRRRa, eRRRRe, iRRRRi, oRRRRo, uRRRRu.

- Después con una fase intermedia:

RRRRaRRRR, RRRReRRRR, RRRRiRRRR, RRRRORRRR, RRRRuRRRR.

- Por último se hará en sílabas directas e inversas:

Ra, Re, Ri, Ro, Ru.

aR, eR, iR, oR, uR.

- Se pueden combinar sílabas sin sentido, ejemplo:

RiRe, RoRi, RuSa, RaRa, etc.

aSaS, eSeS, iSoS, uSaS, etc.

Se procede de igual forma con los restantes sonidos.

Orientar a las familias que cuando sus hijos pronuncian correctamente las sílabas se procede a la automatización del sonido en palabras. Primeramente, el sonido aparece al principio de la palabra, luego en el medio y después en posición inversa y final. Pueden utilizar tarjetas ilustradas, objetos reales, juguetes, repetición de palabras, aunque no se debe abusar de este último procedimiento para que no se repitan de forma mecánica.

Después cuando ya las familias estén convencidas que sus hijos dominan esos ejercicios se construyen oraciones donde aparezca el sonido estudiado, se pueden apoyar de ilustraciones, tarjetas, juguetes, respuestas a preguntas sobre láminas, o sea que se expresen de forma oracional.

Segundo momento:

Se invitará a la familia a que aplique lo aprendido durante el desarrollo de la actividad con las niñas y niños realizando la automatización de diferentes sonidos en sílabas directas e inversas, mientras que otros continuarán la instauración del sonido afectado.

Tercer momento:

Para concluir la actividad se conversará nuevamente con la familia sobre lo aprendido, valorando cómo trabajan las niñas y los niños y se les explicará cómo continuarán desarrollando los mismos en el hogar.

Se evaluará la actividad por la participación de la familia y la asistencia a la misma.

Evaluación:

Según la participación, el trabajo y la asistencia.

ACTIVIDAD 10

Título: Opino que...

Objetivo: Debatir la importancia de la estimulación del lenguaje en los educandos de manera que favorezca el desempeño ulterior de su personalidad.

Proceder metodológico:**Primer momento:**

Se comienza la actividad con una frase: "Un niño es algo muy tierno que merece que se le atienda desde que viene al mundo".

Se debate la frase atendiendo a las características de sus niñas y niños.

Segundo momento:

Después de debatir la frase con las características de cada niño el logopeda le pregunta a cada familia:

¿Cuáles son los logros que ellos han alcanzado desde que la familia comenzó a estimular el desarrollo comunicativo?

¿Qué ven diferente en sus hijos después de estimular el desarrollo comunicativo?

¿Ven algún cambio positivo o negativo en ellos?

Tercer momento:

Se emplean técnicas como:

Resultó la actividad ___Interesante ___Positiva ___Sugerente

¿Por qué?

¿Se sintieron bien durante el desarrollo de la actividad?

Evaluación:

Expresa lo que crees sobre la actividad.

Epígrafe IV: Resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a orientar a las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales

4.1- Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades de orientación a la familia para que contribuyan a corregir las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen de la aplicación de las actividades para la orientación de la familia en la contribución a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo. Para dar respuesta a la misma se desarrollaron las tareas de investigación relacionada con la validación de su efectividad.

En el presente epígrafe se describe el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. A partir de los siguientes indicadores:

- Conocimientos teóricos y prácticos de las familias sobre las dislalias funcionales en los educandos
- Interés mostrado por parte de las familias por conocer cómo contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos
- Aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos

Es fundamental aclarar que durante toda la aplicación de las actividades se llevó a cabo un registro de observación sistemática para recopilar las transformaciones que iban resultando. Todos los resultados que se describen a continuación emergieron de este registro. Con la puesta en práctica de la propuesta, la familia fue demostrando los conocimientos que adquirió para corregir las dislalias en niñas y niños del primer ciclo. Para que se tenga una idea de estos avances se puede expresar que desde la actividad introductoria la familia mostró interés por las mismas, manifestándose alegres y dispuestas a cooperar en todo.

Actividad 1: Durante el desarrollo de la actividad se mostraron preocupados, cooperadores, prestaban atención al debate. Al finalizar se pudo conversar sobre los rasgos más comunes que caracterizan a las dislalias, las causas que la originan y su concepto. Se considera que este tema posibilitó a las familias conocer aspectos teóricos elementales sobre las dislalias, así como medidas profilácticas para evitar las mismas. Se evidenció que 4 familias lograban incluir en su orientación las causas y sus características, así como su concepto para evitar la aparición de las mismas y se considera según su poca participación que una familia no logró apropiarse de los aspectos tratados en la actividad.

Actividad 2: Durante la actividad los presentes se mostraron interesados en aprender a realizar correctamente el aseo bucal pues el mismo es fundamental para estimular la vibración lingual y una correcta higiene. Durante el desarrollo de los ejercicios las familias se sintieron cómodas, motivadas y alegres. En el tercer momento de la misma lograron responder con seguridad los elementos que aprendieron durante su desarrollo.

Actividad 3: En esta actividad los familiares se sintieron motivados por el medio de enseñanza que se presentó pues lo consideraron útil e ilustrativo. Durante el desarrollo de los ejercicios 10 familias demostraron haber adquiridos los conocimientos y los aplicaron correctamente, el resto de las familias tuvieron dificultades al hacerlo, aunque mostraron buena disposición.

Actividad 4: Las familias se mostraron motivadas con la dramatización que se les realizó para que tengan conciencia en la importancia que tiene para el niño con dificultades su participación y cooperación en la contribución a la corrección de las dislalias. Al finalizar mostraron los conocimientos que han adquirido.

Actividad 5: Las familias mostraron una buena actitud en el desarrollo de la actividad pues se sintieron útiles durante el proceso. Tuvieron el protagonismo durante la misma, pues su desarrollo y éxito dependió de sus ideas y participación. Todas las familias colaboraron de forma activa y entusiasta.

Actividad 6: Hoy fue un día de satisfacción en el quehacer profesional, las familias que mostraron poco dominio en el tema anterior participaron con seguridad en la etapa inicial. Las demás mostraron seguridad en la realización de los ejercicios demostrados por el logopeda. Las mayores imprecisiones estuvieron dadas cuando las familias ejecutaban los ejercicios conjuntamente con sus hijos por existir muchos niños con deficiencias en la movilidad lingual. El ejercicio dirigido a la búsqueda de vibraciones de la lengua y labios les fue muy difícil a las familias lograrlo con sus hijos.

Actividad 7: Durante el momento inicial se comprobó que las familias por lo general trabajaron en el hogar por el desarrollo de la motricidad articular de sus hijos. Conversaron entre ellos mostrando dominio del vocabulario técnico de la especialidad, se apreció que solamente dos familias se mostraron apartadas del grupo y con cierta apatía durante la etapa inicial, pues al parecer no fueron sistemáticas en el hogar al trabajar con el niño. Resultó agradable ver cómo todas las familias se motivaron por el trabajo este día y estimularon a sus niños por pequeños que resultaron los logros. Solamente cuatro familias no lograron que sus hijos pudieran realizar lo propuesto.

Actividad 8: Durante el transcurso de la actividad de hoy se evidenció el desarrollo de habilidades que han ido adquiriendo las familias durante esta etapa de preparación. Resulta de singular interés la preocupación de casi todas por profundizar más en los temas que se han debatido. Durante el desarrollo del segundo momento solamente presentaron limitaciones para poder trabajar con su niño cinco de las familias, las demás lo hicieron de forma correcta mostrando dinamismo al realizar los ejercicios propuestos con sus hijos. Pudieron referirse con exactitud durante el tercer momento al valorar cómo fue su desempeño durante el día de hoy.

Actividad 9: La familia siempre que se oriente bien cooperará, fue demostrado en el día de hoy, excepto una familia no pudo realizar la encomienda en el hogar, todas las demás expusieron de forma breve las experiencias logradas con sus hijos. El segundo momento constituyó para la mayoría un éxito, pues demostraron a los

niños con habilidades y seguridad procederes de cómo lograr el sonido con la participación de papá o mamá. Solamente fue necesario acudir a atender de forma diferenciada una familia pues dadas las imprecisiones en la instauración llegó el momento que el niño no quiso cooperar.

Actividad 10: En esta los padres se sintieron emocionados al exponer sus criterios acerca de lo que significa ser responsables de la crianza y educación de sus hijos e hicieron énfasis en la necesidad de brindarles amor y comprensión incondicional a esos seres. Durante la misma los padres se mostraron comunicativos, complacidos y realizados por el avance que han tenido sus hijos debido al trabajo que ellos han realizado desde el hogar.

4.2- Constatación final

Después de aplicadas las actividades dirigidas a la orientación de las familias para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo se vuelven a aplicar instrumentos para comprobar las transformaciones ocurridas en el nivel de orientación de las familias. Se vuelve a aplicar la entrevista (Ver Anexo 1) con el objetivo constatar el nivel de preparación que posee la familia de los educandos del primer ciclo para que contribuyan a la corrección de las dislalias funcionales como una de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta edad.

Al indagar sobre los rasgos esenciales que caracterizan las dislalias funcionales y sus causas 15 de las familias, que representa el 83%, logran enumerar los rasgos esenciales del concepto, características y las causas, las 3 familias restantes, que representan el 17%, presentan algunas dificultades, ya que les cuesta trabajo mencionar algunas de las causas, así como ejercicios para realizar desde el hogar.

Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se aprecia que ha existido una movilidad en cuanto al conocimiento de los rasgos esenciales que caracterizan a las dislalias, así como sus causas, pues el diagnóstico inicial este indicador era evaluado de bajo, pues la mayoría de las familias desconocían los rasgos distintivos de este trastorno.

Teniendo en cuenta estas comparaciones se evalúa el indicador 1, en este 15 de las familias, para un 83%, se encuentran el nivel alto y 3 de las familias, para un 17%, en el nivel medio. Las cuales ya poseen conocimientos teóricos y prácticos sobre las dislalias funcionales. Se aprecia, según los datos anteriores, que las familias se han preparado en lo referente a modos de actuación para corregir y evitar este trastorno, en el diagnóstico inicial eran evaluadas de bajo 11 familias. Al pedir que hablen sobre los conocimientos teóricos y prácticos sobre las dislalias funcionales 15 de las familias se desenvuelven correctamente y 3 de ellas le cuesta un poco más de trabajo, lo que evidencia la transformación ocurrida en su orientación.

Por la orientación que muestran las familias en este indicador 2 se evalúa como alto ya que el interés manifiesto por parte de las mismas por conocer cómo contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos aumentó en su totalidad, las 18 familias para un 100% muestran más interés y preocupación. Comparando este resultado con el diagnóstico inicial se comprueba que ha aumentado el Interés por parte de las familias por conocer cómo contribuir a la corrección de las dislalias funcionales, pues en el diagnóstico inicial 3 de las familias para un 17% se encontraban en el nivel medio y 15 de las familias eran evaluadas de alto para un 83%.

De la comparación anterior resulta que la evaluación del indicador 3 aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales 15 de las familias para un 83% se encuentran en el nivel alto y 3 de las familias para un 17% se encuentran en el nivel medio ya que les cuesta un poco más de trabajo aplicar los conocimientos adquiridos. Comparando este resultado con el diagnóstico inicial se comprueba que ha aumentado la aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales ya que en el diagnóstico inicial 6 de las familias para un 33% se encontraban en el nivel medio y 12 de las familias para un 67% en el nivel bajo.

Después de aplicados los instrumentos con el objetivo de validar la propuesta de actividades se llegan a las siguientes regularidades:

Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos acerca de las dislalias funcionales.

Interés mostrado por parte de las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales desde el hogar.

Tabla comparativa:

	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
	Nivel alto %	Nivel medio %	Nivel bajo %	Nivel alto %	Nivel medio %	Nivel bajo %
Elementos que guían la investigación						
Conocimientos teóricos y prácticos de las familias sobre las dislalias funcionales en los educandos	2 11%	5 28%	11 61%	15 83%	3 17%	
Interés mostrado por parte de las familias por conocer cómo contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos	15 83%	3 17%		18 100%		
Aplicación práctica de los conocimientos teóricos que poseen las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en los educandos		6 33%	12 67%	15 83%	3 17%	

CONCLUSIONES:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional, indicaron que, como parte de sus funciones, la familia debe apoyar de una manera activa la educación de sus hijos ya que redundará en una mayor efectividad del tratamiento, puesto que se da una continuidad entre lo aplicado en el gabinete y lo reforzado en el hogar, utilizando diversos enfoques, métodos y vías, que se deben seleccionar según los propósitos y diagnóstico de las familias.
- El diagnóstico inicial arrojó como resultado el estado en que se encuentra la preparación de las familias del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales Cuello, para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales, donde se evidencian que es satisfactorio el interés y motivación que la mayoría de las familias poseen por cumplir con la función de apoyo a la labor logopédica, sin embargo fueron bajos los niveles de conocimientos y habilidades, principalmente dados porque no conocen qué es la dislalia funcional, cuáles son sus causas y sintomatología, además no saben aplicar en el hogar determinados métodos para apoyar la corrección del trastorno.
- Las actividades de orientación a las familias se caracterizan por su carácter sistémico y personalizado, desarrollan habilidades del trabajo en grupo, permiten el protagonismo de los participantes, preparan a las familias tanto en conocimiento del trastorno, habilidades y actitudes, tienen en cuenta el diagnóstico inicial y se elaboran por niveles de complejidad para transitar de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo.
- Con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación de las familias para contribuir a la corrección de las dislalias funcionales en educandos del primer ciclo de la escuela primaria Mariana Grajales Cuello, se constató un aumento en los indicadores dominio y aplicación de los conocimientos, así como el interés de las familias por contribuir a la corrección de la dislalia funcional de sus hijos, demostrando la efectividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES:

La presente investigación ha de servir de antecedente al estudio de otras patologías recurrentes entre los educandos del primer ciclo de las escuelas primarias.

Incorporar los resultados de la investigación a los programas de estudio de la asignatura Logopedia, la cual se imparte a los alumnos de dicha carrera en la Universidad de Sancti Spíritus.

Socializar la memoria escrita a partir de la publicación de sus resultados y su presentación en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine, F. et al. (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Albo, D. (2012). La preparación de la familia para la prevención educativa de las alteraciones del comportamiento en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Alcántara, C.M. (2011). Actividades educativas para preparar a la familia en la estimulación temprana de niñas y niños con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Fernández, G. (2012). Logopedia 1. La Habana: Pueblo y Educación Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Álvarez, L. et.al. (2006). Logopedia y Foniatría. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (2001). Familia y Sexualidad. La Habana: Ministerio de Educación.
- Arés, P. (1999). Eventos vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño irreparable? En folleto ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Editora Abril.
- _____. (2002). Mi familia es así. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____. (2003) La intervención familiar en las actuales realidades sociales. En Revista Sexología y Sociedad. No. 21. pp 4 - 8.
- _____. (2005). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Armas, N. et.al. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana 3-7 febrero.

Artavia, V., Durán, C. y Zamora, O. (2012). Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del “ser” en la formación profesional. San José: Instituto Nacional de Aprendizaje.

Castro, F. (1978). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1977 – 1978). La Habana: Editorial Orbe.

Castro, P. L. (1995) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En Revista Pedagogía Cubana. Año II, No 5, pp. 12-20.

_____. (1996). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1999). Para conocer mejor la familia. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1999). Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2002). Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial. En Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2002). Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.

Castro, P. L. y Castillo S. M. (1997). La familia emplazada. En Revista Educación. 90, pp19-22.

Castro, P.L., Castillo, S.M., Núñez, E. y Padrón, A.R. (2004). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. Capítulo 6. “Los desafíos de la educación a la familia”.

Collazo, B. y M. Puentes (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Cueto, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Cuba.

Domínguez, L. (2005). Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales.

Ferrer, G. (2016). La orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales. Tesis Diploma, Universidad Central de las Villas Marta Abreu, Santa Clara, Cuba.

García, F. (2008). La superación de las maestras de grado preescolar para el trabajo correctivo–preventivo ante los trastornos de pronunciación. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

García, Y. E. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Ecuador.

Gómez, M.J. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de Recursos Humanos del Estado de Tabasco.

González, V. et.al. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación. Grupo Asesor Metodológico Estudios de Salud de la Familia.

Ministerio de Salud Pública, Cuba. (2000). Manual para la intervención en la salud familiar. Manuscrito.

Hernández, N. (2012). La corrección de los trastornos de la pronunciación en los alumnos con retraso mental leve. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Hernández, H. (2016). El juego en la prevención de la dislalia de niñas y niños del grado preescolar. Tesis Diploma, Universidad Central de las Villas Marta Abreu, Santa Clara, Cuba.

Ibarra, L.M. (2005). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela.

Lara, E.M. (2009). *Actividades para la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para prevenir y corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje en el quinto año de vida*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.

Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martín, M., Prado, R. y Méndez I. (1986). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez, C. (1999). *Maltrato psicológico infantil*. En folleto *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Editora Abril. _____. (2005). *Para que la familia funcione bien*. Colección guía para la familia. La Habana: Científico Técnica.

Molina, M. (2016). *La orientación familiar para el desarrollo de la comunicación social del hijo con diagnóstico trastorno del espectro de autismo*. Tesis Diploma, Universidad Central de las Villas Marta Abreu, Santa Clara, Cuba.

Núñez, E. (1995). *Las escuelas de educación familiar*. En *Revista Pedagogía Cubana* Nro. 5, pp 8 -20.

_____. (1999). *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* En folleto *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Editora Abril.

Torres, M. (2003). *Familia y discapacidad. Análisis psicosocial*. Conferencia. La Habana.

Padrón, I. y Rodríguez, X. (1999). *Material de estudio: Caracterización de los trastornos de la articulación*. Manuscrito.

Quincoses, L. (2015). *Orientaciones logopédicas a las familias de los niños y niñas que presentan tartamudez*. Trabajo de Diploma. Universidad "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba.

Rodríguez, E. (2016). Alumnos con dislalia: evaluación e intervención. Recuperado de: <https://educrea.cl/alumnos-con-dislalia-evaluación-e-intervención/>

Rodríguez, P.I. (2009). La preparación de las familias disfuncionales de la Educación Primaria para el desarrollo de la comunicación positiva. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Sobrinó, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Cuba.

Sosa, D.V. (2011). Actividades dirigidas a la preparación de la familia de niños con necesidades educativas especiales para el proceso de diagnóstico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Valdés, A. (2008). Prevenir en la familia es mejor que lamentar. En: CD-ROOM Simposio 5. Evento Provincial de Pedagogía 2009. Sancti Spíritus: Sello editor de la Educación Cubana.

Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica.

_____. (1989). Fundamentos de defectología. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS:

Anexo 1:

Guía de entrevista:

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la familia de los educandos del primer ciclo para la corrección de las dislalias funcionales como una de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta edad.

Consigna:

Mamá o papá: Es necesario que con vistas a concluir de forma exitosa la presente investigación responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias.

1. ¿Ha recibido alguna preparación desde la escuela a la que as, relacionado con la prevención de las dislalias funcionales?

De expresar positivo refiera de parte de quién y con qué frecuencia se realiza.

2. ¿Puede establecer una comparación entre las características que posee el lenguaje de su niña o niño y lo que es considerado normal para la edad que tiene? Argumente.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para la corrección el desarrollo del lenguaje del niño?

4. ¿Conoce usted a qué se le denomina dislalias funcionales? Mencione algunas de las señales que advierten la presencia de este.

5. ¿Qué acciones pudieran aplicar para evitar en su niña o niño la aparición de la dislalia funcional?

Anexo 2:

Guía de visita al hogar.

Instrumento: Guía de observación al hogar.

Objetivo: Constatar el desempeño que manifiesta la familia de las niñas y niños de la escuela Mártires del Granma para la corrección de las dislalias funcionales.

Aspectos a considerar durante la observación.

- Exigencias que hacen al lenguaje del niño.
- Vías que utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral del niño.
- Aplicación de acciones preventivas que contribuyen a corregir la aparición de las dislalias.

Anexo 3:

Guía para el análisis documental

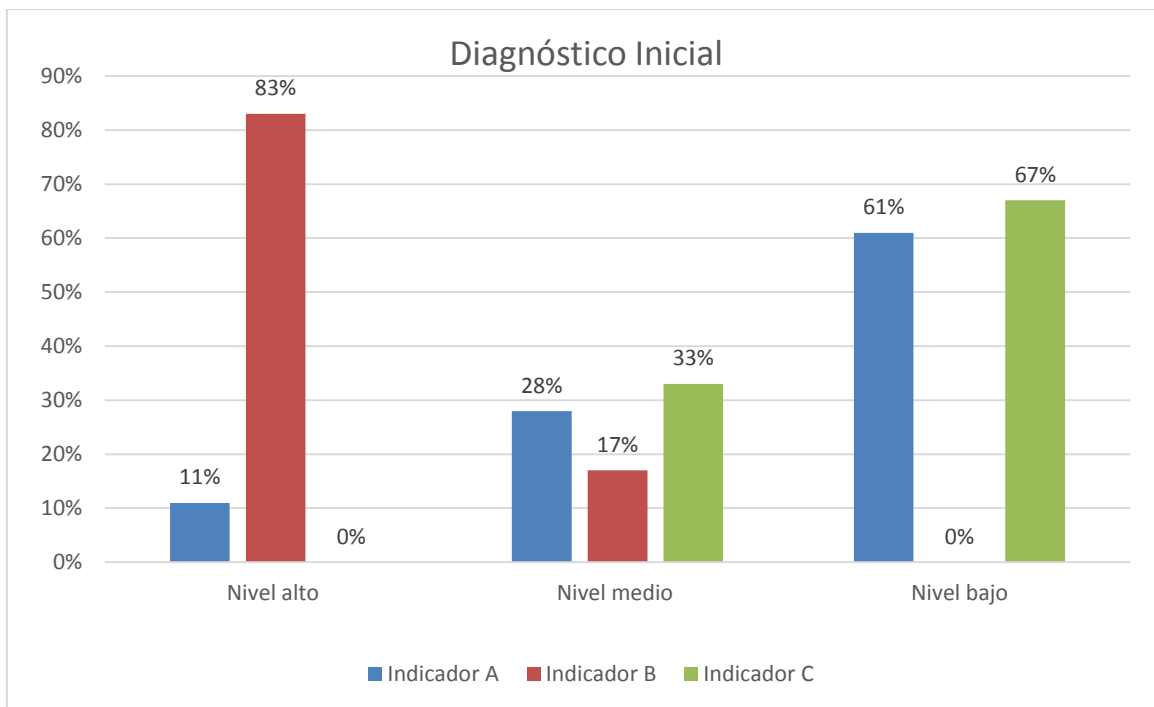
Objetivo: Constatar la influencia de la familia en la corrección de los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

Aspectos a considerar en el análisis documental:

- Datos generales de la familia.
 - Nombre y apellidos.
 - Edad cronológica.
 - Dirección particular.
 - Nivel de escolaridad.
 - Centro de trabajo.
 - Ocupación.
- Momento en que empezó la intervención logopédica en el niño (a).
- Influencia integral de la familia ante el trastorno del niño (a).
- Preparación que tiene la familia para enfrentar el trastorno. Cooperación durante la intervención logopédica.
- Actitud de la familia ante la realización de las tareas encomendadas por la logopeda.

Anexo 4:

Gráfico de barras referente a los resultados del Diagnóstico Inicial



Anexo 5:

Gráfico de barras referente a los resultados del Diagnóstico Final

