

FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS Y EMPRESARIALES

CARRERA: EDUCACIÓN-LABORAL E INFORMÁTICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS TÉCNICAS

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos de Secundaria Básica en 9no grado.

Autor: Dariel Castellanos Oyarzabal.

Tutor: MsC. Yuliet Martínez Morales.

SANCTI SPÍRITUS

2019

DEDICATORIA

- ❖ A mis padres, a mi hermano, mi novia y toda mi familia por apoyarme siempre.
- ❖ A mi tutora.
- ❖ A los que de una u otra forma desempeñan su labor como docente y buscan vías más efectivas para elevar la calidad del proceso docente-educativo.

RESUMEN

El trabajo titulado "Tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos de Secundaria Básica en 9no", es de gran importancia porque permite sugerir una alternativa para fomentar la Formación Laboral en estudiantes de 9no grado y tiene como objetivo: Aplicar tareas docentes desde la clase de Educación Laboral para contribuir a la Formación Laboral en los alumnos del 9no 5 de la ESBU "Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos científicos, tales como: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, encuesta, prueba pedagógica y el cálculo porcentual para la representación de los resultados a partir de la aplicación de cada instrumento. El proceso experimental tuvo lugar en la Escuela Secundaria Básica "Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán donde el autor realizó su práctica laboral. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otros grados y grupos de la propia institución educativa.

SUMMARY

The work entitled "Teaching tasks to contribute to the Labor Training of the students of Basic Secondary in 9no", is of great importance because it allows to suggest an alternative to promote the Labor Training in 9th grade students and has as objective: To apply teaching tasks from the Labor Education class to contribute to the Labor Training in the students of the 9th 5 of the ESBU "Conrado Benítez" of the municipality of Cabaiguán. During the research process different scientific methods were used, such as: historical and logical, analysis and synthesis, induction and deduction, survey, pedagogical test and the percentage calculation for the representation of the results from the application of each instrument. The experimental process took place at the "Conrado Benítez" Secondary School in the municipality of Cabaiguán, where the author carried out his work practice. For the results obtained its use is recommended in other grades and groups of the educational institution itself.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
Epígrafe 1- Fundamentos teóricos, psicológicos y pedagógicos acerca de la Formación Laboral en Secundaria Básica	6
1.1-Concepciones teóricas acerca del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo en la Formación Laboral de los individuos.....	6
1.2- Fundamentos psicológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje de Secundaria Básica que tributan al desarrollo de la formación laboral.....	12
1.3 Caracterización general de la asignatura Educación Laboral.....	14
Epígrafe 2- Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado de la formación laboral en los estudiantes del 9no 5 de la ESBU Conrado Benítez de Cabaiguán.	16
Epígrafe 3-Propuesta de tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral en la Secundaria Básica	18
3.1-Conceptos fundamentales sobre Tareas Docentes.....	18
3.2- Presentación de la propuesta.....	22
Epígrafe 4- Valoración de los resultados de la aplicación práctica de las tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU” Conrado Benítez” del municipio de Cabaiguán	23
4.1 Evaluación del diagnóstico final.....	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BLIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el nuevo milenio, el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta problemática hace eco en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarlas y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos responsables y laboriosos.

En tal sentido la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y es a partir de la creación de varios Programas de la Revolución que posibilita la formación de las futuras generaciones; se crea y consolida un modo de vida socialista que exige el desarrollo científico técnico al servicio del bienestar del pueblo, en función de la elevación constante de su vida, ahí precisamente están las transformaciones de la Secundaria Básica que se dan en esta tercera Revolución Educativa.

En los marcos del aula, en la Secundaria Básica, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias se orienta hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor participación e independencia de los alumnos en dicho proceso específicamente en las clases de Educación Laboral, lo que se logra mediante la unidad de lo instructivo-educativo y lo cognitivo-afectivo, como condiciones pedagógicas y psicológicas esenciales. En efecto, estos son elementos de la Formación Laboral que se materializan en Cuba con la correcta instrumentación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

En la tradición pedagógica cubana varios educadores se plantearon el interés de lograr una escuela vinculada a la vida, lo que tuvo su base en las ideas de hombres notables como José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1813), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona y Pera (1849-1933), quienes señalaron la necesidad de instrumentar una educación más racional y además que tuviera un carácter científico experimental.

En este sentido, la máxima expresión en la materialización de estas ideas, quién además fue la figura más prominente de la época, lo constituye el Héroe Nacional José Martí Pérez 1853-1895. Al respecto él señala: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del

mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Diccionario Martiano, p: 147)

El autor está de acuerdo con lo expresado por Martí al plantear que se puede apreciar que la educación no solo contribuye a la preparación general y profesional de los alumnos, sino a la formación de sentimientos y actitudes tan importantes en su futuro, que le permitan asumir una actitud transformadora, en fin, retomando las palabras del apóstol es prepararlo para la vida.

Entre los cambios que se llevan a cabo en la educación, la Formación Laboral de los niños y jóvenes es una necesidad que impone el desarrollo de la sociedad a la escuela como institución, la cual tiene la elevada misión de formar ciudadanos aptos para enfrentar su futuro.

La Secundaria Básica “Conrado Benítez” del municipio Cabaiguán, no está exenta a esta misión tan importante, sin embargo, la práctica pedagógica del autor en este centro y la determinación del banco de problemas, ha constatado que existen deficiencias en este sentido, por lo que se puede citar las siguientes dificultades:

- Prevalecen elementos de una enseñanza tradicional.
- Es insuficiente la labor de orientación vocacional.
- No se realizan tareas docentes de formación laboral.
- No funcionan correctamente los círculos de interés.

A partir de las deficiencias antes expuestas, el autor considera plantear el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir desde la clase de Educación Laboral a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU” Conrado Benítez” del municipio de Cabaiguán?

Objetivo: Aplicar tareas docentes desde la clase de Educación Laboral que contribuyan a la Formación Laboral en los alumnos del 9no 5 de la ESBU” Conrado Benítez” del municipio de Cabaiguán.

Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura acerca de la Formación Laboral en Secundaria Básica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la Formación Laboral en los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán?
- 3- ¿Cuáles son las características a tener en cuenta en la elaboración de las tareas docentes que contribuyan a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas docentes dirigidas a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán?

Tareas científicas:

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura acerca de la Formación Laboral en secundaria Básica.
- 2-Diagnóstico del estado actual de la Formación Laboral en los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán.
- 3-Elaboración de las tareas docentes que contribuyan a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán.
- 4- Evaluación de los resultados de la aplicación práctica de las tareas docentes dirigidas a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán.

Población

Está integrada por los 120 estudiantes de 9no grado de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán.

Muestra

El autor tomó intencionalmente como muestra a los 40 estudiantes del grupo 9no 5, pues durante la trayectoria por esta enseñanza solo 3 estudiantes se han mantenido estables en el círculo de interés, el resto ha transitado por varios sin tener motivación

alguna, además en intercambios con el grupo muy pocos estudiantes se muestran interesados por las ofertas de carreras técnicas o escuelas de oficios. La composición del grupo es la siguiente 18 varones y 22 hembras.

Métodos de Investigación.

Para la ejecución de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos que están determinados por el objetivo y las tareas a desarrollar.

Los métodos teóricos: Revelaron las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente. Se utilizaron en la estructuración y desarrollo de la propuesta teórica, para dar solución al problema científico y el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia. Se utilizaron además en la elaboración del modelo teórico de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos y la elaboración de la propuesta. Los utilizados en la investigación fueron:

El análisis y la síntesis, fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación de la situación problémica, relacionada con la Formación Laboral de los alumnos y la búsqueda de las vías más efectivas para potenciarla. Además, en el análisis de la información recopilada y síntesis de criterios planteados por diferentes autores, indispensable para la fundamentación teórica de la investigación.

La inducción y la deducción permiten generalizar la información recopilada y realizar a partir de aquí nuevas formulaciones teóricas.

El método histórico y lógico permite estudiar el comportamiento histórico del objeto de la investigación, así como sus manifestaciones en la actualidad y sobre esta base diseñar la propuesta.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación a clases, la encuesta y prueba pedagógica a los alumnos, los mismos revelaron las características de los fenómenos de la realidad que permitieron la obtención de la información y los datos necesarios sobre el problema que se investiga. Estos se utilizaron en la etapa de diagnóstico en la obtención de la información empírica y en la comprobación de la efectividad de las tareas docentes propuestas para la solución del problema investigado.

La observación a clases: Se aplicó para observar el desarrollo de la formación laboral en las clases a partir del desarrollo de actividades y la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

La encuesta: Se utilizó para adquirir información de interés sociológico, conociendo las opiniones y valoraciones de alumnos acerca de la importancia de la Formación Laboral en el desarrollo integral de los alumnos.

Prueba pedagógica: Se aplicó para obtener información sobre la situación actual de la Formación Laboral en los alumnos, y posteriormente con la aplicación de las tareas docentes establecer comparaciones y determinar el desarrollo de la misma y el nivel de conocimientos sobre la Formación Laboral alcanzada.

De la **estadística descriptiva**, se empleó el cálculo porcentual para analizar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado actual del problema y los resultados de la experiencia en la instrumentación de la propuesta.

Este trabajo es de gran importancia porque permite sugerir una alternativa para fomentar la Formación Laboral en estudiantes de 9no grado, nivel donde los escolares definen su futuro y no todos pueden optar por la enseñanza preuniversitaria. Se resalta como importante, que las tareas docentes que se ofrecen son asequibles a la enseñanza y a la asignatura Educación Laboral insertándose adecuadamente al programa de 9no grado, permiten cumplir sistémicamente las habilidades específicas de la asignatura, los contenidos de las unidades y desarrollar la labor formativa en función de la Formación Laboral. Por todo ello pueden caracterizarse las tareas docentes como originales, diversas y dinámicas.

DESARROLLO

Epígrafe 1- Fundamentos teórico y metodológicos acerca de la Formación Laboral en Secundaria Básica.

1.1-Concepciones teóricas acerca del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo en la Formación Laboral de los individuos.

Tradicionalmente se le ha confiado a la educación el importante papel de transmitir a las nuevas generaciones parte de la cultura preservada por la humanidad y de lograr además su preparación para enfrentar y transformar la sociedad en que le corresponde vivir.

La educación en su sentido más amplio, no solo tiene como objetivo transmitir conocimientos y experiencias del quehacer humano. Tiene además la elevada misión de contribuir al logro de individuos capaces de aprender a conocer, vivir juntos, ser y hacer como condiciones esenciales para la formación de una personalidad integral.

En el ámbito social tiene trascendencia la calidad de la educación en la formación de habilidades y competencias necesarias que le permitan al individuo aprender a “hacer” para desempeñar un trabajo productivo. La escuela como institución tiene la responsabilidad de satisfacer estas exigencias y lograr una enseñanza vinculada a la vida, al medio social y al trabajo.

La integración estudio - trabajo propicia además amplias y variadas formas de interacción de los escolares entre sí, éstos con los maestros, los trabajadores de la comunidad y con ella en sentido general, lo que ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de valores, cualidades y sentimientos que deben caracterizar al constructor de la sociedad socialista

La aplicación de este principio en nuestro país, es el producto de la acumulación de experiencias logradas a través del proceso revolucionario; proceso en el cual se perfilan y precisan tanto los fundamentos teóricos como sus aplicaciones prácticas y alcanzan su expresión máxima.

El análisis bibliográfico realizado sobre las experiencias obtenidas en relación al tema, nos permite citar alguno de los ejemplos de aplicación de este principio:

- A inicios del triunfo de la Revolución, los niños de las llamadas granjas infantiles desarrollaban actividades de trabajo combinadas con el estudio.
- Los estudiantes becarios se movilizaban a la recogida del café en las zonas montañosas de las provincias orientales.
- Las escuelas secundarias básicas rurales realizaban trabajos agropecuarios y en los institutos y escuelas tecnológicas industriales los estudiantes producían piezas de repuesto para el transporte, las fábricas y la agricultura en general.
- Los niños y jóvenes de la educación especial, deficientes físicos y mentales se incorporaron a la producción en talleres de carpintería, cartonería e imprentas; además de crearse la Escuela Especial de Oficios "Sierra Maestra".
- En 1964 se promulgó la Resolución Ministerial No. 392 la cual establecía los fundamentos teóricos que servirían de base para la aplicación del principio politécnico de la educación general.
- El seminario de la unidad del sistema nacional de educación, celebrado en 1965, constituyó un serio y tentativo esfuerzo, aunque cualitativamente limitado, de incursión teórica y metodológica en relación con la combinación del estudio con el trabajo.
- El plan INRA-MINED derivado del seminario de la unidad del sistema, contribuyó a la toma de conciencia de los dirigentes, funcionarios y personal docente en general, respecto a los problemas sobre la economía, la producción y la docencia; preparando así al profesorado para el plan "la escuela al campo" en las granjas del pueblo de la antigua provincia de Camagüey que contó con la participación de dos mil alumnos, profesores y trabajadores. En el año 1967 se generalizaba en toda la educación media esta actividad con la participación de ciento cincuenta mil alumnos y en todo el país.
- El plan INRA-MINED y las experiencias obtenidas en el pilotaje sobre la "escuela al campo", sirvieron de base para la creación de las escuelas "Santa Amelia" y "Mártires de Kent" cuyos alumnos combinaban el estudio con el trabajo de forma sistemática.

- En 1971, con motivo de la inauguración de una de las escuelas de nuevo tipo del llamado Plan Ceiba, la ESBEC "Ernesto Che Guevara" el Comandante en Jefe Fidel Castro definía los objetivos de estas escuelas al señalar:

El Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en 1971, sentó las bases de la política educacional perspectiva en nuestro país. Además, en este propio año garantizó que la educación superior aplicara el principio estudio - trabajo en la mayoría de las facultades.

Los esfuerzos teóricos en el orden educacional culminaron en el curso 1972-1973 con el estudio del pronóstico científico del desarrollo del sistema nacional de educación, el cual sirvió de base para el perfeccionamiento de éste a partir del curso 1975 -1976 hasta 1980 -1981, con lo cual se daba un cambio radical al contenido y a la estructura del sistema.

- La creación y desarrollo de los huertos escolares.
- Formación de círculos de interés vinculados con centros laborales de la comunidad y diferentes actividades económicas.
- Creación de las sociedades científicas en los institutos preuniversitarios donde se potencia la capacidad de investigación entre los estudiantes en determinados componentes económicos de la comunidad.

En el pensamiento pedagógico cubano de finales del siglo XVIII y del XIX también se encuentran ideas en las que se reclama una escuela vinculada a la vida y tratan por tanto de revolucionar la enseñanza metafísica y escolástica que impregnaba la educación del país en aquel entonces. Entre los principales exponentes de este pensamiento se encuentran José A. Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

En la obra pedagógica de Martí se reflejan sus avanzadas concepciones acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la formación de sentimientos, valores y actitudes en los alumnos; así como la necesidad de eliminar las diferencias entre el trabajo intelectual y el práctico en la labor educativa de la escuela. Al referirse al tema el Héroe Nacional, José Martí señala: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino

talleres. La pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada”. (Peter Cooper., La Nación, Buenos Aires, 3 de junio de 1883, t 13, p: 53).

Estas ideas continúan siendo defendidas por valiosos y abnegados profesores que a principios del siglo XX nunca fueron indiferentes a los problemas de la educación en el país. En su obra “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”, Justo Chávez se refiere a lo expresado por Enrique José Varona en su época: “...educar, desde un punto de vista comprensivo, no es nada menos que intervenir en la adaptación del individuo al mundo circundante y a la sociedad...”

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, hizo referencia al valor pedagógico del trabajo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, necesidad por la que se han de encaminar los esfuerzos para establecer el mismo, como una actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que deben realizar los alumnos en los centros educacionales. Estas ideas se reafirman cuando expresó en el año 1972: “Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad (...) de la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico”

Al definir el objetivo de la educación en Cuba, el máximo líder de la Revolución, expresó: “... preparar el individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”

En el pensamiento del Comandante en Jefe, Fidel Castro, se encuentra una guía de acción pedagógica del mencionado principio, que ha permitido obtener los avances que se conocen sin dejar de reconocer que todavía no se logran aplicar correctamente muchas de las aspiraciones presentes en su ideario. En efecto, estas ideas han posibilitado que pedagogos, profesores e investigadores cubanos de la época revolucionaria le concedieran especial atención al tema, encontrando así en la bibliografía diversos artículos que se refieren al principio de combinación del estudio con el trabajo.

En la bibliografía consultada no se encuentran amplias referencias sobre la definición de Formación Laboral.

En torno al concepto Alarcón y Gómez (2006), consideran que “[...] la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, [...] debe formar parte de la personalidad como un todo integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional-afectiva como la cognitivo-instrumental [...] e influir de forma determinante, en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto”.

Según Fernández Rodríguez (2006), la formación laboral es el proceso de orientación general formativa de carácter valorativa, que incluye una concepción de trabajo como principal actividad humana, normas de conducta, valores, sentimientos, conocimientos, habilidades y hábitos laborales de trabajo manual, intelectual y socialmente útil, que se demuestran en el adolescente mediante su autorrealización y participación social, creativa y transformadora en los diferentes contextos de actuación.

Según Rodríguez, W (2015) define formación laboral como: un proceso dinámico y sistemático, cuya acción está dirigida a descubrir y desarrollar en las personas aptitudes y capacidades que le permitan juntamente con las diferentes formas de educación, prepararse para el desempeño eficiente de una actividad profesional o laboral que convenga a sus intereses y a los de la comunidad, promoviendo el desarrollo de una cultura productiva y creadora que reconozca el sentido pedagógico y social del trabajo.

El autor se acoge al concepto planteado por Julio Cerezal (2000), cuando define: “Es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “como hacerlo”. En su criterio la cultura laboral: “Es el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social, lo cual implica: La adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas

que se originan en la sociedad y las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional y los valores humanos universales”

El autor considera la importancia de las cualidades morales que se forman durante la participación de los alumnos en el trabajo, estas ideas reflejan el elevado valor educativo que tiene el trabajo como elemento fundamental del desarrollo personal, lo que hace posible la adquisición de las competencias básicas necesarias para establecer relaciones con sus semejantes y con el entorno.

En este sentido, es importante retomar lo planteado por Cerezal, acerca de la necesidad de tener en cuenta lo politécnico, lo laboral y lo investigativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Lo politécnico de la enseñanza se expresa en el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permiten a los alumnos una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objeto de estudio; lo laboral está referido al conjunto de contenidos para la solución de los problemas de la vida social que permiten desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral y lo investigativo está determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que deben estar basados en los métodos de la investigación científica, que resultan fundamentales en la educación de los alumnos en el afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos y en el logro de un individuo productor y creativo como rasgos de su formación (Cerezal J. 1997c).

El autor está de acuerdo con lo planteado anteriormente y reconoce la adecuada concepción en la combinación e integración del estudio con el trabajo condiciona que se formen valores morales como la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad, entre otros, que, a pesar de no ser privativos de lo laboral, su contribución tiene un gran peso en la formación integral de la personalidad.

Los criterios que se asumen sobre Formación Laboral responden a las exigencias de las actuales transformaciones para la Secundaria Básica, donde los alumnos que egresan del nivel primario deben recibir una formación básica que les permita, entre otros objetivos, plantearse y resolver problemas de su práctica. Este propósito a lograr

impone la necesidad de encontrar vías que conlleven a una adecuada Formación Laboral de los alumnos y que superen los marcos disciplinares cerrados trabajados hasta ahora, sin renunciar a ellos.

Es importante entonces, la planificación de tareas docentes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionadas con lo laboral, que ayuden a los alumnos a comprender que los problemas cotidianos no están divididos en disciplinas y deben abordarse con un enfoque que le permita apropiarse de esta realidad. Esta necesidad ha generado la búsqueda de las potencialidades del contenido para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2- Fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje de Secundaria Básica que tributan al desarrollo de la formación laboral.

Desde el punto de vista psicológico, la escuela como escenario de la comprensión de los saberes debe cambiar: las formas de enseñar por la aceptación de múltiples saberes; su rol en el dominio de conductas por la visualización en la transformación favorable de la conducta del estudiante que aprende; su visión en lo estrictamente individual por una mirada socializadora y contextualizada que propicie el desarrollo íntegro desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. (Batista Cruz, 2014)

La Secundaria Básica es el nivel de enseñanza que acoge la primera etapa de la adolescencia donde culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Esta edad se caracteriza por un conjunto de cambios y de transformaciones anatomofisiológicas que cristalizan con la madurez biológica y reproductiva. En este período ocurren cambios en lo biológico, psicológico y lo social. Es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano los cuales definen en el tiempo ya que todos los alumnos no arriban a la adolescencia a la misma edad.

Al ingresar a la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La OPJM pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los alumnos.

En ocasiones la falta de comunicación familiar y la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden al adolescente, sin percatarse que su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida, por ejemplo en la vida afectiva y de parejas, pero en otros, como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres.

Es la etapa donde el interés por las actividades puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación por la actividad escolar. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza de las actividades cambia del empleo de estrategias homogéneas, a la utilización de varias estrategias como reconocimiento de las diferencias individuales de estos adolescentes. De evaluadora de intereses, a la integración de saberes en los procesos desde el empleo de didáctica desde el aprendizaje.

La enseñanza de las actividades no puede partir de programas cerrados, marcados por una dosificación recia, sino caracterizarse por la flexibilidad regido por los valores humanos y tener presente las condiciones del entorno, así como la creatividad del maestro quien debe ser un fiel velador del desarrollo de cada uno de sus estudiantes, brindar los niveles de ayuda e impulsos necesario para mantenerlos activos y motivados en las actividades, de modo que estas sean productivas, donde se integren saberes, se desarrollen valores y cualidades laborales.

La Educación Laboral como asignatura en el currículo de Secundaria Básica, permite al profesor contribuir con más facilidad a la Formación laboral, se corrobora esto luego de

un análisis minucioso del programa de cada uno de los años, específicamente el que corresponde a 9no grado, donde se analizan los objetivos que tributan a este tema.

- Relacionar el sistema de contenidos de las asignaturas de las diferentes áreas del conocimiento para resolver problemas que se presenten en la vida práctica.
- Explicar la importancia de las diferentes asignaturas para la actividad productiva, progreso científico técnico y el desarrollo de proyectos con elementos de investigación científica.
- Trabajar con procedimientos para la medición, estimación y conversión de unidades, así como manipular útiles, instrumentos, reactivos y montaje de aparatos sencillos.
- Demostrar una actitud positiva hacia el trabajo, reflejado en una valoración del trabajo científico, imagen del avance científico en general de las principales ramas productivas del país y la localidad que se exprese en la curiosidad, la honestidad, la valoración de hombres dedicados a la investigación y el amor al trabajo entre otras cualidades.
- Resumir datos estadísticos y representarlos de diferentes maneras tales como tablas y gráficos, compararlos para analizar sus tendencias.
- Exponer sus ideas con coherencia donde se demuestre un pensamiento interdisciplinario en el tratamiento del contenido específico de las diferentes asignaturas.

1.3 Caracterización general de la asignatura Educación Laboral.

La Educación Laboral, como asignatura del currículo de la Secundaria Básica, tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir en la formación de los alumnos para que al concluir este nivel hayan adquirido una Cultura Laboral y Económica, que sepan aplicar lo que aprendieron en la escuela, educarse en valores y hábitos de trabajo y decidir sobre su continuidad de estudios. No solo que puedan conocer e interpretar el mundo y el entorno que los rodea, sino que estén preparados, y en capacidades para transformarlo y adecuarlo a las condiciones y necesidades de nuestro país. De ahí, que en el currículo escolar se ubique la asignatura Educación Laboral en los tres grados de este nivel con el propósito de contribuir en la preparación de los alumnos para que sean capaces de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad concreta mediante el trabajo en la escuela u otras

instituciones productivas de la comunidad orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral. Con el desarrollo de los contenidos, en cada uno de los grados, se pretende fomentar una formación tecnológica básica y un determinado desarrollo del pensamiento técnico para el desempeño de la actividad laboral rectora de la asignatura y que ha de ser concebida a partir de un proceso donde el estudiante resuelve problemas reales referidos a la producción de objetos y bienes en que el diseño, la ejecución, el ahorro y el control caractericen el proceder.

De todos es conocido que la Formación Laboral no es patrimonio de una asignatura, se logra bajo la acción de las tareas docentes que se desarrollan en la escuela y que no puede estar ajena la comunidad y el hogar. En la escuela un lugar primordial, en este empeño, lo ocupa la clase como núcleo fundamental de organización del proceso docente educativo. Dentro de este grupo de asignaturas la Educación Laboral está encargada de trazar pautas en cuanto al encargo social que le ha dado el estado a la escuela relacionado con la formación de las nuevas generaciones y así se refleja de forma clara y sencilla en los objetivos formativos de cada uno de los grados de esta educación en el proyecto del modelo de escuela Secundaria Básica.

Por lo tanto, como parte del rescate que se ha indicado, por la dirección del país, para revitalizar todo lo concerniente a las acciones que contribuyan a lograr mejores resultados en la Formación Laboral de nuestros alumnos en la Educación Secundaria Básica, se rescata la asignatura Educación Laboral se introducen cambios significativos relacionados con el contenido ya que se incluyen en los tres grados unidades relacionadas con el trabajo agrícola actividades de huerto escolar.

Resumiendo, las características fundamentales de la asignatura en el nivel secundaria están dadas por:

- Su carácter eminentemente práctico donde el alumno se debe apropiar de los contenidos mediante la realización de las actividades práctica, ya sean en el taller escolar, en el área dispuesta, en las actividades del huerto u en cualquier actividad laboral que se organice en correspondencia con los contenidos tratados.

- La actividad laboral que se desarrolle debe garantizar que sus resultados sean de utilidad social de manera que el estudiante, desde un inicio, compruebe y conozca las acciones positivas del trabajo.
- Las actividades prácticas y laborales se deben desarrollar en las escuelas, bajo la orientación y supervisión del profesor.

Epígrafe 2- Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado de la formación laboral en los estudiantes del 9no 5 de la ESBU Conrado Benítez de Cabaiguán.

La Secundaria Básica está inmersa en cambios educativos, en lo referente a la organización escolar y curricular tiene el reto de lograr una mayor eficiencia y calidad en la personalidad de los alumnos, así como en su proceso de formación y aprendizaje por lo que es necesario que los profesores en el desempeño de sus funciones dominen las características socio psicológicas de los alumnos con que interactúan por lo que es una necesidad básica la realización eficiente y certera del diagnóstico.

Con el objetivo de lograr un diagnóstico de calidad en los alumnos de 9no 5 de la ESBU” Conrado Benítez” del municipio de Cabaiguán, en cuanto a la formación laboral, se aplicaron diferentes instrumentos que arrojaron los resultados siguientes:

Se realiza la observación a 5 clases (Anexo 1) de Educación Laboral con el objetivo de observar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del 9no 5 de la ESBU Conrado Benítez obteniéndose los siguientes resultados

En 3 de las 5 clases observadas, los alumnos no manifestaron disposición ante las actividades prácticas lo que representa el 60% y en 2 clase si manifestaron disposición ante las actividades prácticas lo que representa el 40%.

De 5 clase, en 4 de las clases observadas no se desarrollan tareas relacionadas con la formación laboral lo que representa el 80% y en 1 sola clase se desarrollan tareas relacionadas con la formación laboral lo que representa el 20%.

En la encuesta realizada a alumnos (Anexo 2) se obtuvieron los resultados siguientes: en la pregunta número 1 de los 40 alumnos encuestados, 10 alumnos dominan el concepto de formación laboral, lo que representa el 25%; 30 alumnos no lo conocen, para un 75%.

En la pregunta número 2 de los 40 alumnos encuestados, 8 alumnos conocen las actividades de formación laboral que reciben en la escuela, lo que representa el 20% y 32 alumnos no conocen las actividades de formación laboral que reciben en la escuela, lo que representa el 80%.

En la pregunta número 3 de los 40 alumnos encuestados solo, 8 alumnos reconocen que en las clases de Educación Laboral se desarrollan ejercicios que se relacionan con la formación Laboral, lo que representa el 20%, 12 no saben que en las clases de Educación Laboral se desarrollan ejercicios que se relacionan con la formación Laboral, lo que representa el 30% y 20 alumnos no reconoce que en las clases de Educación Laboral se desarrollan ejercicios que se relacionan con la formación Laboral, lo que representa el 50%.

En la pregunta número 4 de los 40 alumnos encuestados, 10 alumnos optan por carreras técnicas y de oficio, lo que representa el 25% y 30 alumnos optan por preuniversitario, para un 75%.

En la pregunta número 5 de los 40 alumnos encuestados, 12 alumnos tienen conocimiento de las carreras que se brindan en las escuelas de oficio, lo que representa el 30% y 28 alumnos no tienen conocimiento de las carreras que se brindan en las escuelas de oficio, lo que representa el 70%.

El análisis cualitativo de la encuesta arrojó los siguientes resultados:

Existen dificultades con el dominio del concepto de Formación Laboral de tal forma que no reconocen las actividades de formación laboral que reciben en la escuela, al igual, no conocen los ejercicios que se desarrollan en las clases de Educación Laboral que se relacionan con la Formación Laboral. La mayoría de los alumnos no conocen las ofertas que brindan las escuelas de oficio, esto conlleva a que no se sientan interesados por las carreras técnicas y de oficio optando más por el preuniversitario.

En la prueba pedagógica aplicada a los alumnos (Anexo 3) se obtuvieron los siguientes resultados: en la pregunta número 1 de 40 alumnos solo, 6 alumnos dominan el concepto de formación laboral, lo que representa el 15%, 8 alumnos tienen una noción sobre dicho concepto, lo que representa el 20% y 26 alumnos no tiene ningún conocimiento sobre el concepto, lo que representa el 65%.

En la pregunta número 2 de 40 alumnos, 8 alumnos identifican correctamente a las carreras técnicas y de oficio, lo que representa el 20%, 10 alumnos logran identificar entre 2 y 3 carreras y oficio, lo que representa el 25% y 22 alumnos no identifican ningunas de las carreras técnicas y de oficio, lo que representa el 55%.

En la pregunta número 3 de los 40 alumnos, se pudo apreciar que hay 10 alumnos les dan una gran importancia a las carreras técnicas y de oficio, lo que representa el 25%, el resto conformado por 30 alumnos no les dan importancias a dichas carreras, lo que representa el 75%.

El análisis cualitativo de la prueba pedagógica arrojó los siguientes resultados:

Existen dificultades con el dominio del concepto de Formación Laboral, de la misma forma la mayoría de los alumnos no logran identificar las carreras técnicas y de oficio, por lo cual no les dan ninguna importancia a dichas carreras.

Se puede concluir a partir del análisis realizado que las actividades que se realizan en la clase de Educación Laboral ofrecen potencialidades aún poco explotadas en cuanto a contribuir a la Formación Laboral en correspondencia a las transformaciones actuales de la Secundaria Básica.

Epígrafe 3-Propuesta de tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral en la Secundaria Básica.

3.1-Conceptos fundamentales sobre Tareas Docentes.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de tareas docentes. En el análisis del mismo, desde las Ciencias Pedagógicas, autores como, Corrales. R y Fariñas, G (1990), I, Contreras (1995), Silvestre, M (2000),

Álvarez de Zayas, C (2001) coinciden en plantear que debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

A partir de las ideas anteriores, y del objetivo de esta investigación, es necesario realizar un análisis de lo que se considera en la bibliografía consultada como tarea docente.

Según Corrales, R y Fariñas, G (1990) plantean que se trata de expresar los objetivos en término de tareas típicas que deben seleccionar al futuro egresado a través de la ejecución de determinadas acciones (habilidades) y la utilización de ciertos conceptos específicos (conocimientos) que se asimilan por su inclusión como condiciones necesarias.

El autor antes mencionado señala acertadamente que en la tarea está el objetivo, el contenido y el método, esto permite analizar que en la tarea se integran, predominantemente los componentes didácticos que responden al qué, cómo y para qué el proceso.

Tal es el caso del pedagogo costarricense Contreras, I (1995), que afirma que: "La tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor–estudiante. Por las características que dicha interacción adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes, en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación".

En los trabajos de Fuentes y otros cuando se introduce el concepto de tarea se hace a partir de la interpretación del proceso solo como actividad entendiéndola como célula de la misma donde se da la acción fundamental.

Vygotsky demostró en sus trabajos, seguido por investigadores como Galperín y sus colaboradores (1959) que el proceso del pensamiento pasa a través de ciertos estadios, comienza con una extensa serie de operaciones externas sucesivas (pruebas y errores) progresa para extenderse al lenguaje interno. Aquí queda obviado el enfoque de componente del proceso pedagógico.

Investigaciones realizadas por seguidores de Vigotski, Leóntiev y otros han estudiado el pensamiento humano como una forma integral de la actividad mental y aportan diferentes criterios. El pensar aparece solamente cuando el sujeto tiene un motivo apropiado que hace a la tarea urgente y su solución esencial y cuando el sujeto se enfrenta con una situación para la cual no tiene una situación ya hecha.

Según Margarita Silvestre, “son aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades”.

Un grupo de estudiosos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas plantean que las mismas se caracterizan por el planteamiento de una tarea, que lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo para el cual él no tiene respuestas.

Existen puntos coincidentes entre los criterios del autor y Álvarez de Zayas, C relacionados con la tarea docente, esta constituye la relación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

Después de realizar un análisis de las opiniones planteadas por los diferentes autores acerca de las definiciones de tarea docente y teniendo en cuenta los elementos que se relacionan en cada definición (componentes, problemas, contradicciones, solución, interrelación entre objeto contenido) se ha llegado a la conclusión de asumir como criterio la definición de tarea docente planteada por Álvarez de Zayas, C el cual expresa:

“La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la relación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

En consecuencia, los criterios abordados aportan una mirada a su concepción esencial de la tarea docente para lograr su comprensión estructural y funcional por el maestro y a partir de ello proponer un grupo de procedimientos que sirvan de herramientas metodológicas para su elaboración, de manera tal, que permita su concepción, orientación, control y evaluación para que de forma flexible y creadora posibilite elevar

la calidad de la dirección del aprendizaje en la clase. Toda vez que la efectividad de tales procedimientos ha sido demostrada en la práctica escolar.

De ahí que se pueda plantear los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente.

- 1 Célula básica del aprendizaje
- 2 Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- 3 Portadora de las acciones y operaciones.
- 4 Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- 5 Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- 6 En un tiempo previsto.

Por tales razones la tarea docente está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

Al considerar los elementos teóricos, sobre tareas docentes hasta aquí expuestos se conceptualiza la misma con enfoque profesional pedagógico, que tiene como base teórica la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en 9no grado.

Existen diversos criterios sobre la estructura específica de la tarea docente. En el presente trabajo se hace una síntesis de todos los elementos contenidos en la literatura mencionada y se asume la siguiente estructura, para dar uniformidad al cuerpo de la propuesta:

- Tema del programa
- Elemento específico del contenido del tema.
- Objetivo.
- Acciones y operaciones a desarrollar

- Medios.
- Tiempo aproximado disponible.
- Evaluación del cumplimiento del objetivo.

3.2- Presentación de la propuesta.

La propuesta consta de ocho tareas docentes encaminadas a contribuir al desarrollo de la Formación Laboral en los alumnos del 9no 5 de la ESBU" Conrado Benítez" del municipio de Cabaiguán, desde la clase de Educación Laboral.

En cada tarea aparece un objetivo específico y los procedimientos a seguir para la aplicación de las mismas. En las respuestas a las tareas, los alumnos aportarán creatividad y desarrollarán la imaginación, el gusto estético y la formación de valores como el colectivismo, la solidaridad y la laboriosidad, manifestando el principio estudio trabajo.

Las tareas docentes se integraron a las 5 unidades que se imparten en la asignatura Educación Laboral en 9no grado con la intención de aplicarlas dentro de las clases de esta unidad.

PROPUESTA

TAREA DOCENTE # 3

Tema del programa: Unidad 2: Confección de artículos.

Elemento específico del contenido del tema: Aplicación de las operaciones de medir, trazar, comprobar, cortar, alisar, unir, doblar y perforar mediante el uso de los diferentes medios de trabajo y dispositivos necesarios en cada operación.

Objetivo: Medir objetos de madera que puedan conformar un palo de trapear practicando actividades de un carpintero.

Acciones y operaciones a desarrollar:

Se desarrollará en el área de trabajo con la madera donde se agruparán en 2 brigadas los estudiantes. Cada uno medirá objetos de madera que conformarán palos de trapear, aplicando el Sistema Internacional de Medidas para ello utilizarán el centímetro, realizando las siguientes actividades.

1- Mide cuidadosamente, en cm, las diferentes piezas de madera que tienen a disposición.

2- Convierte en mm las mediciones realizadas.

3- Une las piezas de madera. ¿Qué objeto se forma?

4- ¿Estarán en proporción las medidas de las piezas para confeccionar el artículo?
Argumente

5- ¿Qué oficio conocen que se relacione con estas actividades realizadas?

6- ¿Por qué será importante, en la práctica de ese oficio, el conocimiento de las mediciones y el Sistema Internacional de Medida?

Medios: regla, Lápiz.

Tiempo aproximado disponible: 45 minutos

Evaluación del cumplimiento del objetivo: Oral, individual y colectiva (brigada) en correspondencia con el resultado del objeto confeccionado y la calidad de las respuestas.

Epígrafe 4- Valoración de los resultados de la aplicación práctica de las tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos del 9no 5 de la ESBU” Conrado Benítez” del municipio de Cabaiguán.

Después de aplicada las tareas docentes el autor prosiguió a valorar la efectividad de las mismas. Para ello se utilizaron como métodos empíricos el diagnóstico final a alumnos con la aplicación de una prueba pedagógica final para la evaluación del proceso.

4.1 Evaluación del diagnóstico final

La prueba pedagógica aplicada evaluó los mismos objetivos de la prueba pedagógica inicial:

1. Definir el concepto de formación laboral
2. Identificar las carreras técnicas y de oficio
3. Argumentar la importancia de las carreras técnicas y de oficio.

Sobre esta base los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta número 1 de los 40 alumnos 6 tienen una noción acerca del concepto de formación laboral lo que representa el 15%, 2 alumnos aun no dominan ni tienen noción del concepto, lo que representa el 5%, el resto representado por 32 alumnos si dominan el concepto de formación laboral, lo que representa el 80%.

En la pregunta número 2 de los 40 alumnos, todos logran identificar a las carreras técnicas y de oficio, lo que representa un 100%.

En la pregunta número 3 de los 40 alumnos, se pudo apreciar que hay 32 alumnos los cuales les dan una gran importancia a las carreras técnicas y de oficio lo que representa el 80%, el resto conformado por 8 alumnos los cuales no les dan importancia a dichas carreras, lo que representa el 20%.

Este diagnóstico final se aplicó con el objetivo de constatar el nivel alcanzado por los alumnos del grupo 9no 5 de la ESBU "Conrrado Benítez" en cuanto al desarrollo de la Formación Laboral, a partir de los resultados obtenidos se realizó una comparación con los resultados alcanzados del diagnóstico inicial.

El análisis cualitativo de la prueba pedagógica final arrojó los siguientes resultados:

Los alumnos tienen dominio del concepto de Formación Laboral, de la misma forma todos los alumnos identifican a las carreras técnicas y de oficio, por lo cual se comprobó que ya un alto por ciento de los alumnos les da una gran importancia a dichas carreras, evidenciándose una gran evolución del desarrollo de la formación laboral en comparación con la constatada en el diagnóstico inicial.

CONCLUSIONES

- Los antecedentes teóricos y metodológicos existentes sobre Formación Laboral permiten utilizar esta temática en la formación general integral de los alumnos cuyas características aparecen estipuladas por los lineamientos del Ministerio de Educación para lograr la vinculación de los principios, la teoría con la práctica y el estudio con el trabajo.
- El análisis de las técnicas aplicadas, para corroborar el estado de la Formación Laboral en 9no grado de la ESBU Conrado Benítez, permitió conocer un diagnóstico certero sobre las carencias, que, sobre este tema, presentaban los estudiantes.
- Las tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los estudiantes del 9no 5 de la ESBU “Conrado Benítez” permitió dar tratamiento a las carencias que tienen los estudiantes en cuanto a este tema, concibiéndose tareas originales, diversas y dinámicas.
- La aplicación de las tareas docentes para contribuir a la Formación Laboral de los estudiantes del 9no 5 de la ESBU “Conrado Benítez” corroboró resultados muy favorables en torno al tema, a partir del dominio de los conceptos relacionados con las carreras técnicas y de oficio.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la propuesta de tareas docentes a los grupos de 9no grado de la ESBU “Conrado Benítez”.
- Valorar la posibilidad de dar tratamiento a la formación laboral desde grados anteriores al tratado en esta investigación a través de las clases de Educación Laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida.: Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- SILVESTRE M. Y ZILBERSTEIN J. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE. México
- SILVESTRE M. Y ZILBERSTEIN, J (2000) Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE, México.
- CEREZAL MESGUITA, JULIO y OTROS: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. (2000).
- PEÑATE, P. F. (2002). Selección de Temas. Educación Laboral y su enseñanza en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- TESTA, A. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica. La Habana: Pueblo y Educación.
- VALDÉS, M. (2005). Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco", Santi Spiritus, Cuba.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSET. La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de Secundaria Básica. Una concepción pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 2006.
- ALARCÓN MORA, MARGIE Y ALEXIS GÓMEZ ZOQUE. La formación laboral como cualidad de la personalidad. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2006.
- FERNÁNDEZ, E. (2006). La Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica. (Tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

- RAMÍREZ, E. (2008). Estrategia Educativa para la elaboración de Proyectos Educativos de Formación Laboral de los alumnos con retraso mental. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- THOMPSON, D. (2009). La Formación Laboral en el proceso de formación del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- RODRÍGUEZ, W. (2015). Formación Laboral. Recuperado de: <http://folwr1a2.blogspot.com/2015/04/laformacion-y-orientacion-laboral.html>

ANEXOS

Anexo 1

Observación a clases de Educación Laboral

Objetivo: Observar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del 9no 5 de la ESBU Conrado Benítez durante la clase de Educación Laboral

Indicadores	Sí	%	No	%
Disposición de los estudiantes ante la realización de actividades prácticas	2	40	3	60
Desarrollo de tareas relacionadas con la formación laboral	1	20	4	80

Anexo 2

Encuesta a alumnos.

Objetivo: Recopilar información sobre el dominio que poseen los alumnos acerca de los elementos esenciales de la Formación Laboral.

Estimado estudiante necesitamos conocer su opinión en cuanto a las labores de Formación Laboral que se realizan en su escuela. Esperamos sus respuestas más sinceras.

Cuestionario:

1. ¿Conoces el concepto de formación laboral? (Ind 1)

Sí____ No____

2. ¿Enumera 3 actividades de formación laboral que recibes en la escuela? (Ind 1)

3. Desde la clase de Educación Laboral se desarrollan ejercicios que se relacionan con la formación laboral (Ind 1)

Sí____ No____ No sé____

4. Seleccione, ordenando según su interés, las opciones que pedirás para continuar tus estudios en otra enseñanza (Ind 3)

__Preuniversitario __Escuela de Oficio __Técnico medio

5. Seleccione con una X las ofertas de estudio que brindan las Escuelas de Oficios. (Ind 2)

__ Carpintero

__ Enfermero

__ Albañil

__ Elaboración de alimentos

__ Profesor

__ Asistente estomatológico

__ Plomero

Anexo 3

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con los elementos esenciales de la Formación Laboral.

1. A continuación, se muestra uno de los conceptos fundamentales que tienen mucho que ver con su vida futura como estudiante continuante hacia otra enseñanza. Completa los espacios en blanco según corresponda (Ind 1)

Formación _____: Es el _____ de transmisión y adquisición por parte de los _____ del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la _____ social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “como hacerlo”.

2. Enlace columna A con la B según corresponda, teniendo en cuenta la esencia de varios oficios que se estudian en centros de enseñanza del país. (Ind 2)

A (Oficio)	B (labor que realizan)
Carpintero	Es el que realiza instalaciones de agua potable, agua no potable y la recogida de aguas pluviales y de aguas residuales en las viviendas, locales comerciales o industrias y talleres.
Albañil	El que trabaja con la madera, ya sea en la construcción (puertas, ventanas, etc.) o en la manufactura de mobiliario
Electricista	Es el profesional que realiza instalaciones y reparaciones relacionadas con la electricidad, especialmente en máquinas e iluminación
Fontanero o plomero	Se dedica como oficio a la construcción, reforma, renovación y reparación de edificaciones en general.

3. Redacte un párrafo sobre el oficio que le gustaría estudiar cuando terminara la secundaria, argumentando el porqué de esa selección. (Ind 3)

Anexo 4

Prueba Pedagógica Final

Objetivo Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con los elementos esenciales de la Formación Laboral.

1. La formación laboral es un concepto importante para los estudiantes de Secundaria Básica, escríbalo. (Ind 1)

2. Complete los espacios en blanco teniendo en cuenta la esencia de varios oficios que se estudian en centros de enseñanza del país. (Ind 2)

El _____ es el que realiza instalaciones de agua potable, agua no potable y la recogida de aguas pluviales y de aguas residuales en las viviendas, locales comerciales o industrias y talleres.

El oficio del _____ es el trabajo con la madera, ya sea en la construcción (puertas, ventanas, etc.) o en la manufactura de mobiliario.

Un _____ es un profesional que realiza instalaciones y reparaciones relacionadas con la electricidad, especialmente en máquinas e iluminación

El _____ persona con conocimientos profesionales y experiencia que se dedica como oficio a la construcción, reforma, renovación y reparación de edificaciones en general.

3. Interpreta la siguiente frase del Comandante Fidel Castro pronunciada en el Discurso con motivo de haberse producido 6 millones de toneladas de azúcar, Oriente, el 7 de junio de 1965: (Ind 3)

“No puede haber industrialización sin obreros calificados, no puede haber obreros calificados sin instrucción”

Anexo 5

Propuesta de tareas docentes:

TAREA DOCENTE # 1

Tema del programa: Unidad I: Mantenimiento Escolar.

Elemento específico del contenido del tema: Funcionamiento del metrocontador de agua. Su lectura. Cálculos y análisis del consumo de agua en el centro. Elaboración de planes de ahorro.

Objetivo: Identificar medidas para el ahorro del agua exaltando la importancia de las mismas y su vinculación con el oficio de plomería.

Acciones y operaciones a desarrollar: La actividad se realizará en el aula. Primero escucharán una canción sobre el ahorro del agua (El agua es vida, cuídala) luego de escucharla atentamente se intercambia con ellos a través de la siguiente pregunta de interpretación: ¿Qué mensaje nos transmite esta canción? Se procede entonces a orientar las siguientes actividades que desarrollarán en su libreta.

1- Se conoce que aproximadamente, solo el 2,5% de los recursos hídricos mundiales son de agua potable, y de ese bajo por ciento solo el 0,008% está verdaderamente apta para el consumo humano y que además se plantea, por algunos estudios realizados, que para el año 2025 más de 2 700 millones de seres humanos serán víctima de la escasez de agua es incuestionable la imperiosa necesidad de potenciar el ahorro de este preciado líquido

De las siguientes medidas para el ahorro del agua marque con una (X) cuáles son verdaderas.

- a) ___ Realice la defecación de todas las llaves o pilas de agua.
- b) ___ Cambie las zapatillas cuando el goteo se transforme en un hilo de agua.
- c) ___ Revise los tanques de los baños para conocer el estado de las válvulas.
- d) ___ Evite el uso de cisternas para almacenar agua.
- e) ___ Lave en horarios de la tarde o de la noche.
- f) ___ Riega las plantas del jardín o macetas una vez por semana.

1.1) ¿Qué oficio está relacionado con acciones que intervienen en el ahorro del agua?
Marque con una (X) la que tu consideres correcta y diga por qué.

a) ___Albañil b) ___ Carpintero c) ___ Plomero d) ___ Electricista

1.2) Considera usted que en su casa se cumple con el ahorro de agua?

Medios: Televisor, memoria flash.

Tiempo aproximado disponible: 45 minutos

Evaluación del cumplimiento del objetivo: Oral y de forma individual en correspondencia con las respuestas emitidas por los estudiantes.

TAREA DOCENTE # 2

Tema del programa: Unidad I: Mantenimiento escolar.

Elemento específico del contenido del tema: Características de puertas y ventanas, sus herrajes y su mantenimiento. Puntos vulnerables de estos medios.

Objetivo: Reparar las partes dañadas de puertas y ventanas u otros medios en el aula desarrollando en los alumnos el interés y la responsabilidad individual y colectiva por el sentido de pertenencia, el cuidado y conservación de la propiedad social, así como la relación de esta actividad con el oficio de carpintero.

Acciones y operaciones a desarrollar: La tarea se desarrollará en el aula donde se agruparán en dos brigadas los estudiantes, una brigada se encargará del mantenimiento de las puertas y ventanas mientras que la otra brigada, le dará mantenimiento a las sillas y las mesas. Se debe hacer énfasis en las normas de protección para evitar accidentes. Luego de terminado el mantenimiento se realizarán preguntas enfocadas a la importancia del mismo.

1. ¿Qué daños presentaron las puertas y ventanas u otros medios en el transcurso de la actividad?
2. ¿Qué provocó dichos daños?
3. ¿Es necesario el mantenimiento y cuidado del mobiliario escolar? ¿Por qué?
4. ¿Qué oficio se relaciona con la actividad realizada?
5. ¿Te gustaría aprender este oficio? Argumenta tu respuesta

Medios: destornillador, alicate, pintura, acetato.

Tiempo aproximado disponible: 90 minutos.

Evaluación del cumplimiento del objetivo: Oral, individual y colectiva (brigada) atendiendo a determinados indicadores a consideración del docente.

TAREA DOCENTE # 4

Tema del programa: Unidad 2: Confección de artículos.

Elemento específico del contenido del tema: Aplicación de las operaciones de medir, trazar, comprobar, cortar, alisar, unir, doblar y perforar mediante el uso de los diferentes medios de trabajo y dispositivos necesarios en cada operación.

Objetivo: Identificar las herramientas que se usan para el acabado en los la madera, resaltando su uso en la carpintería.

Acciones y operaciones a desarrollar: Primeramente, se muestran dos cubos de madera, uno con terminación excelente (lijado, pintado...) el otro sin ningún acabado, solo con la forma del cubo. Se reflexiona sobre el acabado de ambos y cuál es el estado que se quiere de un producto terminado. Se procede entonces a la realización de las siguientes actividades:

Para el acabado de un objeto se requiere la utilización de varias herramientas, que permiten realizar operaciones específicas.

1. Selecciona, con una (X), una de las herramientas que se utiliza para alisar.

- a) ___ Serrucho de calar b) ___ Cincel
c) ___ Segueta de mecánico d) ___ Cepillo de carpintero
e) ___ Tijera de hojalatero

2. En una carpintería qué otras herramientas se utilizan para alisar.

3. ¿Qué le proporciona esta operación al objeto en el proceso de acabado?

Medios: Cubos de madera.

Tiempo aproximado disponible: 20 minutos

Evaluación del cumplimiento del objetivo: Oral y de forma individual atendiendo a la calidad de las respuestas

TAREA DOCENTE # 5

Tema del programa: Unidad 3. Huerto escolar

Elemento específico del contenido del tema. Diseño del huerto (o canteros) y cálculo del área a utilizar. Ubicación de canteros

Objetivo. Identificar las dimensiones adecuadas para un cantero y las plantas repelentes que se den sembrar en sus extremos, resaltando el trabajo en los organopónico.

Acciones y operaciones a desarrollar: Se desarrollará en el aula donde se orientarán las siguientes actividades:

1-En el organopónico una de las partes fundamentales de sus huertos son los canteros allí se garantiza en gran medida la producción (Se muestra una lámina). Sin ser una regla de estricto cumplimiento el tamaño de los canteros debe garantizar en primer lugar facilidades de trabajo. De las siguientes dimensiones que a continuación se relacionan marque con una (X) la que se recomienda por los especialistas.

a. ___ Su ancho entre los 1,60 – 1,70 metros, su largo se aconseja que puede estar entre los 6 y 9 metros y su altura debe oscilar entre los 0,20 y 0,30 metros.

b. ___ Su ancho entre los 1,20 – 1,50 metros, su largo se aconseja que puede estar entre los 6 y 9 metros y su altura debe oscilar entre los 0,20 y 0,30 metros.

c. ___ Su ancho entre los 1,20 – 1,50 metros, su largo se aconseja que puede estar entre los 3 y 4 metros y su altura debe oscilar entre los 0,20 y 0,30 metros.

d. ___ Su ancho entre los 1,20 – 1,50 metros, su largo se aconseja que puede estar entre los 6 y 9 metros y su altura debe oscilar entre los 0,10 y 0,15 metros.

2.- Los trabajadores del organopónico se preocupan permanentemente por la siembra de plantas repelentes a ambos lados de los canteros

2.1 ¿Con qué finalidad se realiza esto?

2.2 Del siguiente listado de plantas selecciona, con una (X), las que pueden cumplir esta tarea.

a) ___ La albahaca blanca; b) ___ La menta; c) ___ Mar Pacífico; e) ___ Romero; f) ___ Tilo; g) ___ Helechos; h) ___ Tomillo; i) ___ Salvia; j) ___ Mariposa.

Medios. Lámina

Tiempo aproximado disponible. 30 min.

Evaluación del cumplimiento del objetivo. Oral y de forma individual atendiendo a la calidad de las respuestas

TAREA DOCENTE # 6

Tema del programa: Unidad 3: Huerto escolar.

Elemento específico del contenido del tema: Semilleros y viveros (huertos y organopónico). Cuidados.

Objetivo: Argumentar la importancia del uso de las medidas para el control de las plagas y enfermedades en huertos y organopónico, a través de experiencias en la localidad.

Acciones y operaciones a desarrollar: La tarea se desarrollará una parte en el aula, y la otra fuera de ella.

Mantener los huertos libres de plagas y enfermedades es una tarea de primer orden y para ello se deben evitar las causas que pueden contribuir a que las áreas de producción agrícola no estén sanas o en constante amenazas. Para lograr la salud en los huertos se recomienda el uso de procedimientos agroecológicos para el control de las plagas y enfermedades. Veamos el dominio que posees sobre este aspecto tan relacionado con el cuidado de la naturaleza.

1. Selecciona con una (X) las medidas generales que consideres necesarias para proteger los huertos.

a. ___ Eliminar la maleza en áreas perimetrales mediante el chapeo.

b. ___ Utilizar semillas o posturas certificadas.

c. ___ Riega los cultivos solo en horas tempranas.

d. ___ Utilizar las barreras vivas en los alrededores del huerto.

e. ___ Manejar con cuidado los restos de cosechas.

2. Investiga en el organopónico más cercano las medidas que se utilizan para el control de plagas y qué importancia tienen las mismas en la calidad de las hortalizas que allí se cosechan

3. Te gustaría trabajar en sitios como este. ¿Por qué?

Medios: libreta, lápiz, fotos, videos (evidencias de la investigación)

Tiempo aproximado disponible: 10 min en la clase y 1 h fuera de ella

Evaluación del cumplimiento del objetivo: de forma individual, se evaluará la actividad 1 en el aula durante la clase y las actividades 2 y 3 en la próxima clase. Se tendrá en cuenta la profundidad de la investigación y la calidad de las respuestas de forma general.

TAREA DOCENTE # 7

Tema del programa: Unidad 4: Electricidad.

Elemento específico del contenido del tema: Medición de la energía eléctrica. Los metrocontadores de la electricidad, sus tipos. Lectura y cálculo de consumo. Elaboración de planes de ahorro de electricidad.

Objetivo: Calcular el consumo de energía eléctrica del hogar, haciendo énfasis en el concepto de electricidad y la importancia del ahorro de la misma, vinculando los distintos oficios que relacionan este preciado recurso.

Acciones y operaciones a desarrollar: Se desarrollará en el aula con la orientación previa de traer para la clase el último recibo de la luz. Se procede entonces a desarrollar las siguientes actividades:

1- Si de la electricidad se pretende dialogar es bueno recordar, en primer lugar, que la electricidad es un fenómeno físico que ustedes ya han estudiado y que podemos definir de la siguiente forma: (Completa los espacios en blanco)

“La electricidad no es más que el _____ ordenado y dirigido de _____ cargadas eléctricamente.”

a) ¿Qué oficios conoces que se relacionen con la electricidad?

- b) Elabore tres razones que argumenten la importancia de conocer sobre ella para el quehacer diario.

2- Conociendo la tarifa para el pago del consumo eléctrico y sabiendo leer el metro contador es posible calcular cuánto se debe pagar y así estar preparados para cuando llegue el cobrador de corriente, que indiscutiblemente puede ser cualquiera de ellos futuramente. Si se conoce que se han consumido 210 kWh.

- a) ¿Calcule cuánto se tiene que pagar por este consumo?

Marque con una (X) la respuesta correcta.

___ \$ 62,15 ___ \$ 54,60 ___ \$ 50,00 ___ \$ 45,00

- b) Revise el último recibo de la luz de su hogar y anote los KW que consumió, con el pago realizado. Valore su consumo teniendo en cuenta el ahorro de energía eléctrica al que estamos llamados todos.

Medios: recibo de la luz, calculadora

Tiempo aproximado disponible: 45 min.

Evaluación del cumplimiento del objetivo: Oral y de forma individual atendiendo a la calidad de las respuestas

TAREA DOCENTE # 8

Tema del programa: Unidad 5 Confecciones textiles

Elemento específico del contenido del tema. El taller de confecciones y su equipamiento tecnológico

Objetivo. Identificar medios que forman parte de equipamiento tecnológico de un taller de confecciones resaltando la importancia de los mismo y del oficio de costurera.

Acciones y operaciones a desarrollar: Se desarrollará en el aula, se parte de resaltar la presencia en los municipios de Atelier y textilera, dos talleres de confecciones que aportan a la producción de vestuario de la población. Se promueve entonces la realización de las siguientes actividades

1- A continuación, se muestra una variedad de medios y accesorios, seleccione cuáles se utilizan en el trabajo con las telas. (el profesor muestra estos accesorios físicamente)

a) ___tijeras.

b) ___destornillador.

c) ___Aguja.

d) ___Cinta métrica

e) ___Hilos

f) ___lima

g) ___Alfiler

h) ___broca

i) ___lija

j) ___pintura

k) ___Dedal

1.1- ¿Cuáles de ellos hay en su hogar?

1.2- ¿Qué oficio se relaciona con el trabajo con las telas?

1.3- ¿Qué importancia le concede al mismo?

1.4- ¿Qué diferencias existen entre el atelier y una textilera?

Medios.

Tiempo aproximado disponible. 30 min.

Evaluación del cumplimiento del objetivo. Oral y de forma individual atendiendo a la calidad de las respuestas