



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

José Martí Pérez

P&P Facultad de Ciencias
Pedagógicas

TRABAJO DE DIPLOMA.

TÍTULO: EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA DE CUBA.

AUTOR: ADIEL HUMBERTO DÍAZ AGUIAR.

TUTOR: MSc. FREIDY FÉLIX GARCÍA MARTÍNEZ.

CARRERA BIOLOGÍA-GEOGRAFÍA

SANCTI SPÍRITUS 2019

Dedicatoria:

“A mis familiares y amigos, en especial a mis padres, mi hermanas, mi tío y mi tía, mis sobrinos , mi novia y mis abuelos que aunque hoy no están presentes para disfrutar este triunfo, sé que donde quiera que se encuentren se sentirán orgullosos de mí ,por tener el placer de disfrutar este logro tan esperado; un agradecimiento muy especial también a mis compañeros de aula que hoy forman parte esencial también entre mi familia; a los disímiles profesores y demás trabajadores de la UNISS que a lo largo de estos 5 años me extendieron su mano amiga y me brindaron regocijo y conocimientos ante tanta incertidumbre, muchas gracias, de forma general a todos los presentes.”.

Agradecimientos:

Mis más sinceros agradecimientos a toda mi familia por ser pacientes conmigo y brindarme el apoyo más que necesario cuando más lo precise, en especial a mis padres, mi padre por ser un hombre íntegro y justo ante todo y sin menospreciar a nadie quiero agradecer a mi madre, la mejor, más comprensiva y querida del mundo por todos sus hijos, a mis hermanas pautas de vida que engrandecen, a mi tía y tío gracias por su especial amor y dedicación. A mi novia por todo lo bueno e innovador que, propiciado a este proyecto, mis respetos y por su puesto a mis abuelos que, aunque hoy no estén entre los vivos saben que hoy Dios le hará saber de ese cariño incondicional que siempre he sentido por ustedes. Gracias a todos ya que sin ustedes no hubiese sido posible vivir la aventura que es la vida de estudiante universitario. A mi tutor por ser ante todo amigo incondicional, por ser guía y participe de este tiempo duro de trabajo que dedicó a mi proyecto de tesis, a la profesora Julia Magalis por reconocer a pesar de los obstáculos que se pasan en la carrera que siempre vale la pena por las buenas cualidades y sentimientos individuales que posee cada persona, mucha gratitud hacia ella y en general a mis profesores por brindar sus sabios conocimientos y consejos para futuros desafíos. A mis compañeros y amigos, que supieron dar su amistad sin nada a cambio, eso no tiene precio en la vida, en especial a mi amigo Lester Rodríguez por ser fiel compañero en este largo camino, en general a todas las personas que de una forma u otra hicieron posible alcanzar esta meta, mis más sinceros agradecimientos.

Resumen.

La investigación aborda un tema de gran importancia para el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba pues a través de ella se posibilita el desarrollo de herramientas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de noveno grado en el marco de la localidad donde se encuentra la escuela, aportando además el intercambio con la comunidad y una cultura ambiental local, para su ejecución se emplearon métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel empírico, teóricos y matemáticos estadísticos, enmarcados en el objetivo de la investigación: proponer actividades extracurriculares que contribuyan a contextualizar el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía de Cuba en noveno grado de la ESBU Fidel Claro, del municipio de Fomento. En este sentido los resultados del diagnóstico inicial y final ratifican la pertinencia de la investigación en el contexto seleccionado y permitieron sustentar la propuesta de solución.

Summary.

The investigation approaches a topic of great importance to study the geography of town in Cuba through it the ease to develop tools and skill in the students process of ninth grade in the mark of the town where is the school, also contributing the exchange with the community and an environmental local culture, for its execution were used methods characteristic of the educational investigation, such as the empiric, theoretical and mathematical statistical level, framed in the objective of the investigation to propose extracurricular activities that contribute to contextualize the study of the town in the teaching of Cuba Geography in ninth grade of the ESBU Fidel Claro.in Fomento city. In this way the results of the initial and final diagnosis, make and ratify the relevancy of the investigation in the selected context and allowed to sustain the solution proposal.

Índice

Acápites	Contenidos	Páginas
Introducción	Introducción	1
Desarrollo	El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en la Secundaria Básica. Su relación con el estudio de la localidad.	8
	Breve reseña acerca del estudio de la localidad.	12
	Métodos y formas de organización para el estudio de la localidad.	21
	Diagnóstico inicial	27
	Fundamentación de la propuesta	29
	Propuesta de actividades extracurriculares	31
	Diagnóstico final	39
Conclusiones	Conclusiones	41
Recomendaciones	Recomendaciones	42
Bibliografía	Bibliografía	
Anexos	Anexos	

Introducción.

El modelo de escuela Secundaria Básica plantea que esta enseñanza tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La educación es un proceso socialmente condicionado. El individuo se realiza en la sociedad y para la sociedad, luego, resulta imposible asumirla sin tener en cuenta la situación económica, política, cultural y social por la que transita la vida del hombre.

Federico Engels (1986:7), en *Dialéctica de la Naturaleza*, expresó: “el camino recorrido por las Ciencias Naturales y la celeridad del desarrollo científico hay que verlo vinculado al surgimiento y auge de la industria que requiere de la máquina, de la física y de la química”.

Entre los pedagogos que hicieron aportes a los estudios de la naturaleza, se encuentran: Juan A. Comenius (1670), el cual recomendó la observación directa de la naturaleza y sustentó el valor didáctico de comenzar su estudio por la comarca.

Rousseau (2004:29), planteó en su obra “*El Emilio*”, que “el niño debe aprender usando el método de observación directa, viendo los arroyos, las lagunas, las colinas, los estanques, las praderas, etc. Y después hacer que el resultado de la observación se convierta, con el auxilio de la imaginación, en los ríos, las montañas y valles.”

Pestalozzi (2004:30), en su sistema pedagógico condujo a los alumnos de lo cercano a lo lejano, de la observación de la comarca, a representaciones más distantes y complejas.

En Cuba figuras de la ciencia y la pedagogía lucharon porque en las escuelas se introdujeran los estudios de la naturaleza; Félix Varela Morales (1853), se proyectó a favor de la observación y la experimentación, José de la Luz y Caballero (1862), hizo referencia al estudio de la naturaleza desde la más temprana edad, Felipe Poey (1891), creador de la escuela naturalista y autor de

varias obras de valor mundial, se proyectó por el estudio de la naturaleza a toda la enseñanza del país, imprimiendo un carácter práctico mediante la recolección de especímenes y su análisis.

José Martí (1895), abogó para que se cambiara el espíritu de la educación escolástica en científica; a que no se separara al hombre de la tierra y que se le diera al hombre el conocimiento de la naturaleza.

Enrique José Varona (1933), le dio gran valor a la enseñanza práctica en unidad con la teoría. En la escuela elemental cubana, los estudios de la naturaleza se introducen en el plan de estudio de 1901 para la enseñanza elemental, que hasta esa fecha solo se estudiaba en niveles superiores e incluyó conocimientos físicos, químicos, geográficos, biológicos, que se mantuvieron vigentes desde antes de 1959.

Durante esta etapa, la Geografía se propuso desarrollar en los escolares mediante actividades prácticas, sencillas dentro y fuera del aula, habilidades como la observación, la explicación de objetos y fenómenos naturales que les permitía relacionarse con su entorno y con los métodos de la ciencia.

A partir de 1959, se produjeron cambios en la enseñanza de la ciencia que se han ido actualizando hasta la actualidad, teniendo un carácter experimental y dirigido al desarrollo de los estudiantes, aunque el exceso de información que exigían los programas docentes atentó en muchos casos contra el logro de los objetivos trazados, a pesar de que en los materiales didácticos de los maestros prevalecía la orientación hacia la manera más eficiente de transmitir información.

A partir del curso escolar 2008-2009, se orientan modificaciones que permiten una mayor flexibilidad curricular en la Secundaria Básica para fortalecer la formación de búsqueda e investigación, donde se aborden temas de corte geográfico e histórico de la localidad.

La Geografía como disciplina escolar estudia, entre otros elementos, la interrelación hombre-naturaleza con una concepción territorial, por lo que puede contribuir al desarrollo, no sólo de la conciencia política del pueblo o de los educandos, sino a una concepción científica del proceso transformativo que en los distintos paisajes se han llevado a cabo a diferentes niveles. A la vez, ante la

realidad concreta de la localidad de los alumnos de Secundaria Básica, se plantea la necesidad de un conocimiento exhaustivo de esos lugares, territorios en los que ha tocado desenvolverse y con los cuales interactúan constantemente y más aún, viven acompañados de estos componentes físico-geográficos, socio-económicos., históricos y culturales de la localidad.

En este sentido, el estudio de la localidad como principio didáctico ofrece la posibilidad de lograr este hombre que se pide por la sociedad cubana, y la Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio, porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en el individuo una sensación tal, que, al ser recordada en cualquier circunstancia y lugar, contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra.

El destacado geógrafo cubano Salvador Massip Valdés afirmaba: “El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que, para amar a la patria, antes es necesario conocerla, y para conocerla bien es necesario conocer su Geografía. “(2004:23)

Diversos autores han investigado sobre la temática que se aborda en el presente trabajo, Cuétara López, (2018) Los estudios locales: en la escuela cubana; Sánchez D. (2016). Sistema de actividades para el desarrollo de los conocimientos geográficos sobre la localidad; Facultad de Geografía (2015). XV encuentro de geógrafos de América latina “Por una América Latina Unida y Sostenible”

A pesar del mérito de los autores que han abordado el estudio de la Geografía, así como la localidad en un contexto determinado, es necesario seguir investigando y perfeccionando el dominio de estos conocimientos por parte de los estudiantes, lo cual se constata en la exploración realizada en la práctica educativa, donde se constató que existen carencias en los alumnos de noveno grado, en el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba.

Que se evidencian en las siguientes regularidades:

- Insuficiencias en la determinación de la situación geográfica de la localidad.
- Insuficiencias en la orientación en el terreno.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la caracterización de los componentes físicos

y económicos-geográficos de la localidad.

Ante esta situación, y reflexionando sobre la necesidad de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la contextualización del estudio de la localidad en el proceso de enseñanza de la Geografía de Cuba noveno grado, en la ESBU Fidel Claro, del municipio de Fomento?

Se determinó como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba de 9no grado.

En tal sentido el **campo de acción**: los estudios locales en la Geografía de Cuba de noveno grado.

En aras de dar respuesta al problema científico, se traza el siguiente **objetivo**: aplicar actividades extracurriculares que contribuyan a contextualizar el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía de Cuba noveno grado en la ESBU Fidel Claro, del municipio de Fomento.

El desarrollo de la investigación estuvo regido por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y los estudios locales en la escuela cubana?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de noveno grado de la ESBU Fidel Claro, en los conocimientos relacionados con el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba noveno grado?
3. ¿Qué características deben tener las actividades extracurriculares, para contribuir a la contextualización del estudio de la localidad de Agabama, en los alumnos de noveno grado de la ESBU Fidel Claro, del municipio de Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades extracurriculares para contribuir a la contextualización del estudio de la localidad de Agabama en alumnos de noveno grado de la ESBU: "Fidel Claro", del municipio de Fomento?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba y los estudios locales en la

Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado real que presentan los alumnos de noveno grado de la ESBU “Fidel Claro” en el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba.

3. Elaboración de actividades extracurriculares dirigidas a la contextualización del estudio de la localidad de Agabama en la Geografía de Cuba en alumnos de noveno grado de la ESBU: “Fidel Claro”.

4. Validación de las actividades extracurriculares dirigidas al estudio de la localidad de Agabama en la Geografía de Cuba en Alumnos de noveno grado de la ESBU: “Fidel Claro”.

Durante el desarrollo de la investigación, se utilizaron diferentes métodos propios de la investigación educativa:

Del nivel teórico:

Analítico – sintético permitió estudiar el comportamiento del aprendizaje de la geografía de la localidad, partiendo del proceder y criterios de cada uno de los autores, así como asumir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las actividades.

Inductivo – deductivo permitió, a partir del estudio particular y la aplicación de los instrumentos, llegar a conclusiones acerca de las actividades a realizar en el aprendizaje de la geografía de la localidad.

Histórico – lógico se utilizó para estudiar los antecedentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía de la localidad en la Secundaria Básica y establecer regularidades en el contexto histórico actual en que se desarrolla este proceso.

Métodos del nivel empírico.

Observación pedagógica se aplicó para recoger información directa e inmediata de los alumnos en el aprendizaje de la Geografía de la localidad, tanto al inicio como al final de la investigación.

Prueba pedagógica se utilizó con el propósito de constatar el nivel de aprendizaje de los alumnos de noveno grado de la ESBU Fidel Claro en el estudio de la localidad.

Análisis de documentos se empleó con el propósito de recoger información, sobre cómo se proyecta el estudio de la Geografía de la localidad, en la

Geografía de Cuba en la Secundaria Básica.

Del nivel matemático o estadístico:

El cálculo porcentual para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Para la **población** se seleccionaron los 40 alumnos de noveno grado de la ESBU: "Fidel Claro", para la **muestra** fueron seleccionados de forma intencional 20 alumnos, que representan el 50% de la población.

Las principales regularidades están centradas en que carecen de conocimientos acerca del estudio de la localidad en la Geografía de Cuba.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades extracurriculares para el estudio de la localidad de Agabama en la Geografía de Cuba noveno grado.

"La actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción...De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero". (González Maura, V., et. al.2001: 91).

Se asume, en el marco de esta investigación, la definición de Ramón Cuétara (2018:7) las actividades para el estudio geográfico de la localidad son aquellas mediante las cuales los alumnos se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico, la historia y la cultura del territorio natal, tanto durante las clases como fuera de ellas.

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje en el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba noveno grado.

El autor entiende por nivel de aprendizaje sobre el estudio de la localidad, al nivel de conocimientos físico-geográficos, económicos, históricos, sociales y culturales que deben poseer los alumnos, que les permita realizar una caracterización integral de la localidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones e Indicadores.

Cognitiva:

- 1-Nivel de conocimiento de los componentes físico-geográficos de la localidad.
- 2-Nivel de conocimiento de los componentes económico-geográficos.
- 3-Dominio de los problemas ambientales de la localidad.

Procedimental:

- 1-Dominan los procedimientos para el estudio de la localidad
- 2- Poseen las habilidades para el trabajo con materiales.

Motivacional:

- 1-Nivel de motivación en el desarrollo de actividades.
- 2-Satisfacción mostrada en el desarrollo de las actividades.

El informe de la tesis está formado por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico. En el desarrollo se abordan los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en secundaria básica, las concepciones referentes a los estudios locales, un epígrafe está dedicado al estudio diagnóstico, descripción de las actividades propuestas y validación de los resultados obtenidos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo:

1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en la Secundaria Básica.
Su relación con el estudio de la localidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje (P.E.A) como componente del proceso pedagógico, ha evolucionado a la par del desarrollo social. Se caracteriza de diferentes formas, considerando que el papel principal le corresponde al maestro como transmisor de conocimientos, hasta el papel protagónico del alumno, al concebir el proceso enseñanza aprendizaje como un todo único, que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Las investigadoras Beatriz y Doris Castellanos (2002: 10) en el texto: "Aprender y Enseñar en la escuela" expresan que: "(...) en la enseñanza media se identifican las dificultades más significativas, la cual ubica a la Secundaria Básica como el eslabón más débil del sistema educacional cubano".

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo una vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Las transformaciones operadas sobre la base de lo anteriormente expresado, conduce necesariamente a la renovación constante del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas, entre ellas las Geografía que constituye una de las asignaturas en la cual los alumnos de todos los niveles, presentan dificultades en relación con los modos de actuación derivados de su aprendizaje.

Es por ello que el estudio de la geografía, el mundo en que se vive, es un camino firme para fortalecer el amor hacia la patria. En este sentido, el geógrafo cubano Salvador Massip Valdés (1896-1978) afirmaba: "El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que, para amar a la patria, antes es necesario conocerla, y para conocerla bien es necesario conocer su geografía" (Massip, 1954:73).

Los estudios locales contribuyen a crear una conciencia sobre la protección de la

naturaleza; cuando el estudiante comprueba las ventajas que ofrece un medio ambiente bien protegido, se crean condiciones para una actividad racional hacia los recursos naturales, tales como la tierra, el subsuelo, la atmósfera, las aguas, los bosques y los animales.

La Geografía "...es la ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la población; los rasgos de los hechos, cómo ocurren, y su desarrollo sobre la superficie de la Tierra. Establece la relación hombre-medio en el contexto de un lugar específico..." (1992: UGI, Comisión de Educación Geográfica) ha de marchar hacia una nueva era en su red conceptual, como ciencia que se dedica al estudio del espacio y las relaciones que en este desarrolla el hombre.

Esta concepción posibilita la formación integral de los educandos, favoreciendo el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica basado en: La formación integral de la personalidad de cada educando en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo.

La Geografía de Cuba es una disciplina fundamental en la enseñanza, por la necesidad de conocer el país en que vivimos, su naturaleza y la sociedad, esta disciplina abarca todos los componentes físico-geográficos, económico-geográficos y socioculturales, que en la realidad objetiva se manifiestan, no de forma independiente, sino que se interrelacionan y se integran para formar un todo que se muestra como tal, en cualquier parte, por ejemplo, la localidad.

Esta sustenta las ideas rectoras para la enseñanza de la Geografía de Cuba en la escuela cubana actual, la que se refieren a: favorecer una enseñanza científica actualizada y un aprendizaje desarrollador multidisciplinario, en correspondencia con las nuevas necesidades que el país demanda en la preparación de sus futuros ciudadanos, con una incidencia comunitaria más activa y responsable ante el medio ambiente.

El estudio de la Geografía de Cuba culmina el ciclo de la enseñanza de la disciplina en nivel educativo Secundaria Básica y los contenidos en este grado se desarrollan a través de seis unidades: Introducción, el espacio geográfico cubano, naturaleza cubana, panorama económico, panorama social y regiones y provincias de Cuba.

Se concibe desde la primera unidad establecer las asociaciones que garanticen la sistematización de lo aprendido y se motive a los educandos para la continuación de su educación geográfica para el desarrollo sostenible.

La Geografía de Cuba se inicia con su objeto de estudio y el aporte realizado por diferentes personalidades sirviendo como base para los contenidos a recibir en las unidades y grados posteriores.

El estudio del espacio geográfico cubano sistematiza y amplía los conocimientos al estudiar a Cuba en Las Américas, su situación geográfica y matemática, las consecuencias geográficas, la evolución histórica de la División Político-Administrativa y La Habana, como capital de la República de Cuba, lo que permite fortalecer los sentimientos de amor a la Patria socialista y la protección del medio ambiente.

La naturaleza cubana es el contenido que posibilita que los alumnos amplíen y sistematicen los elementos relacionados con las características del relieve cubano y en particular el cársico, sus costas, los estados típicos del tiempo para Cuba, las aguas, el suelo, su conservación para el desarrollo sostenible; la flora, la fauna y las principales especies en extinción. Estos contenidos permiten establecer estrechas relaciones con la Biología, y contribuyen al desarrollo del gusto estético al percibir la belleza natural de Cuba.

En el estudio de las regiones y provincias de Cuba, es la unidad con la que culmina la disciplina en el nivel secundario, en ella integrarán los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las diferentes unidades a lo largo del curso escolar y donde se armonizan de la mejor manera la interacción hombre-naturaleza.

La Geografía debe aprovechar todas las condiciones que ofrece el medio, para de ese modo contribuir con mayor éxito a la educación integral de los alumnos, esto se logra con el desarrollo multifacético como resultado de una educación intelectual, politécnica, física, moral y estética.

Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar encaminado a que los educandos comprendan: A través del estudio de la asignatura la importancia que tiene la conservación del espacio geográfico para el desarrollo sostenible.

Por todo lo expresado anteriormente la Geografía de Cuba en noveno grado por su particularidad específica debe cumplir con los componentes de la formación integral del

educando como la:

1. Educación patriótica.
2. Educación ciudadana y jurídica.
3. Educación científica y tecnológica.
4. Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género.
5. Educación estética.
6. Educación politécnica, laboral, económica y profesional.
7. Educación para la comunicación.
8. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
9. Educación para la orientación y proyección social.

Dentro de los objetivos generales de la disciplina en el nivel señalamos:

- Argumentar la relación que se establece en el ecosistema Hombre-Tierra, al realizar el estudio de nuestro planeta y la necesidad de la conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible.
- Fortalecer el amor al trabajo y a la belleza de la naturaleza, que evidencie una actitud responsable ante el desarrollo sostenible y propicie el mantenimiento de un estilo de vida saludable.

En Cuba, la protección del Medio Ambiente y la Educación ambiental son una prioridad del Estado y en este empeño, la escuela como institución social, tiene una tarea prioritaria pues ella debe incorporar a los planes y programas de estudio de cada uno de los niveles de enseñanza la dimensión ambiental encaminada a la preparación de las nuevas generaciones en cuanto a la problemática ambiental actual y hacerlas competentes para la implementación y participación en acciones que favorezcan el entorno local y mundial, aspecto este que se recoge en el programa de Geografía de Cuba noveno grado, dando posibilidades a los docentes aprovechar las potencialidades que brinda el entorno comunitario local para el desarrollo de actividades que favorezcan la formación de una conducta ambiental responsable..

La enseñanza de la Geografía, tiene amplias potencialidades para contribuir a la formación de una concepción científica del mundo y del desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos en la localidad.

Ella ofrece un sistema de conocimientos, que además de servir de base en la formación

de la concepción científica del mundo, contribuye al desarrollo de hábitos, habilidades actitudes, aptitudes y valores de la personalidad.

En tal sentido dicha enseñanza debe estar impregnada de un dinamismo en sus actividades docentes, por lo que tiene gran importancia la utilización de métodos, medios, formas de organización y vías de evaluación diversos que contribuyan a una mayor asimilación de los contenidos, con el desarrollo de habilidades y modos de actuación adecuados en los estudiantes.

Se evidencia además como entre sus propósitos contempla la elevación de la calidad de vida de toda la población, considerándose además como un modelo metodológico y práctico que debe ser llevado a cabo a partir de métodos activos que propicien el contacto con el entorno, el análisis y la reflexión acerca de los problemas del medio ambiente y su posible vía de solución.

1.2 Breve reseña acerca del estudio de la localidad.

En las primeras etapas del desarrollo de la sociedad primitiva, el hombre tomaba directamente los productos de la naturaleza, o los obtenía mediante la caza o la pesca.

En la Comunidad Primitiva, "(...) la educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente, gracias a una espontánea asimilación del contorno el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo". (Ponce, 2004:27)

Desde este mismo momento de la historia humana comenzó a manifestarse el conocimiento del hombre sobre la realidad circundante, cuando el hombre primitivo comenzó a ampliar su área de acción sobre la superficie terrestre, con el propósito de buscar cavernas para morar, los parajes para cazar, los ríos y lagos para pescar, empezó a penetrar en el conocimiento del mundo circundante.

Los antecedentes más remotos del conocimiento de la localidad, hay que buscarlos con la aparición de la propiedad privada, donde se manifestó la tendencia de separar la formación intelectual de la preparación para las tareas que exigían esfuerzos físicos. Los conocimientos incipientes de entonces sobre la medida de los campos, las predicciones acerca del desbordamiento de los ríos, las fases de la luna y los cambios de estaciones se encontraban en manos de la clase dominante.

Para la enseñanza de estos conocimientos, se crearon instituciones especiales, que se

utilizaban para fortalecer el poder de los jefes, sacerdotes y ancianos de la tribu.

Como resultado del desarrollo histórico, la Comunidad Primitiva, se transformó en una formación económico social cualitativamente superior: el Esclavismo, en los países del Oriente Antiguo, estas instituciones se convirtieron cada vez más en patrimonios de los grupos dominantes, se establecieron escuelas de Asia Menor y Egipto.

En el Feudalismo, todo el contenido de la instrucción de los niños y adultos estaba penetrado por el oscurantismo. En el campo de la enseñanza, la escolástica dio lugar a que los estudiantes se aprendieran de memoria los contenidos, lo cual eliminaba el desarrollo del pensamiento independiente.

El oscurantismo limitó la investigación de los objetos, fenómenos y procesos que conforman la realidad circundante y, por tanto, limitó el estudio de las localidades en este período histórico.

En el Renacimiento alcanzaron gran desarrollo las ciencias naturales y la geografía. Este período se caracterizó por las grandes invenciones y descubrimientos en diferentes campos: la invención de la imprenta, el descubrimiento de América y el establecimiento de la vía marítima hacia la India.

En Italia, Vittorino de Feltre (1446), humanista famoso, organizó una escuela que la llamó la Casa de la Alegría, que fundamentaba los principios de la pedagogía humanista y se realizaban excursiones al campo. (2004:28)

Francisco Rabelais (1553), destacado humanista francés, en su obra Gargantúa y Pantagruel, abogó por un cambio en el sistema de enseñanza, propuso anteponer la educación multifacética al pensamiento escolástico y mecanicista anterior. Para ello apuntó que los alumnos observaran la naturaleza y realizaran paseos por el campo y los bosques, que recogieran plantas y confeccionaran herbarios (2004:28).

Juan Amos Comenius, creador de la pedagogía moderna, imprimió a su teoría un carácter sensualista: el conocimiento del mundo real sobre la base de la percepción directa, el realismo y los principios intuitivos. Expresó que es necesario enseñar de tal manera que los escolares adquieran los conocimientos, no de los libros y juicios verbales, sino de las observaciones de las cosas que los rodean, mediante el estudio de las relaciones casuales.

Para Comenius, la regla de oro de la didáctica es la siguiente: todo lo que pueda ser

percibido directamente por los sentidos, que así sea. Lo que se ve mediante la vista, lo que se oye a través del oído, lo que tenga olor, por el olfato, lo que tenga sabor, que se perciba por el sentido del gusto. Él consideraba que la enseñanza debe ir de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, del todo a sus partes.

Estas ideas las aplicó a la enseñanza de la Geografía, fue el creador de la geografía local. (2004:29) Comenius desempeñó un papel importante en el cumplimiento del principio del estudio de la localidad y de la enseñanza de la geografía, y su figura marca un hito en el desarrollo histórico de este.

Juan Jacobo Rousseau (1778) consideraba que la educación se logra a partir de tres fuentes: la naturaleza, las personas y las cosas, la educación que el niño debe aprender de la geografía debe ser a través del método de observación directa en la salida y puesta del sol, en el cambio de estaciones, etc.

Pestalozzi (1827) enseñaba la geografía mediante excursiones por los alrededores de la escuela. Su principio se basa en la observación, lo llevó a conceder gran valor al estudio de la geografía de la localidad. Fue el primero en que enseñó progresivamente a los niños la geografía local por medio de excursiones, se dio cuenta de que es necesario el ejercicio de la propia actividad en un área pequeña, para comprender las más distantes regiones del planeta.

Joaquín de Henning (1866), fue el primero en definir el concepto de localidad como el territorio situado en la vecindad de la escuela. Publicó en 1812 una guía para la enseñanza de la geografía, que comenzaba por la localidad, por el horizonte visual, para lo cual empleó el método sin tético.

Ushinski (1870) hizo especial hincapié en cómo, ampliando los conocimientos de los escolares, se puede estudiar gradualmente donde esté ubicada la escuela.

Enrique Matzat, en su obra *Metódica de la enseñanza de la Geografía*, en 1895, definió la localidad como “el terreno que comprende el horizonte visible desde la escuela, y el centro de estudio de la geografía. Consideró el estudio de los mapas como lo más importante”.

Alexandra A. Perrottè (1963), en su obra *metodología rusa de Ciencias Naturales*, prestó gran atención al estudio, de manera práctica, de la geografía de la localidad; profundizó, de manera especial, en las actividades que se pueden hacer sobre el

terreno.

Como se ha podido constatar, en la obra de todos estos destacados pedagogos queda explícito, de una u otra forma, el estudio de la geografía local como base del conocimiento de esta disciplina.

En Cuba hay representantes de nuestra intelectualidad, que se pronunciaron por el cumplimiento del estudio de la localidad. Por ejemplo: Félix Varela Morales (1853) fue un baluarte de la educación cubana. Planteó la importancia de la observación y la experimentación. Vio en las ciencias, la necesidad vital para el progreso de la patria, publicó un cuaderno sobre Proposiciones de Geografía, Astronomía, Física, Química y Biología.

Felipe Poey Aloy (1891) escribió, en 1836, el Compendio de la Isla de Cuba, también publicó la Geografía de Cuba y Universal.

José de la Luz y Caballero (1862) fue de ideas naturalistas con matices positivistas, e inclusive, rasgos materialistas. Presentó ante la Real Junta de Fomento de Agricultura y Comercio, un informe que se puede considerar como un valioso medio de adquirir una sólida instrucción en las ciencias naturales y exactas, en Geografía, colocó al alumno en su localidad, como un centro al que deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia, fue partidario de toda clase de instrumentos que contribuyeran a objetivar la enseñanza. Su contacto de la escuela con la naturaleza, tuvo influencias en una serie de pedagogos posteriores.

José Martí Pérez (1895) legó su pensamiento pedagógico donde también brilló y dejó sabias indicaciones. Martí precisó, con toda claridad, que "divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, alas, a los peces, aletas, a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas". (Obras Completas, t.8 1975: 278.)

En 1863 en la enseñanza superior, se incluyó la asignatura Breves Noticias sobre la Localidad: Agricultura, Industria y Comercio.

En el Congreso Nacional Pedagógico, celebrado en 1882, se abogó por la aplicación del " nuevo método " de la enseñanza intuitiva formulado por Pestalozzi, se hizo alusión, además, a que el fundamento de esta enseñanza es el siguiente principio: todos los conocimientos provienen de los sentidos y por consiguiente, toda la

instrucción ha de ser comunicada por medio de ellos, abogó por el empleo de la observación directa de las excursiones en la enseñanza de la geografía.

Esto demuestra que, en el ideario pedagógico de los más genuinos representantes del magisterio cubano, durante el período colonial, estuvo presente la idea de vincular la enseñanza con la vida, de estudiar e interpretar la naturaleza, de hacer menos escolástico y más científico el aprendizaje y, en el caso concreto de la Geografía, es un denominador común el planteamiento de estudiarla en contacto directo con la naturaleza que rodea al alumno. Por estas razones se puede afirmar que en este período histórico están las raíces del estudio de la localidad en Cuba.

Con la ocupación de los Estados Unidos en Cuba, llegó al país la teoría del estudio de la Heimat en la enseñanza de la Geografía. El sistema de enseñanza durante la ocupación fue organizado conforme a la ideología yanqui y a los cánones de la política imperialista, fue un instrumento de propaganda del poderío y la superioridad norteamericana. Su propósito fue "americanizar " al pueblo cubano.

Alexis Everett Frye (1899), pedagogo norteamericano, profesor de la escuela normal de Chicago e inspector escolar en California. Publicó entre otras obras: Geografía Elemental, Manual para Maestros (1899), Home Geography (1911) y Nueva Geografía (1917).

El plan concebido para estas escuelas era: la enseñanza en inglés, un curso de Historia de las Colonias y de Historia de América y un curso de Historia Natural, Geografía y Fisiografía. Estas se complementaban con un ciclo de excursiones a localidades y sitios cercanos a Boston. En estos cursos se partía del estudio de la Heimat en la enseñanza de la geografía.

Enrique José Varona Pera (1901) como Secretario de Instrucción Pública durante la ocupación norteamericana, organizó la enseñanza secundaria y superior en Cuba, y dio una fuerte batalla contra el verbalismo y el formalismo reinante.

Sobre la base de sus concepciones filosóficas positivistas, su reforma se orientó por el énfasis de lo científico, en la situación del verbalismo por la experimentación, con el principio de ver, meditar más, observar la naturaleza. En su obra abogó por el método científico, la observación y la introspección, por la espontaneidad y la ejemplificación.

Varona planteó que el estudio de la Geografía se debe hacer a partir del conocimiento

del Distrito Escolar, entendido por aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible al nivel del suelo, o lo que es igual, todos los lugares que se pueden recorrer a pie.

El plan de estudio aprobado en 1901, dirigido por Varona marca un hito en el cumplimiento del principio de estudio de la localidad en Cuba, a partir de este momento, todos los planes y programas de Geografía se organizaron partiendo del estudio de la localidad.

Por medio de la Circular # 77, se dispuso la enseñanza de la naturaleza en la instrucción primaria. En las indicaciones generales, se brindó la siguiente fundamentación:

“El hombre necesita desde la más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que lo rodea y sobre él actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de la fuerza que rige la vida en torno a él, sino como un ser consciente, tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la comunidad”. (Plan de estudio, 1914: 3-4.)

La Circular # 78, estableció la enseñanza de la Geografía de 3ro a 6to grado. En sus indicaciones generales, se puntualiza que “los estudios por observación directa de los accidentes geográficos próximos a la escuela deben preceder siempre al realizado por otros menos objetivos y del mismo modo se pasará sucesivamente del conocimiento de los lugares próximos a la escuela, al resto del distrito escolar donde vive, al de la provincia al que pertenece el distrito, al del país que habitamos y al de los países vecinos”. (Plan de estudio de 1914: 4.)

Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, en su texto de pedagogía en 1917, dedicó un capítulo a lo que él llamó preparación para el estudio de la geografía local. Dentro de esta recomendaba, que ha de utilizar la observación directa del alumno. “Examinando los fenómenos que ocurren alrededor, el alumno aprende a distinguir las formas de la tierra (montañas, llanos, valles, costas, islas, tierras altas y bajas), los fenómenos meteorológicos que comprende el clima del país, aguas, composición del terreno, las plantas y animales más comunes, los minerales más útiles, los principales grupos humanos, las ocupaciones del hombre, y hasta algunas instituciones de la sociedad”.

Por la Circular 105 de 1922 de la Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas, se modificó la organización de la enseñanza de estas instituciones. A partir de aquí, se aprobó un nuevo plan de estudio de la naturaleza de primero a tercer grado.

En el programa para las aulas rurales, adaptado a las nuevas exigencias en 1923, se expresa que los escolares deberán conocer: "(...) los animales grandes y pequeños que estén en los alrededores de la escuela, las plantas de la localidad. Estudio objetivo de las que se cultivan en el patio de la escuela, los minerales de la localidad, estudio de un animal que pueda, en la localidad, ser objeto de explotación industrial, cómo se utilizan los recursos minerales del distrito, industrias locales a que dan lugar y distintas clases de vegetación que crece en los alrededores de la escuela. (Lastre, 1923:7)

En el programa correspondiente a Geografía de este mismo plan, se orientaba un detallado estudio de la localidad. Algunas partes de este documento confirman la afirmación. Accidentes geográficos que pueden estudiarse por observación directa, condiciones físicas de los terrenos de la localidad, plantas y animales de la localidad: sus relaciones con el medio físico y carácter exteriores más notables, noción, por comparación, de la extensión del barrio en que radica la escuela, sus principales accidentes geográficos, plano del barrio en que radica la escuela, noción, por comparación del municipio, de la provincia que radica la escuela y presentación del mapa.

En este mismo programa, se orientaba la realización de excursiones, cómo planificarlas y el acto de ejecutarlas, se precisaba claramente que " (...) el maestro realizará, por lo menos, una excursión mensual, aplicándolas al estudio de la naturaleza y a la geografía, especialmente la circular 114 de 1926 de la Junta de Superintendentes de Escuelas, modificó la organización de la enseñanza en los centros urbanos y rurales y dictó un nuevo plan. En este, se explicaba el estudio de la naturaleza en la enseñanza primaria. Existía un programa para las escuelas urbanas y para las rurales. Igualmente había una marcada diferencia entre la enseñanza recibida por los varones y las hembras

(...) el estudio de la vecindad de la escuela, aspecto general del terreno, si está cultivado o no. Próximos pueblos, si el terreno es llano o montañoso. "(1927:132). En el libro de texto de Metodología de los estudios sociales, que estuvo vigente en las

escuelas normales hasta 1958, se dedica un capítulo a las etapas en que se considera dividida la enseñanza de la geografía y aquí se plantea, como cuestiones principales de análisis la localidad. Importancia del aprendizaje de la Geografía local. Los objetivos de su enseñanza. Dar el conocimiento de los valores geográficos de la localidad. La enseñanza de la geografía de la región y la geografía nacional (Edreira, 1957: 122).

Con este análisis, se cierra el período comprendido entre 1901 y 1959, aunque el estudio de la comarca Heimat, Home Geography, el distrito escolar, Geografía local o localidad estaba legalmente establecido, en casi todos los planes y programas de la época, existían limitaciones de la base sobre la cual se sustentaba el régimen político existente, puesto que se hacía imposible, que en la práctica se cumpliera cabal y objetivamente.

A partir de 1959, con el triunfo de la Revolución cubana, se han producido dos grandes reformas en la educación en el país: la primera, que hizo posible destruir los moldes neocoloniales y abrir las vías de un cambio que trajese la universalización verdadera de la enseñanza; la segunda, conocida con el nombre de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, que obedece a la necesidad de buscar soluciones a las dificultades que se afrontan, y dar respuesta a las demandas de la sociedad en la preparación de las jóvenes generaciones.

La primera etapa del perfeccionamiento representó la culminación de los esfuerzos desplegados en el ámbito educacional, y sus antecedentes se pueden encontrar en las recomendaciones del Primer Congreso de Educación y Cultura (1971), en los planteamientos hechos por el compañero Fidel Castro Ruz en la clausura del Segundo Congreso de la UJC (1972) y en sus intervenciones en el Consejo del Ministerio de Educación.

Como resultado del perfeccionamiento, desde el primer ciclo de la Educación Primaria, se ofreció a los estudiantes conocimientos básicos sobre el mundo circundante, lo que permite afirmar que aquí cobra un interés especial el estudio de la localidad, por cuanto cada día se afianza más el criterio de que en la concepción del proceso docente-educativo, es fundamental que los estudiantes estudien el entorno que los rodea, de manera que puedan observar y conocer los objetos, hechos, fenómenos y procesos de su localidad.

Existían dificultades en su aplicación entre las cuales se encontraban: cuando se elaboraron los planes y programas de Geografía no se concibió como principio, el estudio de la localidad, eran escasas las actividades prácticas especialmente en la localidad y no todos los profesores estaban imbuidos de la necesidad del estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía.

También al estudiar la Geografía de Cuba, en octavo grado, se hacía un intento por vincular los conocimientos geográficos teóricos con la localidad.

A partir del curso 1980- 1981, con la generalización de los cambios por la introducción de nuevos contenidos en la escuela, se comenzó la puesta en práctica de la segunda etapa del perfeccionamiento donde hay cambios en los objetivos, contenidos y enfoques en cada uno de los subsistemas.

La concepción del plan de estudio puesto en práctica, sigue criterios metodológicos que permiten la organización de la enseñanza de la Geografía, a partir del cumplimiento del principio de estudio de la localidad. En el primer ciclo de Primaria, se estudia El Mundo en que Vivimos, se aborda el estudio elemental de la localidad: el barrio, el plan, el municipio, la provincia, el país natal y el planeta.

En el segundo ciclo, se incluyen las asignaturas de ciencias naturales, donde se explican conceptos astronómicos, cartográficos y físico-geográficos. Estos conocimientos sirven de base para emprender el estudio de la Geografía de Cuba en sexto grado, aquí se introdujo el contenido de la localidad y se explica la ubicación en el mapa de la provincia y actividades productivas más importantes de la comunidad.

No cabe la menor duda de que en la Educación Primaria, se ha dado un salto cualitativo en lo que al estudio de la localidad se refiere. En la enseñanza media, este tratamiento es más indirecto, pero también se ha avanzado. Aquí es fundamental que el alumno realice comparaciones, por semejanzas y diferencias, con lo que ya conoce.

Todavía no se ha logrado vertebrar un sistema de actividades, que satisfaga las necesidades del docente, para poder enfrentar con éxitos el reto de dar cumplimiento al principio de estudio de la localidad en la escuela.

Ante esta situación, la escuela ha sido llamada a intensificar su trabajo en la función del fortalecimiento de valores, que caracterizan al hombre y que contribuyen a la formación del sentimiento de amor a la Patria y específicamente al desarrollo de sentimientos de

cubanía en las nuevas generaciones.

El estudio de la Geografía local desempeña un importante papel en la creación de motivaciones cognoscitivas, por cuanto estimula el interés por el trabajo y descubre las perspectivas de un desarrollo creador. Con la misma los estudiantes se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico como la historia y la cultura del territorio natal, tanto durante las clases como fuera de ellas.

El estudio de la localidad constituye un medio importante para establecer las relaciones intermaterias en la enseñanza, decisivo resulta el aporte que brindan disciplinas como: Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Educación Artística y Educación Laboral, en el logro de los objetivos de estudio geográfico de la localidad.

La finalidad de la Geografía de la localidad es proporcionar al estudiante mediante la observación directa de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos, que se produzca en su alrededor una mayor riqueza en sus conocimientos.

Cuétara (2014), al citar a Mateo (1984) plantea que la localidad es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden en un mismo basamento geológico que está asociado a un determinado complejo de mesoformas del relieve (tanto positivas como negativas) y que tienen un mismo clima. De tal manera la localidad ocupa una posición intermedia entre la comarca y la región físico geográfica.

En esta investigación se centrará la atención en el estudio de las características geográficas de la localidad lo cual presupone el dominio de métodos y formas de organización para su estudio, como se presenta en el siguiente epígrafe.

1.3 Métodos y formas de organización para el estudio de la localidad.

Para poder realizar un correcto estudio de la localidad, es necesario tener cuenta algunas herramientas de trabajo, que le permitan al estudiante hacer una caracterización integral de la localidad donde vive, la cual coadyuva al desarrollo de habilidades de trabajo geográfico en los educandos.

En primer lugar, hay que tener en cuenta lo que señala Carlos Manuel Álvarez de Zayas, referente a la relación entre el objetivo, el contenido y el método: “El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido, el logro del objetivo. El método es flexible y se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo. Lo fundamental es el

objetivo, pero se alcanza en el método. “En el método el estudiante tiene que participar activamente, comprometerse con su proyección y ejecución. Solo se alcanza el objetivo, si el método lo determina el que lo va a ejecutar el estudiante.” (Álvarez de Zayas, 1994:4). El didacta español Coronas Tejedas propone, entre otros métodos para el estudio de la geografía local: el inductivo, el analítico, el sintético, el lógico, el topográfico y la observación. (2004:136).

El método inductivo, se basa en una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a la regla, de los hechos a la ley; se debe buscar en la realidad geográfica circundante toda una serie de ejemplos que enriquezcan la regla, así como otros que al ser diferentes, signifique una oposición, con lo que esta se reafirma.

El método analítico, que se realiza por inducción el cual descompone el todo en sus partes para llegar a la formación de reglas, también es apropiado en la enseñanza de la geografía local.

El método sintético es análisis particularizado de objetos, fenómenos y procesos geográficos estudiados en la realidad llegando a un a síntesis, con la cual se caracteriza esencialmente la naturaleza local. El método lógico debe explotarse más en la escuela, para hacer razonar más al estudiante.

El método topográfico es el que comienza por el estudio de la localidad después pasa a la región, a la nación, al continente y termina por otras partes del mundo. Al partir de la casa, la escuela, para pasar al barrio, la localidad, la región, la nación, el continente y el resto de mundo. Entre los métodos más recomendados para desarrollar la caracterización integral de la localidad se encuentra la observación. (2004: 137). La observación, como método en el aprendizaje de esta disciplina, puede definirse como la percepción atenta, racional, planificada y sistemática de las manifestaciones de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en sus condiciones naturales con el objetivo de ofrecer una explicación de su naturaleza. Para que esta observación sea científica, debe reunir una serie de requisitos entre los que se encuentran:

- Delimitar; claramente los objetivos de observación, los que deben corresponder con los objetivos del trabajo.
- Debe ser sistemática, lo que quiere decir que es necesario observar el fenómeno en

diferentes momentos, ya que en una sola ocasión puede manifestarse de una manera casual.

- Hay que distinguir la descripción del fenómeno de su interpretación, ya que un mismo hecho puede tener diferentes interpretaciones.

La explicación científica de las interrogantes que la observación plantea a los estudiantes, es una de las grandes ventajas del estudio de la localidad en el aprendizaje de la geografía, porque la observación de los objetos, fenómenos y procesos geográficos que se producen en la localidad, crea en el estudiante una actitud positiva que le permiten acercarse con rigor científico y aprender a conocer el medio próximo.

La observación geográfica puede ser directa e indirecta. Directa cuando el estudiante, se pone en contacto directamente con la realidad circundante e indirecta si lo hace mediante medios de enseñanza.

El destacado pedagogo Alfredo Miguel Aguayo en su obra “Pedagogía”(1937), dedicó un capítulo que denominó “Enseñanza de la Geografía”, epígrafe: “Preparación del estudio de la geografía local”, en el que expone: “... el estudio de la geografía local debe prepararse formando en los alumnos hábitos de observación, en el mismo epígrafe plantea que ese hábito se consigue: “...haciendo observar a los alumnos...” y seguidamente se expone que no es necesario ofrecer lecciones de observación, sino que “... lo mejor es unirlos al estudio de la naturaleza, aplicando los procedimientos propios de la enseñanza objetiva”. (1937:3)

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio de la geografía local ha de utilizar la observación directa del alumno. Examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor; el niño aprende a distinguir las formas comunes de la tierra (montañas, llanos, valles, costas, islas, tierras altas y bajas) y de las aguas (fuentes, arroyos, ríos, estanques, lagos, mares); los fenómenos meteorológicos que caracterizan el clima (temperatura, estaciones, vapor de agua, humedad, lluvia, nubes, vientos); la composición del terreno, las plantas y animales más comunes, los minerales más útiles; las principales razas o tipos de humanos; las ocupaciones de los hombres y hasta algunas instituciones sociales.

Graciela Barraqué, en su libro “Metodología de la Enseñanza de la Geografía” destaca

la importancia de la observación en la apropiación del conocimiento geográfico, ya que durante este proceso los estudiantes adquieren conocimientos en forma activa, mientras desarrollan su capacidad intelectual. En efecto, en el acto de observar es importante que el profesor despierte el interés de sus estudiantes y que estas cada vez sean más precisas y profundas.

Se puede afirmar que la observación de todo cuanto ocurre en el medio en que se desenvuelve el ser humano, resulta positiva en todos los aspectos de la vida, porque permite describir las propiedades de los objetos y fenómenos de forma precisa, pues como se sabe, lo que se ve permanece más tiempo en la memoria que lo que se oye. (1991:79).

Se ha comprobado que el estudiante debe desarrollar esa capacidad, pues la educación de su sentido permite que realice una meticulosa observación de todo aquello que le rodea y pase a ser parte de su vida integral y cotidiana, lo que le permitirá desenvolverse en medios ambientales difíciles y resolver problemas que a otros les sería de mayor dificultad.

El estudio de la localidad puede realizarse en la escuela, mediante diferentes vías, en las cuales se aplica un conjunto de métodos que estimulan la actividad cognoscitiva y el pensamiento creador de los alumnos. Como principales formas de organización docente para realizar la caracterización integral de la localidad, están las clases y la excursión geográfica.

Se concibe la clase y la excursión según los objetivos y contenidos de los programas, como las principales formas de organización docente para el estudio de la localidad. La excursión geográfica se interpreta en tres variantes: excursión a la naturaleza, visita dirigida y caminata docente.

Para contribuir al desarrollo de la observación en los estudiantes, el profesor se podrá apoyar en la excursión geográfica, para alcanzar este fin periódicamente debe acompañar a sus estudiantes a un lugar escogido y estudiado por él de antemano, preparará las preguntas y las observación es que han de dirigir el estudio de los hechos o fenómenos elegidos para la excursión, ya en el terreno de antemano escogido y estudiado atentamente dirigirá la palabra a sus estudiantes, interrogándoles sobre lo que ven, llevando su atención hacia los accidentes o fenómenos que tienen a su

alrededor, haciéndoles descubrir sus relaciones mutuas y sus causas, sí es posible. Junto a un río, por ejemplo, el profesor hará que los estudiantes observen las orillas suaves o ásperas; el lecho, ya pedregoso, ya arenoso o lleno de fango; el caudal y rapidez de la corriente; los cantos rodados del lecho, los meandros o curvas del río, sus caídas o saltos; la distancia a donde llegan sus inundaciones; la pureza o impurezas de sus aguas.

En el desarrollo de esta forma de organización, los estudiantes ejercitan distintas habilidades relacionadas con el manejo e interpretación de diferentes instrumentos como: brújula, termómetros, pluviómetros y asimismo recolectan muestras de rocas, fósiles y plantas.

González Figueroa (2018) “La excursión geográfica es un verdadero sistema didáctico, contribuye de forma positiva a la formación y desarrollo de la Concepción Científica del Mundo y con ello, al cumplimiento de los principios de la relación entre la teoría y la práctica, del carácter científico de la enseñanza, solidez de los conocimientos, trabajo creador, consciente y activo de los alumnos y la sistematización, entre otros.

Las excursiones a la naturaleza, se realizan sobre la base de los contenidos que se explican en la Geografía Física, con los cuales se le da respuesta al principio de estudio de la localidad. Este se puede enunciar, según Cuétara 2004, citado por (González Figueroa 2018): diciendo que, “el centro de la iniciación del aprendizaje geográfico es la localidad que rodea al escolar, y así, por comparación se puede extender hasta las áreas más lejanas y menos conocidas”

En efecto, los estudiantes cuando profundizan en la práctica de estos conocimientos, se convencen de que los componentes no están aislados unos de otros, sino que todos los hechos son interdependientes, se combinan entre sí, de ahí que pueda comprobarse la regularidad de la integridad geográfica y la unidad de la naturaleza. La caminata docente es una variante de la excursión geográfica que se distingue, porque no requiere de preparativos especiales, muy utilizada para el estudio de la geografía de la localidad.

Estos recorridos por diferentes sitios próximos a la escuela, pueden desarrollar en los estudiantes la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora del hombre y a la vez, pueden contribuir a la

concientización de la necesidad del cuidado de los recursos de que dispone para su vida. Por otra parte, en el orden didáctico se debe considerar a las excursiones como una extensión de las tareas realizadas en el aula durante el proceso docente educativo y no como simples recreaciones o actividades sin un valor pedagógico marcado. Coincidentemente con lo planteado por numerosos autores es la excursión escolar el más real y concreta de las técnicas visuales y a vez la más sensible. Por lo señalado se comprende que su éxito depende, en gran medida, de la manera en que el profesor la conciba y por supuesto la planifique, teniendo en cuenta los recursos didácticos que ella ofrece. Para el logro de la misma, el docente debe:

- Elegir adecuadamente lo que debe verse, en función de su interés geográfico para lo que visitará con antelación el lugar.
- Seleccionar con precisión los lugares o estaciones a observar.
- Trazar marchas-rutas que no agoten a los estudiantes.

Los recorridos por la naturaleza, no sólo contribuyen a que los estudiantes estudien su localidad y adquieran un caudal de ideas y nociones generales, sino que desarrollan en ellos la observación, la curiosidad, el interés por la geografía, así como por el medio y la vida económica que los rodea.

Para desarrollar la caracterización integral de la localidad se debe tener en cuenta los siguientes elementos.

- Situación geográfica, límites y extensión.
- Estructuras del relieve, rocas y minerales.
- Hidrografía: ríos, aguas subterráneas, lagunas, presas y micropresas.
- Clima: Observación del tiempo, análisis de variables meteorológicas
- Características de los suelos, la flora y la fauna
- Recursos naturales, uso y explotación.
- Transformaciones ocurridas, problemas ambientales.
- Industria, agricultura, transporte y los servicios.
- Reseña histórica y desarrollo cultural de la localidad.

1.4 Resultados del diagnóstico inicial. Propuesta de actividades.

Se aplicó un diagnóstico a la muestra seleccionada con el propósito de comprobar en la práctica educativa la veracidad del problema científico y con ello la ejecución de la investigación en el contexto seleccionado, para la constatación inicial se tuvieron en cuenta los instrumentos de la investigación para poder evaluar los indicadores que se determinaron a partir de la operacionalización de la variable dependiente, según el criterio de medida propuesto.

La guía de observación para recoger información directa e inmediata de los alumnos en el nivel de aprendizaje, sobre la caracterización integral de la localidad (Anexo 1) arrojó los siguientes resultados:

En la dimensión uno, el indicador uno; el 25 %, tienen los conocimientos físico-geográficos de la localidad, así como determinan con bastante exactitud los problemas ambientales locales, 10 alumnos mencionan algunos aspectos sobre este indicador y el resto de los alumnos no llegan a identificar ningún elemento del contenido, ningún alumno de la muestra llega a la situación matemática aproximada de la localidad.

En el indicador dos 5 alumnos dominan los elementos esenciales de las características económico-geográficas en lo relacionado con, la economía local, reseñando las principales actividades económicas, 10 alumnos relacionan algunas de las características esenciales de este indicador estando en un nivel medio, el resto de los alumnos hacen referencia solo algunas características estando en un nivel bajo.

En el indicador 3 relacionado con los problemas ambientales de la localidad, 7 alumnos que representan el 35 % los determinan con propiedad, 10 alumnos para un 50% logran determinar algunos componentes y el 15 % presenta limitaciones, pues no domina los elementos esenciales para la determinación de los elementos relacionados con el indicador.

Dimensión 2: indicador 1 solo cuatro alumnos dominan los procedimientos de trabajo para la caracterización de la localidad, el resto de los alumnos se encuentran en los niveles de medio a bajo en estos parámetros y de forma general la mayoría demuestran habilidades para el desarrollo de las actividades que se planifican en el grupo escolar y la escuela.

Dimensión 3: 7 alumnos muestran siempre motivación por las actividades y se

muestran satisfechos de forma general, ocasionalmente manifiestan insatisfacciones expresando poca variedad y cantidad de actividades, el resto de los alumnos no muestran motivación y se muestran insatisfechos en la casi totalidad de las acciones que se ejecutan en el marco de la localidad.

Prueba pedagógica: este instrumento se aplicó a la muestra seleccionada y en ella se avalúan solo los indicadores de la dimensión uno y dos arrojando resultados similares a los recogidos con la aplicación de la guía de observación.

El indicador uno, el 25 %, caracterizan de forma general la localidad desde la ubicación geográfica en que se encuentra, 10 alumnos mencionan algunos aspectos sobre este indicador y el resto de los alumnos muestran insuficiencias para identificar los elementos del contenido estando en niveles medios y bajos, ningún alumno de la muestra llega a la situación matemática aproximada de la localidad.

En el indicador dos 4 alumnos dominan los elementos esenciales de las características físico-geográficas y económico-geográficas, 10 alumnos relacionan algunas de las características esenciales de este indicador estando en un nivel regular, el resto de los alumnos hacen referencia solo algunas características estando en un nivel mal.

En el indicador 3 relacionado con los problemas ambientales de la localidad, 7 alumnos que representan el 35 % los determinan, 10 alumnos para un 50% logran identificar algunos componentes y el 15 % presenta limitaciones, pues no domina los elementos esenciales para la determinación de los problemas ambientales locales.

Dimensión 2: indicador 1 solo cinco alumnos dominan los procedimientos de trabajo para la caracterización de los componentes físicos y económicos geográficos de la localidad, el resto de los alumnos se encuentran en los niveles de medio a bajo en estos parámetros y de forma general la mayoría demuestran habilidades para el desarrollo de las actividades que se planifican en el grupo escolar y la escuela.

Resultados del estudio realizado a la documentación con el propósito de constatar el estado de la inclusión del estudio de la localidad en el grado seleccionado:

Se pudo comprobar que los documentos que norman el currículo escolar para la implementación del plan de estudio de la Geografía de Cuba en noveno grado posee las indicaciones y potencialidades necesarias para el desarrollo de actividades de aprendizaje en la localidad donde se encuentra la escuela, lo que nos demuestra los

niveles de insatisfacción por la no sistematización de estas posibilidades que nos brinda el entorno local como un aula taller donde los alumnos puedan constatar en la práctica lo estudiado en el aula.

Fundamentación de la propuesta. Propuesta de actividades.

Lo anteriormente expresado nos demuestra la pertinencia de la investigación en el contexto de la secundaria básica y nos posibilita la implementación de actividades extracurriculares que posibiliten profundizar en el aprendizaje de la Geografía de Cuba desde el estudio de la localidad.

La dialéctica materialista proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo el sistema educacional se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante, cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación .

Leontiev define la actividad como:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.(Leontiev, 1981: 66)

Viviana González y (et, al) (2001:91) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a

cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Según Fátima Addíne (2004:303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos. Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión:

El autor asume el criterio dado por Ramón Cuétara López (2018): las actividades para el estudio geográfico de la localidad son aquellas mediante las cuales los alumnos se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico, la historia y la cultura del territorio natal, tanto durante las clases como fuera de ellas.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es que se han diseñado actividades que preparan al estudiante para realizar una adecuada caracterización de su localidad.

Además, se elaboraron teniendo en cuenta las potencialidades y las carencias observadas en el diagnóstico. Las actividades dirigidas al estudio de la localidad cumplen con los principios del estudio local. Estas son flexibles, pueden enriquecerse y adaptarse con la práctica pedagógica diaria a las necesidades de los estudiantes.

Son actividades extracurriculares porque salen del marco conceptual del aula donde

por lo general los alumnos permanecen la mayor parte de su tiempo de estudio y además estas constituyen una vía eficaz para propiciar niveles de motivación adecuados que influyen de forma satisfactoria en el aprendizaje de los alumnos.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el programa de estudio de la Geografía de Cuba en noveno grado de manera que no se cometan imprecisiones en la determinación de los contenidos que deben ser abordados en cada una de ellas, así como los niveles precedentes en el aprendizaje de los alumnos.

Propuesta de las actividades extracurriculares:

Actividad # 1

Título: Mi localidad

Objetivo: Caracterizar la localidad teniendo en cuenta componentes físico-geográficos, demostrando el respeto hacia el medio ambiente y correctos hábitos de convivencia social.

Lugar: La localidad.

Tiempo: 4h

Preparación: Se realiza un intercambio con los alumnos, donde se desarrolla la siguiente autopreparación y (toma notas en la libreta).

Estudio del mapa del municipio impreso y (en dispositivos móviles) para la ubicación geográfica de la localidad de Agabama.

Análisis de la ubicación geográfica, límites y extensión de la localidad.

Consulta el libro Apuntes de la Historia de la Localidad del municipio de Fomento, para que realices un cuadro sinóptico sobre los principales sitios históricos y sociales.

Localiza en el mapa de tú municipio la localidad donde vives.

Trabajo de campo:

Se inicia la excursión geográfica por las estaciones orientadas, deben tomar nota en la libreta de la observación, dibujar el paisaje y las características más sobresalientes de cada estación o tomar fotografías.

Tomando como referencia la salida del sol señala los puntos cardinales, lo que te permitirá determinar la orientación geográfica de tu localidad.

Elabora un croquis de la localidad y ubica los puntos cardinales tomando como referencia el sol.

Determina la situación geográfica de la localidad teniendo en cuenta los puntos cardinales y define sus límites.

Confecciona un plano sencillo de la localidad, considerando lo orientado ubica en el, los accidentes geográficos, y sitios de interés social de la localidad.

Identifica durante el recorrido problemas ambientales que se manifiestan en la localidad: determina tipos de desechos, posibles causas y consecuencias.

Proponga medidas que se pueden adoptar en este sentido.

Evaluación y control:

Se indica a los alumnos formar equipos para la realización de un informe escrito donde describan los resultados alcanzados en la caracterización de la localidad en el recorrido realizado.

Actividad # 2

Título: El río de mi localidad.

Objetivo: Caracterizar el río de la localidad de manera que se comprenda su importancia económica.

Lugar: Río de la localidad.

Tiempo: 4h

Preparación de la excursión:

Se realiza una reunión de trabajo con los alumnos donde se desarrolla la siguiente autopreparación:

Se forman cuatro equipos de trabajo, se explica la estación que le corresponde y su responsable, designando las tareas por parte del profesor.

Estudio del mapa de Cuba y del municipio de Fomento para la ubicación geográfica del río de Agabama.

Análisis de los antecedentes que dieron origen al nombre de la localidad; así como su leyenda. (Consultar el libro de Historia de la Localidad del municipio de Fomento).

Tomar notas en la libreta.

1- Realice la caracterización del río Agabama, tenga en cuenta:

- a) Lugar de nacimiento.
- b) Características de su curso.
- c) Lugar de desembocadura.

- d) Características de la desembocadura.
- 2- Dibuja el curso del río al pasar por tu localidad.
- a) Caracterice su curso en este tramo: destacando, meandros, rápidos.
- b) Velocidad de la corriente en diferentes tramos.
- c) Ancho del cauce.
- d) Señale llanuras aluviales.
- e) Márgenes de erosión y deposición.
- f) Aprovechamiento económico del río en tu localidad.
- g) Identifica en este tramo vertimiento de desechos al río, clasifícalos.
- h) Señale los organismos involucrados en esta problemática.
- i) Ponga ejemplos de algunos daños que provocan las aguas contaminadas. Investiguen en el gobierno local qué medidas se adoptan para revertir esta situación.
- 3- Para determinar en qué etapa se encuentra el río a su paso por tu localidad de las siguientes características, cuáles le son propias:

Juventud:

___ El río realiza una intensa erosión vertical.

___ Forma valles estrechos en forma de V (cuando erosiona estratos horizontales, presenta cañones, a veces muy profundos).

___ Presenta aguas rápidas y cascadas.

___ Las aguas se mueven con gran velocidad debido a que el perfil longitudinal del río presenta mucha pendiente.

Madurez:

___ La erosión vertical disminuye y aumenta la horizontal.

___ Los valles se amplían y presentan una forma de V abierta.

___ La erosión horizontal da lugar a meandros y llanuras aluviales.

___ El río adquiere su perfil longitudinal de equilibrio.

Vejez:

___ Se intensifica la erosión horizontal, predomina la deposición.

___ Los meandros se acentúan, se cortan y se convierten en lagos de herraduras.

Evaluación y control:

Concluida la actividad los alumnos expondrán a través de un panel el resultado de la

investigación momento que propiciará el debate y el profesor realizará las precisiones y llegará a conclusiones. Evaluar los estudiantes por equipo.

3-Título: Mi localidad en la tarea vida.

Objetivo: Identificar los problemas ambientales que se manifiestan en la localidad Agabama, de manera que se contribuya al desarrollo de una cultura ambiental en los alumnos.

Orientación: Profesor indica dividir el grupo en cuatro equipos para el desarrollo de las actividades siguientes:

Utilizando: la carta topográfica, la brújula, la salida del sol y los conocimientos adquiridos en el estudio de la Geografía en niveles precedentes determinar:

- La situación geográfica de la localidad, tomando como punto de referencia la escuela, ubicando los puntos cardinales correspondientes.

Cada equipo realizará una marcha ruta hacia un punto cardinal determinado: equipo A, norte, Equipo B, sur, equipo C, este y equipo D, oeste.

Saliendo de la escuela cada equipo recorrerá un kilómetro con el propósito de identificar en el recorrido problemas ambientales que se manifiesten relacionados con:

- Vertimiento de desechos: sólidos y líquidos.
- Degradación de los suelos.
- Tala de áreas boscosas y forestales.
- Presencia de especies invasoras.
- Vertimiento a la atmósfera de gases.

De regreso por la misma marcha ruta cada equipo debe identificar:

- a) Organismos involucrados en la manifestación de las problemáticas: Mined, agricultura, industrias locales, salud, comercio, otros, población residente.
- b) Igualmente identificarán problemas de acceso al agua.

Ya en la escuela realizarán trabajo de gabinete para realizar un informe sobre el desarrollo de la actividad, agregando en cada caso posibles causas que determinan los problemas.

Cada equipo debe elaborar un plan de acciones donde se propongan acciones dirigidas al tratamiento de las problemáticas detectadas en el recorrido, por los actores

involucrados en la toma de decisiones y la concientización.

Plasmar en la escuela por diferentes vías los resultados alcanzados en la identificación de problemas ambientales.

Debatir en el aula con todos los equipos donde se expondrán los resultados.

Profesor evaluará el desempeño de los alumnos.

4- Título: Desarrollo económico y social de mi localidad.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo económico y social de la localidad de manera que se fomenten sentimientos de pertenencia en los alumnos.

Preparación previa.

Profesor: Hoy vamos a caracterizar el desarrollo económico y social de la localidad, donde se profundizará en aquellos elementos de su economía que la distinguen, para ello vamos a trabajar en equipos, que serán los mismos para todas las actividades.

Equipo A: Zona ubicada después del río.

Equipo B: Sur de la vía férrea, hasta el río.

Equipo C: Norte de la vía férrea.

Actividades a desarrollar:

A) Van a identificar en la zona que les correspondió:

- Principales actividades económicas.
- Especificar el sector de la economía correspondiente: primario, secundario, terciario.
- Objeto social de la actividad económica.
- Tipo y destino de la producción.
- Materias primas utilizadas.
- Fuerza de trabajo, nivel de calificación, salario promedio.
- Uso de la ciencia en función de los resultados productivos.
- Impacto económico en el marco local.
- Problemas ambientales asociados a la actividad económica.
- Acciones que se acometen en su reducción y mitigación.
- Trabajo de la entidad en función de cumplir con lo previsto en el Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático.

Debate en el aula de los resultados alcanzados en el trabajo de campo.

Profesor propone dejar manuscrito de la memoria con los resultados del estudio.

Al finalizar se evalúa el aprendizaje y se recogen las experiencias para conformar el expediente de la localidad.

5- La población de mi localidad.

Objetivo: Caracterizar la población de la localidad teniendo en cuenta el comportamiento de indicadores destacados.

Preparación previa.

Profesor: Hoy vamos a cateterizar la población de la localidad, donde se profundizará en su comportamiento al hacer el análisis de algunas variables demográficas que la distinguen, para ello vamos a trabajar en los equipos seleccionados con anterioridad.

Equipo A: Zona ubicada después del río.

Equipo B: Sur de la vía férrea, hasta el río.

Equipo C: Norte de la vía férrea.

Actividades a desarrollar:

- a) Van a entrevistar al presidente del consejo popular, buscar información en el policlínico de la localidad, en la oficina de estadística e información para:
 - Extensión superficial de la localidad.
 - Cantidad de habitantes en la zona.
 - Total, masculino.
 - Total, femenino.
 - Población por grupos edades, iniciando por 0-4; 5-9; 10-14 y así sucesivamente hasta llegar a 60 y más.
 - Población económicamente activa: 16-65 varones y 16-60 hembras, % que representan del total.
 - Nivel de escolarización.
 - Esperanza de vida al nacer.
 - Envejecimiento de la población, % del total.
 - Enfermedades más frecuentes.
 - Construya la pirámide de población con los datos obtenidos.

Cada equipo expondrá los resultados del estudio realizado y se socializará con el resto.

El profesor evaluará el desempeño y el aprendizaje.

Profesor propone dejar manuscrito de la memoria con los resultados del estudio.

Al finalizar se evalúa el aprendizaje y se recogen las experiencias para conformar el expediente de la localidad.

6- La historia y la cultura en mi localidad.

Objetivo: Identificar los principales valores históricos y culturales de la localidad.

Preparación previa.

Profesor: Hoy vamos a identificar los principales valores históricos y culturales de la localidad, donde se profundizará en su conocimiento al reconocer valores que la distinguen, para ello vamos a trabajar en los equipos seleccionados con anterioridad.

Equipo A: Zona ubicada después del río.

Equipo B: Sur de la vía férrea, hasta el río.

Equipo C: Norte de la vía férrea.

Actividades a desarrollar:

A) Investigue en la localidad a través de la consulta con las principales autoridades:

- Centros culturales de la localidad.
- Función y objeto social.
- Vínculos comunitarios y fuera del marco local.
- Trabajo del consejo popular en función de la recreación sana en niños y jóvenes.
- Actividades culturales destacadas.
- Describir de forma breve los principales hechos históricos de la localidad.
- Fundación de la localidad.
- Vinculación al proceso revolucionario en diferentes momentos.
- Destacar patriotas locales y su participación en la lucha.
- Destacar hechos sobresalientes en la vida de la localidad:
 - Año en que circuló por vez primera el ferrocarril por la localidad, función que realizaba.
 - Año en que desaparece este servicio.
 - Construcción del puente colgante.
 - Breve reseña del Balneario de la localidad, estado actual.
 - Otros aspectos relevantes.

Cada equipo expondrá los resultados del estudio realizado y se socializará con el resto.

El profesor evaluará el desempeño y el aprendizaje.

Profesor propone dejar manuscrito de la memoria con los resultados del estudio.

Al finalizar se evalúa el aprendizaje y se recogen las experiencias para conformar el expediente de la localidad.

7- El expediente de mi localidad.

Objetivo: Elaborar memoria escrita del estudio de la localidad donde se recojan los principales resultados de las actividades desarrolladas por los alumnos.

Preparación previa.

Profesor intercambia con los alumnos y les orienta: vamos a desarrollar una sesión de trabajo para en forma de compendio recoger todo el estudio realizado por ustedes sobre la localidad y conformar su expediente, para poder socializarlo en la escuela y la comunidad.

Este compendio debe contener:

- Hoja de presentación.
- Introducción.
- Desarrollo.
 - Situación geográfica, extensión y límites de la localidad.
 - Mapa de la localidad.
 - Características del relieve, hidrografía, vegetación, vida animal, suelos.
 - Principales actividades económicas.
 - Desarrollo cultural.
 - Historia de la localidad.
 - Estudio de la población (total de habitantes, hembras, varones, esperanza de vida, envejecimiento, mortalidad infantil)
 - Problemas ambientales de la localidad, causas, consecuencias)
 - Acciones que se acometen en el marco local, en función de la solución de estos problemas.
 - Acciones que se acometen en el marco local para el enfrentamiento al cambio climático.
- Conclusiones.
- Fuentes consultadas.
- Anexos.

Profesor indica que una vez concluida la recopilación de toda la información, se realizará la presentación en el marco de la escuela primero y se socializará con las

autoridades locales.

1.5 Diagnóstico Final.

Después de aplicada la propuesta de actividades extracurriculares se aplicaron nuevamente los instrumentos, con el propósito de constatar en la práctica educativa la efectividad de la misma.

La guía de observación para recoger información directa e inmediata de los alumnos en el nivel de aprendizaje, sobre la caracterización integral de la localidad (Anexo 1) arrojó los siguientes resultados:

En la dimensión uno, el indicador uno; el 60 %, tienen los conocimientos físico-geográficos de la localidad, así como determinan con bastante exactitud los problemas ambientales locales, 5 alumnos mencionan algunos aspectos sobre este indicador y el resto de los alumnos 3 no llegan a identificar ningún elemento del contenido.

En el indicador dos 12 alumnos dominan los elementos esenciales de las características económico-geográficas en lo relacionado con, la economía local, reseñando las principales actividades económicas, 6 alumnos relacionan algunas de las características esenciales de este indicador estando en un nivel medio, el resto de los alumnos (2) hacen referencia solo algunas características estando en un nivel bajo.

En el indicador 3 relacionado con los problemas ambientales de la localidad, 12 alumnos que representan el 60 % los determinan con propiedad, 8 alumnos para un 40% logran determinar algunos componentes, por lo que todos los alumnos se encuentran en los niveles alto y medio.

Dimensión 2: indicador 1, 10 alumnos dominan los procedimientos de trabajo para la caracterización de la localidad, el resto de los alumnos se encuentran en los niveles de medio a bajo en estos parámetros y de forma general la mayoría demuestran habilidades para el desarrollo de las actividades que se planifican en el grupo escolar y la escuela.

Dimensión 3: 14 alumnos muestran siempre motivación por las actividades y se muestran satisfechos de forma general, ocasionalmente manifiestan insatisfacciones, el resto de los alumnos no siempre muestran motivación y se muestran insatisfechos en la casi totalidad de las acciones que se ejecutan en el marco de la localidad.

Prueba pedagógica: este instrumento se aplicó a la muestra seleccionada y en ella se avalúan solo los indicadores de la dimensión uno y dos arrojando resultados similares a los recogidos con la aplicación de la guía de observación.

El indicador uno, el 50 %, caracterizan de forma general la localidad desde la ubicación geográfica en que se encuentra, 8 alumnos mencionan algunos aspectos sobre este indicador y el resto de los alumnos (2) muestran insuficiencias para identificar los elementos del contenido estando en niveles medios y bajos, ningún alumno de la muestra llega a la situación matemática aproximada de la localidad.

En el indicador dos 14 alumnos dominan los elementos esenciales de las características físico-geográficas y económico-geográficas, 4 alumnos relacionan algunas de las características esenciales de este indicador estando en un nivel regular, el resto de los alumnos (2) hacen referencia solo algunas características estando en un nivel mal.

En el indicador 3 relacionado con los problemas ambientales de la localidad, 12 alumnos que representan el 60% los determinan, 8 alumnos para un 40% logran identificar algunos componentes estando todos en los niveles altos y medio.

Dimensión 2: indicador 1 12 alumnos dominan los procedimientos de trabajo para la caracterización de los componentes físicos y económicos geográficos de la localidad, el resto de los alumnos se encuentran en los niveles de medio a bajo en estos parámetros y de forma general la mayoría demuestran habilidades para el desarrollo de las actividades que se planifican en el grupo escolar y la escuela.

Conclusiones:

La búsqueda bibliográfica realizada como parte de las acciones desarrolladas en el proceso permitió comprobar la existencia de bibliografía diversa, representativa y actualizada que posibilitó profundizar en el objeto de la investigación, así como en las principales tendencias acerca de los estudios locales y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía que se abordan en diferentes contextos, también realizar valoraciones y asumir criterios que permitieron la sustentación teórica del problema planteado y de la vía de solución propuesta.

La selección de métodos, instrumentos y técnicas propios de la investigación educativa, para la realización del diagnóstico a la muestra seleccionada, permitieron constatar en la práctica escolar de la Secundaria Básica la existencia de insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos de noveno grado en los conocimientos geográficos y los estudios locales. En este sentido se demostró la veracidad de la investigación en el contexto identificado.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la presente investigación, posibilitaron al investigador el diseño y aplicación de actividades extracurriculares en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba noveno grado, encaminadas a resolver las insuficiencias identificadas en la muestra seleccionada.

La aplicación de las actividades extracurriculares ha corroborado que estas son asequibles y factibles para su puesta en práctica en el contexto seleccionado, además que favorecen el aprendizaje de la geografía en el marco de la localidad, contribuyen en el desarrollo de altos niveles de motivación y también aportan al desarrollo del sentimiento estético y reafirman el amor por el lugar de nacimiento y a la educación ambiental de los alumnos.

Recomendaciones.

Socializar la propuesta de actividades en la preparación metodológica de la asignatura para que se apliquen en los demás grupos de la escuela y se generalice a otras unidades docentes.

Bibliografía.

Acevedo González, M. (1982). Geografía Física de Cuba. (Tomo I, II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo Sánchez, A. (1917). Pedagogía. La Habana: Imprenta La Moderna.

Álvarez Zayas, C. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". Educación. 100, 79 – 81.

Alonso Domínguez G (2014): Cuba y el Cambio Climático. Disponible en: http://www.inecc.gob.mx/descargas/difusion/2014_vii_sem_cuba_galonso.pdf

Arancibia Sosa, V. (2003). Cuarenta años de Revolución en Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barraqué Nicolau, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Castro Ruz, F. (2004). " Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas ". Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 6 de febrero.

Cabrera Trimiño G J (2011) La política de población para la adaptación al cambio climático en Cuba. Disponible en: http://cpscetec.com.br/brasil_cuba/artigos_2011/art6_adaptacion.pdf

Colectivo de autores. (2002). Metodología de la Investigación Educacional. (Tomo I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuétara López, R: (1983). "La importancia del principio del estudio de la localidad y la enseñanza de la Geografía". Varona. 11, 8 – 26.

_____ . (1988). " Aplicación del Principio de Estudio de la Localidad, Evolución Histórica". Educación. 68, 7 – 15.

_____ (2018) Los estudios locales: en la escuela cubana. La Habana: Editorial Universitaria, - ISBN 978-959-16-4262-2 (PDF). – (126 páginas).

Fernández Ramos, C. (et. al). (1997). Estudio geográfico de Fomento. Departamento de Geografía. Informe de Investigación archivado en el Centro de Documentación Pedagógica ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

Facultad De Geografía (2015). XV encuentro de geógrafos de América latina "Por una América Latina Unida y Sostenible". La Habana, Cuba: Universidad de La Habana, p. 3.

García Matíes R, Francesco Filippi (2018) La implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en los municipios. Revista de estudios locales. Cunal, ISSN 1578-9241, N°. 207, 2018, págs. 54-61

González Maura, V. et. al. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Figueroa José Luis. (2018) “La excursión geográfica en función del aprendizaje y la formación de valores”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/excursion-geografica-valores.html>

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Did%C3%A1ctica-Para-Los-Estudios-De-La-Localidad/2123163.html>, descargado 7 marzo 2018

Iturralde Vinent, M. (2012, p 12, 13) La elevación climática del nivel del mar en Cuba. En Boletín de la Sociedad Cubana de Geología. Vol. 12 No 3.

Leontiev, A. N. (1982). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. (Tomo 2, 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Massip, S. (et al). (1942). Introducción a la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Álvarez, Celina E. (et al), (2002). Selección de temas: Didáctica de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Colina, B. (2004). Cronología de Fomento. Sancti Spíritus, Cuba: Ediciones Luminaria.

<https://www.clubensayos.com/TemasVariados/Did%C3%A1ctica-Para-Los-Estudios-De-La-Localidad/2123163.html>, descargado 7 marzo 2018.

Planos Gutiérrez Eduardo O. (2011) Síntesis informativa sobre impactos del cambio climático y medidas de adaptación en Cuba. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/cuba/docs/Medio%20Ambiente%20y%20Energ%C3%ADa/BASAL/S%C3%ADntesis%20informativa%20sobre%20el%20Cambio%20Clim%C3%A1tico%20%28PARA%20VER%29.pdf>

Sánchez D. (2016). Sistema de actividades para el desarrollo de los conocimientos

geográficos sobre la localidad. [Monografía en internet]. Pinar del Río, Cuba. Filial Pedagógica Los Palacios. Provincia: Pinar del Río. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos100/sistema-actividades-desarrollo-conocimientos-geograficos-localidad.shtml>.

Valdés López E (2016) Cuba ante el cambio climático. Una mirada desde la Educación Ambiental. Disponible en: http://www.pnuma.org/educamb/documentos/2016/reunion_rep_dominicana/Presentaciones_Reunion_Cerrada_RED/4-Cuba_cambio_clim%C3%A1tico.pdf

Anexo 1. Guía de observación.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en el estudio de la localidad en la Geografía de Cuba.

Aspectos a evaluar.

1.- Muestran dominio de los contenidos esenciales en la caracterización de la localidad, en los aspectos determinados en los indicadores.

_____ Siempre; _____ casi siempre; _____ nunca.

2. Determinan correctamente los problemas ambientales de la localidad.

_____ Siempre; _____ Casi siempre; _____ nunca.

3.- Demuestran habilidades para proceder con el algoritmo de trabajo en la caracterización de la localidad:

_____ Siempre; _____ Casi Siempre, _____ Nuca.

4.- Manifiestan estar motivados en las actividades.

_____ Siempre, _____ Casi siempre, _____ Nunca.

5- Muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.

_____ siempre; _____ Casi siempre; _____ Nunca.

Anexo II: Prueba pedagógica.

Prueba Pedagógica realizada a alumnos de noveno grado.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los alumnos acerca del estudio de los componentes de la localidad de Agabama.

1-¿En qué región de Cuba se ubica la localidad?

a) Mencione los límites geográficos.

2. Caracterice el relieve y la hidrografía de la localidad.

3. ¿Cuál es el símbolo natural de la localidad?

4- Caracterice el clima, los suelos, la flora y la fauna de la localidad.

4. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la localidad?

5. En el recorrido desarrollado por la localidad identificamos diferentes problemas ambientales: ¿cuáles son?, menciones sus posibles causas.

Anexo 3

Guía para el análisis de la documentación.

Objetivo: Recoger información de cómo se proyecta el estudio de la localidad,

Documentos:

Programa.

Orientaciones Metodológicas.

Libros de textos de noveno grado.

1. Ofrecen los Programas y Orientaciones Metodológicas del grado todas las posibilidades para que los estudiantes puedan realizar actividades que les permita conocer los componentes físico-geográficos, económicos, históricos. y culturales de la localidad

_____ Suficiente _____ Insuficiente _____ Ninguna

2. El libro de texto de Geografía de Cuba de noveno grado orienta actividades de cómo aplicar lo estudiado a la localidad.

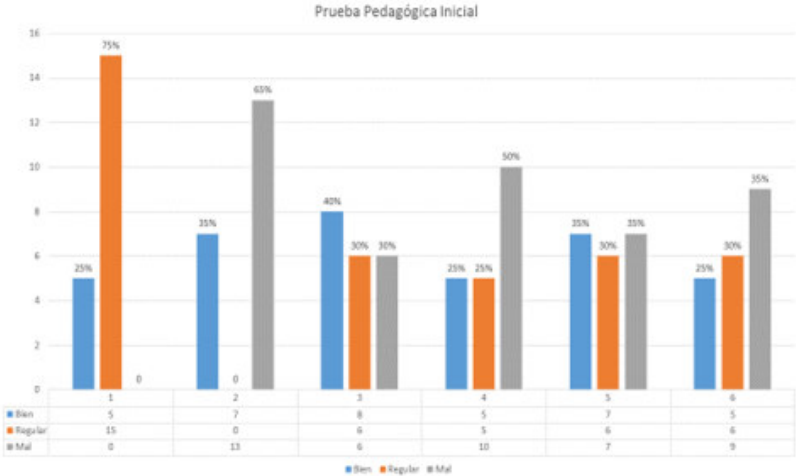
_____ Suficiente _____ insuficiente _____ Ninguna

3. Las indicaciones contempladas en el Modelo de Secundaria Básica brindan la posibilidad de evaluar las actividades para el estudio de la localidad.

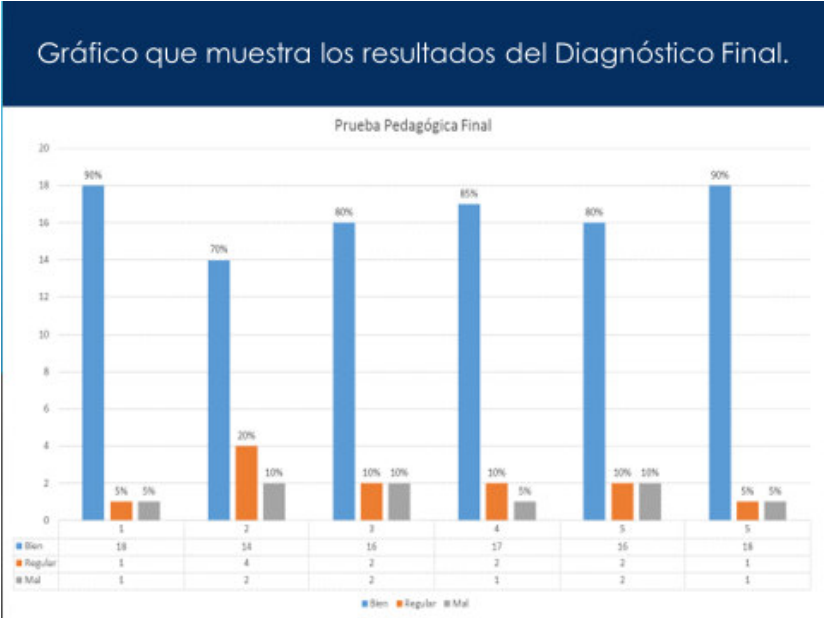
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

Anexo 4. Gráfica de barra. Diagnóstico inicial.

Gráfico que muestra los resultados del Diagnóstico Inicial.



Anexo 5. Gráfico de barra. Diagnóstico final.



Río Agabama.






N
↑

Municipio Fomento



Leyenda

Asentamientos Humanos

-  Cabecera Municipal
-  Asentamientos Urbanos
-  Asentamientos Rurales

Vías de Comunicación

-  Carreteras Principales

Límites Administrativos

-  Limite Municipal