

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR MORAL  
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO**

**Autora:** Lic. Maricelys María González Salabarría

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

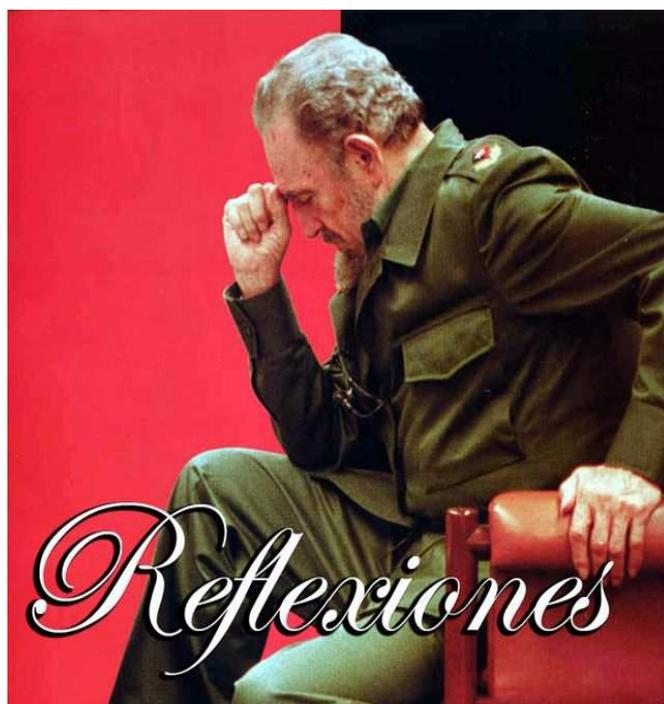
**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR MORAL  
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO**

**Autora:** Lic. Maricelys María González Salabarría

**Tutor.** Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega.

MS c. Nora Isabel Rodríguez Márquez

**2012**



**“Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas,  
de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”**

**Fidel Castro Ruz**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A la Revolución por darme la oportunidad que como mujer me ofrece de ser útil.
- A mis tutoras la DrC Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MSc. Nora Isabel Rodríguez Márquez por sus valiosas enseñanzas, su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.
- A todas mis amistades cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

*A todos muchas gracias*

## **DEDICATORIA**

- A la Revolución Cubana, que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mis hijos que son mi fuente de inspiración.
- A mis alumnos que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.

## SÍNTESIS.

La educación de valores morales se encuentra entre los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, por lo que se exige trabajar una educación sustentada en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, entre los que figura la responsabilidad, convirtiéndose en una necesidad la preparación de los escolares primarios en este sentido. Para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación pedagógica, entrevista, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación de la educación del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

## ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
<b>CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACION PRIMARIA.</b>	9
1.1 El problema de la educación en valores. Origen y enfoques.	9
1.2. La educación en valores morales en la Educación Primaria.	18
1.3. El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.	25
1.4 La formación integral de los educandos de quinto grado. Sus Características.	30
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. CONSTATACIÓN FINAL.</b>	36
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	36
2.2.Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los educandos de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad	41
2.2.1.Actividades para contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los educandos de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad.	46
2.3 Fase experimental y constatación final.	54
2.3.1 Fase experimental.	54
2.3.2 Constatación final.	56
Conclusiones	61
Recomendaciones.	62
Bibliografía.	63
Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba es una realidad, un derecho y un deber de todos, no existe otro modelo educacional implementado en el mundo que se acerque al modelo cubano, siendo por ello respetada, por las posibilidades reales de educación, sin distinción de sexo, raza, credo o lugar de residencia, con un acceso equitativo a los medios de manera gratuita, durante el proceso de enseñanza, gracias a los esfuerzos realizados por la Revolución para alcanzar una cultura general integral.

Este desarrollo integral no es posible alcanzarlo sin la formación correcta de las nuevas generaciones concediéndoseles un papel importante desde las primeras edades, obteniéndose avances progresivos en este sentido en la Educación Primaria, reconocidos a nivel mundial.

La Educación Primaria constituye uno de los logros alcanzados por la Revolución, está considerada como uno de los eslabones en el Sistema Nacional de Educación, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible en cada escolar, que teniendo en cuenta el fin de la educación debe ser armónico e integral, que es posible alcanzarlo si se forman cualidades morales imprescindibles para su desarrollo, jugando un papel esencial la educación de la responsabilidad.

Resulta interesante al analizarse lo anteriormente expresado y revisarse la bibliografía, como se le atribuye un papel preponderante a la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. Precursores de la pedagogía como J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) le concedieron gran importancia a la educación infantil.

Otros pedagogos como, Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y José Julián Martí Pérez (1853- 1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los escolares tiene una gran trascendencia en la sociedad. No cabe lugar a dudas que sus obras son valiosísimas para los educadores, quienes deben interpretarlas de acuerdo a estos tiempos y darle el valor que merece por sus indiscutibles aportes a la pedagogía.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones que se generan y ejecutan desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a los niños y las niñas: La Constitución de la

República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros. Estos aseguran los derechos de la niñez y la juventud cubana.

En las transformaciones de la Educación Primaria según el Modelo establecido, para acercarse a niveles superiores de calidad, expresados en un proceso docente - educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de los escolares, se exige la educación en valores que respondan a la sociedad cubana actual, para lo cual se hace necesaria la influencia de la institución educacional, con objetivos bien determinados según el nivel de desarrollo de los escolares.

Múltiples han sido las indagaciones realizadas en el país que han demostrado que la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada, a pesar de las transformaciones sociales aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa especialmente la formación moral de sus hijos.

Investigadores como: Sobrino Pontigo, E. y Rodríguez Barrera, N. A. (2003); Pomares Ortega, U.C (2005) Castillo González, M (2008), y Valdespino Zerquera G, (2010) han incursionado en el trabajo con la educación en valores y han demostrado que, a pesar de las transformaciones sociales, aún se presenta dificultades en la correcta educación según el valor de que se trate, por lo que ratifican la necesidad de un accionar para darle solución a esta problemática.

Por tales razones la educación en valores en escolares de la Educación Primaria acorde a los valores de la sociedad cubana actual en estos momentos es una necesidad, convirtiéndose en prioridad por la vigencia que tiene la educación y la formación de valores morales en el contexto de la Batalla por las ideas y la cultura como extraordinario desafío en el presente siglo.

En la actualidad, constituye una tarea esencial la educación en valores y se reconoce la importancia de las instituciones educacionales que incluyen en esta formación a la escuela, quienes deben actuar creadoramente en la formación moral de las nuevas generaciones, buscando solución a los problemas más imperiosos, en los que la educación en la responsabilidad como valor moral figura entre ellos.

Según Dalda Gorrín, B (2002), Valero Peterssen, Y. B. (2009) y Borrell Ramírez D. M. (2010) la educación en la responsabilidad como valor moral, es un proceso complejo producto de una labor educativa, sistemática y coherente que realizan las instituciones educacionales, destacan el papel que le corresponde a la escuela en la educación de los escolares y se considera que estos no siempre manifiestan una correcta educación en un valor u otro.

Las investigaciones de Fabelo Corzo, J.R. (1996) y (2001), López Bombino, L .R (2004) y Egea Álvarez, M. (2007) se precisa sobre la perspectiva socio-filosófica, con una profunda fundamentación marxista enfocando el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración. Han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de los diferentes niveles de educación, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores y entre ellos la responsabilidad, desde la Educación Primaria.

Se coincide con estos investigadores en la importancia que desde la infancia primaria se eduque en la cualidad moral responsabilidad, considerándose además que a pesar del trabajo desarrollado en las escuelas para educar cualidades morales, donde la responsabilidad no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

Las consideraciones expuestas permiten reflexionar que a pesar de todo el trabajo que en los últimos años se ha desarrollado para educar en valores, en los escolares persisten insuficiencias con respecto al modo de actuar responsablemente.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, unida a los resultados verificados en las observaciones a los escolares durante el proceso docente educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que los mismos

- Poseen poco conocimiento de cuándo se es responsable.
- No siempre muestran un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros.
- Incumplen en ocasiones el reglamento escolar.
- No son responsables en la realización de tareas de manera independiente

- No siempre logran constancia en las tareas que inician y preocupación y disciplina por su estudio individual.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de educación en valores. Delimitado como **campo de acción**: Educación en el valor moral responsabilidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado grado?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado.

2. Determinación de la situación real que presentan el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos.

#### **Del nivel teórico.**

**Analítico - sintético:** Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en el fortalecimiento en el valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales

**Inductivo - deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar los indicadores, los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

#### **Del nivel empírico**

**Análisis documental:** Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la educación en el valor moral responsabilidad a los escolares de la Educación Primaria.

**La observación científica:** Se utilizó en el diagnóstico inicial, durante y final para constatar la educación en el valor moral responsabilidad que poseen los escolares de

quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad, al participar en diferentes actividades que desarrolla la escuela.

**Entrevista:** Se aplica a los escolares de quinto grado de la escuela de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad, para constatar en la etapa inicial de la investigación si conocen qué es ser responsables, los modos de actuación asociados a este valor y como lo demuestran.

**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el final para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

#### **Del nivel estadístico y matemático**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del post test una vez aplicada las acciones organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

#### **Población y muestra.**

En esta investigación, la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el grado donde trabaja la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 20, escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, del municipio de Trinidad, de ellos 9 son hembras y 11 son varones. Se caracterizan por tener una edad promedio entre 9 y 10 años, con un desarrollo físico - psíquico normal. El 100% de los escolares están aprobados, dominan los objetivos trabajados en el grado en las diferentes asignaturas y el grupo en general posee un rendimiento promedio. Sin embargo presentan dificultades en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo que manifiestan en su modo de actuación.

#### **Conceptualización y Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc Yaniey García León que las define como el conjunto de acciones, medios, tareas que se

realizan durante el proceso educativo al trabajar con el niño, en el que la interacción sujeto- objeto dirigidas a satisfacer las necesidades del sujeto, para que se produzca la transformación del niño de manera que se favorezcan cambios en los modos de actuación, con respecto a la educación de la cualidad moral la responsabilidad. (García León, Y., 2009: 6)

**Variable dependiente:** Nivel de educación en la cualidad moral responsabilidad alcanzado en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad. Es el conocimiento que poseen los escolares acerca de la cualidad moral responsabilidad y cuándo se es responsable, así como el comportamiento que muestran al manifestar en su modo de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Primaria (ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente).

### **Operacionalización de la variable dependiente**

#### **Indicadores**

1.1- Conocimientos de qué es la responsabilidad.

1.2- Conocimientos de cuándo se es un escolar responsable.

1.3- Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la responsabilidad. ( ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente)

La **novedad científica** radica en que las actividades están elaboradas para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo teniéndose en cuenta los objetivos del Modelo de escuela primaria, propiciándose la salida al trabajo formativo de manera coherente y organizado, están en

correspondencia con las necesidades y potencialidades de la muestra para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades que al ser aplicadas en el proceso docente educativo, permiten el cumplimiento de la unidad de lo instructivo y formativo y hacen que los escolares adquieran conocimientos acerca del valor moral responsabilidad y los pongan en práctica al desarrollar las mismas, manifestándose en ellos un correcto modo de actuación en correspondencia a la edad con respecto a este valor moral.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del proceso de educación en valores morales en los escolares primarios en sentido general y de la responsabilidad en particular. **El Capítulo II:** Contiene la fundamentación de las acciones y el análisis de los resultados. Al final se realizaron las **conclusiones**, **recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACION PRIMARIA.**

### **1.1 El problema de la educación en valores. Origen y enfoques.**

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de educación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. (Rodríguez, U 1989:216), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

Aparece en los momentos en que la sociedad capitalista debatía profundas contradicciones entre el ser y el deber ser, y entre los intereses por hacer prevalecer sus valores, ante las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Mesa, Wilfredo 1989:30). Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera

de los sentimientos, emociones y deseos (Fabelo JR, 1989:29). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo JR, 1989:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo JR, 1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica. El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”(Fabelo JR, 1999:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. "Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente.. y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" (Fabelo JR, 1999:2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... "en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo" (Risieri, F 1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones ofrecidas sobre el tema por el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona" los cuales señalan que: "los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo

que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”(Colectivo de autores ISP Enrique José Varona, 2000:13).

A partir de estas reflexiones se puede decir entonces que los valores espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos (Ugido Z, 2000: 225). El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida (Martínez Llantada, M, 1998:10). Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesario que se formen en sus ciudadanos (dígase, niños, adolescentes, jóvenes...).

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital. "Las necesidades del hombre son amplias, estas son: necesidades vitales (alimentarse, vestirse, entre otras); necesidades de pertenencia social, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, necesidades educativas, de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia." (Barrera, F 1999: 15).

Para la educación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación y educación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la doctora Martínez Llantada que...“ Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es concientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres”. (Martínez Llantada, M, 1998:8).

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: “... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica. (Pupo R, 1990:83).

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada educación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; “que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta

ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. (Báxter, E., 1999:4).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personológica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y educan los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la educación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha

correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Báxter E, 1999:4). Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."(Báxter E, 1999:10).

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizadores de la actuación del sujeto, no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje" (González, Rey, F, 1996:47). Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta". (González, L., 1992:37).

Las actitudes se educan como los valores, en la actividad del sujeto (alumno), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad (Barrera F., 1999:17).

Según el autor Rafael Lamata: "El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente. Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología". (Lamata R., 1996:41).

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

Los valores y su educación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la educación en valores, lo constituye la comunicación, asumida en este caso como el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal.

Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse... "como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y

errores..." (González Rey F, 1996:48). Es decir que a través de la comunicación, todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la educación en valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio-histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

El espacio concebido para el tratamiento a la educación en valores en las diferentes enseñanzas se implementa como indicación del Ministerio de Educación. Lograr que desde cada una de estas se contribuya a formar un individuo con una cultura general integral también es un reto para la Educación Primaria. Aspecto que se abordará en el próximo acápite.

## **1.2 La educación de valores morales en la Educación Primaria.**

La atención a la problemática de la formación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI. El análisis de la educación en el mundo permite plantear la necesidad de reforzar la formación de valores desde la escuela, donde los maestros, la familia y todos los agentes educativos desempeñan un papel. Los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera

que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La formación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad de la educación. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, donde deben tenerse en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan.

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la Revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros.

El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organiza los procesos psíquicos del hombre y determina sus características, la moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

La educación moral es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista. En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M.,. 1989: 1).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

La moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4)

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado expresa: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal. Su actitud ante la sociedad, hacia el grupo social que representa hacia sí mismo. (López Delgado, M., 2002:7)

Atendiéndose a los criterios antes expuestos se considera que la educación moral son influencias atribuidas a cada individuo de acuerdo a los principios de la sociedad y el medio social donde se desarrolla.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

La formación de la moral comunista es una de las cuestiones que merece una atención especial de todos los ciudadanos. Formarlos ahora es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que al referirse a las perspectivas y tareas señala:

“Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales que responden a la ética

socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral de los niños y jóvenes es formar en ellos cualidades morales como la veracidad, la sencillez, la modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.”(Labarrere Reyes, G., 1988: 125)

La formación en valores se inicia en las primeras edades, a partir de las cualidades morales, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida, que se traduce posteriormente en la Educación Primaria en formación de valores morales.

Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la necesidad de la educación para lograr una cultura, una ética, que prime en los alumnos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, J., 1961:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es

consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad". (Mendoza L y otros, 2000:10) y que... "una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme". (Grevilla E, 1994:36).

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Julián Martí Pérez, quien consideraba la educación como un derecho humano. "... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás."(Martí Pérez, J.J., 1975:375). "Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí Pérez, J.J., 1975:281).

También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para la vida" (Martí Pérez, J.J.,1975:281). En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Se considera que estos pensamientos martianos son un himno a la educación, para la enseñanza a los maestros y profesores, dada en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador.

La educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la

escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños se desenvuelven.

Se reconoce el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación en valores, por la práctica educativa-cotidiana que realizan los maestros que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó “Una escuela es una fragua de espíritus, ¡Ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin temple! (Martí Pérez, J.J., 1975:256). Por ello la tarea de dichas instituciones está en relación estrecha con todo el desarrollo social.

La educación en las escuelas primarias ha de ser comprendida como una práctica moral, donde en el proceso de educación se complementen mutuamente la función socializadora en tanto tiene la misión de integrar a las personas a la sociedad en que vive y que responda a las exigencias sociales y la función personalizadora referida a la formación de la personalidad de los alumnos de manera tal que puedan asumir una posición creativa, innovadora, participativa y responsable en el medio social y en su contexto de actuación.

Las escuelas primarias, deben conjugar dialécticamente la relación entre instrucción, desarrollo y educación, en ello, se acepta las reflexiones de Carlos Álvarez de Zayas referidas a que “la instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre en una rama del saber humano, de una profesión, de dar “carrera para vivir”, lo que requiere además, como resultado de esa misma apropiación que desarrolle todas sus facultades tanto espirituales como físicas..., “proceso en el cual se conforman determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él...”(Álvarez de Zayas, C., 2000:16,17) por lo que al apropiarse de dichos valores como parte de su preparación también se logra la educación que se espera de ellos.

Es preciso insistir, que la educación en valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación de los alumnos. Por lo que se hace necesario trabajar correctamente los objetivos formativos de aprendizaje que contribuyen a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social y a

la formación específicamente profesional. Además estos objetivos también responden a la formación política e ideológica y cultural general que deben recibir los alumnos.

La formación cultural general aporta al alumno el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que complementan e integran su formación individual, lo cual contribuye a elevar su calidad de vida y su desempeño social.

En la política educacional de la Educación Primaria se trata de formar a un alumno integral, en el que actúa como denominador común, la asimilación y permanencia de los valores universales, de la sociedad y los que propiamente incorpora el alumno a su crecimiento personal.

Las instituciones educativas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996; (IPLAC, 1997:4) los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Este análisis se enmarca en el pilar que se refiere a aprender a ser que se corresponde con las virtudes, es decir, con la ética del ser. Esto indica que el alumno puede conocerse y valorarse a sí mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones escolares cubanas de la Educación Primaria, que son tratados desde el ingreso del niño a la vida escolar?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que los alumnos desarrollen, entre otros: Correctos hábitos y habilidades en el estudio. La laboriosidad. La honradez. La honestidad. La solidaridad. La responsabilidad. El patriotismo. El antiimperialismo.

Estos valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Julián Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos. Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los alumnos comprendan que también son virtudes del ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad del otro.

El alumno debe tener claridad, de que tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que la escuela contribuya a fortalecer la responsabilidad, como valor fundamental. “Nos corresponde educar... hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los escolares desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidades a lo que hay que apelar...” (Castro Ruz, F., 1998:17).

Por ello, es indispensable contribuir a la educación en los escolares de la responsabilidad; donde juega un papel fundamental la escuela. El reto que presenta la educación en valores exige que dicho proceso se perfeccione constantemente en las instituciones escolares, por supuesto en estrecha relación con la familia y la comunidad en general.

Las consideraciones planteadas permiten comprender que contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad como valor moral, no es un simple anhelo, sino una necesidad por lo que significa para el futuro del país educar en este valor fundamental de la sociedad cubana actual. Aspecto que se abordará en el próximo acápite.

### **1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.**

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la

reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón N, 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un docente es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." (Ramos G, 1996:181). Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El maestro desde, la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es la responsabilidad, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión no obstante, de lo que trata es de fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los estudiantes.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser esta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota. Lograr que los escolares asuman una actitud positiva ante el este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, en el maestro se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículum.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.

- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

- La clase.
- La información política.
- Las actividades investigativas.
- Las actividades extraescolares.
- Los programas audiovisuales.

En la medida en que los escolares según sus características, participen de manera activa y consciente se garantizará su formación integral. Aspecto que se aborda en el próximo acápite.

#### **1.4 La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.**

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concesiones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares del país.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario con que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país, emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa, los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que ésta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para sus desempeños, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje. Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc.

Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente. En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita. Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación superior cubana, que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente el país, para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellas como formadoras de valores.

El líder de la Revolución cubana ha señalado reiteradamente el papel de la educación en el desarrollo moral del ser humano: “El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.” Discurso pronunciado por Fidel Castro en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este

alcanza niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas

para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las acciones de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de quinto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referido a la educación de valores, los que se relacionarán a continuación:

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez,
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente

Para lograr el fortalecimiento del valor moral responsabilidad, es fundamental que la escuela desarrolle diferentes actividades. Las que serán fundamentadas y detalladas en el próximo capítulo.

## **CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. CONSTATAción FINAL.**

### **2.1. Diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las actividades (Anexo II) y una prueba pedagógica (Anexo III) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

#### **Análisis documental.**

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del quinto grado.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social en el Capítulo. II lineamiento 145, se refiere a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo. En este lineamiento no se especifican las cualidades morales que se deben trabajar en la primaria, pero dejan implícito que para alcanzar cada uno de ellos es esencial manifestar en los modos de actuación cualidades como la responsabilidad, por lo que se hace imprescindible educarla desde las edades tempranas.

Este lineamiento traza políticas generales que se materializan de manera particular en cada nivel de educación con lo que le corresponde cumplir para lograr ese rigor en el proceso que precisamente en la Educación Primaria se alcanza a partir de la formación de hábitos y cualidades morales positivas en la infancia.

En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación, se pudo comprobar que en ellos se establece la educación de valores desde la Educación Primaria, no obstante no se detalla el cómo hacerlo en la edad escolar.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen los valores que se deben educar en la Educación Primaria y se dan sugerencias de actividades que se pueden realizar con los escolares de quinto grado para educar estas, pero no se explica cómo hacerlo.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas de quinto grado, aparecen objetivos destinados a los valores que deben lograr los escolares al concluir el grado y aparecen escasos ejemplos de cómo trabajarlos, se especifica como a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso docente educativo se puede trabajar el valor moral responsabilidad.

En el análisis del documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, se comprobó que en el mismo aparecen los valores determinados para el modelo económico y social de Cuba y sus principales manifestaciones, así como las consideraciones generales para todas las educaciones.

Se refleja que para la Educación Primaria se concibe la formación de valores morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral de los escolares y que por tal razón, la preparación de todos los agentes educativos adquiere una significación especial, puesto que para el desarrollo de estos valores, el ejemplo de los adultos que los rodean, en particular de la familia, su adecuada conducta diaria, el ser portadores de cualidades positivas como ciudadanos y, su quehacer sistemático en todos los momentos de la vida del niño, constituyen pilares imprescindibles en esta labor.

Se determina dentro de las condiciones necesarias para la educación en valores morales en los escolares garantizar la educación integral de estos en todos los momentos de su vida, sugiriéndose que se debe hacer durante el proceso docente educativo a partir de demostrar emoción al narrar relatos, anécdotas y ofrecer conocimientos sobre hechos históricos, conmemoraciones nacionales y locales,

además de las cualidades y características de algunos revolucionarios y defensores de la patria como José Martí, transmitir la admiración, el reconocimiento, el amor y respeto que merece.

Al valorarse los resultados antes expuestos se constata que no en todos aparece una orientación o explicación precisa de cómo educar el valor moral responsabilidad, aún cuando cada uno de estos documentos constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, las sugerencias para trabajar la educación de la responsabilidad que se ofrecen son generales, faltando el cómo hacerlo.

En las observaciones efectuadas a los escolares en diferentes actividades (Anexo II), para constatar en diferentes actividades del proceso docente educativo el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, solamente dos (10%) escolares al desarrollar las diferentes actividades conocen en correspondencia con su edad qué es la responsabilidad, refiriéndose a que es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente, cinco (25%) escolares se refieren a que la responsabilidad es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, que se cumpla con el reglamento escolar, cuide el medio ambiente, y 13(65%)escolares se refieren a que es ser disciplinado.

En el aspecto dos se aprecia que dos (10%)escolares poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo se es un niño responsable al referirse a que es cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran y cuidan los libros, se cuidan las mesas, sillas e instalación escolar, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa activamente en las asambleas pioneriles emitiendo criterios y se critica lo mal hecho, cuando se siembran árboles, cinco (25%)escolares se

refieren a que se es responsable cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran los libros, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa en las asambleas pioneriles, cuando se siembran y 13(65%) escolares se refieren a que es cuando se llega puntual a la escuela. Al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la estimulación constante del adulto.

En el aspecto tres se observa que dos (10%) escolares, al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias respetando deberes y derechos como pionero, siente compromiso para insertarse en las acciones haciéndolo puntual, se mantiene hasta el final y con éxito en la actividad o las tareas ofrecidas, sus libros están forrados y su base material de vida está cuidada. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria.

Además cinco (25%) escolares expresan en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria y 13(65%) escolares manifiestan en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación del valor moral responsabilidad en los escolares, al poseer mínimos conocimientos sobre el valor moral responsabilidad y acerca de cuándo se es responsable, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra el valor moral responsabilidad en la educación primaria.

Para comprobar el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo III). Se realizó de forma individual, se le orientó en qué consiste la actividad que se realizó, propiciando un ambiente adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder qué es la responsabilidad, solamente dos (10%) escolares, expresan que es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la

actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente, cinco (25%) escolares se refieren a que la responsabilidad es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, que se cumpla con el reglamento escolar, cuide el medio ambiente, y 13(65%) escolares se refieren a que es ser disciplinado.

En la segunda pregunta, dos (10%) escolares poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo se es un niño responsable al referirse a que es cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran y cuidan los libros, se cuidan las mesas, sillas e instalación escolar, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa activamente en las asambleas pioneriles emitiendo criterios y se critica lo mal hecho, cuando se siembran árboles, cinco (25%) escolares se refieren a que se es responsable cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran los libros, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa en las asambleas pioneriles, cuando se siembran y 13(65%) escolares se refieren a que es cuando se llega puntual a la escuela. Al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la estimulación constante del adulto.

En la tercera pregunta, solamente dos (10%) escolares, plantearon que lo eran porque expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias respetando deberes y derechos como pionero, siente compromiso para insertarse en las acciones haciéndolo puntual, se mantiene hasta el final y con éxito en la actividad o las tareas ofrecidas, sus libros están forrados y su base material de vida está cuidada. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria.

Además cinco (25%) escolares expresan en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria y 13(65%) escolares manifiestan en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que existen dificultades en la educación de valor moral responsabilidad, al faltarles conocimientos acerca de

esta cualidad y de los aspectos que ellos deben manifestar en su modo de actuación para ser un escolar responsable, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada una de las preguntas.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de qué es la responsabilidad y cuando se es responsable.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de los escolares los aspectos que encierra la responsabilidad en la educación primaria. (ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente)

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes.

- Presentan buen desarrollo de la independencia.
- Realizan con éxito y satisfacción tareas correspondientes a la organización de pioneros.
- Muestran interés en las actividades que se trabaja con películas y con la obra de José Martí.

Facilitó la precisión de las necesidades de la educación en el valor moral responsabilidad de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

## **2.2- Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad.**

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, que revela como las funciones internas se dan primero en una

actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado por Yaniey García León (2009:6) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para contribuir al

fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. .

Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista- leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar hacer responsables.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores y específicamente en la responsabilidad desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en este valor en la educación primaria y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la educación de los escolares, en la valor moral responsabilidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las maestras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la responsabilidad.

Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en los escolares desde las

primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la escuela, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación en la responsabilidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen los escolares en la educación de la valor moral responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que los escolares que se educan son guiados y orientados por la maestra logrando que sean responsables.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades y muy especialmente lo que aporta y significa el pensamiento martiano para educar en la responsabilidad.

Se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a los escolares alcanzar conocimientos científicos para la educación de la responsabilidad de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de los escolares, permitiendo la educación de la responsabilidad, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

-Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo manifiesta en sus modos de actuación al demostrar ser responsable.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los escolares sobre el valor moral responsabilidad,

educando en ellos los aspectos que encierra la misma en la Educación Primaria, para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades proporcionan la enseñanza de la responsabilidad como valor moral, dotando a los escolares de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento.

La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brindan el proceso docente educativo para educar la responsabilidad desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues estas permiten la socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la responsabilidad como valor moral.

Las actividades fueron elaboradas teniendo en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad del fortalecimiento de la educación del valor moral responsabilidad en la Educación Primaria.
- Características de los escolares a los que están dirigidas la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso docente educativo en las que se pueden desarrollar.

#### **Características de las actividades propuestas.**

-Las actividades se caracterizan por:

-Ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de los escolares por realizarlas.

-Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, los escolares, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la responsabilidad.

- Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica.

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares descritas en el capítulo anterior.

Las actividades, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en las actividades independientes, actividades complementarias y la conversación ética. Están conformadas de la siguiente forma:

- Título.
- Objetivo.
- Desarrollo.
- Control y evaluación.

### **2.2.1 Actividades para contribuir al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado, de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Trinidad.**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Título:** La responsabilidad.

**Objetivo:** Comprender el significado del valor moral responsabilidad como vocablo y los aspectos que encierra para un escolar de quinto grado.

#### **Desarrollo.**

Se motiva a los escolares diciéndoles que debajo de sus sillas encontrarán unas láminas con acciones que están realizando algunos pioneros. En estas acciones está reflejado un valor moral. El escolar que la encuentre hablará sobre ella. Una vez escuchado los criterios se les orienta que se efectuará una conversación sobre que es el valor moral responsabilidad.

Se ofrece a los escolares la definición teórica de: responsabilidad, haciéndose la explicación de lo que encierra esta y como deben manifestarla en todas las actuaciones de la vida diaria.

**RESPONSABILIDAD**



**Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.**

La exposición se apoyará con la presentación de las láminas, y se pedirán criterios a los presentes, apoyándose en preguntas, por ejemplo.

¿Cómo creen ustedes que sean las relaciones que establecen esas escolares que juegan?

¿Serán responsables? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Qué significa ser responsable?

La maestra dará las respuestas correctas y hará aclaraciones en casos necesarios. Se aclararán los términos valor moral, responsabilidad. Se hablará de la importancia que tiene desarrollar en los escolares la responsabilidad como valor moral; para que en el medio en que se desenvuelven sean responsables, se comporten correctamente, cumplir las tareas hasta el final, aprendan a valorarse a sí mismo y a los demás; y que en los momentos actuales se hace necesario la educación de esta cualidad en ellos.

Se presentan tarjetas con el modo de actuación y cómo lograrlo.

**Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia calidad y rigor las tareas asignadas**

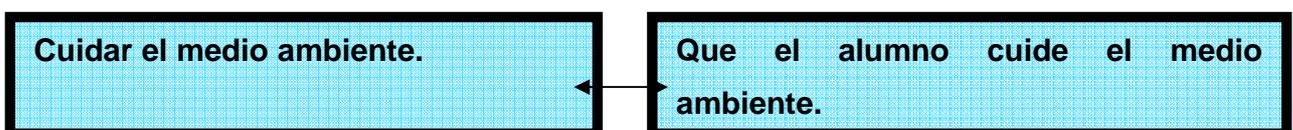
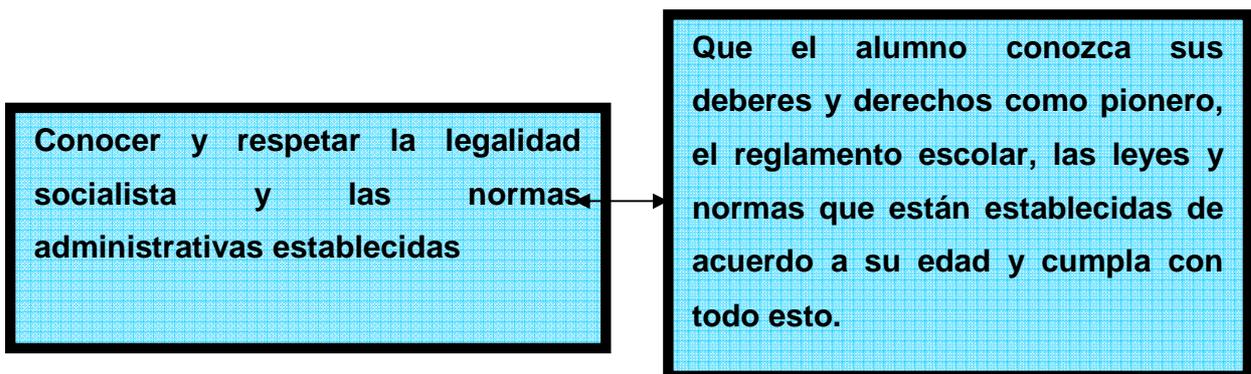
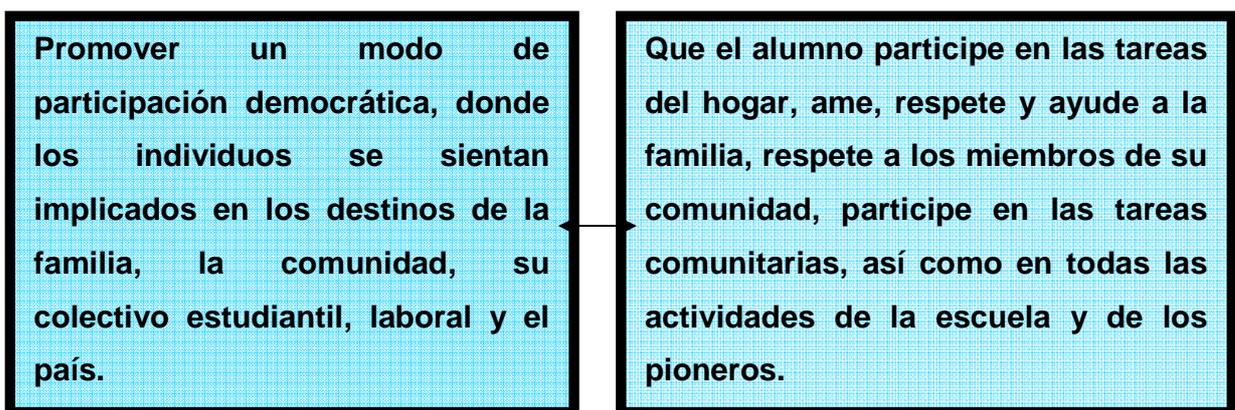
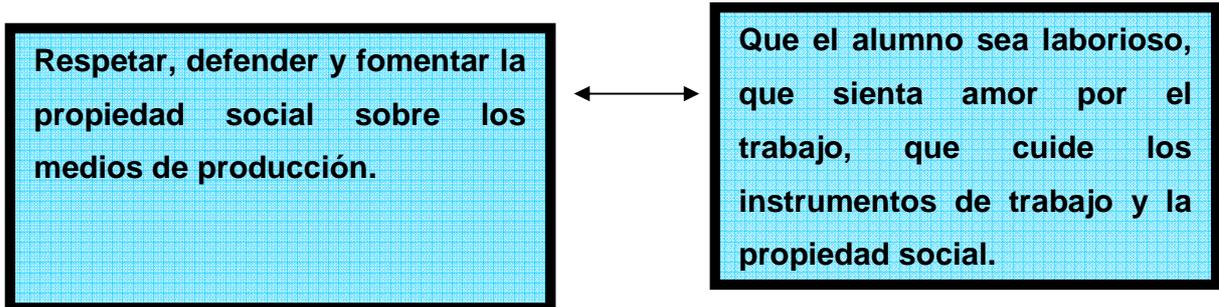
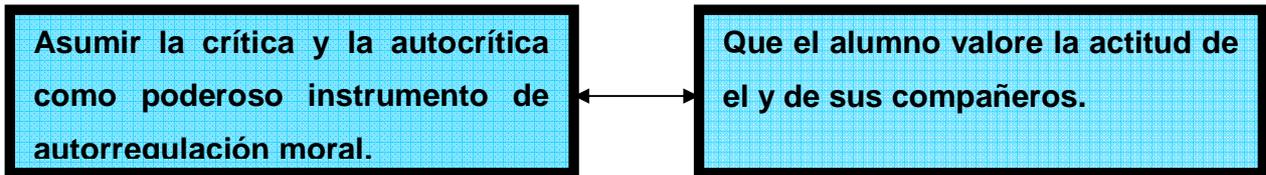
**Que el alumno sea disciplinado, que realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas.**



**Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas**

**Que el alumno se sienta comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen.**





### **Control y evaluación.**

Se hará mediante la participación de los familias, los criterios de la observación de las láminas y las respuestas a las preguntas formuladas.

### **Actividad 2**

**Título:** Soy como Meñique.

**Objetivo:** Valorar el valor moral responsabilidad a través de personajes de los cuentos.

### **Desarrollo.**

Se invita a los niños a comentar con su maestra qué es para ellos la responsabilidad. Luego se invitan a escuchar un cuento de José Martí que se llama. “Meñique”. Se les dice el cuento dos o tres veces con la entonación y expresividad requerida.

Luego se les pregunta.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes de este cuento?

¿Cómo era Meñique?

¿Será Meñique responsable? ¿Por qué?

¿Cómo valoran la actitud de Meñique?

¿Les gustaría ser como Meñique? ¿Por qué?

Cuéntale a tu compañero de mesa una experiencia donde hayas puesto de manifiesto ser responsable.

Se invita a los escolares a contar sus experiencias .

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las narraciones que hagan.

### **Actividad. 3**

**Título:** Una dramatización para el acto en la escuela.

**Objetivo:** Valorar el valor moral responsabilidad a través del cuento en versos “Los zapaticos de rosa”.

### **Desarrollo.**

Se invita a los escolares a prepararse para el acto que se desarrollará en la escuela

Se les explica que se dramatizará un cuento de José Martí en versos.

Presento láminas para que lo identifiquen



Se leen el cuento con la expresividad y entonación requerida.

Se comenta sobre él

Los invito a prepararse para asumir los personajes, se seleccionan y se comienza el ensayo.

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan los mismos.

#### **Actividad 4**

**Título:** Un libro interesante

**Objetivo:** Valorar la valor moral responsabilidad a través de textos de los Cuadernos martianos.

#### **Desarrollo.**

Los niños estarán incorporados a la biblioteca guiados por la maestra de manera intencional, los invito a leer textos que aparecen en el Cuaderno Martiano I.

Se invita a comentar sobre ellos y a que realicen dibujos sobre pasajes donde se haya puesto de manifiesto la responsabilidad.

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan a través de los dibujos.

#### **Actividad. 5**

**Título:** Cine debate

**Objetivo:** Valorar la cualidad amistad a través de la película El brigadista.

#### **Desarrollo.**

Se invita a los escolares a visionar la película.

Se conversa sobre la importancia de ser maestro y la labor de los jóvenes brigadistas.

Se invita a un brigadista de la comunidad para que diga sus experiencias y se enfatiza en la responsabilidad.

Los escolares quedan orientados para el desarrollo del día del monitor y se dan tareas para que se cumplan para este día.

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad.

### **Actividad. 6**

**Título:** La guardia pioneril.

**Objetivo:** Valorar el valor responsabilidad a través de acciones que desarrollan los escolares.

#### **Desarrollo.**

La maestra motiva a los alumnos conversando sobre la importancia que tiene preservar los lugares donde trabajamos y donde vivimos.

Los invita a desarrollar la guardia estudiantil en el mes según lo norma en el trabajo pioneril y recuerda que se valora el nivel de responsabilidad en la asamblea pioneril.

Ofrece la posibilidad de que los escolares escojan que acciones desarrollar haciendo énfasis en que el espacio áulico es el más importante.

Los escolares cumplen con lo acordado y se realizan recorridos por parte e la maestra

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad.

### **Actividad. 7**

**Título:** Un libro nuevo.

**Objetivo:** Valorar el valor responsabilidad a través de acciones que desarrollan los escolares.

#### **Desarrollo.**

Motivo a los escolares con el cuento Nené traviesa. Los escolares comentan sobre él.

Creen que su actitud fue correcta ¿Por qué?

¿Qué harían ustedes para ayudar a Nene?

La maestra invita a los escolares a reparar y forrar libros.

Se desarrolla la actividad como parte de la formación laboral.

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan.

### **Actividad. 8**

**Título:** Siembro plantas

**Objetivo:** Valorar la valor moral responsabilidad a través de un pensamiento martiano.

#### **Desarrollo.**

Los escolares estarán incorporados a la formación laboral, la maestra de manera intencional los motiva con lo bonita que son las flores y la importancia de las plantas para el medio ambiente

¿Quiénes cuidan las flores?

¿Será importante su trabajo? ¿Por qué?

¿Les gustaría ser jardinero? ¿Por qué?

¿A quién le podremos regalar flores?

Hablando de flores me he recordado de un pensamiento de José Martí que escribió para los niños y hoy vamos a conversar sobre él.

Les digo el pensamiento y les pregunto:

“Pero nunca un niño es más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga.”



¿Cuándo dice Martí que un niño es bello?

Se les invitará a los escolares a que cada uno sembrará su planta en el huerto de la escuela y tendrá la responsabilidad de cuidarla.

Se entrega una postal para que recuerden este día.



**Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan.

**Actividad. 9**

**Título:** Asamblea pioneril

**Objetivo:** Valorar la valor moral responsabilidad a través de la asamblea pioneril.

**Desarrollo.**

Se organiza el aula para desarrollar la asamblea.

El jefe de destacamento la dirige. Los escolares analizan los cumplidores o incumplidores de deberes escolares.

Realizan críticas y autocríticas sobre este tema.

**Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan.

**Actividad. 10**

**Título:** Ayudando a los demás, se es amigo.

**Objetivo:** Valorar la valor moral responsabilidad a través de personajes de los cuentos.

**Medios:** títeres de los cuentos y retablo.

**Desarrollo.**

Se invita a los niños a comentar con su maestra qué es para ellos la responsabilidad.

Se invita a los escolares a realizar un festival martiano. Se vestirán con los trajes de los personajes de los cuentos de José Martí en lo que se evidencia la responsabilidad.

Se dramatizan los mismos, en la medida que se culmine la dramatización de un cuento, se valoran las actitudes de los personajes y se resalta aquellos personajes que demuestran la responsabilidad.

Concluida las dramatizaciones la maestra les pide a los niños que se coloquen frente todos los personajes del cuento que sean responsables.

Se felicitan

**Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de los escolares en la actividad y las valoraciones que hagan.

## **2.3 Fase experimental y constatación final.**

### **2.3.1 Fase experimental**

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a los escolares en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a los escolares en las diferentes actividades del proceso docente educativo (clases, teleclases, recreo, asambleas pioneriles), lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad.

En **la actividad 1**. Se pudo comprobar que el 100% de la muestra se mantuvo con un estado emocional positivo, participando de manera activa, interesados, al responder las preguntas realizadas, los escolares participaron al inicio expresando sus ideas pero no llegaban a ofrecer una respuesta correcta, lo que provocó que la maestra le explicara al nivel de ellos, lográndose posteriormente que 18 (90%) escolares realizaran valoraciones correctas y dos (10%) escolares confrontaron dificultades, a los que se les brindó atención individualizada.

En **la actividad 2**. Se comprueba que los escolares se sintieron, respondieron a las preguntas que se hacían relacionadas con el mismo, aunque se presentó dificultades con dos (10%) escolares al realizar las valoraciones sobre Piedad a los que se les aplicó niveles de ayuda y los restantes 18 (90%) escolares contestaron y valoraron con mayor seguridad.

En **la actividad 3**. Se pudo constatar que todos los niños estaban ansiosos por desarrollarla, al escuchar que se trabajaría el cuento Los zapaticos de rosa muy gustado para ellos, respondieron las preguntas relacionadas con el cuento, confrontándose mayores dificultades al valorar la actitud de Pilar de manera que expresaran en sus respuestas como se manifiesta en este personaje la responsabilidad, por lo que la maestra explicó como se puede expresar que alguien es responsable, lo que permitió que 18 (90%) escolares se destacaran en sus respuestas y solamente dos (10%) escolares necesitaron de la aplicación de niveles de ayuda para lograr respuestas y valoraciones correctas.

**En la actividad 4.** Se pudo comprobar que el (100%) de los escolares se mostraron interesados y motivados por lo que se trabajó, los niños respondieron a las preguntas, hicieron buenas valoraciones a partir de las preguntas que se realizaron 18 (90%) escolares y dos (10%) escolares no se comportaron al mismo nivel de los demás por lo que se les ofreció atención diferenciada.

**En la actividad 5.** El 100% de los escolares se incorporaron a la misma, es significativo señalar que a pesar de ser una actividad en la que la mayoría de ellos decían no haber visto la película anteriormente todos se mostraban con interés, respondieron las preguntas que se realizaban y llegaron a hacer buenas valoraciones de los personajes, confrontándose dificultades solamente con dos niños que se mostraron inseguros al ofrecer sus respuestas, con los que se trabajó de manera individual.

Es significativo señalar que en la **actividad 6** el 100% de los escolares se mostraron interesados y atentos porque realizaron la guardia estudiantil, expresando el 100% de los escolares que tarea había cumplido cada uno de ellos y como se evaluaban.

**En la actividad 7.** Los escolares se mantuvieron interesados y demostraron satisfacción al realizar la misma dejando forrados los libros y reparando aquellos que fue necesario., se mostraron cooperadores y cumplieron con las orientaciones recibidas.

**En la actividad 8,** al igual que en la anterior, los escolares se mostraron motivados, interesados, al poder proteger el medio ambiente, Se destacaron 18 (90%) escolares y solamente dos (10%) escolares necesitaron de llamadas de atención para cumplir con lo asignado.

**En la actividad 9.** Todos los escolares se mantuvieron activos durante el desarrollo de la asamblea pioneril pero lo más significativo fue en la forma que se autocriticaron y criticaron las actitudes incorrectas en torno a la realización de tareas escolares y de la organización.

**En la actividad 10.** El 100% de los escolares se mostraron interesados por realizarla, fue una de las que más gustó porque se sintieron felices al representar los cuentos de José Martí logrando hacer valoraciones positivas de los personajes que demuestran en su actuación la responsabilidad y expresaron que querían ser como ellos.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a los escolares en las diferentes actividades para comprobar en la práctica los conocimientos adquiridos sobre el valor moral responsabilidad y las manifestaciones en sus modos de actuación. Se constató que se habían apropiado de los conocimientos y modos de actuación necesarios sobre los aspectos que encierra el valor moral responsabilidad en la Educación Primaria, se mostraron motivados e interesados al realizar las actividades, demostrando disciplina en todo momento.

### **2.3.2. Constatación final.**

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de los escolares tomados como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación a estos en diferentes actividades (Anexo II), y la prueba pedagógica (Anexo IV).

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo II) se reflejan en las siguientes tablas.

Como se puede apreciar, las mismas se encuentran divididas en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante las observaciones, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad en cantidad y significado respecto a la muestra.

#### **Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas a los escolares en las actividades.**

Se pudo constatar, tal como se refleja en la tabla que los resultados mejoraron considerablemente, lo que se evidenció cualitativamente en el nivel de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad de los escolares al poseer el 90% de la muestra un nivel alto y solamente el 10 % un nivel medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo IV) los cuales se reflejan a continuación.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	18	90	2	10	—	—
2	18	90	2	10	—	—
3	18	90	2	10	—	—

La prueba pedagógica se realizó para comprobar el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Se realizó de forma individual, se le orientó en qué consiste la actividad que se realizó, propiciando un ambiente adecuado para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder qué es la responsabilidad, 18 (90%) escolares, expresan que es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente.

Dos(10% )escolares se refieren a que la responsabilidad es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, que se cumpla con el reglamento escolar, cuide el medio ambiente. (Se valora el indicador 1.1)

En la segunda pregunta, 18 (90%)escolares poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo se es un niño responsable al referirse a que es cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran y cuidan los libros, se cuidan las mesas, sillas e instalación escolar, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa activamente en las asambleas pioneriles emitiendo criterios y se critica lo mal hecho, cuando se siembran árboles, alcanzándose un nivel medio, dos (10%) escolares se refieren a que se es responsable cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran los libros, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa en las asambleas pioneriles, cuando se siembran. alcanzándose un nivel medio. (Se valora el indicador 1.2)

En la tercera pregunta, 18 (90%) escolares, plantearon que lo eran porque expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias respetando deberes y derechos como pionero, siente compromiso para insertarse en las acciones haciéndolo puntual, se mantiene hasta el final y con éxito en la actividad o las tareas ofrecidas, sus libros están forrados y su base material de vida está cuidada. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria. Además dos (10%) escolares

expresan en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria. alcanzándose un nivel medio.

Es evidente, al analizar los resultados arrojados en la prueba pedagógica, que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el diagnóstico inicial, en el que se encontraban dos (10%) escolares ubicados en un nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad alto; una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos, lo que demuestra el nivel alcanzado por los escolares.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente.

En el indicador 1.1, referido al conocimiento de qué es la responsabilidad 18 (90%) escolares se ubican en un nivel de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad alto, al conocer que es: ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente.

Dos(10% )escolares se refieren a que la responsabilidad es ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, que se cumpla con el reglamento escolar, cuide el medio ambiente, alcanzándose un nivel de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad medio.

En el indicador 1.2, que establece lo referido a cuando un escolar es responsable 18 (90%)escolares se ubican en un nivel de educación en la valor moral responsabilidad alto al conocer que es cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran y cuidan los libros, se cuidan las mesas, sillas e instalación escolar, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa activamente en las asambleas pioneriles emitiendo criterios y se critica lo mal hecho, cuando se siembran árboles

Dos (10%) escolares se refieren a que se es responsable cuando se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran los libros, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa en las asambleas pioneriles, cuando se siembran, alcanzándose un nivel de fortalecimiento en el valor moral responsabilidad medio.

En el indicador 1.3, referido a la manifestación en el modo de actuación de los escolares de los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Primaria, 18 (90%) escolares se ubican en un nivel de educación en la valor moral responsabilidad alto al manifestar en sus modos de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad y dos (10%) escolares se ubican en un nivel de educación en la valor moral responsabilidad medio, al manifestar en sus modos de actuación tres de los aspectos que encierra la responsabilidad.

Los resultados individuales de los escolares y su ubicación en los niveles de fortalecimiento del valor moral responsabilidad como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo VII). Se ilustran en el gráfico 2 (Anexo VIII) los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores.

En la tabla 4 se reflejan los resultados obtenidos en los indicadores medidos de manera comparativa.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en tres partes, en la primera se reflejan los indicadores, en la segunda los resultados alcanzados en cada indicador durante el diagnóstico inicial y en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador en la constatación final.

**Tabla 4. Resultados comparativos diagnóstico inicial y constatación final.**

Indicadores	Diagnostico inicial						Constatación final					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	2	10	5	25	13	65	18	90	2	10	–	–
1.2	2	10	5	25	13	65	18	90	2	10	–	–
1.3	2	10	5	25	13	65	18	90	2	10	–	–

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares. Una vez aplicadas las actividades, se logra que en los tres indicadores, 18 (90 %) escolares se ubiquen en un nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad alto, al lograr amplios conocimientos sobre la valor moral responsabilidad y cuándo un niño es responsable, se evidencian cambios significativos al realizar las actividades que tienen relación con la educación en la valor moral responsabilidad.

Además en sus modos de actuación al manifestar los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Primaria.

Estos resultados superan a los obtenidos en el diagnóstico inicial en un 80%, al tener en este solamente dos escolares en alto y 13 (65%) escolares en bajo en cada uno de los indicadores. Además, se logra que solamente dos (10%)escolares se ubiquen en un nivel de educación en la valor moral responsabilidad medio en cada uno de los indicadores, al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás. De manera que disminuye en un 15% la cantidad de escolares ubicados en nivel medio con respecto al diagnóstico inicial, en el que existían cinco escolares en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable.
- Se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de los escolares al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la valor moral responsabilidad en la Educación Primaria

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de la Educación Primaria, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

## **CONCLUSIONES**

- La educación en la valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado a través del proceso docente educativo quedó fundamentada en los presupuestos teóricos y metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad, para el proceso de fortalecimiento en la educación en valores morales y fundamentalmente la responsabilidad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas a partir de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria actual.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado, de la escuela primaria "Antonio Maceo Grajales" del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de qué es la responsabilidad, y cuándo se es responsable, y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Primaria.

- Las actividades concebidas con un título, objetivo, desarrollo, control y evaluación para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, responden a sus necesidades y potencialidades de los escolares y son aportadoras de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivos para contribuir en el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de quinto grado, de la escuela primaria "Antonio Maceo Grajales" del municipio de Trinidad, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 90 % de ellos alcancen un nivel alto y un 10% un nivel medio, por lo que se mostraron aportadores en los indicadores.

## **RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en los propios escolares, aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Primaria las actividades para su introducción y generalización en el territorio.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial pueblo y Educación,
- Álvarez de Zayas, C. (2000). Filosofía de la educación, selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M (1993). Acerca de la familia actual. La Habana: Editorial Academia.
- Arés Murzio, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. Impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
- Baxter Pérez, E. (2003). Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia Central impartida en Congreso de Pedagogía 2003. Material impreso inédito.
- Borrell Ramírez, D. M. (2010). Acciones de preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en escolares preescolares. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 a). ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 b). Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canovas Favelo, L. (1997). Los niños y sus derechos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006). Educación Infantil y valores. Editorial DESLEE de Brouwer, S.A., España.
- Castro Alegret, P.L. (2005). Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1980). Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1982.). Convención de los derechos del niño-niña. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1985). Discurso pronunciado en el IV Congreso de la FMC. La Habana: Editora Política. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso en el Tabloide de la Maestría Módulo I primera parte. Santiago de Cuba, Diciembre.
- CEFOVAL (2001) Los valores y su clasificación. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Cueto Marín, R. (1997). Propuesta de un módulo con actividades teóricas prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 a). La educación político moral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón Arteaga, N. L. (2002 b). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto. P. 2-4.
- Dalda Gorrín, B (2002). "Valores y actitudes en la educación". En Educación. No.99. La Habana. Febrero- Abril, p. 15-17.
- Durán Gondar, A. (1997). "¿Cómo es mi familia?", En Educación. La Habana, No. 91. May – ago. 1997, p. 12-16.
- Gaceta Oficial de La República. (1978). Código de la Familia. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). Código Penal. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana: Editora Política.
- Grevilla E, (1994). La educación en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (1997). Una educación de calidad, pilares básicos de la educación para el siglo XXI. Disponible en (<http://www.iplac.ecured.cu>).Consulta 20 de febrero 2010.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Gladys. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liubliskaia, A. (1981). Psicología infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R(2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Delgado, M. (2002). Selección de cuentos adaptados y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en el área de Educación Musical. Trabajo de Diploma. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba

- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989). Ética Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. J. (1961). Obras Completas. T 5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. J.(1973). Obras Completas. T 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. J. (1975) Obras completas, T.16 Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J.J. (1976). Obras Completas. T 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Gómez, C (2003). Para que la familia funcione bien. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2000) La formación de valores un proceso complejo. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L. (2004)" El hombre y los valores de José Martí Pérez". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Microsoft Corporation. (2000). Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.
- Ministerio de Educación Cuba.(1983) VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (Documentos Normativos y Metodológicos) 1ra parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 a). Orientaciones Metodológicas de tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b) Programas de tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 a). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 c). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). Resolución Ministerial 102/2011. Objetivos priorizados del MINED. Curso escolar 2011-2012. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2012). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". En soporte digital. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Nocedo, I y otros (2001). Metodología de la investigación educacional (Segunda Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E (1990) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". En Partido Comunista de Cuba. Documentos Lineamientos 63, 141, 145,163, págs. 16, 23,25.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gastón y otros (1996) Metodología de la investigación educacional (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. (1983) "Psicología y prioridades de la educación familiar". En Revista Perspectivas. París, No. 13. 1983, p.1.
- Pomares Ortega, Ú. C. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis de Doctorado. ISP "Félix Varela".Villa Clara.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Barrera, N. A.: (2003) Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- Rodríguez Becerra, F. (1996). Un sistema de acciones de superación que prepare al maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario. Tesis para optar por el título de MSc en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Rodríguez Becerra, F. (1999). Propuesta de un modelo de capacitación del maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario. Tesis en opción

- al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV. La Habana.
  - Ruiz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
  - Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación a la familia en comunidades rurales para la educación en valores morales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
  - Torres Cuevas, E y otros. (1997). Félix Varela El que nos enseñó a pensar. T. 1. La Habana: Editorial Cultura Popular.
  - UNESCO. (1996). "La calidad en la Educación Cubana" En soporte digital. Disponible en: <http://www.unesco.org/whc>.
  - Valdespino Zerquera, G. (2010). Actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en los escolares preescolares. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez."
  - Valero Peterssen, Y. B. (2009). Estrategia metodológica a los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus
  - Vega, R.(1998) Escuela de padres. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
  - Vigotsky, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores.  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## **ANEXO I**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe la educación del valor moral responsabilidad en escolares primarios, así como las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

#### **Documentos a analizar.**

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del quinto grado.
- Modelo de Escuela Primaria.
  
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

#### **Aspectos de la guía.**

1. Se establece en los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba orientaciones para educar el valor moral responsabilidad en escolares primarios.
2. Se concibe en los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación orientaciones de para educar el valor moral responsabilidad en escolares primarios de quinto grado.
3. Aparece en los documentos normativos para la educación en valores establecidos para la Educación Primaria, educar el valor moral responsabilidad en escolares primarios de quinto grado.
4. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas para educar el valor moral responsabilidad en escolares primarios de quinto grado.
5. Se concibe en el documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana la educación del valor moral responsabilidad en escolares primarios de quinto grado.

## **ANEXO II**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar en diferentes actividades del proceso docente educativo el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de las escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Al desarrollar las diferentes actividades del proceso docente educativo conocen en correspondencia con su edad qué es la responsabilidad.
2. Poseen conocimientos de cuándo se es un escolar responsable.
3. Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad primaria. ( ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente)

## ANEXO II A

### **Escala Valorativa para medir el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado del 1 al 3.**

**Alto.....3.** Cuando se refiere a que la responsabilidad es: ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice con calidad y cumpla hasta el final las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, conozca sus deberes y derechos como pionero, que se cumpla con el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumpla con todo esto, cuide el medio ambiente. Se refiere a que se es responsable cuando: se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran y cuidan los libros, se cuidan las mesas, sillas e instalación escolar, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa activamente en las asambleas pioneriles emitiendo criterios y se critica lo mal hecho, cuando se siembran árboles. Al realizar las actividades, expresa: sus intereses, inquietudes y sugerencias respetando deberes y derechos como pionero, siente compromiso para insertarse en las acciones haciéndolo puntual, se mantiene hasta el final y con éxito en la actividad o las tareas ofrecidas, sus libros están forrados y su base material de vida está cuidada. Manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria.

**Medio.....2** Cuando se refiere a que la responsabilidad es: ser disciplinado, que se sienta comprometido, participe, realice las tareas asignadas, valore la actitud de él y de sus compañeros, que cuide los instrumentos de trabajo y la propiedad social, que se cumpla con el reglamento escolar, cuide el medio ambiente. Se refiere a que se es responsable cuando: se llega puntual a la escuela, se entregan en tiempo los trabajos que orienta el maestro, se forran los libros, cuidan los instrumentos de trabajo, se participa en las asambleas pioneriles, cuando se siembran árboles. Manifiesta en su modo de actuación tres de los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria.

**Bajo.....1** Cuando se refiere a que la responsabilidad es: ser disciplinado. Se refiere a que se es responsable cuando: se llega puntual a la escuela. Al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la

estimulación constante del adulto. Manifiesta en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la responsabilidad en primaria.

### **ANEXO III**

#### **PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.**

**Objetivo.** Comprobar el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Se realizará de forma individual, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Se motivará con la lectura del texto: Los zapaticos de rosa, que aparece en el libro de Lectura de quinto grado. Se precisa que después en forma escrita redactarán un texto en el que aborden las ideas siguientes:

1. ¿Qué es la responsabilidad?
2. ¿Cuándo un escolar es responsable?
3. ¿Por qué crees que eres responsable?

## **ANEXO IV**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.**

**Objetivo.** Comprobar el nivel de fortalecimiento del valor moral responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Se realizará de forma individual, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente adecuado que propicie satisfacción para cumplir la actividad.

Pide escribir un texto a partir de una experiencia personal en la que argumenten que fueron responsables.

## ANEXO V

Tabla 1

Resultados de la calificación individual de los escolares y su ubicación en los niveles de fortalecimiento del valor moral responsabilidad que tenían en el diagnóstico inicial.

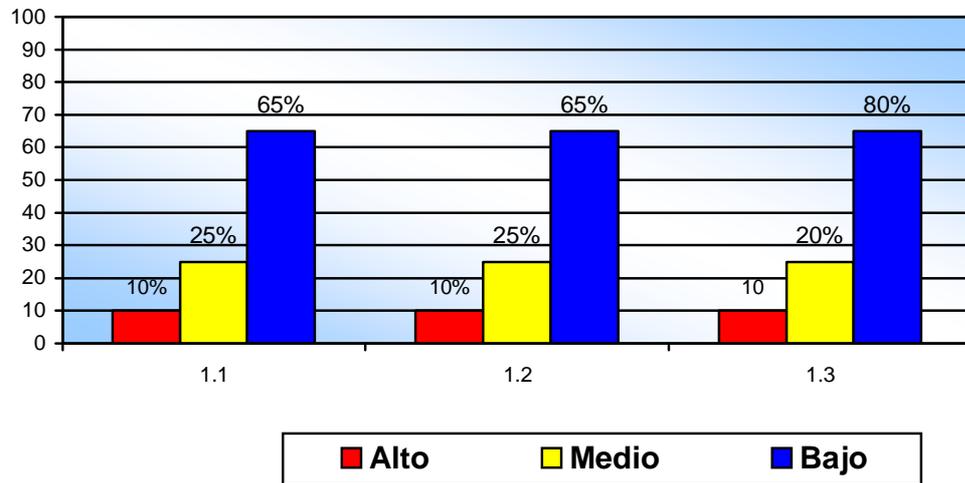
Escolares	Indicadores		Indicador	Niveles
	1.1	1.2	1.3	
1	2	2	2	Medio
2	1	1	1	Bajo
3	3	3	3	Alto
4	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	Bajo
6	2	2	2	Medio
7	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	Bajo
11	2	2	2	Medio
12	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	Bajo
16	2	2	2	Medio
17	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	Bajo
20	1	1	1	Bajo

**Leyenda.** Primera parte relación de los escolares, segunda, tercera y cuarta parte, los indicadores con la calificación que obtienen en ellas y en la quinta parte, los niveles de fortalecimiento del valor moral responsabilidad.

## ANEXO VI

### Gráfico 1

Indicadores antes de aplicada la propuesta.



**ANEXO VII**  
**Tabla 3**

**Resultados de la calificación individual de los escolares y su ubicación en los niveles de fortalecimiento del valor moral responsabilidad que alcanzaron en la constatación final.**

Escolares	Indicadores		Indicador	Niveles
	1.1	1.2	1.3	
1	3	3	3	Alto
2	3	3	3	Alto
3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	Alto
5	3	3	3	Alto
6	3	3	3	Alto
7	2	2	2	Medio
8	3	3	3	Alto
9	3	3	3	Alto
10	3	3	3	Alto
11	3	3	3	Alto
12	3	3	3	Alto
13	3	3	3	Alto
14	3	3	3	Alto
15	3	3	3	Alto
16	3	3	3	Alto
17	3	3	3	Alto
18	3	3	3	Alto
19	3	3	3	Alto
20	2	2	2	Medio

**Leyenda.** Primera parte relación de los escolares, segunda, tercera y cuarta parte, los indicadores con la calificación que obtienen en ellas y en la quinta parte, los niveles de fortalecimiento del valor moral responsabilidad.

## ANEXO VIII

### Gráfico 2

#### Indicadores después de aplicada la propuesta

