



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA.

CARRERA: LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA.

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: “CARACTERIZACIÓN DE LA MATRÍCULA DEL TIRO
DEPORTIVO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA EIDE
ESPIRITUANA”.

Nombre de la Autora: Adiarí González Morales.

Nombre de la Tutora: Profesora Asistente, Lic. Isis Quintana Ibarra, MS.c.

Sancti Spíritus

2019.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Caracterizar la matrícula del Tiro deportivo en la iniciación deportiva de la EIDE espirituana en el período 2013 – 2019, para ello se utilizaron como muestra los 4 profesores deportivos y los 26 aprendices deportivos que son matrícula del deporte en el centro. Empleándose los siguientes métodos y técnicas de investigación: la encuesta, el análisis de documentos y el cálculo porcentual. Se analizó el comportamiento histórico acerca de la iniciación deportiva en el tiro deportivo y se valoró el proceso de selección de la matrícula teniendo en cuenta cómo la realizan los profesores deportivos, además del conocimiento de la técnica que tienen los aprendices deportivos y aspectos que se deben considerar al respecto según los documentos normativos del tiro deportivo concluyéndose que la revisión de la literatura sobre el comportamiento histórico de la iniciación deportiva en el tiro deportivo permitió fundamentar dicha caracterización, se valoró que la selección de la matrícula se realiza a partir de una serie de pruebas que se encuentran orientadas desde el Programa Integral de Preparación del Deportista y que un alto por ciento de los aprendices deportivos, no conocen nada sobre la técnica de la modalidad de tiro que practican, refiriendo la necesidad de solventar dicha carencia desde la teoría, para lo cual, en los documentos normativos del deporte no aparecen herramientas pedagógicas que contribuyan a solucionar dicho problema. Por lo que se recomienda elaborar y aplicar herramientas pedagógicas que contribuyan con el conocimiento desde la teoría de la técnica del Tiro deportivo en la iniciación deportiva.

SUMMARY

The objective of this research is to: Characterize the registration of sports shooting in the sporting initiation of the EIDE in the period of 2013 - 2019, for which the 4 sports teachers and the 26 sport apprentices who are sports registration were used center. Using the following research methods and techniques: the survey, the analysis of documents and the percentage calculation. The historical behavior about sports initiation in sports shooting was analyzed and the enrollment selection process was evaluated taking into account how the sports teachers perform it, in addition to the knowledge of the technique that sport apprentices have and aspects that should be consider in this respect according to the normative documents of the sports shooting, concluding that the review of the literature on the historical behavior of the sport initiation in the sports shooting allowed to base said characterization, it was assessed that the selection of the registration is made from a series of tests that are oriented from the Integral Program of Preparation of the Sportsman and that a high percent of the sport apprentices, do not know anything about the technique of the modality of shot that they practice, referring the need to solve this lack from the theory, for which, in the normative documents of the sport there are no pedagogical tools that contribute to solve this problem. Therefore, it is recommended to develop and apply pedagogical tools that contribute with knowledge from the theory of the technique of sports shooting in sports initiation.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
Fundamentación teórica.....	5
Iniciación Deportiva.....	6
La matrícula en la iniciación deportiva en el deporte Tiro deportivo.	10
Metodología de la Investigación.....	17
Población.....	17
Métodos y técnicas de investigación utilizados:.....	18
Procedimiento de la investigación:	19
Análisis de los resultados.	19
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	44

INTRODUCCIÓN

El Tiro deportivo al igual que los demás deportes, surgió de las diversas necesidades existentes en la vida cotidiana del hombre hace miles de años, producto de buscar la supervivencia en todo sentido. La práctica de la caza está muy ligada a la historia del tiro como deporte, e incluso estimula posteriormente en la historia, a practicar el tiro, no sólo como medio de defensa y de procuración de alimentos, sino como parte de la ocupación de su tiempo libre.

Es por ello que se considera que para hablar de los inicios de las prácticas del tiro, no se puede obviar la aparición de las primeras armas de fuego y que según Howard (2008) y citado por Matías (2009; 30) a mediados del siglo XV aparecen los primeros arcabuces que consistían en un cañón de hierro cilindrado con una abertura en el extremo anterior del cañón y que regularmente se montaba en una entalladura de madera.

El tiro con armas de fuego se fue desarrollando más, fundamentalmente, con objetivos militares, tal es así que ya en Cuba a finales del siglo XIX, cuando se produce la firma del Tratado de París en 1880, se practicaba este tipo de tiro militar por los mambises y en las ferias, el tiro de fantasía, pero el tiro deportivo no era conocido.

En el año 1902 con la intervención de los Estados Unidos, el cual legaba a Cuba costumbres malsanas y lacras, las fuerzas armadas recién creadas en el país, iban a adoptar los hábitos clasistas de la práctica del Tiro como deporte, de manera exclusivista, pues se practicaba en clubes militares y de cazadores, los cuales eran orientados por la Asociación Nacional de Rifles de América, y ya en el año 1907 es instituida la Unión Internacional de Federaciones y Asociaciones de Tiro, quien se hizo a su vez de nuevos miembros en Cuba, pero no es hasta los años 20 que surge la Federación Internacional Cubana, al parecer “independiente”, es así que se comienza a fomentar la práctica del Tiro deportivo en el archipiélago cubano, pero por los ciudadanos de las clases dominantes, o sea, capitalistas y militares, y también se consolidan desde el punto de vista deportivo, por su utilización, los campos de tiro militar de la Cabaña y Columbia (Hoy ciudad Libertad) y se comienzan a formar los clubes de cazadores con escopetas, tanto estas armas como los fusiles, revólveres y

pistolas eran generalmente de fabricación norteamericana y los proyectiles así como el armamento usado, eran pagados por el propio tirador.

El desarrollo del Tiro deportivo se mantendría frenado en cuanto a masividad por el carácter exclusivista, clasista y militar de la época, en el país.

Con el triunfo revolucionario de 1959 sucederían una serie de cambios y por ende en el deporte revolucionario y ya específicamente en el tiro como deporte, los cambios iban a ser drásticos, pues la mayoría de sus dirigentes estaban con la dictadura Batistiana, por lo que algunos emigraron del país, otros fueron apresados y unos pocos comprenderían el cambio ocurrido y se incorporarían a aportar sus conocimientos y servicios al nuevo proceso deportivo en esta disciplina, radicando desde entonces la Dirección General de Deportes y la Federación Nacional de Tiro en la Ciudad Deportiva.

Pero no sería hasta el 23 de febrero de 1961 con la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) en que el deporte y la educación física en el país adoptarían características revolucionarias y donde la práctica de todas las disciplinas deportivas y así la del Tiro deportivo, tendría derecho masivo, aún desde los grados escolares.

En la provincia espirituana el Tiro deportivo es practicado por primera vez, en el año 1967 en el campo de tiro que estuvo ubicado en la Villa “Los Laureles”, instalación donde ya no se practica, y según Matías (2009) Desde la introducción de esta disciplina deportiva, hasta 2009 habían transcurrido 42 años, durante los cuales se estimaba que más de 2000 habitantes de la provincia incluyendo un gran aporte de entre 300 y 400 de la comunidad de Guayos, habían practicado este deporte con resultados más o menos notables. Esta es una disciplina que se practica con pistolas, rifles y escopetas y en cada una de estas armas constan varias modalidades, existiendo diferencias entre ellas en cuanto a la cantidad de disparos, la distancia al blanco y otros aspectos.

Ahora bien, la práctica del Tiro deportivo, como ya se ha tratado, ha evolucionado en cada una de las etapas de la vida del hombre, sin embargo a nivel mundial y en Cuba, desde sus inicios hasta la fecha, presenta particularidades que lo diferencia de la mayoría de otros deportes, algunas de las cuales representan una ventaja para quien desee practicarle, ya que para matricular en el Tiro deportivo no se tienen en cuenta su estatura, fuerza,

velocidad, belleza física o su vestimenta, como ocurre en algunos otros deportes. El éxito en esta disciplina, de un aprendiz deportivo, depende más, según Matías (2009) del control mental de quien lo practica, sin olvidar un buen estado de salud físico-biológica, más, cuando éste es un deporte de marcada dependencia del aspecto técnico, donde la preparación teórica tiene una especial relevancia, por ser componente inseparable de la enseñanza, la consolidación y el perfeccionamiento de la técnica.

Es por ello que desde el propio proceso de matrícula los profesores deportivos deben hacer un minucioso trabajo que garantice aprendices deportivos mejores capacitados para iniciarse en este deporte, teniéndose en cuenta además, que las capacidades de ingresos son reducidas y que por características propias de esta disciplina deportiva, no se puede iniciar su práctica antes de los 13 años de edad, por cuanto esto último, limita su iniciación en las áreas deportivas, frenando así la decantación de la matrícula más óptima, ocurriendo en la mayoría de los casos el proceso de iniciación deportiva, ya directamente en las Escuelas de Iniciación Deportivas Escolares (EIDEs) del país.

Atendiendo lo anterior y la necesidad del Proyecto de Iniciación Deportiva Escolar (PIDE) “no solo medallas” de estudiar el estado actual de la matrícula de la Iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spíritus es que el **Problema Científico** de la presente investigación se enmarca en:

¿Qué características presenta la matrícula del Tiro deportivo en la iniciación deportiva de la EIDE espirituana en el período 2013 - 2019?

Objetivo General:

Caracterizar la matrícula del Tiro deportivo en la iniciación deportiva de la EIDE espirituana en el período 2013 - 2019.

Objetivos Específicos

- Analizar el comportamiento histórico acerca de la iniciación deportiva en el tiro deportivo.
- Valorar el proceso de selección de la matrícula teniendo en cuenta cómo la realizan los profesores deportivos, el conocimiento de la técnica que tienen los aprendices deportivos y aspectos que se deben considerar al respecto según los documentos normativos del tiro deportivo en el período 2013 - 2019.

Tareas de investigación:

- Revisión de la literatura sobre el comportamiento histórico de la iniciación deportiva en el tiro deportivo.
- Elaboración de instrumentos que permitan valorar el proceso de selección de la matrícula teniendo en cuenta cómo la realizan los profesores deportivos, el conocimiento de la técnica que tienen los aprendices deportivos y aspectos que se deben considerar al respecto según los documentos normativos del tiro deportivo en el período del 2013 - 2019 .
- Aplicación de los instrumentos a los profesores deportivos, aprendices deportivos y documentos normativos del tiro deportivo.
- Recogida de los resultados de los instrumentos aplicados a los profesores deportivos, aprendices deportivos y documentos normativos del tiro deportivo.
- Redacción del informe final.

DESARROLLO

Fundamentación teórica

A continuación, aparecerán una serie de conceptos y definiciones emitidos por diferentes autores sobre ***“La matrícula del tiro deportivo en la iniciación deportiva”***.

Para ello se comenzará haciendo referencia a:

La Matrícula.

Según el Diccionario básico escolar en su 4ta edición (2014; 768), matrícula significa inscripción en una institución, generalmente enseñanza. Lista de los nombres de personas que se inscriben para formar parte de un conjunto con un fin determinado.

Por otra parte, como una de las definiciones de matrícula escolar se encuentra, en el sitio www.definicionabc.com la siguiente: es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo.

Para ganar en claridad sobre el deporte con el cual se trabaja en la presente investigación a continuación se expondrán diferentes definiciones que emiten autores sobre lo que consiste esa disciplina deportiva.

Tiro Deportivo.

Al buscar definiciones sobre el tema aparecen las siguientes:

Tiro es el acto y el resultado de tirar (derrumbar, lanzar, expulsar o arrojar algo). El concepto suele emplearse para nombrar al disparo que se realiza con un arma, por lo general una de fuego.

Ahora bien según Beatón (2012; 7) El tiro deportivo, es un deporte que atendiendo a la forma de ejecución de su actividad, forma parte del grupo de deportes de coordinación y arte competitivo, y de acuerdo a la forma de evaluación de los resultados se enmarca dentro de los deportes de tiempos y marcas. Es un deporte en el que se compite en pistola, en rifle o en escopeta y de forma individual y por equipos, en varias modalidades y en ambos sexos, generalmente.

Por su parte Ecu Red (2019) define el Tiro deportivo como un deporte que implica poner a prueba la precisión y velocidad en el manejo de un arma de fuego o de aire comprimido. La práctica de este deporte requiere formación y disciplina. Es esencial el uso de equipo de protección personal (PPE), gafas protectoras y un protector auditivo. Definición esta con la cual concuerda la autora de la presente investigación.

Se debe señalar que en la bibliografía consultada existen pocos autores que emiten definiciones sobre el término Tiro deportivo, es por ello que se pasará a continuación a hacer referencia a esa disciplina deportiva desde la iniciación deportiva, comenzando por lo que se ha abordado sobre esa última temática.

Iniciación Deportiva.

Para hablar de iniciación deportiva primero se debe partir del concepto de Iniciación propiamente dicha, donde según el diccionario de la Lengua española el término significa: comienzo, inicio, aprendizaje de materias abstractas. Por su parte el Diccionario básico escolar (2016; 628) plantea que es la acción con la que comienzan los primeros conocimientos sobre una materia determinada.

Ahora bien hace bastantes años que se viene escribiendo sobre la frase deportiva: *Iniciación deportiva* que es la frase que define el proceso de iniciación en el deporte, tal como lo definen los siguientes autores:

Ya desde el año 1999, Blázquez asume como definición de iniciación deportiva que desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad.

Sin embargo Romero (2001:22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Por su parte Giménez y Castillo (2002) entienden la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño y la niña van a ir

evolucionando por una serie de etapas en las que irán aprendiendo y desarrollando los diferentes contenidos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos adecuados a sus características biológicas y psicológicas.

Al consultar al Diccionario de la lengua española Deportivo (2007) se encuentra una definición más concreta para el área del deporte sobre la frase iniciación deportiva, ya que plantea que: es el primer contacto con la práctica o aprendizaje de un deporte, y el mismo texto continúa diciendo que, en Cuba se le llama EIDE (Escuela de Iniciación Deportiva Escolar) a las escuelas primarias específicamente para niñas y niños con condiciones para determinados deportes.

Por otra parte Ballén y Gracia (2015) plantean que “el proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica, que teniendo en cuenta, las características de la actividad del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad”. Estos autores le otorgan una especial significación al mencionado proceso, pues se refieren al mismo aludiendo a la acción pedagógica, que a consideración de la autora de la presente investigación es uno de los elementos fundamentales a tener en cuenta para llevarse a cabo el proceso de iniciación deportiva.

Al leer el artículo “Reflexiones entorno a la iniciación deportiva en el contexto actual del deporte escolar en Cuba” de los autores Rodríguez, Lara y León (2018) se encuentra definido el proceso de la siguiente manera: “La iniciación deportiva ante todo, hay que concebirla como un proceso pedagógico donde educación e instrucción marchan al unísono y donde su comienzo y culminación no se puede enmarcar en una edad determinada, porque depende de varios factores (la familia, la sociedad, los intereses del niño, los profesores de educación Física, en menor medida los medios de difusión y fundamentalmente del deporte elegido)”. Autores éstos, con los cuales concuerda la autora de la presente investigación, pues a criterio de la misma, abren la zona de incidencia de la iniciación deportiva a todo el proceso pedagógico en sí. Más adelante en el propio artículo los mencionados autores consideran que en Cuba a la iniciación deportiva, se le particulariza formando parte de las áreas deportivas especializadas y no de un proceso extra docente

como complemento de la Educación Física, por lo que los objetivos principales de este proceso no son tenidos en cuenta y prevalece la preparación deportiva, por encima de la enseñanza deportiva, por lo tanto se le exige al aprendiz deportivo un aprendizaje en corto tiempo con vista a un resultado deportivo y no un aprendizaje cuya finalidad sea prepararlo para la vida.

En el deporte del Tiro deportivo, según la bibliografía consultada, la iniciación deportiva, radica fundamentalmente en las particularidades de la forma de llevar a cabo el proceso en Cuba o sea con vista a un resultado deportivo, tal como le mencionan los citados autores Rodríguez, Lara y León (2018). Por lo que a continuación se expondrán diferentes criterios emitidos por autores sobre la iniciación deportiva en el Tiro deportivo, que dan fe de la práctica del proceso en esa disciplina, tanto a nivel mundial como en Cuba.

La iniciación deportiva en el Tiro Deportivo.

El Tiro deportivo es un deporte que requiere de técnicas muy elaboradas y los aprendices deportivos necesitan entrenar continua y pacientemente para el logro de la misma, y desde su iniciación deben tener en cuenta una serie de requisitos tales como: las reglas de seguridad para su práctica, además que por las particularidades del país en que se vive y que por ende se practica, este deporte de armas de fuego y municiones, es una disciplina que a nivel internacional solo le ejercen quien tenga solvencia económica, pues una vez que el aprendiz deportivo comienza su práctica debe garantizar y comprar la calidad de su arma, así como, la de sus municiones para el comienzo del proceso de aprendizaje del disparo con bala, en Cuba a diferencia del resto del mundo, el inicio de la práctica de las modalidades de esta disciplina deportiva, ocurre con la garantía del armamento por parte de las instituciones donde sucede el proceso, de igual manera pasa con los proyectiles, aunque a veces no se puedan garantizar la calidad ni la cantidad requerida para la práctica.

Ejemplo de lo anterior, a nivel internacional, es la forma de enfocar la iniciación deportiva por parte del autor Juan. E Ferreño el cual pertenece al Club de Tiro de la Sociedad Viguesa de Tiro Olímpico donde en su libro "Iniciación en el Tiro", plantea que el deportista que se inicia en este deporte está obligado a dedicar un número de horas diarias o semanales para alcanzar y mantener un nivel, siendo necesaria una asiduidad en el entrenamiento, cuidando de sus

armas, municiones, preparación física y técnica, alimentación, régimen de vida, etc. En esta bibliografía además se habla someramente del proceso de iniciación deportiva como actividad pedagógica en sí, haciendo más hincapié en el hecho del resultado deportivo.

Howard y Coba (2008) en su artículo titulado “La selección en el Tiro, Tema para la especialidad del Diplomado de Pistola”, también hacen alusión al proceso de iniciación deportiva en el Tiro deportivo, con la particularidad que lo determinan como una etapa, pues plantean que es “La etapa que determina la habilidad en las tareas del tiro, termina después de un año de entrenamiento en grupos de preparación inicial lo que se comprueba por medio de controles de normativas para la preparación física, técnica - deportiva, teórica y salud mostrada por los estudiantes que se trasladan a grupo del siguiente año de estudio”. Autores estos que siguen abogando por la iniciación deportiva en función del alto rendimiento y no como el proceso pedagógico en sí que debe ser.

Por su parte el libro titulado “Tiro Olímpico con pistola” le da una gran importancia a las disposiciones legales como las de seguridad pertinente, ya que según los autores Heinz Reinkemeier y Gaby Buehlmann (2011) deben mantenerse fuera de cualquier discusión desde el primer contacto con armas, y deben cumplirse por analogía, y al pie de la letra. Especialmente los jóvenes y los aprendices deportivos deben darse cuenta claramente de que debe incorporarse la seguridad en el campo de tiro. La vigilancia del campo y el profesor deportivo deberían garantizar durante la instrucción que todas las reglas (por ejemplo: arma siempre descargada, separar armas y municiones, orientar el arma únicamente hacia el captador del proyectil) sean respetadas sin excepción y en todo momento. Criterios éstos, a tener en cuenta para todos aquellos que practican el Tiro deportivo, y más, cuando se está en el proceso de iniciación deportiva, en el cual deben apropiarse del conocimiento de Reglas de seguridad y emplearlas con disciplina, y aunque sí se explica en el propio texto como se deben enseñar cada uno de los elementos técnicos de las modalidades de pistola, no se habla de las especificidades e importancia del proceso de iniciación deportiva para el propio aprendiz deportivo.

Al consultar en otras bibliografías referentes a la iniciación en el Tiro deportivo, tales como: Piddubnyi (2003), Tomate (2008), Armas MAGNUM (2008), Todorovic (2012), Muñoz (2014) hablan de los inconvenientes que deben vencer un aprendiz deportivo para aprender a disparar y disparar bien (cerrar los ojos, quebrar la muñeca hacia delante anticipando el retroceso del arma, y para salir rápido del propio proceso del disparo tira del disparador) así como, de cómo dominar cada uno de los elementos técnicos en función de lograr buenos resultados y coinciden además en la exigencia que se debe tener con el dominio y empleo de las reglas de seguridad o normas, más, en ninguna de ellas se da una conceptualización de la iniciación deportiva en el Tiro deportivo.

Por su parte el Dr. Río (2014) plantea que la iniciación deportiva en el Tiro deportivo debe ser “un proceso coherente, que es la base fundamental para lograr el rendimiento apropiado potenciando así el máximo rendimiento de los tiradores en las edades previstas de logro. Un buen proceso formativo debe evitar desviaciones técnicas, adecuarse al biotipo y edad de cada niño afianzando la excelencia de todos los procesos técnicos básicos y fundamentales; posición, respiración, puntería y ejecución del disparo”. Se coincide parcialmente con los criterios de este autor ya que expone directrices acertadas, no obstante, se cree que el hecho de que mantenga los objetivos de la iniciación deportiva en función del resultado deportivo, sería apresurar las etapas del aprendiz.

Ya se han abordado diferentes acepciones sobre la iniciación deportiva y este proceso dentro del deporte Tiro deportivo, ahora bien, para culminar con la presente parte de la investigación, se expondrá a continuación como se debe realizar el proceso de la matrícula del tiro deportivo en la iniciación deportiva según documentos normativos de ese deporte.

La matrícula en la iniciación deportiva en el deporte Tiro deportivo.

Según el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016; 5) para la selección de la matrícula de los aprendices deportivos se deben tener en cuenta una serie de parámetros que se expondrán a continuación según como aparece en ese documento del tiro deportivo:

Parámetros para la selección de la matrícula:

Para la categoría escolar (13-16 años), los aspirantes a ingresar en las Áreas Deportivas deberán realizar la solicitud de matrícula ante el docente de Tiro Deportivo que radica en la misma y se someterá a un período de pruebas pedagógicas y evaluación técnico – práctico en dicha Área y poder determinar su permanencia en la misma de acuerdo a las características de cada Área y sus necesidades de atención a la población y estrategias Municipales y Provinciales.

Pruebas pedagógicas:

A todo aspirante a ingresar a las áreas o combinados deportivos, se le realizará las pruebas pedagógicas establecidas en este Programa y/o Reglamento de la Federación Cubana de Tiro (FCT), Sección o Departamento Técnico – Metodológico Provincial.

Tabla 1 Pruebas técnicas de selección (ingreso en áreas o primer año en EIDE) Área Deportiva.

Edad	Posición Tendido	3 x 10	Pistola sobre 300 puntos	Pistola sobre 100 puntos
13	65-70	180	-	60-70
14	70-74	195	-	70-80
15	75-80	210	250	-
16	81-85	224	260	-

Pruebas funcionales.

Pruebas de coordinación estática:

Romberg: Se adopta la postura de firme (piernas unidas, brazos a los lados del cuerpo, nivelados los hombros, dedos cerrados) a una orden se cierran los ojos, con un cronómetro se toma el tiempo. El alumno debe mantenerse parado sin oscilaciones notables, se considera positivo cuando existe una pérdida de equilibrio ya que de perder este se considera un Romberg.

Evaluación: BIEN (B)- Si está en la posición 15 segundos o más. Valor: 8 puntos.

REG. (R)- Si está en la posición 12 a 14 segundos. Valor: 5 puntos

MAL (M).- Si está en la posición -11 segundos Valor: 2 puntos.

Mantener al lado del alumno un compañero para la protección del mismo que pueda socorrerlo al no mantener el equilibrio.

Romberg Sensibilizado I: Se adopta la posición de firme, pero más complicado, en este caso los pies se colocan uno delante del otro en línea tocando la punta de uno el talón del otro, se toma el tiempo durante el equilibrio.

Evaluación: B- Si está en la posición 15 segundos o más. Valor: 8 puntos.

R- Si está en la posición 12 a 14 segundos. Valor: 5 puntos.

M -Si están en la posición menos de 11 segundos. Valor: 2 puntos.

Romberg Sensibilizado II: Se adopta la postura de firme pero más complicada aún pues un pié va apoyado en la rodilla de la otra pierna formando un 4 se toma el tiempo sin oscilaciones notables ni pérdida del equilibrio, se ubica una persona detrás para posible pérdida de equilibrio.

Evaluación; B - Si está en la posición 10 segundos o más. Valor: 8 puntos.

R- Si está en la posición 8-9 segundos Valor: 5 puntos

M- Si está en la posición menos de 7 segundos Valor: 2 puntos.

Pruebas de coordinación dinámica:

Prueba Dedo-Nariz: Consiste en tocarse la punta de la nariz con la punta del dedo índice primero con los ojos abiertos y al comenzar la prueba con los ojos cerrados. Fijarse si se toca el sitio indicado con el dedo índice o si hace unas series de planeos y de oscilaciones tocando otras partes de la cara, Movimientos pendulares y temblor de la mano indica alteración de la coordinación dinámica.

Evaluación: B- Si se toca correctamente de 4 a 6 repeticiones. Valor: 9 Pts.

R- Si se toca correctamente de 2 a 3 repeticiones. Valor: 5 Pts.

M- Si se toca correctamente menos de 2 repeticiones. Valor: 2 Pts.

Prueba Dedo-Dedo: Consiste en tocar el pulgar con la punta de los dedos de la mano sucesiva y rápidamente.

Evaluación: B- Si ejecuta correctamente de 4 a 6 ejercicios. Valor: 8 puntos.

R- Si ejecuta correctamente de 2 a 3 ejercicios. Valor: 5 puntos

M- Si ejecuta correctamente – de 2 ejercicios. Valor: 2 puntos

Pruebas cardiovascular- respiratorio:

Prueba de Hensch: Consiste en retener la respiración en la expiración después de una media expiración e inspiración y retener la respiración, los niños sanos deben retenerla entre 20 y 30 segundos.

Evaluación; B – Si sostiene la respiración 20 segundos o más Valor: 9 puntos.

R - Si sostiene la respiración 16 a 19 segundos. Valor: 5 puntos

M - Si sostiene la respiración menos de 15 segundos. Valor: 2 puntos.

Prueba de Shtange: Después de 5-7 minutos de descanso hacer una expiración e inspiración completa, seguidamente inspirar (80-90 % del máximo) y retener la respiración sosteniendo un fusil, la duración de la retención depende de los esfuerzos volitivos, el tiempo de retención en jóvenes sanos es de 16-55 segundos.

Evaluación: B- Si sostiene la respiración con rifle más de 25 segundos. Valor: 9 puntos.

R- Si sostiene la respiración con rifle 16-24 segundos. Valor: 5 puntos.

M- Si sostiene la respiración con rifle menos de 15 segundos. Valor: 2 puntos.

Pruebas vestibular-sensorial:

Test de Yarotski: Parado cerrar los ojos y a una orden del entrenador comenzar a girar la cabeza de izquierda a derecha y luego a la inversa. Se mide el tiempo en que el alumno pueda estar de pie sin perder el equilibrio, para evitar una posible caída debe situarse un compañero detrás del alumno que realiza la prueba.

Evaluación: B – Si realiza el ejercicio durante más de 27 segundos. Valor: 9 puntos.

R - Si realiza el ejercicio durante 15-26 segundos. Valor: 5 puntos.

M - Si realiza el ejercicio durante menos de 15 segundos. Valor: 2 puntos.

Línea de 5 metros: En el suelo o en una superficie plana se traza una línea recta de 5 metros sobre la que se camina con los ojos cerrados al llegar al final se ordena detenerse y se mide la desviación a partir de la línea, la desviación mínima se considera positiva y señal de buena coordinación espacial.

Evaluación: B - Si la desviación oscila entre 0-5 cm. Valor: 8 puntos.

R - Si la desviación oscila entre 6-10 cm. Valor: 5 puntos.

M - Si la desviación es mayor de 11 cm. Valor: 2 puntos.

Sistema motor-sensorial:

Recuadro de madera: En una plancha de madera o pared se traza ejes de X Y (90 grados) a la espalda del alumno y se marcan en centímetros en el eje X hacia arriba. El alumno se para de espalda a la pared y al lado del cuadro de manera que su mano derecha o izquierda sostiene una tiza se mueva de forma ascendente o descendente (sube o baja). Después de taparle los ojos el entrenador le coloca la mano en cualquier posición y le propone recordarla (se marca con tiza) después se baja el brazo a una orden, el alumno tratara de colocarla en la posición inicial, después de 3 intentos se determina la puntuación alcanzada en los mismos y se evalúa según tabla y se divide entre 3. Al final se evalúa de la siguiente forma:

Evaluación: B- Si la diferencia está entre 0-5cms. Valor: 8 puntos.

R- Si la diferencia está entre 6-10cms. Valor: 5 puntos.

M- Si la diferencia es mayor de 11cms. Valor: 2 puntos.

Estado funcional del sistema nervioso:

Romberg: El individuo adopta la posición de firme, cierra los ojos y abre los dedos, mucho temblor en los dedos y los parpados es desfavorable para dedicarse al tiro deportivo. Esta prueba es invalidante.

Evaluación: B- Si no se observa alteraciones.

Determinación del Reflejo Rotuliano: Sentado en una silla con las piernas en péndulo, se golpea el tendón rotuliano, en caso normal debe haber una respuesta de extensión de la pierna en caso nulo llevarlo a consulta con un especialista médico, observar si existe estremecimiento del tronco o cabeza.

Evaluación: B- Apreciación. (Sin estremecimiento) Valor: 8 puntos.

R- Apreciación. (Con ligero estremecimiento) Valor: 5 puntos.

M- Apreciación. (Con mucho estremecimiento) Valor: 2 puntos.

Determinación del astigmatismo:

Podemos detectar el Astigmatismo con la ayuda del Oftalmólogo con sus equipos, pero tenemos también una forma muy simple de detectarlo a través de una figura circular que incluye círculos más pequeños en su interior hasta mayores. Esta figura se sitúa a 30 cms del alumno, quien deberá mirarla con un solo ojo, si hay astigmatismo solo se verán áreas individuales del disco claramente de forma simultánea y el resto del área se puede ver borrosa. La existencia del Astigmatismo puede decidir con alto grado de certeza la determinación de miras a utilizar. Si por ejemplo, este u otro examen el tirador ve las áreas superiores e inferiores de los discos borrosos o indistinguibles, no es sensato recomendar el uso de la mira delantera rectangular, ya que no va a tener habilidad de apuntar de manera uniforme con ella. En tal caso es mejor el uso de la mira delantera de círculo.

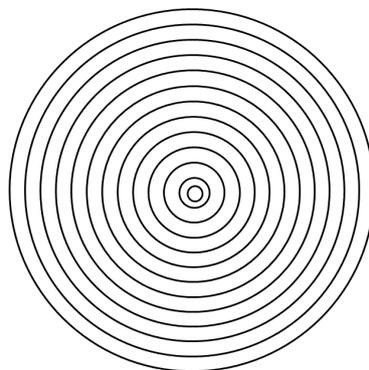


Figura 1. Modelo para la detección de astigmatismo

Evaluación: B- Si da negativo el examen, obtiene Valor: 8 puntos.

M- Si da positivo el examen, obtiene Valor: 2 puntos.

Tabla con el rango evaluativo una vez concluidas las pruebas:

97_____ 100 puntos obtenidos. Evaluación de EXCELENTE.

94_____ 96 puntos obtenidos. Evaluación de MUY BIEN.

85_____ 93 puntos obtenidos. Evaluación de BIEN.

80_____ 84 puntos obtenidos. Evaluación de REGULAR.

Menos de 79 puntos obtenidos. Evaluación de MAL.

Para la realización de estas pruebas tener presente los siguientes requerimientos:

- 1.- Un área preferentemente limpia, iluminada y que tenga las condiciones necesarias para la aplicación de las pruebas, como son: ventilación, ausencia de ruidos molestos que no permitan la concentración de los alumnos y usar instalaciones techadas si existiera esa posibilidad, aunque esto no es una obligación.
- 2.- Tener las áreas debidamente marcadas con antelación a la realización de las pruebas.
- 3.- Prever los materiales que se van a utilizar y que estos se encuentren debidamente organizados.
- 4.- Contar con la presencia del o los profesores y un compañero del Combinado Deportivo, o Municipio y de la Comisión Provincial de Tiro Deportivo.
- 5.- Tener los modelos donde se registrarán los datos individuales de cada alumno y los resultados obtenidos en cada prueba y su evaluación final.

Instrumentos o Materiales:

No se requieren de grandes recursos sino materiales que todo profesor tiene al alcance de su mano, qué con algunas gestiones personales puede adquirir:

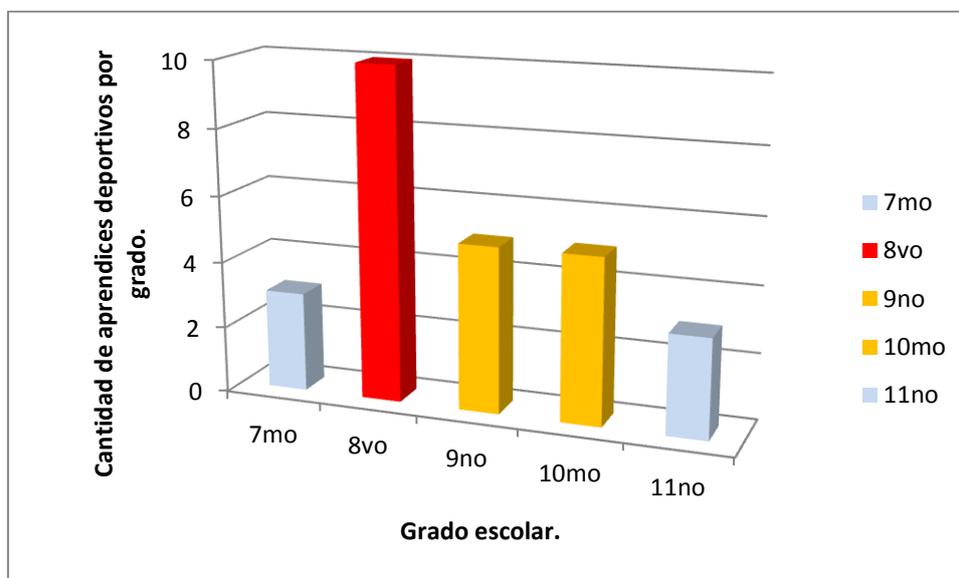
- 1.- Cinta métrica
- 2.- Cronómetro
- 3.- Martillo de goma (médico)
- 4.- Tizas
- 5.- Diana en cartulina.
- 6.- Un fusil de 4,5 mm.

Metodología de la Investigación.

Población.

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó el 100 % de los aprendices deportivos que son matrícula del Tiro deportivo de la EIDE espirituana, con un total de 26, de ellos 12 son del sexo femenino y 14 del masculino, los cuales pertenecen 6 hembras a la modalidad de pistola y 6 a la de fusil, estando agrupados en 8 varones en la modalidad de fusil y 6 en la de pistola, con un promedio etario de 14.2 años, cursando los mismos del séptimo al onceno grado, tal como lo representa el gráfico 1.

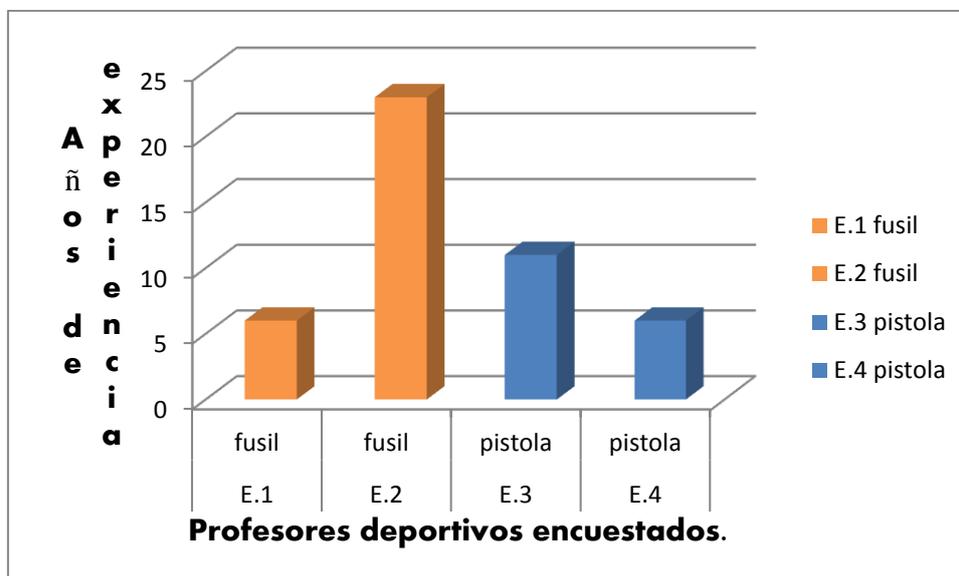
Gráfico 1. Cantidad de aprendices deportivos por grado escolar. Ver anexo 3.



Además conforman la población de la investigación los 4 profesores deportivos que se encuentran trabajando en el deporte Tiro deportivo de la EIDE espirituana, dos (2) de fusil y dos (2) de pistola, con un promedio de años de

experiencia de 11.5, distribuidos en 6, 23, 11 y 6 respectivamente por orden de aparición en las barras, de izquierda a derecha. Ver gráfico 2.

Gráfico 2. Profesor deportivo por modalidad de tiro y años de experiencia. Ver anexo 4.



Métodos y técnicas de investigación utilizados:

Del nivel empírico:

El cual permitió revelar y explicar las características del objeto vinculadas directamente a la práctica y la búsqueda de la información inicial empírica y en la recogida de la información para el logro de los objetivos.

La encuesta: fueron aplicadas dos encuestas, una a los aprendices deportivos, y otra a los profesores deportivos que trabajan con esta matrícula, instrumentos que permitieron caracterizarla en cuanto a los aspectos generales del Tiro deportivo en la iniciación en la EIDE espirituana en el período 2013 -2019.

Análisis de documentos: permitió el análisis de documentos oficiales, tales como el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016) y el Plan de Entrenamiento (por haber realizado la investigación en la EIDE espirituana) para analizar así los procedimientos que se tienen en cuenta para la conformación de la matrícula para la iniciación en el Tiro deportivo en el período 2013 -2019.

Del nivel estadístico matemático:

El cálculo porcentual: que admitió la evaluación de los valores que se arrojan en una y otra encuesta, y facilita la conversión cuantitativa en cualitativa.

Procedimiento de la investigación

La aplicación de las encuestas se realizó en el Campo de tiro de la EIDE espirituana en el macrociclo 2018/2019, donde tanto los aprendices deportivos, como los profesores deportivos, fueron encuestados en el mesociclo estabilizador de marzo, en el transcurso del microciclo 27 (recuperatorio).

Resultó de vital importancia el apoyo brindado por la institución, así como los profesores deportivos y los aprendices deportivos, pues el éxito de la investigación dependía de ello.

Análisis de los resultados.

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores deportivos de tiro deportivo de la EIDE espirituana. A continuación, aparecen los principales resultados de la aplicación del presente instrumento de la investigación.

La respuesta a la **pregunta 1** Para la conformación de la matrícula de su deporte ¿Realizó usted pruebas? Los 4 profesores deportivos encuestados respondieron que sí, y al preguntarles ¿cuáles? refirieron que realizan las pruebas que aparecen en el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) para captar la matrícula, o sea pruebas de coordinación, de respiración, psicológicas, equilibrio, técnicas y físicas. Demostrando así que la matrícula del deporte se realiza en concordancia con lo que exige la comisión de este deporte.

Tabla 2. Fecha que comienza y termina el proceso de conformación de la matrícula.

No	Modalidad que es profesor.	Fecha que comienza proceso de matrícula.	Fecha que termina el proceso de matrícula.
1	Fusil.	Marzo.	Septiembre.
2	Fusil.	Septiembre.	Junio.
3	Pistola.	Septiembre.	Junio.
4	Pistola.	Marzo	Septiembre.

La tabla 2 muestra la respuesta a la pregunta 2, donde se les pregunta a los profesores deportivos cuando comienza y termina la fecha de conformación de la matrícula, donde coinciden en la respuesta solo dos de ellos, siendo estos los de más años de experiencia, y al preguntarle en forma de entrevista a los dos de menos experiencia que emitieron respuestas diferentes, respondieron que para ellos el período de matrícula comienza con la captación en las escuelas y culmina cuando ya pasan a ser matrícula oficial del Tiro Deportivo por ello declaran que comienza en marzo y concluye en septiembre. Lo cual demuestra que no existe claridad de cuándo debe comenzar y terminar el proceso.

La pregunta número 3 de la encuesta dice: Sus superiores le dan una planificación para conformar la matrícula por los diferentes centros escolares, y en caso de responder sí, el profesor debe decir ¿Cuántos aprendices deportivos pueden escoger por centro para conformarla? De los cuatro (4) profesores deportivos encuestados tres de ellos responden que sí, y uno que no, coincidiendo este último con el profesor de más experiencia y que fue metodólogo del deporte, por su parte los que respondieron que sí coinciden que pueden ser indefinidos en cuanto a la cantidad de aprendices deportivos, según las plazas que tengan en ese momento para la matrícula y después se escogen los de mejores resultados según las pruebas que se aplican para la selección que aparecen en el Programa Integral de Preparación del Deportista. Viéndose así el correcto empleo de lo que dicta los órganos superiores del tiro deportivo.

Tabla 3. Escuelas y áreas con que se conforma la matrícula y por qué.

No. Enc.	¿Cuáles?	¿Por qué?
1	Combinados, escuelas primarias y secundarias.	El talento está en todas partes.
2	Áreas y escuelas.	No conoce otras.
3	combinado deportivo y escuelas	Es lo que tenemos para captar.
4	Escuelas primarias Serafín Sánchez, Arcelio Suárez, Antonio Maceo.	Pertenece al combinado Mártires de Barbados.

La **tabla 3** muestra que los cuatro (4) encuestados responden que conforman la matrícula con aprendices deportivos de las diferentes escuelas, de las enseñanzas primaria y secundaria, y tres (3) de los profesores deportivos plantean que además la conforman con aprendices de las áreas o combinados deportivos, uno de ellos no habla sobre los combinados deportivos como una opción para esta cantera, sin embargo, plantea al preguntársele ¿por qué con esas? responde, que son las escuelas que pertenecen al combinado deportivo Mártires de Barbados, siendo éste, el combinado deportivo de donde proviene su matrícula que antes estuvo en área deportiva. Por otra parte tres (3) de los encuestados de manera general plantean que tienen como motivo de matrícula a estas fuentes de ingreso porque no conocen otros lugares donde efectuar el proceso. Demostrando lo anterior, que existe variedad para seleccionar la fuente de ingreso de los aprendices deportivos.

Al continuar el análisis de la pregunta, en el inciso B, se les pedía que: En caso de que tengan matrícula procedente de las áreas diga: ¿De qué modalidad de Tiro proceden? ¿Se practica otra modalidad de tiro en las áreas? A lo cual los cuatro (4) encuestados respondieron que su matrícula procede de la modalidad de tiro con Fusil de aire, porque no se practica otra modalidad en las áreas por falta de condiciones e implementos. Esto último corrobora lo que reflejan los resultados de la encuesta aplicada a los aprendices deportivos, cuando de los doce (12) provenientes de este tipo de instalaciones deportivas, once (11) plantean que ellos provienen de la práctica del fusil de aire y uno de la pistola, porque lo llevaban a practicar a la EIDE, lo cual fue antes del año 2015 en que pasa a ser matrícula del deporte en el último centro mencionado, habiendo déficit en el proceso de iniciación, fundamentalmente para la modalidad de pistola.

La pregunta 5 de la encuesta plantea el siguiente cuestionamiento: Realiza usted para este proceso (de matrícula) entrevistas a los profesores de educación física de los cuáles son los niños con mayores potencialidades. Donde los cuatro (4) encuestados respondieron que Sí, por lo que se cuenta con el criterio de los profesionales de la educación física de cada uno de los centros de donde se realiza el proceso de selección de la misma.

Por otra parte en **la pregunta 6** se les pide que respondan si cumplen con lo establecido respecto a la relación alumno profesor. El total de los profesores deportivos encuestados contesta que sí, sin embargo el Programa Integral de Preparación del Deportista plantea que debe ser de cinco (5) a siete (7) aprendices deportivos y en la **tabla 4** que aparece a continuación se exponen los datos reales sobre dicha relación:

Tabla 4. Relación de profesores deportivos por aprendices deportivos.

Modalidad de tiro.	Cantidad de Profesores deportivo por modalidad de tiro con la que trabajan.		Cantidad de Aprendices deportivos por modalidad de tiro y sexo.		Total
			Femenino.	Masculino	
Fusil.	2	1	6		12
		1		6	
Pistola.	2	1	6		14
		1		8	
Total.	4		12	14	26

En la misma se observa que existen dos profesores deportivos trabajando con los aprendices deportivos de la modalidad de tiro con fusil, uno con los del sexo femenino, teniendo una matrícula de 6 y otro con los del sexo masculino con la misma cantidad de matriculados, también aparece la relación de los profesores deportivos que trabajan con la modalidad de pistola, los cuales son dos igualmente, y tiene uno de ellos una matrícula de 6 féminas y el otro 8 del sexo masculino, observándose en el último de los casos que excede el número de matriculados que debe tener y al preguntarle directamente a esa profesora deportiva a qué se debe esa situación, la misma contesta que porque la otra profesora que compartía dicho equipo, solicitó la baja, habiendo deficiencias en la relación alumnos profesor con ese equipo y modalidad, lo cual atenta contra el propio proceso de iniciación.

La pregunta número 7 dice: Considera usted que pudiera ser más inclusiva la conformación de la matrícula, donde la mitad de los encuestados responde que sí y la otra que no, y al responder porqué, los primeros responden que porque

es difícil la selección de la matrícula de aprendices deportivos producto a la poca fuerza técnica en las áreas y a la no práctica de una de las dos modalidades de tiro en esas instalaciones deportivas, y en el caso de los segundos, expresan que así como se hace para ellos está bien, coincidentemente los profesores deportivos que dicen que sí pudiera ser más inclusiva, son los de menos experiencia, y los que No, son los de más experiencia, lo cual denota que las nuevas generaciones de profesores ven el proceso de matrícula inclusiva como la garantía de un resultado deportivo a largo plazo, desde el propio momento de su iniciación, y los de más experiencia se ciñen a lo que siempre se ha hecho sin perspectivas de cambio, más, en ninguno de los dos casos se ve como el fenómeno inclusivo que supondría el propio proceso de matrícula para la iniciación deportiva.

En **la pregunta 8** se les preguntaba a los profesores deportivos si realizaban exhibiciones para la motivación hacia la práctica del deporte, donde nuevamente los criterios se dividen en un 50 % por el sí y el otro 50 % por el no, pero esta vez los que responden positivamente, es uno de los de más experiencia y otro de los de menos experiencia, siendo uno de cada modalidad de tiro, y al responder, dicen que la exhibiciones se realizan en el campo de tiro de la EIDE, al ver la anterior respuesta, la autora de la presente investigación se acercó a esos dos encuestados y preguntó de qué manera se realizan las exhibiciones, respondiendo los profesores deportivos, que las personas pueden ir a ver el entrenamiento o las competencias a modo de exhibición, porque por las características del deporte no se puede hacer en otros lugares. Lo cual demuestra carencias en la exhibición y divulgación de la práctica del tiro deportivo, generando poca motivación para matricular el mismo, por parte de nuevos aprendices deportivos.

Tabla 5. Promoción de la matrícula para los centros de alto rendimiento.

Profesores deportivos por modalidad de tiro.	No. De Encuestados.	Promoción de la matrícula.		
		sí	no	¿Cuántos?
Fusil.	1		x	
	2	x		3
Pistola.	3		x	
	4		x	

La **tabla 5** muestra la promoción de aprendices deportivos para centros de alto rendimiento, donde el único profesor deportivo que logra promocionar de su matrícula para ese tipo de centros es el de mayor experiencia, promocionando a tres (3), lo cual dice que el tiempo que lleva como profesor deportivo le ha proporcionado la sabiduría y el material necesario para lograr esa meta.

La **pregunta 10** dice: Determinada la matrícula le exige usted la valoración del médico de la familia. Donde los cuatro (4) profesores deportivos encuestados respondieron que sí, lo que demuestra que se considera de vital importancia el criterio médico para la salud de los aprendices deportivos que matriculan en el deporte.

La **pregunta 11** del presente instrumento aplicado en la investigación, dice: Aceptaría usted para la conformación de su matrícula cualquier niño que le guste su deporte, donde solo uno de los profesores encuestados responde que Sí, lo cual justifica con el criterio de que solo basta con que tenga requisitos mínimos y el deseo de practicar el deporte, sin embargo, en el caso de los tres (3) que contestan que No, justifican su respuesta con que para ser matrícula del deporte primero los aprendices deben aprobar las pruebas que aparecen en el Programa Integral de Preparación del Deportista del Deporte Tiro deportivo, lo cual demuestra que solo uno de los encuestados aplica correctamente el proceso de iniciación deportiva para su matrícula y aún cuando los aprendices deportivos de esta disciplina se inician en la EIDE, se necesita de un proceso

que anteceda la matrícula en el mencionado centro y que garantice una verdadera iniciación, lo cual en el presente se encuentra imposibilitado por características del deporte.

La pregunta 12 y última de la encuesta aplicada a los profesores deportivos se plantea de la siguiente manera: Cree usted que le sería beneficioso para la práctica de su deporte que los aprendices deportivos matricularan con un conocimiento previo de la teoría de la técnica de la modalidad de tiro que va a practicar, donde el total de los encuestados respondieron que Sí, lo cual justificaron con criterios como: que les ahorraría trabajo y porque los aprendices deportivos matriculados tendrían cierto dominio de los elementos técnicos lo cual facilitaría el posterior perfeccionamiento. Por lo que se infiere que los profesores deportivos consideran el aprendizaje de la técnica del Tiro deportivo mediante la teoría como un proceso necesario para la iniciación deportiva de esta disciplina.

Resultados de la encuesta aplicada a los aprendices deportivos del Tiro deportivo de la EIDE espirituana.

Tabla 6. Grado escolar.

Grado.	Cantidad de aprendices deportivos por grado escolar.	% que representa del total de aprendices deportivos.
7mo.	3	11.5 %
8vo.	10	38.5 %
9no.	5	19.2 %
10mo	5	19.2 %
11no	3	11.5 %
12mo	0	0
Total.	26	100 %

La **tabla 6** muestra la cantidad de aprendices deportivos por grado escolar, donde la mayor cantidad de ellos está en el 8vo grado que es donde se agrupan los que están en su primer año en la práctica del deporte y los de 7mo grado son nuevos ingresos, después de enero del 2019. Esto demuestra que el

período de iniciación en el deporte ocurre tardíamente pues es un deporte longevo que se debe comenzar a practicar por parte de los matriculados a partir de su décimo tercer (13) año de edad, por ley de armas del país.

Tabla 7. Cantidad de aprendices deportivos por años edad.

Edad.	Cantidad de aprendices deportivos por edad.	% que representa del total de aprendices deportivos.
12 años.	3	11.5 %
13 años	7	26.9 %
14 años	6	23.1 %
15 años	5	19.2 %
16 años	3	11.5 %
17 años	2	7.7 %
Total.	26	100 %

La tabla 7 muestra la cantidad de aprendices deportivos por años de edad y la misma corrobora lo que expresa la anterior, acerca del período de iniciación en el deporte y de cuando pasan a ser matrícula del mismo, véase que el mayor porcentaje de aprendices deportivos (26.9%) está en los que tienen trece (13) años de edad, y los que aún tienen doce (12) (11.5 %) que son nuevos ingresos, del 2019, que alcanzarán antes de diciembre su décimo tercer cumpleaños.

Tabla 8. Lugar de procedencia.

Municipio	Cantidad de aprendices deportivos por lugar de procedencia	%	Procede de Área deportiva			
			No	%	sí	%
Sancti Spíritus.	23	88.5 %	12	46.2 %	11	42.3 %
Cabaiguán.	2	7.7	1	3.9 %	1	3.9 %
Taguasco.	1	3.9	1	3.9 %	0	0
Total.	26	100 %	14	53.8 %	12	46.2 %

La tabla 8 refleja el lugar de procedencia de los aprendices deportivos, donde el 88.5 % procede del municipio de Sancti Spíritus, de los cuales un 46.2 % no proviene de áreas deportivas, más en el antes mencionado municipio se encuentran ubicadas cuatro áreas donde se practica aún el tiro deportivo. Del resto de los municipios, aporta un aprendiz el área de Cabaiguán, por lo que solo 12 de los 26 de la matrícula actual de la EIDE espirituana se inician antes de llegar a esa instalación. Se debe destacar que el mayor porcentaje de matriculados, el 53.8 % efectúan su iniciación en la práctica de alguna de las modalidades del tiro, una vez que son matrícula oficial del deporte en el campo de tiro de la EIDE, por lo que esa forma de hacer, atenta contra el proceso de iniciación en el deporte, fundamentalmente para apropiarse de las complejidades de la técnica de la mencionada disciplina deportiva.

Tabla 9. Procedencia de las áreas deportivas de los aprendices deportivos y modalidad de la que provienen.

Modalidad.	Municipios.														Total de % por modalidad.
	Sancti Spiritus									Cabaiguán		Taguasco.			
	Combinado deportivo "Mártires de Barbados".		Combinado Deportivo "Julio A. Mella".		Combinado Deportivo "Marcelo Salado".		Área especial "Cacahual".		Total y % del municipio. Sancti Spiritus.	Comb. Deptvo "Guayos"		-			
Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca	%	Ca		%	Ca	%	Ca	%	
Fu sil.	6	23.1	2	7.7	1	3.9	1	3.9	10.9	38.5 %	1	3.9	0	0	42.3 %
Pi st ola	0	0	0	0	1	3.9	0	0	1	3.9 %	0	0	0	0	3.9 %
T. can t%	6	23.1	2	7.7	2	7.7	1	3.9	11.9	42.3%	1	3.9	0	0	12.46.2 %

La tabla 9 corrobora lo abordado en el análisis de la tabla 8, pues refleja las áreas deportivas de los municipios de las que proceden los aprendices deportivos, además de la modalidad que provienen. De donde se debe destacar que de los 26 matriculados en la EIDE espirituana para la práctica del Tiro deportivo, el 46.2 % proviene de áreas, de ellos el 42.3 % practicaba la

modalidad de fusil en el área y solo el 3.9 % la pistola, lo cual corresponde a un solo aprendiz deportivo, que aunque era matrícula para la iniciación en el deporte de tiro deportivo en el combinado deportivo “Marcelo Salado”, efectuaba su práctica en la EIDE con una pistola de aire. Se considera a partir de los anteriores datos que existen deficiencias de manera general en el proceso de iniciación de esta disciplina deportiva en las áreas, situación que se agrava para la práctica de la modalidad de pistola por no existir condiciones ni recursos para su aprendizaje en la base.

Tabla 10. Cantidad de aprendices deportivos por años, según la matrícula y modalidad de tiro a la que pertenecen.

Año.	Cantidad.	% por año.	Modalidad.			
			P	%	F	%
2013	1	3.9 %	0	0	1	3.9 %
2015	4	15.4 %	2	7.7 %	2	7.7 %
2016	3	11.5 %	1	3.9 %	2	7.7 %
2017	9	34.6 %	6	23.1 %	3	11.5 %
2018	7	26.9 %	5	19.2 %	2	7.7 %
2019	2	7.7 %	0	0	2	7.7 %
Total	26	100 %	14	53.8 %	12	46.2 %

La tabla 10 muestra la cantidad de aprendices deportivos por años según la matrícula y modalidad de tiro a la que pertenecen, de donde se debe destacar que el 34.6 % de la matrícula total se inicia en la práctica del deporte en el año 2017 por lo que solo llevan un curso practicándolo, y específicamente la modalidad de pistola consta con el 23.1 %, lo que está dado por no tener proceso de iniciación actualmente de la práctica de esta arma en las áreas deportivas, igualmente ocurre con los matriculados en el presente curso en septiembre de 2018, y en lo que va de año se han matriculado 2 nuevos aprendices deportivos provenientes de área, pero de la modalidad de fusil, los cuales logran conformar la matrícula de la EIDE a partir de sus resultados en su modalidad en el área, garantizando la cantera de matrícula en el fusil, lo que no ocurre en la modalidad de pistola anualmente, por la ausencia, como ya se decía, de la práctica de esta arma en áreas y combinados deportivos de la provincia.

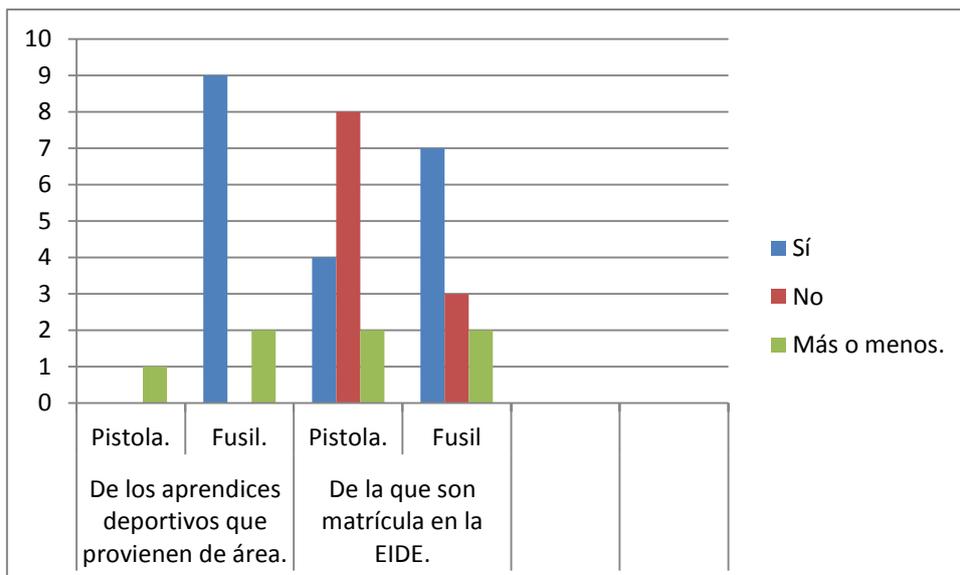
Tabla 11. Cómo es captado el aprendiz deportivo para matricular a la práctica del tiro deportivo.

Es captado mediante	Cant. de Apdc es.	%	Modalidad que estaba en el área				Modalidad que es matrícula.			
			P	%	F	%	P	%	F	%
Pruebas que realizan los profesores.	26	100 %					14	53.8 %	12	46.1 %
Pruebas Físicas.	9	34.6 %					3	11.5 %	6	23.1 %
Pruebas respiratorias.	3	11.5 %					1	3.9 %	2	7.7 %
Pruebas de equilibrio.	4	15.4 %					2	7.7 %	2	7.7 %
Mediante ejercicios	2	7.7 %					1	3.9 %	1	3.9 %
Pruebas teóricas	2	7.7 %							2	7.7 %
Por sus resultados en el deporte.	3	11.5 %			3	11.5 %	3	11.5 %		
Por su actitud e interés en el deporte.	4	15.4 %	1	3.9 %	3	11.5 %	4	15.4 %		
Prueba de estabilidad	1	3.9 %							1	3.9 %
Disparos con el fusil.	1	3.9 %							1	3.9 %
Pruebas técnicas.	2	7.7 %					2	7.7 %		

Pruebas psicológicas.	4	15.4 %					4	15.4 %		
Pruebas de salto.	2	7.7 %					2	7.7 %		
Diferentes test.	1	3.9 %					1	3.9 %		

La tabla 11 Muestra los resultados de cómo es captado el aprendiz deportivo para matricular a la práctica del tiro deportivo, según refieren los mismos en la encuesta, donde el 100% de la matrícula refiere que fue seleccionado mediante pruebas que realizan los profesores deportivos, importante señalar que además tres (3) aprendices deportivos para un 11.5 %, que en la actualidad son matrícula de pistola, dicen que matriculan por sus resultados en el deporte y provienen de área deportiva donde practicaban la modalidad de fusil, no la que ahora es la suya, también se debe destacar que cuatro (4) de ellos relatan que pasan a ser matrícula de la EIDE por su actitud e interés en el deporte, donde tres (3) practicaban el fusil en áreas deportivas y uno la pistola, cuando en el 2015 aún se trasladaba la práctica de esta arma, del combinado deportivo “Marcelo Salado” al campo de tiro de la EIDE espirituana, se demuestra la necesidad de llevar a cabo la iniciación deportiva en la modalidad de pistola desde las áreas deportivas, para no perder recursos y tiempo preparando aprendices en una modalidad de tiro que al matricular en la EIDE no será la que practique.

Gráfico 3. Conocimiento de la técnica del tiro deportivo en el momento en que matricula en el deporte para su práctica.



En el gráfico 3 aparecen los resultados acerca del conocimiento de la técnica del tiro deportivo en el momento que pasan a ser matrícula los aprendices deportivos en la EIDE, donde se debe destacar que los cuatro (4) de la modalidad de pistola que refieren conocer la técnica del deporte, provienen de áreas deportivas donde practicaban la modalidad de fusil, que es la modalidad de tiro que dicen conocer y no a la que pertenecen, y en el caso de los dos (2) pistoleros que responden Más o Menos provienen de áreas deportivas, donde uno practicaba el fusil y otro pistola de aire, porque a este último le llevaban a practicarla al campo de tiro de la EIDE, lo que demuestra que aún cuando uno de ellos ya se había iniciado en la práctica con esta arma, hubo carencias en el proceso de iniciación deportiva que no permitieron la apropiación adecuada del conocimiento de la técnica de la modalidad, además ocho (8) aprendices deportivos de esta disciplina, declaran que No conocen nada de la técnica del deporte en el momento de la matrícula, pues nunca se habían relacionado con algo referente a la pistola deportiva, por lo que constituye su iniciación en la práctica del deporte y de la modalidad de tiro mencionada. Por su parte de los matriculados en el tiro con fusil, siete (7) de ellos, refieren que conocen la técnica del arma que practican, viniendo de áreas deportivas cinco (5) de los mismos y los otros dos (2), dicen conocerla porque iban a ver a otros compañeros suyos practicarla, solo tres (3) fusileros declaran que no conocen nada del deporte pues no estaban en áreas deportivas y no se habían relacionado con lo que refiere a la modalidad, y otros dos (2) que dicen

conocerlo Más o Menos, pero por haberlo visto alguna vez. Lo que demuestra deficiencias en el conocimiento de la técnica del tiro deportivo, en el proceso de iniciación, fundamentalmente para los matriculados en la modalidad de pistola.

La pregunta 8 de la encuesta a los aprendices deportivos dice: Le hubiese gustado conocer la técnica de su modalidad de manera teórica antes de ser matriculado a su práctica. Y se les da la opción de contestar Sí o No y porqué. A lo que el 100 % de los aprendices deportivos declara que Sí. Y el Por qué aparece reflejado en la **tabla 12**.

Tabla 12. Por qué le hubiese gustado conocer la técnica de su modalidad de manera teórica.

Por qué le gustaría conocer la teoría.	Modalidad que es matrícula.				Total. %
	Cant. Ap. Deport. Pistola	%	Cant. Ap. Deport. Fusil.	%	
Porque así iba a estar más preparado para su práctica.	3	21.4 %	2	16.7 %	5 19.2%
Porque con la teoría se aprende mejor y más rápido.	2	14.3 %	1	8.3 %	3 11.5%
Porque es un deporte hermoso y pasivo que se puede aprender desde la teoría.	1	7.1 %	0	0 %	1 3.9 %
Porque me gusta el tiro y quiero saber su teoría.	2	14.3 %	4	33.3 %	6 23.1 %
Porque con la teoría hubiera aprendido antes la técnica.	1	7.1 %	1	8.3 %	2 7.7 %
Porque me hubiese gustado aprender su teoría antes de la práctica.	4	28.6 %	4	33.3 %	8 30.8 %
Para entrar con una base de la teoría de la modalidad	4	28.6 %	0	0 %	4 15.4 %

La Tabla 12 declara los resultados de por qué le hubiese gustado conocer la técnica de su modalidad de manera teórica a los aprendices deportivos matriculados en la EIDE espirituana, de donde se debe destacar que el motivo por cual les gustaría más, según ocho (8) de los encuetados para un 30.8 % es para aprender la teoría de sus respectivas modalidades antes de su práctica y en el caso específico de la pistola declaran el 28.6 % de sus aprendices deportivos matriculados, que para entrar con una base de la teoría de su modalidad, lo cual se justifica por lo que ya se ha hablado de que no existe la iniciación en esta arma en las áreas deportivas, y en el caso de los matriculados en la modalidad fusil, donde también tienen buen porcentaje con un 33.3 % de incidencias, es en el criterio de que le gusta el tiro y quieren saber su teoría, motivo que está dado precisamente por proceder de áreas deportivas, aunque se hace evidente que no reciben la teoría de la técnica de ninguna de las modalidades de tiro deportivo en la base, y según plantean los profesores deportivos de la EIDE espirituana en el instrumento que le ha sido aplicado para la presente investigación, esta forma de iniciarse en el deporte sería efectiva para contribuir al posterior perfeccionamiento de la técnica del deporte una vez que son matrícula de la EIDE.

Tabla 13. Gustos para conocer la técnica de manera teórica.

Gustos.	Modalidad que es matrícula				Total. %
	Cant. de Ap. Deprt. Pist.	%	Cant. de Ap. Deprt. Fusil	%	
Un profesor impartiendo la teoría en el área.	6	42.9 %	7	58.3 %	13 50 %
Explicación y demostración por un profesor o especialista usando las tecnologías.	5	35.7 %	4	33.3 %	9 34.6 %
De forma individual (Auto aprendiendo), mediante las tecnologías (Teléfono, Tablet, Computadora)	9	64.3 %	7	58.3 %	16 61.5 %

Auto aprendiendo mediante las TIC	Juegos que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad	8	57.1 %	7	58.3 %	15 57.7 %
	Power Point que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad.	7	50 %	6	50 %	13 50 %
	Fotos que muestren la ejecución de la técnica de su modalidad.	5	35.7 %	7	58.3 %	12 46.2 %
	Videos que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad.	12	85.7 %	7	58.3 %	19 73.1 %
	Página Web que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad.	4	28.6 %	6	50 %	10 38.5 %
Otras Opciones.	A través de dibujos.	1	7.1 %	0	0	1 3.9 %
	Otros tipos de juegos que no usen las tecnologías.	7	50 %	1	8.3 %	8 30.8 %

La **Tabla 13** muestra los resultados de la encuesta en cuanto a cómo le hubiese gustado a los aprendices deportivos matriculados en el tiro deportivo conocer la técnica de manera teórica, debiéndose decir que el 63.3 % en el caso de los matriculados en la modalidad de pistola y el 58.3 % en la de fusil, refieren que de forma individual (Auto aprendiendo), mediante las tecnologías (Teléfono, Tablet, Computadora), además un alto por ciento de 85.7 % de la matrícula de la modalidad de pistola y 58.3 % en la de fusil, plantea que a través de videos que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad. Por otra parte el 57.7 % de la matrícula general del tiro declara, que le hubiese gustado conocer la técnica a través de juegos con el uso de las TICs que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad. Todo lo anterior demuestra que a los aprendices deportivos que conforman la matrícula del tiro deportivo les hubiese gustado conocer la técnica del tiro deportivo con antelación a su matrícula en la EIDE espirituana, autoaprendiendo de manera teórica y con el uso de las TICs.

Resultados del análisis de documentos.

Al llevar a cabo la revisión de los documentos normativos se pudo resumir las siguientes ideas esenciales.

- ❖ El Programa Integral de Preparación del Deportista no define ni conceptualiza la matrícula del tiro deportivo en la iniciación deportiva escolar.
- ❖ Los contenidos relacionados con la matrícula del tiro deportivo son abordados como aspirantes de ingreso en el deporte.
- ❖ Se ofrecen parámetros para la selección de la matrícula, basados en pruebas del tipo pedagógicas, psicológicas, de coordinación estática y dinámica, cardiovascular- respiratoria, del sistema vestibular - sensorial, del sistema motor – sensorial y del estado funcional del sistema nervioso.
- ❖ No especifica la fecha en que debe comenzar y terminar el proceso de matrícula, ni tampoco la cantidad de aprendices deportivos que debe conformarla.
- ❖ Habla sobre la relación alumno profesor, la cual debe ser de 5-7 aprendices deportivos por profesor deportivo.
- ❖ No hace tratamiento de las temáticas de la matrícula inclusiva así como tampoco a las exhibiciones del deporte para su motivación a la práctica del mismo.
- ❖ Dentro de las normativas de conocimientos teóricos se hace referencia a la técnica de las modalidades de tiro de manera general, sin especificar los contenidos a tratar ni estrategias para la apropiación de los mismos por parte de los aprendices deportivos que conforman la matrícula.
- ❖ En los planes de entrenamiento y unidades de entrenamiento diario, hacen referencia a las técnicas de las modalidades de tiro de forma general en la preparación teórica de los aprendices deportivos que conforman la matrícula.

Lo anterior evidencia que el programa integral de preparación del deportista ofrece especial importancia al proceso de selección de la matrícula del tiro deportivo, llevándolo a cabo a través de diferentes pruebas, sin embargo, aún cuando reconoce, dicho documento, la importancia que posee el conocimiento teórico de la técnica, no aplica ese tipo de pruebas para la conformación de la matrícula, y una vez que forman parte de la misma, el documento no brinda herramientas necesarias para la apropiación de dichos conocimientos en el proceso de iniciación deportiva de los aprendices deportivos, lo cual también se evidencia en los planes de entrenamiento y unidades de entrenamiento diario.

CONCLUSIONES

1. La revisión de la literatura sobre el comportamiento histórico de la iniciación deportiva en el tiro deportivo permitió fundamentar la caracterización de la matrícula de este deporte de la EIDE espirituana.
2. La selección de la matrícula por parte de los profesores deportivos para la iniciación de los aprendices deportivos en el Tiro Deportivo de la EIDE espirituana en el período de 2013 – 2019 se realiza a partir de una serie de pruebas que se encuentran orientadas desde el Programa Integral de Preparación del Deportista, en las cuales no se tienen en cuenta pruebas teóricas, aún cuando los documentos oficiales consultados otorgan gran relevancia a este aspecto para comenzar la práctica de esa disciplina deportiva.
3. Un alto por ciento de 57.7 % de los aprendices deportivos, fundamentalmente de la modalidad de pistola, en el momento que realizan la matrícula no conocen nada sobre la técnica de la modalidad de tiro que practican, refiriendo la totalidad de ellos, la necesidad de solventar dicha carencia desde la teoría, para lo cual, en los documentos normativos del deporte no aparecen herramientas pedagógicas que contribuyan a solucionar dicho problema.

RECOMENDACIONES

Elaborar y aplicar herramientas pedagógicas que contribuyan con el conocimiento desde la teoría de la técnica del Tiro deportivo en la iniciación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario básico escolar. (2016). Santiago de Cuba: Editorial Oriente.4ta Edición.
- Diccionario de la Lengua Española. (2016). Larousse.
- Bascón, M. Á. (2011). La iniciación deportiva. csifrevistad@gmail.com.
- Boligán, C. P. (2013). Batería de ejercicios para la enseñanza de los elementos técnicos del Tiro Deportivo en el eslabón de Base. Sancti Spíritus.: Tesis en Opción al Título de Licenciada en Cultura Física.
- Boligán, C. P. (2013-2014). Programa de Enseñanza del Tiro Deportivo. Sancti Spíritus: Combinado Deporivo "Julio Antonio Mella".
- Bueno, R. R. (2008). Adecuación del centro de impactos como factor que favorece el rendimiento en competición en tiradores de pistola a 50 metros (hombres). Santa Clara: Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Colectivo de Autores, C. N. (2016). Plan de Preparación del Deportista de Tiro Deportivo. La Habana: Comisión Nacional de Tiro Deportivo.
- Colectivo de autores, C. N. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista. Tiro Deportivo. La Habana: Comisión Nacional de Tiro Deportivo.
- Díaz, D. F. (2010). El Clima Organizacional del equipo deportivo de fusil femenino de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo" de Sancti-Spíritus. Sancti Spíritus: Tesis en opción al Título de Licenciado en Cultura Física.
- Domingo, B. S. (1991.). Evaluar en Educación Física. Barcelona.: INDER.
- Ecu Red. (2018). Tiro deportivo.
- Enrique, K. R. (2014). Propuesta de ejercicios para el perfeccionamiento del agarre de la pistola 25 metros en atletas de la EIDE Lino Salabarría Pupo. Sancti Spíritus: Tesis en Opción al Título de Licenciada en Cultura Física.

- Fuentes, L. R. (2010). Acciones para el desarrollo de la preparación psicológica en los atletas de tiro deportivo del combinado Julio Méndez de la comunidad de Banao. Sancti Spíritus.: Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física.
- Gil, Y. M. (2010). Propuesta de ejercicios metodológicos para entrenadores de Tiro Deportivo de la categoría escolar 10-12 años del municipio de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus.: Tesis en opción al título de Licenciada en Cultura Física.
- Gil., L. H. (2014). Propuesta de guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del tiro deportivo con pistolas neumáticas en deportistas juveniles. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía.
- Gómez, Y. Á. (2010). Acciones para la detección de errores (a partir del estudio de los patrones agrupacionales) y su corrección en tiradores escolares de Rifle tres posiciones (posición de Pie) de la EIDE de Sancti Spíritus. . Sancti Spíritus: Especialidad en Tiro Deportivo para el Alto Rendimiento.
- González., R. H. (2010). Análisis de la posición del tiro de pie en la modalidad fusil y su influencia en las deformidades de la columna vertebral. Sancti Spíritus.: Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física.
- Hechemendia, R. R. (2010). Acciones para la planificación, ejecución y elevación de los resultados de los equipos en la categoría escolar de Tiro deportivo de Sancti Spíritus a partir del año 2006 hasta el 2009. Sancti Spíritus: Especialidad en Tiro Deportivo para el Alto Rendimiento.
- Heriberto Rodríguez Verdura, D. L. (s.f.). Reflexiones en torno a la iniciación deportiva en el contexto actual del deporte escolar en Cuba.
- Hernández, D. F. (2015). Iniciación deportiva en el “ultimate” en los niños y niñas de la escuela de formación deportiva Fire ultimate club. Actividad Física y Deporte.

- Hernández, R. M. (2010). Acciones para fortalecer el nivel motivacional en los atletas de Tiro deportivo categoría de 15-16 años de fusil en la EIDE "Lino Salabarría Pupo" de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Especialidad de Post -Grado en Tiro Deportivo para el Alto rendimiento.
- Martín, H. M. (2010). *Apuntes para la historia del Tiro deportivo en la provincia Sancti Spíritus, desde su introducción en 1967 hasta 2009*. Sancti Spíritus.: Tesis presentada en opción al título académico de Máster.
- Martínez, H. F. (2010). Procedimiento para el aumento de la estabilidad de los resultados por series en el equipo masculino de rifle, de la categoría 15-16 años de la EIDE provincial de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus.: Especialidad en Tiro Deportivo Para el Alto Rendimiento.
- Migdalia Estevez Cullell, M. A. (2006). *La investigación Científica en la actividad Física: su Metodología*. La Habana: Deportes.
- Minguez, R. J. (s.f.). *Entrenamiento Básico Modalidad de Pistola Fuego Central*. Valencia, España.
- Nuñez, A. B. (2012). *La estabilidad de las series utilizando la información que aporta los resultados de cada una de ellas y la posición que ocupa sus centros de impactos en la diana, durante la competición, en tiradores de la categoría 13 -16 de Rifle, en la posición ...* Sancti Spíritus: Tesis en opción al título de licenciado en Cultura Física.
- Piddunbyi, A. (2003). *La Técnica del Tiro con Pistola*. Ucrania: web Pistola de Aire.
- Ramírez, C. B. (2010). *Estudio de las Particularidades de los Sistemas Motor y Sensorial de los Tiradores categoría 10 / 12 años de las áreas del combinado Mártires de Barbados de Sancti Spíritus*. Sancti Spíritus. Licenciatura en Cultura Física.
- Ramón Howard O'farrill, J. M. (2008). *Metodología de la Enseñanza del Tiro con Pistola. Tema para la especialidad*. Camaguey: Federación Cubana de Tiro.

- Ramón Howard O'farrill, R. C. (2008). Temas para la especialidad en Tiro Deportivo. Camaguey: Federación Cubana de Tiro.
- Reinkemeier, H., & Buehlmann, G. (2006 traducido en el 2011). Tiro Olímpico con pistola. Verlag MEC.
- reservados, T. I. (2008). Iniciación en el tiro de precisión con arma corta. *Armas MAGNUM*.
- Río, D. R. (2014). Iniciación en Tiro Deportivo. Aire Libre.
- Rosa, A. T. (2008). Aprende a disparar: Fundamentos técnicos del Tiro deportivo. wikiarmas.
- Tamayo, N. M. (2007). Diccionario de la Lengua Española Deportivo. La Habana. Editorial Deportes.
- Tiro, R. F. (2011). Manual de iniciación y adaptación al Tiro Deportivo. Madrid.
- Todorovic, Z. (2012). Lo Fundamentos del Tiro con Pistola Olímpica. <http://www.issf-academy.com/courses/fundamentals-of-pistol.html>, 1-11.
- Tomate, A. (s.f.). Aprender a disparar: Cómo es la psicología del tirador. <http://www.forodeseguridad.com/artic/discipl/4147.htm>.
- Yaydel Avila Gómez, V. M. (2010). Metodología para la enseñanza de los elementos técnicos en la posición de tendido, modalidad rifle del deporte tiro deportivo. Errores frecuentes en la enseñanza de la misma. EFDeportes.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicada a los profesores deportivos de Tiro deportivo de la EIDE espirituana.

Estimado profesor deportivo:

El proyecto de iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus “no solo medallas” realiza una investigación encaminada a caracterizar la matrícula en los diferentes deportes de iniciación en la provincia. En tal sentido es que aplicamos el presente instrumento en el deporte Tiro Deportivo y le estaríamos muy agradecidos de que respondiera con la mayor sinceridad posible los siguientes ítems.

Modalidad de tiro en la que trabaja _____ Años de experiencia _____

1. Para la conformación de la matrícula de su deporte ¿Realizó usted pruebas?

Sí ___ No ___

En caso de responder sí diga ¿Cuáles?

En caso de responder no diga ¿Por qué?

2. Conoce usted en qué fecha comienza y termina el proceso de conformación de la matrícula.

Inicio de qué mes _____ terminación de qué mes _____

3. Sus superiores le dan una planificación para conformar la matrícula por los diferentes centros escolares. Sí _____ No _____ En caso de responder sí ¿Cuántos aprendices deportivos pueden escoger por centro para conformar la matrícula?

4. Con cuáles escuelas o áreas usted conforma su matrícula:

a) ¿Por qué con esas? _____

b) En caso de que tenga matrícula procedente de área, diga:

b) 1. De qué modalidad de tiro proceden _____

b) 2. Se practica otra modalidad de tiro en las áreas

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

5. Realiza usted para este proceso entrevistas a los profesores de educación física de los cuáles son los niños con mayores potencialidades.

Sí_____ No_____

6. Cumple usted con lo establecido respecto a la relación alumno profesor.

Sí_____ No_____ Total _____ Hembras _____ Varones_____

7. Considera usted que pudiera ser más inclusiva la conformación de la matrícula. Sí_____ No_____

¿Por qué?

8. Realizan ustedes exhibiciones para la motivación hacia la práctica de su deporte.

Sí_____ No_____ ¿Dónde?

9. ¿Ha promovido de su matrícula para los centros de alto rendimiento? Sí_____ No_____ ¿Cuántos?_____

10. Determinada la matrícula le exige usted la valoración del médico de la familia. Sí_____ No_____

11. Aceptaría usted para la conformación de su matrícula cualquier niño que le guste su deporte.

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

12. Cree usted que le sería beneficioso para la práctica de su deporte que los aprendices deportivos matricularan con un conocimiento previo de la teoría de la técnica de la modalidad de Tiro que va a practicar.

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

Anexo 2

Encuesta aplicada a los aprendices deportivos de Tiro deportivo de la EIDE espirituana.

Estimado aprendiz deportivo:

El proyecto de iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus “no solo medallas” realiza una investigación encaminada a caracterizar la matrícula en los diferentes deportes de iniciación en la provincia. En tal sentido es que aplicamos el presente instrumento en el deporte Tiro Deportivo y le estaríamos muy agradecidos de que respondiera con la mayor sinceridad posible los siguientes ítems.

1. Grado escolar. _____
2. Edad: _____
3. Lugar de procedencia:
 - a) Municipio _____
 - b) Procede de área: Sí _____ No _____
Si la respuesta es sí diga cuál área _____ y modalidad que practicaba _____
4. En qué año es matriculado (a) en el Tiro Deportivo en la EIDE _____
5. Modalidad del Tiro Deportivo de la que es matrícula _____
6. Diga cómo es captado usted para matricular a la práctica del Tiro deportivo en la EIDE espirituana.

7. Conocía usted la técnica del Tiro Deportivo o de alguna modalidad del mismo.

Sí _____ ¿De qué modalidad? _____ No _____ Más o menos _____
8. Le hubiese gustado conocer la técnica de su modalidad de manera teórica antes de ser matriculado a su práctica.

Sí_____ No_____

¿Por qué?_____

9. Si se le hubiese dado la posibilidad de aprender la técnica de su modalidad de Tiro de manera teórica antes de ser matriculado para su práctica, cómo le gustaría que hubiese sido, por medio de (Puede marcar más de una opción):

- a) _____Un profesor impartiendo la teoría en el área.
- b) _____Explicación y demostración por un profesor o especialista usando las tecnologías.
- c) _____De forma individual (Auto aprendiendo), mediante las tecnologías (Teléfono, Tablet, Computadora).

En caso de marcar este último, diga de qué forma le gustaría usar las tecnologías para auto aprender:

_____ Juegos que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad.

_____ Power Point que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad.

_____ Fotos que muestren la ejecución de la técnica de su modalidad.

_____ Videos que expliquen y demuestren la ejecución y explicación de la técnica de su modalidad.

_____Página Web que expliquen y demuestren la ejecución y explicación de la técnica de su modalidad.

_____ Otras opciones.

¿Cuáles?_____

- d) _____Otros tipos de Juegos que no usen las tecnologías.

Anexo 3

Tabla 14 de datos de los aprendices deportivos.

Número de encuestados	Grado que cursa.	Edad.	Municipio de procedencia	Si viene de área.	Arma de procedencia	Año que matricula.	Arma de la que es matrícula.
E.2	10mo	16	Sancti Spíritus	no		2018	pistola
E.3	8vo	14	Sancti Spíritus	sí	fusil	2017	fusil
E.4	10mo	15	Sancti Spíritus	sí	fusil	2015	fusil
E.5	9no	15	Sancti Spíritus	no		2017	pistola
E.6	7mo	12	Sancti Spíritus	no		2019	fusil
E.7	10mo	15	Sancti Spíritus	sí	fusil	2015	fusil
E.8	10mo	16	Cabaiguán	sí	fusil	2017	pistola
E.9	7mo	12	Sancti Spíritus	sí	fusil	2018	pistola
E.10	8vo	13	Sancti Spíritus	sí	fusil	2017	pistola
E.11	8vo	13	Sancti Spíritus	no		2018	fusil
E.12	9no	14	Taguasco	no		2016	fusil
E.13	9no	14	Sancti Spíritus	no		2018	fusil
E.14	8vo	13	Sancti Spíritus	no		2018	pistola
E.15	8vo	13	Sancti Spíritus	sí	fusil	2017	pistola
E.16	9no	15	Sancti Spíritus	sí	fusil	2016	fusil
E.17	7mo	12	Sancti Spíritus	no		2019	fusil
E.18	8VO	14	Sancti Spíritus	sí	fusil	2017	fusil
E.19	11no	17	Sancti Spíritus	sí	fusil	2013	fusil
E.20	10mo	15	Sancti Spíritus	sí	pistola	2015	pistola
E.21	11no	17	Sancti Spíritus	sí	fusil	2016	pistola
E.22	11no	16	Sancti Spíritus	no		2015	pistola
E.23	8VO	14	Sancti Spíritus	no		2017	pistola
E.24	8vo	13	Sancti Spíritus	no		2018	pistola
E.25	9no	14	Cabaiguán	no		2017	pistola
E.26	8vo	13	Sancti Spíritus	no		2018	pistola

ANEXO 4

Tabla 15 Datos de los profesores deportivos.

Número de encuestados.	Modalidad de tiro de la que es profesor deportivo.	Años de experiencia.
E.1	fusil	6
E.2	fusil	23
E.3	pistola	11
E.4	pistola	6